

WPPSI-III
Escala Wechsler de Inteligencia
para los niveles Preescolar y
Primario-III

Manual de aplicación

DAVID WECHSLER

Traducido por:
Lic. Miroslava Guerra Frías
Universidad Nacional Autónoma de México

Coordinación de estandarización:
Dra. Carolina Uribe Ferrari
Espacio de Terapia Elea, S. C.

Coordinación de ensayo nacional:
Dr. Pedro Sánchez Escobedo
Centro de Psicodiagnóstico y Terapias Integrales, SCP

Análisis estadístico de WPPSI-III México:
Jianjun Zhu, Ph.D.
Director of Psychometrics
Clinical Assessment
Pearson

Editor responsable:
Patricia Corona Duarte
Editorial El Manual Moderno



Manual Moderno®

Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
Av. Sonora 206, Col. Hipódromo, C.P. 06100, México, D.F.

Editorial El Manual Moderno, (Colombia), Ltda
Carrera 12-A No. 79-03/05 Bogotá, DC

**Nos interesa su opinión,
comuníquese con nosotros:**



Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.,
Av. Sonora núm. 206,
Col. Hipódromo,
Deleg. Cuauhtémoc,
06100 México, D.F.



(52-55)52-65-11-00



info@manualmoderno.com
quejas@manualmoderno.com

Para mayor información sobre:

- Catálogo de producto
- Novedades
- Pruebas psicológicas en línea y más

www.manualmoderno.com

Título original de la obra:

Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence — Third Edition (WPPSI-III)

Copyright © 2002 by Harcourt Assessment, Inc. All rights reserved.

"Traducido y adaptado con permiso. Copyright © 2002 por NCS Pearson, Inc., U.S.A. Traducción al español D.R. © 2011 por NCS Pearson, Inc., U.S.A. Todos los derechos reservados."

The "W" logo and WPPSI are trademarks of The Psychological Corporation, a Harcourt Assessment Company, registered in the United States of America and/or other jurisdictions.

Escala Wechsler de Inteligencia para los niveles Preescolar y Primario-III (WPPSI-III)

ISBN: 978-607-448-081-8

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana; Reg. núm. 39

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de tarjetas perforadas o transmitida por otro medio —electrónico, mecánico, fotocopiador, registrador, etcétera— sin permiso previo por escrito de la Editorial.



Manual Moderno®

es marca registrada de
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.

Wechsler, David, 1896-1981.

WPPSI-III : escala Wechsler de inteligencia para los niveles preescolar y primario-III : manual de aplicación / David Wechsler ; análisis estadístico de WPPSI-III México: Jianjun Zhu ; tr. por Miroslava Guerra Fries. -- México : Editorial El Manual Moderno, 2011.

xiv, 306 p. : il. ; 23 cm.

Traducción de: Wechsler preschool and primary scale of intelligence -- 3a ed.

Incluye: Manuales. Protocolos de registro. Rompecabezas. Cuadernillos de respuesta. Libretas de estímulo. 14 Cubos. Plantilla de calificación.

ISBN 978-607-448-081-8

1. Escala de inteligencia Wechsler para nivel preescolar y primaria. 2. Niños — Pruebas de inteligencia. 3. Desarrollo del niño — Pruebas. 1. Zhu, Jianjun. II. Guerra Fries, Miroslava, tr. III. t.

155.41393-scdd21

Biblioteca Nacional de México

Director editorial:
Dr. Marco Antonio Tovar Sosa

Editora asociada:
LCC Tania Uriza Gómez

Aviso

Las pruebas psicológicas son instrumentos de empleo delicado y por ello su venta está restringida a profesionales que posean la capacidad de emplearlas apropiadamente, quienes deberán acreditarse como psicólogos graduados, pasantes o miembros de una organización nacional de psicólogos.

Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de este material sin autorización escrita de la Editorial.

Ayúdenos a hacer valer el derecho de autor respetando la propiedad intelectual.



Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.,
Av. Sonora núm. 206, Col. Hipódromo, 06100
México, D.F.



**La Escala Wechsler de
Inteligencia para los niveles Preescolar
y Primario-III consta de:**

Manual técnico	MP 83-1
Manual de aplicación	MP 83-2
Protocolo de registro. Edades 2:6-3:11	MP 83-3
Protocolo de registro. Edades 4:0-7:3	MP 83-4
Rompecabezas (14)	MP 83-5
Cuadernillo de respuestas	MP 83-6
Libreta de estímulos 1	MP 83-7
Libreta de estímulos 2	MP 83-8
Cubos	
(6 cubos rojos, 4 cubos blancos y 4 cubos rojos con blanco)	MP 83-9
Plantilla de calificación (Búsqueda de símbolos y Claves)	MP 83-10

Prefacio

Cuando David Wechsler publicó la *Escala de Inteligencia Wechsler-Bellevue, Forma I* hace más de 60 años, le dio al campo de la psicología una valiosa herramienta que ha ayudado a los clínicos a construir el perfil del funcionamiento intelectual de un individuo. Desde este comienzo, Wechsler amplió sus herramientas de evaluación para incluir una escala para la infancia y la adolescencia, así como una escala para los años preescolares. La publicación de la *Escala de Inteligencia Wechsler para los niveles Preescolar y Primario-III* (WPPSI-III; Wechsler, 2002) continúa con la tradición Wechsler al extender el rango de edad. La escala ahora comienza a la edad de 2 años y 6 meses, en lugar de los 3 años 0 meses. A pesar de que algunos críticos han argumentado que es inapropiada para medir el nivel de habilidad cognitiva de los preescolares, considero que las evaluaciones proporcionan una valiosa explicación del complejo dominio del desarrollo cognitivo en la primera infancia. Las puntuaciones de WPPSI-III —un instrumento de evaluación confiable, válido y bien estandarizado— nos da información que es útil para diversos propósitos clínicos y psicoeducativos y nos ayuda a obtener los servicios necesarios para los niños más pequeños.

El personal de *The Psychological Corporation* ha realizado importantes mejoras y progresos en esta edición. WPPSI-III introduce un Coeficiente de Velocidad de procesamiento para los niños con edades de entre 4 años, 0 meses y 7 años, 3 meses, lo cual amplía nuestra habilidad para evaluar el funcionamiento cognitivo de los niños pequeños. Se han añadido cuadros útiles para mostrar los valores críticos y tasas base para evaluar las discrepancias entre las puntuaciones. Además de una excelente confiabilidad y validez, las puntuaciones base y tope se mejoraron significativamente tanto para las puntuaciones estándar de las subpruebas como para los CI. La mayoría de las subpruebas tienen un rango de 1 a 19 puntos en la puntuación escalar y el rango de los CI suele ser mayor y más uniforme que en WPPSI-R.

WPPSI-III no es una simple actualización de la escala. La inclusión de siete nuevas subpruebas hace que la batería sea más apropiada a la edad, más fácil de usar y clínicamente útil. Matrices, Claves y Búsqueda de símbolos brindan una continuidad adicional con las escalas Wechsler diseñadas para los niños en edad escolar y para los adultos.

Para evitar que los niños pequeños experimenten estrés o fatiga indebidos, WPPSI-III requiere que a niños con edades de 2 años, 6 meses a 3 años, 11 meses se les aplique cuatro subpruebas principales, y que a los niños con edades de 4 años, 0 meses a 7 años, 3 meses se les apliquen siete subpruebas principales. Se empleó un lenguaje más sencillo para las instrucciones que en WPPSI-R, y los reactivos de práctica o enseñanza aparecen en todas las subpruebas para mejorar la comprensión del niño de las tareas en las subpruebas. El uso más extendido de interrogatorios e indicaciones también hace que los niños entiendan mejor la prueba.

Por último, los materiales de la prueba se mejoraron. Por ejemplo, las ilustraciones se actualizaron y son más atractivas para los niños pequeños; además, los bloques delgados y planos de WPPSI-R se reemplazaron por cubos.

Las vastas comparaciones y los *estudios de grupos especiales* proporcionan una excelente evidencia inicial de la validez del instrumento, aunque una nueva edición de una prueba tan importante que mida la habilidad intelectual de los niños necesitará, desde luego, ser sometida continuamente a investigaciones detalladas. Necesitamos estudiar, en particular, cómo las nuevas subpruebas incorporadas en esta edición enriquecen nuestra comprensión del funcionamiento cognitivo de los niños pequeños. WPPSI-III es una prometedora escala de evaluación que merece nuestra atención.

Jerome M. Sattler
San Diego State University
(Universidad Estatal de San Diego)
Julio de 2002

Contenido

Capítulo 1 Introducción

1

Contenido y estructura de WPPSI-III	2
Materiales de la prueba	2
Contenido y descripción de las subpruebas	2
Estructura de la escala	4
Terminología de las subpruebas	5
Edades 2:6-3:11	6
Edades 4:0-7:3	6
Aplicaciones	6
Responsabilidades del usuario	8
Temas en torno a la idoneidad e imparcialidad	9
Evaluación de niños en los extremos del rango de edad	9
Evaluación de niños con necesidades especiales	10
Evaluación de niños con propósitos de reevaluación	13

Capítulo 2 Pautas generales de aplicación y calificación de la prueba

15

Pautas generales de la evaluación	15
Familiarización con los materiales de la prueba	15
Procedimientos estándar de aplicación	16
Tiempo de aplicación	17
Ambiente físico	18
Establecimiento y mantenimiento del <i>rapport</i>	19
Pautas generales de aplicación	21
Orden estándar de la aplicación de las subpruebas	21
Aplicación de las subpruebas suplementarias y opcionales	23
Edades 2:6-3:11	24
Edades 4:0-7:3	24

Reglas de sustitución de las subpruebas	24
Puntos de inicio, reglas de inversión y reglas de discontinuación	26
Puntos de inicio	26
Reglas de inversión	27
Reglas de discontinuación	29
Tiempo	32
Reactivos de práctica y de enseñanza	33
Interrogatorios, indicaciones y repetición de reactivos	34
Interrogatorio	34
Indicaciones	34
Repetición de los reactivos	35
Registro de las respuestas	35
Normas generales de calificación	36
Uso de las respuestas muestra	36
Calificación de las respuestas interrogadas	38
Identificación de las respuestas que se invalidan	39
Calificación de respuestas múltiples	39
Llenado del Protocolo de registro	40
Cálculo de la edad cronológica del niño	41
Cómo completar la página de resumen	41
Paso 1. Cálculo de las puntuaciones naturales totales de las subpruebas	41
Paso 2. Conversión de las puntuaciones naturales totales a puntuaciones escalares	42
Paso 3. Obtención de las sumas de las puntuaciones escalares .	42
Paso 4. Determinación de las puntuaciones compuestas	45
Paso 5. Gráfica del perfil de las puntuaciones	45
Prorrateo de las sumas de las puntuaciones escalares	46
Invalidación de las puntuaciones compuestas	47
Cómo llenar la página de análisis de discrepancia	47
Paso 1. Comparaciones de discrepancia	47
Paso 2. Determinación de las fortalezas y debilidades	49
Información normativa adicional	52
Determinación de los equivalentes de edad en la prueba	52

Capítulo 3**Aplicación y calificación de las subpruebas****53**

Inicio	53
Procedimiento de aplicación de las subpruebas para las edades 4;0-7;3	
1. Diseño con cubos	54
2. Información	68

3. Matrices	81
4. Vocabulario	85
5. Conceptos con dibujos	107
6. Búsqueda de símbolos	111
7. Pistas	116
8. Claves	123
9. Comprensión	127
10. Figuras incompletas	148
11. Semejanzas	157
12. Vocabulario receptivo	173
13. Rompecabezas	201
14. Denominaciones	210

Procedimientos de aplicación de las subpruebas para edades 2:6-3:11

1. Vocabulario receptivo	173
2. Diseño con cubos	176
3. Información	189
4. Rompecabezas	201
5. Denominaciones	210

**Apéndice A
Normas y tablas de conversión** **215****Apéndice B
Tablas con valores críticos y tasas base para las
comparaciones de discrepancia** **243****Apéndice A-M
Normas y tablas de conversión mexicanas** **257****Apéndice B-M
Tablas con valores críticos y tasas base para las
comparaciones de discrepancia, normas mexicanas** **285****Referencias** **299**

Lista de tablas

Tabla 1-1.	Materiales incluidos en el equipo de aplicación de WPPSI-III	2
Tabla 1-2.	Abreviaturas y descripciones de las subpruebas	3
Tabla 1-3.	Abreviaturas de las puntuaciones compuestas	4
Tabla 2-1.	Tiempo requerido por la muestra de estandarización para completar las subpruebas principales y otros agrupamientos de subpruebas por rango de edad y porcentaje de la muestra	17
Tabla 2-2.	Orden recomendado para la aplicación de las subpruebas ..	22
Tabla 2-3.	Conformación de las puntuaciones compuestas por rango de edad	23
Tabla 2-4.	Sustituciones permitidas para las subpruebas principales por rango de edad	25
Tabla 2-5.	Resumen de las siglas sobre puntos de inicio, inversión y discontinuación	31
Tabla 2-6.	Abreviaturas recomendadas para el registro de las respuestas	35
Tabla A-1.	Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad	216
Tabla A-2.	Equivalentes de CIV de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 2:6-3:11	231
Tabla A-3.	Equivalentes de CIE de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 2:6-3:11	232
Tabla A-4.	Equivalentes de CIT de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 2:6-3:11	233
Tabla A-5.	Equivalentes de CGL de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 2:6-3:11	234
Tabla A-6.	Equivalentes de CIV de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 4:0-7:3	235
Tabla A-7.	Equivalentes de CIE de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 4:0-7:3	236
Tabla A-8.	Equivalentes de CIT de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 4:0-7:3	237
Tabla A-9.	Equivalentes de CGL de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 4:0-7:3	238
Tabla A-10.	Sumas prorrataeadas de las puntuaciones escalares para derivar el CIV, el CIE y el CIT, por rango de edad ..	240
Tabla A-11.	Equivalentes de edad de prueba de las puntuaciones naturales totales	241
Tabla A-12.	Equivalentes de edad de prueba de las puntuaciones naturales totales	242

Tabla B-1.	Diferencias entre puntuaciones compuestas requeridas para la significancia estadística (valores críticos), por grupo de edad y muestra general de estandarización (EUA)	244
Tabla B-2.	Porcentajes acumulados de la muestra de estadounidense (tasas base), que obtuvieron diversas discrepancias de puntuaciones compuestas por muestra general y nivel de capacidad	245
Tabla B-3.	Diferencias entre las puntuaciones escalares de las subpruebas requeridas para significancia estadística (valores críticos) en los niveles de confianza .15 y .05 . . .	251
Tabla B-4.	Porcentajes acumulativos de la muestra de estandarización (tasas base) que obtuvieron discrepancias en las puntuaciones escalares de las subpruebas por rango de edad	252
Tabla B-5.	Diferencias entre las puntuaciones escalares de una sola subprueba y las puntuaciones escalares medias requeridas para la significancia estadística (valores críticos), y diferencias obtenidas por varios porcentajes en la muestra de estandarización (tasas base)	254
Tabla B-6.	Porcentajes acumulativos (tasas base) de la dispersión entre subpruebas dentro de varias escalas por rango de edad	256
Tabla A-M.1.	Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad	258
Tabla A-M.2.	Equivalentes de CIV de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 2:6-3:11	273
Tabla A-M.3.	Equivalentes de CIE de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 2:6-3:11	274
Tabla A-M.4.	Equivalentes de CIT de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 2:6-3:11	275
Tabla A-M.5.	Equivalentes de CGL de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 2:6-3:11	276
Tabla A-M.6.	Equivalentes de CIV de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 4:0-7:3	277
Tabla A-M.7.	Equivalentes de CIE de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 4:0-7:3	278
Tabla A-M.8.	Equivalentes de CVP de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 4:0-7:3	279
Tabla A-M.9.	Equivalentes de CIT de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 4:0-7:3	280
Tabla A-M.10.	Equivalentes de CGL de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 4:0-7:3	282

Tabla A-M.11. Sumas prorrteadas de las puntuaciones escalares para derivar el CIV, el CIE y el CIT, por rango de edad	283
Tabla A-M.12. Equivalentes de edad de prueba de las puntuaciones naturales totales	284
Tabla B-M.1. Diferencias entre puntuaciones compuestas requeridas para la significancia estadística (valores críticos), por grupo de edad y muestra general de estandarización (MEX)	286
Tabla B-M.2. Porcentajes acumulados de la muestra mexicana (tasas base), que obtuvieron diversas discrepancias de puntuaciones compuestas por muestra general y nivel de capacidad	287
Tabla B-M.3. Diferencias entre las puntuaciones escalares de las subpruebas requeridas para significancia estadística (valores críticos) en los niveles de confianza .15 y .05 ..	293
Tabla B-M.4. Porcentajes acumulativos de la muestra de estandarización (tasas base) que obtuvieron discrepancias en las puntuaciones escalares de las subpruebas por rango de edad	294
Tabla B-M.5. Diferencias entre las puntuaciones escalares de una sola subprueba y las puntuaciones escalares medias requeridas para la significancia estadística (valores críticos), y diferencias obtenidas por varios porcentajes en la muestra de estandarización (tasas base)	296
Tabla B-M.6. Porcentajes acumulativos (tasas base) de la dispersión entre subpruebas dentro de varias escalas por rango de edad	298

Lista de figuras

Figura 1-1.	Estructura de WPPSI-III	5
Figura 2-1.	Distribución sugerida de los asientos y los materiales	18
Figura 2-2.	Ejemplo de puntuaciones perfectas en los reactivos de inicio y adyacentes que anulan las puntuaciones en los reactivos previamente aplicados	27
Figura 2-3.	Ejemplo de secuencia inversa de puntuaciones perfectas obtenidas en el reactivo de inicio y el reactivo adyacente	28
Figura 2-4.	Ejemplo de secuencia inversa de puntuaciones perfectas obtenidas en el reactivo de inicio pero no en el reactivo adyacente	29
Figura 2-5.	Ejemplo de secuencia inversa de un criterio de discontinuación cumplido durante el procedimiento de inversión	30
Figura 2-6.	Ejemplo de los criterios de calificación y respuestas muestra para una subprueba verbal	38
Figura 2-7.	Ejemplo del cálculo de la edad cronológica de un niño	41
Figura 2-8.	Ejemplo de cómo completar una página de resumen	43
Figura 2-9.	Ejemplo de cómo completar un cuadro de Conversión de puntuaciones naturales totales a puntuaciones escalares con una sustitución (edades 4:0-7:3)	44
Figura 2-10.	Ejemplo de cómo completar la página de Análisis de discrepancia	50
Figura 3-1.	Orientación del modelo o Libreta de estímulos	56
Figura 3-2.	Ejemplos de errores de rotación de los cubos	57
Figura 3-3.	Ejemplos de espacios y errores de alineación aceptables entre cubos	58
Figura 3-4.	Ejemplos de respuestas en Búsqueda de símbolos	113
Figura 3-5.	Ejemplo de un reactivo con tres pistas	117
Figura 3-6.	Orientación del modelo o Libreta de estímulos	178
Figura 3-7.	Ejemplos de errores de rotación de los cubos	178
Figura 3-8.	Ejemplos de espacios y errores de alineación aceptables entre cubos	180
Figura 3-9.	Alineación adecuada de las piezas de Rompecabezas antes de la rotación	204
Figura 3-10.	Rotación de las piezas de Rompecabezas	204

Figura 3-11. Alineación de las piezas de Rompecabezas después de la rotación	205
Figura 3-12. Uniones correctas para los reactivos 4-14	208

Introducción

La Escala Wechsler de Inteligencia para los niveles Preescolar y Primario-III (WPPSI-III) es un instrumento clínico que se aplica en forma individual para evaluar la inteligencia de los niños con edades de 2 años, 6 meses hasta 7 años, 3 meses (2;6-7;3). Es una revisión de la Escala Wechsler de Inteligencia para Preescolar y Primaria—Revisada (WPPSI-R; Wechsler, 1989). WPPSI-III mantiene la tradición Wechsler de proporcionar puntuaciones de subprueba y puntuaciones compuestas que representan el funcionamiento intelectual en los dominios cognitivos verbales y de ejecución, además de brindar una puntuación compuesta que representa la habilidad intelectual general del niño (es decir, un CI Total). En esta edición de la escala se incorporaron modificaciones significativas, como un mayor rango de edad, normas actualizadas, nuevas subpruebas y puntuaciones compuestas, así como una estructura adecuada al desarrollo basada en la teoría contemporánea de la inteligencia y el desarrollo cognitivo. Todas las ilustraciones y los materiales de la prueba han sido actualizados para que resulten más atractivos y fáciles de usar. También se llevaron a cabo modificaciones a los procedimientos de aplicación y calificación, con el fin de hacer que la escala fuera más dinámica. En el capítulo 2 del *Manual técnico* se presenta una discusión detallada de los objetivos de la revisión y la justificación teórica que guiaron el desarrollo de la escala.

La información que antes se encontraba sólo en el *Manual de WPPSI* ahora aparece en dos manuales separados. El *Manual de aplicación* contiene toda la información necesaria en torno a los procedimientos de aplicación y calificación. El *Manual técnico* incluye información sobre la justificación teórica subyacente de la escala, sus propiedades psicométricas y las normas para su interpretación.

El capítulo 1 de este manual ofrece un panorama general de WPPSI-III, con especial atención en las aptitudes del usuario, el contenido y organización de la escala, así como en sus propósitos y aplicaciones. Las normas generales de aplicación de la prueba, que se presentan en el capítulo 2, incluyen una discusión sobre los procedimientos de aplicación y calificación. El capítulo concluye con indicaciones para completar el Protocolo de registro, como instrucciones sobre cómo derivar las puntuaciones de las subpruebas y puntuaciones compuestas. En el capítulo 3 se presentan procedimientos detallados de aplicación y calificación para cada subprueba. En los Apéndices se encuentran las normas y las tablas suplementarias que se requieren para calificar e interpretar.

Contenido y estructura de WPPSI-III

Gracias a que en el proceso de revisión se incorporaron las nuevas investigaciones sobre el desarrollo cognitivo, WPPSI-III resulta un instrumento único, distinto de su antecesor (véase el capítulo 2 del *Manual técnico* para consultar más detalles sobre los cambios respecto a WPPSI-R). En esta sección se describen el contenido y la estructura de WPPSI-III, prestando atención específica a los materiales incluidos en el equipo de aplicación de la prueba, las descripciones de las subpruebas y a las subpruebas que constituyen las puntuaciones compuestas.

Materiales de la prueba

Los materiales incluidos en el equipo de aplicación de WPPSI-III se enlistan en la tabla 1-1. Es necesario familiarizarse con los materiales y los procedimientos de aplicación de la prueba antes de trabajar con ella para asegurar un ritmo de aplicación uniforme. Se necesita un cronómetro para tomar el tiempo y un lápiz para registrar las respuestas, las observaciones conductuales y los comentarios. Muchos examinadores también usan una tabla con sujetapapeles para que el niño no vea el Protocolo de registro.

Tabla 1-1. Materiales incluidos en el equipo de aplicación de WPPSI-III

Manual de aplicación
Manual técnico
Libreta de estímulos 1
Libreta de estímulos 2
Protocolo de registro edades 2:6-3:11
Protocolo de registro edades 4:0-7:3
Cuadernillo de respuestas
Rompecabezas (14)
Cubos (6 cubos rojos, 4 cubos blancos y 4 cubos rojos con blanco)
Plantilla de calificación de Búsqueda de símbolos y Claves

Contenido y descripción de las subpruebas

WPPSI-III consta de 14 subpruebas. La tabla 1-2 enumera las subpruebas con sus abreviaturas y brinda una breve descripción de cada una.

Tabla 1-2. Abreviaturas y descripciones de las subpruebas

Subprueba	Abreviatura	Descripción
Diseño con cubos	DC	Mientras observa un modelo construido o una imagen en una libreta de estímulos, el niño usa cubos de uno o dos colores para recrear el diseño dentro de un límite de tiempo específico
Información	IN	Para los reactivos con dibujos, el niño responde una pregunta eligiendo una imagen de entre cuatro opciones de respuesta. Para los reactivos verbales, el niño responde a preguntas que abordan un amplio rango de temas de conocimiento general
Matrices	MT	El niño observa una matriz incompleta y selecciona la parte faltante de entre cuatro o cinco opciones de respuesta
Vocabulario	VB	Para los reactivos con dibujos, el niño nombra imágenes que se muestran en una Libreta de estímulos. Para los reactivos verbales, el niño da definiciones para las palabras que el examinador lee en voz alta
Conceptos con dibujos	CD	Se le presentan al niño dos o tres filas de imágenes para que elija una de cada fila para formar un grupo con una característica común
Búsqueda de símbolos	BS	El niño observa un grupo de símbolos e indica si el símbolo meta es igual a cualquiera de los símbolos en el grupo de búsqueda
Pistas	PS	Se le pide al niño que identifique el concepto común que se describe en una serie de pistas cada vez más específicas
Claves	CL	El niño copia símbolos que están asociados con figuras geométricas simples. Por medio de una clave, el niño dibuja cada símbolo en su figura correspondiente
Comprensión	CM	El niño responde preguntas de acuerdo a su comprensión de principios generales y situaciones sociales
Figuras incompletas	FI	El niño observa una imagen y después señala o nombra la parte importante que falta
Semejanzas	SE	Se lee al niño un enunciado incompleto que contiene dos conceptos que comparten una característica común. Se le pide al niño que complete la oración con una respuesta que refleje la característica compartida
Vocabulario receptivo	VR	El niño observa un grupo de cuatro imágenes y señala la que el examinador nombra en voz alta
Rompecabezas	RC	Se le presentan al niño las piezas de un rompecabezas en una distribución estándar para que las una y forme un todo significativo en un tiempo límite
Denominaciones	DN	El niño nombra imágenes que se muestran en la Libreta de estímulos

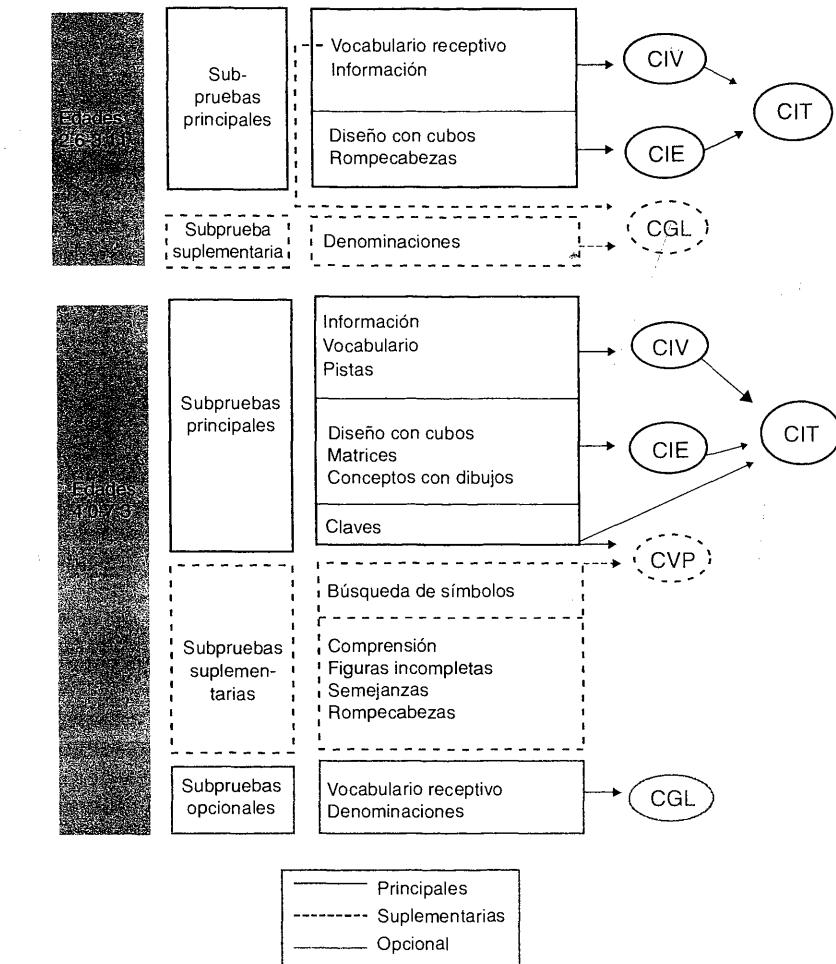
Como en versiones anteriores de la escala, WPPSI-III brinda puntuaciones de CI Verbal y de Ejecución, así como un CI Total. Además, es posible derivar el Coeficiente de Velocidad de Procesamiento (conocido como Índice de Velocidad de Procesamiento en las escalas Wechsler anteriores) para los niños con edades de 4:0-7:3, y se puede determinar un Compuesto General de Lenguaje para los niños en ambos rangos de edad. Las abreviaturas utilizadas en este manual para estas puntuaciones, aparecen en la tabla 1-3.

Tabla 1-3. Abreviaturas de las puntuaciones compuestas

Puntuación compuesta	Abreviatura
CI Verbal	CIV
CI de Ejecución	CIE
Coeficiente de Velocidad de Procesamiento	CVP
CI Total	CIT
Compuesto General de Lenguaje	CGL

Estructura de la escala

La estructura de WPPSI-III se actualizó para reflejar la teoría y la práctica actuales de la evaluación intelectual de niños, en particular la variabilidad de desarrollo en los niños pequeños. Ya que existen cambios sustanciales en el desarrollo cognitivo del niño entre las edades de 2 años, 6 meses y 7 años, 3 meses, el rango de edad se ha dividido en dos, de 2:6-3:11 y de 4:0-7:3, con distintos grupos de subpruebas. En la figura 1-1 aparece una descripción gráfica de la estructura de WPPSI-III para los dos rangos de edad.

**Figura 1-1. Estructura de WPPSI-III.**

Terminología de las subpruebas

Las subpruebas se agrupan en tres categorías generales: principales, suplementarias yopcionales. Las subpruebas principales deben usarse en la mayoría de las situaciones en las que se desea obtener las puntuaciones de CIV, CIE y CIT. Aunque la aplicación de las subpruebas principales produce puntuaciones que son clínicamente significativas y válidas, se recomienda ampliamente la aplicación de las subpruebas suplementarias. Ya que proporcionan un muestreo más amplio del funcionamiento cognitivo e intelectual y permiten que el profesional derive el CVP para el rango de mayor edad y el CGL para el rango de menor edad. Las subpruebas suplementarias también

pueden usarse como sustitutos de las subpruebas principales (véase el capítulo 2 de este manual para consultar las normas sobre la sustitución de las subpruebas suplementarias). La puntuación de CGL, opcional para los niños de mayor edad, se basa en las puntuaciones de Denominaciones y Vocabulario receptivo. Estas subpruebas tal vez no sustituyan ninguna subprueba verbal principal en este rango de edad. Categorizar una subprueba como principal, suplementaria u opcional puede variar entre los rangos de edad. Por ejemplo, Vocabulario receptivo es una subprueba principal para los niños con edades de 2:6-3:11, pero es una subprueba opcional para los niños con edades de 4:0-7:3.

Edades 2:6-3:11

Hay cuatro subpruebas principales para los niños con edades de 2:6-3:11. Las subpruebas verbales principales son Vocabulario receptivo e Información, y las subpruebas de ejecución principales son Diseño con cubos y Rompecabezas. Denominaciones es una subprueba verbal suplementaria para este rango de edad y puede usarse como sustituto de Vocabulario receptivo o para derivar el CGL. Las cuatro puntuaciones compuestas disponibles para este rango de edad son el CIV, el CIE el CIT y el CGL.

Edades 4:0-7:3

Para los niños con edades de 4:0-7:3, existen siete subpruebas principales: tres verbales, tres de ejecución y una de velocidad de procesamiento. Información, Vocabulario y Pistas son las subpruebas verbales principales. Las subpruebas de ejecución principales son Diseño con cubos, Matrices y Conceptos con dibujos. Claves se incluye como la subprueba de velocidad de procesamiento principal para reflejar la contribución de la velocidad de procesamiento a la inteligencia. Las subpruebas suplementarias verbales son Comprensión y Semejanzas; las subpruebas suplementarias de ejecución son Figuras incompletas y Rompecabezas. Búsqueda de símbolos es una subprueba de velocidad de procesamiento suplementaria. Vocabulario receptivo y Denominaciones son subpruebas verbales opcionales para este rango de edad y no deben sustituirse por subpruebas verbales principales. Las cinco puntuaciones compuestas disponibles para este rango de edad son el CIV, el CIE, el CVP, el CIT y el CGL.

Aplicaciones

Como una herramienta psicoeducativa, WPPSI-III puede usarse para obtener una evaluación integral del funcionamiento intelectual general. También puede usarse como parte de una evaluación para identificar las capacidades intelectuales por arriba del promedio, retrasos en el desarrollo cognitivo y retraso mental; sus resultados pueden servir como una guía para tomar decisiones de colocación en programas clínicos o académicos.

De acuerdo con los criterios especificados en el *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Cuarta edición-Revisado [Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fourth Edition—Text Revision]* (DSM-IV-TR; American Psychiatric Association, 2000), un individuo a quien se le ha diagnosticado retraso mental debe demostrar "un funcionamiento intelectual significativamente por debajo del promedio" así como una discapacidad significativa en el funcionamiento adaptativo en por lo menos dos de las siguientes áreas: comunicación, autocuidado, convivencia en el hogar, habilidades sociales/interpersonales, uso de los recursos comunitarios, auto-dirección, habilidades académicas funcionales, trabajo, recreación, salud y seguridad. En una revisión reciente, la *American Association of Mental Retardation* (Asociación Americana de Retraso Mental) (2002) definió el retraso mental como una discapacidad que se origina antes de los 18 años de edad, caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, incluyendo las habilidades conceptuales, sociales y prácticas. En ambas definiciones, un rendimiento significativamente bajo en una prueba de habilidad intelectual general, como WPPSI-III, es un criterio necesario, aunque no suficiente, para el diagnóstico de retraso mental. El diagnóstico más preciso es el resultado de múltiples fuentes de información, como la evaluación del funcionamiento de los individuos en el hogar, en la escuela y en la comunidad.

Para incorporar información sobre el funcionamiento de la memoria, WPPSI-III puede usarse con la Escala de Memoria para Niños [*Children's Memory Scale*]* (CMS; Cohen, 1997), una medida integral del funcionamiento del aprendizaje y la memoria en los niños. Esta asociación mejora la utilidad clínica de WPPSI-III al incluir información sobre la función de la memoria en los niños.

Además, WPPSI-III se vinculó con la Prueba Wechsler de Logros individuales [*Wechsler Individual Achievement Test—Second Edition** (WIAT-II; The Psychological Corporation, 2001), una medida integral de los logros académicos para niños y adultos. Este vínculo proporciona información tanto sobre la habilidad cognitiva como sobre los logros académicos en los niños pequeños. Las pruebas de funcionamiento intelectual se usan con mucha frecuencia en ambientes escolares para predecir los logros académicos futuros. Usar WPPSI-III de este modo brinda información valiosa con propósitos de intervención educativa, como la ubicación en programas de niños excepcionales e intelectualmente sobresalientes o programas que abordan las discapacidades de aprendizaje o los retrasos cognitivos.

El *Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa—Segunda Edición [Adaptive Behavior Assessment System—Second Edition]** (Harrison & Oakland, en prensa) puede emplearse con WPPSI-III para mejorar la utilidad clínica de ambas medidas. Esta asociación proporciona información sobre el funcionamiento cognitivo y adaptativo, la cual se requiere para el diagnóstico apropiado de retraso mental.

* No disponibles en español.

Por último, WPPSI-III puede utilizarse con propósitos de investigación. La evaluación de las habilidades cognitivas permite un conocimiento más profundo de cómo los niños pequeños adquieren y demuestran funciones intelectuales importantes. Por ejemplo, los investigadores pueden usar WPPSI-III para examinar si la efectividad de las intervenciones escolares varía con la habilidad cognitiva de los niños o para determinar los efectos de las lesiones cerebrales sobre el funcionamiento cognitivo.

Responsabilidades del usuario

En vista de las complejidades de la aplicación de la prueba, el diagnóstico y la evaluación, los usuarios de WPPSI-III deben tener entrenamiento y experiencia en la aplicación e interpretación de instrumentos clínicos estandarizados. También deben tener experiencia y entrenamiento en aplicación de pruebas a niños cuyas edades, antecedentes lingüísticos e historiales clínicos, culturales o educativos son similares a los de los niños que serán evaluados.

En la mayoría de los casos, los usuarios de WPPSI-III deben haber concluido un entrenamiento de nivel superior o profesional en evaluación psicológica. Además, los usuarios de las pruebas deben estar familiarizados con las Normas para la Aplicación de Pruebas Educativas y Psicológicas [*Standards for Educational and Psychological Testing*] (que de aquí en adelante llamaremos Normas de la prueba; *American Educational Research Association* [Asociación de Investigación Educativa Americana, AERA], 1999).

Es responsabilidad del usuario asegurar que los materiales de la prueba, incluyendo los protocolos, permanezcan seguros y se entreguen sólo a profesionales que salvaguarden su uso apropiado. Aunque la revisión de los resultados de la prueba con los pacientes o sus padres/ tutores sea adecuada, esta revisión no debe incluir la divulgación o la copia de los reactivos, protocolos u otros materiales que comprometan la seguridad, validez o valor de la prueba como una herramienta de medida. En ninguna circunstancia los materiales pueden revenderse o exhibirse en lugares en donde individuos no calificados puedan adquirir de forma parcial o total WPPSI-III. Esta restricción incluye sitios *web* personales y sitios de ventas por Internet. Ya que todos los reactivos, normas y otros materiales están registrados por derechos de autor de Editorial El Manual Moderno y el Departamento de Asuntos Legales de *The Psychological Corporation* quienes deben aprobar, por escrito, la copia o la reproducción de cualquiera de los materiales de la prueba. La única excepción de este requisito es la copia de un Protocolo que incluya el registro de las puntuaciones obtenidas con el propósito de transmitir los datos de un paciente a otro profesional calificado. Estas responsabilidades del usuario, restricciones de derechos de autor y los temas en torno a la seguridad del instrumento son consistentes con las pautas establecidas en las Normas de la prueba.

Temas en torno a la idoneidad e imparcialidad

La categoría de edad de WPPSI-III se dividió en dos rangos para adaptarse al amplio desarrollo cognitivo que ocurre durante estos años cruciales. Los niños con edades de 2:6-3:11 realizan menos subpruebas que requieren expresión verbal, lo cual reduce la posible confusión de los efectos de una atención y desarrollo del lenguaje limitados sobre la ejecución. Los niños con edades de 4:0-7:3 realizan más subpruebas, algunas de las cuales requieren expresión verbal y habilidades para usar el lápiz* (véase el *Manual técnico* para consultar una discusión detallada de las razones teóricas y prácticas para separar las categorías de edad).

Aunque WPPSI-III consta de cinco subpruebas para niños con edades de 2:6-3:11 o de 14 subpruebas para los niños con edades de 4:0-7:3, sólo deben administrarse cuatro subpruebas principales para el rango de menor edad, o siete subpruebas principales para el rango de mayor edad, con el fin de derivar el CIV, el CIE y el CIT. Los profesionales pueden optar por aplicar las siete subpruebas adicionales por razones prácticas o clínicas. Por ejemplo, la subprueba de Figuras incompletas puede sustituir la subprueba de Diseño con cubos para un niño con retraso en el desarrollo motor. Puntuaciones compuestas (p. ej., CIV, CIE, CVP, CIT y CGL) siempre deben derivarse usando las subpruebas apropiadas a la edad o las sustituciones permitidas de las subpruebas. Se proporcionan normas individuales para cada subprueba para facilitar la interpretación de las puntuaciones.

Evaluación de niños en los extremos del rango de edad

Los rangos de edad de WPPSI-III y de la Escala Wechsler de Inteligencia para Niños—IV [WISC-IV] (WISC-III; Wechsler, 1991) se superponen para los niños con edades de 6 años a 7 años, 3 meses. El examinador tiene la opción de elegir la medida apropiada para un niño entre estas edades. Para los niños de quienes se sospecha tienen una habilidad cognitiva por debajo del promedio, WPPSI-III debe aplicarse desde el nivel más bajo en este rango de edad. Asimismo, es necesario aplicar WPPSI-III a los niños con dominio limitado del idioma, discapacidades del lenguaje o dificultades verbales y expresivas, con el fin de reducir los efectos de estas limitaciones en las puntuaciones compuestas. Sin embargo, para los niños con habilidades superiores, WISC-IV debe aplicarse desde el nivel más alto. Para el niño con habilidades promedio, la elección entre WPPSI-III y WISC-IV requiere un juicio clínico por parte del profesional psicológico. WISC-IV requiere la aplicación de 10 subpruebas para calcular el CIT mientras que WPPSI-III requiere la aplicación de siete subpruebas. Los niños que tienen dificultades para completar una evaluación más extensa pueden beneficiarse del uso de WPPSI-III. Es necesario tener en cuenta los motivos de la evaluación, la familiaridad con las pruebas, y el

conocimiento de las características del niño (p. ej., la habilidad verbal, el rango de atención).

Para los niños con edades de 2:6-3:11, las Escalas de Desarrollo Infantil de Bayley—Segunda Edición [*Bayley Scales of Infant Development—Second Edition*]* (BSID-II, Bayley, 1993) se superponen con WPPSI-III. Ambos instrumentos miden el nivel actual de funcionamiento de un niño, pero el propósito de cada instrumento es diferente. Las BSID-II están diseñadas para evaluar el desarrollo de los niños en dominios cognitivos, motores y conductuales (es decir, si un niño posee varias habilidades en distintas etapas de desarrollo), mientras que WPPSI-III mide principalmente la calidad de las habilidades cognitivas de un niño en comparación con las habilidades de niños de la misma edad. Sin embargo, la escala mental de las BSID-II contiene tareas que miden funciones similares a las que se encuentran en WPPSI-III. Para los niños pequeños, de quienes se sospecha tienen una habilidad por debajo del promedio, es necesario considerar la escala mental de BSID-II. En cambio, WPPSI-III debe considerarse para un niño pequeño con habilidades superiores. El propósito de la evaluación y las necesidades de cada niño deben tomarse en cuenta al decidir aplicar BSID-II o WPPSI-III.

Evaluación de niños con necesidades especiales

Los niños con necesidades especiales, como discapacidades físicas o del lenguaje, con frecuencia se canalizan a una evaluación psicológica. Con esos niños, es importante no atribuir un rendimiento bajo en una prueba cognitiva, a una habilidad intelectual baja cuando, de hecho, éste puede atribuirse a discapacidades motoras o sensoriales. Dependiendo de la naturaleza de la discapacidad y la prueba aplicada, el rendimiento de un niño puede dar como resultado puntuaciones que subestimen la capacidad intelectual si se aplica la prueba en la forma estándar. Por ejemplo, un niño con una discapacidad motora grave tendría más posibilidades de obtener puntuaciones bajas en algunas de las subpruebas de ejecución de WPPSI-III, las cuales requieren habilidades motoras finas para manipular los materiales de la prueba en un tiempo límite. Del mismo modo, un niño con una discapacidad auditiva, del lenguaje o del habla puede estar en desventaja en las subpruebas verbales. Aunque el propósito de esta sección no es constituir un conjunto de prescripciones para aplicar la prueba a los niños con discapacidades físicas, las sugerencias pueden ser útiles para evaluar las habilidades de esos niños.

Antes de aplicar la prueba a un niño con discapacidades físicas o de lenguaje, es necesario familiarizarse con las limitaciones del niño y su modo preferido de comunicación, lo cual puede requerir desviaciones de los procedimientos estándar. Tal vez se requiera cierta flexibilidad para balancear

* No disponible en español.

las necesidades de cada niño con la necesidad de mantener los procedimientos estándar. Por ejemplo, un niño con discapacidades motoras se encuentra en desventaja en tareas que requieren manipulación. Se debe considerar la aplicación sólo de las subpruebas verbales y las subpruebas de ejecución que requieren habilidades simples o no motoras (p. ej., Conceptos con dibujos y Matrices). Búsqueda de símbolos que requiere una habilidad motora menos fina, puede sustituirse por Claves al derivar el CIT. Las puntuaciones verbales pueden usarse como estimados de las habilidades cognitivas de este niño. Del mismo modo, para un niño con una deficiencia del lenguaje, es probable que se prefiera dar un mayor peso a las subpruebas de ejecución como estimados de las habilidades cognitivas del niño. Las subpruebas de Denominaciones y Vocabulario receptivo se diseñaron para usarse con niños pequeños principalmente. Sin embargo, también pueden ser útiles para niños mayores de quienes se sospeche tengan un retraso del lenguaje expresivo o de otra índole al proporcionar medidas verbales que dependan en menor grado de la expresión oral.

Para los niños con discapacidades físicas, pueden usarse otras pruebas diseñadas para esas poblaciones con el fin de sustituir a WPPSI-III. Como siempre, la evaluación del funcionamiento cognitivo de un niño debe basarse en múltiples fuentes de información, como la proporcionada por la historia clínica. Para consultar más acerca de la aplicación de pruebas a poblaciones con discapacidades físicas, véase Sattler (2001), Germen (2000) y Simeonsson y Rosenthal (2001).

Es posible que surjan cambios similares cuando los individuos con dominio limitado del idioma (inglés en el caso de la versión original de la prueba, español para esta caso particular) son canalizados para su evaluación. Examinadores experimentados han encontrado la utilidad de varios enfoques, como aplicar la prueba con la ayuda de un traductor, usar una versión traducida (si está disponible) y aplicar la prueba en la lengua materna del niño o en una versión bilingüe. Sin embargo, todos estos métodos presentan problemas al momento de interpretar las puntuaciones, en particular para las subpruebas verbales, ya que con frecuencia las palabras no son equivalentes entre un idioma y otro. El dominio limitado del idioma tiene un efecto menor sobre las subpruebas de ejecución. Los datos de estandarización de WPPSI-III original fueron recopilados con niños que residían en EUA cuya lengua principal es el inglés. La traducción y estandarización al español de la prueba original es una modificación de la aplicación estandarizada y debe considerarse en la interpretación de las puntuaciones, debido a ello se agregó un capítulo dedicado a la estandarización en México. Se requiere juicio clínico para cargar los beneficios de cambiar las instrucciones para mejorar la comprensión del niño y de obtener puntuaciones adecuadas.

Para un niño que tiene agudeza y discriminación auditivas normales o casi normales gracias al uso de un aparato de corrección auditiva o un dispositivo de audición asistida (ALD, por sus siglas en inglés), así como una amplia experiencia con el uso del aparato, los resultados obtenidos con

WPPSI-III probablemente sean válidos. Sin embargo, las puntuaciones verbales pueden confundirse y representar la adquisición accidental por parte del niño de un lenguaje hablado. No obstante, para los niños sordos o con discapacidades auditivas que no tienen agudeza y discriminación auditivas buenas, es necesario considerar diversos factores al interpretar los resultados, como la edad de inicio, la edad de diagnóstico, la etiología del trastorno auditivo, el grado y la estabilidad de la comorbilidad del trastorno con otros diagnósticos, y la calidad y el grado de amplificación proporcionado por el ALD de los niños. Al planear modificaciones a la aplicación de WPPSI-III para esta población de niños, la lengua principal del niño (p. ej., el lenguaje de signos) y su modo de comunicación preferido (p. ej., lenguaje de señas o hablado) son los factores más importantes que deben considerarse a diferencia del tipo o grado de pérdida de la capacidad auditiva. Se recomienda consultar a un profesional, que tenga experiencia con individuos sordos o con discapacidades auditivas y que conozca al niño que se somete a evaluación, para así determinar el mejor método de comunicación para el niño.

Las instrucciones de aplicación de WPPSI-III en lenguaje de signos siempre diferirán de las instrucciones debido a diferencias lingüísticas entre el lenguaje de signos y el lenguaje hablado. Aunque esta diferencia no necesariamente invalidará los resultados de la prueba, tiene implicaciones significativas para el uso de WPPSI-III con niños pequeños que sean sordos. Con frecuencia hay retraso o ausencia del lenguaje hablado en los niños pequeños sordos, y tal vez los padres y los niños no usen los lenguajes de señas con fluidez en el hogar o en la escuela, debido a un dominio limitado. Estos factores pueden alterar el nivel de dificultad de los reactivos y afectar la confiabilidad y la validez de los resultados de la evaluación. Es necesario tener en cuenta que algunas preguntas o reactivos pueden funcionar de manera diferente cuando se comunican a través de un lenguaje diferente.

Aunque se prefiere acudir a un psicólogo bilingüe con entrenamiento, como se indica en las Normas 9-11 de las Normas de la prueba, si se recurre a un intérprete, éste debe estar calificado y contar con habilidades suficientes para adaptarse al modo principal de comunicación del niño. También se prefiere que tengan conocimientos o entrenamiento en evaluación psicológica. Es importante recordar que los servicios de un intérprete introducen a una tercera persona en el proceso de evaluación y pueden alterar el rendimiento del menor o afectar la relación entre el examinador y el niño.

Es necesario documentar, en el protocolo y el informe interpretativo de WPPSI-III, todas las modificaciones a las instrucciones de aplicación o calificación estandarizadas (p. ej., solicitar los servicios de un intérprete, la traducción de los reactivos, indicadores, un orden de aplicación no estandarizado, etc.); así como tenerlos en consideración al interpretar los resultados de la prueba. Los profesionales que evalúen el funcionamiento del niño necesitarán apoyarse en el juicio clínico para evaluar los efectos de dichos procedimientos modificados en las puntuaciones de la prueba. A pesar del hecho de que algunas modificaciones invalidarán el uso de las normas, aplicar la

prueba de esta manera, proporciona información cualitativa y cuantitativa muy valiosa acerca de las fortalezas y debilidades del niño en el funcionamiento intelectual. Véase Branden y Ana (1998), Hishinuma (1998) y Gordon, Stump y Glaser (1996) para consultar una revisión de las modificaciones que se realizan a los instrumentos de evaluación para adaptarlos a los requerimientos de los niños con necesidades especiales.

Evaluación de niños con propósitos de reevaluación

Muy a menudo, los psicólogos y otros profesionales de la salud necesitan reevaluar el funcionamiento intelectual de un niño. Hacerlo con el mismo instrumento presenta el problema potencial de los efectos del conocimiento previo de la prueba. Aún no se ha determinado el intervalo *test-retest* más breve que no dé como resultado efectos significativos de este conocimiento en WPPSI-III. Algunas investigaciones sobre las ediciones anteriores de las escalas Wechsler (Canivez & Watkins, 1998; 2001; McCaffrey, Duff & Westervelt, 2000; Rapport, Brines, Axelrod & Theisen, 1997) han indicado que estos efectos en las subpruebas de ejecución se minimizan después de un intervalo de 1 a 2 años; para las subpruebas verbales, ese intervalo es más corto. La decisión de volver a aplicar WPPSI-III debe basarse, en parte, en el propósito de la reevaluación y en el estado psicológico del examinado. Si es necesario volver a aplicar la prueba, las subpruebas suplementarias que no se usaron en la evaluación inicial deben sustituirse por las que se administraron.

Esto es particularmente importante para las subpruebas de ejecución puesto que muestran mayores efectos en los resultados de la reevaluación. Sin embargo, no es posible derivar ni el CIV ni el CIE si se realiza más de una sustitución en la escala respectiva (para detalles adicionales véase la sección de reglas para la sustitución de las subpruebas en el capítulo 2 de este manual).

Para WPPSI-III, los datos de *test-retest* después de un intervalo de 2 a 7 semanas se reportan en el *Manual técnico*. Los resultados indican que las puntuaciones de CI de Ejecución aumentaron en 5.0 puntos en promedio para la muestra global. Para muchos, pero no para todos los participantes, las puntuaciones compuestas en la segunda aplicación fueron más altas, principalmente debido a los efectos de la práctica (véase el capítulo 4 del *Manual técnico* para consultar los detalles sobre el estudio de *retest*). Certo aumento en las puntuaciones de varias aplicaciones de WPPSI-III también puede atribuirse al rápido desarrollo de las habilidades cognitivas y a la adquisición del lenguaje en este rango de edad, en particular si el niño empieza la escuela entre evaluaciones. Todos estos temas y la posible influencia de otros eventos intermedios deben tenerse en cuenta cuando se interprete el rendimiento de un niño en una reevaluación.



Capítulo 2

Pautas generales de aplicación y calificación de la prueba

Este capítulo presenta las pautas generales para la aplicación y calificación de WPPSI-III. Es esencial que el usuario se familiarice con ellas para asegurar una aplicación válida y puntuaciones interpretables.

Pautas generales de la evaluación

Aunque es importante mantener una aplicación estándar siempre que sea posible, a veces es necesario desviarse de estos procedimientos, en especial al trabajar con niños pequeños. La siguiente sección contiene información y normas que sirven para mantener una aplicación estandarizada, al mismo tiempo que el examinador procure la comodidad y satisfaga las necesidades de cada niño.

Familiarización con los materiales de la prueba

Los materiales específicos que se requieren para la aplicación de cada subprueba se representan en el capítulo 3 de este manual con el icono que aparece a continuación:



Los materiales de WPPSI-III deben organizarse de forma sistemática, de tal manera que la sesión de aplicación de la prueba fluya con facilidad. Ciertas subpruebas presentan situaciones de aplicación muy complejas para los examinadores novatos. Por ejemplo, en Rompecabezas, la presentación de las piezas del rompecabezas requiere que éstas aparezcan en una distribución estándar para todos los niños. Inmediatamente después de la presentación de las piezas, el examinador debe leer las instrucciones en voz alta y comenzar a tomar el tiempo con un cronómetro. Cuando el niño haya terminado, el

examinador debe detener el cronómetro, registrar el rendimiento, asignar la puntuación adecuada, regresar las piezas del rompecabezas a la caja y presentar las piezas para el siguiente reactivo—todo esto con la rapidez y fluidez necesarias para que un niño pequeño no se distraiga o aburra. Los examinadores deben practicar estas y otras secuencias hasta que la aplicación sea fácil y casi automática.

No existen técnicas universalmente aceptadas para manipular el equipo físico en un equipo de prueba; diferentes examinadores encuentran útiles distintos procedimientos.

La siguiente lista consta de una serie de sugerencias para ayudar a guiar a los examinadores novatos; no constituye un conjunto de reglas fijas.

- Mantenga el equipo de la prueba lejos de la vista del niño para enfocar la atención de éste en la tarea en cuestión. Muchos examinadores lo hacen colocando el equipo en una silla junto a ellos, lejos de la vista del niño. Se recomienda que los materiales como las Libretas de estímulos, las piezas de Rompecabezas, los lápices, etc., se guarden cuando no se necesiten para la aplicación de la prueba.
- La encuadernación flexible en este manual está diseñada para aumentar la accesibilidad a los materiales de la prueba y ocultar el texto al niño. Para utilizar la característica de encuadernación flexible del manual, sostenga la carpeta de manera vertical y empuje hacia atrás la porción inferior de la portada. Esto crea una base que permite que el manual se sostenga por sí solo y mantenga el texto lejos de la vista del niño.
- Al presentar los reactivos de dibujos, coloque la Libreta de estímulos cerrada en la mesa con el espiral hacia el niño. Dé vuelta a las páginas hacia el niño durante la aplicación de la prueba. La Libreta de estímulos debe estar colocada de manera horizontal sobre la mesa y a una distancia que permita que el niño señale con facilidad sus opciones de respuesta.
- Manejar el cronómetro también requiere cautela y práctica. De ser posible, el cronómetro no debe emitir ningún sonido. Debe mantenerse fuera de la vista del niño, tal vez sobre las rodillas del examinador. Sin embargo, si esto resulta incómodo, coloque el cronómetro sobre la mesa, fuera del alcance del niño, y manéjelo con tanta discreción como sea posible para evitar que él piense que se le oculta algo.

Procedimientos estándar de aplicación

Revise con cuidado los procedimientos de aplicación general descritos en este capítulo, así como los procedimientos de aplicación específicos de las subpruebas que aparecen en el capítulo 3 de este manual antes de empezar la primera evaluación. Cualquier desviación en estos procedimientos debe anotarse en la Protocolo de registro y considerarse al interpretar las puntuaciones de la prueba.

Tiempo de aplicación

La aplicación de las subpruebas principales dura aproximadamente de 30 a 35 minutos para la mayoría de los niños con edades de 2:6-3:11, y aproximadamente de 40 a 50 minutos para la mayoría de los niños con edades de 4:0-7:3. Debe hacerse todo lo posible para aplicar la batería de prueba completa en una sesión. La aplicación de Denominaciones aumenta aproximadamente de 5 a 7 minutos el tiempo de aplicación de la prueba para los niños con edades de 2:6-3:11. Para los niños con edades de 4:0-7:3, la aplicación de Búsqueda de símbolos aumenta aproximadamente de 3 a 4 minutos el tiempo de aplicación de la prueba. Si se desea obtener todas las puntuaciones compuestas y los análisis de discrepancia que se muestran en el Protocolo de registro o son necesarios para un niño con edades de 4:0-7:3, se requiere un tiempo adicional aproximado de 30 a 35 minutos para aplicar Búsqueda de símbolos, Semejanzas, Vocabulario receptivo, Rompecabezas y Denominaciones. La tabla 2-1 muestra el tiempo que requirieron los niños en la muestra de estandarización para completar los distintos agrupamientos de subpruebas (p. ej., solamente las principales, las cinco subpruebas para 2:6-3:11). Véase el *Manual técnico* para consultar información sobre los tiempos medios de aplicación de la prueba para los grupos especiales.

Tabla 2-1. Tiempo requerido por la muestra de estandarización* para completar las subpruebas principales y otros agrupamientos de subpruebas por rango de edad y porcentaje de la muestra

4:0-7:3	Porcentaje de la muestra de estandarización	Tiempo para completar cuatro subpruebas principales (en minutos)	Tiempo para completar cinco subpruebas (en minutos)
50	29	34	
60	31	37	
70	35	40	
80	39	45	
90	45	52	
95	49	57	

4:6-3:11	Porcentaje de la muestra de estandarización	Tiempo para completar siete subpruebas principales (en minutos)	Tiempo para completar las subpruebas principales y BS (en minutos)
50	41	44	
60	44	47	
70	48	52	
80	53	57	
90	61	65	
95	67	70	

4:0-7:3	Porcentaje de la muestra de estandarización	Tiempo para completar las subpruebas principales, BS, VR y DN (en minutos)	Tiempo para completar las subpruebas principales BS, SE, VR, RC y DN (en minutos)
50	53	69	
60	57	74	
70	62	80	
80	68	88	
90	76	98	
95	83	106	

* Versión para la población estadounidense.

Ambiente físico

Para proporcionar un ambiente ideal, es necesario aplicar la prueba en una habitación bien iluminada en la que no haya distractores ni interrupciones (p. ej., una oficina o un consultorio en una clínica). Los distractores externos deben minimizarse para enfocar la atención del niño en las tareas presentadas. De ser posible, evite que el niño quede frente a alguna ventana. Además, debe procurarse que no tenga acceso a los materiales de la prueba que no se estén utilizando.

El mobiliario debe ser cómodo y apropiado a la talla del niño. La mesa y la silla deben tener la altura suficiente para permitir que el niño trabaje con facilidad y apoye sus pies cómodamente en el piso u otra superficie. Durante la aplicación de Claves y Búsqueda de símbolos, en caso de que la mesa sea áspera o disparesa, será necesario colocar una superficie lisa debajo del Cuadernillo de respuestas.

La posición del asiento es importante para una aplicación eficiente de la prueba. El examinador debe sentarse frente al niño para que pueda observar completamente su conducta al responder la prueba. Es necesario que no haya impedimentos para ver con claridad la Libreta de estímulos con el fin de observar y registrar las respuestas del niño. Los materiales que no esté usando deben alejarse de la vista del niño, pero mantenerse al alcance del examinador; para ello, pueden ordenarse en una silla o un estante cercanos. El Protocolo de registro puede fijarse con un sujetapapeles, aunque se debe evitar cualquier esfuerzo consciente por ocultar el registro de respuestas, ya que esa conducta puede incomodar el niño. En la figura 2-1 aparece una ilustración de la distribución ideal de los asientos y materiales para un examinador diestro. Los examinadores zurdos deben colocar los materiales del lado contrario.

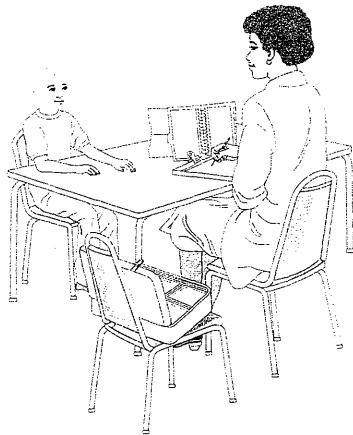


Figura 2-1. Distribución sugerida de los asientos y los materiales.

Establecimiento y mantenimiento del rapport

Establecer y mantener el *rapport* es esencial para obtener la cooperación y los esfuerzos del niño durante la aplicación de WPPSI-III. Hay que acercarse a los niños de distintas maneras dependiendo de su edad, del contexto en el que se realiza la prueba, la familiaridad con el examinador y las situaciones de aplicación de la prueba, así como otros factores relacionados. Mantener el *rapport* durante la aplicación de la prueba requiere que se preste total atención al niño. Es necesario dominar los aspectos mecánicos de la aplicación de la prueba antes de empezar, cómo dar instrucciones al niño, usar los materiales, medir el tiempo y registrar las respuestas. Establecer y mantener un buen *rapport* asegura el interés del niño en cooperar durante la aplicación de la prueba y lo alienta a dar lo mejor de sí.

Los modales y la actitud del examinador hacia el niño son cruciales durante cualquier sesión de evaluación. Muchos preescolares no están acostumbrados a estar solos con un extraño y podrían mostrar miedo o timidez. Por regla, nadie más que el examinador y el niño deben estar en la habitación durante la aplicación de la prueba. Ésta debe aplicarse al niño sin que sus padres o tutores estén presentes. En ocasiones extraordinarias y a consideración del examinador, es posible permitir que un adulto acompañante permanezca en la habitación para facilitar la aplicación de la prueba. Se debe recomendar al padre o tutor que permanezca al fondo de la habitación, fuera de la vista del niño, sentado y en silencio (de preferencia leyendo) y abstenerse de exhortar al niño y de repetir o cambiar cualquier pregunta. De ser necesario, el examinador puede asegurarle a los padres o tutores que se reunirá con ellos después de la prueba para responder sus preguntas y hablar del rendimiento del niño.

Es necesario acercarse al niño con confianza, asegurándole que disfrutará los distintos juegos, tareas y problemas que se le presenten. Es probable que el niño perciba cualquier tensión, aprehensión o intentos prematuros para obtener su cooperación, lo cual dará como resultado una resistencia o una cooperación fingida. A veces ocurre el extremo opuesto cuando un examinador inseguro, en un esfuerzo por hacer que el niño se sienta cómodo, prolonga el tiempo de conocimiento preliminar. La sobreestimulación o entretenir al niño excesivamente pueden causar que se canse antes de iniciar la aplicación de la prueba.

Hay que comenzar la sesión de la prueba haciendo que el niño se sienta cómodo, tal vez con alguna conversación informal acerca de sus actividades o intereses. Probablemente será necesario mostrar un juguete (que no sea parte de los materiales de la prueba) o alentar a los niños tímidos, inseguros o temerosos a que hablen acerca de alguna característica de la habitación en la que se aplicará la prueba, como una ilustración en la pared. El examinador debe decirle al niño que va a mostrarle algunos dibujos, hacerle unas preguntas y a jugar unos juegos. El tiempo que se necesita para establecer el *rapport* depende de la edad y el temperamento del niño. El examinador tiene que

usar su experiencia y sentido común para determinar la mejor manera de hacerlo.

Es posible involucrar a los niños más pequeños en el proceso de la prueba utilizando enunciados como **Traje unos juguetes especiales para que juegues con ellos**. Trate de evitar la palabra "prueba" porque muchos niños pequeños desconocen el término. Si un niño pregunta "¿Es una prueba?", hay que responder **Sí, es una clase diferente de prueba, no es como las pruebas de la escuela**.

Es necesario mantener un ritmo constante y siempre estar alerta de los cambios en el estado de ánimo o en la disposición a cooperar del niño. Si se requiere detener la prueba, esto debe suceder al concluir la subprueba, no a la mitad. A veces, hacer que un niño aburrido o ansioso participe en conversaciones breves entre una subprueba y otra puede facilitar la transición a la siguiente tarea. Si un niño se cansa o se inquieta, hay que permitirle que camine por la habitación o tome un descanso para ir al baño. Se debe tratar de terminar la prueba después de un descanso breve. Para los niños muy pequeños, tal vez se necesite más de un descanso. Si es necesario aplicar la prueba en dos sesiones, la segunda debe tener lugar tan pronto como sea posible y no más de siete días después de la primera.

Demuestre interés y entusiasmo alabando el esfuerzo del niño. Enunciados como **Estás haciendo un gran trabajo** o **Sigue así** son aceptables. No refuerce al niño diciendo "bien" o "correcto" después de que el niño responda correctamente, a menos de que esté indicado en las instrucciones. Si el rendimiento de un niño es deficiente en toda una subprueba y él es claramente consciente de eso, debe decirsele **Ésa fue difícil, pero tal vez la siguiente sea más fácil**.

Si el niño dice que no puede realizar una tarea o responder una pregunta, es necesario alentarlo diciéndole **Sólo hazlo lo mejor que puedas**. Sin embargo, no hay que permitir que un simple estímulo se convierta en acoso verbal, ya que el niño puede frustrarse. Si el niño pide ayuda o dice "Hazlo tú", responda **Quiero ver qué tan bien lo haces tú solo**. Si un niño se interesa más por jugar con los materiales de la prueba que en la subprueba, se debe llamar la atención del niño al mencionar otros dibujos y materiales que aparecerán después.

Los niños más pequeños muestran falta de cooperación de distintas maneras. Respuestas como "No sé" o "No puedo" a veces significan "No quiero". Del mismo modo, respuestas como "Hazlo tú" o "Enséñame" pueden indicar una dependencia emocional en los adultos o una falta de autoconfianza, y no una incapacidad real. En cambio, podría parecer que un niño que responde con un movimiento negativo de cabeza diciendo "No lo haré" o "No quiero hacerlo" está poco dispuesto a cooperar o que es terco, cuando en realidad no sabe la respuesta. A menudo, a los niños les cuesta trabajo decir "No sé". Admitirlo puede ser emocionalmente doloroso para un niño listo y sensible, pero egocéntrico, y podría recurrir a una forma más infantil de expresión.

Conocer la batería y tener experiencia con niños pequeños aumentará la habilidad del examinador para reconocer el verdadero fracaso (es decir, el fracaso a pesar del esfuerzo por responder, a diferencia del fracaso a causa de una falta de cooperación). Es posible eximir de la prueba a los niños que no cooperen o que estén demasiado asustados para responder a pesar de los esfuerzos por establecer *rapport*, por medio de un comentario como *Lo intentaremos de nuevo otro día* o *Tal vez otro día quieras ver todos mis juegos*. En estos casos, se pueden mencionar otras actividades y juegos que son muy divertidos y enseñarle al niño brevemente, materiales que despierten su curiosidad, para que, de este modo, se trace el camino para que coopere en una segunda ocasión.

Es posible que algunos niños mayores traten de tomar el control de la situación de aplicación de la prueba al dar vuelta a las páginas de la Libreta de estímulos o comenzar a trabajar antes de que se les indique. Se permite una cantidad razonable de flexibilidad con el fin de mantener el *rapport*, pero se debe ejercer un grado de control que asegure la adherencia a los procedimientos estándares de aplicación de la prueba.

Pautas generales de aplicación

WPPSI-III incluye varias subpruebas diseñadas para medir diferentes aspectos del funcionamiento intelectual de un niño. Varios temas importantes están relacionados con la aplicación de la escala en general, como el orden de aplicación de las subpruebas, los puntos de inicio, las reglas de discontinuación, el tiempo, los reactivos de enseñanza, los interrogatorios y la aplicación de las subpruebas suplementarias y opcionales. Estas pautas generales de aplicación se describen en esta sección.

Orden estándar de aplicación de las subpruebas

Se recomienda que el examinador se familiarice con la secuencia de la aplicación de WPPSI-III. Vocabulario receptivo y Diseño con cubos son las primeras subpruebas para los niños con edades de 2:6-3:11 y 4:0-7:3, respectivamente. Proporcionan una introducción no verbal a la escala y la mayoría de los niños las disfrutan. Las subpruebas verbales y de ejecución se aplican en un orden alternante para aumentar el interés, mantener la variedad en la prueba y minimizar los efectos de la fatiga. Las subpruebas principales se aplican primero (con excepción de Búsqueda de símbolos), seguidas de las subpruebas suplementarias y opcionales.

Las subpruebas deben aplicarse de acuerdo con el orden que se describe en la tabla 2-2. Las subpruebas también aparecen en este orden en el Protocolo de registro. Si no se aplican todas las subpruebas, simplemente se debe omitir la(s) subprueba(s) que no sean relevante para las puntuaciones

compuestas deseadas y continuar la aplicación de las subpruebas en el orden que se recomienda.

En algunos casos, la desviación del orden de aplicación estándar puede ser necesaria para satisfacer las necesidades de un niño en particular. Si el rendimiento del niño es deficiente en una subprueba, es posible suspender la prueba temporalmente y aplicar otra subprueba que le ofrezca al niño una mayor oportunidad de éxito. Cualquier alteración en el orden de aplicación de una subprueba debe basarse en la necesidad clínica, no en las preferencias del examinador. Es necesario regresar a la subprueba que fue suspendida y al orden de aplicación estándar cuando el niño parezca estar más involucrado y haya obtenido cierto grado de éxito en la prueba. Los estudios sobre los efectos de orden realizados durante la estandarización indicaron que un ligero cambio en el orden de aplicación de las subpruebas no causó ninguna diferencia significativa en el rendimiento del niño. Hay que minimizar la aplicación de las subpruebas en un orden no estándar. Si es necesario, las modificaciones en el orden de aplicación deben anotarse en el Protocolo de registro y tenerse en cuenta al interpretar los resultados.

Tabla 2-2. Orden recomendado para la aplicación de las subpruebas

Edades 2:6-3:11	Edades 4:0-7:3
1. Vocabulario receptivo	1. Diseño con cubos
2. Diseño con cubos	2. Información
3. Información	3. Matrices
4. Rompecabezas	4. Vocabulario
5. Denominaciones	5. Conceptos con dibujos
	6. Búsqueda de símbolos
	7. Pistas
	8. Claves
	9. Comprensión
	10. Figuras incompletas
	11. Semejanzas
	12. Vocabulario receptivo
	13. Rompecabezas
	14. Denominaciones

Aplicación de las subpruebas suplementarias y opcionales

La aplicación de las subpruebas suplementarias y opcionales, además de las subpruebas principales, asegura una mayor cantidad de información respecto a las habilidades intelectuales del niño. Antes de una evaluación, es necesario considerar si se desea obtener puntuaciones compuestas o análisis de discrepancia adicionales para así determinar qué subpruebas aplicar. La tabla 2-3 enlista las subpruebas que se requieren para calcular las puntuaciones compuestas (es decir, CIV, CIE, CVP, CIT y CGL), por rango de edad.

Tabla 2-3. Conformación de las puntuaciones compuestas por rango de edad

Rango de edad	Subprueba	Puntuación compuesta				
		CIV	CIE	CVP	CIT	CGL
2;6-3;11	Vocabulario receptivo	✓			✓	✓
	Información	✓			✓	
	Denominaciones	(✓)		(✓)	(✓)	✓
	Diseño con cubos		✓		✓	
	Rompecabezas	✓			✓	
4;0-7;3	Información	✓			✓	
	Vocabulario	✓			✓	
	Pistas	✓			✓	
	Comprensión	(✓)			(✓)	
	Semejanzas	(✓)			(✓)	
	Vocabulario receptivo					✓
	Denominaciones		✓			✓
	Matrices		✓			✓
	Conceptos con dibujos		✓			✓
	Figuras incompletas	(✓)			(✓)	
	Rompecabezas	(✓)			(✓)	
	Búsqueda de símbolos			✓	(✓)	
	Claves			✓	(✓)	

Nota. Los paréntesis indican que no se requiere una subprueba para calcular la puntuación compuesta, pero puede servir como sustituto.

Edades 2:6-3:11

Un total de cuatro puntuaciones compuestas son posibles para este rango de edad: CIV, CIE, CIT y CGL. La subprueba Denominaciones, una prueba verbal suplementaria, cumple con dos propósitos. Puede sustituir la subprueba verbal principal, Vocabulario receptivo. Si se aplica además de las subpruebas principales, es posible derivar el CGL, una puntuación compuesta basada en la suma de las puntuaciones escalares para Vocabulario receptivo y Denominaciones.

Edades 4:0-7:3

Para este rango de edad es posible obtener un total de cinco puntuaciones compuestas: CIV, CIE, CVP, CIT y CGL. Las subpruebas verbales suplementarias son Comprensión y Semejanzas. Aunque ninguna de estas subpruebas contribuye a una puntuación compuesta (a menos que se sustituya como corresponde), la aplicación de Semejanzas permite examinar las puntuación de discrepancia a nivel de las subpruebas entre esta subprueba y Conceptos con dibujos. Comparar el rendimiento de un niño en estas subpruebas brinda información útil respecto a las habilidades relativas del niño en razonamiento categórico con o sin necesidad de una respuesta verbal. Figuras incompletas y Rompecabezas son subpruebas de ejecución suplementarias. Búsqueda de símbolos es una subprueba de Velocidad de procesamiento suplementaria, y si se aplica además de las subpruebas principales, es posible derivar el CVP. Es muy recomendable aplicar Búsqueda de símbolos a manera de práctica general, ya que el examinador no puede obtener el CVP sin ella.

Denominaciones y Vocabulario receptivo son subpruebas opcionales para ese rango de edad y pueden usarse como medidas con menos exigencias verbales de la habilidad lingüística de un niño. La aplicación de ambas permite derivar el CGL para los niños en este rango de edad. Además, aplicar estas subpruebas permite comparar la habilidad de vocabulario receptivo y expresivo de un niño al examinar la discrepancia entre las puntuaciones de estas subpruebas.

Reglas de sustitución de las subpruebas

En algunas situaciones (p. ej., una subprueba principal se invalida, un niño tiene discapacidades motoras), es posible sustituir una subprueba suplementaria por una subprueba principal. Por ejemplo, un examinador que aplica la prueba a un niño mayor con discapacidad motora fina puede optar por usar Búsqueda de símbolos en lugar de Claves, o Figuras incompletas en lugar de Diseño con cubos. Si una subprueba se invalida por alguna razón, tal vez se necesite una sustitución (p. ej., Búsqueda de símbolos puede sustituirse si un

niño no entiende la tarea de Claves después de enseñarle y practicarlo en repetidas ocasiones). La tabla 2-4 enlista las sustituciones aceptables para las subpruebas principales por rango de edad.

Es importante observar que sólo se permite una sustitución ya sea para una subprueba principal verbal o para una subprueba principal de ejecución al derivar el CIV o el CIE. Se puede usar una subprueba verbal suplementaria para remplazar una subprueba verbal principal, y una subprueba de ejecución suplementaria puede usarse para sustituir una subprueba de ejecución principal. La subprueba de velocidad de procesamiento suplementaria, Búsqueda de símbolos puede sustituir a Claves. No pueden hacerse más de dos sustituciones para las subpruebas principales al derivar la puntuación compuesta de CIT.

Una subprueba suplementaria puede reemplazar sólo a una subprueba principal en una misma aplicación. Por ejemplo, Semejanzas puede usarse en lugar de Vocabulario, pero no puede remplazar tanto a Vocabulario como a Información.

Tabla 2-4. Sustituciones permitidas para las subpruebas principales por rango de edad

Subprueba principal	Sustitución aceptable
Edades 2:6-3:11	
Vocabulario receptivo	Denominaciones
Diseño con cubos	Ninguno
Información	Ninguno
Rompecabezas	Ninguno
Edades 4:0-7:3	
Diseño con cubos	Figuras incompletas, Rompecabezas
Información	Comprensión, Semejanzas
Matrices	Figuras incompletas, Rompecabezas
Vocabulario	Comprensión, Semejanzas
Conceptos con dibujos	Figuras incompletas, Rompecabezas
Pistas	Comprensión, Semejanzas
Claves	Búsqueda de símbolos

Nótese que se debe seguir el orden de aplicación de las subpruebas, incluso cuando se tenga la intención de sustituir alguna subprueba principal. La subprueba sustituida debe aplicarse en el orden enlistado en la tabla 2-2. Por ejemplo, si la subprueba de Vocabulario receptivo no sale bien para un niño pequeño, puede sustituirse por Denominaciones. Sin embargo, ésta debe aplicarse después de Rompecabezas, no inmediatamente después o en lugar de Vocabulario receptivo.

Puntos de inicio, reglas de inversión y reglas de discontinuación

Los puntos de inicio, las reglas de inversión y las reglas de discontinuación se incorporan en una subprueba para reducir el tiempo de aplicación de la prueba o para evitar la fatiga o el aburrimiento innecesarios por parte del niño. Estas reglas de aplicación aparecen en el Manual y en el Protocolo de registro y se indican con los siguientes iconos:



Inicio



Inversión



Discontinuación

Para los propósitos de este manual, una **puntuación perfecta** es el número máximo de puntos que pueden asignarse para un reactivo particular. Por ejemplo, en los reactivos que tienen una calificación de 0, 1 y 2 puntos, una puntuación perfecta es 2 puntos. Sin embargo, en los que tienen una calificación de 0 o 1 punto, una puntuación perfecta es 1 punto. En Rompecabezas, una puntuación perfecta es el número máximo de uniones acopladas en un reactivo particular. Cuando se asigne crédito completo por un reactivo no aplicado, se registra como una puntuación perfecta.

Puntos de inicio

La aplicación de cada subprueba comienza en el punto de inicio específico para cada edad, el cual se señala claramente en el Manual y el Protocolo de registro. Algunas subpruebas pueden incluir reactivos de muestra o de práctica que se aplican a todos los niños antes de aplicar el punto de inicio específico para cada edad, y que no deben contarse en la puntuación de un niño.

Para los niños con edades de 2:6-3:11 se comienza con el reactivo 1 de cada subprueba, excluyendo los reactivos de muestra. Para los niños con edades de 4:0-7:3, el punto de inicio depende de la edad del niño y de la subprueba que se aplica. Con los niños que presenten probables deficiencias intelectuales siempre se debe empezar en el reactivo 1, sin importar su edad cronológica. También se recomienda que los niños con otros diagnósticos que puedan afectar el rendimiento, comiencen con el reactivo 1. Independientemente del rendimiento del niño en los reactivos que preceden al punto de inicio, se asigna crédito completo si se obtienen puntuaciones perfectas en el reactivo de inicio apropiado a la edad y en el subsiguiente.

3. Matrices

Reactivos	Respuesta	Puntuación	Reactivos	Respuesta	Puntuación
1. A.	1 (2) 3 4 NS		14. 1 2 3 4 NS		0 1
B.	1 2 (3) 4 NS		15. 1 2 3 4 NS		0 1
C.	(1) 2 3 4 NS		16. 1 2 3 4 NS		0 1
1.	(1) 2 3 4 NS	0 (1)	17. 1 2 3 4 NS		0 1
2.	1 2 (3) 4 NS	0 (1)	18. 1 2 3 4 5 NS		0 1
3.	1 2 3 (4) NS	0 (1)	19. 1 2 3 4 5 NS		0 1
4.	1 2 (3) 4 NS	0 (1)	20. 1 2 3 4 5 NS		0 1
5.	(1) 2 3 4 NS	0 (1)	21. 1 2 3 4 5 NS		0 1
6.	1 (2) 3 4 NS	0 (1)	22. 1 2 3 4 5 NS		0 1
7.	1 2 (3) 4 NS	0 (1)	23. 1 2 3 4 5 NS		0 1
8.	1 2 (3) 4 NS	0 (1)	24. 1 2 3 4 5 NS		0 1
9.	1 2 3 (4) NS	0 (1)	25. 1 2 3 4 5 NS		0 1
10.	1 2 3 4 NS	0 (1)	26. 1 2 3 4 5 NS		0 1
11.	1 2 3 4 NS	0 (1)	27. 1 2 3 4 5 NS		0 1
12.	1 2 3 4 NS	0 (1)	28. 1 2 3 4 5 NS		0 1
13.	1 2 3 4 NS	0 (1)	29. 1 2 3 4 5 NS		0 1

Puntuación natural total
(Máxima = 29) 7

Figura 2-2. Ejemplo de puntuaciones perfectas en los reactivos de inicio y adyacentes que anulan las puntuaciones en los reactivos previamente aplicados.

En la figura 2-2, el examinador comenzó Matrices con el reactivo 1, en vez del reactivo 4, el punto de inicio apropiado para la edad del niño. El niño obtuvo una puntuación perfecta en el reactivo 1, una puntuación de 0 en el reactivo 2, y una puntuación perfecta en el reactivo 3. Despues el niño obtuvo puntuaciones perfectas en el reactivo de inicio apropiado para su edad y en el reactivo adyacente (reactivos 4 y 5). El niño continuó y cumplió con los criterios de discontinuación de cuatro puntuaciones de 0 en cinco reactivos consecutivos. El examinador asignó correctamente crédito completo (3 puntos) a los reactivos 1-3, a pesar de que la puntuación obtenida del niño para éstos fue de 2. La puntuación natural total del niño en Matrices fue de 7 puntos.

Reglas de inversión

La regla de inversión se aplica a las subpruebas con puntos de inicio específicos para cada edad. Los reactivos anteriores a un punto de inicio se consideran **reactivos de inversión**. Ya que éstos están diseñados para extender la línea base para los niños pequeños o niños mayores con una probable deficiencia intelectual, no será necesario que la mayoría de los niños mayores los realicen. Las reglas de inversión se incluyen para ayudar a determinar cuándo aplicar los reactivos anteriores a un punto de inicio apropiado a la edad del niño. La mayoría de las subpruebas de WPPSI-III dirigidas al rango de

edad de 4:0-7:3 tienen reactivos de inversión; excepto Búsqueda de símbolos, Claves y Semejanzas.

Cuando un niño obtiene una puntuación perfecta en los primeros dos reactivos aplicados, hay que asignar crédito completo para los reactivos anteriores al punto de inicio y continuar con la subprueba. En la figura 2-3, el niño obtuvo puntuaciones perfectas en los reactivos 4 y 5. El examinador asignó crédito completo a los reactivos 1-3 y continuó con el reactivo 6. Nótese que las puntuaciones no están encerradas en un círculo para los reactivos 1-3; en cambio, se trazó una diagonal y se escribió un 4 en el espacio de calificación del reactivo 3. Esta anotación permite distinguir entre los reactivos no aplicados para los que se otorga crédito y los reactivos que sí se aplicaron.

9. Comprensión

Reactivos	Respuesta	Puntuación
4-5	1. Estufa	0 1 1
	2. Calle	0 1 1
	3. Manos	0 1 2
6-7	4. Escuela para ser más inteligente	0 1 (2)
	5. Casa para no contagiar a otros	0 1 (2)
	6. Extraños pueden robarte o hacerte daño	0 1 (2)
	7. Niñeras porque los niños no pueden estar solos, se pueden lastimar	0 1 (2)

Figura 2-3. Ejemplo de secuencia inversa de puntuaciones perfectas obtenidas en el reactivo de inicio y el reactivo adyacente.

Si el niño no obtiene una puntuación perfecta ni en el primero ni en el segundo reactivo aplicado, entonces se aplican reactivos de inversión en una secuencia inversa hasta que el niño obtenga puntuaciones perfectas en dos reactivos consecutivos. Si un niño obtiene una puntuación perfecta en el primer reactivo aplicado pero no en el segundo, es necesario contar el primer reactivo aplicado con el fin de cumplir con el criterio de dos puntuaciones perfectas consecutivas. En la figura 2-4, un niño de seis años de edad obtuvo una puntuación perfecta en el reactivo de punto de inicio (reactivo 4), pero no lo logró en el reactivo adyacente (véase a). El examinador retrocedió al reactivo 3 en el que el niño obtuvo una puntuación perfecta (véase b). Ya que el niño obtuvo puntuaciones perfectas en los reactivos 3 y 4, el examinador otorgó crédito completo a los reactivos 1 y 2 y continuó con el reactivo 6 para continuar aplicando la subprueba (véase c).

9. Comprensión

Reactivos	Respuesta	Puntuación
4-5	1. Estufa ↑ 2. Calle 3. Manos para no enfermarse 4. Escuela para ser más inteligente 5. Casa porque mi mamá lo dice 6. Extraños son malos 7. Niñeras porque los niños no pueden estar solos, se pueden lastimar	0 1 0 1 2 0 1 (2) 0 1 (2) 0 1 2 0 1 2 0 1 (2)
6-7		

Información: Si obtiene puntuaciones de 0 o 1 en cualquiera de los dos primeros reactivos presentados, aplicar los reactivos anteriores en orden inverso hasta obtener dos puntuaciones perfectas consecutivas.

Discontinuación: Después de 5 puntuaciones consecutivas de 0.

Pautas de respuesta: Reactivo 1-6: Asignar 0 o 1. Reactivos 2-7: Puntuar 0, 1 o 2 puntos. Véase el Manual de aplicación para respuestas muestras.

Figura 2-4. Ejemplo de secuencia inversa de puntuaciones perfectas obtenidas en el reactivo de inicio pero no en el reactivo adyacente.

Reglas de discontinuación

Las reglas de discontinuación indican los criterios para determinar cuándo detener la aplicación de una subprueba y están diseñadas para mantener el *rappor* y minimizar el tiempo de aplicación de la prueba. Estas reglas son distintas para cada subprueba y suelen indicar al examinador cuando parar la aplicación después de que un niño consigue un número específico de puntuaciones consecutivas de cero. Las puntuaciones obtenidas en los reactivos aplicados en secuencia inversa, cuentan para las reglas de discontinuación. Para cada subprueba, éstas se encuentran claramente designadas en el manual y en el Protocolo de registro.

Si el examinador no está seguro de qué puntuación asignar a una respuesta y no puede determinar con rapidez si debe discontinuar una subprueba, es necesario que aplique reactivos adicionales hasta estar seguro de que el criterio de discontinuación se ha cumplido. Si, tras una revisión, se encuentra que al examinado se le aplicaron reactivos más allá del punto en el que la prueba debió haberse discontinuado, no se deben otorgar puntos para los reactivos más allá del punto de discontinuación correcto, incluso en caso de que las respuestas del niño merecieran crédito en otras condiciones. La figura 2-5 ilustra el procedimiento de secuenciación inversa en el que se cumple el criterio de discontinuación.

5. Conceptos con dibujos

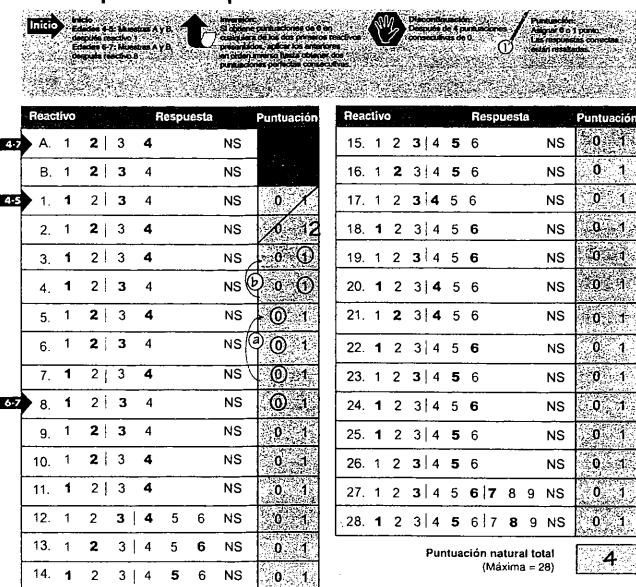


Figura 2-5. Ejemplo de secuencia inversa de un criterio de discontinuación cumplido durante el procedimiento de inversión.

En la figura 2-5, un niño de seis años de edad comenzó con el reactivo 8 de la subprueba Conceptos con dibujos y obtuvo un puntuación de 0. El examinador aplicó los reactivos 7 a 5 en secuencia inversa y el niño obtuvo puntuaciones de 0 en cada uno (véase a). Aunque se obtuvieron cuatro ceros consecutivos, el examinador siguió correctamente aplicando los reactivos en secuencia inversa. El niño entonces obtuvo puntuaciones perfectas en los reactivos 4 y 3, con lo cual cumplió el criterio de dos puntuaciones perfectas consecutivas (véase b). El examinador otorgó crédito completo para los reactivos 1 y 2. Sin embargo, ya que el niño obtuvo cuatro puntuaciones de 0 durante el retroceso, cumpliendo así con el criterio de discontinuación, el examinador no continuó con el reactivo 9. La puntuación natural total del niño en esta subprueba fue 4.

La tabla 2-5 presenta un resumen de las reglas de inicio, inversión y discontinuación para cada subprueba.

Tabla 2-5. Resumen de las siglas sobre puntos de inicio, inversión y discontinuación

Sub-prueba	Punto de inicio	Regla de inversión	Regla de discontinuación
DC	2-3: Reactivo 1 4-7: Reactivo 6	4-7: Si hay una puntuación de 0 o 1 en cualquiera de los primeros dos reactivos dados, aplique los reactivos anteriores en orden inverso hasta obtener dos puntuaciones perfectas consecutivas	Después de tres puntuaciones consecutivas de 0
IN	2-3: Reactivo 1 4-5: Reactivo 11 6-7: Reactivo 17	4-7: Si hay una puntuación de 0 en cualquiera de los primeros dos reactivos dados, aplique los reactivos anteriores en orden inverso hasta obtener dos puntuaciones perfectas consecutivas	Después de cinco puntuaciones consecutivas de 0
MT	4: Muestras A-C, después reactivo 1 5: Muestras A-C, después reactivo 4 6-7: Muestras A-C, después reactivo 6	5-7: Si hay una puntuación de 0 en cualquiera de los primeros dos reactivos dados, aplique los reactivos anteriores en orden inverso hasta obtener dos puntuaciones perfectas consecutivas	Después de cuatro puntuaciones consecutivas de 0 o 4 puntuaciones de 0 en 5 reactivos consecutivos
VB	4-7: Reactivo 6	4-7: Si hay una puntuación de 0 en cualquiera de los primeros dos reactivos dados, aplique los reactivos anteriores en orden inverso hasta obtener dos puntuaciones perfectas consecutivas	Después de cinco puntuaciones consecutivas de 0
CD	4-5: Muestras A y B, después reactivo 1 6-7: Muestras A y B, después reactivo 8	6-7: Si hay una puntuación de 0 en cualquiera de los primeros dos reactivos dados, aplique los reactivos anteriores en orden inverso hasta obtener dos puntuaciones perfectas consecutivas	Después de cuatro puntuaciones consecutivas de 0
BS	4-7: Reactivos de Muestra y de Práctica, después reactivos de la prueba	Ninguno	Después de 120 segundos
PS	4-5: Muestras A y B, después reactivo 1 6-7: Muestras A y B, después reactivo 6	6-7: Si hay una puntuación de 0 en cualquiera de los primeros dos reactivos dados, aplique los reactivos anteriores en orden inverso hasta obtener dos puntuaciones perfectas consecutivas	Después de cinco puntuaciones consecutivas de 0
CL	4-7: Muestra, después reactivos de la prueba	Ninguno	Después de 120 segundos

Tabla 2-5. Resumen de las siglas sobre puntos de inicio, inversión y discontinuación (continuación)

Sub-prueba	Punto de inicio	Regla de inversión	Regla de discontinuación
CM	4-5: Reactivo 1 6-7: Reactivo 4	6-7: si hay una puntuación de 0 o 1 en cualquiera de los primeros dos reactivos dados, aplique los reactivos anteriores en orden inverso hasta obtener dos puntuaciones perfectas consecutivas	Después de cinco puntuaciones consecutivas de 0
FI	4: Muestras A y B, después reactivo 1 5: Muestras A y B, después reactivo 4 6-7: Muestras A y B, después reactivo 7	5-7: si hay un puntuación de 0 en cualquiera de los primeros dos reactivos dados, aplique los reactivos anteriores en orden inverso hasta obtener dos puntuaciones perfectas consecutivas	Después de cinco puntuaciones consecutivas de 0
SE	4-7: Reactivo 1	Ninguno	Después de cuatro puntuaciones consecutivas de 0
VR	2-3: Reactivo 1 4-5: Reactivo 6 6-7: Reactivo 16	4-7: si hay una puntuación de 0 en cualquiera de los primeros dos reactivos dados, aplique los reactivos anteriores en orden inverso hasta obtener dos puntuaciones perfectas consecutivas	Después de cinco puntuaciones consecutivas de 0
RC	2-3: Reactivo 1 4-5: Reactivo 3 6-7: Reactivo 8	4-7: si hay un ensamblaje imperfecto en cualquiera de los primeros dos reactivos dados, aplique los reactivos anteriores en orden inverso hasta obtener dos puntuaciones perfectas consecutivas	Después de tres puntuaciones consecutivas de 0
DN	2-3: Reactivo 1 4-5: Reactivo 7 6-7: Reactivo 11	4-7: si hay una puntuación de 0 en cualquiera de los primeros dos reactivos dados, aplique los reactivos anteriores en orden inverso hasta obtener dos puntuaciones perfectas consecutivas	Después de cinco puntuaciones consecutivas de 0

Tiempo

A veces, los niños pequeños desarrollan destrezas motoras finas con menor rapidez que la habilidad cognitiva. Para reducir los efectos de la velocidad en la ejecución en medidas de la habilidad de razonamiento (véase Kaufman, 1979), WPPSI-III no ofrece puntos extra por un rendimiento rápido en los reactivos de Diseño con cubos o Rompecabezas. Sólo se permite bonificación por tiempo en Claves, que es una medida directa de la Velocidad de procesamiento.

Información, Matrices, Vocabulario, Conceptos con dibujos, Pistas, Comprensión, Semejanzas, Vocabulario receptivo y Denominaciones no tie-

nen límites de tiempo estrictos. La calificación de estas subpruebas se basa sólo en la exactitud de la respuesta. Las investigaciones sugieren que la mayoría de los niños tardarán en responder a los reactivos de estas subpruebas entre 10 y 30 segundos aproximadamente. Por lo tanto, si un niño ha tenido un rendimiento deficiente y no da respuestas aceptables dentro de este lapso de tiempo, el examinador debe alentarlo y pasar al siguiente reactivo diciendo **Intentemos con el siguiente o Intentemos con algo más**. Por otro lado, si un niño ha tenido un buen desempeño y requiere más tiempo para resolver los reactivos conforme la dificultad de éstos aumenta, es posible conceder tiempo adicional. Esta norma de 30 segundos tiene el propósito de facilitar una aplicación oportuna y no debe usarse con rigidez. Por ejemplo, si un niño responde una pregunta después de que el examinador comience el siguiente reactivo, concédase el crédito apropiado a la respuesta de aquél previamente aplicado.

Diseño con cubos, Búsqueda de símbolos, Claves y Figuras incompletas requieren que se tome el tiempo exacto con un cronómetro. Para estas subpruebas, es necesario registrar el tiempo de terminación del niño en segundos para cada reactivo. El examinador debe comenzar a tomar el tiempo después de que haya pronunciado la última palabra de las instrucciones, y detener el cronómetro cuando el niño haya terminado su respuesta. Con el fin de mantener el *rapport*, es posible concederle al niño unos cuantos segundos adicionales para completar un reactivo si está a punto de terminar hacia el final del límite. Sin embargo, no se debe asignar crédito para los reactivos que se completaron después de que el tiempo haya terminado. En este caso, es necesario registrar y calificar el desempeño del niño ocurrido dentro del límite de tiempo.

A menos que se exprese de otro modo, las instrucciones para los reactivos pueden repetirse si el niño lo pide. No obstante, no detenga el cronómetro para aclarar o repetir las instrucciones. Este tiempo se cuenta como parte del tiempo que se otorga para responder ese reactivo. El siguiente ícono aparece en el Manual y en el Protocolo de registro cuando resulta esencial que los reactivos de una subprueba se resuelvan en un límite de tiempo exacto.



Reactivos de práctica y de muestra

La mayoría de las subpruebas de WPPSI-III presentan reactivos de práctica y muestra para que el niño los complete antes de que se le apliquen los reactivos a los que sí se les otorga puntuación. En las subpruebas que no tengan reactivos de muestra y de práctica específicos (p. ej., Vocabulario, Semejanzas), se da retroalimentación correctiva en los reactivos iniciales para asegurar que el niño entienda la tarea. El objetivo de estos procedimientos es familiarizar al niño con tareas nuevas, asegurar que entiende los requerimientos de las tare-

as y ayudarlo a tener un desempeño tan bueno como sea posible en la subprueba. El examinador debe asegurarse de que demuestra, enseña y permite la práctica sólo en los reactivos especificados y que lo hace en la forma señalada. Brindar ayuda adicional no es consistente con los procedimientos estándar de aplicación y daría como resultado puntuaciones imprecisas y engañosas. La retroalimentación correctiva, siempre que se permita, tiene lugar después de la respuesta de un niño y no ocasiona ningún cambio en la puntuación del niño en un reactivo.

Interrogatorios, indicaciones y repetición de reactivos

El interrogatorio, las indicaciones y la repetición de reactivos están diseñados para aclarar las respuestas del niño, recordarle la tarea requerida por la subprueba y maximizar su rendimiento. A diferencia de las versiones anteriores de WPPSI y otras escalas Wechsler de Inteligencia, en WPPSI-III no suele haber restricciones para el uso de interrogatorios, indicaciones y repeticiones.

Interrogatorio

El interrogatorio se usa para obtener información adicional cuando la respuesta de un niño está incompleta, es vaga o confusa. Por ejemplo, las respuestas verbales confusas en la subprueba de Comprensión deben aclararse diciendo *¿Qué quieres decir?* o *Explícame*. En la sección de instrucciones generales de las subpruebas que lo requieren se incluyen los interrogatorios y siempre deben registrarse con una (I) en el Protocolo de registro. Es posible que se necesiten interrogatorios adicionales para las respuestas específicas de ciertos reactivos. Por ejemplo, si el niño responde “pasta de dientes” en el Reactivo 9 (la imagen de un cepillo de dientes) de Denominaciones, el examinador debe decir *Sí, pero ¿sobre qué se pone la pasta de dientes?* Los reactivos con interrogatorios para respuestas específicas se señalan con un asterisco (*) en el manual y en el Protocolo de registro. Sin embargo, un interrogatorio no debe usarse para mejorar una respuesta con puntuación baja o que resulte claramente incorrecta, a menos que haya indicaciones específicas para ello en las instrucciones de los reactivos.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopia sin autorización es un delito.

Indicaciones

Las indicaciones se usan para enseñarle y recordarle al niño las tareas de las subpruebas. Por ejemplo, se les recuerda a los niños que eligen más de un dibujo de una sola hilera en la subprueba de Conceptos con dibujos que deben elegir sólo un dibujo de cada una de ellas. Las instrucciones para dar indicaciones al niño se encuentran, para cada subprueba, en la sección de instrucciones generales del manual.

Repetición de reactivos

Repetir las instrucciones a menudo sirve para redirigir la atención del niño hacia la tarea y asegura que entienda un reactivo. La subprueba de Pistas proporciona instrucciones específicas para la repetición de las instrucciones. Todas las otras subpruebas permiten que las instrucciones se repitan **con tanta frecuencia como el niño lo solicite**. Por lo general, además de lo anterior es una buena práctica repetir las instrucciones si el niño no ha respondido en el transcurso de 5 a 10 segundos.

Sin embargo, **no** se deberán repetir las instrucciones cuando sea claro que el niño está considerando su respuesta, ya que esto puede interrumpir su concentración.

Si el niño contesta "No sé" a un reactivo pero después responde correctamente a reactivos más difíciles en la misma subprueba, el examinador debe volver a aplicar el reactivo anterior si cree que el niño sabe la respuesta. Si éste responde correctamente, se le debe dar el crédito correspondiente. No obstante, este procedimiento no debe usarse para los reactivos con límite de tiempo.

Registro de las respuestas

Se recomienda que el examinador señale en el Protocolo de registro cada reactivo administrado para distinguirlos de los reactivos omitidos o no aplicados. Esta señal puede ser una calificación, una marca o la respuesta del niño. Las respuestas a los reactivos verbales deben registrarse textualmente para facilitar una evaluación y calificación posteriores.

Al registrar las respuestas de manera literal, es importante observar la incidencia de los interrogatorios, las indicaciones y la repetición de reactivos. Este tipo de información permite recordar con facilidad lo que ocurrió en la sesión de aplicación de la prueba y facilita una comunicación clara al transferir los registros de evaluación. La tabla 2-6 enlista las abreviaturas recomendadas para representar las respuestas y conductas del niño durante la prueba.

Tabla 2-6. Abreviaturas recomendadas para el registro de las respuestas

Símbolo	Uso
(I)	Interrogatorio adicional aplicado
I	Indicación aplicada
R	Reactivo repetido
NS	El niño dijo que no sabía
NR	El niño no respondió
SC	Señalización correcta del niño
SI	Señalización incorrecta del niño

Normas generales de calificación

Varias normas de calificación se aplican a la escala en general, como usar respuestas muestra y determinar cuándo una de éstas no funciona o requiere un interrogatorio adicional. La siguiente sección presenta un panorama general de éstos y otros temas importantes relacionados con la calificación.

Se deben seguir los procedimientos de calificación que se detallan, para cada subprueba, en el manual. Se han hecho modificaciones a los procedimientos de calificación de las subpruebas que se conservaron de WPPSI. Para cada subprueba, éstos se encuentran señalados en el Protocolo de registro con el símbolo que aparece a continuación:



Uso de las respuestas muestra

Para la mayoría de las subpruebas, la calificación de las respuestas de WPPSI-III es objetiva y requiere poca, o ninguna, interpretación de los criterios de calificación. Se requiere emplear un mayor juicio para las subpruebas de Vocabulario, Comprensión y Semejanzas. Los criterios de calificación para estas subpruebas verbales se basan en las respuestas literales de los niños en las muestras de estandarización. Muchas de éstas se incluyen como respuestas muestra para ilustrar los distintos tipos y niveles de respuesta. Es probable que una respuesta límite entre lo correcto y lo incorrecto presente mayor dificultad para calificarse que respuestas que claramente se califican con 2, 1 o 0 puntos. Una respuesta límite puede indicar una comprensión parcial del reactivos pero no aborda la naturaleza esencial del mismo. Para ayudar al examinador a identificar este tipo de respuestas, se incluyen, en las respuestas muestra, varios ejemplos que requieren interrogatorio adicional.

Para calificar una respuesta en las subpruebas verbales, se necesita comparar las respuestas del niño con los criterios de calificación para cada reactivos y las respuestas muestra enlistadas. Para los reactivos con una calificación de 1 o 0 puntos (p. ej., los dos primeros reactivos de Vocabulario, Comprensión y Semejanzas), se otorga 1 punto a la respuesta que sea equivalente o mejor que las respuestas muestra de 1 punto, y se otorga 0 puntos a la respuesta que sea equivalente o inferior las respuestas muestra de 0 puntos. Un principio similar rige la asignación de puntuaciones a los reactivos de múltiples puntos (2, 1 o 0). Se deben asignar 2 puntos a una respuesta que sea equivalente o mejor que las respuestas muestra de 2 puntos y 0 puntos a la respuesta que sea equivalente o inferior a las respuestas muestra de 0 puntos. Se asigna 1 punto a la respuesta que tenga una calidad equivalente a las respuestas muestra de 1 punto. La calidad de una respuesta se refiere al con-

tenido—no a la elegancia o a la cantidad—de la expresión del niño. La puntuación del niño en un reactivo verbal nunca debe penalizarse debido a una gramática incorrecta o a una pronunciación o articulación deficientes.

Para las subpruebas de Vocabulario, Comprensión y Semejanzas y para los reactivos verbales de la subprueba de Información, las respuestas muestra aparecen inmediatamente después de cada reactivo en el manual. El ejemplo que se presenta en la figura 2-6 es el reactivo 11 de la subprueba de Vocabulario e ilustra distintas características importantes para evaluar la respuesta de un niño.

Algunas respuestas muestra incluyen una descripción de una acción entre corchetes; por ejemplo: “[Demuestra la conducta o el sonido que hace un perro]”. Tal demostración revela que el niño tiene cierto entendimiento del concepto verbal y, por lo tanto, obtiene 1 punto de calificación. Las distinciones entre los niveles de respuesta también pueden aparecer entre corchetes. En el ejemplo, una de las respuestas de 2 puntos requiere que el niño nombre dos características físicas de un perro, pero una respuesta similar de 1 punto requiere sólo una característica física de este animal. Esta distinción se describe entre corchetes después de las respuestas muestra.

En algunos casos, dos o más respuestas se enlistan en una sola línea y se separan con punto y coma; por ejemplo: “Mascota; animal; mamífero; canino.” Cualquiera de las respuestas es aceptable para ese nivel de puntos; no es necesario que el niño dé todas las respuestas para recibir el crédito.

Algunas respuestas incluyen varias palabras o frases que aparecen entre paréntesis. Una respuesta que incluya la incorporación de cualquiera de éstas, se acepta y se le otorga el crédito correspondiente. Por ejemplo, “ladran y tienen dientes afilados” y “muerden huesos y tienen pelo” son igualmente aceptables como respuestas de 2 puntos. El niño no necesita dar todas las respuestas que aparecen entre paréntesis para obtener el crédito.

Otras características en la lista de respuestas muestra se relacionan con los interrogatorios, los cuales se indican con una (I). Siempre se debe interrogar sobre respuestas como “Un perrito (I)”. No interrogar puede conducir a subestimar las habilidades de un niño. Una (I) al final de varias respuestas en una línea aplica a todas las respuestas. Es decir, si dos o más respuestas, separadas por punto y coma, preceden una (I), es necesario interrogar sobre cada una de esas respuestas. Por ejemplo, se debe interrogar sobre todas las respuestas en “Poodle; Terrier; Pastor Alemán; Salchicha [nombra tipos de perros] (I)”. Asimismo, si la respuesta muestra contiene palabras o frases alternativas entre paréntesis, todas seguidas por una (I), se debe interrogar sobre la incidencia de cualquiera de las respuestas. Por ejemplo, es necesario interrogar sobre cualquier respuesta como “Ellos (corren, caminan, duermen, se quedan afuera, comen) [nombra una conducta no exclusiva] (I)”. No se debe interrogar sobre las respuestas muestra que no precedan a una (I).

11. ¿Qué es un PERRO?

2 puntos

Ellos (ladran y escarban hoyos, muerden y usan correa, babean y juegan) [nombra dos conductas de un perro]

Ellos (muerden, ladran, gruñen, muerden huesos, te lamen, escarban hoyos, te protegen, atrapan) y tienen (dientes afilados, cuatro patas, bigotes, cola, pelo) [nombra una conducta y una característica física de un perro]

Tienen (cuatro patas y una cola, tienen dientes afilados y bigotes)

[nombra dos características físicas]

Mascota; animal; mamífero; canino

1 punto

Ellos (muerden, ladran, gruñen, muerden huesos, te lamen, escarban hoyos, te protegen, atrapan y usan correa) [nombra una conducta] (I)

[Imita la conducta o el sonido de un perro]

Tienen (dientes afilados, cuatro patas, bigotes, cola, pelo) [nombra una característica física] (I)

Poodle; Terrier, Pastor alemán ;

Salchicha [nombra un tipo de perro] (I)

0 puntos

Ellos (corren, caminan, duermen, se quedan afuera, comen) [nombra una conducta no exclusiva] (I)

[Nombra un perro ficticio o un personaje canino famoso]

Tú (los paseas, cuidas, entrenas, alimentas, juegas con ellos) [describe una actividad entre el dueño y el perro] (I)

Una mascota (I)

Figura 2-6. Ejemplo de los criterios de calificación y respuestas muestra para una subprueba verbal.

Calificación de las respuestas interrogadas

Calificar las respuestas interrogadas puede ser difícil y requiere consideración. Como regla general, al calificar una respuesta interrogada, es necesario evaluarla en su totalidad, es decir, la parte que se dio de manera espontánea y la proporcionada después del interrogatorio.

Al calificar las respuestas interrogadas para las subpruebas verbales, se recomienda aplicar las siguientes normas generales.

- Si el niño da de manera espontánea una respuesta de 1 punto y después de interrogarlo el niño no mejora su respuesta, la puntuación sigue siendo de 1 punto. Por ejemplo, en respuesta a la pregunta: “¿Qué es un (a)

paraguas/sombrilla?", el niño dice: "Es para la lluvia", y después de cuestionarlo dice: "Plástico," (una respuesta de 0 puntos); dado que no se logró ninguna mejora, la puntuación sigue siendo de 1 punto. Por lo general, el niño no pierde el valor de los puntos asignados por la respuesta espontánea, incluso si con el interrogatorio no logra mejorar la respuesta.

- En algunos casos, la elaboración de un niño es del mismo valor, pero considerada junto con la respuesta original, la combinación recibe una calificación más alta. Por ejemplo, un niño dice: "La llevas cuando llueve", y en respuesta a un interrogatorio dice: "Para no mojarte". Al considerar ambas respuestas en conjunto, recibiría una calificación de 2 puntos, aunque las respuestas por separado pertenezcan a la categoría de 1 punto.
- Las respuestas de cero puntos que se interrogan, se valoran del mismo modo. La puntuación puede seguir siendo de 0, o puede aumentar a 1 o 2 puntos, dependiendo de la calidad de la elaboración del niño.

Identificación de las respuestas que se invalidan

La única excepción a la regla antes descrita es la respuesta inválida. Es importante distinguir entre una respuesta estropeada y una respuesta deficiente. En el primer caso, la elaboración del niño revela una concepción errónea fundamental acerca del reactivo. El niño comenzó en el camino correcto pero invalidó una buena respuesta al revelar una clara comprensión errónea del concepto. Por ejemplo, la respuesta: "Cubre tu cabeza" (a la pregunta "¿Qué es un (a) paraguas/sombrilla") es una respuesta de 1 punto que debe interrogarse. Si el niño responde "Es un sombrero", inválida la respuesta porque revela una idea errónea fundamental acerca de los paraguas o sombrillas, a pesar de que "Cubre tu cabeza" era una respuesta de 1 punto. Esta respuesta, con su elaboración, obtuvo una calificación de 0 puntos. Las respuestas inválidas son muy poco frecuentes, y, a menudo, los examinadores novatos las confunden con las respuestas deficientes. Una respuesta deficiente es una elaboración que no mejora la respuesta espontánea, pero también una que no revela una comprensión errónea fundamental acerca del reactivo (p. ej., la respuesta sobre el plástico ya descrita). Por ello, una respuesta deficiente, pero no inválida, no disminuye el valor original en puntos de la respuesta espontánea.

Calificación de respuestas múltiples

En ocasiones, un niño dará de forma espontánea varias respuestas a un reactivo. Las reglas que aquí se enlistan tienen el objetivo de ayudar a calificar esas respuestas múltiples.

- Los niños pueden autocorregirse después de su respuesta inicial y es necesario otorgarles el crédito apropiado. Si se quiere que una respuesta pos-

terior reemplace una anterior, hay que calificar sólo la respuesta deseada. Para los reactivos con límite de tiempo, califíquese la última respuesta dada dentro del tiempo límite.

- Si el niño da tanto una respuesta correcta como una incorrecta a un reactivo, y no queda claro cuál es la respuesta deseada, el examinador debe preguntarle al niño cuál es la respuesta que desea dar y calificarla.
- Si el niño inválida una respuesta que habría sido aceptable ya sea espontáneamente o ante un interrogatorio, otórguese 0 puntos.
- Si las respuestas del niño varían ampliamente en calidad y no hay ninguna otra respuesta que las invalide, califique la mejor respuesta del grupo. Por ejemplo, si el niño responde al reactivo 4 de Semejanzas (Manzanas y Naranjas) con "Las dos son pequeñas, las dos son frutas y las dos tienen cáscara". Se califica la mejor respuesta: "Las dos son frutas", se otorgan 2 puntos a pesar de que las otras respuestas equivalen a 0 puntos y 1 punto, respectivamente.

Llenado del Protocolo de registro

El Protocolo de registro está diseñado para facilitar la aplicación y la calificación de la prueba. Contiene un espacio para registrar y calificar las respuestas del niño a los reactivos y brinda información como: puntos de inicio, reglas de discontinuación y tiempo límite. También permite que el examinador registre información extra a nivel tanto de los reactivos como de las subpruebas, la cual puede ser útil para interpretar las puntuaciones. Por ejemplo, en la subprueba de Diseño con cubos aparecen unas cuadrículas para registrar las construcciones finales del niño. Esta información puede explicar las razones de los errores que el niño haya cometido.

La página de resumen del Protocolo de registro (página 1) contiene un espacio para registrar información pertinente acerca de los antecedentes y puntuaciones del niño. También tiene un espacio para calcular la edad del niño y para registrar las puntuaciones naturales totales y escalares para las subpruebas, las sumas de las puntuaciones escalares y de las puntuaciones compuestas. Además, es posible trazar los perfiles de las subpruebas y de las puntuaciones compuestas. La página de Análisis de discrepancia del Protocolo de registro (página 2) presenta un espacio para comparar las discrepancias entre las puntuaciones compuestas y las puntuaciones de las subpruebas con el fin de evaluar las fortalezas y debilidades del niño. La última página del Protocolo de registro presenta un espacio para registrar las observaciones conductuales efectuadas durante la sesión de prueba.

Se recomienda usar los siguientes procedimientos para obtener y registrar las puntuaciones para WPPSI-III. Véase la información acerca de la interpretación y el uso de las puntuaciones en el Manual técnico.

Cálculo de la edad cronológica del niño

La edad del niño es particularmente importante en WPPSI-III ya que los grupos normativos se dividen en intervalos de 2 o 3 meses. Para obtener la edad del niño, registre la fecha de la evaluación y la fecha de nacimiento del niño en los espacios adecuados, como se ilustra en la figura 2-7. (Si el niño se sometió a la prueba en dos sesiones, en el cálculo sólo debe usarse la primera fecha de la evaluación) y reste la fecha de nacimiento de la fecha de evaluación.

Para estos cálculos, se supone que todos los meses tienen 30 días. Además, las edades no se redondean. Por ejemplo, la edad de 3 años, 5 meses y 22 días no se redondea, así que las puntuaciones se derivan de acuerdo con la edad de 3 años, 5 meses; del mismo modo, para una edad calculada de 4 años, 11 meses y 28 días, las puntuaciones se derivan de acuerdo con la edad de 4 años, 11 meses, aunque el niño tenga casi 5 años de edad.

Cálculo de la edad del niño			
	Año	Mes	Día
Fecha de la evaluación	2001 2002	19 / 8	37 / 7
Fecha de nacimiento	1995	8	31
Edad a la evaluación	6	11	6

Figura 2-7. Ejemplo del cálculo de la edad cronológica de un niño.

Cómo completar la página de resumen

Después de registrar las respuestas para cada subprueba, el examinador debe seguir los pasos que se describen a continuación para determinar las puntuaciones naturales totales y escalares del niño para cada subprueba. Las sumas de las puntuaciones escalares de las subpruebas se usan para derivar las puntuaciones compuestas (es decir, CIV, CIE, CVP, CIT y CGL). Aunque los pasos son sencillos y con una naturaleza principalmente administrativa, es posible que existan errores, así que se recomienda tener precaución.

Paso 1. Cálculo de las puntuaciones naturales totales de las subpruebas

Una puntuación natural total para una subprueba es la suma de las puntuaciones de los reactivos. Sólo hay que sumar las puntuaciones para cada uno, incluyendo los de inversión, y escribir la puntuación natural total en el recuadro en la parte inferior de cada subprueba en el Protocolo de registro. El capítulo 3 presenta instrucciones especiales para determinar las puntuaciones naturales totales para Claves y Búsqueda de símbolos.

Paso 2. Conversión de las puntuaciones naturales totales a puntuaciones escalares

La figura 2-8 es un ejemplo de una página de resumen que ha sido llenada con las secciones pertinentes identificadas. La siguiente descripción se refiere a estas secciones. El ejemplo se basa en el rendimiento de un niño de 6 años, 11 meses de edad.

Para convertir las puntuaciones naturales totales a puntuaciones escalares para las subpruebas es necesario seguir los pasos que aparecen a continuación y la tabla A-M.1 en el Apéndice A-M. Las puntuaciones escalares se basan en la edad del niño como se determinó en la figura 2-8 de Cálculo de edad (véase A). **La edad del niño en años y meses determina cuál tabla A-M.1 debe usarse.** Las edades 2:6-5:11 se presentan con un intervalo de 3 meses de edad y las edades 6:0-7:3 lo hacen con uno de 4 meses. El intervalo de edad está claramente marcado en la parte superior de cada página.

Después de haber obtenido las puntuaciones naturales totales para cada subprueba, se deben transferir las puntuaciones naturales totales a la columna de Puntuación natural de la tabla de Conversión de puntuación natural total a puntuación escalar (véase B) en la página de resumen. Las subpruebas se enlistan por orden de aplicación.

Después, es necesario dirigirse a la página que corresponda a la edad del niño, tabla A-M.1. Para cada subprueba, localice la puntuación natural total del niño. Lea desde el extremo izquierdo o derecho hasta la columna de Puntuación escalar. Este número es el equivalente en puntuación escalar, de la puntuación natural total.

Registre la puntuación escalar de cada subprueba a la derecha de la puntuación natural total y en cada recuadro abierto de la derecha, incluyendo los recuadros con paréntesis. Por ejemplo, la puntuación escalar de Matrices se registra en la primera columna, en la columna de CIE y en la columna de la CIT.

Paso 3. Obtención de las sumas de las puntuaciones escalares

EDADES 2:6-3:11

El CI de un niño es la suma de los puntuaciones escalares para las dos subpruebas verbales aplicadas, casi siempre Vocabulario receptivo e Información. La puntuación de CIE es la suma de las puntuaciones escalares para Diseño con cubos y Rompecabezas. La puntuación de CIT suele ser la suma de las puntuaciones escalares para las subpruebas de Vocabulario receptivo, Diseño con cubos, Información y Rompecabezas (a menos que Denominaciones se sustituya por Vocabulario receptivo). En otras palabras, son las sumas combinadas de las puntuaciones escalares para las escalas CIV y CIE. La puntuación de CGL consta de la suma de las puntuaciones escalares para Vocabulario receptivo y Denominaciones.

wppsi-iii

**ESCALA WECHSLER DE INTELIGENCIA
PARA LOS NIVELES PREESCOLAR
Y PRIMARIO-III**

Nombre del niño Daniel Martínez Sexo M
Examinador Mariana Hernández

Cálculo de la edad del niño			
	Año	Mes	Día
Fecha de la evaluación	2001 2002	19 7 8	37 ✓
Fecha de nacimiento	1995	8	31
Edad a la evaluación			

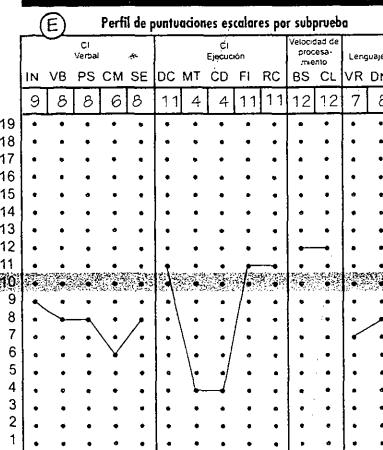
Conversión de puntuación natural total a puntuación escalar

B	Subprueba	Puntuación natural	Puntuación escalar		
Diseño con cubos	32	11	11	11	11
Información	27	9	9		9
Matrices	7	4	4		4
Vocabulario	20	8	8		8
Conceptos con dibujos	4	4	4		4
(Búsqueda de símbolos)	36	12		12	(12)
Pistas	17	8	8		8
Claves	49	12		12	12
(Comprensión)	12	6	(6)		(6)
(Figuras incompletas)	26	11	(11)		(11)
(Semejanzas)	16	8	(8)		(8)
(Vocabulario receptivo)	28	7			7
(Rompecabezas)	35	11	(11)		(11)
(Denominaciones)	22	8			8

C Suma de puntuaciones escalares 25 19 24 56 15

Escala	D	C	V	E	V	T	L
Conversión de la suma de puntuaciones escalares a puntuaciones índice							
		Suma de puntuaciones escalares	Índice compuesto	Rango percentil		95% Intervalo de confianza	
CI Verbal	25	Civ 89	23	83-97			
CI Ejecución	19	CIE 76	5	71-84			
Velocidad de procesamiento	24	CVP 112	79	102-119			
CI Total	56	CIT 85	16	80-91			
Leopoldina	15	CGA 85	16	78-95			

© Editorial El manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.



NOTA: Esse quaderno não está amarrado em azul. NÃO ACEITE si no cumple ese requisito.

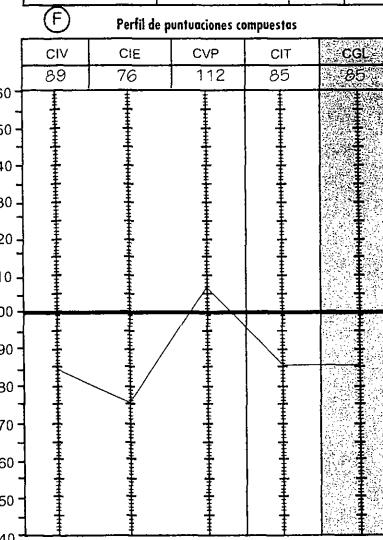


Figura 2-8. Ejemplo de cómo completar una página de resumen.

EDADES 4:0-7:3

El CIV del niño es la suma de las puntuaciones escalares para las tres subpruebas verbales aplicadas, que por lo general son Información, Vocabulario y Pistas. La puntuación de CIE es la suma de las puntuaciones escalares en las tres subpruebas de ejecución aplicadas, que por lo general son Diseño con cubos, Matrices y Conceptos con dibujos. La puntuación de CIT es la suma de la puntuación verbal, la puntuación de ejecución y una subprueba de Velocidad de procesamiento, casi siempre Claves. En otras palabras, es la suma de las puntuaciones escalares para siete subpruebas. CVP es la suma de las puntuaciones escalares para las subpruebas Claves y Búsqueda de símbolos. Del mismo modo, la puntuación de Lenguaje general es la suma de las puntuaciones escalares para las dos subpruebas optionales Vocabulario receptivo y Denominaciones.

TODAS LAS EDADES

Se deben calcular las sumas de las puntuaciones escalares y registrarse en los recuadros correspondientes localizados en la hilera con el título Suma de puntuaciones escalares (véase C) en la parte inferior de sus respectivas columnas.

Los paréntesis en los recuadros del cuadro Conversión de puntuación natural total a puntuación escalar indican qué subpruebas son suplementarias. Si se aplican subpruebas suplementarias, éstas no deben sumarse con las subpruebas principales para determinar las puntuaciones CIV, CIE y CIT a menos que hayan sustituido a una subprueba principal. En la figura 2-9 se muestra un ejemplo del cuadro de Conversión de puntuación natural total a

Subprueba	Puntuación natural		Puntuación escalar		
	CIV	CIE	CIT	CVP	Lenguaje general
Diseño con cubos	32	11	11	11	
Información	27	9	9		9
Matrices	7	4	4		4
Vocabulario	20	8	8		8
Conceptos con dibujos	4	4	4		4
(Búsqueda de símbolos)	36	12		12 (12)	
Pistas	17	8	8		8
Claves	31	12		12	12
(Comprensión)	12	6 (6)			(6)
(Figuras incompletas)	26	11	(11)		(11)
(Semejanzas)	16	8 (8)			(8)
(Vocabulario receptivo)	28	7			7
(Rompecabezas)	35	11	(11)	(11)	
(Denominaciones)	22	8			8
Suma de puntuaciones escalares		25	19	24	56 15
CI Verbal CI Ejecución Velocidad de procesamiento CI Total Lenguaje general opcional					

Figura 2-9. Ejemplo de cómo completar un cuadro de Conversión de puntuaciones naturales totales a puntuaciones escalares con una sustitución (edades 4:0-7:3).

puntuación escalar que ha sido llenado con Semejanzas, la cual sustituyó a Información en la escala Verbal.

En ocasiones, una subprueba puede invalidarse por errores de aplicación, un esfuerzo insuficiente por parte del niño o sucesos inesperados durante la aplicación de la prueba (p. ej., el niño se enferma). Una subprueba suplementaria puede reemplazar una subprueba principal invalidada, y esta sustitución siempre debe considerarse como la primera opción cuando una subprueba principal se invalide. A pesar de la disponibilidad de las subpruebas suplementarias, existen ciertas situaciones en las que la suma de las puntuaciones escalares debe prorrtearse para dar cuenta de una subprueba faltante. El prorratoe permite la derivación de una puntuación compuesta cuando no están disponibles todas las subpruebas necesarias. En casos excepcionales, no es posible efectuar las derivaciones de las puntuaciones compuestas, así que la puntuación compuesta se invalida. Después del paso 5 se brinda información adicional sobre prorratoe e invalidación de puntuaciones.

Paso 4. Determinación de las puntuaciones compuestas

Es necesario copiar las puntuaciones de CIV, CIE, CVP (edades 4:0-6:3), y de la CIT en la columna de Suma de puntuaciones escalares en el cuadro de conversión de la suma de puntuaciones escalares a puntuaciones índice (véase D). Para las edades 2:6-3:11, hay que usar las tablas A-M.2 a A-M.4 para convertir las puntuaciones verbal, de ejecución y de la escala total a sus respectivas puntuaciones compuestas de CIV, CIE y CIT. Utilice la tabla A-M.5 para convertir la puntuación de Lenguaje general al CGL. Para las edades 4:0-7:3, utilice las tablas A-M.6 a A-M.10 para derivar el CIV, CIE, CVP, CIT y el CGL, respectivamente. Cada cuadro incluye también rangos percentiles y un intervalo de confianza. Registre las puntuaciones compuestas, el rango percentil y el intervalo de confianza (90% o 95%) en las columnas a la derecha de las sumas de puntuaciones escalares previamente registradas (véase D). NOTA: La puntuación de CIT no es la suma o el promedio de las puntuaciones verbales y de ejecución o del CIV y el CIE. La puntuación de CIT se deriva de la puntuación de la Escala total.

Paso 5. Gráfica del perfil de las puntuaciones

Tanto las puntuaciones de las subpruebas como las puntuaciones compuestas pueden trazarse en las gráficas que aparecen a la derecha de la página de resumen (véase E y F). Para graficar las puntuaciones escalares de las subpruebas, sólo se necesita poner un punto en el sitio en el Perfil de puntuaciones escalares de las subpruebas (véase E) que corresponda con la puntuación escalar obtenida para cada una de ellas. Hay que dibujar una línea que une los puntos, como se muestra en la figura 2-8. Si se desea, es posible colocar barras en el rango más alto y el más bajo para reflejar el intervalo de confianza. El ejemplo en la figura 2-8 se basa en la aplicación de las 14 sub-

pruebas. Estos perfiles ilustran gráficamente las fortalezas y debilidades de un niño en las subpruebas.

Para graficar una puntuación compuesta, sólo se necesita poner un punto en la línea que corresponda al valor de la puntuación en la gráfica con el nombre de Perfil de puntuaciones compuestas (véase F). Hay que dibujar una línea que une los puntos, como se muestra en la figura 2-8. Si se desea, es posible colocar barras en el rango más alto y en el más bajo para reflejar el intervalo de confianza.

Prorrateo de las sumas de las puntuaciones escalares

A pesar de que se permite el prorrateo de las sumas de las puntuaciones escalares, se debe evitar siempre que sea posible. El prorrateo viola los procedimientos estándar de aplicación de la prueba e introduce un error de medida adicional en la derivación de las puntuaciones compuestas de un niño. El uso del prorrateo debe limitarse a los casos en los que sea inevitable debido a problemas de aplicación. La decisión de prorrinar las sumas de las puntuaciones compuestas debe basarse en un juicio clínico sensato y requiere precaución al interpretar los resultados. El prorrateo resulta particularmente problemático cuando los resultados se usan para tomar decisiones diagnósticas o de ubicación y debe usarse con sumo cuidado en estas situaciones.

Las sumas de las puntuaciones escalares no pueden prorrinar a partir de una sola subprueba. Para los niños de 2:6-3:11, las puntuaciones para CIV, CIE y CGL no pueden prorrinar. Las puntuaciones de la Escala completa pueden prorrinar si 3 de las 4 subpruebas que contribuyen a esta puntuación son válidas. Una de las tres subpruebas puede ser Denominaciones si ésta sustituyó a Vocabulario receptivo.

Existen más opciones para prorrinar las sumas de las puntuaciones escalares para los niños con edades de 4:0-7:3. Las puntuaciones tanto Verbales como de ejecución pueden prorrinar si 2 subpruebas que contribuyen a cada una de las puntuaciones son válidas. Por ejemplo, las puntuaciones de ejecución pueden prorrinar de Matrices y Conceptos con dibujos. La puntuación de la Escala total sólo puede prorrinar de las puntuaciones de 5 o 6 subpruebas (es decir, sólo pueden faltar las puntuaciones escalares de 1 o 2 subpruebas). Si tanto la subprueba de Claves como la de Búsqueda de símbolos no pueden usarse o faltan, la suma de las puntuaciones escalares para la Escala total puede prorrinar usando el total de las sumas de las puntuaciones escalares de la verbales y de ejecución, siempre y cuando sólo una de éstas se haya prorrinado.

En la tabla A-M.11 se muestran sumas prorrinadas de las puntuaciones escalares para derivar el CIV, CIE y CIT. Es necesario registrar la puntuación prorrinada en el espacio correspondiente en el cuadro Suma de las conversiones de puntuaciones escalares a puntuaciones compuestas y escribir PRO (prorrateo) en el margen para indicar que la puntuación se prorrinó.

Invalidación de las puntuaciones compuestas

Si un niño obtiene una puntuación natural total de 0 en una subprueba de WPPSI-III, esa puntuación no indica que el niño carezca por completo de la habilidad que mide la subprueba. Más bien indica que la habilidad del niño no puede ser determinada por el conjunto particular de reactivos de las subpruebas. Por ejemplo, un niño puede tener una calificación de 0 en Vocabulario o Información y aun así saber el significado de algunas palabras fáciles.

Si un niño con edad de 2:6-3:11 obtiene una puntuación natural de 0 en ambas subpruebas verbales, no es posible derivar ni un CIV ni un CIT. Del mismo modo, si un niño obtiene una puntuación natural total de 0 en las dos subpruebas de Ejecución principales, no es posible derivar ni el CIE ni el CIT. Si el niño obtiene puntuaciones naturales totales de 0 en tres o cuatro de las subpruebas que contribuyen a la puntuación de la Escala total, no es posible derivar el CIT. Si las puntuaciones naturales totales para Vocabulario receptivo y Denominaciones son de 0, el CGL tampoco puede derivarse.

Si un niño de 4:0-7:3 obtiene puntuaciones totales de 0 puntos en dos de las tres subpruebas que comprenden la escala Verbal, incluyendo las sustituciones potenciales, no es posible derivar ni el CIV ni el CIT. Del mismo modo, si un niño obtiene 0 puntos en dos de las tres subpruebas que comprenden la escala de Ejecución, incluyendo sustituciones potenciales, no es posible derivar ni el CIE ni el CIT. Si el niño obtiene puntuaciones de 0 puntos tanto en Claves como Búsqueda de símbolos, no puede derivarse el CVP. Si las puntuaciones naturales totales tanto de Vocabulario receptivo como de Denominaciones son de 0 puntos, el CGL tampoco puede derivarse.

Cómo llenar la página de análisis de discrepancia

Paso 1. Comparaciones de discrepancia

Al nivel de puntuaciones compuestas, es posible calcular la discrepancia entre el CIV y el CIE para ambos rangos de edad. Para las edades de 4:0-7:3, también es posible calcular la discrepancia entre el CIV y el CVP, así como entre el CIE y el CVP. Se requiere transferir las puntuaciones compuestas de la página de Resumen a las columnas de Puntuación 1 y Puntuación 2 del cuadro de Comparaciones de discrepancia (véase A en la figura 2-10). Calcule la diferencia entre las puntuaciones al restar la Puntuación 2 de la Puntuación 1. Registre la diferencia en la columna de Diferencia, sin olvidar anotar si el valor resultante es positivo o negativo. La tabla B-M.1 proporciona las diferencias requeridas entre las puntuaciones compuestas para lograr la significancia estadística (valores críticos) en los niveles de .15 y .05 para cada grupo de edad. Indique el nivel de confianza deseado al seleccionar el recuadro apropiado que se localiza a la derecha de la página. La tabla B-M.2 proporciona los porcentajes acumulativos de las discrepancias en las puntuaciones.

ciones compuestas obtenidas por la muestra de estandarización (tasas base) para la muestra global y por nivel de habilidad. Esto permite determinar con cuánta frecuencia ocurrió la discrepancia en la muestra de estandarización. Indique cuál es la base de comparación que se prefiere (Muestra global o por Nivel de habilidad) marcando el recuadro apropiado a la derecha del cuadro de Comparaciones de discrepancia.

En la tabla B-M.1, encuentre el grupo de edad del niño y el nivel deseado de significancia. Busque la columna apropiada y registre el valor crítico en la columna de Valor crítico. Para ser estadísticamente significativo, el valor absoluto de la diferencia entre las puntuaciones del niño debe ser igual o mayor que ese valor crítico. Para indicar la significancia de la diferencia, hay que escribir una S en la columna de Diferencia significativa si el valor absoluto de la diferencia en la puntuación es igual o mayor que el valor crítico correspondiente. Se escribe una N si el valor absoluto de la diferencia en la puntuación no es igual o mayor que el valor crítico correspondiente.

Para todas las diferencias significativas, la tabla B-M.2 sirve para determinar la frecuencia con la que ocurrió la diferencia entre las puntuaciones del niño en la muestra de estandarización (tasas base). Los valores reportados en la tabla B-M.2 se separan en las columnas “-” y “+”, de acuerdo con la dirección de la diferencia. Se debe localizar el valor absoluto de la diferencia en el extremo derecho o izquierdo de la tabla B-M.2, y buscar la hilera en la columna correspondiente a la diferencia significativa (p. ej., CIV < CIE). Registre este valor en la columna de Tasa base del cuadro de Comparaciones de discrepancia.

Para completar el segmento Nivel de subpruebas del cuadro de Comparaciones de discrepancia, es necesario transferir las puntuaciones escalares de las subpruebas específicas que se solicitan de la página de Resumen a las columnas de Puntuación 1 y Puntuación 2 (véase A en la figura 2-10). Calcule la diferencia entre las puntuaciones de las subpruebas al restar la puntuación 2 de la puntuación 1 y registre esa diferencia en la columna de Diferencia.

La tabla B-M.3 muestra la cantidad de diferencia que es estadísticamente significativa (valores críticos) a los niveles de confianza de .15 (arriba de la diagonal) y .05 (debajo de la diagonal), para cada posible par de subpruebas. Utilizando la sección apropiada de la tabla, localice la comparación de interés y registre el valor crítico en la columna de Valor crítico. El valor absoluto de la diferencia entre las puntuaciones del niño debe ser igual o mayor que el valor crítico para ser estadísticamente significativa. Si el valor absoluto de la diferencia de las puntuaciones del niño es igual o mayor al valor crítico, se coloca una S en la columna de Diferencia significativa. Si el valor absoluto de la diferencia de las puntuaciones del niño, no es igual o mayor al valor crítico, anote una N en la columna de Diferencia significativa.

La diferencia entre los valores escalares de otros pares de subpruebas también pueden resultar de interés. La tabla B-M.3 también muestra la cantidad de diferencia que es estadísticamente significativa al nivel de confianza

de .15 y .05 para cada posible par de subpruebas. Este valor representa los promedios en los grupos de edad.

La tabla B-M.4 proporciona los porcentajes acumulativos de las discrepancias entre las puntuaciones de las subpruebas obtenidos por la muestra de estandarización (tasas base), por rango de edad. Para todas las diferencias significativas, es necesario usar este cuadro para determinar la frecuencia con la que esta puntuación diferencial (discrepancia) se obtuvo en la muestra de estandarización. Advierta que las diferencias reportadas en la tabla B-M.4 se dividen en las columnas “-” y “+”, de acuerdo con la dirección de la diferencia. Se debe localizar el valor absoluto de la diferencia entre las puntuaciones en el extremo derecho o izquierdo de la tabla B-M.4, y ver en la columna si la discrepancia es significativa (p. ej., $RC < DC$). Registre ese valor en la columna de Tasa base del cuadro de Comparaciones de discrepancia.

Paso 2. Determinación de las fortalezas y debilidades

La página de Análisis de discrepancia contiene un espacio para calcular las fortalezas y debilidades del niño a nivel de las subpruebas (véase B y C en la figura 2-10).

Para los niños con edades de 2:6-3:11, sólo se usa la media global para determinar las fortalezas y las debilidades. Esto también sucede en la mayoría de los casos con los niños con edades de 4:0-7:3. Sin embargo, cuando existe una diferencia significativa entre las puntuaciones compuestas (p. ej., el CIV y el CIE), como lo determina el cuadro de Comparaciones de discrepancia, las medias verbales y de ejecución por separado deben usarse para determinar las fortalezas y debilidades en las subpruebas para este rango de edad. Además, si una subprueba tiene una influencia contundente sobre la media del CIT (p. ej., si el niño obtiene puntuaciones escalares de entre 8 y 11 en 6 subpruebas, y una puntuación de 2 en Claves), entonces es necesario utilizar las medias verbales y de ejecución. Se debe indicar cuál es la media que se está utilizando como base para la comparación marcando el recuadro correspondiente (Media global, Media verbal o Media de ejecución) en el cuadro Base para la Comparación localizado a la derecha de la página.

Se debe transferir la puntuación escalar de cada subprueba de la página de Resumen a la columna de Puntuación escalar de subprueba del cuadro de Determinación de fortalezas y debilidades (véase B en la figura 2-10).

Si el examinador decide usar las medias Global o Verbal y de Ejecución como base para la comparación, es necesario transferir la(s) suma(s) de las puntuaciones escalares para las escalas total o verbal y de ejecución de la página de Resumen a los recuadros apropiados en la hilera de Suma de Puntuaciones escalares (véase C en la figura 2-10).

Hay que dividir la(s) suma(s) de las puntuaciones escalares entre el número de subpruebas correspondiente y registrar la puntuación media resultante en cada celda de la hilera de Puntuación media de la sección identificada con la letra C en la figura 2-10. Se transfiere el valor o valores calcula-

Página de análisis de discrepancias

Comparación de discrepancia

Nivel de compuesto	Compuesto/Subprueba	Puntuación 1		Diferencia	Valor crítico	Diferencia significativa (S o N)	Tasa base de la muestra de estandarización
		CIV	CIE				
	CIV-CIE	89	76	13	10.16	S	16.2
	CIV-CVP	89	CVP 112	-23	14.4	S	9.5
	CIE-CVP	CIE 76	CVP 112	-36	13.76	S	1.9
Nivel de subprueba	IN-VR	IN 9	VR 7	2	2.99	N	
	RC-DC	RC 11	DC 11	0	2.93	N	
	CD-BS	CD 4	BS 12	-8	3.0	S	1.3
	VR-DN	VR 7	DN 8	-1	2.38	N	13.8
	SE-CD	SE 8	CD 4	4	2.73	S	

Bases para la comparación
Grupo de referencia
<input checked="" type="checkbox"/> Muestra general
<input type="checkbox"/> Por nivel de capacidad
Nivel de significancia estadística
<input checked="" type="checkbox"/> .05

Para comparaciones de discrepancia, véanse las tablas B-1, B-2, B-3 y B-4.

Determinación de Fortalezas y Debilidades

Subprueba	Puntuación escalar de subprueba	Puntuación escalar media	Diferencia de la media	Valor crítico	Fortaleza o Debilidad (F) o (D)	Tasa base de la muestra de estandarización
Diseno con cubos	11	6.33	4.67	1.93	F	
Información	9	8.33	.67	2.33		
Matrices	4	6.33	-2.33	1.84	F	
Vocabulario	8	8.33	-.33	2.26		
Conceptos con dibujos	4	6.33	-2.33	2.13	D	
Pistas	8	8.33	-.33	1.89		
Claves	12					

Bases para la comparación
Grupo de comparación
<input type="checkbox"/> Media total
<input checked="" type="checkbox"/> Medianas verbal y de ejecución
Nivel de significancia estadística
<input checked="" type="checkbox"/> .05

Para determinar las fortalezas y debilidades véase la tabla B-5.

C

	Las 7 subpruebas*	CI Verbal	Ejecución
Suma de Puntuaciones escalares		25	19
No. de subpruebas	+7	-3	-3
Puntuación media		8.33	6.33

*Las siete subpruebas incluyen tres de CI Verbal, tres de CI Ejecución y una de CVP.

Distribución de casos en la curva normal

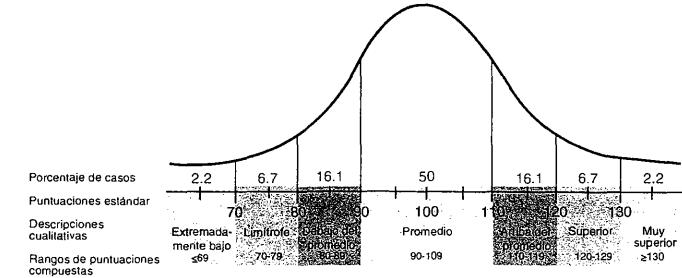


Figura 2-10. Ejemplo de cómo completar la página de Análisis de discrepancia.

dos a la columna de Puntuación escalar media del cuadro de Determinación de fortalezas y debilidades (véase B en la figura 2-10). Si las medias verbales y de ejecución se usarán por separado, como base para la comparación para las edades de 4:0-7:3, será necesario asegurarse de registrar la media apropiada para cada subprueba (es decir, habrá que registrar la media verbal para las subpruebas verbales y la media de ejecución para las subpruebas de ejecución). Nótese que la subprueba de Claves (edades 4:0-7:3) siempre se compara con la media global. La categorización de esta subprueba como fortaleza o debilidad no es posible cuando se elijen las medias verbales y de ejecución por separado como base para la comparación.

Para cada subprueba, la diferencia de la media se calcula restando la puntuación escalar media de la puntuación escalar de la subprueba. La diferencia para cada subprueba se registra en la columna Diferencia de la media, sin olvidar anotar si el valor resultante es positivo o negativo.

La tabla B-M.5 proporciona los valores críticos que representan la diferencia mínima requerida para la significancia estadística a los niveles de confianza .15 y .05. El nivel de significancia estadística deseado se indica marcando el recuadro apropiado en el cuadro Base para la Comparación, localizado a la derecha de la página, y se registran los valores críticos apropiados en la columna Valor crítico. Para determinar si la diferencia entre una subprueba y una puntuación escalar media representa una fortaleza o debilidad relativa, se comparan los valores en la columna Diferencia de la media y la columna Valor crítico. Si el valor absoluto de la diferencia obtenida entre las puntuaciones es igual o mayor que el valor crítico, la diferencia es estadísticamente significativa.

La dirección de la diferencia entre las puntuaciones escalares de las subpruebas y las puntuaciones escalares medias determina si la subprueba representa una fortaleza o una debilidad relativa. Si la diferencia para una subprueba es estadísticamente significativa y positiva, entonces refleja una fortaleza relativa que debe señalarse con una "F" en la columna Fortaleza o debilidad. Si la diferencia para una subprueba es significativa y negativa, entonces refleja una debilidad relativa que debe señalarse con una "D" en la columna Fortaleza o debilidad.

La tabla B-M.5 también presenta las puntuaciones diferenciales obtenidas por el 1%, 2%, 5%, 10% y 25% de la muestra de estandarización. Se debe comparar la puntuación diferencial del niño con las puntuaciones diferenciales obtenidas por distintos porcentajes de la muestra de estandarización. Si la puntuación diferencial del niño no corresponde a ninguna de las puntuaciones diferenciales en el cuadro, y la puntuación más bien se encuentra entre dos valores críticos, la tasa base se reporta como un rango. Por ejemplo, la tasa base para una puntuación diferencial de 2.73 en Matrices se reporta como 10-25%. Nótese que la tabla B-M.5 se divide en dos secciones de acuerdo con el método usado para calcular las discrepancias (p. ej., Global para ambos rangos de edad o verbal y de ejecución para las edades de 4:0-7:3).

Información normativa adicional

Determinación de los equivalentes de edad en la prueba

En ocasiones, tal vez el examinador desee comparar las puntuaciones de un niño en WPPSI-III con las normas para otras escalas. En la tabla A-M.12 aparecen los equivalentes de edad para cada una de las puntuaciones naturales totales de las subpruebas.

Para cada grupo de edad, las puntuaciones naturales que corresponden a una puntuación escalar de 10, representan el rendimiento medio en la prueba para esa edad particular. Para cada subprueba, el cuadro muestra los equivalentes de edad para las puntuaciones naturales. Si la misma puntuación natural apareciera en dos edades sucesivas, se asigna la edad menor. Si la misma puntuación natural apareciera en tres edades sucesivas, se asigna a la edad de en medio. Si los rangos de las puntuaciones naturales se superpusieran por más de un punto, la superposición se dividiría equitativamente entre las edades adyacentes. La distribución de algunas subpruebas se uniformó.

Para usar este cuadro, se necesita localizar la puntuación natural total del niño para la subprueba de interés en la columna apropiada para esa subprueba. Para encontrar la edad correspondiente en la columna de Equivalente de edad, se debe leer horizontalmente desde las puntuaciones naturales hasta el extremo derecho o izquierdo de la tabla. Este procedimiento se repite para cada subprueba. Hay que registrar el equivalente de edad por debajo de 2:7 o por debajo de 4:1, dependiendo de la edad del niño, si la puntuación natural total es menor que el límite más bajo; y registrarlo por encima de 7:2 si la puntuación natural total es mayor que el límite más alto.

Para obtener una media de edad, se suman los equivalentes de edad de las subpruebas que contribuyen a los compuestos de CIV, CIE y CIT y se dividen entre el número de subpruebas correspondientes al compuesto. Para obtener la mediana de los equivalentes de edad, se distribuyen los equivalentes de edad en un orden jerárquico y se encuentra el valor central.

Aplicación y calificación de las subpruebas

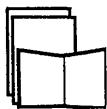
Inicio

En este capítulo se detallan los procedimientos de aplicación y calificación para las subpruebas de WPPSI-III. La distribución del capítulo permite reflejar las divisiones de edad de WPPSI-III y el orden de aplicación apropiado. Primero se presentan las subpruebas dirigidas al rango de mayor edad, 4:0-7:3. Después aparecen las subpruebas para el rango de edad de 2:6-3:11 separados por una pestaña. Las instrucciones para aplicar Vocabulario receptivo, Rompecabezas y Denominaciones se encuentran en la sección para el rango de edad de 2:6-3:11, e incluyen instrucciones para los niños con edades de 4:0-7:3.

Antes de comenzar, hay que asegurarse de que los materiales necesarios para la prueba estén en orden y de que el niño esté involucrado en el proceso de aplicación de la prueba. Es necesario asegurarle al niño que está bien tomar descansos y pedirle que avise al examinador cuando necesite descansar. (Consúltese las normas para establecer y mantener el *rapport* en el capítulo 2 de este manual). Cuando el examinador sienta que ha alcanzado un nivel suficiente de *rapport* y participación, se puede comenzar con la aplicación de las subpruebas.

1. Diseño con cubos

Mientras observa un modelo construido o una imagen en la Libreta de estímulos, el niño usa cubos de uno o dos colores para recrear el diseño en un tiempo límite específico.



Materiales

Manual de aplicación
Protocolo de registro
Libreta de estímulos 1
Cubos
Cronómetro



Inicio

Edades 4-7: reactivos 6
Los niños con probable deficiencia intelectual deben comenzar en el reactivio 1.



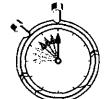
Inversión

Si un niño no obtiene una puntuación perfecta en cualquiera de los dos primeros reactivos, aplique los reactivos anteriores en secuencia **inversa** hasta que el niño obtenga puntuaciones perfectas en dos reactivos consecutivos.



Discontinuación

Discontinúe después de tres puntuaciones consecutivas de 0.



Tiempo

Un límite de tiempo preciso es esencial. El tiempo límite para cada reactivio aparece en este manual y en el Protocolo de registro.

Comience a tomar el tiempo para cada reactivo después de decir la última palabra de las instrucciones. Detenga el cronómetro cuando el niño haya completado el reactivo o sea claro por sus palabras o gestos que ha terminado. Si no está seguro, pregunte al niño si ya ha terminado su trabajo.

Con el fin de mantener el *rapport*, otorgue unos cuantos segundos adicionales para que el niño complete un reactivo si ya está a punto de acabar cuando se termine el tiempo límite. Sin embargo, no asigne ningún crédito si un diseño ha sido completado correctamente después del tiempo límite.

Instrucciones generales

- Asegúrese de que el niño esté sentado exactamente frente al borde de la mesa.
- Los diseños con cubos ilustrados en el Protocolo de registro y en el manual se presentan desde la perspectiva del examinador (de cabeza).
- La cantidad y el color de los cubos necesarios para cada reactivo aparecen en la columna de Cubos necesarios en el Protocolo de registro.
- En los reactivos 1-3 se requiere apilar cubos; en los reactivos 4-20 no es necesario apilar cubos.
- Los reactivos 1-10 usan cubos de un solo color (rojo o blanco), y los reactivos 11-20 usan cubos de dos colores (rojo y blanco).
- Retire todos los cubos innecesarios de la vista del niño después de aplicar cada reactivo.

Procedimientos estándar de presentación

- Los reactivos se presentan como un modelo que el examinador construye frente al niño y/o un diseño ilustrado en la Libreta de estímulos 1. La forma de presentación (modelo y/o ilustración) aparecen en la columna de Modelo de presentación en el Protocolo de registro.
 - Los reactivos 1-12 se presentan como un modelo que el examinador construye para el niño. Deje el modelo intacto después de que lo construya.
 - El reactivo 13 se presenta primero como un modelo que el examinador construye a partir del diseño ilustrado en la Libreta de estímulos 1. Despues, el modelo se desmonta, y el niño construye el diseño de acuerdo con la ilustración que aparece en la Libreta de estímulos.
 - Los reactivos 14-20 se le presentan al niño a manera de ilustración en la Libreta de estímulos 1.
- Para los reactivos con cubos de dos colores (reactivos 11-20), presente los cubos con varias caras hacia arriba. Sólo un cubo debe tener una cara roja y blanca hacia arriba.

- Mientras hable con el niño, ejemplifique sus instrucciones señalando el modelo o la ilustración en la Libreta de estímulos.
- Al demostrar cómo se construye un diseño, siempre explique la construcción en voz alta. Use frases como

Pongo un cubo rojo aquí y otro rojo aquí
y

Aquí tengo que usar un cubo rojo y blanco.

- Después de que haya mostrado la construcción de los reactivos donde se requiere que el niño trabaje a partir de un modelo o una ilustración, desplace el modelo intacto o la Libreta de estímulos a una distancia de aproximadamente 18 cm. del borde de la mesa frente al que se encuentra el niño.
- Si el niño es diestro, coloque el modelo o Libreta de estímulos ligeramente a la izquierda de una línea perpendicular con relación al cuerpo del niño. Si el niño es zurdo, coloque los materiales ligeramente a la derecha del niño. Si la lateralidad manual del niño no es evidente al momento de aplicar la prueba, coloque los materiales directamente frente al niño aproximadamente a 18 centímetros, del borde de la mesa frente al que se encuentra el niño. La figura 3-1 ilustra la colocación adecuada del modelo o Libreta de estímulos.

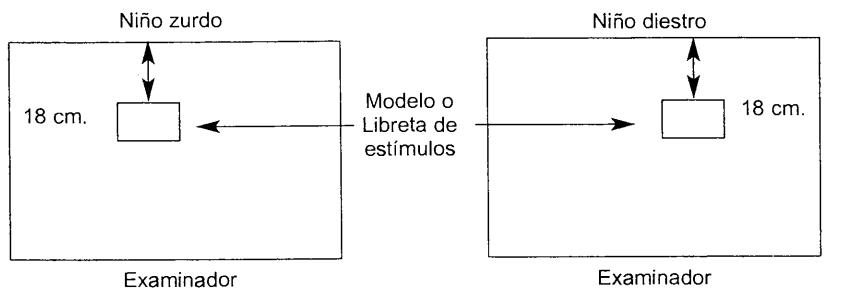


Figura 3-1. Orientación del modelo o Libreta de estímulos.

Corrección de errores

- Cualquier rotación de 30° o más se considera un error.
- En la figura 3-2 se muestran ejemplos de grados de rotación y errores de rotación.
- Es posible realizar dos correcciones por rotación durante la aplicación de la prueba, una en la Parte A y otra en la Parte B. Nótese que los errores de rotación e inversión no se penalizan en los reactivos 1-10.
- Corrija los errores de rotación girando los cubos a la posición correcta y diga:

Mira, va así.

Continúe la aplicación de la subprueba como corresponde.

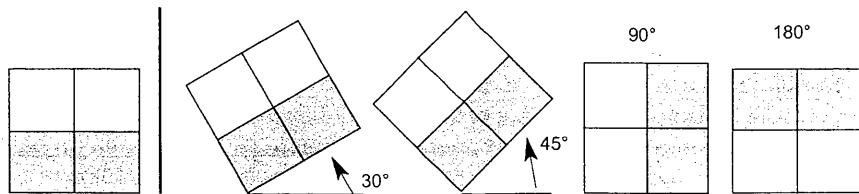
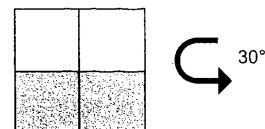


Figura 3-2. Ejemplos de errores de rotación de los cubos.

- Para todas las construcciones con rotaciones, es posible indicar en el Protocolo de registro el grado de rotación con una flecha y el número de grados rotados, como se muestra a continuación.



Registro de rotaciones

- En los reactivos 11-13, un niño puede, en ocasiones, intentar duplicar exactamente el modelo del examinador. Si el niño intenta duplicar los lados del modelo, señale las caras superiores de los cubos y diga:

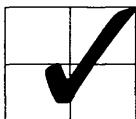
Sólo las partes de arriba de los cubos necesitan ser las mismas.

- Permita que el niño continúe trabajando hasta que se termine el tiempo límite.

Puntuación

- Registre el tiempo de término en segundos para cada reactivo. Aquellos que se completen después del límite de tiempo obtienen 0 puntos de calificación.
- Encierre en un círculo la letra S en la columna de Diseño correcto para indicar que el niño construyó el diseño de forma correcta. Para los reactivos 1-10, una construcción correcta puede tener errores de rotación. Encierre en un círculo la letra N en la columna de Diseño correcto para indicar que el niño construyó el modelo de forma incorrecta.

- Usted tiene la opción de registrar las construcciones incorrectas del niño en las cuadrículas en blanco en la columna de Diseño incorrecto en la forma de registro. Sombree la cuadrícula para copiar el diseño del niño en el límite de tiempo, desde su perspectiva [del examinador]. Para las construcciones correctas, se puede poner una marca de verificación de un lado a otro de la cuadrícula, como se muestra en la siguiente ilustración.



Registro de las construcciones correctas

Rotación e inversión de los diseños

Parte A

- Ya que los niños pequeños tienen dificultades para identificar los diseños rotados e invertidos, **ningún grado de rotación (incluso una inversión completa)** se considera incorrecto. Aunque se anotan las rotaciones para los reactivos 1-10, no se penalizan.

Parte B

- Para los reactivos 11-20, cualquier rotación de 30° o más es incorrecta y obtiene 0 puntos de calificación.

Espacios y alineaciones incorrectas entre cubos

- Ya que el desarrollo de las habilidades motoras finas tal vez no se dé al mismo tiempo que el desarrollo de las habilidades cognitivas, no se penalizan los espacios o errores de alineación entre cubos que sean menores o iguales a 0.6 cm. (aproximadamente $\frac{1}{4}$ del largo/ancho de un cubo). Sólo los diseños con espacios y/o errores de alineación **mayores a 0.6 cm.** se califican como incorrectos.
- La figura 3-3 muestra los espacios de 0.6 cm.y/o los errores de alineación entre cubos. Observe que un solo diseño puede tener tanto espacios como errores de alineación entre cubos.

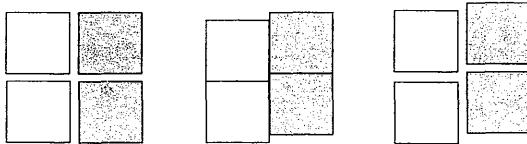


Figura 3-3. Ejemplos de espacios y errores de alineación aceptables entre cubos.

Reactivos 1-6

- Asigne 2 puntos si el niño construye el diseño correctamente dentro del tiempo límite en el intento 1.
- Asigne 1 punto si el niño construye el diseño correctamente dentro del tiempo límite en el intento 2.
- Asigne 0 puntos si el niño no puede construir el diseño correctamente dentro del tiempo límite tanto en el intento 1 como en el intento 2.

Reactivos 7-20

- Asigne 2 puntos si el niño construye el diseño correctamente dentro del tiempo límite en el intento 1.
- Asigne 0 puntos si el niño no puede construir el diseño correctamente dentro del tiempo límite.

Puntuación natural total máxima: 40 puntos

Aplicación de los reactivos de la Parte A



Reactivo 1. Torre con dos bloques (tiempo límite: 30")

Intento 1

Coloque los cubos apropiados frente al niño y diga:

Vamos a jugar con cubos. Mírame.

Arme lentamente el modelo mientras describe la construcción en voz alta. Coloque los cubos restantes frente al niño, señale el modelo y diga:

Ahora hazlo tú. Trabaja tan rápido como puedas y avísame cuando termines. Empieza.

Empiece a tomar el tiempo y conceda 30 segundos.

Construcción correcta: continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Construcción incorrecta: aplique el intento 2.

Intento 2

Deje el modelo intacto y diga:

Mírame otra vez.

Usando los cubos del niño, arme lentamente el diseño mientras describe la construcción en voz alta.

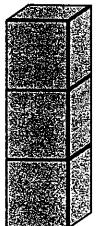
Desarme la construcción y coloque los cubos frente al niño. Señale el modelo y diga:

**Ahora hazlo tú. Trabaja tan rápido como puedas y dime cuando termines.
Empieza.**

Empiece a tomar el tiempo y conceda 30 segundos.

Construcción correcta: continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Construcción incorrecta: continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

**Reactivos 2. Torre con tres cubos (tiempo límite: 30")****Intento 1**

Coloque los cubos apropiados frente al niño y diga:

Mírame.

Arme lentamente el modelo mientras describe la construcción en voz alta. Coloque los cubos restantes frente al niño, señale el modelo y diga:

Ahora hazlo tú. Trabaja tan rápido como puedas y avísame cuando termines. Empieza.

Empiece a tomar el tiempo y conceda 30 segundos.

Construcción correcta: continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Construcción incorrecta: aplique el intento 2.

Intento 2

Deje el modelo intacto y diga:

Mírame otra vez.

Usando los cubos del niño, arme lentamente el diseño mientras describe la construcción en voz alta.

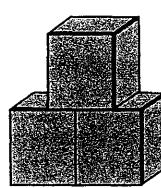
Desarme la construcción y coloque los cubos frente al niño. Señale el modelo y diga:

Ahora hazlo tú. Trabaja tan rápido como puedas y avísame cuando termines. Empieza.

Empiece a tomar el tiempo y conceda 30 segundos.

Construcción correcta: continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Construcción incorrecta: continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.



Reactivo 3. Pirámide (tiempo límite: 30")

Intento 1

Coloque los cubos apropiados frente al niño y diga:

Mírame.

Arme lentamente el modelo mientras describe la construcción en voz alta. Coloque los cubos restantes frente al niño, señale el modelo y diga:

Ahora hazlo tú. Trabaja tan rápido como puedas y avísame cuando termines. Empieza.

Empiece a tomar el tiempo y conceda 30 segundos.

Construcción correcta: continúe con el siguiente reactivo.

Construcción incorrecta: aplique el intento 2.

Intento 2

Deje el modelo intacto y diga:

Mírame otra vez.

Usando los cubos del niño, arme lentamente el diseño mientras describe la construcción en voz alta.

Desarme la construcción y coloque los cubos frente al niño. Señale el modelo y diga:

Ahora hazlo tú. Trabaja tan rápido como puedas y avísame cuando termines. Empieza.

Empiece a tomar el tiempo y conceda 30 segundos.

Construcción correcta: continúe con el siguiente reactivo.

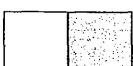
Construcción incorrecta: continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Reactivos 4-5 (tiempo límite: 30")

Reactivo 4



Reactivo 5

**Intento 1**

Coloque los cubos apropiados frente al niño y diga:

Mírame.

Arme lentamente el modelo mientras describe la construcción en voz alta.
Coloque los cubos restantes frente al niño, señale el modelo y diga:

Ahora hazlo tú. Trabaja tan rápido como puedas y avísame cuando termines. Empieza.

Empiece a tomar el tiempo y conceda 30 segundos.

Construcción correcta: continúe con el siguiente reactivó.

Construcción incorrecta: aplique el intento 2.

Intento 2

Deje el modelo intacto y diga:

Mírame otra vez.

Usando los cubos del niño, arme lentamente el diseño mientras describe la construcción en voz alta.

Desarme la construcción y coloque los cubos frente al niño. Señale el modelo y diga:

Ahora hazlo tú. Trabaja tan rápido como puedas y avísame cuando termines. Empieza.

Empiece a tomar el tiempo y conceda 30 segundos.

Construcción correcta: continúe con el siguiente reactivó.

Construcción incorrecta: continúe con el siguiente reactivó si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

4-7 →

**Reactivos 6 (tiempo límite: 30")**

Para los niños que comienzan con este reactivo, diga:

Juguemos con cubos.

Intento 1

Coloque los cubos apropiados frente al niño y diga:

Mírame.

Arme lentamente el modelo mientras describe la construcción en voz alta.
Coloque los cubos restantes frente al niño, señale el modelo y diga:

Ahora hazlo tú. Trabaja tan rápido como puedas y avísame cuando termines. Empieza.

Empiece a tomar el tiempo y conceda 30 segundos.

Construcción correcta: continúe con el siguiente reactivo.

Construcción incorrecta: aplique el intento 2.

Intento 2

Deje el modelo intacto y diga:

Mírame otra vez.

Usando los cubos del niño, arme lentamente el diseño mientras describe la construcción en voz alta.

Desarme la construcción y coloque los cubos frente al niño. Señale el modelo y diga:

Ahora hazlo tú. Trabaja tan rápido como puedas y avísame cuando termines. Empieza.

Empiece a tomar el tiempo y conceda 30 segundos.

Construcción correcta:

Continúe con el siguiente reactivo

Construcción incorrecta:

Si el niño comenzó con el reactivivo 6, aplique los reactivivos anteriores en secuencia inversa hasta que el niño obtenga puntuaciones perfectas en dos reactivos consecutivos.

Si el niño comenzó con el reactivivo 1, continúe con el siguiente reactivivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Reactivivo 7 (tiempo límite: 30")



Coloque los cubos apropiados frente al niño y diga:

Mírame.

Arme lentamente el modelo mientras describe la construcción en voz alta. Coloque los cubos restantes frente al niño, señale el modelo y diga:

Ahora hazlo tú. Trabaja tan rápido como puedas y avísame cuando termines. Empieza.

Empiece a tomar el tiempo y conceda 30 segundos.

Construcción correcta: continúe con el siguiente reactivivo.

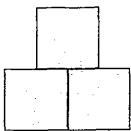
Construcción incorrecta:

Si el niño comenzó con el reactivivo 6, aplique los reactivivos anteriores en secuencia inversa hasta que el niño obtenga puntuaciones perfectas en dos reactivos consecutivos.

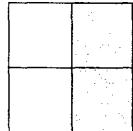
Si el niño comenzó con el reactivivo 1, continúe con el siguiente reactivivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Reactivivos 8-9 (tiempo límite: 60")

Reactivivo 8



Reactivivo 9



Coloque los cubos apropiados frente al niño y diga:

Mírame.

Arme lentamente el modelo mientras describe la construcción en voz alta. Coloque los cubos restantes frente al niño, señale el modelo y diga:

Ahora hazlo tú. Trabaja tan rápido como puedas y avísame cuando termines. Empieza.

Empiece a tomar el tiempo y conceda 60 segundos.

Continúe con el siguiente reactivivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.



Reactivos 10 (tiempo límite: 60")

Coloque los cubos apropiados frente al niño y diga:

Mírame.

Arme lentamente el modelo mientras describe la construcción en voz alta.
Coloque los cubos restantes frente al niño, señale el modelo y diga:

Ahora hazlo tú. Trabaja tan rápido como puedas y avísame cuando termines. Empieza.

Empiece a tomar el tiempo y conceda 60 segundos.

Continúe con la introducción de los cubos de dos colores en la Parte B si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Aplicación de los reactivos de la Parte B

Introducción a los cubos de dos colores

Coloque dos cubos rojos con blanco frente al niño.

Levante uno de los cubos para que el niño lo vea, y diga:

¿Ves estos cubos? Unos lados son todos rojos (muestre el lado rojo), algunos son todos blancos (muestre el lado blanco), y algunos (muestre el lado rojo con blanco) son rojos con blanco (señale la mitad roja con blanco) (señale la mitad blanca).

Muestra A

Coloque un cubo en la mesa como se muestra:

Entregue el otro cubo al niño y diga:

Pon tu cubo como el mío.

Niño



Examinador

Posición correcta: continúe con el reactivo 11.

Posición incorrecta: señale su bloque y diga:

La parte blanca debe apuntar hacia arriba, como el mío (señale la mitad blanca), y la parte roja debe apuntar hacia abajo (señale a la mitad roja). Gira tu cubo como el mío.

Posición correcta: continúe con el reactivo 11.

Posición incorrecta: Gire el cubo del niño a la posición correcta y diga:

Mira, va así.

Aplique la Muestra B.

Muestra B

Coloque un cubo en la mesa como se muestra:

Entregue el otro cubo al niño y diga:

Pon tu cubo como el mío.

Posición correcta: continúe con el reactivivo 11.

Posición incorrecta: señale su bloque y diga:

La parte roja debe apuntar hacia arriba, como el mío (señale la mitad roja), **y la parte blanca debe apuntar hacia abajo** (señale a la mitad blanca).

Gira tu cubo como el mío.

Posición correcta: continúe con el reactivivo 11.

Posición incorrecta: gire el cubo del niño a la posición correcta y diga:

Mira, va así.

Continúe con el reactivivo 11.

Niño



Examinador

Reactivos 11-12 (tiempo límite: 60")

Reactivivo 11



Reactivivo 12



Coloque los cubos apropiados frente al niño y diga:

Mírame.

Arme lentamente el modelo mientras describe la construcción en voz alta. Coloque los cubos restantes frente al niño, señale el modelo y diga:

Ahora hazlo tú. Trabaja tan rápido como puedas y avísame cuando termines. Empieza.

Empiece a tomar el tiempo y conceda 60 segundos.

Continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Reactivos 13 (tiempo límite: 60")

Coloque los cubos apropiados frente a usted.

Coloque la libreta de Estímulos 1 con la espiral hacia el niño. Vaya al reactivos 13 de la subprueba de Diseño con cubos y diga:

Mira cómo hago uno como el de la imagen.

Arme lentamente el modelo mientras describe la construcción en voz alta. Diga:

Mira, mis bloques (señale el modelo) **se ven igual que los de la imagen** (señale la imagen).

Desarme su modelo y coloque los bloques frente al niño y diga:

Ahora haz tú uno como el de esta imagen (señale la imagen). **Trabaja tan rápido como puedas y avísame cuando termines. Empieza.**

Empiece a tomar el tiempo y conceda 60 segundos.

Continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Reactivos 14-20 (tiempo límite: 90")

Coloque los cubos apropiados frente al niño.

Diríjase al reactivo apropiado en la libreta de Estímulos 1 y diga:

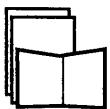
Ahora haz uno como éste. Trabaja tan rápido como puedas y avísame cuando termines. Empieza.

Empiece a tomar el tiempo y conceda 90 segundos.

Continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

2. Información

Para los reactivos con dibujos, el niño responde a la pregunta eligiendo un dibujo de las cuatro opciones de respuesta. Para los reactivos verbales, el niño responde preguntas que abordan un amplio rango de temas de información general.



Materiales

Manual de aplicación

Protocolo de registro

Libreta de estímulos 1



Inicio

Edades 4-5: reactivos 11

Edades 6-7: reactivos 17

Los niños con probable deficiencia intelectual deben comenzar en el reactivo 1.



Inversión

Si un niño de 4-7 años de edad no obtiene una puntuación perfecta en cualquiera de los dos primeros reactivos dados, aplique los reactivos anteriores en secuencia inversa hasta que el niño obtenga puntuaciones perfectas en dos reactivos consecutivos.



Discontinuación

Discontinúe después de cinco puntuaciones consecutivas de 0.

Instrucciones generales

- Para aplicar los reactivos con Dibujos, coloque la Libreta de estímulos 1 con la espiral hacia el niño. El niño indica su opción de respuesta ya sea señalando la respuesta o diciendo el número de la respuesta seleccionada.

- Después de aplicar los reactivos con dibujos, retire la Libreta de estímulos de la vista del niño.
- Puede repetir un reactivo *con tanta frecuencia como sea necesario* durante la aplicación de la subprueba.
- Si la respuesta del niño es poco clara o demasiado vaga para calificarla inmediatamente o precede a una (I) en las respuestas muestra, diga:

¿Quéquieres decir? o Explícame.

- Las respuestas comunes que requieran un interrogatorio preceden a la anotación (I) en las respuestas muestra. Es necesario interrogar todas las respuestas seguidas por una (I).
- Las respuestas que requieren interrogatorio específico se identifican con un asterisco (*).

Puntuación

Reactivos con dibujos (reactivos 1-6)

- Encierre en un círculo el número correspondiente a la respuesta del niño para cada reactivo en el Protocolo de registro. Las respuestas correctas están impresas en azul.
- Si el niño no responde o afirma que no sabe la respuesta, encierre en un círculo NS (No se) en el Protocolo de registro.
- Asigne 1 punto por cada respuesta correcta y 0 puntos por cada respuesta incorrecta o si no hubo respuesta en aproximadamente 30 segundos.

Reactivos verbales (7-34)

- Para facilitar la puntuación, utilice las respuestas muestra que se proporcionan para cada reactivo.
- Asigne 1 punto por cada respuesta correcta y 0 puntos por cada respuesta incorrecta o si no hubo respuesta en aproximadamente 30 segundos.

Puntuación natural total: 34 puntos.

Aplicación de los reactivos

Reactivos con dibujos

Reactivo 1. Hamburguesa

Abra la Libreta de estímulos 1 en el reactivo 1 de la subprueba de Información y diga:

Enséñame lo que puedes comer.

Respuesta correcta (respuesta 3). Diga:

Muy bien. Intentemos con otro.

Continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Respuesta incorrecta: señale la hamburguesa y diga:

Esto es lo que puedes comer.

Continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

No proporcione ayuda adicional en esta subprueba.

Reactivos 2-6

Presente cada reactivo en la Libreta de estímulos y dé la instrucción correspondiente. Continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Reactivos	Instrucciones	Respuesta correcta
2.	Señala qué usas para bañarte.	4
3.	Señala qué hace miau.	1
4.	Señala con qué cortas.	3
5.	Señala qué va en el agua.	2
6.	Señala dónde toman leche los bebés.	2

Retire la Libreta de estímulos de la vista del niño antes de proceder con los reactivos verbales.

Reactivos verbales

Reactivos 7-34

Lea textualmente cada pregunta al niño. Continúe con el siguiente reactivivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

7. Enséñame tu nariz. Tócala.

1 punto

[Toca, señala o indica de cualquier otro modo su nariz o la del examinador]

0 puntos

[Toca, señala o indica de cualquier otro modo una parte diferente del cuerpo]

8. Enséñame tu rodilla. Tócala.

1 punto

[Toca, señala o indica de cualquier otro modo su rodilla o la del examinador]

0 puntos

[Toca, señala o indica de cualquier otro modo una parte diferente del cuerpo]

* 9. ¿Cuántas orejas tienes?

1 punto

[Indica dos verbal o físicamente]

0 puntos

[Indica verbal o físicamente cualquier número que no sea dos] [Señala sus orejas o las del examinador]

*Si la respuesta sugiere que el niño oyó otra palabra en vez de "orejas", repita la pregunta enfatizando la palabra "orejas".

10. ¿Cuántos años tienes?**1 punto**

[Indica la edad correcta verbal o físicamente (p. ej., muestra los dedos)]

Voy a cumplir (tres, cuatro, cinco, etc.) en mi cumpleaños (indica la edad correcta que cumplirá)

0 puntos

[Indica la edad incorrecta verbal o físicamente]

4-5 → 11. ¿Con qué puede la gente cortar papel?**1 punto**

Tijeras; filos, máquina cortadora

Cuchillo; navaja

0 puntos

Cortar; cortan; cortando

Con las uñas, con un tornillo

[Hace movimientos como si cortara] (I)

12. ¿Qué viene en una botella?**1 punto**

Refresco; agua; jugo; leche; cerveza [nombra cualquier bebida embotellada]

Barniz para uñas; perfume; medicamento; loción [nombra cualquier sustancia embotellada]

0 puntos

Gelatina; pepinillos; crema de cacahuate [nombra algo que viene en un tarro]

Un (a) (tapa, tapón, tapadera, chupón [de biberón])

Perritos; bebés

Barco; carta (I)

13. ¿Con qué escribe la gente?**1 punto**

Un (lápiz, bolígrafo, crayón, gis, color, marcador; pincel)

Computadora; máquina de escribir; teclado

Sus (manos, dedos)

[Señala al bolígrafo o lápiz del examinador]

0 puntos

Papel (I)

(En) La escuela

Letras (I)

*** 14. ¿De qué color es el pasto?****1 punto**

Verde

[Señala algo verde]

0 puntos

Café, Amarillo (I)*

[Nombra cualquier color que no sea verde, café o amarillo]

*Si el niño dice "café" o "amarillo", pregunte **¿De qué otro color puede ser el pasto?**

***15. Dime nombres de algunos animales**

(El niño debe nombrar al menos tres animales aceptables para obtener 1 punto de calificación)

1 punto

[Cualquier animal como:

mamíferos, reptiles, anfibios,
insectos, peces, humanos, invertebrados
y animales extintos]

0 puntos[Nombra menos de tres animales
aceptables (I)*]Manchas; Firulais [da el nombre
propio de una mascota u otro
animal]

Unicornio; dragón; osito de peluche

[Emite sonidos de animales]

[Nombra animales míticos, de
peluche o ficticios]

* Si el niño nombra menos de tres animales, diga **Dime otro tipo de animal** hasta que haya tratado de nombrar tres

16. ¿Qué usan las personas para no mojarse cuando llueve?**1 punto**

Paraguas/Sombrilla

Impermeable; chamarra para la

Pone algo redondo sobre su cabeza

lluvia; ropa para la lluvia

[Describe un paraguas/sombrilla
en sus propias palabras]

Sombrero; gorra; capucha

Chaqueta; poncho; abrigo

Botas; botas de goma

Te (quedas, vas) dentro

Toalla; periódico; libro [nombra
cualquier otro objeto que
puede usarse para no mojarse]

Casa; techo; auto; edificio

0 puntos

[Hace como si usara un paraguas/
sombrilla] (I) Traje de baño; máscara

Parabrisas [Imita el movimiento
de un parabrisas]

6-7 17. ¿Qué brilla en el cielo de noche?**1 punto**

Estrellas; Osa Mayor [Nombra
una estrella o constelación]

Cometas; meteoros; asteroides

Nubes; rayos

Planetas; cohetes; satélites

Luces de la ciudad; luces

0 puntos

Nieve; lluvia; granizo; trueno

Luna; planetas (incluyendo los
nombres de planetas específicos)

Vía Láctea; Aurora Boreal;
Aurora

Luciérnaga; insecto

Globo aerostático; globo

Sol

18. ¿Qué animal da leche?**1 punto**

Vaca; cabra; oveja

[Nombra otros animales mamíferos]

0 puntos

Bebés; animales

Peces; ranas; lagartijas

19. ¿Cuántas patas tiene un pájaro?**1 punto**

[Indica dos, verbal o físicamente]

0 puntos

[Indica un número diferente a dos,
verbal o físicamente]

Piernas (largas, delgadas, de
pájaro)

20. Nombra todos los colores del arcoiris

(El niño debe nombrar tres colores, excepto el café, negro o blanco, para obtener 1 punto de calificación)

1 punto

[Colores aceptables son rojo,
verde, azul, naranja, amarillo,
morado (o violeta), indigo
(o azul marino) y rosa]

0 puntos

[Nombra menos de tres colores
aceptables] (I)*

Arcoiris allá arriba; arcoiris
bonito

*Si el niño nombra menos de tres colores, diga: Dime más colores del arcoiris hasta que haya intentado nombrar tres.

21. ¿Qué usan las personas para masticar su comida?

1 punto

Dientes; boca; mandíbulas

[Señala la boca o los dientes]

Lengua; encías [en plural],
debe mencionar la *s*]

0 puntos

Encía (I)

Goma de mascar (chicle)

Tenedor; cuchara; cuchillo; plato

***22. Dime dos cosas que tengan ruedas**

(El niño debe nombrar al menos dos objetos aceptables que tengan ruedas para obtener 1 punto de calificación.)

1 punto

[Las respuestas aceptables incluyen
vehículos con ruedas y otros objetos
como automóviles, trenes, aviones,
sillas, maletas; aspiradoras; carretillas;
carretas; parrillas, y remolques]

0 puntos

[Nombra menos de dos objetos
aceptables que tengan ruedas] (I)*

*Si el niño nombra sólo un objeto diga, Dime otra cosa que tenga ruedas.

23. (El examinador muestra su dedo pulgar.) ¿Cómo se llama este dedo?**1 punto**

Pulgar

Dedo gordo, gordito

0 puntos

OK; bien

Uno; número uno

Rosado

Mano; uña; uña del dedo

24. Dime el nombre de un vegetal/verduras**1 punto**Zanahorias; brócoli; espinaca;
chícharos; frijoles; papa
[nombra cualquier vegetal]

Tomate; calabaza

0 puntosPapas fritas; salsa de tomate; aros
de cebolla; papas a la francesa;
pepinillos [nombra un alimento
que esté hecho principalmente
de vegetales] (I)Naranja; fresa; manzana; plátano;
pera; cereza [nombra
cualquier fruta]Perros calientes (Hot dogs); macarrones
[nombra cualquier otro alimento]

Se comen; comida; buenos para ti

25. ¿Qué día sigue del sábado?**1 punto**

Domingo

0 puntos

Día de descanso; Iglesia (I)

[Nombra otro día]

Mañana; ayer

Mañana; día de escuela; escuela

26. ¿De qué están hechos los zapatos?**1 punto**Piel; piel de animal; plástico;
goma; madera

Paño; tela; algodón; lona

Bronce; oro; plata

Cristal; rubíes

0 puntos

Botones; hebillas; agujetas; lazos

Hilo; cuerda (I)

Papel; cemento; alfombra; árboles

Relleno; pelusa; pelo

***27. ¿Qué se le pone a una carta antes de enviarla?**

1 punto

Estampilla (timbre); dirección;
número de la casa; código
postal; sobre

Nombre; Firma

Gracias; querido; atentamente
[nombra una frase común
en una carta]

Palabras; escritura; la escribes;
primero escribes algo

0 puntos

Una calcomanía (I)

Letras; números (I)

A; C; 1; 2 [nombra cualquier
letra o número] (I)

Buzón; cartero; oficina de
correos; camión del correo

Papel

Dinero (I)

La (abres, envías; pones en el correo)

*Si el niño dice “una calcomanía”, pregunte **¿Qué más se le pone a una carta
antes de enviarla?**

***28. ¿De qué está hecho el pan?**

1 punto

Harina; trigo; maíz; harina de maíz; grano Levadura

0 puntos

Mezcla; masa (I)*

Comida (I)*

Migas; corteza; tostado

Panadería; fábrica; cocina; horno

Calabaza; zanahoria [nombra otro
vegetal u otra fruta]

Mantequilla; miel; leche; azúcar;
agua; huevo

*Si el niño dice “mezcla” o “masa” diga **¿De qué está hecha (la mezcla o la
masa)?**

*Si el niño dice “comida”, diga **¿Qué clase de comida?**

29. ¿Cuántos días tiene la semana?*1 punto**

Siete

[Nombra los siete días de la
semana]**0 puntos**Cinco; [nombra los cinco días
laborales] (I)*[Nombra menos de siete días de
la semana][Nombra cualquier otro número
que no sea siete ni cinco]

*Si el niño dice "cinco" o nombra los cinco días laborales, pregunte **¿Cuántos son, contando el fin de semana?**

***30. ¿Qué alimento se hace de leche?**

(El niño debe nombrar al menos dos productos lácteos para obtener 1 punto de calificación)

1 punto[Los productos lácteos aceptables son
(entre otros): mantequilla, queso,
crema agria, yogurt, helado, rompope, nata]**0 puntos**[Nombra menos de dos productos
lácteos aceptables] (I)*

Licuados; chocolate (I)

Pan; galletas; pastel; macarrones y
queso; cereal [nombra un alimento
que contiene leche como un
ingrediente en menor cantidad]

Leche de (chocolate; fresa)

* Si el niño nombra sólo un producto lácteo aceptable diga Dime otro alimento que se hace de la leche.

31. ¿Cuáles son las cuatro estaciones del año?*1 punto**

Verano, otoño, invierno, primavera
[en cualquier orden]

0 puntos

[Nombra menos de cuatro estaciones] (I)*

Temporada de (fútbol; béisbol; básquetbol) [nombra temporadas deportivas]

Temporada de (frío, lluvia, calor, huracán, tornado)
[nombra temporadas climáticas]

Temporada de (Navidad, Pascua, Semana Santa) [nombra temporadas de días festivos]

Temporada de (ciervos, codornices, alces) [nombra temporadas de caza]

*Si el niño nombra menos de cuatro estaciones, diga Dime otra estación del año hasta que haya tratado de nombrar las cuatro estaciones.

32. ¿Qué es lo opuesto al sur?**1 punto**

Norte; Polo norte

[Señala hacia arriba o hacia el norte]

0 puntos

Oeste; Este

[Señala en una dirección que no sea hacia arriba o hacia el norte]

La casa de Santa

33. ¿Por dónde se pone el sol?*1 punto**

Oeste

[Señala hacia el oeste]

0 puntos

[Señala hacia una dirección que no sea el oeste] (I)*

Detrás de las montañas; sobre el océano; sobre el horizonte (I)*

En el cielo (I)

Norte; Sur; Este

En la (noche, tarde)

Detrás de la (s) (nubes, luna, estrellas)

*Si el niño señala o indica una dirección general, diga Sí, pero ¿qué dirección es ésa?

34. ¿Cuál es el océano más grande del mundo?**1 punto**

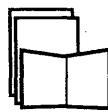
Pacífico

0 puntos

Atlántico; Índico; Caribe [nombra Playa; mar; lago; agua cualquier otro océano]

3. Matrices

El niño observa una matriz incompleta y selecciona entre cuatro o cinco opciones de respuesta que complete mejor la matriz.



Materiales

Manual de aplicación

Protocolo de registro

Libreta de estímulos 1



Inicio

Edad 4 años: muestras A, B y C, después reactivos 1

Edad 5 años: muestras A, B y C, después reactivos 4

Edades 6-7: muestras A, B y C, después reactivos 6

Los niños con probable deficiencia intelectual deben empezar en el reactivos 1.



Inversión

Si un niño entre 5-7 años no obtiene una puntuación perfecta en cualquiera de los dos primeros reactivos dados, aplique los reactivos anteriores en secuencia inversa hasta que el niño obtenga puntuaciones perfectas en dos reactivos consecutivos.



Discontinuación

Discontinúe después de cuatro puntuaciones consecutivas de 0 o 4 puntuaciones de 0 en cinco reactivos consecutivos.

Instrucciones generales

- Es esencial que usted aclare las instrucciones señalando las respuestas y el recuadro con el signo de interrogación mientras hable con el niño.
- El niño debe indicar su elección, ya sea señalando la respuesta o diciendo el número de la respuesta seleccionada. Si el niño responde con cualquier otro tipo de verbalización (p. ej., nombra el dibujo), diga:

Enséñame cuál.

Puntuación

- En el Protocolo de registro encierre en un círculo el número correspondiente a la respuesta del niño para cada reactivo. Las respuestas correctas están impresas en negritas.
- Si el niño no responde o afirma que no sabe la respuesta, encierre en un círculo las siglas NS en el Protocolo de registro.
- Asigne 1 punto a una respuesta correcta y 0 a una respuesta incorrecta.
- El reactivo 20 tiene dos respuestas correctas (respuesta 3 o respuesta 4). El niño puede dar cualquiera de las dos respuestas para recibir 1 punto de calificación.

Puntuación natural total máxima: 29 puntos

Aplicación de los reactivos

4-7 Muestra A. Paraguas/Sombrilla verde

Coloque la Libreta de estímulos 1 con la espiral hacia el niño. Señale la Muestra A de la subprueba de Matrices y diga:

Mira estos dibujos. ¿Cuál de estos (señale las opciones de respuesta) va aquí? Enséñame.

Respuesta correcta (respuesta 2). Diga:

Correcto. Intentemos con otra.

Aplique la Muestra B.

Respuesta incorrecta. Diga:

Veamos otra vez. Todas estas sombrillas son verdes (señale las sombrillas en la cuadricula). Esta (señale la respuesta 2) también es verde, así que va aquí (señale el recuadro con el signo de interrogación). Intentemos con otro.

Aplique la Muestra B.

Muestra B. Flor morada

Diga:

¿Cuál de estas (señale las opciones de respuesta) **va aquí** (señale el recuadro con el signo de interrogación)? **Enséñame.**

Respuesta correcta (respuesta 3). Diga:

Correcto. Intentemos con otra.

Aplique la Muestra C.

Respuesta incorrecta. Diga:

Veamos otra vez. Estas dos flores son de color rosa (señale las flores rosa). **Aquí está una flor morada** (señale la flor morada en la cuadrícula). **Necesitamos otra flor morada como esta, así que esta** (señale la respuesta 3) **va aquí** (señale el recuadro con el signo de interrogación). **Intentemos con otro.**

Aplique la Muestra C.

Muestra C. Pelota

Diga:

Mira estos dibujos. ¿Cuál de estos (señale las opciones de respuesta) **va aquí** (señale el recuadro con el signo de interrogación)? **Enséñame.**

Respuesta correcta (respuesta 1). Diga:

Correcto. Intentemos con otro.

Continúe con el reactivio de inicio apropiado.

Respuesta incorrecta. Diga:

Veamos otra vez. Aquí hay dos ositos de peluche (señale los ositos de peluche en la cuadrícula). **Aquí está una pelota** (señale la pelota en la cuadrícula). **Necesitamos otra pelota como esta, así que esta** (señale la respuesta 1) **va aquí** (señale el recuadro con el signo de interrogación). **Intentemos con otros.**

Continúe con el reactivio de inicio apropiado.

Reactivos 1-29

Diga:

¿Cuál de estas (señale las opciones de respuesta) **va aquí** (señale el recuadro con el signo de interrogación)?

Es posible abreviar o eliminar las instrucciones una vez que el niño haya comprendido la tarea.

Si después de aproximadamente 30 segundos el niño no responde, asigne 0 puntos y continúe con el siguiente reactivo cuando el criterio de discontinuación no se haya cumplido.

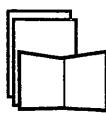
Respuestas correctas

Reactivos	Respuesta correcta
1.	1
2.	2
3.	4
4.	3
5.	1
6.	2
7.	1
8.	3
9.	4
10.	3
11.	2
12.	4
13.	2
14.	4
15.	2

Reactivos	Respuesta correcta
16.	3
17.	1
18.	3
19.	4
20.	3,4
21.	2
22.	1
23.	5
24.	1
25.	3
26.	4
27.	4
28.	5
29.	2

4. Vocabulario

Para los reactivos con Dibujos, el niño nombra dibujos que aparecen en la Libreta de Estímulos. Para los reactivos verbales, el niño da definiciones para palabras que el examinador lee en voz alta.



Materiales

Manual de aplicación
Protocolo de registro
Libreta de estímulos 1



Inicio

Edades 4-7: reactivos 6

Los niños con probable deficiencia intelectual deben empezar en el reactivo 1.



Inversión

Si un niño no obtiene una puntuación perfecta en cualquiera de los dos primeros reactivos dados, aplique los anteriores en secuencia inversa hasta que el niño obtenga puntuaciones perfectas en dos reactivos consecutivos.



Discontinuación

Discontinúe después de cinco puntuaciones consecutivas de 0.

Instrucciones generales

- Las respuestas comunes que requieren interrogatorio preceden un (I) en las respuestas muestra. Todas las respuestas seguidas por una (I) deben interrogarse.
- Las respuestas que requieran interrogatorio específico se identifican con un asterisco (*).

Reactivos con dibujos (reactivos 1-5)

- Existen cuatro situaciones de respuesta generales que requieren que el examinador interroge: las respuestas marginales, las respuestas generalizadas, las respuestas funcionales y los gestos con las manos. Interroge con tanta frecuencia como sea necesario.

■ Respuestas marginales

Si el niño brinda una respuesta marginal pero apropiada para un reactivo, como responder *cronómetro* ante el dibujo de un reloj, pídale que aclare la respuesta diciéndole:

Sí, ¿pero de qué otra forma se le llama?

■ Respuestas generalizadas

Si el niño da una respuesta generalizada apropiada a un reactivo, como decir que una tortuga es *un animal*, pídale que aclare la respuesta diciéndole:

Sí, pero ¿qué clase de (inserte la respuesta del niño) es?

■ Respuestas funcionales

Si el niño da una descripción funcional apropiada de un reactivo, como responder *Puedes comer con él* ante el dibujo de un tenedor, pídale que aclare la respuesta señalándole el dibujo y diciéndole:

Sí, pero ¿cómo se llama?

■ Gestos con las manos

Si el niño utiliza gestos con las manos apropiados para un reactivo, como simular que conduce un automóvil en respuesta al reactivo 1, pídale que aclare la respuesta diciéndole:

Sí, pero ¿cómo se llama?

Reactivos verbales (reactivos 6-25)

- Lea cada pregunta textualmente. Las preguntas pueden repetirse **con tanta frecuencia como sea necesario**, pero de ningún modo altere la redacción.
- Use la pronunciación local para cada palabra o la pronunciación que crea que le resulte familiar al niño.
- Se proporcionan las respuestas muestra para cada reactivo con el fin de facilitar la calificación.
- Si la respuesta del niño es poco clara o demasiado vaga como para calificarse inmediatamente o precede a una (I) en las respuestas muestra, diga:

¿Qué quieres decir? o Explícame.

- Si por error el niño oye una palabra distinta y responde incorrectamente, diga.

Escucha con atención, ¿qué significa (inserte la palabra estímulo)?

- O interroga de manera neutral. Sin embargo, ninguna otra forma de cuestionamiento puede usarse.
- Si el niño no proporciona una respuesta de 1 punto en el reactivo 6 o en el reactivo 7, brinde la respuesta correcta como se indica.

Puntuación

Los niños no reciben penalizaciones por problemas de articulación en esta subprueba. Se asigna crédito a los niños si el examinador piensa que saben el nombre o la definición correcta de un objeto, a pesar de su incapacidad de pronunciar las palabras con claridad.

Reactivos con dibujos (reactivos 1-5)

- Se asignan 0 puntos de calificación a las respuestas marginales, respuestas generalizadas, respuestas funcionales y gestos con las manos que no sean apropiados.
- Se asignan 0 puntos a las respuestas personalizadas como *Yo tengo uno de esos* o *Mamá usa uno de esos*. Los nombres propios o ficticios, como *Manchas* en lugar de Perro (reactivo 11), también se consideran respuestas personalizadas y tienen un valor de 0 puntos.
- Asigne 1 punto a una respuesta correcta y 0 puntos a una respuesta incorrecta o a la falta de respuesta en aproximadamente 30 segundos.

Reactivos verbales (6-25)

- Para calificar cada reactivo, evalúe la respuesta del niño de acuerdo con los principios generales de calificación en las respuestas muestra.
- Las respuestas muestra no son una lista exhaustiva y van desde aquellas que son relativamente intrascendentes a otras que son dignas de crédito. Es importante que el examinador evalúe las respuestas inusuales con cuidado y consulte los principios generales de calificación.
- Si un niño da múltiples respuestas a un reactivo y cada una de ellas difiere en calidad y su valor en puntos es distinto, considere las siguientes recomendaciones:
 - Se asignan 0 puntos a una respuesta de 2 o 1 punto, que esté acompañada de una respuesta incorrecta (lo cual indica un concepto erróneo fundamental de la palabra y por lo tanto estropea la respuesta completa).
 - Si el niño proporciona varias respuestas que difieren significativamente en calidad y ninguna de ellas estropea la respuesta completa, califique la mejor respuesta.
- Los reactivos reciben 2, 1 o 0 puntos de calificación.

Puntuación natural total máxima: 43 puntos.

Principios generales de calificación

En general, cualquier significado reconocido de la palabra es aceptable, aunque la falta de contenido se penaliza. Si el niño indica sólo un conocimiento vago del significado de la palabra, el examinador no debe otorgar el crédito completo.

2 puntos

- Un buen sinónimo (“*Valor* es valentía”)
- El uso más común (“Un *teléfono* se usa para hablar con alguien que está lejos”)
- Una clasificación general a la que pertenece la palabra (“Un *perro* es un animal”)
- Una o más características exclusivas o primarias (“Una *hoja* es una cosa verde que cuelga de un árbol”)
- Varias características descriptivas menos exclusivas, pero correctas que indican de forma acumulativa la comprensión de la palabra (“Una *bicicleta* tiene ruedas y un manubrio”)
- Para los verbos, un ejemplo de acción o relación causal (“Puedes lanzar una pelota de *béisbol* si le das un golpe *moviendo* un bat”)

1 punto

- Una respuesta que es correcta, pero que demuestra falta de contenido
- Un sinónimo vago o menos pertinente (“Un *castillo* es una torre”)
- Un uso poco frecuente, no elaborado (“Un *teléfono* se usa para marcar un número”)
- Un atributo que sea correcto, pero que no sea una característica exclusiva o distintiva y que no mejora después de que el examinador interroga al respecto (“Un *caramelo* es dulce”)
- Un ejemplo que emplee la palabra misma, sin elaborar (“Tomar el *tren* a Nueva York”)
- Una definición correcta de un concepto relacionado con la palabra (define *ciclista* en vez de *bicicleta*)
- Una demostración que no se elabora con palabras (para *bicicleta*, el niño simula andar en bicicleta y pedalear)

0 puntos

- Obviamente, las respuestas incorrectas
- Una respuesta verbal sin mostrar una comprensión verdadera luego de un interrogatorio (“manzana *de caramelo*”)
- Las respuestas que no sean totalmente incorrectas pero que, aún después de interrogar, son vagas, triviales o demuestran falta de contenido (“Un *castillo* es una casa”)
- Regionalismos y lenguaje coloquial que no se encuentren en los diccionarios

Aplicación de los reactivos

Reactivos con dibujos

Reactivo 1. Carro

Para los niños que comienzan con el reactivo 1, coloque la Libreta de estímulos 1 con la espiral hacia el niño.

Abra la Libreta de estímulos 1 en el reactivo 1 de la subprueba de Vocabulario. Señale el dibujo en la página y diga:

¿Qué es esto?

1 punto

Carro

Auto; automóvil

0 puntos

Camión

Vehículo (I)

Respuesta correcta (carro; auto; automóvil): continúe con el siguiente reactivo.

Respuesta incorrecta o ninguna respuesta: Diga:

Es un carro.

Continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Reactivo 2. Reloj

Continúe con el reactivo 2 en la Libreta de estímulos. Señale el dibujo y diga:

¿Qué es esto?

1 punto

Reloj; despertador

0 puntos

Alarma (I)

Tic tac (imita el sonido de un reloj o de una alarma) (I)

Continúe con el siguiente reactivo.

Reactivo 3. Tortuga

Continúe con el reactivos 4 en la Libreta de estímulos. Señale el dibujo y diga:

¿Qué es esto?

1 punto

Tortuga

0 puntos

Animal (I)

Rana

Continúe con el siguiente reactivos.

Reactivo 4. Tenedor

Continúe con el reactivos 3 en la Libreta de estímulos. Señale el dibujo y diga:

¿Qué es esto?

1 punto

Tenedor

0 puntos

[Simula que usa un tenedor o Utensilio (I)
que come] (I)

Continúe con el siguiente reactivos.

Reactivo 5. Calabaza

Continúe con el reactivos 5 en la Libreta de estímulos. Señale el dibujo y diga:

¿Qué es esto?

1 punto

Calabaza

0 puntos

[Dice el nombre de cualquier otro vegetal]

Continúe con el siguiente reactivos si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

† 6. ¿Qué es un TELÉFONO?

1 punto

Te comunicas (con, en) él;
Equipo de comunicación

Lo usas para (hablarle, llamar) a
alguien; (llamas, le hablas)
a la gente con él

Manda mensajes; lo usas
(en lugar del correo, como
un radio transmisor)

(Llamas, contestas, marcas,
hablas) en él

Tiene (números, un cable, botones,
antena, un disco para marcar,
una campana)

Lo (levantas, cuelgas)

Lo pones en tu (oreja, boca
[simula usar un teléfono])

Lo usas para llamar a (tus
amigos, a la abuela, a mamá, a
papá)

Lo usas para llamar a Emergencias
(Cruz Roja, Locatel)

0 puntos

Suena; timbra (I)

[Imita el sonido del timbre, el
tono de ocupado u otro sonido]

Un teléfono (I)

[Se cuelga; se engancha] en la pared
que emita el teléfono] (I)

Le pones dinero (I)

[Oyes, escuchas] en él (I)

† Si el niño no proporciona una respuesta de 1 punto, diga: Un teléfono es algo que usas para llamar a alguien.

Respuesta correcta: continúe con el siguiente reactivo.

Respuesta incorrecta:

Si el niño comenzó con el reactivo 6, aplique los reactivos con Dibujos en secuencia inversa hasta que el niño obtenga puntuaciones perfectas en dos reactivos consecutivos.

Si el niño comenzó con el reactivo 1, aplique el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

7. ¿Qué es un PARAGUAS/SOMBRIILLA?

2 puntos

Te (protege, cubre) de (la lluvia, el sol); Te mantiene a salvo de (la lluvia, el sol)

La pones (arriba, sobre tu cabeza) cuando llueve; te pones debajo de ella cuando (llueve; hay sol)

La pones (arriba, sobre tu cabeza) para que no te (mojes, quemes)

(Te aleja) de la lluvia, del sol

1 punto

Para que no te (mojes, quemes); te mantiene (seco, fresco) [no hace referencia a la lluvia sol] (I)

(La usas, la llevas, la abres) cuando (llueve, hace calor) [no hace referencia a la o al protección] (I)

La lluvia cae en la sombrilla

La pones sobre tu cabeza; cubre

[Simula que usa una sombrilla]

tu cabeza (I)

0 puntos

Es una cosa grande y redonda que se dobla (I)

Deja de llover; está lloviendo; hay una tormenta (I)

La (sujetas, llevas, abres, te sientas debajo) [no hace referencia a la lluvia, al sol o a la protección] (I)

Es (redonda, de diferentes colores); tiene un asa

Te mantiene caliente

La usas

8. ¿Qué es un CARAMELO?

2 puntos

Algo que se (come, masca, lame) que Dulces; un dulce [se refiere (es dulce, está hecho con azúcar) a *dulce* como sustantivo]

Una comida dulce (golosina, bocadillo)

Dulce; azucarado (I)

Lo (comes, masticas, lames) (I)

Paletas; goma de mascar; chocolate; [nombra un caramelo específico]

Una (golosina, bocadillo) postre;

comida chatarra

Comida; un tipo de comida (I)

Malo para los dientes; causa caries; te hace daño; te enferma

0 puntos

Azúcar (I)

Te lo dan (en Halloween
(Día de muertos), en las
fiestas, piñatas)

Pegajoso; viscoso; empalagoso

Se pone en la boca (I)

Te lo dan después de (comer,
cenar) (I)

Sabroso; sabe rico

† 9. ¿Qué es un ZAPATO?**1 punto**

Protegen tus (pies, calcetines);

Sirven para que tus pies no
(se lastimen, tengan picaduras,
se espinen, se corten, se quemen)Los usas para (caminar, correr,
andar en bicicleta)

Están hechos de (piel, plástico, hule)

Los (usas, te los pones) en los pies;
son el vestido de los piesTienen (agujetas, lazos, suelas,
hebillas); los (atas, abrochas,
amarras)

(Para, en) los pies; para que no estés descalzo

0 puntos

[Señala su zapato] (I)

Negro; café, blanco

Ropa (I)

(Para, te los pones en) las
piernas (I)† Si el niño no proporciona una respuesta de 1 punto, diga: Un zapato es algo
que usas en tu pie.

Respuesta correcta: continúe con el siguiente reactivó.

Respuesta incorrecta:

Si el niño comenzó con el reactivó 6, aplique los reactivos con dibujos en
secuencia inversa hasta que el niño obtenga una puntuación perfecta en dos
reactivos consecutivos.Si el niño comenzó con el reactivó 1, aplique el siguiente reactivó si el
criterio de discontinuación no se ha cumplido.

10. ¿Qué es un HÉROE?**2 puntos**

Alguien que (salva, rescata, protege); a las personas

Alguien que era (muy valiente, peleaba bien) en una (guerra, batalla)

Alguien que hace cosas (valientes, buenas, grandiosas)

Alguien a quien (admiras, respetas, quieres ser como él)

1 punto

Alguien que (te) ayuda (a su país, a las personas) (I)

Oficial de policía; bombero; campeón; soldado (I)

Alguien que (es valiente, fuerte, grandioso, no teme a nada) (I)

Miguel Hidalgo, Zapata el Presidente (I)
[nombra una figura histórica]

Místico; Superman
[nombra a una persona famosa]

Alguien que puede hacer lo que los demás no pueden (I)

Alejan a [los malos, los monstruos, el crimen]; (combaten, atrapan) a los malos

Usa una capa, vuela y salva a las personas; [describe a un superhéroe ficticio o mítico que realiza un acto heroico]

0 puntos

[Nombra un programa de ayuda, desastre o grupo de apoyo comunitario] (I)

Ayuda; salva; rescata (I)

Mi (amigo, mamá, papá, maestro, entrenador) [nombra a miembros de su familia o conocidos] (I)

Usa una capa; vuela [describe un superhéroe ficticio o mítico, sin especificar una acción heroica]

Se arriesga; se atreve (I)

El ganador; ganan las peleas

Una persona (buena, agradable)

Una persona (gigante, grande, fuerte)

11. ¿Qué es un PERRO?

2 puntos

Ellos (ladran y escarban la tierra, muerden y usan correa, babean y juegan) [nombra dos conductas de un perro]

Ellos (muerden, ladran, gruñen, mastican huesos, te lamen, escarban la tierra, te protegen, atrapan) y tienen (dientes afilados, cuatro patas, bigotes, cola, pelo) [nombra una conducta y una característica física de un perro]

1 punto

Ellos (muerden, ladran, gruñen, mastican huesos, te lamen, escarban la tierra, te protegen, atrapan y usan correa) [nombra una conducta] (I)

[Imita la conducta o el sonido de un perro]

0 puntos

Ellos (corren, caminan, duermen, se quedan afuera, comen) [nombra una conducta no exclusiva] (I)

[Nombra un perro ficticio o un personaje canino famoso]

Tienen (cuatro patas y una cola, tienen dientes afilados y bigotes) [nombra dos características físicas]

Mascota; animal; mamífero; canino

Tienen (dientes afilados, cuatro patas, bigotes, cola, pelo) [nombra una característica física] (I)

Poodle; Terrier, Pastor Alemán; Salchicha [nombra un tipo de perro] (I)

Tú (los paseas, cuidas, entrenas, alimentas, juegas con ellos) [describe una actividad entre el dueño y el perro] (I)

Una mascota (I)

12. ¿Qué es un CASTILLO?

2 puntos

(Una casa, un hogar, un edificio) para (un rey, una reina, un caballero); un lugar donde viven (los reyes, las reinas)

Fuerte; fortaleza

Una pieza de ajedrez; la torre

1 punto

Para los reyes (reinas, caballeros, dragones, brujas)

(Gigantes, brujas, monstruos, dragones) viven en él; edificios para (en) los cuentos de hadas (I)

0 puntos

Se construye con arena; castillo de arena

Está hecho de (madera, piedra, ladrillo)

Un lugar que tiene un puente levadizo y un foso; tiene una torre y un calabozo [nombra dos características particulares]

Un palacio

Tiene un (puente levadizo, techo que termina en punta, torres, foso, calabozo [nombra una característica particular] (I)

Una casa (grande, alta, enorme); una casa (muy vieja, antigua) (I)

Un(a) (casa, hogar, edificio) (I)

Para brincar en [describe un juguete inflable en el que se puede brincar]

13. ¿Qué es un TREN?

2 puntos

Lo (manejas, viajas, paseas en él) y tiene (carros, un furgón de cola, una máquina, un conductor, humo, una vía) [describe la transportación de la gente y una característica particular]

Tú (manejas, viajas, paseas) en él y [simula el sonido de un tren]

Tiene (carros y un furgón de cola, una máquina y va sobre las vías) nombra dos características particulares]

Tú (manejas, viajas, paseas) en él y lleva (cosas, comida, aceite, carbón) [Describe la transportación de personas y artículos]

Lleva (cosas, comida, aceite, carbón) y tiene (carros, un furgón de cola, una máquina, un conductor, humo, una vía) [describe el transporte de artículos y una característica particular]

Lleva (cosas, comida, aceite, carbón) y [simula el sonido de un tren]

Tiene (carros, un furgón de cola, una máquina, un conductor, humo, una vía) y [simula el sonido de un tren]

1 punto

Tú (manejas, viajas, paseas) en él [describe la transportación de personas] (I)

Tiene (carros, un furgón de cola, una máquina, un conductor, humo, una vía) [nombra una característica particular] (I)

Un vehículo; transporte (I)

0 puntos

Es largo, tiene ruedas, es rápido, viaja, va a lugares [nombra una característica no exclusiva] (I)

Tren Chú-chú

Lleva (cosas, comida, aceite, carbón) [describe el transporte de artículos] (I)

Hace (tú-tú; chú-chú); silva; toca un silbato (I)

[Simula el sonido de un tren] (I)

Te (subes a él, sientas en él, lo abordas); lo manejas; para subirse a él (I)

Grande; alto

14. ¿Qué es una BICICLETA?**2 puntos**

Un vehículo impulsado por una persona; un vehículo que pedaleas

Tiene (ruedas, manubrio, pedales, una cadena, un asiento) y (paseas, viajas) en ella [Describe una característica física y de transportación]

Tiene (pedales, ruedas, manubrio, frenos, una cadena, un asiento) y [simula el movimiento de una bicicleta]

1 punto

Un vehículo (I)

Tiene (ruedas, manubrio, pedales, una cadena, un asiento) [describe una característica física] (I)

Andas en ella para (divertirte, hacer ejercicio); la manejas con un casco

Un juguete; algo con lo que juegas (I)

Tiene (ruedas y manubrio, frenos y una cadena) [describe dos características físicas]

Tiene pedales y (ruedas, manubrio, frenos, una cadena, un asiento) [describe pedales y otra característica física]

La pedaleas; para pedalear (I)

La (manejas, viajas en ella); algo que manejas [describe la forma de transportación] (I)

[Simula el movimiento de una bicicleta] (I)

0 puntos

Se [monta, maneja, mueve]; te subes a ella, la manejas (I)

Una bici (I)

Algo en lo que te (subes, sientas); algo de donde te caes

15. ¿Qué es una CARTA?***2 puntos**

Algo que (pones en el correo, envías, escribes) para alguien; algo que (recibes, obtienes, lees) de parte de alguien más [nombra una conducta relacionada con el correo y un remitente o destinatario general]

[nombra dos conductas relacionadas con el correo]

(Partes de) en palabras; se usan para (deletrear escritura, hacer palabras)

(Partes de) alfabeto, abecedario

Algo que (escribes y mandas por correo; te llega por correo y lo lees, le pones una estampilla y lo envías)

(Hablar con; comunicarse con alguien)
en papel; correspondencia

Las personas las usaban para hablar antes de que hubiera teléfonos

1 punto

Tú (las pones en el correo, las envías, las escribes) para (la abuela, tus amigos) [nombra un remitente o destinatario específico]

A; B; C [nombra al menos una letra del alfabeto] (C) (Q)

Las dibujas (I)

Una (nota, tarjeta)

Tú (las pones en el correo, las envías, las escribes, las recibes, las obtienes, las lees, les pones estampillas) (I) [nombra una conducta relacionada con el correo]

Las (pones, llegan) en el correo; el cartero las trae

(Son parte de, están en) mi nombre;
(Son parte de, están en) los libros

0 puntos

Es para (alguien, mi, mamá, papá, mi amigo) (I)

Te la dan en los deportes (I)

Pones tu nombre en ella; la firmas

Un trozo de papel

*Si la respuesta sugiere que el niño oyó algo distinto a *carta*, repita la pregunta enfatizando la palabra *carta*.

*** 16. ¿Qué es una HOJA?****2 puntos**

Cosas verdes que (caen de, crecen en, cuelgan de, están en lo alto de, cubren, están en) un árbol [describe que las hojas son verdes y que son follaje]

(Caen de, crecen en, cuelgan de, están en lo alto de, cubren, están en) los árboles y (cambian de color, tienen venas, las barren) [describe las hojas como follaje y nombra una característica particular]

Son parte de (un árbol, una planta, una flor, un arbusto) que da comida; dan oxígeno; Nos ayudan a respirar [describe la fotosíntesis]

Caen de (los árboles, las plantas, los arbustos) en (otoño, invierno); (crecen, brotan, salen) en un árbol en (primavera, verano) [describe el cambio en el follaje con las estaciones]

Algo para escribir o dibujar un pedazo de papel

1 punto

(Caen de, crecen en, cuelgan de, están en lo alto de, cubren, están en) los árboles (I) [describe las hojas como follaje]

(Están en, son parte de) (un árbol, una planta, una flor, un arbusto) (I)

(Cambian de color, tienen venas, se barren) [nombra una característica particular] (I)

Crecen en (los árboles, las plantas, las flores, los arbustos) (I)

Comida para (animales, insectos, personas); (los insectos, los animales, las personas) las comen

0 puntos

Árbol; pasto; flor (I)

Cosa verde (I)

(Vuelan, flotan) con el viento (I)

Caen; se caen al suelo (I)

Los insectos (se arrastran, viven) en ellas

*Si la respuesta sugiere que el niño oyó algo distinto a *hoja*, repita la pregunta enfatizando la palabra *hoja*.

17. ¿Qué es una MOLESTIA?**2 puntos**

(Algo, alguien) que te (molesta, fastidia) (Algo, alguien) que te desespera

Algo que causa un problema Un (a) (persona desagradable, dolor de cabeza)

Una inconveniencia; un estorbo

1 punto

Queja Como cuando las moscas te molestan

Como cuando (tu mamá te dice que te vayas y no lo haces; tu hermana (o), amigo (a) copia todo lo que haces) Cuando (te portas mal, haces travesuras) (I)

0 puntos

Eres malo (I) No ayudar

De niños; infantil

18. ¿Qué significa DOBLE?**2 puntos**

(Dos veces) más grande; dos veces (más, más pesado) Dos de lo mismo; dos que son (parecidos, el mismo)

Dos veces Dos de (algo, de cualquier cosa)

(Conseguir, dar, tener) otra cosa más Un *hit* [golpe] que te lleva a segunda base

Un (gemelo, clon, duplicado, copia) Un par; el par que hace juego

1 punto

Dos cosas juntas; dos (I) [Muestra físicamente dos dedos] (I)

Son (parecidos, lo mismo) (I) [Pegas, Haces] un doble (I)

Dos y dos; tres por tres [nombra dos números idénticos] Como cuando (te doblas de risa o de dolor, te dan dos cucharadas) (I)

(Conseguir, hacer) más; (conseguir, hacer) algo más grande

0 puntos

Doble (revisión, vez, problema, desafío, camino); redoble (I)

Dos camiones; dos pelotas [describe dos objetos] (I)

19. ¿Qué significa EDUCADO?**2 puntos**

Esperar tu turno; no poner los codos sobre la mesa; no interrumpir y compartir [nombra dos frases educadas]

Decir [por favor, gracias, disculpe] y [esperar tu turno, no poner los codos sobre la mesa, compartir, abrir la puerta) [nombra una frase educada y una conducta educada]

Ser amable y (esperar tu turno, no poner los codos sobre la mesa, compartir, abrir la puerta) [menciona *amable* y una conducta educada]

Tener buenos modales; no eres grosero

Ser amable y decir (gracias, disculpe, de nada) [menciona *amable* y una frase educada]

1 punto

Tú (Esperas tu turno, compartes, no interrumpes, no pones los codos sobre la mesa, dices cosas amables) [nombra una conducta educada] (I)

Eres (bueno, amable, dulce, generoso)

Dices (por favor, gracias, de nada); no dices (cállate, lárgate) [nombra una frase educada] (I)

Te portas bien (I)

0 puntos

Amable; bueno (I)

Para (ser, mantener, hacer) amigos (I)

Ser amable; palabras amables (I)

No pelear

20. ¿Qué es un DÍA FESTIVO?**2 puntos**

Un día en el que celebramos algo;
cuando algo se celebra

Unas vacaciones; un viaje;
vacacionar

1 punto

Navidad; Día de San Valentín;
Día de la Revolución, Día de la
Independencia, Día del Niño
[nombra a cualquier celebración
conocida]

Un día en el que (te quedas en
casa, no vas a la escuela)

Sábado o domingo; el fin de
semana (I)

0 puntos

(La gente, los amigos, los parientes,
la familia) vienen de visita; (nos
reunimos, llamamos) a los
parientes (I)

(Te dan, das, abres) regalos; tienes
fiestas

Un (a) (día, semana, mes)

Una celebración; celebramos

Un día especial (I)

Un (descanso, un momento
libre, un día libre)

Domingo [describe cualquier día
de la semana relacionado con
la religión] (I)

Vacaciones de verano; (invierno,
primavera) (I)

Cumpleaños; día de paseo; un
día de campo [nombra una
día especial que no es un día
festivo reconocido] (I)

Te vas, sales, vas a algún lado (I)

21. ¿Qué significa MECERSE?

2 puntos

Balancearse, tambalearse

(Hacia atrás y hacia delante, hacia arriba y hacia abajo) y [simula mecerse]

Le pegas (a algo, a una pelota, a una persona] y [simula un movimiento ondularorio]

1 punto

Hacia atrás y hacia delante, hacia arriba y hacia abajo (I)

Le pegas (a algo, a una pelota, a una persona) (I)

(Volar, subir, elevarse) en el aire (I)

Como cuando le pegas a una pelota con un bat (bateas) (I)

0 puntos

Moverse; dar vueltas y vueltas (I)

(Juegas, empujas a las personas, mueves tus piernas) en él

Te (sientas en, subes a) un columpio y se hace (hacia atrás

y hacia delante, hacia arriba y hacia abajo)

Te (sientas en, subes a) un columpio y [simula mecerse]

Te (subes a, sientas) en él (I)

[Simula mecerse] (I)

Un(a) (tabla con una cuerda, un asiento con cadenas, una enredadera, un neumático)

Te meces en él; Te meces en un columpio (I)

(En) el (patio de juegos, parque); (parte de, en) un columpio

22. ¿Qué significa ANTIGUO?**2 puntos**

(Muy, realmente, súper) viejo

(Algo que viene de, algo que pasó, hace mucho tiempo)

Una persona que vivió hace mucho tiempo

hace mucho tiempo

1 punto

Algo viejo; viejo (I)

Antigüedad (I)

Como (las personas que vivían en Egipto, las momias, el tesoro enterrado, los dinosaurios, los fósiles) [describe una civilización o artefacto antiguo] (I)

Una persona (vieja, anciana); una persona con canas

0 puntos

La abuela; el abuelo; Santa [nombra un adulto en específico] (I)

Sucio; lleno de ratas; feo; podrido; malo; descompuesto

Raro; caro

23. ¿Qué significa BRILLO?**2 puntos**

Que (Emite, hace, produce) luz

Que (resplandece; se enciende; se ilumina)

Se ve (en la oscuridad, con las luces apagadas); lo puedes ver (en la noche, con las luces apagadas)

Brilla en la oscuridad como una (linterna, estrella, luna, vela) [nombra un objeto iluminado]

1 punto

Luz; algo con luz; encendido (I)

Brilla en la oscuridad (I)

Como (la luna, las estrellas, el sol, el fuego, una vela) (I)

Como tu cara, que brilla cuando (estás avergonzado, sientes calor, te enfadas)

Te ayuda a ver en la noche (I)

Resplandecer; chispear

0 puntos

Como (las luciérnagas, los cocuyos, las medusas) (I)

Bombilla; lámpara; linterna (I)

Pasa (en la oscuridad, en la noche) (I)

Juguetes; [nombra un juguete que brilla en la oscuridad]

24. ¿Qué significa tener VALOR?

2 puntos

No tener (miedo, temor); tienes (miedo, temor) pero lo haces de todas formas

Defenderte; enfrentar (el peligro, las amenazas, a los malos)

Valiente; valentía; atrevido; arrojado

Agallas

1 punto

Fuerza de voluntad, persistencia;
No (te rindes, te detienes) (I)

Como un (héroe, soldado, bombero, policía) (I)

Tienes (muchá voluntad, el valor de hablar)

Como cuando alguien (salva, rescata, ayuda) a las personas

Tener (fe, confianza, seguridad) en uno mismo

[Nombra o describe un héroe ficticio o mítico]

0 puntos

No eres tímido (I)

(Luchar, hacer tu mejor esfuerzo) (I)

Lo sientes; un sentimiento (I)

(Luchar, ser malo, estar enojado)

25. ¿Qué es un MICROSCOPIO?

2 puntos

Hace que las cosas se vean (cientos, miles) de veces más grandes [enfatiza la amplificación para distinguirlo de una lupa]

Lo usas para ver cosas (muy pequeñas, diminutas) [enfatiza el tamaño pequeño para distinguirlo de una lupa]

Hace que las cosas se vean (muy grandes, mucho más grandes) [enfatiza el gran tamaño para distinguirlo de una lupa]

Un (a) (herramienta, máquina, instrumento, cosa) que los doctores usan para (ver la sangre, saber por qué estás enfermo)

Lo usas para ver (gérmenes, células, moléculas)

Ver un portaobjetos con él; Lo usas para ver cosas en un portaobjetos (vidrios)

1 punto

Hace que las cosas se vean (grandes, más grandes) (I) Lo usas para ver cosas pequeñas; ves más de cerca con él (I)

Algo (con lo que ves, que te ayuda a ver) (I) Lo usas para ver si estás enfermo (I)

Herramienta; máquina; instrumento (I) Se usa para estudiar (cosas, objetos) (I)

0 puntos

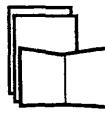
Ves mejor con él (I) Como (binoculares, telescopio) (I)

Acerca más las cosas Ves cosas que están lejos con él

Ves (estrellas, insectos, la luna, asteroides) con él Micrófono

5. Conceptos con dibujos

Se le muestran al niño dos o tres hileras con dibujos para que elija una imagen de cada una y forme un grupo con una característica común.



Materiales

Manual de aplicación

Protocolo de registro

Libreta de estímulos 1

Inicio

Edades de 4-5: muestras A y B, después el reactivó 1

Edades de 6-7: muestras A y B, después el reactivó 8

Los niños con probable deficiencia intelectual deben comenzar con el reactivó 1

Inversión

Si un niño de 6-7 años de edad no obtiene una puntuación perfecta en cualquiera de los dos primeros reactivos dados, aplique los anteriores en una secuencia inversa hasta que el niño obtenga una puntuación perfecta en dos reactivos consecutivos.

Discontinuación

Discontinúe después de cuatro puntuaciones consecutivas de 0.

Instrucciones generales

- Proporcione ayuda sólo en la Muestra A y en la Muestra B.
- El niño puede señalar, nombrar o indicar los números correspondientes de los dibujos elegidos.
- Si el niño pregunta el nombre de un dibujo, sólo dígale el nombre.

- Si el nombre que el niño dio para el dibujo es confuso, diga:

Señala el dibujo al que te refieres.

- Si el niño no selecciona un dibujo en cada hilera o selecciona más de una imagen en una sola hilera, el examinador debe darle las siguientes indicaciones con tanta frecuencia como sea necesario:

► Para los reactivos de dos hileras:

Escoge una de aquí (señale la primera hilera), **y una de aquí** (señale la segunda hilera).

► Para los reactivos de tres hileras:

Escoge una de aquí (señale la primera hilera), **una de aquí** (señale la segunda hilera) **y una de aquí** (señale la tercera hilera).

Puntuación

- Encierre en un círculo los números correspondientes a las respuestas del niño por cada reactivo en el Protocolo de registro. Las respuestas correctas aparecen azul.
- Asigne 1 punto sólo si el niño elige los dibujos correctos de **todas** las hileras en un reactivo.
- Asigne 0 puntos por las respuestas incorrectas o si el niño no responde después de aproximadamente 30 segundos.

Puntuación natural total máxima: 28 puntos.

Aplicación de los reactivos

4-7 → Muestra A. Lagarto y tortuga

Abra la Libreta de estímulos 1 en la Muestra A de la subprueba de Conceptos con dibujos y diga:

Mira aquí (señale la primera hilera). **Mira acá** (señale la segunda hilera).

Escoge uno de aquí (señale la primera hilera) **que vaya con uno de acá** (señale la segunda hilera).

Respuesta correcta (2 y 4), diga:

Intentemos con otro.

Aplique la Muestra B.

Respuesta incorrecta, diga:

Este cocodrilo (señale la respuesta 2) **va con esta tortuga** (señale la respuesta 4). **Los dos son animales. Intentemos con otro.**

Aplique la Muestra B.

Muestra B. Perro y gato.

Señale la Muestra B y diga:

Escoge uno de aquí (señale la primera hilera) **que vaya con uno de acá** (señale la segunda hilera).

Respuesta correcta (2 y 3), diga:

Intentemos con otro.

Continúe con el punto de inicio apropiado a la edad.

Respuesta incorrecta, diga:

Este perro (señale la respuesta 2) **va con este gato** (señale la respuesta 3). **Los dos son mascotas. Intentemos con otro.**

Continúe con el punto de inicio apropiado a la edad.

Reactivos 1-26 (reactivos con dos hileras)

Utilice las mismas instrucciones para cada reactivo. Diga:

Escoge uno de aquí (señale la primera hilera) **que vaya con uno de acá** (señale la segunda hilera).

Es posible abreviar o eliminar las instrucciones una vez que el niño haya comprendido la tarea. Continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Reactivos 27-28 (reactivos de tres hileras)

Utilice las mismas instrucciones para cada reactivo. Diga:

Escoge uno de aquí (señale la primera hilera) **que vaya con uno de acá** (señale la segunda hilera) **y uno de aquí** (señale la tercera hilera).

Continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

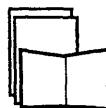
Respuestas correctas

Reactivos	Respuesta correcta
4-5	
1.	1, 3
2.	2, 4
3.	1, 4
4.	1, 3
5.	2, 4
6.	2, 3
7.	1, 4
6-7	
8.	1, 3
9.	2, 3
10.	2, 4
11.	1, 4
12.	3, 4
13.	2, 6
14.	1, 5

Reactivos	Respuesta correcta
15.	3, 5
16.	2, 5
17.	3, 4
18.	1, 6
19.	3, 6
20.	1, 4
21.	2, 4
22.	1, 6
23.	3, 5
24.	1, 6
25.	1, 5
26.	3, 5
27.	3, 6, 7
28.	1, 5, 8

6. Búsqueda de símbolos

El niño observa un grupo de símbolos e indica si el símbolo de la izquierda (símbolo objetivo) coincide con cualquiera de los símbolos en el grupo.



Materiales

Manual de aplicación
Protocolo de registro
Cuadernillo de respuestas
2 lápices sin borrador
Cronómetro
Plantilla de calificación de Búsqueda de símbolos



Inicio

Edades 4-7: reactivos de muestra, reactivos de práctica, después reactivos de la prueba.



Discontinuación

Discontinúe después de 120 segundos.



Tiempo

Es esencial un límite de tiempo preciso. Comience a tomar el tiempo para cada reactivo después de decir la última palabra de las instrucciones. Detenga el cronómetro cuando el niño haya completado todos los reactivos o después de que hayan transcurrido 120 segundos.

Instrucciones generales

- Asegúrese de tener una superficie de trabajo lisa. Si la mesa tiene la superficie desigual, coloque el Cuadernillo de respuestas sobre una tabla o trozo de cartón.
- Cada reactivo contiene un símbolo objetivo y un grupo de búsqueda. Señale el símbolo objetivo y los grupos de búsqueda, como se indica para los reactivos de Muestra y de Práctica, cuando le explique la tarea al niño.
- Los reactivos de Muestra y de Práctica aparecen en la página 1 del Cuadernillo de respuestas. Los reactivos de la Prueba comienzan en la página 2.

- Utilice los reactivos de Muestra para explicarle y demostrarle la tarea al niño. Si el niño no comprende las instrucciones o parece confundido, repítale la explicación y demuéstrele de nuevo cómo realizar la tarea, usando los reactivos de Muestra. Después permita que el niño complete los reactivos de Práctica. Continúe con los reactivos de la Prueba en la página 2 sólo cuando el niño haya comprendido la tarea.
- Si el niño llega al final de la página antes de que se termine el tiempo límite, dé vuelta a la página y diga:

Sigue trabajando lo más rápido que puedas.

- No le proporcione ningún borrador. Si el niño pregunta lo que debe hacer o si comete un error, diga:

Está bien. Sólo sigue trabajando lo más rápido que puedas.

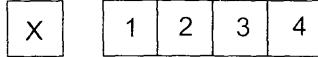
- No impida que el niño realice correcciones espontáneas, a menos que lo haga tantas veces que su rendimiento se vea entorpecido.
- Si el niño excluye una hilera, señale la fila que omitió y diga:

Hazlo en orden. No te saltes ninguna.

- No brinde al niño ayuda adicional, excepto para recordarle que debe continuar hasta que usted le indique detenerse (si es necesario).
- Si el niño termina todas las filas antes del tiempo límite de 120 segundos, detenga el cronómetro y registre el tiempo de finalización en el Protocolo de registro.

Puntuación

- Registre el tiempo de finalización en segundos en el Protocolo de registro.
- Un reactivo de la Prueba consta del símbolo objetivo, el cual se representa con una X en el dibujo que se muestra a continuación, y cuatro cuadros de respuesta, marcados con los números 1, 2, 3 y 4.



- Utilice la Plantilla de calificación de Búsqueda de símbolos para verificar las respuestas del niño. Las respuestas correctas para Búsqueda de símbolos aparecen en las columnas junto a los márgenes verticales de la Plantilla de calificación. Debe alinear la Plantilla de calificación de Búsqueda de símbolos con los reactivos en el Cuadernillo de respuestas. Si el niño marcó el cuadro que indica la Plantilla de calificación, ponga un signo de adición (+) al lado del reactivo en el cuadernillo. Si la respuesta del niño no es idéntica a la Plantilla de calificación, ponga un signo de sustracción (-) al lado del reactivo. Registre el número de respuestas correctas (+) y el número de respuestas incorrectas (-) en la parte inferior de cada página del Cuadernillo de respuestas en los espacios marcados con una C (Correcto) y con una I (incorrecto). Sume el número de respuestas

correctas en cada página y escriba este total en el protocolo de registro. Repita este procedimiento para las respuestas incorrectas.

- Si la puntuación natural total es igual o menor que 0, ponga 0 como la puntuación natural total de la subprueba.
- En la figura 3-4 se presentan ejemplos de varios patrones de respuesta de Búsqueda de símbolo y cómo calificarlos.

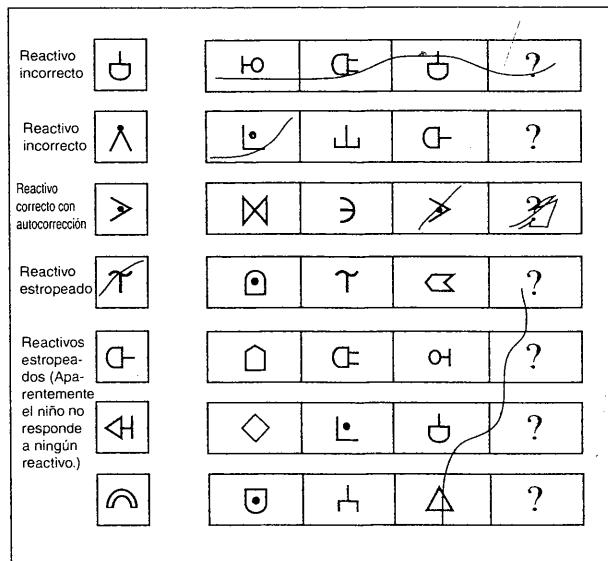


Figura 3-4. Ejemplos de respuestas de Búsqueda de símbolos.

- Un reactivo se considera incorrecto cuando el niño marca más de un símbolo y no existe una clara indicación de autocorrección. Por ejemplo, si el niño dibuja una línea que cruza cuatro de los símbolos de búsqueda o si marca más de un símbolo.
- En reactivos donde haya una clara indicación de autocorrección, se debe calificar la última respuesta. Por ejemplo, si el niño dibuja una línea diagonal sobre el signo de interrogación, cruzando claramente dicho signo, y después marca el símbolo correcto, ese reactivo debe tomarse como correcto.
- Los reactivos que omitió (es decir, aquéllos en los cuales el niño no marcó ningún símbolo) no deben considerarse en el total de reactivos correctos o incorrectos.
- De vez en cuando, los reactivos pueden considerarse como estropeados. Dichos reactivos no deben contarse en el total de correctos o incorrectos. Por ejemplo, el niño marca el símbolo objetivo o traza una línea vertical o diagonal que cruza una serie de símbolos de búsqueda en cierto reactivo.

Puntuación natural total máxima: 50 puntos.

Aplicación de los reactivos

Reactivos de Muestra

Coloque el Cuadernillo de respuestas frente al niño. Asegúrese que éste sólo vea la página 1. Diga:

Mira estas figuras (señale la primera hilera de símbolos). **Esta figura de aquí** (señale el símbolo objetivo) **es la misma que esta figura de acá** (señale el símbolo que coincide en el grupo de búsqueda), **así que voy a dibujar una línea que lo atraviese así** (trace una línea diagonal a través del símbolo que coincide).

Señale la siguiente hilera y diga:

Ahora mira estas figuras. **Esta figura de aquí** (señale el símbolo objetivo) **no está en estas figuras de acá** (señale el grupo de búsqueda), **así que voy a dibujar una línea que atraviese el signo de interrogación, así** (trace una línea diagonal a través del signo de interrogación).

Continúe con los reactivos de práctica.

Reactivos de práctica

Señale el primer reactivo de práctica y diga:

Si ves esta figura de aquí (señale el símbolo objetivo) **en estas figuras de acá** (señale el grupo de búsqueda), **dibuja una línea que la atraviese.** Si no **ves la misma figura aquí** (señale el grupo de búsqueda), **dibuja una línea que atraviese el signo de interrogación** (señale el grupo de búsqueda).

Proporcione un lápiz al niño, señale los reactivos de práctica y diga:

Ahora inténtalo con algunos. Empieza.

Permitale al niño que trabaje con los reactivos de práctica.

Los reactivos de práctica 1 y 4, contienen un símbolo que coincide en el grupo de búsqueda. Los reactivos de práctica 2 y 3 no contienen un símbolo que coincida en el grupo de búsqueda.

Respuesta correcta, diga:

Eso es. Ahora ya sabes cómo hacerlo.

Pase a la página 2.

Respuesta incorrecta: corrija el error inmediatamente, como se indica a continuación:

Si el niño no marca el símbolo que coincide en los reactivos de práctica 1 o 4, diga:

Así no. Mira aquí (señale el símbolo objetivo). **Aquí está la figura.** Ahora **mira acá** (señale el símbolo que coincide). **Acá está la misma figura, así que debes dibujar una línea que la atraviese.**

Si el niño no marca el signo de interrogación en los reactivos de Práctica 2 o 3, diga:

Así no. Mira aquí (señale el símbolo objetivo). **Aquí está la figura.** Ahora **mira acá** (señale el grupo de búsqueda). **Ninguna de estas figuras es la misma, así que debes trazar una línea que atraviese el signo de interrogación.**

No continúe con los reactivos de la Prueba hasta que el niño comprenda la tarea. Si es obvio que éste no será capaz de comprender la tarea aunque se le den instrucciones adicionales, discontiúne la subprueba.

Reactivos de la prueba (página 2)

Pase a la página 2 del Cuadernillo de respuestas. Diga:

Cuando te diga “empieza”, hazlo de la misma manera. Comienza aquí (señale la hilera superior en la página de la izquierda del niño), **sigue en orden y no te saltes ninguna. Trabaja lo más rápido que puedas sin cometer errores hasta que te diga que te detengas. ¿Estás listo?**

Si es necesario explíquelo otra vez. Despues diga:

Empieza.

Comience a tomar el tiempo. Si es necesario, recuérdelle al niño que debe ir en orden y continuar trabajando. Si el niño llega al final de una página antes de que termine el tiempo límite, dé vuelta a la página y diga:

Sigue trabajando lo más rápido que puedas.

No le brinde ayuda adicional.

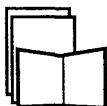
Si el niño sigue trabajando a los 120 segundos, diga:

Detente.

Registre el tiempo de finalización en segundos en el Protocolo de registro. Cierre el Cuadernillo de respuestas y retírelo de la vista del niño.

7. Pistas

El niño debe identificar el concepto común que se describe en una serie de pistas cada vez más específicas.



Materiales

Manual de aplicación
Protocolo de registro



Inicio

Edades 4-5: muestras A y B, después el reactivo 1
Edades 6-7: muestras A y B, después el reactivo 6
Los niños con probable deficiencia intelectual deben comenzar en el reactivo 1.



Inversión

Si un niño de 6-7 años de edad no obtiene una puntuación perfecta en cualquiera de los dos primeros reactivos dados, aplique los reactivos anteriores en secuencia inversa hasta que el niño obtenga una puntuación perfecta en dos reactivos consecutivos.



Discontinuación

Discontinúe después de cinco puntuaciones consecutivas de 0.

Instrucciones generales

- Las pistas para todos los reactivos aparecen en el Protocolo de registro.
- Al comienzo de cada reactivo, indíquele al niño que un reactivo nuevo se le está aplicando y diga:

Vamos a hacer otro.

- Conceda aproximadamente 5 segundos para que el niño responda después de presentarle cada pista.
- Para esta subprueba, cada pista puede repetirse sólo una vez. Esta repetición puede hacerse si el niño lo pide o después de una demora de 5 segundos para responder. Conceda 5 segundos adicionales para que el niño responda después de la repetición.

Si el niño no responde o su respuesta es incorrecta, presente la siguiente pista o el siguiente reactivo, según corresponda. Las respuestas correctas que se den después de 5 segundos ameritan 1 punto de calificación.

- Cuando presente reactivos con dos o tres pistas, repita siempre las anteriores conforme se agreguen más pistas. Las pistas subsiguientes en un reactivo se crean al añadir información más detallada a las pistas anteriores. El reactivo 25 se muestra en la figura 3-5. Cuando se presente la tercera pista del reactivo 25, el examinador deberá repetir las pistas anteriores y la nueva pista:

Está hecho de metal o de papel, la gente trabaja para conseguirlo y lo usas para obtener cosas.

22.	II. y necesitas gasolina para correr		S N	0 1
23	I. Tiene cascarón...	Pollo	S (N)	
	II. y los pajaritos salen de él	Huevo	(S) N	0 1
24.	I. Tiene un principio y un final...	Una linea	S (N)	
	II. es largo o corto...	Una historia	(S) N	0 1
	III. puede ser contado o leído		S N	
25.	I. Está hecho de metal o papel...	Un avión	S (N)	
	II. la gente trabaja para obtenerlo...	Un premio	S N	0 1
	III. y se usa para comprar cosas		S (N)	
	I. Es algo que haces todos los días...		S N	

Primera pista

Diga:

Está hecho de metal o de papel... ¿Qué es? (conceda aproximadamente 5 segundos para que el niño responda).

Segunda pista

Diga:

Está hecho de metal o de papel y la gente trabaja para conseguirlo... ¿Qué es? (conceda aproximadamente 5 segundos para que el niño responda).

Tercera pista

Diga:

Está hecho de metal o de papel, la gente trabaja para conseguirlo y lo usas para obtener cosas. ¿Qué es? (conceda aproximadamente 5 segundos para que el niño responda)

Figura 3-5. Ejemplo de un reactivo con tres pistas.

- Repetir las pistas iniciales no afecta los criterios de repetición ya descritos. Por lo tanto, las pistas iniciales de un reactivo pueden repetirse más de una vez si la repetición se proporciona para varias pistas.

- Si el niño da la respuesta correcta antes de que se le hayan presentado todas las pistas, asigne 1 punto, y continúe con el siguiente reactivo. Si el niño no da una respuesta o un sinónimo correctos, aplique la siguiente pista o el siguiente reactivo, según corresponda.

Puntuación

- Para cada pista que se presente, encierre en un círculo la letra S si el niño responde correctamente y la N si éste no responde o su respuesta es incorrecta.
- Ponga una R en el Protocolo de registro si una pista se repite.
- Utilice las respuestas Muestra que se proporcionan en este manual para calificar los reactivos. Los sinónimos y los nombres de marcas específicas u objetos también reciben crédito.
- Asigne 1 punto a una respuesta correcta y 0 puntos a una respuesta incorrecta.

Puntuación natural total máxima: 28 puntos

Aplicación de los reactivos

4-7 → 4-7 Muestra A. Gato

Diga:

Dime en qué estoy pensando. Es un animal que hace “miau”. ¿Qué es?
(Conceda aproximadamente 5 segundos para que el niño responda).

Respuesta correcta: (gato), diga:

Correcto. Un gato es un animal que hace “miau”. Intentemos con otro.

Aplique la Muestra B.

Respuesta incorrecta, diga:

Es un gato. Un gato es un animal que hace “miau”. Intentemos con otro.

Aplique la Muestra B.

Si no responde: repita la pista y conceda aproximadamente 5 segundos más para que el niño responda.

Si el niño sigue sin responder o su respuesta es incorrecta, diga:

Es un gato. Un gato es un animal que hace “miau”. Intentemos con otro.

Aplique la muestra B.

Muestra B. (Hasta luego) Adiós

Diga:

Ésta es una palabra que dices cuando ya te vas. ¿Cuál es? (Conceda aproximadamente 5 segundos para que el niño responda).

Respuesta correcta (Hasta luego, adiós, bye); diga:

Correcto. (Inserte la respuesta del niño) es una palabra que dices cuando ya te vas. Intentemos con otra.

Continúe con el punto de inicio apropiado a la edad.

Respuesta incorrecta, diga:

Es “adiós”. “Adiós” es la palabra que dices cuando ya te vas. Intentemos con otra.

Continúe con el punto de inicio apropiado a la edad.

Si no responde: repita la pista y conceda aproximadamente 5 segundos más para que el niño responda.

Si el niño sigue sin responder o su respuesta es incorrecta, diga:

Es “adiós”. “Adiós” es la palabra que dices cuando ya te vas. Intentemos con otra.

Continúe con el punto de inicio apropiado a la edad.

Reactivos 1-9

Recuerde indicarle al niño que se le está aplicando un nuevo reactivo y diga:

Intentemos con otro.

Lea la pista de manera textual y conceda aproximadamente 5 segundos para que el niño responda. Si éste no responde a la pista en dicho tiempo, repítala sólo una vez y conceda 5 segundos más para que el niño responda. No le brinde ayuda adicional.

Si el niño no responde o su respuesta es incorrecta, presente el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Si el niño no ha cumplido con el criterio de discontinuación después de aplicar el reactivo 9, aplique la Muestra C antes de proceder con el reactivo 10.

Muestra C. Sol

Primera pista

Diga:

Está en el cielo. ¿Qué es? (Conceda aproximadamente 5 segundos para que el niño responda).

Respuesta correcta, diga:

Correcto. El sol está en el cielo. Intentemos con otros.

Continúe con el reactivo 10.

Respuesta incorrecta: presente la segunda pista.

Si no responde: repita la pista y conceda aproximadamente 5 segundos más para que el niño responda. Si el niño sigue sin responder o su respuesta es incorrecta, presente la segunda pista.

Segunda pista

Diga:

Está en el cielo y hace que sientas calor. ¿Qué es? (conceda aproximadamente 5 segundos para que el niño responda).

Respuesta correcta, diga:

Correcto. El sol está en el cielo y hace que sientas calor. Intentemos con otros.

Continúe con el reactivo 10.

Respuesta incorrecta, diga:

Es el sol. El sol está en el cielo y hace que sientas calor. Intentemos con otros.

Continúe con el reactivo 10.

Si no responde: repita la segunda pista y conceda aproximadamente 5 segundos más para que el niño responda.

Si el niño sigue sin responder o su respuesta es incorrecta, diga:

Es el sol. El sol está en el cielo y hace que sientas calor. Intentemos con otros.

Continúe con el reactivo 10.

Reactivos 10-28

Recuerde indicarle al niño que un nuevo reactivo se le está aplicando y diga:

Intentemos con otro.

Lea cada pista de manera textual y conceda aproximadamente 5 segundos para que el niño responda. Si el niño no responde a la pista en este tiempo, repítala sólo una vez y conceda aproximadamente 5 segundos más para que el niño responda.

Cuando aplique la segunda (y tercera) pista, recuerde repetir las pistas anteriores conforme se agreguen más pistas.

Si el niño no responde o su respuesta es incorrecta, presente la siguiente pista o el siguiente reactivo según corresponda si el criterio de discontinuación no se ha cumplido. No brinde al niño ayuda adicional.

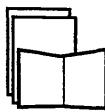
Respuestas muestra

Reactivo	1 punto	0 puntos
4-5		
1	4-5 Bebé; niño; recién nacido	Nubes
2	Lluvia; gotas de lluvia; nieve; agua; neblina; llovizna	Restaurante
3	Pájaro; pato; pollo [cualquier tipo de ave]	
4	Leche	
5	Pelota; pelota de basketball [cualquier tipo de pelota incluyendo la de fútbol americano]	
6	6-7 Venda (cualquier marca comercial de vendas)	
6-7		
7	Cartero; señor del correo; señora del correo; encargado del correo	
8	Guante; mitón; manguito	
9	Cocina	
10	Risa; risita	Chillido; grito; queja
11	Payaso	
12	Doctor; enfermera; dentista	Señor del hospital; veterinario
13	Boca; labios; quijada; lengua; dientes	Mejilla; barbilla
14	Nube; nubarrón [cualquier tipo de nube]	Neblina
15	Bombero; rescatista; trabajador de la compañía de luz/teléfonos	
16	Esqueleto; dientes; huesos; fémur [cualquier hueso específico]	

Reactivos	1 punto	0 puntos
17	Pies; piernas; dedos; plantas de los pies	Músculos
18	Silbar; cantar; tararear; tocar un instrumento	
19	Goma de mascar (chicle)	Rodilla; codo; músculo
20	Globo; dirigible; vela; cometa; cámara de aire	
21	Aspiradora; lavadora; lavaplatos	Secadora
22	Motocicleta; ciclomotor; motoneta; moto todo terreno	
23	Huevo	
24	Cuento; poema; enunciado; carta; palabra; libro; canción	Película
25	Dinero; peso; cambio; vale [cualquier moneda]	Cupón; recompensa
26	Cepillarse los dientes	
27	Periódico, papel	Ropa
28	Sueño; ensoñación; pesadilla; fantasía; imaginación; alucinación; pensar	Dormir

8. Claves

El niño dibuja los símbolos que se encuentran dentro de figuras geométricas simples; en las figuras correspondientes.



Materiales

Manual de aplicación
Protocolo de registro
Cuadernillo de respuestas
Dos lápices sin goma
Cronómetro
Plantilla de calificación para Claves



Inicio

Edades 4-7: reactivos muestra, después los reactivos de la Prueba.



Discontinuación

Discontinúe después de 120 segundos.



Tiempo

Un límite de tiempo preciso es esencial. Comience a tomar el tiempo después de decir la última palabra de las instrucciones. Detenga el cronómetro cuando el niño haya completado todos los reactivos o después de que hayan transcurrido 120 segundos.

Instrucciones generales

- Asegúrese de tener una superficie de trabajo lisa. Si la superficie de la mesa es desigual, coloque el Cuadernillo de respuestas sobre una tabla o un trozo de cartón.
- Durante la aplicación de los reactivos muestra, observe que los niños zurdos cubren parcialmente la clave con su mano mientras realizan la tarea. De ser así, coloque un Cuadernillo de respuestas extra a la derecha del Cuadernillo de respuestas del niño, de manera que la clave extra se encuentre alineada con la que el niño está cubriendo con la mano. Haga que el niño realice los reactivos muestra utilizando la clave por separado para que se acostumbre a esta organización cuando inicie la subprueba.

- No le proporcione al niño una goma para borrar. Si el niño pregunta lo que debe hacer en caso de cometer un error, diga:

Está bien. Sólo sigue trabajando lo más rápido que puedas.

- No impida que el niño realice correcciones espontáneas a menos que lo haga tantas veces que su rendimiento se vea entorpecido.
- Si el niño excluye un reactivo, señale el que omitió y diga:

Hazlo en orden. No te saltes ninguno.

- No le brinde ayuda adicional al niño, excepto para recordarle que debe continuar hasta que usted le indique detenerse (si es necesario).
- Si el niño termina todas las hileras antes del tiempo límite de 120 segundos, detenga el cronómetro y registre el tiempo de finalización en el Protocolo de registro

Puntuación

- Registre el tiempo de finalización en segundos en el Protocolo de registro.
- Utilice la Plantilla de calificación para Claves para verificar las respuestas del niño. Debe alinear la plantilla de manera que las respuestas correctas estén arriba de las respuestas del niño. El número de reactivos por hilera se indica en la plantilla de calificación. Se considera que una respuesta es correcta si está trazada correctamente o si aun cuando el trazo sea imperfecto, puede identificarse con claridad como el símbolo en la clave. Por ejemplo, si el niño trazó dos líneas aproximadamente paralelas en el círculo, no penalice la respuesta aunque dichas líneas se intersecten, no sean exactamente horizontales o no tengan la misma longitud.
- Asigne 1 punto si el niño, después de haberse dado cuenta de su error, traza de manera espontánea el símbolo correcto junto o sobre la figura incorrecta.
- No incluya las respuestas de los reactivos muestra en la puntuación del niño.
- Sume el total de las respuestas correctas. La puntuación natural total para la mayoría de los niños se compone del número de símbolos trazados correctamente. Si el niño tiene una puntuación perfecta de 59 puntos, consulte la información sobre posibles puntos de bonificación por tiempo en la siguiente tabla o en el Protocolo de registro. La puntuación natural total incluye los puntos de bonificación.

Puntuación de bonificación por tiempo por una ejecución perfecta		
Rangos de tiempo de finalización (en segundos)	Puntos de bonificación	Puntuación natural total
118-120	0	59
111-115	1	60
106-110	2	61
101-105	3	62
96-100	4	63
86-95	5	64
≤ 85	6	65

Puntuación natural total máxima: 65 puntos con la bonificación por tiempo.

Aplicación de los reactivos

Coloque la contraportada del Cuadernillo de respuestas frente al niño. Señale la clave en la parte superior de la página y diga:

Aquí hay algunas figuras que están marcadas. Cada figura tiene su propia marca (señale cada figura).

Señale los reactivos muestra y diga:

Aquí abajo hay algunas figuras vacías. Las vas a llenar así.

Señale la primera figura (círculo) en la muestra y diga:

Mira cómo lo hago. Aquí hay un círculo. Este círculo de arriba (señale el círculo en la clave) tiene dos líneas que van así. Entonces pongo dos líneas en el círculo de esta manera (trace dos líneas en el círculo).

Señale la segunda figura (estrella) y diga:

Mira cómo lo hago otra vez. Aquí hay una estrella. Esta estrella de arriba (señale la estrella en la clave) tiene una línea que va de arriba hacia abajo. Entonces pongo una línea igual en esta estrella (trace la línea en la estrella).

Entréguele el lápiz al niño y diga:

Ahora tú haz estos (señale las figuras muestra que quedan). **Detente cuando llegues a esta línea** (señale la línea que separa los reactivos muestra de los de la prueba).

Permita que el niño trabaje solo con las figuras muestra restantes. Si el niño termina los reactivos muestra correctamente, elógielo diciéndole Sí o Correcto y por último, Ahora ya sabes cómo hacerlo.

Si el niño comete un error, corríjalo inmediatamente. Emplee la figura para revisar cómo se usa la clave. Utilice explicaciones como las que se muestran a continuación:

Mira, éste es un triángulo (señale la clave) y tiene una línea que lo atraviesa (señale la clave), así que pon una línea que lo atraviese aquí (señale el reactivo muestra) o Ésta es una cruz (señale la clave), y como tiene un pequeño círculo dentro de ella, tienes que poner el pequeño círculo en la cruz aquí (señale el reactivivo muestra).

No continúe con los reactivos de la prueba hasta que el niño haya comprendido la tarea. Si es obvio que el niño no será capaz de comprender la tarea aunque se le den instrucciones adicionales, discontiúne la subprueba.

Cuando el niño haya finalizado los reactivos muestra, diga:

Cuando te diga que empieces, haz éstas de la misma manera. Comienza aquí (señale el primer reactivivo de la prueba), hazlo en orden y no te saltes ninguna. Trabaja lo más rápido que puedas, sin cometer errores, hasta que te pida que te detengas. ¿Estás listo?

Si es necesario, explíquelo otra vez. Despues diga:

Empieza.

Comience a tomar el tiempo. Si es necesario, recuérdelle al niño que debe ir en orden y continuar trabajando.

No le brinde ayuda adicional.

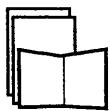
Si el niño continua trabajando cuando hayan transcurrido los 120 segundos, diga:

Detente.

En el Protocolo de registro anote el tiempo de realización en segundos. Retire el Cuadernillo de respuestas de la vista del niño.

9. Comprensión

El niño responde preguntas de acuerdo a su comprensión de principios generales y situaciones sociales.



Materiales

Manual de aplicación
Protocolo de registro



Inicio

Edades 4-5: reactivo 1
Edades 6-7: reactivo 4

Los niños con probable deficiencia intelectual deben comenzar con el reactivo 1.



Inversión

Si un niño de 6-7 años de edad no obtiene una puntuación perfecta en cualquiera de los dos primeros reactivos dados, aplique los reactivos anteriores en secuencia **inversa** hasta que el niño obtenga calificaciones perfectas en dos reactivos consecutivos.



Discontinuación

Discontinúe después de cinco puntuaciones consecutivas de 0.

Instrucciones generales

- Lea al niño cada pregunta lentamente. Si éste se distrae o parece no haber entendido, repita la pregunta pero no altere o abrevie la redacción.
- Repita la pregunta **con tanta frecuencia como sea necesario** pero no proporcione ayuda de ninguna otra clase, excepto si se indica en reactivos específicos.
- Aliente a los niños que se muestren indecisos con comentarios como:

Sí o Continúa

- Se proporcionan respuestas muestra en cada reactivo para facilitar el proceso de calificación.
- Si el niño no da una respuesta de 1 punto para el reactivo 1 o para el reactivo 2, usted debe dar la respuesta de 1 punto como se establece para estos reactivos.
- Si la respuesta del niño es poco clara o demasiado vaga para calificarse con facilidad o está seguida de una (I) en las respuestas muestra, diga:
 ¿Quéquieres decir? o Explícame.
- Las repuestas comunes que requieren interrogatorio están seguidas por una (I) en las respuestas muestra. Todas las respuestas seguidas por una (I) deben interrogarse.
- Las respuestas que requieren un interrogatorio específico están señaladas con un asterisco (*).

Puntuación

- Si el niño mejora su respuesta después del interrogatorio, califique la respuesta corregida como corresponda.
- Las respuestas muestra no son una lista exhaustiva y van desde respuestas relativamente intrascendentes hasta otras que son dignas de crédito. Es importante que el examinador evalúe las respuestas inusuales con cuidado y consulte los Principios Generales de Calificación.
- Si un niño da respuestas múltiples a un reactivo y cada una de ellas difiere en calidad y su valor en puntos es distinto, consulte las siguientes recomendaciones:
 - Se asignan 0 puntos a una respuesta de 2 o 1 puntos, si ésta es acompañada por una respuesta que indique un concepto erróneo fundamental de la palabra y por lo tanto estropea la respuesta completa.
 - Si el niño proporciona varias respuestas que difieren significativamente en calidad y ninguna de ellas estropea la respuesta completa, califique la mejor respuesta.
- Los reactivos 1 y 2 reciben 1 o 0 puntos de calificación.
- Los reactivos 3-20 reciben 2, 1 o 0 puntos de calificación.

Puntuación natural total máxima: 38 puntos

Principios generales de calificación

- Los reactivos se califican principalmente de acuerdo con su grado de generalización en comparación con los criterios generales de calificación que se brindan para cada reactivo. La regla general que se proporciona para cada reactivo debe reflejarse con claridad en la respuesta del niño.

Aplicación de los reactivos

Para introducir la subprueba, diga,

Ahora, voy a hacerte algunas preguntas que me gustaría que respondieras.

Continúe con el punto de inicio apropiado a la edad. Lea cada pregunta en voz alta.

4-5 → †1. ¿Qué pasaría si tocaras una estufa caliente?

General: Reconocer el peligro o un posible daño, quemadura o provocar un incendio.

1 punto

Podrías (quemarte, tener una quemadura, quemarte la piel)

Quemar tu (dedo, mano)

Una quemada, quema, te quemas

Tener (una ampolla, una marca roja, una roncha roja, un moretón)

Podrías (incendiarte, iniciar un incendio); tu (dedo, piel, cabello, ropa) podría incendiarse

La casa (podría incendiarse, quemarse); podrías quemar la casa

(Comenzar, ser víctima de) un incendio

Podrías (lastimarte, tener que ir al doctor, ir al hospital)

0 puntos

Te mueres; podrías morir; sangrar; podrías sangrar (I)

Es (peligroso, no es seguro, malo) (I)

Dices (Auch, ai, bu) (I)

Lloras; te metes en problemas; te castigan

† Si el niño no da una respuesta de 1 punto, diga, **Si tocas una estufa caliente, podrías quemarte.**

† 2. ¿Por qué miramos a ambos lados de la calle antes de cruzarla?

General: reconocer el peligro de que un automóvil lo lastime.

1 punto

Para que no te (golpee, lastime, atropelle, aplaste, pegue) un (auto, camión); te podría (golpear, lastimar, atropellar, aplastar)

Podría causar (un choque, un accidente); causar un desastre

Podrías (lastimarte, ir al doctor, ir al hospital)

0 puntos

Tienes que esperar (tu turno, la luz); tienes que detenerte primero (I)

Para abordar el autobús (I)

Es la ley; Es una regla; para que no (te metas en problemas, no te arresten)

Tomarse de la mano

Para (ver si, asegurarme de que) no pasen autos; para ver si vienen autos; por los autos

Para (estar a salvo, tener cuidado); es peligroso si no ves a ambos lados

Te mueres; podrías morir; sangrar; podrías sangrar

No puedo hacerlo solo; necesito tener a (un adulto; un oficial de tránsito, un policía)

Para ir a (algún lugar, casa, la casa de mi amigo, la tienda)

† Si el niño no da una respuesta de 1 punto diga, **Si no miras a ambos lados antes de cruzar la calle, un auto podría atropellarte.**

3. ¿Por qué nos lavamos las manos antes de comer?

General: reconocer la importancia de la buena higiene para una buena salud

2 puntos

Para que no haya microbios
(en la comida, en la boca,
en el cuerpo)

Para eliminar los microbios;
para que no tengamos
microbios.

Para no enfermarnos; para
mantenernos sanos

1 punto

Para que estén limpias; porque
están sucias (I)

Para que no haya insectos (I)

Para que la comida no esté sucia;
para que no haya suciedad

Porque están (desagradables,
pegajosas, asquerosas, viscosas)

Para estar seguros; podría ser
peligroso (I)

Es (de buena educación, por
buenos modales, por
amabilidad)

0 puntos

Porque (acariciamos al perro,
tocamos algo, jugamos afuera,
fuimos al baño) [describe una
actividad poco higiénica
específica] (I)

Para que no (nos muramos,
vayamos al hospital) (I)

Para que tu comida (tenga mejor
sabor, no tenga mal sabor)

Te ensuciarás más; te llenarás
las manos de comida

Para que te den comida; para que
podamos comer (I)

Es (agradable, bueno) (I)

6-7 → 4. ¿Por qué los niños deben ir a la escuela?

General: reconocer la importancia del aprendizaje o de la educación.

2 puntos

Para aprender (a leer y a escribir, matemáticas y ortografía) [nombra dos materias escolares] Para aprender; para tener educación; para que nos enseñen

Para ser (listo, más inteligente); para saber más cosas Para tener un mejor trabajo; para hacer dinero

1 punto

Para tener trabajo; para hacer dinero [no menciona "mejor" o "más"] (I)

Para tener mejores (calificaciones, notas) (I) Para tener (calificaciones, notas, dieces) [no menciona "mejor"]

Para (hacer tarea, exámenes, escritos, trabajos, proyectos) (I) (Mamá, papá) trabaja; los niños no pueden quedarse solos (I)

Es la ley; porque (mamá, papá, los padres) tienen problemas si no lo hacemos (I)

0 puntos

Para hacer cosas (I) Para que no (se les haga tarde, sean impuntuales, no falten) (I)

Porque (tienen que, necesitan, deben) ir (I) Para (no meterse en problemas, que no los castiguen)

Porque (tienen cinco años, tienen la edad suficiente, son lo bastante grandes) Para (tener recreos, ver a sus amigos) (I)

Para (comerse el almuerzo, practicar deportes, tener amigos) (I) Para no faltar; es día de escuela; tienen escuela (I)

Es una regla; (mamá, papá) lo dicen

5. ¿Por qué te quedas en casa cuando estás enfermo?

General: reconocer el peligro de contagiar la enfermedad o la necesidad de recuperarse.

2 puntos

Para que no contagies (los microbios, (Podría ser, es) contagioso la enfermedad, el padecimiento)

Para que no (estornudes, tosas) a otras personas

Para que (otros, la gente, amigos) no se (enfermen, se contagien)

Podrías (enfermarte más, ponerte peor, ponerte muy enfermo); para que no (tengas otro resfriado, te enfermes de algo más)

1 punto

Para (sentirse, estar) mejor

Para quedarse en cama; para descansar

Para que (mamá, papá, alguien) pueda (cuidarte, hacerte sentir mejor)

Para que (alguien, mamá, papá) puedan quedarse en casa contigo

Para ir al (médico, al hospital)

Estás demasiado (enfermo, débil) para hacer cosas

0 puntos

Tienes (fiebre, resfriado, dolor de garganta, tos, dolor de estómago, asma) (I)

Para tomar los medicamentos (I)

Para que no te mueras (I)

Podrías (enfermarte, vomitar) en la escuela; para que no (te enfermes, vomites)

Porque (quieres, no puedes salir)

Es una regla; (mamá, papá, la maestra, el director) lo dice

6. ¿Por qué es malo hablar con extraños?

General: reconocer el peligro personal de interactuar con un desconocido.

2 puntos

- | | |
|--|---|
| (Podrían, pueden) ser peligrosos | (Podrían, pueden) querer (lastimar, golpear, matarte) |
| (Podrían, pueden) secuestrarte; podrían (robarte, llevarte, agarrarte) | (Podrían, pueden) ser (malos, malvados, temibles) |
| (Podrían, pueden) engañarte; podrían mentirte | (Podrían, pueden) darte (veneno, drogas) |
| (Podrían, pueden) darte (dulces, gomas de mascar, comida) que te haga daño | |

1 punto

- | | |
|--|-------------------------------------|
| Son peligrosos; no es seguro; es peligroso; para estar a salvo | Te (lastimaría, golpearía, mataría) |
| Te (secuestraría, robaría, llevaría, atraparía) | Son (malos, malvados, temibles) |
| Te (engañaría, mentiría) | Te daría (veneno, drogas) |
| Pueden darte (dulces, gomas de mascar, comida) [no menciona que los dulces pueden ser dañinos] | No los conoces |

0 puntos

- | | |
|---|---|
| Ellos (podrían llevarte, te llevarían) a casa [no es claro si se refiere a un secuestro o a dar un paseo] (I) | Me (meto en problemas, castigan, suspenden) |
| Es una regla; (mamá, papá) lo dice | |

7. ¿Por qué los niños necesitan niñeras?

General: reconocer la necesidad de la supervisión de un adulto.

2 puntos

Para (protegerlos, mantenerlos a salvo); para que no hagamos algo peligroso

Porque alguien necesita cuidarlos; porque no pueden cuidarse solos

Para que no (se lastimen; se enfermen, mueran); Para que no les pase nada malo

Porque necesitas que alguien te ayude a hacer cosas

1 punto

Los niños no pueden (cuidarse, vigilarse) a sí mismos (I)

Para vigilarlos; para que alguien los vigile (I)

Los niños no pueden (estar solos, valerse por sí mismos) (I)

Para que (papá, mamá) no se preocupen; puedan estar (relajados, concentrados) (I)

Para alimentarte; para que te den de comer y te lleven a la cama [menciona un cuidado específico]

Porque (papás, mamá, papá) no están (se fueron, están trabajando, están de vacaciones) (I)

Porque son (muy pequeños, no lo suficientemente mayores) (I)

Alguien podría (robarte, secuestrarte) (I)

Los niños podrían (perderse, vagar, escapar)

Para que un (ladrón, una persona mala) no entre; Para que los niños no estén (asustados, solos)

Los niños podrían (meterse en problemas, portarse mal, desordenar la casa, descontrolarse)

Es la ley; (Mamá, Papá, Padres) podrían estar en problemas si no lo hicieran

0 puntos

Porque las necesitan

Porque (se han portado mal, se portan mal)

Para (ver a los familiares, jugar, ver TV, ver a los amigos)

Es una regla; (mamá, papá) lo dicen

8. ¿Por qué decimos “Gracias”?

General: reconocer la frase como una expresión de gratitud por amabilidad, servicios o cosas recibidas.

2 puntos

- | | |
|---|--|
| Es por (educación, buenos modales, cortesía) | Porque alguien (hace algo por ti, te ayuda, te hace un favor) |
| Cuando alguien (te da, te entrega) (algo, un regalo, un dulce) [nombra una persona o un regalo inespecíficos] | Cuando alguien (es amable contigo, te hace un cumplido, te dice algo amable) |

1 punto

- | | |
|---|--|
| Cuando alguien me da un regalo en mi cumpleaños; cuando alguien detiene la puerta; antes de cenar [describe una situación específica] | Cuando (mamá, papá) me lleva a algún lado; cuando (mamá, papá) me da algo [nombra a una persona en específico] |
| Cuando (alguien, mamá, papá) te da (un juguete, comida, un dulce) [nombra un regalo específico] | Cuando (visitamos a, nos vamos de, nos invitan a) la casa de alguien |
| Cuando alguien (comparte contigo, te presta algo) | Cuando (te diviertes, te gusta, te la pasas bien, lo querías) |
| Para (hacer, conservar a) amigos; porque son tus amigos | Es agradable (I) |

0 puntos

- | | |
|--|--|
| Navidad; cumpleaños (I) | Para tener algo; para que nos den algo |
| Para que no tengamos problemas; para que (mamá, papá) no se enojen | Es una regla; (mamá, papá, los adultos) lo dicen |
| Por (cosas, objetos, comida) (I) | |
| Es una palabra (mágica, especial) | |

9. ¿Por qué todos los niños necesitan vacunarse?

General: reconocer que las inmunizaciones evitan que la gente contraiga o contagié enfermedades.

2 puntos

Para que no te dé (varicela, sarampión, paperas, polio, influenza)
[nombra una enfermedades para la que existen inmunizaciones]
Para (evitar que nos enfermemos, protegernos de las enfermedades)

Para que no tengamos (microbios, enfermedades, infecciones); para que no contagiemos (microbios, una infección)

1 punto

Para no enfermarse; para que no nos enfermemos

Para que no contraigas (un resfriado, dolor de garganta, infecciones en el estómago)

Para estar a salvo (I)
No podemos ir a la escuela sin ellas; se necesitan para presentarlas en la escuela

Para (estar, seguir) sano (I)
Es la ley; (mamá, papá) se meten en problemas

0 puntos

Para (las alergias, el asma, los piojos, los gusanos)

Porque están enfermos; para (aliviarse, estar mejor) (I)

Para tener (una revisión, una prueba, medicamentos); para ver si estás bien (I)

Porque (tienes que, necesitas) hacerlo; las necesitas

(Mamá, papá, la escuela, la maestra) me obligan; para la escuela

Para que te den (un juguete, un premio, un dulce)

10. ¿Por qué los perros necesitan una placa en sus collares?

General: reconocer la placa como una forma de identificación o un registro de salud/vacunas.

2 puntos

Para que la gente sepa que es tu perro; para saber cuál perro es (tuyo, suyo)

Para saber de quién es; para que sepas quién es el dueño

Para que sepas la dirección; para saber (dónde vive, en qué casa vive)

Para saber si (están sanos, están vacunados); es su licencia

Para que sepas (que tienen dueño; que no es callejero)

Si está perdido sabes a quién llamar; para regresarlo si está perdido

1 punto

Para que no se pierda; en caso de que se pierda; en caso de que se escape (I)

Para que (el perrero, la perrera) no se los lleve (I)

Para saber su nombre; para saber quiénes son (I)

Para saber el nombre del perro

Para que no (se los roben, los secuestren) (I)

Es la ley (I)

Para saber cuál perro es cuál; para distinguir a los perros

0 puntos

Es una regla; ellos (deben tenerla, la necesitan) (I)

Para saber dónde está [no hace una referencia clara a la residencia o parece no haber escuchado que se trata de las placas de los perros] (I)

Para estar seguros (I)

Para su (correa, collar); para sacarlos a pasear

11. ¿Por qué tomamos turnos para hablar?

General: reconocer que esto mantiene una comunicación clara.

2 puntos

- | | |
|---|---|
| Para que podamos comunicarnos | No puedes hablar y escuchar al mismo tiempo |
| Para que no nos (compliquemos, confundamos); es confuso cuando todos hablan | Para que podamos entender (a los demás, a alguien) |
| Es muy (fuerte, ruidoso) y no se puede (escuchar, entender); no puedes (escuchar, entender) | Para que sepamos qué es lo que están diciendo; para saber quién está hablando |
| Para que podamos (escuchar; oír) a las personas; (ellos, las personas) no pueden escucharte | Para que no olvides lo que estás diciendo |

1 punto

- | | |
|---|--|
| Para que (otros, las personas) tengan su (oportunidad, turno) de hablar (I) | Hacen mucho ruido; hablan muy alto (I) |
| Es (por educación, por buenos modales, por amabilidad) (I) | Es (amable, justo, bueno, cordial) (I) |
| Para que no hablemos al mismo tiempo; para no interrumpir (I) | (Alguien, mamá, papá, la maestra) ya está hablando |

0 puntos

- | | |
|---|---|
| Para no (pelear, gritar, vociferar) (I) | Para compartir (I) |
| Para que ellos no se (enojen, entristezcan, se sientan mal) | Hay mucha gente; está demasiado lleno (I) |
| Son amigos | Necesitas esperar |
| Es una regla; (mamá, papá, la maestra) lo dice | Alza la mano; di perdón |

12. ¿Por qué usamos zapatos?

General: reconocer el propósito de proteger sus pies.

2 puntos

Para que los pies no (se lastimen, se corten, se quemen, se ampullen, se maltraten, se congelen, tengan picaduras); para proteger los pies

Para mantener los pies (calientes, secos, cómodos)

Para que la gente no te pise

Para que no pisés (algo puntiagudo, vidrio, espinas, astillas, piedras)

Para mantener los pies limpios; para que tus pies no se ensucien

1 punto

Por la mugre [no menciona los pies] Para que los pies no (apesten, huelan mal) (I)

Para que no (te lastimes, sangres, te cortes) [no menciona los pies]

Para que los calcetines estén limpios; para que los calcetines no se ensucien

Para (cubrir tus pies, no mostrar los pies); porque tus pies (son feos, tienen ampollas)

Para que los (las) (insectos, hormigas, arañas, escorpiones) no te (piquen, muerdan)

Porque (hace frío, calor, está ; lloviendo) la (el) (banqueta, pavimento) está (frío[a], caliente, húmedo[a]) (I)

En caso de incendio; por si el auto se descompone [describe cualquier situación de emergencia] (I)

0 puntos

Para no (enfermarse, tener resfriado); para mantenerse sano (I) Para salir; para (la lluvia, la nieve) (I)

Para ir a (la escuela, el restaurante, la iglesia); para subirse al auto; para ir a algún lugar

Para no (estar descalzo, tener los pies descalzos) (I)

Para (caminar, jugar, ir de excursión, correr, saltar)

Los zapatos van en los pies; para los pies (I)

Porque los pies huelen mal (I)

Es una regla; porque (mamá, papá, un adulto) lo dice

13. ¿Por qué tenemos nombres?

General: reconocer que los nombres se usan para identificarse.

2 puntos

Para que las personas (gente(s))
sepa (n) cómo llamarte; para
que sepas cómo llamar a
(alguien, las personas)

Para identificar a las personas;
para saber quién es quién; para
diferenciar a las personas

Para saber cómo llamar a (algo,
una mascota, un libro)

1 punto

Para que (ellos, las personas) te
conozcan; para que tú los
conozcas

Para que (ellos, las personas) sepan
tu nombre; para que sepas el
nombre de (ellos, las personas)

Para que no nos (mezclen,
confundan) (I)

Para (hacer amigos, conocer gente,
no ser un extraño) (I)

Para saber quién(es) (es nuestra
familia, son nuestros familiares);
para saber de dónde venimos

Para que la gente (te recuerde, no
te olvide)

0 puntos

Necesitamos diferentes nombres; no
podemos tener los mismos
nombres (I)

Porque somos (personas, humanos);
toda las personas tienen nombres

Para hablar (con alguien, unos con
otros) (I)

Tomás; Patty [cualquier nombre
específico]

Para (escribir, deletrear)

Para que (ellos, las personas)
sepan quién eres; para que
sepas quiénes son (ellos, las
personas) /

Para que no digamos (oye tú,
muchacho, niño, niña,
persona, humano)

Nadie te conocería; no
conocerías a nadie (I)

Para que (mamá, papá, amigo)
sepa cómo llamarnos [nombra
una persona específica]

Para que los niños no te digan
(insultos, raro, estúpido) (I)

Para saber que (algo, la ropa, los
libros, los juguetes) te
pertenezcan

Se necesita para (el acta de
nacimiento, la licencia de
conducir)

(Necesitamos, debemos) tenerlos;
tenemos que tener nombres

Para que sepas tu propio
nombre; para que sepamos
quiénes somos; por si alguien
te pregunta cómo te llamas (I)

Por si te pierdes; para encontrar
a alguien (I)

14. ¿Por qué debemos ahorrar agua?

General: reconocer que el agua es un recurso natural limitado.

2 puntos

Porque (nosotros, todos) nos la podríamos acabar; (nosotros, todos) ya no tendríamos más si no la cuidamos

Para salvar (los océanos, la tierra, la selva, el planeta, el mundo)

Para que (nosotros, todos) no la usemos toda; para no acabárnosla; no durará por siempre

1 punto

Para que no la uses toda; para que no te la acabes [no hace referencia a toda la gente]

Para que dure más; para que haya (mucha, más); para que tengamos más (después, cuando la necesitemos) (I)

Podría haber sequía; tal vez no llueva (I)

Por si hay un (tornado, huracán)

Para ahorrar (dinero, en los recibos)

Para que no la (desperdices, desperdicieras) (I)

(Para tener, para que haya) suficiente para (los demás, todos); para que todos tengan algo (I)

Para que tengamos (comida, cosechas) (I)

(Nosotros, las personas, las plantas, los peces, los animales, los seres vivos) la necesitan para vivir

Para que no (te mueras, te enfermes, te deshidrates)

0 puntos

Tienes sed; necesitas beber; para beber; para que la bebamos; para que no la bebamos toda

Cerrar la llave del agua mientras nos cepillamos los dientes; regar el jardín por la noche (I)

Está caliente; para el desierto

Es (buena, saludable) para ti

Para (darse un baño, lavarse las manos, cepillarse los dientes)

Para los incendios; para apagar los incendios; para (las albercas, los lagos)

Por si (el fregadero se rompe, el pozo se seca)

Es (la ley, una regla); porque (mamá, papá, la maestra) lo dice (I)

15. ¿Por qué necesitamos llegar a tiempo?

General: reconocer la posibilidad de perderse una actividad/acontecimiento o causar una molestia a los demás.

2 puntos

Para que no nos perdamos algo;
 Para que no te dejen fuera;
 Para que no empiecen sin ti

(La escuela, la película, el examen, el juego, la reunión) tal vez se termine; (la tienda, el lugar) puede cerrar; tal vez todos se vayan

Para que (las personas, los padres, los amigos, los demás) no tengan que esperar

Para ser responsable; para hacer (las cosas, el trabajo); para (seguir, cumplir con) el horario

Para que no te pierdas (la escuela o la película, el examen y el recreo) [nombra dos situaciones específicas]

Para que (ellos, las personas, los padres, los amigos) sepan (dónde estás, no se preocupen)

1 punto

Para que no te pierdas (la escuela, el autobús, el juego, la película, el avión, la reunión) [nombra una situación específica] (I)

Para que (ellos, los padres, los amigos, las personas) no se (enojen, decepcionen, molesten) (I)

Es (por educación, por buenos modales, por amabilidad) (I)

Para que no se nos haga tarde; para que lleguemos temprano (I)

El tiempo podría acabarse; podrías no tener otra oportunidad (I)

Es (amable, bueno); es malo llegar tarde (I)

Así no llegas retrasado; para que no te pongan una falta

0 puntos

Para que no (te metas en problemas, te castiguen) (I)

*Es una regla; (mamá, papá, la maestra) lo dice

Es hora de irse, hora de ir a (la escuela, la cama)

Para ir (a algún lugar, la escuela, al juego, a la casa de un amigo)

Necesitas (apresurarte, llegar rápidamente)

16. ¿Por qué hacemos fila?

General: reconocer que eso mantiene el orden o asegura que tengan su turno.

2 puntos

Para (ir, estar) en orden; para ir uno a la vez; para que la multitud no vaya (al mismo tiempo, de una sola vez)

Para (tener, tomar) un turno; para esperar tu turno; para que todos tengan su turno

Para que la gente no se (lastime, empuje, meta, golpee, apriete)

Para que no nos confundamos

1 punto

Para quedarse en el grupo; para tener un seguimiento de las personas

Para que no nos perdamos; para saber a dónde vas

Es (por educación, por buenos modales, por amabilidad, justo) (I)

Para no estorbar; para dejar pasar a los demás

Para que no riñamos (I)

Para estar a salvo (I)

0 puntos

Es agradable (I)

Para no (meterse, moverse); es de mala educación no hacerlo (I)

Para conseguir (algo, boletos, comida, bebidas) (I)

Para hacer algo; para (pasear, jugar, pagar) algo (I)

Para ir (a algún lugar, al receso, al baño, a almorcizar, al autobús) (I)

Para (esperar, no apresurarse) (I)

Las personas están frente de ti; la gente llegó primero

Para que (las personas, los demás, los amigos) no se (enojen, entristezcan, se sientan mal)

Es una regla; (mamá, papá, la maestra) lo dice

Puedes meterte en problemas; te suspenden; pueden enviarte con el director

17. ¿Por qué los niños necesitan pedir permiso a sus padres?

General: reconocer que el permiso paterno garantiza su seguridad y bienestar

2 puntos

Para asegurarte de que (es seguro, o no es peligroso); para que estés a salvo

Para que no (te lastimen, te maten)

1 punto

Para que (los padres) no se preocupen; para que sepan (dónde estás, qué estás haciendo) (I)

Para que no (te secuestren, te roben, te pierdas, te lleven)

Para que no hagas nada (malo, incorrecto); para que hagas lo correcto

0 puntos

Para ir (a algún lugar, a la casa de un amigo, al cine); para hacer algo (I)

Los padres saben qué es mejor para ti; los niños no saben qué hacer (I)

Para que no rompan nada (I)

Es (la ley, la regla); porque (mamá, papá, la maestra) lo dice

Permiso por escrito

Para que no pase nada malo

Porque hay cosas que los niños no pueden hacer solos; no lo puedes hacer tú solo

Una vez no pedí permiso y (me perdí, me enfermé, me lastimé) [describe una situación específica]

Para que (los padres) digan (de acuerdo, correcto) (I)

Somos (demasiado pequeños, niños); porque son (los padres, adultos) (I)

Para no meterse en problemas (I)

Es (por educación, por amabilidad)

Para que no (te castiguen, te suspendan); para que (mamá, papá) no se enoje

18. ¿Por qué la gente debe compartir?

General: reconocer la importancia de distribuir los recursos limitados entre la gente.

2 puntos

Porque algunas personas no tienen (cosas, comida, dinero, ropa, juguetes) Para que una persona no tenga todo; para que todos tengan (algo, su turno, una oportunidad)

No hay suficiente para todos Porque es (justo, equitativo)

1 punto

Para que cuando tengas un dulce les des a todos [describe una situación específica]

Para (hacer, conservar a) los amigos; para que le agrades a la gente Para que la gente no se sienta (triste, lastimada, herida en sus sentimientos); para no pelear

Es (de buena educación, por buenos modales, por amabilidad) (I) Es (agradable, bueno, amable, cordial) (I)

Para que después ellos compartan; para (prestar, pedir prestado) algo

0 puntos

Es una regla; (mamá, papá, la maestra) lo dice Te metes en problemas; te van a acusar

Tú (quieres, te gusta)

19. ¿Por qué algunas ciudades tienen autobuses y trenes?

General: reconocer el propósito de disminuir la contaminación, el tránsito o conservar la energía, para lo cual existe una alternativa de transporte,

2 puntos

Disminuye (la contaminación, el smog); mantiene el aire limpio Ahorra (gasolina, petróleo, energía)

Ayuda a salvar (la tierra, el aire, el mundo, el planeta)

1 punto

Porque la gente no tiene (autos, otra manera de viajar) Hay muchas (os) (personas, autos) en el camino; hay demasiadas (os) (personas, autos) conduciendo

Para cuando tu auto esté (descompuesto, en el taller)

Habrá (embotellamientos, demasiado tránsito)

Habrá mucho tránsito si todos manejan

0 puntos

- Demasiada gente; demasiado lleno [no hace referencia al tránsito] (I)
- Para ir (lejos, más lejos, a otra ciudad); para viajar (I)
- Para estar más seguros (I)
- Es más rápido; para no llegar tarde
- Para viajar en ellos; para (dar, salir a) un paseo
- Está muy lejos caminando; caminar toma mucho tiempo; para que no tengas que caminar (I)
- Necesitas que te lleven; para llegar a lugares (I)
- La ciudad es grande (I)
- Para llegar a (la escuela, el trabajo)
- Lo (necesitan, quieren)

***20. ¿Por qué necesitamos tener 18 años para poder votar?**

General: reconocer que los adultos comprenden mejor los asuntos políticos que los niños.

2 puntos

- Los (adultos, mayores) saben por (quién, qué) es bueno votar
- Los niños no saben suficiente; los adultos (saben más, son más inteligentes)

1 punto

- Para que sepas por quién votar (I)
- Para que sepamos cómo votar (I)
- Para que no (cometas errores, te equivoques, hagas algo tonto) (I)
- Para que sepas (por qué votar, qué decir) (I)
- Para que sepamos (qué necesitamos, los asuntos) (I)
- Los niños tal vez (votarían, escogerían) mal (I)
- Para que sepas qué hacer; los niños no saben lo que hacen (I)
- Es una (ley, regla); nos echarían

0 puntos

- Necesitamos ser más grandes; somos demasiado jóvenes (I)
- Porque eres (lo suficientemente grande, un adulto, mayor) (I)
- Ellos son lo suficientemente grandes; nosotros somos demasiado pequeños (I)
- No alcanzamos; somos demasiado bajitos; no somos lo suficientemente altos

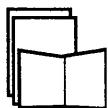
Necesitamos práctica para votar

Para que puedas (manejar, leer, escribir)

*Si el niño dice que vota en la escuela, diga, Sí, ¿Pero por qué necesitamos tener 18 años para votar por el presidente del país?

10. Figuras incompletas

El niño ve una figura y después señala o nombra la parte importante que falta.



Materiales

Manual de aplicación
Protocolo de registro
Libreta de estímulos 2
Cronómetro



Inicio

Edad 4 años: muestras A y B, después el reactivo 1
Edad 5 años: muestras A y B, después el reactivo 4
Edad 6-7: muestras A y B, después el reactivo 7
Los niños con probable deficiencia intelectual deben comenzar en el reactivo 1.



Inversión

Si un niño de 5-7 años de edad no obtiene una puntuación perfecta en cualquiera de los dos primeros reactivos dados, aplique los reactivos anteriores en secuencia inversa hasta que el niño obtenga puntuaciones perfectas en dos reactivos consecutivos.



Discontinuación

Discontinúe después de cinco puntuaciones consecutivas de 0.



Tiempo

Un límite de tiempo preciso es esencial. El tiempo límite para cada reactivo es de 20 segundos.

Comience a tomar el tiempo para cada reactivo después de decir la última palabra de las instrucciones. Detenga el cronómetro cuando el niño haya respondido o cuando se termine el tiempo límite.

Instrucciones generales

- Durante toda la subprueba, haga los siguientes interrogatorios **con tanta frecuencia como sea necesario**. Si el niño responde correctamente después de cualquiera de estos interrogatorios, asigne un punto a la respuesta.
 - Si el niño da una respuesta verbal que sea ambigua o esté incompleta, pídale que aclare su respuesta y diga:

Enséñame a qué parte te refieres.

 - Si el niño simplemente nombra el objeto ilustrado en lugar de la parte faltante, diga:

Sí, pero ¿qué falta?

 - Si el niño menciona una parte que no se encuentre en la página, anote la respuesta en el Protocolo de registro y diga:

Falta una parte en la imagen. ¿Qué es lo que falta?

 - Si el niño menciona una parte faltante que no sea esencial, anote la respuesta en el Protocolo de registro y diga:

Sí, pero ¿Qué otra parte falta?
 - Observe que la columna derecha del Cuadro de respuestas Muestra presenta ejemplos de respuestas verbales que también requieren que el niño señale correctamente antes de que se asigne un punto de calificación a su respuesta. Si el niño no señala espontáneamente cuando dé una de estas respuestas, pídale que aclare su respuesta verbal y dígale:
- Enséñame a qué parte te refieres.**
- Si el niño no responde a un reactivo en 20 segundos o si el niño responde incorrectamente en menos de 20 segundos, continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Puntuación

- Registre el tiempo de finalización para cada reactivo en segundos.
- Si el niño sólo responde señalando, escriba las siglas SC para indicar que el niño señaló correctamente o SX si señaló incorrectamente.
- Los niños que no saben o no pueden recordar el nombre exacto de la parte faltante podrían usar un sinónimo o describir la parte faltante con sus propias palabras. Asigne un punto de calificación a tales respuestas correctas.

- Si el niño señala el lugar correcto en la figura pero da una elaboración verbal que estropea la respuesta (es decir, resulta claro que la respuesta verbal indica que el niño estaba señalando incorrectamente), asigne 0 puntos. Por ejemplo, si el niño señala el área del brazo faltante en el muñeco (reactivo 20) pero dice *cabello*, la respuesta se estropea y equivale a 0 puntos.
- Use las respuestas muestra para calificar los reactivos.
 - Ya sea que el niño señale o no, las respuestas en la columna de un punto equivalen a un punto.
 - Las respuestas en la columna derecha equivalen a un punto sólo si el niño señala correctamente además de dar la respuesta verbal indicada.
- Asigne un punto si el niño identifica correctamente la parte faltante en 20 segundos.
- Asigne 0 puntos si el niño responde incorrectamente o no responde en 20 segundos.

Puntuación natural total máxima: 32 puntos

Aplicación de los reactivos

4-7 Muestra A. Oso

Abra la Libreta de estímulos 2 en la página A1 de la subprueba de Figuras incompletas y diga:

¿Qué es esto?

Respuesta correcta (Oso, oso de peluche). Diga:

Correcto

Respuesta incorrecta (o si no responde). Diga:

Es un oso

Diríjase a la página A2 y diga:

Aquí hay un oso, pero le falta una parte. ¿Qué parte le falta?

Respuesta correcta (pierna). Diga:

Correcto. Le falta la pierna.

Aplique la Muestra B.

Repuesta incorrecta (o si no responde). Señale el lugar donde falta la pierna y diga:

Al oso le falta la pierna.

Aplique la Muestra B.

Muestra B. Carro

Diríjase a la página B1 y diga,

¿Qué es esto?

Respuesta correcta (carro). Diga:

Correcto.

Respuesta incorrecta (o si no responde). Diga: /

Es un carro.

Diríjase a la página B2 y diga:

Aquí está el carro, pero le falta una parte. ¿Qué parte le falta?

Respuesta correcta (rueda). Diga:

Correcto. Le falta la rueda.

Continúe con el punto de inicio apropiado a la edad.

4 Reactivo 1. Niño con bota

Vaya al reactivo 1 y diga.

Mira esta figura. ¿Qué parte le falta?

Respuesta correcta (Bota, bota para la lluvia, zapato, bota de hule). Diga:

Correcto.

Continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Respuesta incorrecta (o si no responde). Señale el lugar donde falta la bota y diga:

Falta la bota del niño.

Continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Reactivo 2. Muñeca

Vaya al reactivo 2 y diga:

Mira esta figura. ¿Qué parte es le falta?

Respuesta correcta (brazo o mano). Diga:

Correcto.

Continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Respuesta incorrecta (o si no responde): señale la parte donde falta el brazo y diga:

Falta el brazo de la muñeca.

Continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Reactivos 3-32

Vaya a cada reactivo en la Libreta de estímulos y diga:

Mira esta imagen. ¿Qué parte falta?

Es posible abreviar o eliminar esta pregunta cuando el niño entiende claramente la tarea.

Interrogue al niño **con tanta frecuencia como sea necesario** pero no le dé la respuesta correcta si el niño responde incorrectamente.

Si el niño no responde a un reactivo en 20 segundos o si el niño responde de manera incorrecta en menos de 20 segundos, continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Retire la Libreta de estímulos de la vista del niño antes de proceder con la siguiente subprueba.

Respuestas muestra

Reactivos	1 punto	1 punto si el niño señala correctamente (SC)*
4 → 1. Niño	Bota, bota para lluvia, zapato, bota de hule	
2. Muñeca	Brazo; mano	Bebé; llanita; pierna; vestido
3. Chamarra	Manga; brazo	Mano; cosa larga; correa
5 → 4. Silla	Pierna; pie; cosa que (la sostiene, la detiene)	Poste; palo; barra; madera; círculo; lo que sostiene la silla; tabla
5. Rosa	Tallo; rama; vara; cosa que da jugo; parte verde; espinas	La punta de la flor; pata; palo; rama; flor; rosa; parte que sostiene; agarradera
6. Cubos	Cubo; ladrillo	
6-7 → 7. Tornillos	Ranura; hendidura; línea; abertura; raya; corte; lugar para el desarmador	Barra; vara; mella; tornillo; hoyo; cruz
8. Triciclo	Manubrio; volante; agarradera; soporte; parte (para agarrarse, para sostenerse); banderín; brazo; cosa para la mano	Barra; palo; bicicleta
9. Manzana	Semilla; vaina; cosas (negras, cafés); nueces; cuentas	Centro; hoyos
10. Guantes	Pulgar; dedo; dedo gordo; sólo tiene cuatro dedos	Hoyo; mano; uno; el grande
11. Regla	Cinco	Número; letra

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

* Si el niño no señala espontáneamente cuando dé una respuesta en esta columna, pídale que aclare su respuesta verbal y dígale: **Enséñame a qué lugar te refieres**. Si el niño responde al interrogatorio señalando correctamente la parte faltante, asigne un punto de calificación al reactivo.

Reactivos	1 punto	1 punto si el niño señala correctamente (SC)*
12. Bote	Remo; la parte de (abajo, extremo) del remo; aleta; la (parte, pieza) plana de (madera); la parte con la que se rema; la cosa para (empujar, mover); parte del palo; la parte que va en el agua	El fondo; el extremo; la cosa plana; el asa; la cosa para flotar
13. Tendedero	Gancho para ropa; alfiler; sujetador; asa; cosa para sostener la toalla; gancho; percha; pinza	Vara; cordón; cosa para colgar; cosa de madera
14. Papalotes	Hilo; cuerda; cordón; la cometa no está atada; la cometa se irá	Vara; parte de la cometa
15. Reloj	Tres	Número, letra
16. Sonrisa	Diente; dientes	Parte de la boca
17. Trenzas	(Broche, diadema, cinta, banda) para el cabello; pasador; flor; moño; liga; cinta para el pelo; cinta para la cola de caballo	Cola de caballo; trenza; broche
18. Pato	Aleta; red; la (parte interna) de la pata; (el remo, los cojincillos) en la pata; la cosa alrededor de los dedos; la cosa anaranjada en la pata	Pata; pierna; piel; la parte para nadar; los pies no son iguales
19. Lonchera	Seguro; hebilla; cerrojo; correa; broche; sujetador; la cosa para ponerle seguro; (un clavo, una barra) a través de los hoyos; la cosa para cerrarlo, abrirlo); gancho	La cosa para agarrala; llave; la cosa que va arriba; tornillos; la cosa que (quitas, presionas)

* Si el niño no señala espontáneamente cuando dé una respuesta en esta columna, pidale que aclare su respuesta verbal y dígale: **Enséñame a qué lugar te refieres.** Si el niño responde al interrogatorio señalando correctamente la parte faltante, asigne 1 punto de calificación al reactivos.

Reactivos	1 punto	1 punto si el niño señala correctamente (SC)*
20. Patines	La cuchilla de la niña; la (parte, parte de abajo) del patín; no hay patín en el zapato; la cosa filosa en la parte de abajo del patín	La cosa para el hielo; barra; líneas; la cosa (plateada, de metal); parte del zapato; el esquí; el zapato; el patín está roto; la cosa para deslizarse; la cosa que va en el hielo
21. Columpios	Nudo; lazo; la parte de abajo (de la cuerda, del lazo)	Hoyo; cuerda; lazo; lo que hace que el columpio se sostenga
22. Cables eléctricos luz	Cable; cableado; alambre; cordón; cuerda; cordeel	Línea; palo; la cosa en el poste; la cosa para la electricidad
23. Puerta	Perilla; manija; asidero; lo que abre la puerta; parte para abrir la puerta; el cerrojo; la cerradura	El asa; la parte donde se agarra
24. Escritorio	Perilla; manija; asa; agarradera; (el punto, la cosa, el círculo) verde; clavija; la cosa para (abrir, jalar)	Cómoda; cajón; botón; círculo; la cosa de la puerta; lo que abre la puerta
25. Abrigo	Los hoyos de los botones; ojales; (los hoyos, las líneas) para los botones; donde van los botones; ranura; abertura	Hebillas; líneas; hoyos
26. Auto	La luz (del auto, delantera); luz	Ventana; la parte de vidrio; espejo
27. Cola de caballo	Oreja	Parte del (cuerpo, cara)
28. Pesca	Reflejo; la (sombra, figura) en el agua; la niña en el agua	Destello; sombra; la cosa en el agua; una niña
29. Casa	Puerta; puerta delantera	La entrada

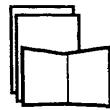
* Si el niño no señala espontáneamente cuando dé una respuesta en esta columna, pídale que aclare su respuesta verbal y dígale: **Enséñame a qué lugar te refieres.** Si el niño responde al interrogatorio señalando correctamente la parte faltante, asigne 1 punto de calificación al reactivos.

Reactivos	1 punto	1 punto si el niño señala correctamente (SC)*
30. Mano	Nudillo; articulación; las (arrugas, líneas) en el dedo	La parte que se dobla; líneas; arrugas
31. Payaso	Nariz	Parte (del cuerpo, de la cara)
32. Gallo	Espuela; garra; dedo; parte del pie; pulgar	Uña; uña del dedo del pie; pierna

* Si el niño no señala espontáneamente cuando dé una respuesta en esta columna, pídale que aclare su respuesta verbal y dígale: **Enséñame a qué lugar te refieres.** Si el niño responde al interrogatorio señalando correctamente la parte faltante, asigne 1 punto de calificación al reactivo.

11. Semejanzas

El examinador lee al niño un enunciado incompleto con dos conceptos que comparten una característica común. Le pide al niño que complete el enunciado con una respuesta que refleja la característica compartida.



Materiales

Manual de aplicación
Protocolo de registro



Inicio

Edades 4–7: reactivos 1



Discontinuación

Discontinúe después de cuatro puntuaciones consecutivas de 0.

Instrucciones generales

- Lea al niño cada reactivos textualmente.
- Cada reactivos puede repetirse con tanta frecuencia como sea necesario, pero de ningún modo altere la redacción.
- Resulta útil para el niño señalar la parte faltante del enunciado enfatizando las palabras *tanto...como*.
- Con el fin de facilitar el proceso de calificación, se proporcionan respuestas muestra para cada reactivos.
- Las respuestas comunes que requieren interrogarse anteceden una (I) en las respuestas muestra. Es necesario interrogar todas las respuestas seguidas de una (I).
- Si la respuesta del niño es poco clara o demasiado vaga como para calificarse con facilidad o antecede a una (I) en las respuestas muestra, diga: *¿Qué quieres decir? o Explícame.*

Puntuación

- Use la respuesta completa del niño, incluyendo aquello que responda ante un interrogatorio para calificar la respuesta.
- Las respuestas muestra no son una lista exhaustiva y van de respuestas relativamente intrascendentes hasta otras que son dignas de crédito. Es importante que usted evalúe cuidadosamente las respuestas poco comunes y consulte los principios generales de calificación.
- Si un niño da múltiples respuestas a un reactivo y cada una de ellas difiere en calidad y su valor en puntos es distinto, considere las siguientes recomendaciones:
 - Los comentarios agregados, que obviamente no sean parte de la respuesta del niño, no afectan la calificación (p. ej., *Tanto el perro como el gato tienen ojos, cola, patas, y mi gato atrapó un ratón.*)
 - Se asignan 0 puntos a una respuesta de 2 o 1 puntos, si ésta es acompañada por una respuesta que indique un concepto erróneo fundamental de la palabra o del concepto subyacente y por lo tanto estropee la respuesta completa.
 - Si el niño da muchas respuestas con diferencias significativas en calidad, y ninguna de ellas estropea la respuesta completa, califique la mejor respuesta.

Reactivos 1-2

- Los reactivos 1 y 2 están diseñados para ser reactivos de enseñanza y cada uno incluye dos intentos. Se brinda retroalimentación correctiva si el niño da una respuesta incorrecta o una respuesta que no contenga la palabra objetivo en el intento 1 o en el intento 2. Si el niño no proporciona una respuesta con la palabra objetivo *colores* (reactivo 1) o *dulces* (reactivo 2) en cualquier intento, bríndele la retroalimentación correctiva como se indica. Sin embargo, otorgue crédito completo si el niño da una respuesta de 1 punto en el intento 1 o en el intento 2.

Reactivos 3-24

- Evalúe la respuesta del niño de acuerdo con los principios de generales de calificación y con las respuestas muestra, y asigne una calificación de 2, 1 o 0 puntos.

Puntuación natural total máxima: 46 puntos.

Principios generales de calificación

2 puntos

- Cualquier clasificación importante que sea pertinente para ambos miembros de la pareja del reactivo, como *Tanto las manzanas como las naranjas son frutas* o *Una manzana es una fruta y una naranja es una fruta*.

1 punto

- Cualquier propiedad común a ambos miembros que constituya una semejanza poco importante o menos pertinente, como *Tanto las manzanas como las naranjas son dulces*.
- Cualquier clasificación importante que sea menos pertinente para ambos miembros de la pareja del reactivo, como *Tanto las manzanas como las naranjas son comida*.

0 puntos

- Cualquier propiedad que no sea pertinente para ambos miembros, tenga una naturaleza demasiado general o describa diferencias entre los miembros de la pareja del reactivo, como *Las manzanas y las naranjas son rojas y anaranjadas*.

Aplicación de los reactivos

4-7 → Reactivo 1

Intento 1

Diga:

Termina lo que voy a decir. Tanto el ROJO como el AMARILLO son _____.

Respuesta correcta: *colores*, diga:

Intentemos con otra.

Continúe con el reactivo 2

Respuesta incorrecta o respuesta correcta sin la palabra *colores*, diga:

Tanto el rojo como el amarillo son colores. Intentémoslo otra vez.

Aplique el intento 2

Intento 2

Diga:

Termina lo que voy a decir. Tanto el ROJO como el AMARILLO son _____.Respuesta correcta: *colores*, diga:**Intentemos con otra.**

Continúe con el siguiente reactivo.

Respuesta incorrecta o respuesta correcta sin la palabra *colores*, diga:**Tanto el rojo como el amarillo son colores. Intentemos con otra.**

Continúe con el siguiente reactivo.

1 punto

Colores; colores (claros, oscuros, brillantes)

Colores (verde, azul, rosa)

Color rojo, color amarillo [identifica ambos como colores]

En un(a) (arcoíris, señal de alto, bandera) [nombra un objeto que tenga rojo y amarillo]

Juntos hacen el (naranja, rosa) [nombra cualquier color que no sea rojo ni amarillo]

Crayones; marcadores; pintura; bolígrafos; lápices

0 puntos

Naranja (I)

Brillante; oscuro; claro (I)

Verde; café; rosa [cualquier otro color que no sea naranja]

El rojo significa alto y el amarillo significa tener cuidado; El rojo es una manzana y el amarillo es un plátano

Reactivo 2**Intento 1**

Diga:

Termina lo que voy a decir. Tanto las GALLETAS como el HELADO son _____.Respuesta correcta: *dulces*, diga:**Intentemos con otras.**

Continúe con el siguiente reactivo.

Respuesta incorrecta o respuesta correcta sin la palabra *dulces*: Diga:**Tanto las galletas como el helado son dulces. Intentémoslo otra vez.**

Aplique el intento 2.

Intento 2

Diga:

Termina lo que voy a decir. Tanto las GALLETAS como el HELADO son _____.Respuesta correcta: *dulces*, diga:**Intentemos con otras.**

Continúe con el siguiente reactivo.

Respuesta incorrecta o respuesta correcta sin la palabra *dulces*, diga:**Tanto las galletas como el helado son *dulces*. Intentémoslo otra vez.**

Continúe con el siguiente reactivo.

1 punto

Dulces; azucarados; hechos con azúcar; mmmmm, con azúcar; saben bien; deliciosos

Comida; cosas que comes; comestible; te los comes

Dulces; regalos; golosinas; postres; bocadillos; comida chatarra

Malos para tus dientes; te hacen daño

0 puntos

Caramelos (I)

Ambos son (frios, suaves, mastiables, blancos, de chocolate)

Después de la cena

Te hacen bien; saludables (I)

En (fiestas, cumpleaños, Halloween)

Del mismo color; blanco; café [nombra cualquier color]

Reactivos 3-24

Los reactivos 3 - 24 incluyen solamente un intento cada uno.

Lea al niño cada reactivo textualmente. Continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

3. Tanto las MUÑECAS como las PELOTAS son _____.**2 puntos**

Juguetes	Cosas con las que juegas; cosas para jugar; jugar con ellas
----------	---

1 punto

Divertidos (I)	Juegos; juguetones (I)
----------------	------------------------

Juguetes	Plástico; goma; vidrio
----------	------------------------

0 puntos

Presentes; regalos (I)	Cosas que (lanzas, rebotas)
------------------------	-----------------------------

Con la misma forma; redondos	Duros; suaves; se rompen
------------------------------	--------------------------

4. Tanto las MANZANAS como las NARANJAS son _____.**2 puntos**

Frutas

1 punto

Comida; Cosas que comes; comestibles (I)	Crecen en los árboles; vienen de (las semillas, los árboles) (I)
--	--

Tienen (jugo, semillas, cáscara); redondas; con la misma forma [nombra una característica física compartida]	Nutritivos; saludables; tienen (vitaminas, minerales); te hacen bien
--	--

Cosas que (pelas, cortas)	Bebidas; jugos
---------------------------	----------------

Saben (bien; dulces, agrias, ricas)	
-------------------------------------	--

Bocadillos; postres; almuerzo; desayuno; Golosinas; regalos	
---	--

0 puntos

Vegetales	Saben igual (I)
-----------	-----------------

Buenos (I)	Del mismo color; rojo; naranja
------------	--------------------------------

5. Tanto los CALCETINES como las CAMISAS son _____.**2 puntos**

Prendas; ropa

Vestidos; traje

Cosas que (usas, te pones); los
usas; te los ponesPara vestirse con ellos; para usar-
los; para que te los pongan**1 punto**(Cubren; van en; protegen) tu
cuerpo[Simula ponerse calcetines y
camisa] (I)Hechos de (paño, tela, algodón,
hilo)

Calientes; suaves; cómodos

Zurcidos; cosidos

Van en los (armarios, cajones)

Cosas que (lavas, limpias)

(Comienzan, empiezan) con C

0 puntos

Son buenos para tu cuerpo (I)

[Simula ponerse calcetines o
camisa] (I)Del mismo color; blancos; negros
[nombra cualquier color]Para alistarse; para salir, para ir
(a la escuela, a comer)**6. Tanto el DOS como el TRES son _____.****2 puntos**

Números

1 punto

Para contar; cuentas con ellos (I)

Entre el uno y el cuatro; menos que
cinco; vienen después del uno**0 puntos**

Cuántos años tienes; edades (I)

Están juntos; uno al lado del
otro (I)Cinco; cuatro (nombra cualquier
número); [simula que cuenta] (I)En los dedos [indica físicamente
dos y/o tres dedos]

Fechas (I)

Letras

7. Tanto los PERROS como los GATOS son _____.**2 puntos**

Mascotas Seres vivos; están vivos

Animales; mamíferos; criaturas

1 punto

Cosas con (cuatro patas; colas; bigotes; pelo) [nombra una característica compartida] Cosas que (gruñen, rasguñan, comen, duermen, corren, persiguen) [nombra una conducta compartida]

Tú (los alimentas, los bañas, los limpias, juegas con ellos) [nombra una actividad compartida] Suaves; crespos; peludos; calientes; blandos

0 puntos

Malos; lindos; locos; buenos; dulces; hiperactivos Del mismo color; café; amarillo; Negros; blancos

Preciosos; pequeños; chicos; hermosos; bonitos En casa; en la casa

No se quieren; se pelean entre ellos; pelean Ladran y maúllan

8. Tanto las GUITARRAS como los TAMBORES son _____.**2 puntos**

Instrumentos musicales; instrumentos Musicales; cosas musicales

Cosas que hacen (música, canciones) Cosas que tocas para hacer (música, canciones); cosas que tocas en una banda

1 punto

Cosas que tocas; las tocas (I) Cosas con las que haces (ruido, sonidos); cosas que (escuchas, oyes) (I)

(En; parte de) un grupo musical; parte de un grupo de rock (I) (En, hacen) canciones; para cantar (I)

Cosas con cuerdas; hechas de madera Cosas que usas con tus manos

0 puntos

Juguetes; cosas con las que juegas (I) En (la iglesia, la escuela, en casa)

Tienen la misma forma; redondas; grandes

9. Tanto el JUGO como la LECHE son _____.**2 puntos**

Bebidas; cosas que bebes; te los tomas

Para cuando tienes sed; quitan la sed

Líquidos; fluidos

1 punto

Húmedo; acuoso; tienen agua (I)

Para (el desayuno, la cena, el refrigerio) (I)

Comida; te los comes; comestibles (I) Saben bien; son ricos; dulces

Tienen (vitaminas, minerales, calcio) Nutritivos; saludables; te hacen bien; te ayudan a ser (grande; fuerte)

0 puntos

Buenos (I)

Los (viertes, los derramas) (I)

Vienen en (tazas; vasos; botellas; envases de cartón) (I)

En la tienda; cosas que compras; golosinas

Para bebés

Friós; van en el refrigerador

10. Tanto los LÁPICES como las CRAYOLAS son _____.**2 puntos**

Cosas con las que (escribes, dibujas, coloreas, marcas); herramientas para (escribir, dibujar, colorear, marcar)

(Escriben, dibujan, colorean, trazan, dejan marcas)

1 punto

Herramientas; artículos (I)

Se usan con el papel; para el papel (I)

Cosas para (la escuela, el arte, trabajos manuales); artículos para (la escuela, el arte, los trabajos manuales); en mi caja de la escuela (I)

Cosas que sostienes; cosas que usas con las manos (I)

Cosas a las que les sacas punta; ambos tienen (punta)

Tienen la misma forma; delgados; derechos

0 puntos

Se rompen; puntiagudos (I)

Cosas que usas (I)

Hechos de (cera, madera)

Cosas con las que juegas; juguetes (I)

Vienen en (cajas; empaques)

De colores; colores (I)

11. *Tanto los BRAZOS como las PIERNAS son _____.*

2 puntos

(En, pegadas a, colgadas en) tu cuerpo

Partes del cuerpo; (partes, piezas) del cuerpo

1 punto

Están en (la gente, en mí, en ti) (I)

Cosas con (piel, músculo, hueso, sangre, articulaciones) (I)

Cosas que se mueven; cosas que se mueven (hacia delante y hacia atrás, hacia arriba y hacia abajo); cosas que se (doblan)

Cosas que usas para (caminar, correr, moverte, ir a algún lado); cosas que usas para mover tu cuerpo

Vienen en (dos, pares)

0 puntos

Cosas que usas para (sujetar, mover, tomar) cosas (I)

Cosas que (se rompen)

Grandes; fuertes

12. *Tanto los CIRCULOS como los CUADRADOS son _____.*

2 puntos

Formas Patrones; diseños

1 punto

Cosas que (dibujas, coloreas) Hechos de líneas

Cosas que pones en un papel

0 puntos

Cosas con las que juegas; juguetes; juegos (I) Triángulos; rectángulos (I)

Cubos (I) En (imágenes, libros)

Rompecabezas; piezas de rompecabezas Cosas en la escuela

13. Tanto los LIBROS como los PERIODICOS son _____.**2 puntos**

Cosas que lees; para leer; los lees
Cosas de las que aprendes;
Cosas que te enseñan

Te dicen (cosas, narraciones,
información, historia)
Cosas que tienen (narraciones,
información, historia)

1 punto

Cosas que tienen (palabras, escritura,
páginas, letras, imágenes) (I)
Vienen de (los árboles, la
madera); Hechos de papel

Los ves a los dos (I)
Te dicen las noticias; tienen
noticias (I)

En la biblioteca
Los puedes (abrir, cerrar)

0 puntos

Cosas para (gente grande, adultos,
niños grandes, ancianos) (I)
Para (escribir, colorear) en
ellos (I)

Vienen en el correo
Cosas para (el trabajo, la escuela)
Cosas que (compras, pides
prestadas)
Cosas que se arrancan; cosas que
recortas

14. Tanto los CARROS/AUTOMÓVILES como los CAMIONES son _____.**2 puntos**

Vehículos; automóviles
Transporte
Cosas que (manejas, conduces, en
las que viajas) para ir a (lugares,
la escuela, el trabajo, la tienda)
Cosas que te (llevan, transportan)
a (lugares, la escuela, al
trabajo, a la tienda)

Máquinas que usan gasolina
Máquinas que (manejas, te
trasportan)

1 punto

Cosas que (manejas, conduces, en
las que viajas); los (manejas,
conduces) (I)
Cosas con (motores, llantas,
frenos, volantes, cláxones,
gasolina, aceite)

Cosas que van a algún lugar (I)
Llevan (gente, cosas) (I)
Cosas que (van, se mueven, ruedan,
son móviles)
Máquinas; mecánicos (I)

En (el camino, la calle, la autopista)
Hechos de (metal, plástico)

0 puntos

Cosas que se rompen; cosas que tienes que (arreglar, reparar) (I) Cosas en las que te sientas (I)

Juguetes; cosas con las que juegas (I) Grandes; pequeños; iguales en (tamaño, forma)

15. Tanto los PLATOS como los TAZONES son _____.**2 puntos**

Cosas que (contienen, tienen) comida (en, sobre) ellos; En ellos se pone comida Trastos; porcelana; vajilla

1 punto

Se usan para comer; se come con ellos; cosas (con, de, en) las que comes; para comer (I) Vajilla; platería; utensilios; cosas que van en la mesa (I)

Usadas como (alimentos, desayuno, comida, cena) (I) Para poner cosas (sobre, en) ellos; para poner (cosas) en ellos (I)

Con la misma forma; redondos; circulares Hechos de (cristal, porcelana, plástico, metal, madera); se rompen

0 puntos

Cosas en la cocina (I) Cosas que (lavas, limpias) (I)

Comida; comer (I) Juguetes; cosas con las que juegas (I)

16. Tanto las MADRES como las HERMANAS son _____.**2 puntos**

Chicas, mujeres; femeninas; señoritas (En, parte de) la Familia; miembros de la familia Familiares; parientes

1 punto

Gente; humanos; personas (I) Hijas (I)

Gente que usa vestidos (I) Viven juntas; viven en la misma casa (I)

Gente que (ayuda, se preocupa de, cuida de) mí Gente que (prepara la comida, ayuda con la tarea, me viste)

Amigas; gente con la que juego

0 puntos

Seres vivos; están vivas (I) En casa (I)

Se (pelean, aman, odian, agradan) (I) Amables; malas; bonitas; divertidas; dulces; inteligentes

Adultos; mayores; grandes; padres

17. *Tanto las OREJAS como la NARIZ son _____.***2 puntos**

Partes de tu (cara, cabeza);
(en, pegados a) tu (cabeza, cara)

Cosas que nos dicen acerca de
(lo que nos rodea, nuestros
alrededores)

Sirven para los sentidos, órganos
de los sentidos

Cosas que nos dicen (cosas,
información)

1 punto

Partes de tu cuerpo; partes del
cuerpo; (en, pegados a) tu
cuerpo (I)

(En, pegados a, parte de) la
gente (I)

Tienen (piel, pelo, sangre, huesos)

Cosas que usas

Cosas con (hoyos, cosas, anillos,
cosas húmedas) en ellos

0 puntos

Oído y olfato; para escuchar y
oler (I)

Escuchas con ellos; hueles con
ellos

Cosas que (limpias, lavas)

Pegajosos; olorosos

18. *Tanto los BOTONES como los CIERRES son _____.***2 puntos**

Cosas que (sostienen, abrochan,
mantienen, cierran) las cosas
(juntas, para cerrarlas)

Cosas que (sostienen, abrochan,
mantienen, cierran) la ropa
(para juntarla, para cerrarla)

Cosas que se abren y (cierran,
abrochan)

Cosas para que tu (tus) (ropa,
pantalones, abrigo, vestido) se
mantenga puesto

Remaches; prendedores; broches

1 punto

En (la ropa, las camisas, las
chaquetas, los jeans, etc.);
(En, para, parte de) la ropa (I)

Cosas que te ayudan a (vestirte,
usar la ropa) (I)

Cocidos a (la ropa, las camisas, los
pantalones, los abrigos, los vestidos)

Hechos de (metal, plástico)

Cosas con las que te abotonas

0 puntos

Cosas que (te mantienen abrigado,
te abotonan) (I)

Cosas que (te pones, usas) (I)

Cosas que (cubren, esconden) tu
(cuerpo, ropa interior)

Cosas que usas con las manos (I)

19. *Tanto las MESAS como las SILLAS son _____.*

2 puntos

Muebles

1 punto

Cosas que usas (para comer)

Cosas que usas en (el desayuno, el almuerzo, la cena)

Cosas con (patas, cuatro patas)

Pones (cosas, objetos) en ellas; cosas que sostienen cosas

0 puntos

Cosas que (tú, la gente) usa (I)

Hechas por las personas (I)

Para (sentarse, pararse, treparse) sobre ellas; para sentarse en ellas

Cosas muertas; sin vida

En (la cocina, el comedor, el estudio); en (la escuela, la casa, el trabajo, la oficina)

Hechas de (madera, plástico, metal, árboles)

Cosas que usas para (leer, escribir, hacer la tarea)

Para poner (trastos, ropa, libros) en ellas (I)

Parte de la mesa (I)

20. *Tanto la LLUVIA como la NIEVE son _____.*

2 puntos

Hechos (de, con) agua; cosas (con, que tienen) agua

Clima

1 punto

Húmedos, líquidos (I)

Cosas del exterior; naturaleza; cosas naturales (I)

Épocas para usar (abrigos, botas, botas de hule, chamarras); épocas en las que usas una paraguas/ sombrilla

0 puntos

Hechas de lluvia (I)

Buenas para las (flores, plantas) (I)

Del mismo color, blancas, claras

Cosas que dan agua a (las plantas, los árboles, los océanos)

Estaciones (I)

Cosas que (caen, vienen) del cielo, nubes (I)

Épocas en las que no puedes ir afuera, a la escuela)

Se derriten; desaparecen; se evaporan; se congelan; se hacen hielo (I)

En invierno; frío

Es divertido jugar en ellas

21. Tanto la FELICIDAD como la TRISTEZA son _____.

2 puntos

Emociones; sentimientos

(Formas, qué, cómo) te sientes

Te sientes feliz y triste

1 punto

Caras; caras que haces [hace una cara de felicidad o tristeza]

Expresiones, actitudes; condiciones (I)

(Parte de, se muestra en) la cara

Aspectos; señales (I)

Maneras en las que puedes actuar, acciones (I)

Maneras en las que (puedes ser, eres);

Veces que (lloras, te abrazan)

Parte de (la vida, de estar vivo)

0 puntos

Cosas que haces con la boca; cosas que haces (I)

Cosas que (puedes ser, eres); cosas en tu cuerpo (I)

[Hace una cara de felicidad o de tristeza] (I)

Contento; enojado; molesto [nombra cualquier emoción]

22. Tanto lo DULCE como lo AGRIOSon _____.

2 puntos

(Cosas, objetos) que saboreas; los saboreas; saben bien

Cómo se sienten las cosas (en tu boca, en tu lengua)

Las pruebas; sabores

1 punto

Cosas (en, sobre) la comida; (I) Salsas (I)

Tipos de comida; comida; cosas que comes (I)

Cosas que se te antojan

Especies; picante (I)

Malos para tus dientes

Ricos; sabrosos

0 puntos

Jugosos (I)

Dulce; azucarado

(Comienzan, Empiezan) con D y A (I)

Caramelos; golosinas; bocadillos

No son buenos; te hacen daño

23. Tanto lo PESADO como lo LIGERO son _____.

2 puntos

- | | |
|---|------------------------------|
| Pesos | Cantidades; medidas; escalas |
| Qué tan (grande, pesado) eres en
(libras, kilogramos, onzas) | Qué tanto (algo, tú) pesa(s) |

1 punto

- | | |
|--|---|
| Qué (tanto, tan pesado) es algo (I)
fuerzas (I) | Qué tan fuerte es algo; |
| Tamaños; niveles (I) | Cosas que (llevas, cargas,
levantas) |

0 puntos

- | | |
|---------------------------------|--|
| Cosas que sientes (I) | Tipos de (ropa, ejercicio,
chaquetas) |
| Las cajas son pesadas y ligeras | Pequeño y grande; gordo y
delgado |

24. Tanto estar DORMIDO como estar DESPIERTO son _____.

2 puntos

- | | |
|---|--|
| (Formas, cómo) tu (cerebro, mente)
puede estar; lo que hace tu
(cerebro, mente) | Qué tan alerta estás; actividad
(niveles, ciclos) |
|---|--|

Estados de (la mente, la conciencia)

1 punto

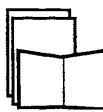
- | | |
|--|---|
| Sentimientos; cómo te sientes (I) | Qué tan (despierto, dormido,
cansado) estás (I) |
| (Cómo, formas en las que) los ojos
pueden estar; cosas que tus
ojos pueden hacer; mira sus
ojos (I) | Lo que haces todos los días;
parte de la vida; cosas que
necesitas para vivir |

0 puntos

- | | |
|--|------------------------------------|
| Formas en las que puedes estar (I) | (Comienzan, empiezan)
con D (I) |
| Cosas que puedes hacer en la cama;
lo que haces (por las noches; en
las mañanas) | Te hacen bien |

1. Vocabulario receptivo

El niño observa un grupo de cuatro imágenes y señala la que el examinador nombra en voz alta.



Materiales

Manual de aplicación
Protocolo de registro
Libreta de estímulos 1

Inicio

Edades 2-3: reactivo 1
Edades 4-5: reactivo 6
Edades 6-7: reactivo 16
Los niños con probable deficiencia intelectual deben comenzar con el reactivo 1. Inversión

Inversión

Si un niño de 4-7 años de edad no obtiene una puntuación perfecta en cualquiera de los dos primeros reactivos dados, aplique los reactivos anteriores en secuencia **inversa** hasta que el niño obtenga puntuaciones perfectas en dos reactivos consecutivos.

Discontinuación

Discontinúe después de cinco puntuaciones consecutivas de 0.

Puntuación

- Encierre en un círculo la respuesta del niño en el Protocolo de Registro. Las respuestas correctas aparecen en rojo.
- Si el niño no responde o afirma que no sabe la respuesta, encierre las siglas NS en el Protocolo de registro.
- Asigne un punto a una respuesta correcta y 0 puntos a una respuesta incorrecta o si no hubo respuesta en aproximadamente 30 segundos.

Puntuación natural total máxima: 38 puntos

Aplicación de los reactivos

Coloque la libreta de Estímulos 1 con la espiral hacia el niño. Continúe con el punto de inicio apropiado a la edad.

2-3 → Reactivo 1. Pie

Diríjase al reactivo 1 de la subprueba de Vocabulario receptivo. Diga,

Señala el pie.

Respuesta correcta (respuesta 2): continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Respuesta incorrecta (o dificultad para responder): señale el pie y diga:

Éste es el pie.

Continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Reactivos 2-38

Continúe con el reactivo correspondiente.

Lea al niño cada reactivo textualmente.

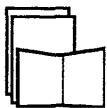
Es posible repetir el reactivo con tanta frecuencia como sea necesario durante la aplicación de la subprueba. Si el niño no responde a un reactivo después de aproximadamente 30 segundos, asigne 0 puntos de calificación. Continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Respuestas correctas

Reactivos	Respuesta correcta
1. Señala el pie .	2
2. Señala la muñeca .	4
3. Señala la mariposa .	2
4. Señala la taza .	3
5. Señala la jirafa .	1
4-5 6. Señala quién está acostado .	1
7. Señala la lluvia .	2
8. Señala el caracol .	3
9. Señala la pintura .	4
10. Señala cuál salta .	1
11. Señala el triángulo .	1
12. Señala el pájaro debajo del árbol.	azul
13. Señala quién se agacha .	3
14. Señala quién patea .	3
6-7 15. Señala el tostador .	2
16. Señala quién es peludo .	2
17. Señala quién carga .	1
18. Señala los platillos .	1
19. Señala la que aprieta .	2
20. Señala quién paga .	1
21. Señala el carrusel .	4
22. Señala la pelota de básquetbol .	3
23. Señala quién muerde .	4
24. Señala quién bate .	4
25. Señala quién se balancea .	2
26. Señala el desierto .	2
27. Señala la excavadora .	2
28. Señala quién tiene la cola enroscada .	3
29. Señala el telescopio .	4
30. Señala la caja registradora .	2
31. Señala la aspiradora .	1
32. Señala la lámpara de mesa .	4
33. Señala cuáles son iguales .	2
34. Señala el cilindro .	3
35. Señala las líneas paralelas .	2
36. Señala la casa elegante .	3
37. Señala el caballete .	1
38. Señala la línea horizontal .	3

2. Diseño con cubos

Mientras observa un modelo construido o una imagen en la Libreta de estímulos, el niño debe usar cubos de uno o dos colores para recrear el diseño dentro del tiempo límite específico.



Materiales

Manual de aplicación
Protocolo de registro
Libreta de estímulos 1
Cubos
Cronómetro



Inicio

Edades 2–3: reactivos 1



Discontinuación

Discontinúe después de **tres** puntuaciones consecutivas de 0.



Tiempo

Es esencial establecer un límite preciso de tiempo. El tiempo límite para cada reactivos aparece en este manual y en el Protocolo de registro.

Comience a tomar el tiempo para cada reactivos después de decir la última palabra de las instrucciones. Detenga el cronómetro cuando el niño haya completado el reactivos o sea obvio que ha terminado por sus palabras o gestos. Si no está seguro, pregunte al niño si ya ha terminado de trabajar.

Con el fin de mantener el *rapport*, conceda unos cuantos segundos adicionales para que el niño complete un reactivos si está a punto de finalizar cuando se termine el tiempo límite. Sin embargo, no asigne ningún crédito si un diseño ha sido completado correctamente después del tiempo límite.

Instrucciones generales

- Asegúrese de que el niño esté sentado directamente frente al borde de la mesa.
- Los diseños con cubos ilustrados en el Protocolo de registro y en el Manual se presentan desde la perspectiva del examinador (de cabeza).
- La cantidad y el color de los cubos necesarios para cada reactivo aparecen en la columna de Cubos necesarios en el protocolo de registro.
- Los reactivos 1-3 son reactivos en los que se requiere apilar cubos; en los reactivos 4-20 no se requiere hacerlo.
- Los reactivos 1-10 usan cubos de un solo color (rojo o blanco), y los reactivos 11-20 usan cubos de dos colores (rojo y blanco).
- Retire todos los cubos innecesarios de la vista del niño después de aplicar cada reactivo.

Procedimientos estándar de presentación

- Los reactivos se presentan como un modelo que el examinador construye frente al niño y/o un diseño ilustrado en la Libreta de estímulos 1. El método de presentación (modelo y/o ilustración) aparecen en la columna de Método de Presentación en el Protocolo de registro.
 - Los reactivos 1-12 se presentan como un modelo que el examinador construye para el niño. Deje el modelo intacto después de que lo construya.
 - El reactivo 13 se presenta primero como un modelo que el examinador construye a partir de un diseño ilustrado en la Libreta de estímulos 1. Después, el modelo se desmonta, y el niño construye el diseño de acuerdo con la ilustración que aparece en la Libreta de estímulos.
 - Los reactivos 14-20 se le presentan al niño mediante la ilustración en la Libreta de estímulos 1.
- Para los reactivos con cubos de dos colores (reactivos 11-20), presente los cubos con varias caras hacia arriba. Sólo un cubo debe tener una cara roja y blanca hacia arriba.
- Refuerce sus instrucciones señalando el modelo o la ilustración en la Libreta de estímulos mientras le habla al niño.
- Al demostrar cómo se construye un diseño, siempre explique la construcción en voz alta. Use frases como

Pongo un cubo rojo aquí y otro rojo aquí

y

Aquí tengo que usar un cubo rojo y blanco.

- Después de que haya mostrado la construcción de los reactivos que requieren que el niño trabaje a partir de un modelo o una ilustración, desplace el modelo intacto o la Libreta de estímulos a una distancia de aproximadamente 18 centímetros del borde de la mesa frente a la que se encuentra el niño.
- Si el niño es diestro, coloque el modelo o Libreta de estímulos ligeramente a la izquierda de una línea perpendicular con relación al cuerpo del niño. Si el niño es zurdo, coloque los materiales ligeramente a la derecha del niño. Si la lateralidad manual del niño no se nota al momento de aplicar la prueba, coloque los materiales directamente frente al niño aproximadamente a 18 centímetros, del borde de la mesa frente a la que se encuentra. La figura 3-6 ilustra la colocación adecuada del modelo o Libreta de estímulos.

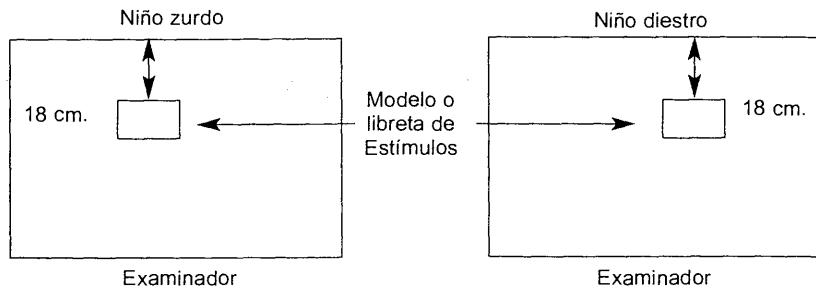


Figura 3-6. Orientación del modelo o Libreta de estímulos.

Corrección de errores

- Cualquier rotación pronunciada de 30° o más se considera un error.
- En la figura 3-7 se muestran ejemplos de grados de rotación y errores de rotación.

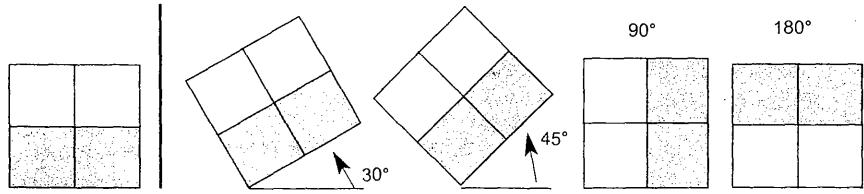


Figura 3-7. Ejemplos de errores de rotación de los cubos.

- Es posible realizar dos correcciones por rotación durante la aplicación de la prueba, una en la Parte A y otra en la Parte B. Nótese que los errores de rotación y retroceso no se penalizan en los reactivos 1-10.

- Corrija los errores de rotación girando los cubos a la posición correcta y diga:

Mira, va así.

Continúe la aplicación de la subprueba como corresponde.

- Para todas las construcciones con rotaciones, es posible indicar en el Protocolo de registro el grado de rotación con una flecha y el número de grados rotados, como se muestra a continuación.



Registro de rotaciones

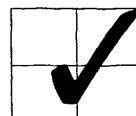
- En los reactivos 11-13, un niño puede, en ocasiones, intentar duplicar exactamente el modelo del examinador. Si el niño intenta duplicar los lados del modelo, señale las caras superiores de los cubos y diga:

Sólo las partes de arriba de los cubos necesitan ser las mismas.

Permita que el niño continúe trabajando hasta que se termine el tiempo límite.

Puntuación

- Registre el tiempo de término en segundos para cada reactivo. Los reactivos que se completen después del límite de tiempo equivalen a 0 puntos de calificación.
- Encierre en un círculo la letra S en la columna de Diseño correcto para indicar que el niño construyó el diseño de forma correcta. Para los reactivos 1-10, una construcción correcta puede tener errores de rotación. Encierre en un círculo la letra N en la columna de Diseño correcto para indicar que el niño construyó el modelo de forma incorrecta.
- Es posible registrar las construcciones incorrectas del niño en las cuadrículas en blanco en la columna de Diseño incorrecto en el Protocolo de registro. Sobreé la cuadrícula para copiar el diseño del niño en el límite de tiempo, desde la perspectiva del examinador. Para las construcciones correctas, se puede poner una marca de verificación de un lado a otro de la cuadrícula, como se muestra en la siguiente ilustración.



Registro de las construcciones correctas

Rotación e inversión de los diseños

Parte A

- Ya que los niños pequeños tienen dificultades para identificar los diseños rotados e invertidos, *ningún* grado de rotación (incluso una inversión completa) se considera incorrecto. Aunque se anotan las rotaciones para los reactivos 1-10, *no* se penalizan.

Parte B

- Para los reactivos 11-20, cualquier rotación pronunciada de 30° o más es incorrecta y equivale a 0 puntos de calificación.

Espacios y alineaciones incorrectas entre cubos

- Ya que las habilidades motoras finas tal vez no se desarrolleen al mismo tiempo que las habilidades cognitivas, no se penalizan los espacios o errores de alineación entre cubos que sean menores o iguales a $\frac{1}{4}$ de pulgada (0.6 cm.) (aproximadamente $\frac{1}{4}$ del largo/ancho de un cubo). Sólo los diseños con espacios y/o errores de alineación *mayores a $\frac{1}{4}$ de pulgada* se califican como incorrectos.
- La figura 3-8 muestra los espacios de $\frac{1}{4}$ de pulgada y/o los errores de alineación entre cubos. Observe que un solo diseño puede tener tanto espacios como errores de alineación entre cubos.

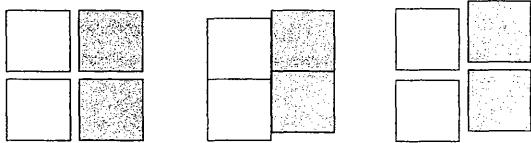


Figura 3-8. Ejemplos de espacios y errores de alineación aceptables entre cubos.

Reactivos 1-6

- Asigne 2 puntos si el niño construye el diseño correctamente dentro del tiempo límite en el intento 1.
- Asigne 1 punto si el niño construye el diseño correctamente dentro del tiempo límite en el intento 2.
- Asigne 0 puntos si el niño no puede construir el diseño correctamente dentro del tiempo límite tanto en el intento 1 como en el intento 2.

Reactivos 7-20

- Asigne 2 puntos si el niño construye el diseño correctamente dentro del tiempo límite.
- Asigne 0 puntos si el niño no puede construir el diseño correctamente dentro del tiempo límite.

Puntuación natural total mármarcadadadxima: 40 puntos /

Aplicación de los reactivos de la Parte A



2-3 → Reactivo 1. Torre de dos cubos (tiempo límite: 30")

Intento 1

Coloque los cubos apropiados frente al niño y diga:

Vamos a jugar con cubos. Mira.

Arme lentamente el modelo mientras describe la construcción en voz alta. Coloque los cubos restantes frente al niño, señale el modelo y diga:

Ahora hazlo tú. Trabaja lo más rápido que puedas y dime cuando termines. Empieza.

Comience a tomar el tiempo y conceda 30 segundos.

Construcción correcta: continúe con el siguiente reactivo.

Construcción incorrecta: aplique el intento 2.

Intento 2

Deje el modelo intacto y diga:

Mira otra vez.

Usando los cubos del niño, arme lentamente el diseño mientras describe la construcción en voz alta.

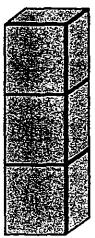
Desmonte la construcción y coloque los cubos frente al niño. Señale el modelo y diga:

Ahora hazlo tú. Trabaja lo más rápido que puedas y dime cuando termines. Empieza.

Comience a tomar el tiempo y conceda 30 segundos.

Construcción correcta: continúe con el siguiente reactivo.

Construcción incorrecta: continúe con el siguiente reactivo.

Reactivo 2. Torre de tres cubos (tiempo límite: 30'')**Intento 1**

Coloque los cubos apropiados frente al niño y diga:

Mira.

Arme lentamente el modelo mientras describe la construcción en voz alta. Coloque los cubos restantes frente al niño, señale el modelo y diga:

Ahora hazlo tú. Trabaja lo más rápido que puedas y dime cuando termines. Empieza.

Comience a tomar el tiempo y conceda 30 segundos.

Construcción correcta: continúe con el siguiente reactivó.

Construcción incorrecta: aplique el intento 2.

Intento 2

Deje el modelo intacto y diga:

Mira otra vez.

Usando los cubos del niño, arme lentamente el diseño mientras describe la construcción en voz alta.

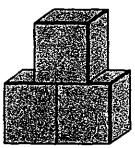
Desmonte la construcción y coloque los cubos frente al niño. Señale el modelo y diga:

Ahora hazlo tú. Trabaja lo más rápido que puedas y dime cuando termines. Empieza.

Comience a tomar el tiempo y conceda 30 segundos.

Construcción correcta: continúe con el siguiente reactivó.

Construcción incorrecta: continúe con el siguiente reactivó.

**Reactivo 3. Pirámide (tiempo límite: 30'')****Intento 1**

Coloque los cubos apropiados frente al niño y diga:

Mira.

Arme lentamente el modelo mientras describe la construcción en voz alta. Coloque los cubos restantes frente al niño, señale el modelo y diga:

Ahora hazlo tú. Trabaja lo más rápido que puedas y dime cuando termines. Empieza.

Comience a tomar el tiempo y conceda 30 segundos.

Construcción correcta: continúe con el siguiente reactivo.

Construcción incorrecta: Aplique el intento 2.

Intento 2

Deje el modelo intacto y diga:

Mira otra vez.

Usando los cubos del niño, arme lentamente el diseño mientras describe la construcción en voz alta.

Desmonte la construcción y coloque los cubos frente al niño. Señale el modelo y diga:

Ahora hazlo tú. Trabaja lo más rápido que puedas y dime cuando termines. Empieza.

Comience a tomar el tiempo y conceda 30 segundos.

Construcción correcta: continúe con el siguiente reactivo.

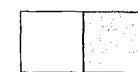
Construcción incorrecta: continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Reactivos 4-5 (tiempo límite: 30")

Reactivo 4



Reactivo 5



Intento 1

Coloque los cubos apropiados frente al niño y diga:

Mira.

Arme lentamente el modelo mientras describe la construcción en voz alta. Coloque los cubos restantes frente al niño, señale el modelo y diga:

Ahora hazlo tú. Trabaja lo más rápido que puedas y dime cuando termines. Empieza.

Comience a tomar el tiempo y conceda 30 segundos.

Construcción correcta: continúe con el siguiente reactivo.

Construcción incorrecta: aplique el intento 2.

Intento 2

Deje el modelo intacto y diga:

Mira otra vez.

Use los cubos del niño y arme lentamente el diseño mientras describe la construcción en voz alta.

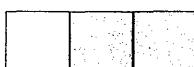
Desmonte la construcción y coloque los cubos frente al niño. Señale el modelo y diga:

Ahora hazlo tú. Trabaja lo más rápido que puedas y dime cuando termines. Empieza.

Comience a tomar el tiempo y conceda 30 segundos.

Construcción correcta: continúe con el siguiente reactivó.

Construcción incorrecta: continúe con el siguiente reactivó si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

**Reactivó 6 (tiempo límite: 30")****Intento 1**

Coloque los cubos apropiados frente al niño y diga:

Mira.

Arme lentamente el modelo mientras describe la construcción en voz alta.

Coloque los cubos restantes frente al niño, señale el modelo y diga:

Ahora hazlo tú. Trabaja lo más rápido que puedas y dime cuando termines. Empieza.

Comience a tomar el tiempo y conceda 30 segundos.

Construcción correcta: continúe con el siguiente reactivó.

Construcción incorrecta: aplique el intento 2.

Intento 2

Deje el modelo intacto y diga:

Mira otra vez.

Use los cubos del niño y arme lentamente el diseño mientras describe la construcción en voz alta.

Desmonte la construcción y coloque los cubos frente al niño. Señale el modelo y diga:

Ahora hazlo tú. Trabaja lo más rápido que puedas y dime cuando termines. Empieza.

Comience a tomar el tiempo y conceda 30 segundos.

Construcción correcta: continúe con el siguiente reactivo.

Construcción incorrecta: continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.



Reactivo 7 (tiempo límite: 30")

Coloque los cubos apropiados frente al niño y diga:

Mírame.

Arme lentamente el modelo mientras describe la construcción en voz alta. Coloque los cubos restantes frente al niño, señale el modelo y diga:

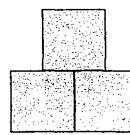
Ahora hazlo tú. Trabaja lo más rápido que puedas y dime cuando termines. Empieza.

Comience a tomar el tiempo y conceda 30 segundos.

Continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Reactivo 8-9 (tiempo límite: 60")

Reactivo 8



Reactivo 9



Coloque los cubos apropiados frente al niño y diga:

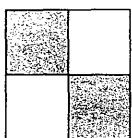
Mírame.

Arme lentamente el modelo mientras describe la construcción en voz alta. Coloque los cubos restantes frente al niño, señale el modelo y diga:

Ahora hazlo tú. Trabaja lo más rápido que puedas y dime cuando termines. Empieza.

Comience a tomar el tiempo y conceda 60 segundos.

Continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.



Reactivos 10 (tiempo límite: 60'')

Coloque los cubos apropiados frente al niño y diga:

Mírame.

Arme lentamente el modelo mientras describe la construcción en voz alta. Coloque los cubos restantes frente al niño, señale el modelo y diga:

Ahora hazlo tú. Trabaja lo más rápido que puedas y dime cuando termines. Empieza.

Comience a tomar el tiempo y conceda 60 segundos.

Continúe con la Introducción a los cubos de dos colores en la Parte B si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Aplicación de los reactivos de la Parte B

Introducción a los cubos de dos colores

Coloque frente al niño dos cubos rojo con blanco.

Levante uno de los cubos para que el niño lo vea, y diga:

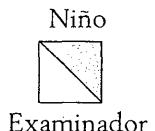
¿Ves estos cubos? Algunos lados son todos rojos (muestre el lado rojo), **algunos son todos blancos** (muestre el lado blanco), **y algunos** (muestre el lado rojo con blanco) **son rojos** (señale la mitad roja) **con blanco** (señale la mitad blanca).

Muestra A

Coloque un cubo en la mesa como se muestra:

Entregue el cubo restante al niño y diga:

Pon tu cubo como el mío.



Niño
Examinador

Posición correcta: continúe con el reactivo 11.

Posición incorrecta: señale su bloque y diga:

La parte blanca debe apuntar hacia arriba, como el mío (señale la mitad blanca), **y la parte roja debe apuntar hacia abajo** (señale a la mitad roja).
Gira tu cubo como el mío.

Posición correcta: Continúe con el reactivo 11.

Posición incorrecta: gire el cubo del niño a la posición correcta y diga:

Mira, va así.

Aplique la Muestra B.

Muestra B

Coloque un cubo en la mesa como se muestra:

Entregue el cubo restante al niño y diga:

Pon tu cubo como el mío.

Posición correcta: continúe con el reactivio 11.

Posición incorrecta: señale su cubo y diga:

Niño



Examinador

La parte roja debe apuntar hacia arriba, como el mío (señale la mitad roja), **y la parte blanca debe apuntar hacia abajo** (señale a la mitad blanca).
Gira tu cubo como el mío.

Posición correcta: continúe con el reactivio 11.

Posición incorrecta: gire el cubo del niño a la posición correcta y diga:

Mira, va así.

Continúe con el reactivio 11.

Reactivos 11-12 (tiempo límite: 60")**Reactivio 11****Reactivio 12**

Coloque los cubos apropiados frente al niño y diga:

Mírame.

Arme lentamente el modelo mientras describe la construcción en voz alta.
Coloque los cubos restantes frente al niño, señale el modelo y diga:

Ahora hazlo tú. Trabaja lo más rápido que puedas y dime cuando termines. Empieza.

Comience a tomar el tiempo y conceda 60 segundos.

Continúe con el siguiente reactivio si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Reactivio 13 (tiempo límite: 60")

Coloque los cubos apropiados frente a usted.

Coloque la Libreta de Estímulos 1 con la espiral hacia el niño. Vaya al reactivio 13 de la subprueba de Diseño con cubos y diga:

Mira cómo hago uno igual al de la imagen.

Arme lentamente el modelo mientras describe la construcción en voz alta.
Diga:

**Mira, mis bloques (señale el modelo) se ven igual que en la imagen
(señale la imagen).**

Desmonte su modelo y coloque los bloques frente al niño y diga:

Ahora tú haz uno como el de esta imagen (señale la imagen). Trabaja lo más rápido que puedas y dime cuando termines. Empieza.

Comience a tomar el tiempo y conceda 60 segundos.

Continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Reactivos 14-20 (tiempo límite: 90")

Coloque los cubos apropiados frente al niño.

Diríjase al reactivo correspondiente en la Libreta de estímulos 1 y diga:

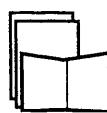
**Ahora haz uno como éste. Trabaja lo más rápido que puedas y dime cuan-
do termines. Empieza.**

Comience a tomar el tiempo y conceda 90 segundos.

Continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

3. Información

En los reactivos con dibujos, el niño responde a la pregunta eligiendo un dibujo de las cuatro opciones de respuesta. En los reactivos verbales, el niño responde preguntas que abordan un amplio rango de temas de información general.



Materiales

Manual de aplicación
Protocolo de registro
Libreta de estímulos 1



Inicio

Edades 2-3: reactivos 1



Discontinuación

Discontinúe después de cinco puntuaciones consecutivas de 0.

Instrucciones generales

- Para aplicar los reactivos con dibujos, coloque la Libreta de estímulos 1 con la espiral hacia el niño. El niño indica su opción de respuesta ya sea señalando la respuesta o diciendo el número de la respuesta seleccionada.
- Después de aplicar los reactivos con dibujos, retire la Libreta de estímulos de la vista del niño.
- Durante la aplicación de la subprueba puede repetir un reactivos **con tanta frecuencia como sea necesario**.
- Si la respuesta del niño es poco clara o demasiado vaga para calificarla con facilidad o está seguida de una (I) en las respuestas muestra, diga:

¿Qué quieres decir? o Explícame.

- Las respuestas comunes que requieran interrogarse preceden una (I) en las respuestas muestra. Es necesario interrogar todas las respuestas seguidas por una (I).
- Las respuestas que requieren un interrogatorio específico se identifican con un asterisco (*).

Puntuación

Reactivos con dibujos (reactivos 1-6)

- Encierre en un círculo el número correspondiente a la respuesta del niño para cada reactivo en el Protocolo de registro. Las respuestas correctas aparecen en rojo.
- Si el niño no responde o afirma que no sabe la respuesta, encierre en un círculo NS en el Protocolo de registro.
- Asigne un punto por una respuesta correcta y 0 puntos por una respuesta incorrecta o si no hubo respuesta en aproximadamente 30 segundos.

Reactivos verbales (reactivos 7-34)

- Use las respuestas muestra que se dan para cada reactivo con el fin de facilitar la calificación.
- Asigne un punto a una respuesta correcta y 0 puntos a una respuesta incorrecta o si no hubo respuesta en aproximadamente 30 segundos.

Puntuación natural total máxima: 34 puntos.

Aplicación de los reactivos

Reactivos con dibujos

2-3 → Re却ivo 1. Hamburguesa

Abra la Libreta de Estímulos 1 en el reactivo 1 de la subprueba de Información y diga:

Enséñame lo que puedes comer.

Respuesta correcta (respuesta 3). Diga:

Correcto. Intentemos con otro.

Continúe con el siguiente reactivivo.

Respuesta incorrecta: señale la hamburguesa y diga:

Esto es lo que puedes comer.

Continúe con el siguiente reactivivo.

En esta subprueba no proporcione ayuda adicional.

Reactivos 2-6

Presente cada reactivo en la Libreta de estímulos y de la instrucción correspondiente. Si el criterio de discontinuación no se ha cumplido, continúe con el siguiente reactivo.

Reactivo	Instrucciones	Respuesta correcta
2.	Señala en qué te bañas.	4
3.	Señala qué hace miau.	1
4.	Señala con qué cortas.	3
5.	Señala qué va en el agua.	2
6.	Señala de dónde toman leche los bebés.	2

Retire la Libreta de estímulos de la vista del niño antes de continuar con los reactivos verbales.

Reactivos verbales**Reactivos 7-34**

Lea al niño cada pregunta textualmente. Si el criterio de discontinuación no se ha cumplido, continúe con el siguiente reactivo.

7. Enséñame tu nariz. Tócalo.

1 punto

[Toca, señala o indica de cualquier otro modo su nariz o la del examinador]

0 puntos

[Toca, señala o indica de cualquier otro modo una parte diferente del cuerpo]

8. Enséñame tu rodilla. Tócalo.

1 punto

[Toca, señala o indica de cualquier otro modo su rodilla o la del examinador]

0 puntos

[Toca, señala o indica de cualquier otro modo una parte diferente del cuerpo]

9. ¿Cuántas orejas tienes?*1 punto**

[Indica dos verbal o físicamente]

0 puntos

[Indica verbal o físicamente cualquier número que no sea dos]

[Señala sus orejas o las del examinador]

* Si la respuesta sugiere que el niño oyó otra palabra en vez de "orejas", repita la pregunta enfatizando la palabra "orejas".

10. ¿Cuántos años tienes?**1 punto**

[Indica la edad correcta verbal o físicamente (p. ej., muestra los dedos)]

Voy a cumplir (tres, cuatro, cinco, etc.) en mi cumpleaños
(indica la edad correcta que cumplirá)**0 puntos**

[Indica edad incorrecta verbal o físicamente]

11. ¿Con qué puede la gente cortar papel?**1 punto**

Tijeras; filos, máquina cortadora

Cuchillo; navaja

0 puntos

Cortar; cortan; cortando

Con las uñas, con un tornillo

[Hace movimientos como si cortara] (I)

12. ¿Qué viene en una botella?**1 punto**

Refresco, agua, jugo, leche, cerveza [nombra cualquier bebida embotellada]

Barniz para uñas; perfume; medicamento; loción [nombra cualquier sustancia embotellada]

0 puntos

Gelatina; pepinillos; crema de cacahuate [nombra algo que viene en un tarro]

Un (a) (tapa, tapón, tapadera, chupón [de biberón])

Perritos; bebés

Barco; carta (I)

13. ¿Con qué escribe la gente?**1 punto**Un (lápiz, bolígrafo, crayón, gis,
color, marcador; pincel)Computadora; máquina de
escribir; teclado

Sus (manos, dedos)

[Hace movimientos como
si escribiera][Señala el bolígrafo o lápiz
del examinador]**0 puntos**

Papel (I)

(En) La escuela

Letras (I)

*** 14. ¿De qué color es el pasto?****1 punto**

Verde

[Señala algo verde]

0 puntos

Café, amarillo (I)*

[Nombra cualquier color que
no sea verde, café o amarillo]

*Si el niño dice "café" o "amarillo", pregunte ¿De qué otro color puede ser el pasto?]

***15. Dime el nombre de algunos animales.**

(El niño debe nombrar por lo menos tres animales aceptables para obtener 1 punto de calificación)

1 punto[Cualquier animal como son
mamíferos, reptiles, anfibios,
insectos, peces, humanos,
invertebrados y animales extintos]**0 puntos**[Nombra menos de los tres animales
aceptables] (I)*Manchas; Firulais [Da nombres
propios de una mascota u otro
animal]

Unicornio; dragón; osito de peluche

[Emite sonidos de animales]

[Nombra animales míticos, de
peluche o ficticios]

*Si el niño nombra menos de tres animales, diga, Dime otro tipo de animal
hasta que haya tratado de nombrar tres.

16. ¿Qué usan las personas para no mojarse cuando llueve?**1 punto**

Paraguas/Sombrilla	Impermeable; chaqueta para la lluvia; ropa para la lluvia
Pone algo redondo sobre su cabeza [Describe un paraguas/sombrilla en sus propias palabras]	Chamarra; poncho; abrigo
Sombrero; gorra; capucha	Te (quedas, vas) adentro
Botas; botas de goma	Casa; techo; auto; edificio
Toalla; periódico; libro [nombra cualquier otro objeto que puede usarse para no mojarse]	

0 puntos

[Hace como si usara un paraguas/sombrilla] (I)	Traje de baño; máscara
Parabrisas [imita el movimiento de un parabrisas]	

17. ¿Qué brilla en el cielo de noche?**1 punto**

Estrellas; Osa Mayor [nombra una estrella o constelación]	Luna; planetas (incluyendo los nombres de planetas específicos)
Cometas; meteoros; asteroides	Vía Láctea; Aurora Boreal; Aurora
Nubes; rayos	Luciérnaga, insecto
Planetas; cohetes; satélites	Globo aerostático; globo
Luces de la ciudad; luces	

0 puntos

Nieve; lluvia; granizo; trueno	Sol
--------------------------------	-----

18. ¿Qué animal da leche?**1 punto**

Vaca; cabra; oveja	Mamíferos, mamás animales;
[Nombra otros animales mamíferos]	mamás; gente; humanos

0 puntos

Bebés; animales	Peces; ranas; lagartijas
-----------------	--------------------------

19. ¿Cuántas patas tiene un pájaro?**1 punto**

[Indica dos verbal o físicamente]

0 puntos

[Indica un número diferente a dos verbal o físicamente]

Piernas (largas, delgadas, de pájaro)

*** 20. Nombra todos los colores del arcoíris**

(El niño debe nombrar dos colores, excepto el café, el negro o blanco, para obtener 1 punto de calificación)

1 punto

[Colores aceptables son rojo, verde, azul, naranja, amarillo, morado (o violeta), índigo (o azul marino) y rosa]

0 puntos

[Nombra menos de tres colores aceptables] (I)*

Arcoíris allá arriba;
arcoíris bonito

*Si el niño nombra menos de tres colores, diga: Dime más colores del arcoíris hasta que haya intentado nombrar tres.

21. ¿Qué usan las personas para masticar su comida?**1 punto**

Dientes; boca; mandíbulas

[Señala la boca o los dientes]

Lengua; encías [en plural, debe mencionar la s]

0 puntos

Encía (I)

Tenedor; cuchara; cuchillo; plato

Goma de mascar (chicle)

***22. Dime dos cosas que tengan ruedas**

(El niño debe nombrar al menos dos objetos aceptables que tengan ruedas para obtener 1 punto de calificación.)

1 punto

[Las respuestas aceptables incluyen vehículos con ruedas y otros objetos como automóviles, trenes, aviones, sillas, maletas; aspiradoras; carretillas; carretas; parrillas, y remolques]

0 puntos

[Nombra menos de dos objetos aceptables con ruedas] Barco (I)

*Si el niño nombra sólo un objeto diga, **Dime otra cosa que tenga ruedas.**

23. (El examinador muestra su dedo pulgar.) ¿Cómo se llama este dedo?

1 punto

Pulgar

0 puntos

Dedo grande; grande (I) Uno; número uno

OK, correcto Mano; uña; uña del dedo

Rosado

24. Dime el nombre de un vegetal/verdura

1 punto

Zanahorias; brócoli; espinaca; chicharos; frijoles; papa
[nombra cualquier vegetal]

0 puntos

Papas fritas; salsa de tomate; aros de cebolla; papas a la francesa; pepinillos [nombra un alimento que esté hecho principalmente de vegetales] (I) Naranja; fresa; manzana; plátano; pera; cereza [nombra cualquier fruta]

Se comen; comida; buenos para ti
Perros calientes (Hot dogs); macarrones
[nombra cualquier otro alimento]

25. ¿Qué día sigue del sábado?**1 punto**

Domingo

0 puntos

Día de descanso; iglesia (I)

[Nombra otro día]

Mañana; ayer

Mañana; día de escuela; escuela

26. ¿De qué están hechos los zapatos?**1 punto**Piel; piel de animal; plástico;
goma, madera

Paño; tela; algodón; lona

Bronce; oro; plata

Cristal; rubíes

0 puntos

Botones; hebillas; agujetas; lazos

Hilo; cuerda (I)

Papel; cemento; alfombra; árboles

Relleno; pelusa; pelo

27. Qué se le pone a una carta antes de enviarla?*1 punto**Estampilla (timbre); dirección;
número de la casa; código
postal; sobre

Nombre; firma

Gracias; querido; atentamente
[nombra una frase común en
una carta]Palabras; escritura; la escribes;
primero escribes algo**0 puntos**

Una calcomanía (I)

Letras; números (I)

A; C; 1; 2 [nombra cualquier
letra o número] (I)Buzón; cartero; oficina de
correos; camión del correo

Papel

Dinero (I)

La (abres, envías; pones en el correo)

*Si el niño dice "una calcomanía", pregunte ¿Qué más se le pone a una carta antes de enviarla?

28. ¿De qué está hecho el pan?*1 punto**Harina; trigo; maíz; harina de maíz;
grano**0 puntos**

Mezcla; masa (I)*

Comida (I)*

Migas; corteza; tostado

Panadería; fábrica; cocina; horno

Calabaza; zanahoria [nombra otro
vegetal u otra fruta]Mantequilla; miel; leche; azúcar;
agua; huevo

*Si el niño dice "mezcla" o "masa" diga ¿De qué está hecha (la mezcla o la masa)?

*Si el niño dice "comida", diga ¿Qué clase de comida?

29. ¿Cuántos días tiene la semana?**1 punto**

Siete

[Nombra los siete días de la
semana]**0 puntos**Cinco; [nombra los cinco días
laborales] (I)*[Nombra menos de siete días de
la semana][Nombra cualquier otro número
que no sea siete ni cinco]

*Si el niño dice "cinco" o nombra los cinco días laborales, pregunte ¿Cuántos son, contando el fin de semana?

***30. ¿Qué alimento se hace de leche?**

(El niño debe nombrar al menos dos productos lácteos para obtener 1 punto de calificación)

1 punto[Los productos lácteos aceptables son
(entre otros): mantequilla, queso,
crema agria, yogurt, helado,
rompope, nata]**0 puntos**[Nombra menos de dos productos
lácteos aceptables] (I)*

Licuados; chocolate (I)

Pan; galletas; pastel; macarrones y
queso; cereal [nombra un alimento
que contiene leche como un
ingrediente en menor cantidad]

Leche de (chocolate; fresa)

* Si el niño nombra sólo un producto lácteo aceptable diga Dime otro ali-
mento que esté hecho de leche.

31. ¿Cuáles son las cuatro estaciones del año?*1 punto**

Verano, otoño, invierno, primavera
[en cualquier orden]

0 puntos

[Nombra menos de cuatro
estaciones] (I)*

Temporada de (fútbol; béisbol;
básquetbol) [nombra tempo
radías deportivas]

Temporada de (frío, lluvia, calor,
 huracán, tornado) [nombra
 temporadas climáticas]

Temporada de (Navidad, Pascua,
 Semana Santa) [nombra
 temporadas de días festivos]

Temporada de (ciervos, codornices,
 alces) [nombra temporadas
 de caza]

*Si el niño nombra menos de cuatro estaciones, diga Dime otra estación del
año hasta que haya tratado de nombrar las cuatro estaciones.

32. ¿Qué es lo opuesto al sur?**1 punto**

Norte; Polo norte
Arriba

[Señala hacia arriba o hacia el
norte]

0 puntos

Oeste; Este

[Señala en una dirección que no
 sea hacia arriba o hacia el
norte]

La casa de Santa

33. ¿Por dónde se pone el sol?*1 punto**

Oeste

[Señala hacia el oeste]

0 puntos

[Señala hacia una dirección que
 no sea el oeste] (I)*

Detrás de las montañas; sobre el
 océano; sobre el horizonte (I)*

En el cielo (I)

Norte; Sur; Este

En la (noche, tarde)

Detrás de la (s) (nubes, luna,
 estrellas)

*Si el niño señala o indica una dirección general, diga Sí, pero ¿qué dirección
 es ésa?

34. ¿Cuál es el océano más grande del mundo?

1 punto

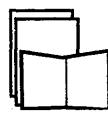
Pacífico

0 puntos

Atlántico; Índico; Caribe [nombra Playa; mar; lago; agua cualquier otro océano]

4. Rompecabezas

Se presentan piezas de un rompecabezas en un orden estándar y el niño tiene que ensamblarlas para formar un todo significativo en un tiempo límite de 90 segundos.



Materiales

Manual de aplicación
Protocolo de registro
14 rompecabezas
Cronómetro



Inicio

Edades 2-3: reactivos 1
Edades 4-5: reactivos 3
Edades 6-7: reactivos 8

Los niños con probable deficiencia intelectual deben empezar en el reactivos 1.



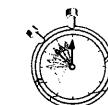
Inversión

Si el niño de 4-7 años de edad no arma a la perfección ninguno de los dos primeros reactivos dados, aplique los reactivos anteriores en secuencia inversa hasta que el niño obtenga puntuaciones perfectas en dos reactivos consecutivos.



Discontinuación

Discontinúe después de tres puntuaciones consecutivas de 0.



Tiempo

Un límite de tiempo preciso es esencial. El tiempo límite para cada reactivos es de 90 segundos.

Comience a tomar el tiempo para cada reactivo después de decir la última palabra de las instrucciones. Detenga el cronómetro cuando el niño haya completado el reactivo o sea obvio por sus palabras o gestos que ha terminado. Si no está seguro, pregunte al niño si ya ha terminado de trabajar.

Con el fin de mantener el *rapport*, conceda unos cuantos segundos adicionales para que el niño complete un reactivo si está a punto de finalizar cuando se termine el tiempo límite. En tales casos, sólo se concede crédito para las uniones que se ensamblaron correctamente dentro del tiempo límite.

Instrucciones generales

- Si el niño voltea una pieza del rompecabezas durante la tarea, ponga, con discreción, otra vez la pieza del lado correcto.
- Si el niño duda o parece que sólo juega con las piezas, diga:
Trabaja lo más rápido que puedas.
- Después de completar cada reactivo, retire las piezas de la vista del niño antes de continuar con el siguiente.

Puntuación

- Registre el tiempo de finalización en segundos para cada reactivo.
- Una unión es el lugar donde dos piezas adyacentes coinciden. Se considera que dos piezas están unidas correctamente incluso si el niño forma ciertos segmentos del rompecabezas de manera aislada pero no las integra con las otras piezas del rompecabezas. Por ejemplo, en el reactivo 13 (vaca) el niño puede unir correctamente varias piezas adyacentes sin integrarlas para formar todo el rompecabezas.
- Para facilitar el proceso de calificación, los dibujos de los reactivos 4-14 se muestran en la figura 3-12. Las uniones que se ensamblaron correctamente se marcan con una X en cada dibujo.
- Registre el número de uniones ensambladas correctamente dentro del tiempo límite.
- Ya que las habilidades motoras finas de los niños pequeños tal vez no se desarrollan al mismo tiempo que sus habilidades cognitivas, no se penalizan los espacios o errores de alineación entre piezas adyacentes que sean menores o equivalentes a $\frac{1}{4}$ de pulgada (0.6 cm). Las uniones con espacios o errores de alineación entre piezas adyacentes de $\frac{1}{4}$ de pulgada o menos se consideran correctas.

- Para los reactivos 1 y 2, los cuales incluyen dos intentos, asigne 1 punto cuando las uniones se hayan ensamblado correctamente ya sea en el intento 1 o en el intento 2. Asigne 0 puntos si no hay ninguna unión que haya sido ensamblada correctamente en ningún intento.
- Para los reactivos 3-12, la puntuación comprende el número de uniones ensambladas correctamente.
- Para los reactivos 13-14, la puntuación comprende el número de uniones ensambladas correctamente multiplicadas por $\frac{1}{2}$. Por ejemplo, si un niño pudo ensamblar de manera correcta cinco uniones en el reactivo 13 (vaca), la puntuación se calcula multiplicando 5 por $\frac{1}{2}$ para una puntuación de 3. Las puntuaciones se redondea hacia arriba.
- Asigne 0 puntos para los reactivos en los que no hay uniones ensambladas correctamente al final del tiempo límite.

Puntuación natural total máxima: 37 puntos

Método estándar de presentación

- Asegúrese de que usted y el niño estén sentados frente a frente.
- Antes de iniciar con cada reactivo, ordene en su mano de manera secuencial las piezas del rompecabezas lejos de la vista del niño. Apile las piezas boca abajo en orden secuencial, comenzando con la pieza del número más alto y terminando con la pieza que tiene el número 1.
- Trabaje de izquierda a derecha y coloque las piezas en orden secuencial, de manera que el lado con el número sea visible y los números se encuentren de manera vertical desde su perspectiva. Las líneas debajo de los números deben ser paralelas al borde de la mesa. Coloque las piezas con una línea en la primera hilera, más cerca del niño y las que tienen dos líneas en la segunda hilera, más cerca de usted. Acomode las piezas de modo que el niño las alcance con facilidad.
- Cuando la alineación es apropiada, es posible trazar una línea imaginaria a través de las líneas que se encuentran al reverso de cada pieza en una hilera. En la figura 3-9 aparece la ilustración de una alineación apropiada.

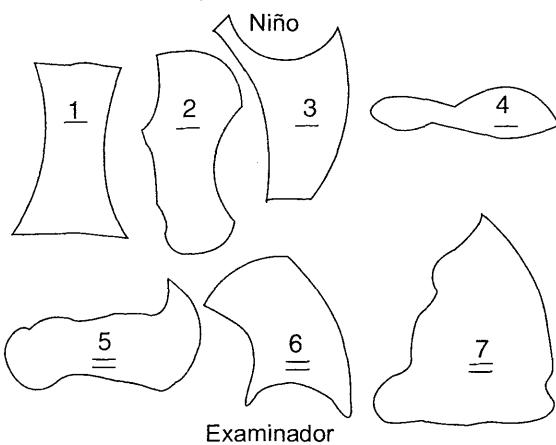


Figura 3-9. Alineación adecuada de las piezas de Rompecabezas antes de la rotación.

- Despues de que las piezas se hayan alineado de manera apropiada, muestre en orden secuencial el lado con la ilustración, empezando con la pieza que tiene el número 1. Rote las piezas en un eje imaginario paralelo hacia el borde de la mesa. Se debe dar vuelta a las piezas de arriba hacia abajo, no de izquierda a derecha. La figura 3-10 ilustra la dirección en que las piezas del rompecabezas deben voltearse. En la figura 3-11 se muestra la alineación correcta después de la rotación.

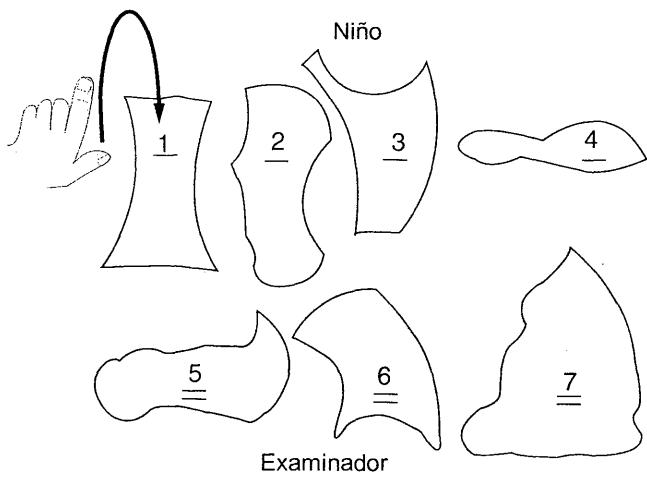


Figura 3-10. Rotación de las piezas de Rompecabezas.

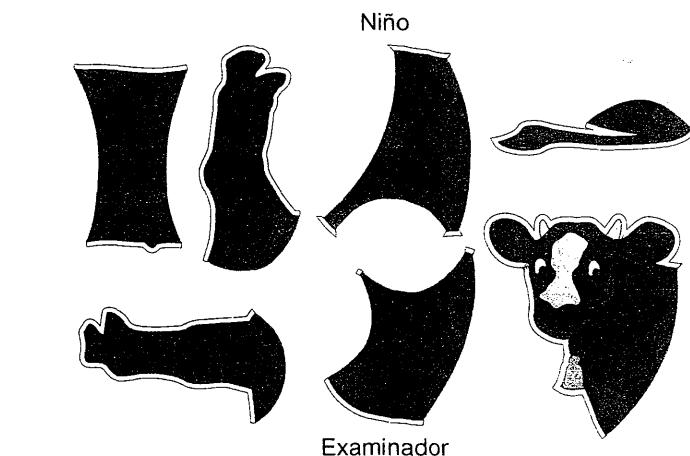


Figura 3-11. Alineación de las piezas de Rompecabezas después de la rotación.

Aplicación de los reactivos

2-3 → Reactivo 1. Pelota (tiempo límite: 90")

Intento 1

Presente las piezas al niño y diga:

Estas piezas forman una pelota. Mira, todas encajan así.

Arme lentamente el rompecabezas y permita que el niño lo observe ya ensamblado durante aproximadamente 3 segundos.

Desarme el rompecabezas y muestre de nuevo las piezas al niño. Diga:

Ahora inténtalo tú. Ármalo lo más rápido que puedas y dime cuando hayas terminado. Empieza.

Comience a tomar el tiempo.

Ensamblaje correcto dentro del tiempo límite: continúe con el siguiente reactivivo a menos que el criterio de discontinuación se haya cumplido.

Ensamblaje incorrecto: aplique el intento 2.

Intento 2

Desarme el rompecabezas y muestre de nuevo las piezas al niño. Diga:

Ves, así van.

Arme lentamente el rompecabezas y permita que el niño lo observe ya ensamblado durante aproximadamente 3 segundos.

Desarme el rompecabezas y muestre de nuevo las piezas al niño. Diga:

Ahora inténtalo tú. Ármalo lo más rápido que puedas y dime cuando hayas terminado. Empieza.

Comience a tomar el tiempo.

Continúe con el siguiente reactivo a menos que el criterio de discontinuación se haya cumplido.

Reactivos 2. Hot dog (tiempo límite: 90")

Intento 1

Presente las piezas al niño y diga:

Estas piezas forman un hot dog. Mira, todas encajan así.

Arme lentamente el rompecabezas y permita que el niño lo observe ya ensamblado durante aproximadamente 3 segundos.

Desarme el rompecabezas y muestre de nuevo las piezas al niño. Diga:

Ahora inténtalo tú. Ármalo lo más rápido que puedas y dime cuando hayas terminado. Empieza.

Comience a tomar el tiempo.

Ensamblaje correcto dentro del tiempo límite: continúe con el siguiente reactivo a menos que el criterio de discontinuación se haya cumplido.

Ensamblaje incorrecto: aplique el intento 2.

Intento 2

Desarme el rompecabezas y muestre de nuevo las piezas al niño. Diga:

Ves, así van.

Arme lentamente el rompecabezas y permita que el niño lo observe ya ensamblado durante aproximadamente 3 segundos.

Desarme el rompecabezas y muestre de nuevo las piezas al niño. Diga:

Ahora inténtalo tú. Ármalo lo más rápido que puedas y dime cuando hayas terminado. Empieza.

Comience a tomar el tiempo.

Continúe con el siguiente reactivo a menos que el criterio de discontinuación se haya cumplido.

Reactivos 3-14 (tiempo límite: 90")

Para cada uno de los reactivos restantes, aplique sólo un intento.

Presente las piezas al niño y diga:

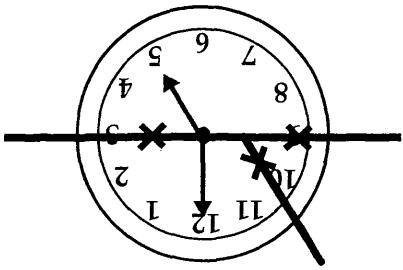
Estas piezas forman un (inserte el nombre del reactivo). Ármalo lo más rápido que puedas y dime cuando hayas terminado. Empieza.

Comience a tomar el tiempo.

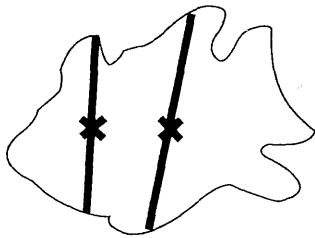
Continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Reactivo	Tiempo límite	Número máximo de uniones
4-5 3. Ave	90"	1
4. Reloj	90"	3
5. Pez	90"	2
6. Carro	90"	2
7. Mano	90"	2
6-7 8. Oso	90"	3
9. Casa	90"	3
10. Manzana	90"	5
11. Perro	90"	3
12. Estrella	90"	3
13. Vaca*	90"	6
14. Árbol*	90"	10

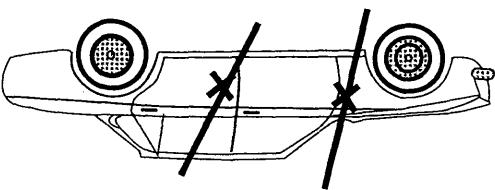
* Las puntuaciones para los reactivos 13 y 14 se calculan multiplicando el número de uniones ensambladas correctamente por $\frac{1}{2}$.



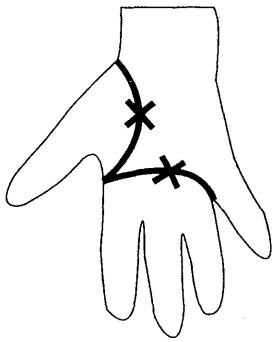
Reactivos 4. Reloj



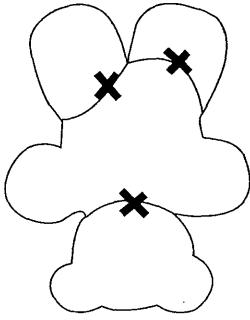
Reactivos 5. Pez



Reactivos 6. Carro

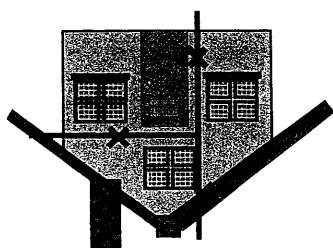


Reactivos 7. Mano

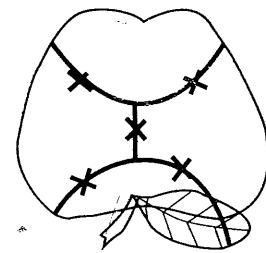


Reactivos 8. Oso

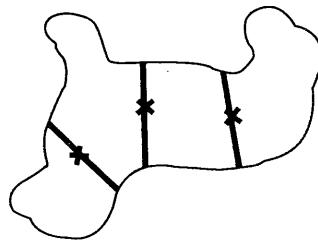
Figura 3-12. Uniones correctas para los reactivos 4-14.



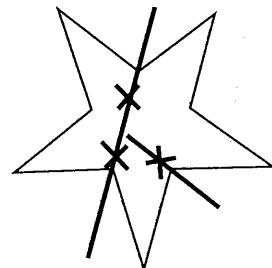
Reactivos 9. Casa



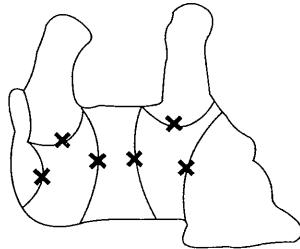
Reactivos 10. Manzana



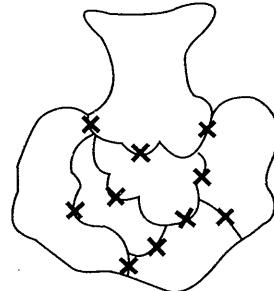
Reactivos 11. Perro



Reactivos 12. Estrella



Reactivos 13. Vaca

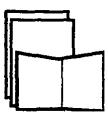


Reactivos 14. Árbol

Figura 3-12. Uniones correctas para los reactivos 4-14 (continuación).

5. Denominaciones

El niño nombra dibujos que aparecen en la Libreta de estímulos.



Materiales

Manual de aplicación

Protocolo de registro

Libreta de estímulos 2



Inicio

Edades 2-3: reactivo 1

Edades 4-5: reactivo 7

Edades 6-7: reactivo 11

Los niños con probable deficiencia intelectual deben comenzar en el reactivo 1.



Inversión

Si el niño de 4-7 años de edad no obtiene una puntuación perfecta en cualquiera de los dos primeros reactivos dados, aplique los reactivos anteriores en secuencia **inversa** hasta que el niño obtenga puntuaciones perfectas en dos reactivos consecutivos.



Discontinuación

Discontinúe después de cinco puntuaciones consecutivas de 0.

Instrucciones generales

- No se penalizan los problemas de articulación que los niños pudieran tener en esta subprueba. El examinador asignará crédito si considera que los niños saben el nombre correcto del objeto, a pesar de su incapacidad para pronunciar el nombre de manera correcta. Por ejemplo, es posible asignar crédito a un niño que responda *pátano* en lugar de *plátano* o *ato* en vez de *auto*.
- Las respuestas comunes que requieren interrogarse preceden una (I) en las respuestas muestra. Todas las respuestas seguidas por una (I) deben interrogarse.
- El reactivo 9 incluye una respuesta específica (pasta de dientes) que requiere interrogatorio adicional. Esta respuesta se marca con un asterisco (*) en las respuestas muestra y en el Protocolo de registro.
- Existen cuatro situaciones generales de respuesta que requieren interrogatorio adicional por parte del examinador: las respuestas marginales, las respuestas generalizadas, las respuestas funcionales y los gestos con las manos. Interrogue con tanta frecuencia como sea necesario durante la aplicación de la subprueba.

► Respuestas marginales

Si el niño da una respuesta marginal pero adecuada para un reactivo, como responder *carro de hospital* en vez de *ambulancia* o *cortador* en lugar de *tijeras*, pídale que aclare la respuesta diciéndole:

Sí pero, ¿qué otro nombre tiene?

► Respuestas generalizadas

Si el niño da una respuesta generalizada apropiada a un reactivo, como decir que una *catarina* es un *insecto* o que un *plátano* es una *fruta*, pídale que aclare la respuesta diciéndole:

Sí pero, ¿qué tipo de (inserte la respuesta del niño) es?

► Respuestas funcionales

Si el niño da una descripción funcional adecuada de un reactivo, como responder *Juegas con eso* para el oso de peluche o *Hace música* para la guitarra, pídale que aclare la respuesta diciéndole:

Sí pero, ¿cómo se llama?

► Gestos con las manos

Si el niño usa gestos con las manos apropiados para un reactivo, como fingir que se cepilla los dientes en respuesta al reactivo de cepillo de dientes, pídale que aclare la respuesta diciéndole:

Sí pero, ¿cómo se llama?

Puntuación

- Para calificar cada reactivo, evalúe la respuesta del niño de acuerdo con las respuestas muestra.
- Las respuestas marginales, las respuestas generalizadas, las respuestas funcionales y los gestos inadecuados con las manos (p. ej., decir que una *catarina* se llama *volar*, responder *Tiene juegos* en lugar de *calculadora*, o fingir tocar la batería para nombrar un *trompeta*) equivalen a una calificación de 0 puntos.
- Las respuestas personalizadas como *Yo tengo uno* o *Mamá usa uno* se consideran incorrectas. Los nombres propios o ficticios también se consideran respuestas personalizadas y equivalen a 0 puntos.
- Asigne 1 punto a una respuesta correcta y 0 puntos a una respuesta incorrecta.

Puntuación natural total máxima: 30 puntos.

Aplicación de los reactivos

2-3 → Reactivo 1. Auto

Coloque la Libreta de estímulos 2 con el espiral hacia el niño. Abra la Libreta de estímulos en el reactivo 1 de la subprueba de Denominaciones.

Señale el dibujo y diga:

¿Qué es esto?

Respuesta correcta (carro; auto; automóvil): continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Respuesta incorrecta o si no hubo respuesta, diga:

Es un auto.

Continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Reactivos 2-30

Señale el dibujo y diga:

¿Qué es esto?

Es posible eliminar esta instrucción una vez que el niño haya comprendido la tarea.

Interrogue con tanta frecuencia como sea necesario para las respuestas marginales, las respuestas generalizadas, las descripciones funcionales y los gestos con las manos, pero no interrogue las respuestas que sean obviamente incorrectas.

Conceda aproximadamente 30 segundos para que el niño responda. Continúe con el siguiente reactivo si el criterio de discontinuación no se ha cumplido.

Respuestas muestra

Reactivo	1 punto	0 puntos
1.	Carro; auto; automóvil coche	Camión, vehículo (I)
2.	Plátano; pátano; banana	Fruta (I)
3.	Estrella; estrella de mar	Sol; chispa; brillo
4.	Oso; oso de peluche [nombra cualquier tipo de oso]	
5.	Reloj; despertador	Alarma (I); tic tac (imita el sonido de un reloj o de una alarma) (I)
6.	Tenedor	[Finge que usa un tenedor o que come] (I); utensilio (I)
4-5 → 7.	Tijeras; tijeras para jardín; tijeras para podar (setos, arbustos)	Cuchillo; navajas; cortadores; cuchilla; podadora (I)
8.	Tortuga	Animal (I); rana
9.	Cepillo de dientes	Cepillo (I); dientes (I); pasta de dientes (I)
*Si el niño responde pasta de dientes, diga: Sí pero, ¿dónde se pone la pasta de dientes?		
10.	Guitarra, ukelele	Instrumento (I)
6-7 → 11.	Escoba; escobeta; escobillón [nombra cualquier tipo de escoba]	Barredora (I); cepillo (I)
12.	Piña	Fruta (I)

Reactivos	1 punto	0 puntos
13.	Plancha; plancha de vapor	Secadora; prensadora (I)
14.	Calabaza	Calabacín (I)
15.	Canguro, Wallaby	Cangu (I)
16.	Cebra	Caballo
17.	Catarina; mariquita	Bicho; insecto (I)
18.	Caracol	Almeja
19.	Silbato	Soplador (I); cosa para soplar (I)
20.	Candado; cerrojo; cerradura [nombra cualquier tipo de cerradura]	Pasador(I); Llave (I)
21.	Rinoceronte	Rinoceronto; rinosaurio (I)
22.	Ambulancia	Carro (de hospital, de rescate); autobús; auto; camión; camioneta (I); vehículo de emergencia (I)
23.	Clavo; alfiler	Aguja; desarmador (I); herramienta (I)
24.	Globo terráqueo	Planeta; mundo; mapa; Tierra (I); donde vivimos (I)
25.	Termómetro	Cosa para medir (la temperatura, la sangre, el aire) (I)
26.	Tetera; cafetera; olla de vapor [nombra cualquier tipo de olla/ tetera]	Máquina de café; cosa que hace café (I); vapor; vaporera
27.	Rastrillo; rastrillador	Recogedor; podadora (de jardín, de hojas) (I); cepillo; escoba
28.	Arpa	Rapa, arma???
29.	Xilófono; carrillón; marimba	Campanillas, campanas (I)
30.	Extintor de incendios; extintor	Toma de agua; tanque

Normas y tablas de conversión

Edades 2:6-2:11

2 años, 6 meses, 0 días — 2 años, 11 meses, 30 días

Tabla A-1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad

Puntuación escalar	Edades 2:6-2:8						Edades 2:9-2:11					
	VR	DC	IN	RC	DN	Puntuación escalar	VR	DC	IN	RC	DN	Puntuación escalar
1	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1
2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
3	—	1	1	—	—	3	—	1	1	—	—	3
4	1	2-3	2	—	1	4	1	2-3	2	—	1	4
5	2	4-5	3	1	2	5	2	4-5	3	1	2	5
6	3	6-7	4	—	3	6	3	6-7	4	—	3	6
7	4-5	8-9	5-6	2	4	7	4-5	8-9	5-6	2	4	7
8	6-7	10-11	7	3	5-6	8	6-7	10-11	7	3	5-6	8
9	8-9	12-13	8-9	—	7-8	9	8-9	12-13	8-9	—	7-8	9
10	10-11	14	10	4	9-10	10	10-11	14	10-11	4-5	9-10	10
11	12-14	15	11	5	11	11	12-14	15-16	12-13	6	11	11
12	15-16	16	12-13	6-7	12-13	12	15-16	17	14-15	7-8	12-13	12
13	17-18	17-18	14-15	8-9	14	13	17-18	18	16-18	9-11	14-15	13
14	19-20	19	16-17	10-12	15	14	19-20	19	19-20	12-14	16	14
15	21-22	20	18-20	13-15	16-17	15	21-22	20	21	15-17	17	15
16	23-24	21	21-22	16-18	18	16	23-24	21	22-23	18-20	18-19	16
17	25-26	22	23-24	19-21	19	17	25-26	22	24	21-23	20-21	17
18	27	23-24	25	22-25	20	18	27	23-24	25	24-26	22	18
19	28-38	25-40	26-34	26-37	21-30	19	28-38	25-40	26-34	27-27	23-30	19

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Tabla A-1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)

Puntuación escalar	Edades 3:0-3:2						Edades 3:3-3:5					
	VR	DC	IN	RC	DN	Puntuación escalar	VR	DC	IN	RC	DN	Puntuación escalar
1	0	0	0	—	—	1	0	0	0	—	—	1
2	—	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	2
3	1	2	2	—	1	3	2	2	2	—	1	3
4	2	3-4	3	1	2	4	3	3-4	3	1	2	4
5	3	5-7	4	—	3	5	4	5-7	4-5	2	3	5
6	4-5	8-9	5-6	2	4	6	5-6	8-10	6-7	—	4-5	6
7	6-7	10-11	7	3	5-6	7	7-8	11-12	8-9	3	6-8	7
8	8-9	12-13	8-9	—	7-8	8	9-11	13-14	10-11	4-5	9-10	8
9	10-11	14	10-11	4-5	9-10	9	12-14	15-16	12-13	6	11	9
10	12-14	15-16	12-13	6	11	10	15-16	17	14-15	7-8	12-13	10
11	15-16	17	14-15	7-8	12-13	11	17-18	18	16-18	9-11	14-15	11
12	17-18	18	16-18	9-11	14-15	12	19-20	19	19-20	12-14	16	12
13	19-20	19	19-20	12-14	16	13	21-22	20	21	15-17	17	13
14	21-22	20	21	15-17	17	14	23	21	22	18-20	18-19	14
15	23-24	21	22-23	18-20	18-19	15	24-25	22	23	21-23	20-21	15
16	25-26	22	24	21-23	20-21	16	26	23-24	24	24-26	22	16
17	27	23-24	25	24-26	22	17	27-28	25	25	27-29	23-24	17
18	28-30	25-26	26	27-33	23-27	18	29-30	26	26	30-33	25-27	18
19	31-38	27-40	27-34	34-37	28-30	19	31-38	27-40	27-34	34-37	28-30	19

3 años, 0 meses, 0 días — 3 años, 5 meses, 30 días

Edades 3:0-3:5

Edades 3:6-3:11

3 años, 6 meses, 0 días — 3 años, 11 meses, 30 días

Tabla A-1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)

Puntuación escalar	Edades 3:6-3:8						Edades 3:9-3:11					
	VR	DC	IN	RC	DE	Puntuación escalar	VR	DC	IN	RC	DN	Puntuación escalar
1	0	0	0	—	0	1	0	0-1	0-1	—	0	1
2	1	1-2	1-2	0	1	2	1	2	2	0	1	2
3	2-3	3-4	3	1	2	3	2-3	3-4	3	1	2	3
4	4	5-7	4-5	—	3	4	4	5-7	4-5	—	3-4	4
5	5-6	8-10	6-7	2	4-5	5	5-6	8-11	6-7	2	5-6	5
6	7-8	11-12	8-9	3	6-8	6	7-8	12-14	8-9	3-4	7-8	6
7	9-11	13-14	10-11	4-5	9-10	7	9-11	15-16	10-12	5	9-10	7
8	12-14	15-16	12-13	6	11	8	12-14	17	13-15	6-7	11-12	8
9	15-16	17	14-15	7-8	12-13	9	15-16	18	16-17	8-9	13	9
10	17-18	18	16-18	9-11	14-15	10	17-18	19	18-19	10-12	14-15	10
11	19-20	19	19-20	12-14	16	11	19-20	20	20	13-15	16-17	11
12	21-22	20	21	15-17	17	12	21-22	21	21	16-19	18	12
13	23	21	22	18-20	18-19	13	23	22	22-23	20-22	19-20	13
14	24-25	22	23	21-23	20-21	14	24-25	23	24	23-25	21	14
15	26	23	24	24-26	22	15	26-27	—	—	26-28	22	15
16	27-28	24	25	27-29	23-24	16	28	24	25	29-31	23-24	16
17	29-30	25	26	30-33	25	17	29-30	25	26	32-33	25	17
18	31-33	26	27-28	34-35	26-27	18	31-33	26	27-28	34-35	26-27	18
19	34-38	27-40	29-34	36-37	28-30	19	34-38	27-40	29-34	36-37	28-30	19

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

4 años, 0 meses, 0 días — 4 años, 2 meses, 30 días

Edades 4.0-4.2

© Editorial *El Manual Moderno* Fotocopiar sin autorización es un delito.**Tabla A-1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)**

Puntuación escalar	Edades 4:0-4:2															Puntuación escalar
	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DN		
1	0-2	0-1	0	0	—	—	—	—	—	—	—	0-1	0	0	0	1
2	3-4	2-3	—	1	—	—	—	—	—	0	—	2-3	1	1-2	—	2
3	5-7	4-5	1	2	0	—	—	—	—	1	—	4	—	3-4	—	3
4	8-11	6-7	—	3	1	—	0	—	—	2	—	5-6	2	5-6	—	4
5	12-14	8-9	2	4-5	—	—	1	0	0	3	—	7-8	3-4	7-8	—	5
6	15-16	10-12	3	6	2	0	2	1-2	1	4	0	9-11	5	9-10	—	6
7	17	13-15	4	7-8	3	1	3	3-4	2	5-6	1	12-14	6-7	11-12	—	7
8	18	16-17	5	9-10	4	2	4-5	5-6	3	7-8	2-3	15-16	8-9	13	—	8
9	19	18-19	6-7	11-12	5-6	3-4	6-7	7-8	4	9-10	4-6	17-18	10-12	14-15	—	9
10	20	20	8	13-14	7-8	5-6	8-10	9-10	5-6	11-12	7-10	19-20	13-15	16-17	—	10
11	21	21	9-10	15-16	9	7-8	11-13	11-13	7-9	13-15	11-14	21-22	16-19	18	—	11
12	22	22-23	11-12	17-18	10-11	9-10	14-15	14-16	10-12	16-17	15-19	23	20-22	19-20	—	12
13	23	24	13	19-20	12-13	11-13	16-17	17-20	13-14	18-19	20-23	24-25	23-25	21	—	13
14	—	—	14-15	21-22	14	14-16	18	21-24	15	20-21	24-26	26-27	26-28	22	—	14
15	24	25	16	23	15-16	17-19	19	25-29	16-17	22-23	27-29	28	29-31	23-24	—	15
16	25	26	17-18	24	17	20-23	20-21	30-35	18-20	24	30-32	29-30	32-33	25	—	16
17	26	27-28	19-20	25-26	18-19	24-27	22-23	36-42	21-23	25	33-34	31-32	34-35	26	—	17
18	27-29	29-30	21-23	27	20-21	28-31	24-25	43-50	24-26	26-27	35-36	33	36	27-28	—	18
19	30-40	31-34	24-29	28-43	22-28	32-50	26-28	51-65	27-38	28-32	37-46	34-38	37	29-30	—	19

Edades 4:3-4:5

4 años, 3 meses, 0 días — 4 años, 5 meses, 30 días

Tabla A-1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)

Puntuación escalar	Edades 4:3-4:5														
	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DN	Puntuación escalar
1	0-2	0-1	0	0	—	—	—	—	—	—	—	0-1	0	0	1
2	3-7	2-3	—	1	—	—	—	—	—	0	—	2-3	1	1-2	2
3	8-11	4-6	1	2	0	—	—	—	—	1	—	4-5	—	3-4	3
4	12-14	7-9	—	3	1	—	0	—	—	2	—	6-8	2	5-7	4
5	15-16	10-11	2	4-5	—	—	1	0	0	3	—	9-11	3-4	8-9	5
6	17	12-14	3	6	2	0	2	1-2	1	4	0	12-13	5-6	10-11	6
7	18	15-17	4	7-8	3	1	3	3-4	2	5-6	1	14-16	7-8	12-13	7
8	19	18-19	5	9-10	4	2	4-5	5-6	3	7-8	2-3	17-18	9-11	14-15	8
9	20	20	6-7	11-12	5-6	3-4	6-7	7-8	4	9-10	4-6	19-20	12-15	16-17	9
10	21	21	8	13-14	7-8	5-6	8-10	9-10	5-6	11-12	7-10	21	16-19	18	10
11	22	22-23	9-10	15-16	9	7-8	11-13	11-13	7-9	13-15	11-14	22-23	20-22	19-20	11
12	23	24	11-12	17-18	10-11	9-10	14-15	14-16	10-12	16-17	15-19	24	23-25	21	12
13	—	—	13	19-20	12-13	11-13	16-17	17-20	13-15	18-19	20-23	25-26	26-27	22	13
14	24	25	14-15	21-22	14	14-16	18	21-24	16-17	20-21	24-26	27	28-29	23	14
15	25	26	16	23-24	15-16	17-19	19	25-29	18-19	22-23	27-29	28-29	30-31	24	15
16	26	27	17-18	25-26	17	20-23	20-21	30-35	20-21	24	30-32	30	32-33	25	16
17	27	28	19-20	27-29	18-19	24-27	22-23	36-42	22-23	25	33-34	31-32	34-35	26	17
18	28-29	29-30	21-23	30-31	20-21	28-31	24-25	43-50	24-26	26-27	35-36	33	36	27-28	18
19	30-40	31-34	24-29	32-43	22-28	32-50	26-28	51-65	27-38	28-32	37-46	34-38	37	29-30	19

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Tabla A-1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)

Edades 4;6-4;8															
Puntuación escalar	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DN	Puntuación escalar
1	0-7	0-2	0	0-1	—	—	—	—	—	0	—	0-1	0	0-1	1
2	8-11	3-6	—	2	0	—	—	—	—	1	—	2-5	1	2-4	2
3	12-14	7-9	1	3	1	—	0	—	—	2	—	6-8	2	5-7	3
4	15-16	10-11	2	4-5	—	—	1	0	0	3	—	9-11	3-4	8-9	4
5	17	12-14	3	6	2	0	2	1-2	1	4	—	12-13	5-6	10-11	5
6	18	15-17	4	7-8	3	1	3	3-4	2	5-6	0-1	14-16	7-8	12-13	6
7	19	18-19	5	9-10	4	2	4-5	5-6	3	7-8	2-3	17-18	9-11	14-15	7
8	20	20	6-7	11-12	5-6	3-4	6-7	7-8	4	9-10	4-6	19-20	12-15	16-17	8
9	21	21	8	13-14	7-8	5-6	8-10	9-10	5-6	11-12	7-10	21	16-19	18	9
10	22	22-23	9-10	15-16	9	7-8	11-13	11-13	7-9	13-15	11-14	22-23	20-22	19-20	10
11	23	24	11-12	17-18	10-11	9-10	14-15	14-16	10-12	16-17	15-19	24	23-25	21	11
12	—	—	13	19-20	12-13	11-13	16-17	17-20	13-15	18-19	20-23	25-26	26-27	22	12
13	24	25	14-15	21-22	14	14-16	18	21-24	16-17	20-21	24-26	27	28-29	23	13
14	25	26	16	23-24	15-16	17-19	19	25-29	18-19	22-23	27-29	28-29	30-31	24	14
15	26	27	17-18	25-26	17	20-23	20-21	30-35	20-21	24	30-31	30	32-33	25	15
16	27	28	19-20	27-29	18-19	24-27	22-23	36-42	22-23	25	32-34	31-32	34-35	26	16
17	28-29	29-30	21-23	30-31	20-21	28-31	24-25	43-50	24-26	26-27	35-36	33	36	27-28	17
18	30-35	—	24-26	32-36	22-24	32-33	26	51-56	27-30	28-29	37	34-35	37	29	18
19	36-40	31-34	27-29	37-43	25-28	34-50	27-28	57-65	31-38	30-32	38-46	36-38	—	30	19

4 años, 6 meses, 0 días — 4 años, 8 meses, 30 días

Edades 4;6-4;8

Edades 4;9-4;11

4 años, 9 meses, 0 días — 4 años, 11 meses, 30 días

Tabla A-1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)

Puntuación escalar	Edades 4;9-4;11														Puntuación escalar
	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DN	
1	0-7	0-2	0	0-1	—	—	—	—	—	0	—	0-1	0	0-1	1
2	8-11	3-6	—	2	0	—	—	—	—	1	—	2-5	1	2-4	2
3	12-14	7-10	1	3	1	—	0	0	—	2	—	6-9	2-3	5-7	3
4	15-16	11-14	2	4-5	2	—	1	1-2	0	3	—	10-12	4-5	8-10	4
5	17	15-17	3	6	3	0-1	2	3-4	1-2	4-5	—	13-15	6-7	11-12	5
6	18	18-19	4	7-8	4	2	3-4	5-6	3	6-7	0-1	16-17	8-10	13	6
7	19	20	5-6	9-10	5	3	5-7	7-8	4	8-9	2-4	18-19	11-14	14-15	7
8	20-21	21	7	11-13	6-7	4-5	8-10	9-10	5-6	10-12	5-8	20-21	15-18	16-17	8
9	22	22	8-9	14-15	8	6-7	11-13	11-13	7-9	13-15	9-12	22	19-21	18	9
10	23	23	10-11	16-17	9-10	8-10	14-15	14-16	10-12	16-17	13-16	23-24	22-24	19-20	10
11	—	24	12-13	18-19	11-12	11-12	16	17-19	13-15	18-19	17-20	25	25-27	21	11
12	24	25	14	20-21	13-14	13-15	17-18	20-23	16-17	20	21-23	26-27	28-29	22	12
13	25	26	15-16	22-24	15	16-18	19	24-27	18-19	21-22	24-26	28	30-31	23	13
14	26	27	17	25-26	16-17	19-21	20	28-32	20-21	23-24	27-29	29	32	24-25	14
15	27	28	18-19	27-29	18	22-25	21-22	33-37	22-23	25	30-31	30	33-34	26	15
16	28-29	29	20-21	30-31	19	26-28	23	38-43	24-25	26	32-34	31-32	35	27	16
17	30-32	30	22-23	32-33	20-21	29-31	24-25	44-50	26-27	27	35-36	33	36	28	17
18	33-35	—	24-26	34-36	22-24	32-33	26	51-56	28-30	28-29	37	34-35	37	29	18
19	36-40	31-34	27-29	37-43	25-28	34-50	27-28	57-65	31-38	30-32	38-46	36-38	—	30	19

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

5 años, 0 meses, 0 días — 5 años, 2 meses, 30 días

Edades 5:0-5:2

© Editorial *El Manual Moderno***Tabla A-1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)**

Edades 5:0-5:2																
Puntuación escalar	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DN	Puntuación escalar	
1	0-9	0-4	0	0-1	—	—	—	—	—	0	—	0-1	0-1	0-1	1	
2	10-12	5-7	1	2	0	—	—	0	—	1	—	2-5	2-3	2-4	2	
3	13-14	8-10	2	3-4	1	—	0	1-2	0	2	—	6-9	4-5	5-8	3	
4	15-16	11-14	3	5-6	2	0-1	1	3-4	1	3-4	—	10-12	6-7	9-11	4	
5	17	15-17	4	7-8	3	2	2-3	5-6	2	5-7	0-1	13-15	8-10	12-13	5	
6	18-19	18-19	5-6	9-10	4	3	4-6	7-8	3-4	8-9	2-4	16-17	11-14	14-15	6	
7	20-21	20-21	7	11-13	5-6	4-5	7-10	9-10	5-6	10-12	5-8	18-20	15-18	16-17	7	
8	22	22	8-9	14-15	7-8	6-7	11-13	11-13	7-9	13-15	9-12	21-22	19-21	18	8	
9	23	23	10-11	16-17	9-10	8-10	14-15	14-16	10-12	16-17	13-16	23-24	22-24	19-20	9	
10	—	24	12-13	18-19	11-12	11-12	16	17-19	13-15	18-19	17-20	25	25-27	21	10	
11	24	25	14	20-21	13-14	13-15	17-18	20-23	16-17	20	21-23	26-27	28-29	22	11	
12	25	26	15-16	22-24	15	16-18	19	24-27	18-19	21-22	24-26	28	30-31	23	12	
13	26	27	17	25-26	16-17	19-21	20	28-32	20-21	23-24	27-29	29	32	24-25	13	
14	27	28	18-19	27-29	18	22-25	21-22	33-37	22-23	25	30-31	30	33-34	26	14	
15	28-29	29	20-21	30-31	19	26-28	23	38-43	24-25	26	32-34	31-32	35	27	15	
16	30-32	30	22	32-33	20-21	29-31	24-25	44-50	26-27	27	35-36	33	36	28	16	
17	33-35	—	23-24	34-36	22-23	32-33	26	51-56	28-29	28	37	34-35	37	29	17	
18	36-39	31-33	25-27	37-39	24	34-36	27	57-61	30-31	29-30	38-42	36	—	30	18	
19	40	34	28-29	40-43	25-28	37-50	28	62-65	32-38	31-32	43-46	37-38	—	—	19	

Tabla A-1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)

Puntuación escalar	Edades 5:3-5:5															Puntuación escalar
	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DN		
1	0-9	0-4	0	0-1	—	—	—	—	—	0	—	0-1	0-1	0-1	0-1	1
2	10-12	5-7	1	2	0	—	—	0	—	1	—	2-5	2-3	2-4	—	2
3	13-14	8-10	2	3-4	1	0	0	1-2	0	2	—	6-9	4-5	5-8	—	3
4	15-16	11-14	3	5-6	2	1	1	3-4	1	3-4	0	10-12	6-7	9-11	—	4
5	17	15-17	4-5	7-8	3	2	2-3	5-6	2	5-7	1-2	13-15	8-10	12-13	—	5
6	18-19	18-19	6-7	9-10	4	3-4	4-6	7-9	3-4	8-9	3-5	16-17	11-14	14-15	—	6
7	20-21	20-21	8	11-13	5-6	5-6	7-10	10-12	5-7	10-12	6-8	18-20	15-18	16-17	—	7
8	22	22	9-10	14-15	7-8	7-9	11-13	13-16	8-11	13-15	9-12	21-22	19-21	18	—	8
9	23	23	11-12	16-18	9-11	10-12	14-15	17-19	12-14	16-18	13-17	23-24	22-24	19-20	—	9
10	24	24	13-14	19-20	12-13	13-15	16-17	20-23	15-17	19-20	18-22	25	25-27	21	—	10
11	25	25	15	21-23	14-15	16-18	18	24-27	18-19	21-22	23-26	26-27	28-29	22	—	11
12	26	26	16-17	24-25	16	19-21	19	28-32	20-21	23	27-29	28	30-31	23	—	12
13	27	27	18	26-27	17-18	22-24	20-21	33-37	22	24	30-31	29	32-33	24-25	—	13
14	28-29	28	19	28-29	19	25-26	22-23	38-42	23-24	25	32-33	30-31	34	26	—	14
15	30	29	20-21	30-31	20	27-29	24	43-47	25-26	26	34-35	32-33	35	27	—	15
16	31-32	30	22	32-33	21	30-31	25	48-52	27	27	36-37	34	36	28	—	16
17	33-35	31-32	23-24	34-36	22-23	32-33	26	53-56	28-29	28	38-39	35	37	29	—	17
18	36-39	33	25-27	37-39	24	34-36	27	57-61	30-31	29-30	40-42	36	—	30	—	18
19	40	34	28-29	40-43	25-28	37-50	28	62-65	32-38	31-32	43-46	37-38	—	—	—	19

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Edades 5:3-5:5 5 años, 3 meses, 0 días — 5 años, 5 meses, 30 días

© Editorial *El Manual Moderno*. Fotocopiar sin autorización es un delito.

Tabla A-1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)

Puntuación escalar	Edades 5:6-5:8														
	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DN	Puntuación escalar
1	0-10	0-5	0	0-1	0	—	—	0	—	0	—	0-3	0-2	0-2	1
2	11-13	6-7	1-2	2	1	—	0	1-2	—	1	—	4-7	3-4	3-5	2
3	14-15	8-10	3	3-4	2	0	1	3-4	0	2-3	—	8-10	5-7	6-9	3
4	16-17	11-14	4-5	5-7	3	1-2	2-3	5-6	1	4-6	0	11-13	8-10	10-12	4
5	18-19	15-17	6-7	8-10	4	3-4	4-6	7-9	2-3	7-9	1-2	14-16	11-14	13-14	5
6	20	18-20	8	11-12	5-6	5-6	7-9	10-12	4-6	10-12	3-5	17-19	15-18	15-16	6
7	21-22	21-22	9-10	13-15	7-8	7-9	10-12	13-16	7-10	13-15	6-9	20-22	19-21	17-18	7
8	23	23	11-12	16-18	9-10	10-12	13-15	17-19	11-14	16-18	10-14	23-24	22-24	19-20	8
9	24	24	13-14	19-20	11-13	13-15	16-17	20-23	15-17	19-20	15-19	25	25-27	21	9
10	25	25	15	21-23	14-15	16-18	18	24-27	18-19	21-22	20-23	26-27	28-29	22	10
11	26	26	16-17	24-25	16	19-21	19	28-32	20-21	23	24-27	28	30-31	23	11
12	27	27	18	26-27	17-18	22-24	20	33-37	22	24	28-30	29	32	24-25	12
13	28-29	—	19	28-29	19	25-26	21-22	38-42	23-24	25	31-33	30	33	26	13
14	30	28	20-21	30-31	20	27-29	23	43-47	25-26	26	34-35	31-32	34	—	14
15	31-32	29	22	32-33	21	30-31	24	48-52	27	27	36-37	33	35-36	27	15
16	33-35	30	23	34-35	22	32-33	25	53-56	28-29	28	38-39	34	37	28	16
17	36-37	31-32	24-25	36-37	23	34-36	26	57-60	30-31	29-30	40-42	35	—	29	17
18	38-39	33	26-27	38-40	24-25	37-41	27	61-62	32	31	43-44	36	—	30	18
19	40	34	28-29	41-43	26-28	42-50	28	63-65	33-38	32	45-46	37-38	—	—	19

Edades 5:9-5:11

5 años, 9 meses, 0 días — 5 años, 11 meses, 30 días

Tabla A-1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)

Puntuación escalar	Edades 5:9-5:11															Puntuación escalar
	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DN		
1	0-10	0-5	0	0-1	0	—	—	0	—	0	—	0-3	0-2	0-2	0-2	1
2	11-13	6-7	1-2	2	1	—	0	1-2	—	1	—	4-7	3-4	3-5	3-5	2
3	14-15	8-10	3-4	3-4	2	0	1	3-4	0	2-3	—	8-10	5-7	6-9	6-9	3
4	16-17	11-14	5-6	5-7	3	1-2	2-3	5-6	1	4-6	0	11-13	8-10	10-12	10-12	4
5	18-19	15-17	7-8	8-10	4	3-5	4-6	7-9	2-3	7-10	1-2	14-16	11-14	13-14	13-14	5
6	20	18-20	9	11-12	5-6	6-8	7-9	10-13	4-6	11-13	3-5	17-19	15-18	15-16	15-16	6
7	21-22	21-22	10-11	13-15	7-8	9-11	10-12	14-17	7-10	14-16	6-9	20-22	19-21	17-18	17-18	7
8	23	23	12	16-18	9-10	12-14	13-15	18-20	11-14	17-18	10-14	23-24	22-24	19-20	19-20	8
9	24	24	13-14	19-20	11-13	15-17	16-17	21-24	15-17	19-20	15-19	25	25-27	21	21	9
10	25	25	15	21-23	14-15	18-20	18	25-28	18-19	21-22	20-23	26-27	28-29	22	22	10
11	26-27	26	16-17	24-25	16	21-22	19	29-32	20-21	23	24-27	28	30-31	23	23	11
12	28	27	18	26-27	17-18	23-24	20	33-37	22-23	24	28-30	29	32	24-25	24-25	12
13	29	—	19	28-29	19	25-26	21-22	38-42	24	25	31-33	30	33	26	26	13
14	30-31	28	20-21	30-31	20	27-29	23	43-48	25-26	26-27	34-35	31-32	34	—	—	14
15	32-33	29	22	32-33	21	30-31	24	49-53	27	28	36-37	33	35-36	27	27	15
16	34-35	30	23	34-35	22	32-34	25	54-57	28-29	29	38-39	34	37	28	28	16
17	36-37	31-32	24-25	36-37	23	35-37	26	58-60	30-31	30	40-42	35	—	29	29	17
18	38-39	33	26-27	38-40	24-25	38-41	27	61-62	32	31	43-44	36	—	30	30	18
19	40	34	28-29	41-43	26-28	42-50	28	63-65	33-38	32	45-46	37-38	—	—	—	19

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

© Editorial *El Manual Moderno* Fotocopiar sin autorización es un delito.

Tabla A-1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)

Puntuación escalar	Edades 6:0-6:3															Puntuación escalar
	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DN		
1	0-13	0-7	0-1	0-1	0-1	—	0	0-2	—	0	—	0-7	0-4	0-5	1	
2	14-15	8-10	2-4	2-4	2	0	1	3-4	0	1-3	—	8-10	5-7	6-9	2	
3	16-17	11-14	5-6	5-7	3	1-2	2-3	5-8	1	4-6	0	11-13	8-10	10-12	3	
4	18-19	15-17	7-8	8-10	4	3-5	4-6	9-13	2-3	7-10	1-2	14-16	11-15	13-14	4	
5	20	18-20	9	11-12	5-6	6-8	7-9	14-17	4-6	11-13	3-5	17-19	16-19	15-16	5	
6	21-22	21-22	10-11	13-15	7-8	9-11	10-12	18-20	7-10	14-16	6-9	20-22	20-22	17-18	6	
7	23	23	12	16-18	9-10	12-14	13-15	21-22	11-14	17-18	10-14	23-24	23-24	19-20	7	
8	24	24	13-14	19-20	11-13	15-17	16-17	23-25	15-17	19-20	15-19	25	25-27	21	8	
9	25	25	15	21-23	14-15	18-20	18	26-28	18-19	21-22	20-23	26-27	28-29	22	9	
10	26-27	26	16-17	24-25	16-17	21-23	19	29-32	20-21	23	24-27	28	30-31	23	10	
11	28	27	18	26-27	18	24-25	20	33-37	22-23	24	28-30	29	32	24-25	11	
12	29-30	—	19-20	28-29	19	26-28	21-22	38-42	24	25	31-33	30	33	26	12	
13	31-32	28	21	30-31	20	29-30	23	43-48	25-26	26-27	34-35	31-32	34	—	13	
14	33	29	22	32-33	21	31-32	24	49-53	27	28	36	33	35-36	27	14	
15	34-35	30	23	34-35	22	33-34	25	54-57	28-29	29	37-38	34	37	28	15	
16	36-37	31-32	24-25	36-37	23	35-37	26	58-60	30-31	30	39-40	35	—	29	16	
17	38-39	33	26-27	38-40	24-25	38-41	27	61	32	31	41-42	36	—	30	17	
18	40	—	28	41-42	26-27	42-48	—	62	33	—	43-44	—	—	—	18	
19	—	34	29	43	28	49-50	28	63-65	34-38	32	45-46	37-38	—	—	19	

6 años, 0 meses, 0 días — 6 años, 3 meses, 30 días

Edades 6:0-6:3

Edades 6:4-6:7
6 años, 4 meses, 0 días — 6 años, 7 meses, 30 días**Tabla A-1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)**

Puntuación escalar	Edades 6:4-6:7															Puntuación escalar
	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DN		
1	0-15	0-7	0-1	0-1	0-1	—	0	0-2	—	0	—	0-10	0-5	0-5	1	
2	16-17	8-10	2-4	2-4	2	0	1	3-8	0	1-4	0	11-13	6-10	6-9	2	
3	18	11-14	5-6	5-7	3	1-3	2-3	9-13	1	5-8	1-2	14-15	11-15	10-12	3	
4	19-20	15-18	7-8	8-11	4-5	4-6	4-6	14-17	2-3	9-12	3-5	16-18	16-19	13-14	4	
5	21	19-21	9-10	12-14	6-7	7-10	7-10	18-20	4-6	13-15	6-8	19-21	20-22	15-16	5	
6	22-23	22-23	11-12	15-16	8-10	11-14	11-13	21-22	7-10	16-18	9-12	22-23	23-24	17-18	6	
7	24	24	13	17-19	11-13	15-17	14-16	23-25	11-14	19-20	13-17	24	25-26	19-20-	7	
8	25	25	14-15	20-22	14-15	18-20	17-18	26-28	15-17	21-22	18-22	25-26	27-28	21-22	8	
9	26-27	26	16	23-24	16-17	21-23	19	29-32	18-20	23	23-26	27	29-30	23	9	
10	28	27	17-18	25-26	18	24-25	20	33-37	21-22	24	27-29	28-29	31	24	10	
11	29-30	—	19-20	27-28	19	26-28	21	38-42	23	25	30-31	30	32	25	11	
12	31-32	28	21	29-30	20	29-30	22-23	43-46	24-25	26-27	32-33	31	33-34	26	12	
13	33	29	22	31-32	21	31-32	24	47-51	26-27	28	34-35	32	35	27	13	
14	34	30	23	33-34	22	33-34	25	52-55	28	29	36	33	36	—	14	
15	35-36	31	24-25	35	23	35-37	26	56-58	29-30	30	37-38	34	37	28	15	
16	37-38	32	26	36-37	24	38-41	—	59-60	31	—	39-40	35	—	29	16	
17	39	33	27	38-40	25-26	42-44	27	61	32	31	41-42	36	—	30	17	
18	40	—	28	41-42	27	45-48	—	62	33	—	43-44	—	—	—	18	
19	—	34	29	43	28	49-50	28	63-65	34-38	32	45-46	37-38	—	—	19	

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Tabla A-1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)

Puntuación escalar	Edades 6:8-6:11															Puntuación escalar
	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DN		
1	0-15	0-7	0-1	0-1	0-1	—	0	0-2	—	0	—	0-10	0-5	0-5	1	
2	16-17	8-11	2-4	2-4	2	0-1	1	3-8	0	1-5	0	11-13	6-10	6-12	2	
3	18	12-14	5-6	5-7	3	2-3	2-3	9-13	1	6-8	1-2	14-15	11-15	13-14	3	
4	19-20	15-18	7-8	8-11	4-5	4-6	4-6	14-17	2-3	9-12	3-5	16-18	16-19	15	4	
5	21	19-21	9-10	12-14	6-8	7-10	7-10	18-21	4-6	13-15	6-8	19-21	20-22	16	5	
6	22-23	22-23	11-12	15-16	9-11	11-15	11-13	22-24	7-10	16-18	9-12	22-23	23-24	17-18	6	
7	24	24	13	17-19	12-14	16-19	14-16	25-28	11-14	19-20	13-17	24	25-27	19-20	7	
8	25	25-26	14-15	20-22	15-16	20-22	17-18	29-31	15-17	21-22	18-22	25-26	28-29	21-22	8	
9	26-27	27	16-17	23-24	17	23-25	19	32-35	18-20	23	23-26	27-28	30	23	9	
10	28	—	18-19	25-27	18	26-28	20-21	36-40	21-23	24	27-29	29-30	31-32	24-25	10	
11	29-30	28	20	28-29	19	29-30	22	41-45	24-25	25	30-31	31	33	26	11	
12	31-32	29	21-22	30-32	20	31-32	23	46-49	26	26-27	32-34	32	34	27	12	
13	33-34	30	23	33-34	21-22	33-34	24	50-53	27-28	28	35-36	33	35	—	13	
14	35-36	31	24	35	23	35-36	25	54-56	29	29	37-38	34	36	28	14	
15	37-38	32	25	36-37	24	37-38	26	57-58	30	30	39-40	35	37	29	15	
16	39	—	26	38-39	25	39-41	—	59-60	31	—	41	—	—	—	16	
17	—	33	27	40	26	42-45	27	61	32	31	42	36	—	30	17	
18	40	—	28	41-42	27	46-48	—	62	33	—	43-44	—	—	—	18	
19	—	34	29	43	28	49-50	28	63-65	34-38	32	45-46	37-38	—	—	19	

6 años, 8 meses, 0 días — 6 años, 11 meses, 30 días

Edades 6:8-6:11

Edades 7:0-7:3

7 años, 0 meses, 0 días — 7 años, 3 meses, 30 días

Tabla A-1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)

Puntuación escalar	Edades 7:0-7:3															Puntuación escalar
	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DN		
1	0-15	0-11	0-2	0-3	0-1	0-1	0	0-8	0	0-5	—	0-11	0-10	0-12	1	
2	16-17	12-14	3-4	4-5	2-3	2-3	1	9-13	1	6-7	0	12-14	11-15	13-14	2	
3	18-19	15-18	5-6	6-8	4-5	4-6	2-3	14-17	2-3	8-10	1-2	15-17	16-19	15	3	
4	20	19-21	7-8	9-11	6-8	7-10	4-6	18-21	4-6	11-14	3-5	18-19	20-22	16	4	
5	21	22-23	9-10	12-15	9-11	11-15	7-10	22-24	7-9	15-17	6-10	20-21	23-24	17-18	5	
6	22-23	24	11-13	16-19	12-14	16-19	11-14	25-28	10-13	18-20	11-15	22-24	25-27	19-20	6	
7	24-25	25-26	14-15	20-22	15-16	20-22	15-17	29-31	14-17	21-22	16-20	25-26	28-29	21-22	7	
8	26-27	27	16-17	23-24	17	23-25	18-19	32-35	18-20	23	21-24	27-28	30	23	8	
9	28	28	18-19	25-27	18	26-28	20-21	36-40	21-23	24	25-28	29-30	31-32	24-25	9	
10	29-30	—	20	28-29	19	29-30	22	41-45	24-25	25	29-31	31	33	26	10	
11	31-32	29	21-22	30-32	20	31-32	23	46-49	26	26	32-34	32	34	27	11	
12	33-34	30	23	33-34	21-22	33-34	24	50-53	27-28	27-28	35-36	33	35	—	12	
13	35-36	31	24	35	23	35-36	25	54-56	29	29	37-38	34	36	28	13	
14	37-38	32	25	36-37	24	37-38	26	57-58	30	—	39-40	35	37	29	14	
15	39	—	26	38-39	25	39-41	—	59-60	31	30	41	—	—	—	15	
16	—	33	27	40	26	42-45	27	61	32	31	42	36	—	30	16	
17	40	—	28	41	27	46-48	—	62	33	—	43-44	—	—	—	17	
18	—	34	—	42	28	49-50	28	63	34-35	32	45	37	—	—	18	
19	—	—	29	43	—	—	—	64-65	36-38	—	46	38	—	—	19	

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Tabla A-2. Equivalentes de CIV de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 2:6-3:11

Suma de puntuaciones escalares	CIV	Rango percentil	Nivel de confianza	
			90%	95%
2	49	<0.1	46-57	45-58
3	52	0.1	49-60	48-61
4	55	0.1	52-62	51-63
5	58	0.3	55-65	54-66
6	61	0.5	58-68	57-69
7	65	1	62-72	61-73
8	68	2	64-75	63-76
9	71	3	67-78	66-79
10	74	4	70-81	69-82
11	77	6	73-83	72-84
12	79	8	75-85	74-86
13	81	10	77-87	76-88
14	84	14	80-90	79-91
15	86	18	81-92	80-93
16	88	21	83-94	82-95
17	90	25	85-96	84-97
18	93	32	88-99	87-100
19	97	42	92-102	91-103
20	100	50	95-105	94-106
21	102	55	97-107	96-108
22	104	61	99-109	98-110
23	107	68	101-112	100-113
24	110	75	104-115	103-116
25	113	81	107-118	106-119
26	116	86	110-120	109-121
27	118	88	112-122	111-123
28	120	91	114-124	113-125
29	123	94	117-127	116-128
30	127	96	120-131	119-132
31	131	98	124-135	123-136
32	134	99	127-138	126-139
33	136	99	129-139	128-140
34	139	99.5	132-142	131-143
35	141	99.7	134-144	133-145
36	144	99.8	137-147	136-148
37	147	99.9	139-150	138-151
38	150	>99.9	142-153	141-154

Tabla A-3. Equivalentes de CIE de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 2;6-3;11

Suma de puntuaciones escalares	CIE	Rango percentil	Nivel de confianza	
			90%	95%
3	48	<0.1	46-60	45-62
4	51	0.1	49-63	48-64
5	54	0.1	52-66	50-67
6	57	0.2	54-68	53-70
7	60	0.4	57-71	56-72
8	63	1	60-74	58-75
9	66	1	62-76	61-78
10	70	2	66-80	65-81
11	73	4	69-83	67-84
12	76	5	71-85	70-87
13	79	8	74-88	73-89
14	82	12	77-91	75-92
15	84	14	79-93	77-94
16	87	19	81-95	80-97
17	90	25	84-98	83-99
18	93	32	87-101	85-102
19	97	42	90-104	89-106
20	100	50	93-107	92-108
21	102	55	95-109	93-110
22	105	63	97-112	96-113
23	108	70	100-114	99-116
24	111	77	103-117	102-118
25	114	82	106-120	104-121
26	117	87	108-122	107-124
27	120	91	111-125	110-126
28	123	94	114-128	112-129
29	125	95	115-130	114-131
30	128	97	118-132	117-134
31	131	98	121-135	120-136
32	134	99	124-138	122-139
33	137	99	126-140	125-142
34	140	99.6	129-143	128-144
35	143	99.8	132-146	130-147
36	145	99.9	133-148	132-149
37	147	99.9	135-149	134-151
38	150	>99.9	138-152	137-153

Tabla A-4. Equivalentes de CIT de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 2:6-3:11

Suma de pun-tuaciones escalares	CIT	Rango percentil	Nivel de confianza		Suma de pun-tuaciones escalares	CIT	Rango percentil	Nivel de confianza	
			90%	95%				90%	95%
5	41	<0.1	39-49	38-50	41	101	53	96-106	95-107
6	42	<0.1	40-50	39-51	42	102	55	97-107	96-108
7	43	<0.1	41-51	40-52	43	104	61	99-109	98-110
8	44	<0.1	42-52	41-53	44	105	63	100-110	99-111
9	46	<0.1	43-54	42-55	45	107	68	101-112	100-113
10	48	<0.1	45-56	44-57	46	109	73	103-114	102-115
11	50	<0.1	47-58	46-59	47	110	75	104-115	103-116
12	52	0.1	49-60	48-61	48	112	79	106-117	105-118
13	54	0.1	51-62	50-63	49	114	82	108-119	107-120
14	56	0.2	53-63	52-64	50	115	84	109-119	108-120
15	58	0.3	55-65	54-66	51	117	87	111-121	110-122
16	60	0.4	57-67	56-68	52	118	88	112-122	111-123
17	62	1	59-69	58-70	53	120	91	114-124	113-125
18	64	1	61-71	60-72	54	122	93	116-126	115-127
19	66	1	62-73	61-74	55	124	95	118-128	117-129
20	68	2	64-75	63-76	56	125	95	119-129	118-130
21	70	2	66-77	65-78	57	126	96	119-130	118-131
22	72	3	68-79	67-80	58	128	97	121-132	120-133
23	73	4	69-80	68-81	59	130	98	123-134	122-135
24	74	4	70-81	69-82	60	132	98	125-136	124-137
25	76	5	72-82	71-83	61	133	99	126-137	125-138
26	77	6	73-83	72-84	62	135	99	128-138	127-139
27	79	8	75-85	74-86	63	137	99	130-140	129-141
28	81	10	77-87	76-88	64	138	99	131-141	130-142
29	82	12	78-88	77-89	65	140	99.6	133-143	132-144
30	83	13	79-89	78-90	66	142	99.7	135-145	134-146
31	85	16	81-91	80-92	67	144	99.8	137-147	136-148
32	86	18	81-92	80-93	68	145	99.9	138-148	137-149
33	88	21	83-94	82-95	69	147	99.9	139-150	138-151
34	89	23	84-95	83-96	70	149	99.9	141-152	140-153
35	91	27	86-97	85-98	71	150	>99.9	142-153	141-154
36	92	30	87-98	86-99	72	151	>99.9	143-154	142-155
37	94	34	89-100	88-101	73	152	>99.9	144-155	143-156
38	96	39	91-101	90-102	74	153	>99.9	145-156	144-157
39	98	45	93-103	92-104	75	154	>99.9	146-157	145-158
40	100	50	95-105	94-106	76	155	>99.9	147-157	146-158

Tabla A-5. Equivalentes de CGL de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 2:6-3:11

Suma de puntuaciones escalares	CGL	Rango percentil	Nivel de confianza	
			90%	95%
3	51	0.1	48-60	47-61
4	55	0.1	52-63	51-64
5	59	0.3	56-67	55-68
6	62	1	59-70	58-71
7	65	1	61-73	60-74
8	68	2	64-76	63-77
9	71	3	67-78	66-80
10	73	4	69-80	68-81
11	76	5	72-83	71-84
12	79	8	75-86	73-87
13	81	10	76-88	75-89
14	84	14	79-91	78-92
15	86	18	81-93	80-94
16	89	23	84-95	83-96
17	91	27	86-97	85-98
18	94	34	89-100	88-101
19	97	42	91-103	90-104
20	100	50	94-106	93-107
21	102	55	96-108	95-109
22	104	61	98-109	97-111
23	107	68	101-112	100-113
24	110	75	104-115	103-116
25	113	81	107-118	105-119
26	116	86	109-121	108-122
27	118	88	111-123	110-124
28	121	92	114-125	113-127
29	124	95	117-128	116-129
30	127	96	120-131	119-132
31	130	98	123-134	121-135
32	133	99	125-137	124-138
33	136	99	128-140	127-141
34	140	99.6	132-143	131-144
35	143	99.8	135-146	134-147
36	146	99.9	138-149	136-150
37	148	99.9	139-151	138-152
38	150	>99.9	141-153	140-154

Tabla A-6. Equivalentes de CIV de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 4;0-7;3

Suma de pun-tuaciones escalares	CIV	Rango percentil	Nivel de confianza		Suma de pun-tuaciones escalares	CIV	Rango percentil	Nivel de confianza	
			90%	95%				90%	95%
3	46	<0.1	43-54	42-55	31	101	53	96-106	95-107
4	48	<0.1	45-56	44-57	32	102	55	97-107	96-108
5	51	0.1	48-59	47-60	33	104	61	99-109	98-110
6	53	0.1	50-61	49-62	34	106	66	100-111	99-112
7	55	0.1	52-62	51-63	35	108	70	102-113	101-114
8	57	0.2	54-64	53-65	36	110	75	104-115	103-116
9	59	0.3	56-66	55-67	37	112	79	106-117	105-118
10	61	0.5	58-68	57-69	38	114	82	108-119	107-120
11	64	1	61-71	60-72	39	116	86	110-120	109-121
12	67	1	63-74	62-75	40	118	88	112-122	111-123
13	70	2	66-77	65-78	41	121	92	115-125	114-126
14	72	3	68-79	67-80	42	124	95	118-128	117-129
15	74	4	70-81	69-82	43	127	96	120-131	119-132
16	75	5	71-81	70-82	44	129	97	122-133	121-134
17	77	6	73-83	72-84	45	131	98	124-135	123-136
18	78	7	74-84	73-85	46	133	99	126-137	125-138
19	80	9	76-86	75-87	47	135	99	128-138	127-139
20	81	10	77-87	76-88	48	137	99	130-140	129-141
21	83	13	79-89	78-90	49	139	99.5	132-142	131-143
22	85	16	81-91	80-92	50	141	99.7	134-144	133-145
23	86	18	81-92	80-93	51	143	99.8	136-146	135-147
24	88	21	83-94	82-95	52	145	99.9	138-148	137-149
25	90	25	85-96	84-97	53	147	99.9	139-150	138-151
26	91	27	86-97	85-98	54	149	99.9	141-152	140-153
27	93	32	88-99	87-100	55	151	>99.9	143-154	142-155
28	95	37	90-100	89-101	56	153	>99.9	145-156	144-157
29	98	45	93-103	92-104	57	155	>99.9	147-157	146-158
30	100	50	95-105	94-106					

Tabla A-7. Equivalentes de CIE de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 4:0-7:3

Suma de puntuaciones escalares			Nivel de confianza			Suma de puntuaciones escalares			Nivel de confianza		
	CIE	Rango percentil		90%	95%		CIE	Rango percentil		90%	95%
3	45	<0.1	43-54	42-55		31	101	53	95-107	94-108	
4	47	<0.1	44-56	43-57		32	103	58	97-109	96-110	
5	49	<0.1	46-58	45-59		33	105	63	99-110	98-111	
6	51	0.1	48-60	47-61		34	108	70	102-113	101-114	
7	53	0.1	50-62	49-63		35	110	75	104-115	103-116	
8	55	0.1	52-63	51-64		36	112	79	106-117	105-118	
9	57	0.2	54-65	53-66		37	114	82	107-119	106-120	
10	59	0.3	56-67	55-68		38	116	86	109-121	108-122	
11	61	0.5	58-69	57-70		39	119	90	112-124	111-125	
12	63	1	60-71	58-72		40	121	92	114-125	113-127	
13	65	1	61-73	60-74		41	123	94	116-127	115-128	
14	67	1	63-75	62-76		42	125	95	118-129	117-130	
15	70	2	66-77	65-79		43	127	96	120-131	119-132	
16	72	3	68-79	67-80		44	129	97	122-133	120-134	
17	73	4	69-80	68-81		45	131	98	123-135	122-136	
18	75	5	71-82	70-83		46	133	99	125-137	124-138	
19	77	6	73-84	72-85		47	135	99	127-139	126-140	
20	79	8	75-86	73-87		48	137	99	129-140	128-142	
21	81	10	76-88	75-89		49	140	99.6	132-143	131-144	
22	82	12	77-89	76-90		50	142	99.7	134-145	133-146	
23	84	14	79-91	78-92		51	144	99.8	136-147	135-148	
24	86	18	81-93	80-94		52	146	99.9	138-149	136-150	
25	88	21	83-94	82-95		53	148	99.9	139-151	138-152	
26	90	25	85-96	84-97		54	150	>99.9	141-153	140-154	
27	93	32	88-99	87-100		55	152	>99.9	143-155	142-156	
28	96	39	91-102	89-103		56	154	>99.9	145-156	144-158	
29	98	45	92-104	91-105		57	155	>99.9	146-157	145-158	
30	100	50	94-106	93-107							

Tabla A-8. Equivalentes de CVP de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 4;0-7;3

Suma de puntuaciones escalares	CVP	Rango percentil	Nivel de confianza	
			90%	95%
2	46	<0.1	45-59	43-61
3	49	<0.1	47-62	46-63
4	52	0.1	50-65	49-66
5	56	0.2	54-68	52-70
6	60	0.4	57-72	56-73
7	64	1	61-75	59-77
8	68	2	64-79	63-20
9	71	3	67-81	66-83
10	73	4	69-83	67-85
11	75	5	70-85	69-86
12	78	7	73-88	72-89
13	80	9	75-89	74-91
14	83	13	78-92	76-94
15	85	16	79-94	78-95
16	88	21	82-97	81-98
17	91	27	85-99	83-101
18	94	34	87-102	86-103
19	97	42	90-105	89-106
20	100	50	93-107	91-109
21	102	55	94-109	93-110
22	104	61	96-111	95-112
23	107	68	99-114	98-115
24	110	75	102-116	100-118
25	113	81	104-119	103-120
26	116	86	107-122	106-123
27	119	90	110-124	108-126
28	122	93	112-127	111-128
29	125	95	115-130	114-131
30	128	97	118-132	116-134
31	131	98	120-135	119-136
32	134	99	123-138	122-139
33	137	99	126-140	124-142
34	140	99.6	128-143	127-144
35	143	99.8	131-146	130-147
36	145	99.9	133-147	131-149
37	147	99.9	135-149	133-151
38	150	>99.9	137-152	136-153

Tabla A-9. Equivalentes de CIT de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 4:0-7:3

Suma de pun- tuaciones escalares	CIT	Rango percentil	Nivel de confianza		Suma de pun- tuaciones escalares	CIT	Rango percentil	Nivel de confianza	
			90%	95%				90%	95%
7	40	<0.1	38-46	37-47	47	78	7	75-83	74-84
8	41	<0.1	39-47	38-48	48	79	8	75-84	75-85
9	42	<0.1	40-48	39-49	49	80	9	76-85	76-86
10	43	<0.1	41-49	40-50	50	80	9	76-85	76-86
11	44	<0.1	42-50	41-51	51	81	10	77-86	77-87
12	45	<0.1	43-51	42-52	52	81	10	77-86	77-87
13	46	<0.1	43-52	43-53	53	82	12	78-87	78-87
14	47	<0.1	44-53	44-54	54	83	13	79-88	79-88
15	48	<0.1	45-54	45-55	55	84	14	80-89	80-89
16	49	<0.1	46-55	46-55	56	85	16	81-90	81-90
17	50	<0.1	47-56	47-56	57	86	18	82-91	81-91
18	51	0.1	48-57	48-57	58	87	19	83-92	82-92
19	52	0.1	49-58	49-58	59	88	21	84-93	83-93
20	53	0.1	50-59	49-59	60	89	23	85-93	84-94
21	54	0.1	51-60	50-60	61	90	25	86-94	85-95
22	55	0.1	52-60	51-61	62	91	27	87-95	86-96
23	56	0.2	53-61	52-62	63	92	30	88-96	87-97
24	57	0.2	54-62	53-63	64	93	32	89-97	88-98
25	58	0.3	55-63	54-64	65	94	34	90-98	89-99
26	59	0.3	56-64	55-55	66	95	37	91-99	90-100
27	60	0.4	57-65	56-66	67	96	39	92-100	91-101
28	61	0.5	58-66	57-67	68	97	42	93-101	92-102
29	62	1	59-67	58-68	69	98	45	94-102	93-103
30	63	1	60-68	59-69	70	99	47	95-103	94-104
31	64	1	61-69	60-70	71	99	47	95-103	94-104
32	65	1	62-70	61-71	72	100	50	96-104	95-105
33	66	1	63-71	62-72	73	101	53	97-105	96-106
34	67	1	64-72	63-73	74	102	55	98-106	97-107
35	68	2	65-73	64-74	75	103	58	99-107	98-108
36	69	2	66-74	65-75	76	104	61	100-108	99-109
37	70	2	67-75	66-76	77	105	63	101-109	100-110
38	71	3	68-76	67-77	78	107	68	103-111	102-112
39	72	3	69-77	68-78	79	109	73	105-113	104-114
40	73	4	70-78	69-79	80	110	75	106-114	105-115
41	73	4	70-78	69-79	81	111	77	107-115	106-116
42	74	4	71-79	70-80	82	112	79	107-116	107-117
43	75	5	72-80	71-81	83	113	81	108-117	108-118
44	75	5	72-80	71-81	84	114	82	109-118	109-119
45	76	5	73-81	72-82	85	115	84	110-119	110-119
46	77	6	74-82	73-83	86	116	86	111-120	111-120

Tabla A-9. Equivalentes de CIT de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 4:0-7:3 (continuación)

Suma de pun-tuaciones escalares	CIT	Rango percentil	Nivel de confianza		Suma de pun-tuaciones escalares	CIT	Rango percentil	Nivel de confianza	
			90%	95%				90%	95%
87	117	87	112-121	112-121	111	141	99.7	136-144	135-145
88	118	88	113-122	113-122	112	142	99.7	137-145	136-146
89	119	90	114-123	113-123	113	143	99.8	138-146	137-147
90	120	91	115-124	114-124	114	144	99.8	139-147	138-148
91	121	92	116-125	115-125	115	145	99.9	140-148	139-149
92	122	93	117-125	116-126	116	146	99.9	140-149	140-150
93	123	94	118-126	117-127	117	146	99.9	140-149	140-150
94	124	95	119-127	118-128	118	147	99.9	141-150	141-151
95	125	95	120-128	119-129	119	148	99.9	142-151	142-151
96	126	96	121-129	120-130	120	149	99.9	143-152	143-152
97	127	96	122-130	121-131	121	150	>99.9	144-153	144-153
98	128	97	123-131	122-132	122	151	>99.9	145-154	145-154
99	129	97	124-132	123-133	123	152	>99.9	146-155	146-155
100	130	98	125-133	124-134	124	153	>99.9	147-156	146-156
101	131	98	126-134	125-135	125	154	>99.9	148-157	147-157
102	132	98	127-135	126-136	126	154	>99.9	148-157	147-157
103	133	99	128-136	127-137	127	155	>99.9	149-157	148-158
104	134	99	129-137	128-138	128	155	>99.9	149-157	148-158
105	135	99	130-138	129-139	129	156	>99.9	150-158	149-159
106	136	99	131-139	130-140	130	157	>99.9	151-159	150-160
107	137	99	132-140	131-141	131	158	>99.9	152-160	151-161
108	138	99	133-141	132-142	132	159	>99.9	153-161	152-162
109	139	99.5	134-142	133-143	133	160	>99.9	154-162	153-163
110	140	99.5	135-143	134-144					

Tabla A-10. Equivalentes de CGL de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 4;0-7;3

Suma de puntuaciones escalares	CGL	Rango percentil	Nivel de confianza	
			90%	95%
2	45	<0.1	43-56	42-57
3	47	<0.1	45-58	44-59
4	50	<0.1	48-60	46-62
5	54	0.1	51-64	50-65
6	59	0.3	56-69	55-70
7	63	1	60-72	58-74
8	67	1	63-76	62-77
9	70	2	66-79	65-80
10	72	3	68-81	67-82
11	75	5	71-83	69-85
12	78	7	73-86	72-87
13	81	10	76-89	75-90
14	83	13	78-91	77-92
15	86	18	81-94	79-95
16	89	23	83-96	82-98
17	91	27	85-98	84-99
18	94	34	88-101	87-102
19	97	42	91-104	90-105
20	100	50	94-106	92-108
21	103	58	96-109	95-110
22	105	63	98-111	97-112
23	108	70	101-114	100-115
24	110	75	103-116	102-117
25	113	81	106-118	104-120
26	116	86	108-121	107-122
27	118	88	110-123	109-124
28	121	92	113-126	112-127
29	125	95	117-129	115-131
30	128	97	119-132	118-133
31	131	98	122-135	121-136
32	135	99	126-139	125-140
33	138	99	129-141	127-143
34	141	99.7	131-144	130-145
35	144	99.8	134-147	133-148
36	147	99.9	137-150	136-151
37	150	>99.9	140-152	138-154
38	152	>99.9	141-154	140-155

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Tabla A-11. Sumas prorrteadas de las puntuaciones escalares para derivar el CIV, el CIE y el CIT, por rango de edad

Edades 2:6-3:11				Edades 4:0-7:3				Edades 4:0-7:3			
CIT		CIV		CIE		CIT ^b					
Suma de 3 puntuaciones escalares	Puntuación pro-rrateada ^a	Suma de 3 puntuaciones escalares	Puntuación pro-rrateada ^a	Suma de 2 puntuaciones escalares	Puntuación pro-rrateada ^a	Suma de 2 puntuaciones escalares	Puntuación pro-rrateada ^a	Suma de 6 puntuaciones escalares	Puntuación pro-rrateada ^a	Suma de 6 puntuaciones escalares	Puntuación pro-rrateada ^a
3	4	31	41	2	3	2	3	6	7	43	50
4	5	32	43	3	5	3	5	7	8	44	51
5	7	33	44	4	6	4	6	8	9	45	53
6	8	34	45	5	8	5	8	9	11	46	54
7	9	35	47	6	9	6	9	10	12	47	55
8	11	36	48	7	11	7	11	11	13	48	56
9	12	37	49	8	12	8	12	12	14	49	57
10	13	38	51	9	14	9	14	13	15	50	58
11	15	39	52	10	15	10	15	14	16	51	60
12	16	40	53	11	17	11	17	15	18	52	61
13	17	41	55	12	18	12	18	16	19	53	62
14	19	42	56	13	20	13	20	17	20	54	63
15	20	43	57	14	21	14	21	18	21	55	64
16	21	44	59	15	23	15	23	19	22	56	65
17	23	45	60	16	24	16	24	20	23	57	67
18	24	46	61	17	26	17	26	21	25	58	68
19	25	47	63	18	27	18	27	22	26	59	69
20	27	48	64	19	29	19	29	23	27	60	70
21	28	49	65	20	30	20	30	24	28	61	71
22	29	50	67	21	32	21	32	25	29	62	72
23	31	51	68	22	33	22	33	26	30	63	74
24	32	52	69	23	35	23	35	27	32	64	75
25	33	53	71	24	36	24	36	28	33	65	76
26	35	54	72	25	38	25	38	29	34	66	77
27	36	55	73	26	39	26	39	30	35	67	78
28	37	56	75	27	41	27	41	31	36	68	79
29	39	57	76	28	42	28	42	32	37	69	81
30	40			29	44	29	44	33	39	70	82
				30	45	30	45	34	40	71	83
				31	47	31	47	35	41	72	84
				32	48	32	48	36	42	73	85
				33	50	33	50	37	43	74	86
				34	51	34	51	38	44	75	88
				35	53	35	53	39	46	76	89
				36	54	36	54	40	47	77	90
				37	56	37	56	41	48	78	91
				38	57	38	57	42	49	79	92

^a Las sumas prorrteadas de las puntuaciones escalares se calcularon multiplicando las sumas de las puntuaciones escalares para dos, tres o seis subpruebas por 3/2, 4/3 o 7/6, respectivamente.

^b La parte del CIT de la tabla para las edades 4:0-7:3 debe usarse únicamente cuando no se cuente con una subprueba de Velocidad de procesamiento.

Tabla A-12. Equivalentes de edad de prueba de las puntuaciones naturales totales

Edad de la prueba	Subprueba													Edad de la prueba	
	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DN	
<2:7	0-13	0-9										0-9	0-3	0-8	<2:7
2:7	14	10										10	4	9	2:7
2:10	—	11										11	5	10	2:10
3:1	15-16	12-13										12-14	6	11	3:1
3:4	17	14-15										15-16	7-8	12-13	3:4
3:7	18	16-17										17	9-10	14	3:7
3:10	19	18-19										18	11-12	15	3:10
4:1	20	20	8a	13a	7a	5a	8-9a	9a	5a	11a	7-8a	19-20	13-15	16-17	4:1
4:4	21	21	—	14	8	6	10	10	6	12	9-10	21	16-19	18	4:4
4:7	22	22	9-10	15	9	7-8	11-13	11-13	7-9	13-15	11-13	22	20-21	19	4:7
4:10	23	23	11	16-17	10	9-10	14-15	14-16	10-12	16-17	14-16	23-24	22-24	20	4:10
5:1	—	24	12	18-19	11	11-12	16	17-19	13-14	18	17-19	—	25	21	5:1
5:4	24	—	13-14	20	12-13	13-15	17	20-23	15-17	19-20	20	25	26-27	—	5:4
5:7	25	25	—	21-22	14	16-17	18	24-26	18	21	21-22	26	28	22	5:7
5:10	—	15	23	15	18-20	—	27-28	19	22	23	27	29	—	5:10	
6:2	26-27	26	16-17	24	16-17	21-23	19	29-32	20	23	24-26	28	30	23	6:2
6:6	28	27	18	25	18	24-25	20	33-36	21-22	24	27-28	29	31	24	6:6
6:10	—	—	19	26-27	—	26-28	21	37-40	23	—	29	30	32	25	6:10
7:2	29-30	28	20	28-29	19	29-30	22	41-45	24-25	25	30-31	31	33	26	7:2
>7:2	31-40	29-34	21-29	30-43	20-28	31-50	23-28	46-65	26-38	26-32	32-46	32-38	34-37	27-30	>7:2

^a Si la puntuación natural total obtenida es menor que la puntuación más baja presentada, la puntuación equivalente para la edad es <4:1.

Tablas con valores críticos y tasas base para las comparaciones de discrepancia

Tabla B-1. Diferencias entre las puntuaciones compuestas requeridas para la significancia estadística (valores críticos), por grupo de edad y muestra general de estandarización (EUA)

Grupo de edad	Nivel de significancia	Par de compuestos		
		CIV-CIE	CIV-CVP	CIE-CVP
2:6-2:11	.15	8.63		
	.05	11.75		
3:0-3:5	.15	8.63		
	.05	11.75		
3:6-3:11	.15	8.08		
	.05	11.00		
4:0-4:5	.15	8.08	7.78	8.90
	.05	11.00	10.59	12.12
4:6-4:11	.15	7.16	8.08	8.36
	.05	9.74	11.00	11.38
5:0-5:5	.15	6.83	7.48	8.08
	.05	9.29	10.18	10.99
5:6-5:11	.15	7.16	9.16	9.41
	.05	9.74	12.47	12.81
6:0-6:11	.15	7.47	9.41	9.41
	.05	10.17	12.81	12.81
7:0-7:3	.15	6.82	9.41	9.41
	.05	9.29	12.81	12.81
Muestra total	.15	7.68	8.60	9.29
	.05	10.45	11.70	12.65

Nota: Las diferencias requeridas para la significancia estadística se basan en el error estándar de medida para cada compuesto, para cada grupo de edad y se calculan con la siguiente fórmula:

$$\text{Valor crítico de la puntuación de diferencia} = Z \sqrt{EEM_a^2 + EEM_b^2}$$

Donde Z es el valor de la curva normal asociado con el nivel deseado de significancia de dos colas y EEM_a y EEM_b son los errores estándar de medida para los dos compuestos.

Tabla B-2. Porcentajes acumulados de la muestra de estadounidense (tasas base), que obtuvieron diversas discrepancias de puntuaciones compuestas por muestra general y nivel de capacidad

Cantidad de discrepancia	Muestra general						Cantidad de discrepancia	
	CIV-CIE		CIV-CVP		CIE-CVP			
	CIV<CIE (-)	CIV>CIE (+)	CIV<CVP (-)	CIV>CVP (+)	CIE<CVP * (-)	CIE>CVP (+)		
≥40	0.3	0.1	0.5	0.4	0.2	0.5	≥40	
39	0.4	0.1	0.5	0.7	0.4	0.5	39	
38	0.4	0.2	0.5	1.0	0.5	0.5	38	
37	0.4	0.4	0.8	1.0	0.6	0.5	37	
36	0.6	0.5	0.8	1.4	0.6	0.6	36	
35	0.7	0.6	1.1	1.7	0.8	0.7	35	
34	0.9	0.7	1.4	1.8	0.9	0.7	34	
33	0.9	1.1	1.9	2.6	1.0	0.9	33	
32	1.2	1.1	2.3	2.7	1.0	1.1	32	
31	1.4	1.4	2.5	3.2	1.4	1.4	31	
30	1.7	1.7	2.8	3.4	1.4	1.7	30	
29	2.2	2.0	3.4	4.3	1.6	2.1	29	
28	2.5	2.4	4.0	4.5	2.0	2.3	28	
27	3.1	2.5	4.7	5.3	2.6	2.5	27	
26	3.4	3.4	5.5	5.5	3.0	2.7	26	
25	4.1	3.6	5.9	5.9	3.7	3.4	25	
24	4.8	3.9	7.5	6.6	4.5	3.5	24	
23	5.5	4.5	8.6	7.4	5.4	4.8	23	
22	6.1	5.1	9.6	8.2	6.3	5.4	22	
21	7.6	5.8	11.1	9.3	7.1	6.6	21	
20	8.1	7.0	11.8	9.8	8.5	7.5	20	
19	9.4	7.8	13.1	11.1	9.0	8.5	19	
18	10.3	9.2	13.7	12.7	10.4	9.5	18	
17	11.7	10.2	15.4	14.9	11.4	10.7	17	
16	12.2	11.9	16.9	16.6	13.1	12.3	16	
15	14.0	13.1	18.5	18.4	14.3	14.2	15	
14	15.5	15.1	20.1	20.5	16.0	16.1	14	
13	17.4	17.2	22.1	22.0	17.7	18.7	13	
12	19.9	19.1	25.0	24.4	19.5	21.5	12	
11	21.3	21.5	27.2	26.4	21.5	23.0	11	
10	24.5	24.1	28.5	29.6	24.0	25.0	10	
9	25.6	25.9	31.5	30.5	26.9	27.0	9	
8	27.9	28.0	32.9	33.5	29.0	29.5	8	
7	31.1	31.0	34.1	35.3	31.6	31.4	7	
6	33.2	33.6	37.4	37.1	34.3	34.9	6	
5	36.4	36.5	39.7	38.9	35.9	37.3	5	
4	38.9	40.4	41.6	41.6	40.1	40.3	4	
3	42.0	42.6	43.5	43.8	42.2	44.0	3	
2	45.5	46.6	46.8	46.1	45.2	46.3	2	
1	48.1	48.2	48.7	49.4	48.5	50.2	1	
Media	11.3	11.0	13.3	13.0	11.2	11.0	Media	
DE	8.4	8.0	9.4	9.4	8.3	8.2	DE	
Mediana	10.0	9.0	12.0	11.0	9.0	9.0	Mediana	

**Tabla B-2. Porcentajes acumulados de la muestra de estadounidense
(tasas base), que obtuvieron diversas discrepancias de
puntuaciones compuestas por muestra general y nivel de
capacidad (continuación)**

Cantidad de discrepancia	CIT ≤ 79							
	Par de compuestos							
	CIV-CIE		CIV-CVP		CIE-CVP			
Cantidad de discrepancia	CIV<CIE (-)	CIV>CIE (+)	CIV<CVP (-)	CIV>CVP (+)	CIE<CVP (-)	CIE>CVP (+)	Cantidad de discrepancia	
≥40	0.3	0.1	0.5	0.4	0.2	0.5	≥40	
39	0.8	0.0	1.2	0.0	0.0	0.0	39	
38	0.8	0.0	1.2	0.0	0.0	0.0	38	
37	0.8	0.0	1.2	0.0	0.0	0.0	37	
36	0.8	0.0	1.2	0.0	0.0	0.0	36	
35	1.5	0.0	2.4	0.0	0.0	0.0	35	
34	1.5	0.0	2.4	0.0	0.0	0.0	34	
33	1.5	0.0	2.4	0.0	0.0	0.0	33	
32	2.3	0.0	3.7	0.0	0.0	0.0	32	
31	2.3	0.0	3.7	0.0	0.0	0.0	31	
30	2.3	0.0	6.1	0.0	0.0	0.0	30	
29	3.0	0.0	6.1	0.0	0.0	0.0	29	
28	3.0	0.8	6.1	0.0	1.2	0.0	28	
27	3.0	0.8	6.1	0.0	2.4	0.0	27	
26	5.3	1.5	6.1	0.0	2.4	0.0	26	
25	6.0	1.5	6.1	0.0	3.7	0.0	25	
24	6.0	1.5	8.5	0.0	4.9	1.2	24	
23	6.8	2.3	9.8	0.0	4.9	1.2	23	
22	7.5	2.3	9.8	0.0	4.9	1.2	22	
21	9.0	2.3	12.2	0.0	8.5	1.2	21	
20	9.8	2.3	15.9	0.0	9.8	1.2	20	
19	11.3	2.3	17.1	0.0	11.0	1.2	19	
18	12.8	4.5	18.3	2.4	11.0	2.4	18	
17	12.8	4.5	20.7	2.4	12.2	2.4	17	
16	14.3	5.3	23.2	6.1	13.4	3.7	16	
15	15.0	5.3	23.2	8.5	18.3	3.7	15	
14	16.5	5.3	25.6	9.8	18.3	4.9	14	
13	19.5	10.5	29.3	12.2	24.4	6.1	13	
12	21.1	11.3	29.3	14.6	29.3	7.3	12	
11	24.1	14.3	35.4	15.9	30.5	12.2	11	
10	27.1	18.8	37.8	22.0	36.6	12.2	10	
9	27.1	19.5	37.8	22.0	37.8	17.1	9	
8	27.8	20.3	42.7	24.4	43.9	19.5	8	
7	28.6	24.8	43.9	26.8	45.1	23.2	7	
6	30.8	27.8	47.6	30.5	46.3	24.4	6	
5	33.8	33.1	48.8	35.4	47.6	25.6	5	
4	34.6	37.6	50.0	36.6	47.6	28.0	4	
3	36.1	39.8	53.7	39.0	53.7	32.9	3	
2	41.4	48.1	54.9	39.0	56.1	39.0	2	
1	47.4	50.4	56.1	41.5	58.5	41.5	1	
Media	11.8	7.9	14.5	9.4	11.7	7.6	Media	
DE	9.7	6.0	9.5	4.9	7.0	5.4	DE	
Mediana	11.0	6.0	13.0	10.0	11.5	7.0	Mediana	

Tabla B-2. Porcentajes acumulados de la muestra de estadounidense (tasas base), que obtuvieron diversas discrepancias de puntuaciones compuestas por muestra general y nivel de capacidad (continuación)

Cantidad de discrepancia	80 ≤ CIT ≤ 89						
	Par de compuestos						
	CIV-CIE		CIV-CVP		CIE-CVP		
CIV<CIE (-)	CIV>CIE (+)	CIV<CVP (-)	CIV>CVP (+)	CIE<CVP (-)	CIE>CVP (+)	Cantidad de discrepancia	
≥40	0.3	0.1	0.5	0.4	*0.2	0.5	≥40
39	0.4	0.7	0.0	0.0	0.6	0.0	39
38	0.4	1.1	0.0	0.0	0.6	0.0	38
37	0.4	1.1	0.0	0.0	1.2	0.0	37
36	0.4	1.1	0.0	0.0	1.2	0.0	36
35	0.4	1.1	0.6	0.0	1.2	0.0	35
34	0.7	1.1	0.6	0.0	1.2	0.0	34
33	0.7	1.1	1.2	0.0	1.2	0.0	33
32	1.1	1.1	1.7	0.0	1.2	0.0	32
31	1.8	1.4	1.7	0.0	1.7	0.0	31
30	2.2	1.4	2.3	0.0	1.7	0.0	30
29	2.2	1.4	2.9	0.0	1.7	0.0	29
28	2.2	1.4	3.5	0.0	2.9	0.0	28
27	2.2	1.4	4.0	1.2	3.5	0.0	27
26	2.9	2.2	5.2	1.2	4.0	0.0	26
25	4.3	2.2	5.8	1.7	4.6	0.6	25
24	4.7	2.2	7.5	1.7	5.2	0.6	24
23	6.2	2.5	9.8	1.7	6.4	1.7	23
22	7.2	3.3	10.4	1.7	8.7	1.7	22
21	9.4	4.3	12.7	1.7	9.2	1.7	21
20	10.1	5.4	13.3	2.3	9.8	4.0	20
19	11.2	5.4	16.2	2.9	10.4	4.0	19
18	12.3	7.6	16.8	4.0	14.5	4.6	18
17	13.0	8.3	20.2	5.8	15.0	5.2	17
16	13.4	8.7	22.0	6.4	18.5	6.4	16
15	14.1	9.4	22.0	8.7	20.2	6.9	15
14	14.1	12.0	26.0	8.7	23.1	6.9	14
13	15.6	14.1	29.5	10.4	26.0	11.6	13
12	17.8	14.9	33.5	12.7	27.7	12.7	12
11	19.9	17.4	35.8	13.9	27.7	13.9	11
10	21.0	18.1	36.4	18.5	29.5	15.6	10
9	21.7	21.7	39.3	18.5	34.1	16.2	9
8	23.2	22.8	41.6	20.8	35.8	19.7	8
7	27.9	26.4	42.8	23.1	39.9	20.8	7
6	31.5	30.4	44.5	25.4	43.9	23.7	6
5	38.0	32.6	46.8	28.9	45.1	28.9	5
4	39.5	38.4	50.3	29.5	49.7	32.4	4
3	42.4	39.5	54.3	34.1	52.6	35.8	3
2	47.1	45.3	60.7	34.7	54.9	37.6	2
1	48.9	47.1	60.7	35.8	59.0	41.0	1
Media	10.9	9.8	12.9	9.9	11.8	8.6	Media
DE	8.6	8.1	8.4	6.2	8.4	6.2	DE
Mediana	7.0	7.0	12.0	10.0	9.5	7.0	Mediana

Tabla B-2. Porcentajes acumulados de la muestra de estadounidense (tasas base), que obtuvieron diversas discrepancias de puntuaciones compuestas por muestra general y nivel de capacidad (continuación)

90 ≤ CIT ≤ 109							
Cantidad de discrepancia	Par de compuestos						
	CIV-CIE		CIV-CVP		CIE-CVP		
	CIV<CIE (-)	CIV>CIE (+)	CIV<CVP (-)	CIV>CVP (+)	CIE<CVP (-)	CIE>CVP (+)	Cantidad de discrepancia
≥40	0.4	0.0	0.8	0.2	0.2	0.4	≥40
39	0.5	0.0	0.8	0.6	0.4	0.6	39
38	0.5	0.1	0.8	1.0	0.6	0.6	38
37	0.5	0.2	1.3	1.0	0.8	0.6	37
36	0.7	0.5	1.3	1.1	0.8	0.6	36
35	0.9	0.6	1.3	1.5	1.1	0.6	35
34	1.0	0.9	1.5	1.7	1.3	0.6	34
33	1.0	1.3	2.3	2.3	1.3	0.8	33
32	1.3	1.3	2.7	2.3	1.3	1.0	32
31	1.5	1.8	2.9	2.5	1.5	1.1	31
30	2.1	2.2	3.0	2.9	1.5	1.7	30
29	2.6	2.7	4.0	3.4	2.1	1.9	29
28	2.8	3.2	5.0	4.0	2.1	2.1	28
27	3.5	3.3	5.9	4.6	2.9	2.3	27
26	3.5	4.3	6.7	5.0	3.2	2.5	26
25	3.8	4.7	7.4	5.1	4.0	3.0	25
24	4.7	5.1	8.6	5.9	5.0	3.0	24
23	5.0	5.8	9.3	7.0	6.5	4.8	23
22	5.8	6.7	10.7	7.6	6.9	5.3	22
21	6.2	7.0	12.4	8.6	7.6	6.1	21
20	6.7	8.7	13.0	9.1	9.5	6.3	20
19	7.7	9.2	14.3	10.5	10.1	7.0	19
18	8.4	9.9	14.9	12.0	11.2	7.6	18
17	9.7	10.6	16.0	13.5	12.4	8.8	17
16	10.2	12.6	17.7	15.0	14.5	10.3	16
15	11.9	13.6	20.2	17.0	15.2	12.4	15
14	14.3	16.3	21.5	18.9	17.5	13.5	14
13	15.4	17.6	22.9	21.0	18.5	16.2	13
12	19.1	20.0	26.5	23.6	20.6	18.3	12
11	20.1	22.5	28.6	25.1	23.4	19.2	11
10	23.9	25.6	29.9	27.8	26.5	21.7	10
9	25.1	27.5	33.5	29.3	30.1	23.2	9
8	28.3	30.2	34.5	31.8	31.2	25.5	8
7	30.8	33.9	35.8	33.9	34.9	27.4	7
6	32.4	35.5	39.6	35.2	37.7	30.1	6
5	35.5	38.9	42.3	36.2	38.9	32.4	5
4	37.1	42.1	44.0	40.4	45.1	34.9	4
3	41.5	44.3	44.6	41.7	46.3	39.0	3
2	44.2	47.0	47.4	44.6	49.9	41.0	2
1	46.9	48.8	49.0	49.5	53.9	44.8	1
Media	11.1	11.6	14.1	12.2	11.1	10.7	Media
DE	8.5	8.2	9.8	9.2	8.4	8.3	DE
Mediana	10.0	10.0	12.0	11.0	9.0	9.0	Mediana

Tabla B-2. Porcentajes acumulados de la muestra de estadounidense (tasas base), que obtuvieron diversas discrepancias de puntuaciones compuestas por muestra general y nivel de capacidad (continuación)

110 ≤ CIT ≤ 119							
Cantidad de discrepancia	Par de compuestos						
	CIV-CIE		CIV-CVP		CIE-CVP		Cantidad de discrepancia
	CIV<CIE (-)	CIV>CIE (+)	CIV<CVP (-)	CIV>CVP (+)	CIE<CVP (-)	CIE>CVP (+)	
≥40	0.0	0.0	0.0	1.5	* 0.0	1.0	≥40
39	0.0	0.0	0.5	2.5	0.0	1.0	39
38	0.0	0.0	0.5	2.9	0.0	1.0	38
37	0.3	0.3	0.5	2.9	0.0	1.0	37
36	0.7	0.3	0.5	3.4	0.0	1.5	36
35	0.7	0.3	1.0	3.9	0.0	1.5	35
34	0.7	0.3	2.0	3.9	0.0	1.5	34
33	0.7	1.0	2.5	6.4	0.5	1.5	33
32	0.7	1.4	2.5	6.9	0.5	2.0	32
31	0.7	1.4	2.5	7.4	1.5	2.9	31
30	0.7	2.1	2.5	7.4	1.5	3.4	30
29	1.7	2.1	2.5	8.8	1.5	3.9	29
28	3.1	2.4	2.9	8.8	2.0	4.4	28
27	3.5	2.4	3.9	9.8	2.5	4.9	27
26	3.8	3.5	4.4	9.8	2.5	5.4	26
25	4.8	3.5	4.4	10.3	3.4	6.4	25
24	5.9	3.8	6.9	11.8	3.9	6.9	24
23	6.6	4.2	7.8	12.3	3.9	7.8	23
22	6.6	4.2	9.3	14.2	5.9	9.3	22
21	10.0	5.5	9.8	17.2	5.9	11.3	21
20	10.4	6.6	9.8	17.6	6.9	12.7	20
19	12.1	8.0	10.3	19.6	6.9	14.7	19
18	12.8	10.7	10.8	22.1	7.4	16.2	18
17	14.9	11.4	12.3	25.5	8.3	18.1	17
16	15.2	13.8	13.2	27.0	8.3	20.6	16
15	18.7	17.0	13.7	27.9	8.8	23.5	15
14	19.7	17.6	14.2	30.9	9.8	28.4	14
13	23.9	20.4	16.2	30.9	9.8	30.4	13
12	24.9	22.1	18.1	33.8	9.8	34.8	12
11	26.0	24.6	19.1	35.8	11.8	36.3	11
10	30.1	27.3	20.1	39.7	12.7	38.7	10
9	30.1	29.1	23.0	40.7	13.2	40.7	9
8	32.5	30.8	23.5	44.6	16.2	42.6	8
7	36.0	31.8	24.0	46.1	16.7	44.6	7
6	38.4	33.9	27.5	48.5	17.6	51.0	6
5	38.4	37.0	29.9	50.0	21.1	52.0	5
4	43.9	40.5	31.4	52.0	22.5	55.4	4
3	44.3	41.2	34.8	53.4	26.0	58.8	3
2	48.4	45.3	37.7	55.9	28.4	60.8	2
1	50.9	46.0	41.2	57.4	30.4	66.7	1
Media	12.2	12.0	12.1	16.1	10.8	12.4	Media
DE	8.3	7.8	9.8	10.9	9.0	8.7	DE
Mediana	11.0	11.0	9.0	14.0	8.0	12.0	Mediana

Tabla B-2. Porcentajes acumulados de la muestra de estadounidense (tasas base), que obtuvieron diversas discrepancias de puntuaciones compuestas por muestra general y nivel de capacidad (continuación)

Cantidad de discrepancia	CIT ≤ 120						
	CIV-CIE		CIV-CVP		CIE-CVP		Cantidad de discrepancia
	CIV<CIE (-)	CIV>CIE (+)	CIV<CVP (-)	CIV>CVP (+)	CIE<CVP (-)	CIE>CVP (+)	
≥40	0.3	0.1	0.5	0.4	0.2	0.5	≥40
39	0.0	0.0	0.0	0.0	0.9	0.9	39
38	0.0	0.0	0.0	0.0	0.9	0.9	38
37	0.0	0.0	0.0	0.0	0.9	0.9	37
36	0.0	0.5	0.0	1.7	0.9	0.9	36
35	0.0	0.5	0.0	2.6	0.9	1.7	35
34	0.5	0.5	0.0	2.6	0.9	1.7	34
33	0.5	0.5	0.0	3.4	0.9	2.6	33
32	0.5	0.5	0.0	3.4	0.9	2.6	32
31	0.5	0.5	0.9	6.0	0.9	2.6	31
30	0.5	0.5	0.9	6.0	0.9	2.6	30
29	0.5	1.1	0.9	9.5	0.9	4.3	29
28	0.5	1.6	0.9	9.5	0.9	4.3	28
27	1.6	2.2	0.9	10.3	0.9	5.2	27
26	1.6	2.7	1.7	10.3	1.7	5.2	26
25	2.2	3.2	1.7	12.1	1.7	6.0	25
24	2.7	3.2	2.6	12.9	1.7	6.0	24
23	3.8	4.3	4.3	13.8	1.7	6.9	23
22	3.8	4.3	4.3	15.5	1.7	6.9	22
21	6.5	5.9	4.3	16.4	2.6	12.1	21
20	6.5	5.9	5.2	17.2	4.3	12.9	20
19	8.6	9.2	5.2	19.0	4.3	15.5	19
18	9.7	9.7	6.0	19.8	5.2	19.0	18
17	13.0	13.5	6.9	25.0	6.0	20.7	17
16	13.5	15.7	7.8	28.4	6.9	21.6	16
15	15.1	15.7	10.3	29.3	7.8	24.1	15
14	15.1	17.3	11.2	34.5	7.8	27.6	14
13	16.8	19.5	12.9	35.3	11.2	29.3	13
12	18.4	22.7	14.7	35.3	12.9	36.2	12
11	19.5	23.2	16.4	41.2	14.7	37.9	11
10	22.2	24.9	18.1	42.2	15.5	38.8	10
9	25.9	24.9	21.6	42.2	18.1	43.1	9
8	26.5	27.0	22.4	46.6	20.7	45.7	8
7	30.8	28.1	24.1	46.6	21.6	47.4	7
6	32.4	33.5	26.7	47.4	25.0	52.6	6
5	36.8	33.5	28.4	49.1	26.7	54.3	5
4	41.6	37.3	30.2	50.9	28.4	58.6	4
3	44.3	44.3	31.0	54.3	28.4	60.3	3
2	47.6	47.6	33.6	57.8	31.0	62.9	2
1	48.6	49.2	37.9	60.3	32.8	65.5	1
Media	10.7	10.9	10.4	15.2	10.7	13.1	Media
DE	7.4	7.9	7.5	9.8	7.7	8.8	DE
Mediana	9.0	10.0	9.0	14.0	9.0	12.0	Mediana

© Editorial *El Manual Moderno*. Fotocopiar sin autorización es un delito.

Tabla B-3. Diferencias entre las puntuaciones escalares de las subpruebas requeridas para significancia estadística (valores críticos) en los niveles de confianza .15 y .05

Subpruebas	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DE
Diseño con cubos	—	2.30	2.21	2.26	2.17	2.47	2.14	2.46	2.28	2.21	1.99	2.29	2.42	2.30
Información	3.13	—	2.05	2.10	2.00	2.33	1.97	2.32	2.12	2.05	1.81	2.13	2.27	2.14
Matrices	3.01	2.79	—	2.01	1.90	2.25	1.88	2.24	2.03	1.96	1.70	2.04	2.19	2.05
Vocabulario	3.07	2.86	2.73	—	1.96	2.29	1.93	2.28	2.08	2.01	1.76	2.09	2.24	2.10
Conceptos con dibujos	2.95	2.72	2.59	2.66	—	2.20	1.82	2.19	1.98	1.90	1.64	1.99	2.15	2.00
Búsqueda de símbolos	3.37	3.17	3.06	3.12	3.00	—	2.18	2.49	2.31	2.25	2.03	2.32	2.45	2.33
Pistas	2.92	2.69	2.55	2.63	2.48	2.96	—	2.17	1.95	1.88	1.61	1.96	2.12	1.97
Claves	3.35	3.15	3.04	3.10	2.98	3.40	2.95	—	2.30	2.24	2.02	2.31	2.44	2.32
Comprensión	3.10	2.88	2.76	2.83	2.69	3.14	2.66	3.13	—	2.03	1.79	2.11	2.26	2.12
Figuras incompletas	3.01	2.79	2.66	2.73	2.59	3.06	2.55	3.04	2.76	—	1.70	2.04	2.19	2.05
Semejanzas	2.71	2.46	2.32	2.40	2.24	2.76	2.19	2.75	2.43	2.32	—	1.80	1.97	1.81
Vocabulario receptivo	3.11	2.90	2.77	2.84	2.71	3.16	2.67	3.14	2.87	2.77	2.45	—	2.26	2.13
Rompecabezas	3.30	3.10	2.98	3.04	2.92	3.34	2.89	3.33	3.07	2.98	2.68	3.08	—	2.27
Denominaciones	3.13	2.91	2.79	2.86	2.72	3.17	2.69	3.15	2.88	2.79	2.46	2.90	3.10	—

Nota: Las diferencias requeridas para la significancia estadística se basan en el error estándar de medida para cada compuesto, para cada grupo de edad y se calculan con la siguiente fórmula:

$$\text{Valor crítico de la puntuación de diferencial} = Z \sqrt{EEM_a^2 + EEM_b^2}$$

Donde Z es el valor de la curva normal asociado con el nivel deseado de significancia de dos colas y EEM_a y EEM_b son los errores estándar de medida para los dos compuestos.

Tabla B-4. Porcentajes acumulados de la muestra de estandarización (tasas base) que obtuvieron discrepancias en las puntuaciones escalares de las subpruebas por rango de edad

Cantidad de discrepancia	Edades 2: 6 – 3: 11						
	Pareja de subpruebas						
	IN vs. VR		RC vs. DC		VR vs. DN		
Cantidad de discrepancia	IN<VR (-)	IN>VR (+)	RC<DC (-)	RC>DC (+)	VR<DN (-)	VR>DN (+)	Cantidad de discrepancia
18	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	18
17	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	17
16	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	16
15	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
14	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14
13	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	13
12	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	12
11	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	11
10	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.2	10
9	0.0	0.2	0.5	0.2	0.0	0.3	9
8	0.0	0.5	1.5	0.8	0.0	0.3	8
7	0.2	0.7	3.5	2.3	0.0	0.5	7
6	1.0	1.2	5.5	4.5	0.7	0.8	6
5	2.5	3.2	8.5	8.7	2.7	2.5	5
4	5.7	7.2	14.5	13.3	8.5	6.0	4
3	12.2	14.3	22.2	24.5	13.7	11.2	3
2	23.7	25.2	31.3	33.5	25.8	24.8	2
1	42.2	40.0	42.8	45.5	41.2	42.8	1
Media	2.1	2.3	3.0	2.9	2.2	2.1	Media
DE	1.3	1.5	2.0	1.8	1.3	1.4	DE
Mediana	2.0	2.0	3.0	3.0	2.0	2.0	Mediana

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Tabla B-4. Porcentajes acumulados de la muestra de estandarización (tasas base) que obtuvieron discrepancias en las puntuaciones escalares de las subpruebas por rango de edad (continuación)

Tabla B-5. Diferencias entre las puntuaciones escalares de una sola subprueba y las puntuaciones escalares medias requeridas para la significancia estadística (valores críticos), y diferencias obtenidas por varios porcentajes en la muestra de estandarización (tasas base)

Edades de 2: 6 – 3: 11									
Media de 4 subpruebas									
Subprueba	Nivel de significancia						Tasas base		
	.15	.05	1%	2%	5%	10%	25%	Subprueba	
VR	1.71	2.05	5.38	4.63	3.75	3.00	2.00	VR	
DC	2.01	2.42	6.00	5.38	4.25	3.50	2.50	DC	
IN	1.63	1.96	4.25	4.13	3.50	2.75	2.00	IN	
RC	1.91	2.30	5.25	4.88	3.75	3.25	2.50	RC	
Edades de 4: 0 – 7: 3									
Media de 3 subpruebas verbales									
Subprueba	Nivel de significancia						Tasas base		
	.15	.05	1%	2%	5%	10%	25%	.15	.05
DC	—	—	—	—	—	—	—	1.79	2.20
IN	1.72	2.11	3.33	3.00	2.67	2.17	1.33	—	—
MT	—	—	—	—	—	—	—	1.59	1.95
VB	1.61	1.98	4.00	3.33	2.67	2.33	1.67	—	—
CD	—	—	—	—	—	—	—	1.55	1.90
PS	1.51	1.85	3.33	3.00	2.33	2.33	1.33	—	—
Subprueba	Nivel de significancia						Tasas base		
	.15	.05	1%	2%	5%	10%	25%	Subprueba	
DC	—	—	—	—	—	—	—	5.00	4.33
IN	—	—	—	—	—	—	—	—	—
MT	—	—	—	—	—	—	—	3.67	3.00
VB	—	—	—	—	—	—	—	—	—
CD	—	—	—	—	—	—	—	3.00	2.33
PS	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Nota. Las diferencias requeridas para la significancia estadística (valores críticos) se basan en el error estándar de medida promedio en todas las edades y se calcularon con la siguiente fórmula presentada por Davis (1959):

$$\text{Valor crítico de la puntuación de diferencial} = Z \sqrt{\left(\frac{1}{K} EEM_a^2\right) / K^2 + [K - 2] (EEM_i^2)}$$

donde Z es el valor de la curva normal asociado con el nivel de significancia de dos colas deseado derivado con la corrección para comparaciones múltiples de Duna-Šidák, K es el número de subpruebas que se comparan, $(\frac{1}{K} EEM_a^2)$ es la suma del cuadrado de los errores estándar de medida para todas las subpruebas en la comparación, mientras que (EEM_i^2) es el cuadrado del error estándar de medida de la subprueba de interés.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Tabla B-5. Diferencias entre las puntuaciones escalares de una sola subprueba y las puntuaciones escalares medias requeridas para la significancia estadística (valores críticos), y diferencias obtenidas por varios porcentajes en la muestra de estandarización (tasas base) (continuación)

Subprueba	Media de 7 subpruebas de CI de Escala Total							
	.15	.05	1%	2%	5%	10%	25%	Subprueba
DC	2.51	2.95	5.64	5.21	4.43	3.57	2.43	DC
IN	2.39	2.81	4.71	4.29	3.43	2.71	2.00	IN
MT	2.07	2.43	5.64	5.07	4.14	3.29	2.29	MT
VB	2.16	2.53	4.79	4.29	3.57	3.00	2.14	VB
CD	1.98	2.33	6.00	5.36	4.43	3.57	2.43	CD
PS	1.93	2.27	4.79	4.29	3.64	3.00	2.14	PS
CL	2.53	2.97	6.43	5.86	4.86	4.14	2.86	CL

Nota. Las diferencias requeridas para la significancia estadística (valores críticos) se basan en el error estándar de medida promedio en todas las edades y se calcularon con la siguiente fórmula presentada por Davis (1959):

$$\text{Valor crítico de la puntuación de diferencial} = Z \sqrt{\left(\sum EEM_a^2\right) / K^2 + [K - 2] (EEM^2)}$$

donde Z es el valor de la curva normal asociado con el nivel de significancia de dos colas deseado derivado con la corrección para comparaciones múltiples de Duna-Šidák, K es el número de subpruebas que se comparan, $(\sum EEM_a^2)$ es la suma del cuadrado de los errores estándar de medida para todas las subpruebas en la comparación, mientras que (EEM^2) es el cuadrado del error estándar de medida de la subprueba de interés.

Tabla B-6. Porcentajes acumulados (tasas base) de la dispersión entre subpruebas dentro de varias escalas por rango de edad

Dispersión	Edades 2:6 – 3:11		Edades 4:0 – 7:3	
	Cuatro subpruebas de escala total	Tres subpruebas verbales	Tres subpruebas de ejecución	Siete subpruebas de escala total
18	0.0	0.0	0.0	0.0
17	0.0	0.0	0.0	0.0
16	0.0	0.0	0.0	0.0
15	0.0	0.0	0.0	0.0
14	0.2	0.0	0.0	0.0
13	0.2	0.0	0.0	0.5
12	0.5	0.0	0.0	1.4
11	1.2	0.1	0.4	3.0
10	2.5	0.2	0.9	5.8
9	4.2	0.3	2.2	11.8
8	9.3	0.4	5.0	21.3
7	16.8	1.7	11.2	36.1
6	28.3	4.8	19.7	52.9
5	44.5	12.6	32.8	72.1
4	64.5	26.6	47.6	88.0
3	82.8	49.4	67.1	96.7
2	94.7	77.1	86.8	99.8
1	99.5	96.6	98.3	100.0
0	100.0	100.0	100.0	100.0
Media	4.5	2.7	3.7	5.9
DE	2.2	1.5	2.1	2.2
Mediana	4.0	2.0	3.0	6.0

Nota. Las categorías "Cuatro subpruebas de escala total", "Tres subpruebas verbales", "Tres subpruebas de ejecución", y "Siete subpruebas de escala total", incluyen las subpruebas principales que se aplican regularmente para obtener las puntuaciones compuestas.

Apéndice A-M

Normas y tablas de conversión mexicanas

© **Editorial El Manual Moderno** Fotocopiar sin autorización es un delito.

Edades 2:6-2:11 2 años, 6 meses, 0 días — 2 años, 11 meses, 30 días

Tabla A-M.1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad

Puntuación escalar	Edades 2:6-2:8						Edades 2:9-2:11					
	VR	DC	IN	RC	DN	Puntuación escalar	VR	DC	IN	RC	DN	Puntuación escalar
1	—	—	0	—	—	1	0	—	0	—	—	1
2	0	—	—	—	—	2	—	0	1	—	—	2
3	1	0	1	—	0	3	1	—	2	—	0	3
4	2	1	2	—	—	4	2	1	3	0	1	4
5	3	2	3	0	1	5	3-4	2	4-5	—	2-3	5
6	4-5	3	4-5	—	2-3	6	5-6	3-4	6	1	4	6
7	6-7	4-5	6	1	4	7	7-9	5-6	7-8	2	5-6	7
8	8-9	6-7	7-8	2	5-6	8	10-11	7-8	9-10	3	7	8
9	10-12	8-9	9-10	3-4	7-8	9	12-13	9-10	11	4-5	8-9	9
10	13-14	10-12	11-12	5-6	9	10	14-15	11-13	12-13	6-7	10-11	10
11	15-17	13-14	13	7-8	10-11	11	16-18	14-15	14-15	8-9	12	11
12	18-19	15	14-15	9-10	12-13	12	19-20	16-17	16-17	10-12	13-14	12
13	20-22	16-17	16-17	11-13	14-15	13	21-23	18	18	13-15	15-16	13
14	23-24	18-19	18-19	14-16	16-17	14	24-25	19-20	19-20	16-18	17-18	14
15	25-26	20	20-21	17-19	18-19	15	26-27	21	21-22	19-21	19	15
16	27-28	21	22-23	20-22	20-21	16	28-29	22	23-24	22-24	20-21	16
17	29-30	22	24	23-25	22-23	17	30-31	23	25	25-27	22-23	17
18	31-32	23	25-26	26-28	24-25	18	32-33	24	26-27	28-30	24-25	18
19	33-38	24-40	27-34	29-37	26-30	19	34-38	25-40	28-34	31-37	26-30	19

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

3 años, 0 meses, 0 días — 3 años, 5 meses, 30 días

Edades 3:0-3:5

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Tabla A-M.1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)

Puntuación escalar	Edades 3:0-3:2						Edades 3:3-3:5					
	VR	DC	IN	RC	DN	Puntuación escalar	VR	DC	IN	RC	DN	Puntuación escalar
1	0	—	0	—	—	1	0	0	0-1	—	0	1
2	1	0	1	—	0	2	1	—	2-3	0	1	2
3	2	1	2-3	0	1	3	2	1	4	—	2	3
4	3	2	4-5	—	2-3	4	3-4	2	5-6	1	3-4	4
5	4-5	3	6	1	4	5	5-7	3-4	7-8	2	5-6	5
6	6-8	4-5	7-8	2	5-6	6	8-9	5-6	9	3	7	6
7	9-10	6-7	9-10	3	7	7	10-11	7-8	10-11	4-5	8-9	7
8	11-12	8-9	11	4-5	8-9	8	12-14	9-10	12-13	6-7	10	8
9	13-15	10-11	12-13	6-7	10-11	9	15-16	11-13	14	8-9	11-12	9
10	16-17	12-14	14	8-9	12	10	17-18	14-15	15-16	10-11	13	10
11	18-19	15-16	15-16	10-11	13-14	11	19-20	16-17	17	12-14	14-15	11
12	20-21	17-18	17-18	12-14	15	12	21-23	18-19	18-19	15-17	16	12
13	22-24	19	19	15-17	16-17	13	24-25	20	20-21	18-20	17-18	13
14	25-26	20-21	20-21	18-20	18-19	14	26-27	21-22	22	21-23	19-20	14
15	27-28	22	22-23	21-23	20	15	28-29	23	23-24	24-26	21	15
16	29-30	23	24	24-26	21-22	16	30-31	24	25	27-29	22-23	16
17	31-32	24	25-26	27-29	23-24	17	32-33	25	26-27	30-31	24	17
18	33-34	25	27-28	30-32	25-26	18	34-35	26	28	32-33	25-26	18
19	35-38	26-40	29-34	33-37	27-30	19	36-38	27-40	29-34	34-37	27-30	19

Edades 3:6-3:11 3 años, 6 meses, 0 días — 3 años, 11 meses, 30 días

Tabla A-M.1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)

Puntuación escalar	Edades 3:6-3:8						Edades 3:9-3:11					
	VR	DC	IN	RC	DE	Puntuación escalar	VR	DC	IN	RC	DN	Puntuación escalar
1	0	0	0-2	-	0	1	0-1	0	0-3	0	0-1	1
2	1	1	3-4	0	1-2	2	2-3	1	4-5	-	2-3	2
3	2-3	2	5-6	-	3-4	3	4-5	2-3	6-7	1	4-5	3
4	4-6	3-4	7	1	5	4	6-7	4-5	8-9	2	6	4
5	7-8	5-6	8-9	2	6-7	5	8-10	6-7	10-11	3	7-8	5
6	9-11	7-8	10-11	3-4	8	6	11-12	8-9	12-13	4-5	9-10	6
7	12-13	9-10	12	5-6	9-10	7	13-15	10-12	14	6-7	11	7
8	14-15	11-12	13-14	7-8	11	8	16-17	13-14	15	8-9	12-13	8
9	16-18	13-15	15-16	9-10	12-13	9	18-19	15-16	16-17	10-12	14	9
10	19-20	16-17	17	11-14	14-15	10	20-22	17-18	18-19	13-16	15-16	10
11	21-22	18-19	18-19	15-17	16	11	23-24	19-20	20	17-20	17	11
12	23-24	20	20	18-20	17-18	12	25-26	21-22	21	21-23	18-19	12
13	25-26	21-22	21-22	21-23	19	13	27	23	22-23	24-26	20	13
14	27-28	23	23	24-26	20	14	28-29	24	24	27-28	21	14
15	29-30	24	24	27-28	21-22	15	30-31	25	25	29-30	22-23	15
16	31	25	25	29-31	23	16	32	26	26	31-32	24	16
17	32-33	26	26-27	32-33	24-25	17	33	27	27-28	33-34	25	17
18	34-35	27	28-29	34-35	26-27	18	34-35	28	29	35-36	26-27	18
19	36-38	28-40	30-34	36-37	28-30	19	36-38	29-40	30-34	37	28-30	19

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

© Editorial *El Manual Moderno*. Fotocopiar sin autorización es un delito.

Tabla A-M.1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)

Puntuación escalar	Edades 4:0-4:2															Puntuación escalar
	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DN		
1	0	0-3	—	0	—	—	—	—	—	—	—	0-2	0	0-3	1	
2	1	4-6	0	1	—	—	—	—	—	0	—	3-4	—	4	2	
3	2-3	7-8	—	2	0	—	—	—	—	—	—	5-6	1	5-6	3	
4	4-6	9-11	1	3	—	—	0	0	—	1	—	7-9	2-3	7-8	4	
5	7-8	12-13	2	4-5	1	0	—	—	0	2	—	10-12	4	9	5	
6	9-11	14	3	6	2	—	1	1	—	3	0	13-14	5-7	10-11	6	
7	12-13	15	4	7	3	1	2-3	2-3	1	4-5	1-2	15-16	8-9	12	7	
8	14-15	16-17	5	8-9	4	2	4-5	4-7	2-3	6-7	3-4	17-19	10-11	13-14	8	
9	16-17	18-19	6-7	10-11	5-6	3	6-7	8-11	4-5	8-9	5-7	20-21	12-14	15	9	
10	18-19	20	8	12-13	7	4-7	8-9	12-16	6-8	10-11	8-12	22-23	15-18	16-17	10	
11	20-21	21	9-10	14-15	8-9	8-12	10-11	17-21	9-11	12-13	13-15	24-25	19-22	18	11	
12	22-23	22	11	16-17	10-11	13-17	12-14	22-27	12-14	14-16	16-18	26-27	23-25	19	12	
13	24	23	12-13	18-19	12-13	18-20	15-16	28-32	15-17	17-18	19-22	28-29	26-28	20-21	13	
14	25	24-25	14-15	20-21	14-15	21-24	17-18	33-36	18-20	19-20	23-25	30	29-30	22	14	
15	26	26	16-17	22-24	16-17	25-29	19-20	37-42	21-22	21-22	26-28	31-32	31-32	23	15	
16	27	27	18	25-26	18-19	30-35	21-22	43-48	23-25	23-25	29-32	33	33-34	24-25	16	
17	28	28	19-20	27-29	20-21	36-41	23-24	49-54	26-29	26-27	33-35	34	35	26	17	
18	29	29-30	21-23	30-32	22-23	42-45	25	55-59	30-32	28-29	36-38	35	36	27	18	
19	30-40	31-34	24-29	33-43	24-28	46-50	26-28	60-65	33-38	30-32	39-46	36-38	37	28-30	19	

4 años, 0 meses, 0 días — 4 años, 2 meses, 30 días

Edades 4:0-4:2

Edades 4:3-4:5

4 años, 3 meses, 0 días — 4 años, 5 meses, 30 días

Tabla A-M.1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)

Puntuación escalar	Edades 4:3-4:5															Puntuación escalar
	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DN		
1	0	0-4	0	0	—	—	—	—	—	0	—	0-2	0	0-4	1	
2	1-2	5-7	—	1	0	—	—	—	—	—	—	3-5	1	5	2	
3	3-4	8-9	1	2	—	—	0	0	—	1	—	6-8	2	6-7	3	
4	5-7	10-12	2	3	1	0	—	—	0	2	—	9-11	3-4	8-9	4	
5	8-10	13-14	3	4-5	2	—	1	1	—	3	0	12-13	5-6	10	5	
6	11-12	15	4	6-7	3	1	2	2-3	1	4-5	1	14-16	7-8	11-12	6	
7	13-14	16	5	8	4	2	3-4	4-6	2	6-7	2-3	17-18	9-10	13	7	
8	15-16	17-18	6	9-10	5	3	5-6	7-9	3-4	8-9	4-5	19-20	11-13	14-15	8	
9	17-18	19-20	7-8	11-12	6-7	4-5	7-8	10-13	5-6	10-11	6-8	21-23	14-16	16	9	
10	19-20	21	9	13-14	8-9	6-9	9-10	14-18	7-9	12-13	9-13	24-25	17-20	17-18	10	
11	21-22	22	10-11	15-16	10	10-14	11-12	19-24	10-12	14-15	14-16	26-27	21-24	19	11	
12	23-24	23	12-13	17-18	11-12	15-19	13-14	25-30	13-15	16-17	17-20	28	25-27	20	12	
13	25	24	14	19-21	13-14	20-22	15-17	31-35	16-18	18-19	21-24	29-30	28-30	21-22	13	
14	26	25	15-16	22-23	15-16	23-26	18-19	36-39	19-21	20-22	25-27	31	31-32	23	14	
15	27	26	17-18	24-26	17-18	27-31	20-21	40-45	22-23	23-24	28-30	32	33	24	15	
16	28	27	19-20	27-28	19-20	32-37	22-23	46-50	24-27	25-26	31-33	33	34-35	25	16	
17	29	28-29	21-22	29-30	21-22	38-42	24-25	51-56	28-30	27-28	34-36	34	36	26	17	
18	30	30	23-24	31-33	23-24	43-46	26	57-61	31-33	29-30	37-39	35	37	27-28	18	
19	31-40	31-34	25-29	34-43	25-28	47-50	27-28	62-65	34-38	31-32	40-46	36-38	—	29-30	19	

© Editorial *El Manual Moderno* Fotocopiar sin autorización es un delito.

© Editorial *El Manual Moderno*. Fotocopiar sin autorización es un delito.

Tabla A-M.1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)

Edades 4:6-4:8																
Puntuación escalar	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DN	Puntuación escalar	
1	0-1	0-5	0	0	-	-	-	-	-	0	-	0-4	0	0-5	1	
2	2-3	6-8	1	1-2	0	-	-	0	-	1	-	5-7	1	6	2	
3	4-5	9-10	2	3	-	-	0	-	0	2	-	8-10	2-3	7-8	3	
4	6-8	11-13	3	4	1	0	-	1	-	3	0	11-13	4-5	9-10	4	
5	9-11	14-15	4	5-6	2	-	1-2	2-3	1	4	1	14-15	6-7	11	5	
6	12-13	16	5	7-8	3	1	3	4-5	2	5-6	2	16-17	8-9	12-13	6	
7	14-15	17	6	9	4-5	2	4-5	6-8	3	7-8	3-4	18-20	10-11	14	7	
8	16-17	18-19	7	10-11	6	3-4	6-7	9-11	4-5	9-10	5-6	21-22	12-15	15-16	8	
9	18-19	20-21	8-9	12-13	7-8	5-7	8-9	12-15	6-7	11-12	7-9	23-24	16-18	17	9	
10	20-22	22	10	14-15	9-10	8-10	10-11	16-20	8-11	13-14	10-15	25-26	19-22	18-19	10	
11	23-24	23	11-12	16-17	11-12	11-16	12-13	21-26	12-14	15-17	16-18	27-28	23-26	20	11	
12	25	24	13-14	18-19	13	17-20	14-15	27-32	15-16	18-19	19-22	29-30	27-29	21	12	
13	26-27	25	15	20-22	14-15	21-24	16-17	33-37	17-19	20-21	23-25	31	30-31	22	13	
14	28	26	16-17	23-24	16-17	25-27	18-19	38-42	20-22	22-23	26-29	32	32-33	23-24	14	
15	29	27	18-19	25-27	18-19	28-32	20-21	43-48	23-25	24-25	30-31	33	34	25	15	
16	30	28	20-21	28-29	20-21	33-38	22-23	49-53	26-28	26-27	32-34	34	35	26	16	
17	-	29	22-23	30-32	22-23	39-43	24-25	54-58	29-31	28-29	35-37	35	36	27	17	
18	31	30	24-25	33-35	24-25	44-47	26	59-62	32-34	30-31	38-40	36	37	28	18	
19	32-40	31-34	26-29	36-43	26-28	48-50	27-28	63-65	35-38	32	41-46	37-38	-	29-30	19	

4 años, 6 meses, 0 días — 4 años, 8 meses, 30 días

Edades 4:6-4:8

Edades 4;9-4;11

4 años, 9 meses, 0 días — 4 años, 11 meses, 30 días

Tabla A-M.1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)

Puntuación escalar	Edades 4;9-4;11															Puntuación escalar
	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DN		
1	0-2	0-5	0	0	0	-	-	0	-	0	-	0-5	0	0-6	1	
2	3-4	6-8	1	1-2	-	-	-	-	-	1	-	6-8	1	7	2	
3	5-6	9-11	2	3-4	1	-	0	1	0	2	0	9-12	2-4	8-9	3	
4	7-9	12-14	3	5	2	0	1	2-3	1	3-4	1	13-14	5-6	10-11	4	
5	10-12	15-16	4	6-7	3	1	2	4-5	2	5	2	15-17	7-8	12	5	
6	13-14	17	5	8-9	4	2	3-4	6-7	3	6-7	3-4	18-19	9-10	13-14	6	
7	15-16	18	6-7	10	5-6	3	5-6	8-10	4-5	8-10	5-6	20-21	11-13	15	7	
8	17-18	19-20	8	11-12	7-8	4-5	7-8	11-13	6-7	11-12	7-8	22-23	14-17	16-17	8	
9	19-20	21	9-10	13-14	9	6-8	9-10	14-17	8-9	13-14	9-11	24-26	18-20	18	9	
10	21-23	22	11-12	15-16	10-11	9-12	11-12	18-23	10-12	15	12-16	27-28	21-24	19	10	
11	24-25	23-24	13	17-19	12-13	13-17	13-14	24-28	13-15	16-17	17-20	29	25-27	20-21	11	
12	26	25	14-15	20-21	14-15	18-22	15-16	29-34	16-18	18-20	21-24	30-31	28-30	22	12	
13	27-28	26	16-17	22-23	16	23-26	17-18	35-39	19-21	21-22	25-27	32	31-32	23	13	
14	29	27	18	24-26	17-18	27-30	19-20	40-44	22-23	23-25	28-30	33	33-34	24	14	
15	30	28	19-20	27-29	19-20	31-34	21	45-51	24-26	26-27	31-33	34	35	25	15	
16	31	29	21-22	30-31	21-22	35-40	22-23	52-55	27-29	28	34-35	35	36	26	16	
17	-	30	23-24	32-33	23-24	41-44	24-25	56-60	30-32	29-30	36-38	36	37	27	17	
18	32	31	25	34-36	25-26	45-47	26	61-63	33-35	31	39-41	37	-	28	18	
19	33-40	32-34	26-29	37-43	27-28	48-50	27-28	64-65	36-38	32	42-46	38	-	29-30	19	

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

5 años, 0 meses, 0 días — 5 años, 2 meses, 30 días

Edades 5:0-5:2

Edades 5:0-5:2

Tabla A-M.1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)

Puntuación escalar	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DN	Puntuación escalar
1	0-2	0-6	0	0-1	0	—	—	0	—	0	—	0-7	0	0-6	1
2	3-5	7-9	1	2-3	—	—	0	1	0	1-2	0	8-10	1-2	7-8	2
3	6-7	10-12	2	4-5	1	0	—	2	1	3	1	11-13	3-5	9-10	3
4	8-10	13-15	3-4	6	2	1	1-2	3-4	2	4-5	2	14-16	6-7	11	4
5	11-13	16-17	5	7-8	3-4	2	3-4	5-7	3	6-7	3	17-18	8-10	12-13	5
6	14-16	18	6	9-10	5-6	3	5-6	8-9	4-5	8-9	4-5	19-20	11-12	14-15	6
7	17-18	19-20	7-8	11	7	4-5	7-8	10-12	6-7	10-11	6-7	21-22	13-15	16	7
8	19-20	21	9	12-13	8-9	6-7	9-10	13-16	8-9	12-13	8-10	23-25	16-19	17	8
9	21-22	22	10-11	14-16	10-11	8-10	11-12	17-20	10-11	14-15	11-13	26-27	20-22	18-19	9
10	23-24	23	12-13	17-18	12	11-14	13-14	21-25	12-14	16-17	14-18	28-29	23-26	20	10
11	25-26	24	14	19-20	13-14	15-19	15	26-30	15-17	18-19	19-22	30-31	27-29	21-22	11
12	27-28	25	15-16	21-22	15-16	20-23	16-17	31-36	18-20	20-21	23-25	32	30-32	23	12
13	29	26	17-18	23-25	17-18	24-27	18-19	37-41	21-23	22-23	26-28	33	33-34	24	13
14	30	27	19	26-27	19	28-31	20-21	42-46	24-26	24-25	29-31	34	35	25	14
15	31	28	20-21	28-30	20-21	32-35	22	47-52	27-28	26-27	32-34	35	36	26	15
16	32	29	22-23	31-32	22-23	36-41	23-24	53-57	29-31	28-29	35-36	36	37	27	16
17	—	30-31	24	33-35	24-25	42-45	25	58-62	32-33	30	37-38	—	—	28	17
18	33	32	25-26	36-38	26-27	46-48	26-27	63-64	34-36	31	39-41	37	—	29	18
19	34-40	33-34	27-29	39-43	28	49-50	28	65	37-38	32	42-46	38	—	30	19

Edades 5:3-5:5
5 años, 3 meses, 0 días — 5 años, 5 meses, 30 días

Tabla A-M.1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)

Puntuación escalar	Edades 5:3-5:5															Puntuación escalar
	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DN		
1	0-3	0-6	0	0-1	0	—	—	0	—	0	0	0-8	0	0-7	1	
2	4-6	7-9	1	2-3	—	—	0	1-2	0	1-2	—	9-11	1-2	8-9	2	
3	7-9	10-12	2-3	4-5	1	0	1	3	1	3-4	1	12-15	3-6	10-11	3	
4	10-12	13-15	4	6-7	2-3	1	2-3	4-6	2	5-6	2	16-17	7-8	12	4	
5	13-15	16-17	5-6	8-9	4-5	2-3	4-5	7-8	3-4	7-8	3-4	18-20	9-11	13-14	5	
6	16-17	18	7	10-11	6-7	4-5	6-7	9-11	5-6	9-10	5-6	21-22	12-14	15	6	
7	18-19	19-20	8-9	12-13	8-9	6-7	8-9	12-14	7-8	11-12	7-9	23-24	15-17	16-17	7	
8	20-21	21	10	14-15	10	8-9	10-11	15-18	9-11	13-15	10-12	25-26	18-21	18	8	
9	22-23	22-23	11-12	16-17	11-12	10-12	12-13	19-22	12-13	16-17	13-15	27-28	22-24	19-20	9	
10	24-25	24	13-14	18-19	13-14	13-16	14-15	23-27	14-16	18-19	16-19	29-30	25-28	21	10	
11	26-27	25	15	20-21	15	17-21	16-17	28-32	17-19	20-21	20-23	31-32	29-31	22	11	
12	28-29	26	16-17	22-24	16-17	22-25	18	33-38	20-21	22	24-26	33	32-33	23	12	
13	30	27	18-19	25-26	18-19	26-29	19-20	39-43	22-24	23-24	27-30	34	34-35	24-25	13	
14	31	28	20	27-29	20-21	30-33	21	44-48	25-27	25-26	31-33	35	36	26	14	
15	32	29	21-22	30-32	22	34-37	22-23	49-54	28-30	27-28	34-35	36	37	—	15	
16	33	30	23-24	33-34	23-24	38-43	24	55-59	31-32	29	36-37	—	—	27	16	
17	—	31	25	35-36	25-26	44-46	25-26	60-63	33-34	30	38-39	37	—	28	17	
18	34	32	26-27	37-39	27	47-48	27	64	35-37	31	40-42	—	—	29	18	
19	35-40	33-34	28-29	40-43	28	49-50	28	65	38	32	43-46	38	—	30	19	

© Editorial *El Manual Moderno*. Fotocopiar sin autorización es un delito.

5 años, 6 meses, 0 días — 5 años, 8 meses, 30 días

Edades 5:6-5:8

© Editorial *El Manual Moderno*. Fotocopiar sin autorización es un delito.

Tabla A-M.1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)

Edades 5:6-5:8																
Puntuación escalar	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DN	Puntuación escalar	
1	0-4	0-7	0	0-1	0	—	0	0	0	0-1	0	0-9	0	0-8	1	
2	5-7	8-10	1-2	2-3	1	—	1	1-2	—	2-3	—	10-13	1-2	9-10	2	
3	8-10	11-13	3	4-5	2	0	2-3	3-4	1	4-5	1	14-16	3-7	11	3	
4	11-13	14-16	4-5	6-8	3-4	1	4-5	5-7	2-3	6-7	2	17-19	8-9	12-13	4	
5	14-16	17-18	6-7	9-10	5-6	2-3	6-7	8-10	4-5	8-9	3-4	20-21	10-12	14-15	5	
6	17-18	19	8	11-12	7-8	4-6	8-9	11-13	6-7	10-11	5-7	22-23	13-15	16	6	
7	19-20	20-21	9-10	13-14	9-10	7-8	10-11	14-17	8-9	12-14	8-10	24-25	16-18	17-18	7	
8	21-22	22-23	11	15-16	11	9-12	12-13	18-21	10-12	15-16	11-13	26-27	19-22	19	8	
9	23-24	24	12-13	17-18	12-13	13-14	14-15	22-25	13-15	17-18	14-17	28-29	23-25	20	9	
10	25-26	25	14-15	19-21	14-15	15-18	16	26-30	16-18	19-20	18-21	30-31	26-30	21-22	10	
11	27-28	26	16	22-23	16-17	19-23	17-18	31-35	19-20	21-22	22-25	32-33	31-32	23	11	
12	29-30	27	17-18	24-25	18	24-27	19-20	36-40	21-23	23-24	26-28	34	33-34	12		
13	31	28	19-20	26-28	19-20	28-31	21	41-45	24-25	25	29-31	35	35	25	13	
14	32	29	21	29-30	21-22	32-35	22	46-50	26-28	26-27	32-34	36	36	26	14	
15	33	30	22-23	31-33	23	36-39	23-24	51-55	29-30	28	35-36	—	37	—	15	
16	34	31	24-25	34-35	24-25	40-44	25	56-60	31-33	29	37-38	37	—	27	16	
17	—	32	26	36-38	26	45-47	26	61-63	34-35	30	39-40	—	—	28	17	
18	35	33	27	39-40	27	48-49	27	64	36-37	31	41-43	38	—	29	18	
19	36-40	34	28-29	41-43	28	50	28	65	38	32	44-46	—	—	30	19	

Edades 5:9-5:11

5 años, 9 meses, 0 días — 5 años, 11 meses, 30 días

Tabla A-M.1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)

Puntuación escalar	Edades 5:9-5:11															Puntuación escalar
	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DN		
1	0-5	0-7	0	0-2	0	-	0-1	0-1	0	0-1	0	0-10	0	0-8	1	
2	6-8	8-10	1-2	3-4	1	0	2-3	2-3	1	2-3	1	11-14	1-3	9-10	2	
3	9-11	11-13	3-4	5-6	2	1	4-5	4-5	2	4-5	2	15-17	4-7	11-12	3	
4	12-14	14-16	5-6	7-8	3-5	2	6-7	6-8	3-4	6-8	3	18-20	8-10	13-14	4	
5	15-16	17-18	7	9-11	6	3-4	8	9-12	5-6	9-10	4-5	21-22	11-13	15	5	
6	17-18	19-20	8-9	12-13	7-9	5-7	9-10	13-16	7-9	11-12	6-8	23-24	14-16	16-17	6	
7	19-21	21-22	10-11	14-15	10-11	8-10	11-12	17-20	10-11	13-15	9-11	25-26	17-20	18	7	
8	22-23	23	12	16-17	12	11-13	13-14	21-24	12-14	16-17	12-15	27-28	21-23	19-20	8	
9	24-26	24-25	13-14	18-20	13-14	14-17	15-16	25-28	15-17	18-19	16-19	29-30	24-27	21	9	
10	27-28	26	15-16	21-22	15-16	18-21	17-18	29-33	18-19	20-21	20-23	31-32	28-31	22	10	
11	29	27	17	23-24	17-18	22-25	19	34-38	20-22	22-23	24-26	33	32-33	23	11	
12	30-31	28	18-19	25-27	19-20	26-29	20	39-42	23-24	24-25	27-29	34	34-35	24-25	12	
13	32	-	20-21	28-29	21	30-33	21-22	43-47	25-27	26	30-32	35	36	-	13	
14	33	29	22	30-32	22-23	34-38	23	48-52	28-29	27	33-35	36	37	26	14	
15	34	30	23-24	33-35	24	39-42	24	53-57	30-31	28	36-37	-	-	27	15	
16	35	31	25	36-37	25	43-45	25	58-61	32-34	29	38-39	37	-	28	16	
17	-	32	26-27	38-39	26	46-47	26	62-63	35-36	30	40-41	-	-	29	17	
18	36	33	28	40-41	27	48-49	27	64	37	31	42-43	38	-	-	18	
19	37-40	34	29	42-43	28	50	28	65	38	32	44-46	-	-	30	19	

© Editorial *El Manual Moderno*. Fotocopiar sin autorización es un delito.

© Editorial *El Manual Moderno*. Fotocopiar sin autorización es un delito.

Tabla A-M.1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)

Edades 6:0-6:3																
Puntuación escalar	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DN	Puntuación escalar	
1	0-6	0-8	0-1	0-2	0	0	0-1	0-1	0	0-2	0	0-11	0	0-9	1	
2	7-9	9-11	2-3	3-4	1	1	2-3	2-3	1	3-4	1	12-15	1-3	10-11	2	
3	10-12	12-14	4	5-6	2-3	2	4-6	4-6	2	5-6	2	16-18	4-8	12-13	3	
4	13-15	15-17	5-6	7-9	4-5	3	7-8	7-10	3-4	7-8	3	19-21	9-11	14-15	4	
5	16-17	18-19	7-8	10-12	6-7	4-5	9-10	11-14	5-7	9-11	4-5	22-23	12-14	16	5	
6	18-19	20	9-10	13-14	8-10	6-9	11-12	15-18	8-10	12-14	6-9	24-25	15-17	17	6	
7	20-22	21-22	11	15-16	11-12	10-12	13-14	19-23	11-12	15-16	10-13	26-27	18-21	18-19	7	
8	23-24	23-24	12-13	17-19	13-14	13-16	15-16	24-27	13-15	17-18	14-16	28-29	22-25	20	8	
9	25-27	25	14-15	20-21	15-16	17-19	17	28-32	16-18	19-20	17-20	30-31	26-29	21-22	9	
10	28-29	26	16-17	22-24	17-18	20-23	18-19	33-36	19-21	21-22	21-24	32	30-32	23	10	
11	30-31	27	18	25-26	19	24-27	20	37-41	22-24	23-24	25-27	33	33-34	24	11	
12	32	28	19-20	27-28	20-21	28-31	21	42-45	25-26	25	28-30	34	35	25	12	
13	33	-	21-22	29-31	22	32-35	22	46-50	27-28	26-27	31-33	35	36	26	13	
14	34	29	23	32-33	23	36-40	23	51-55	29-30	28	34-36	36	37	27	14	
15	35	30	24-25	34-36	24	41-43	24	56-59	31-33	29	37-38	37	-	-	15	
16	36	31	26	37-38	25	44-46	25	60-62	34	30	39-40	-	-	28	16	
17	-	32	27	39-40	26	47-48	26	63-64	35-36	31	41-42	38	-	29	17	
18	37	33	28	41-42	27	49	27	65	37	-	43-44	-	-	-	18	
19	38-40	34	29	43	28	50	28	-	38	32	45-46	-	-	30	19	

6 años, 0 meses, 0 días — 6 años, 3 meses, 30 días

Edades 6:0-6:3

Edades 6:4-6:7

6 años, 4 meses, 0 días — 6 años, 7 meses, 30 días

Tabla A-M.1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)

Puntuación escalar	Edades 6:4-6:7															Puntuación escalar
	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DN		
1	0-7	0-8	0-1	0-2	0	0	0-2	0-2	0	0-2	0	0-12	0	0-9	1	
2	8-10	9-11	2-3	3-4	1	1	3-5	3-4	1	3-4	1	13-16	1-3	10-11	2	
3	11-13	12-14	4-5	5-7	2-3	2	6-7	5-8	2	5-6	2	17-19	4-8	12-13	3	
4	14-16	15-17	6-7	8-10	4-6	3-4	8-10	9-13	3-5	7-9	3	20-23	9-12	14-15	4	
5	17-18	18-19	8-9	11-13	7-8	5-6	11	14-17	6-8	10-12	4-6	24-25	13-15	16-17	5	
6	19-20	20-21	10	14-15	9-10	7-10	12-13	18-22	9-11	13-15	7-10	26	16-18	18	6	
7	21-22	22-23	11-12	16-18	11-12	11-14	14-15	23-27	12-14	16-17	11-14	27-28	19-22	19	7	
8	23-25	24-25	13-14	19-20	13-15	15-19	16-17	28-31	15-17	18-19	15-18	29-30	23-26	20-21	8	
9	26-28	26	15-16	21-23	16-17	20-23	18-19	32-36	18-20	20-22	19-22	31-32	27-31	22-23	9	
10	29-30	27	17-18	24-25	18-19	24-27	20	37-40	21-23	23-24	23-26	33	32-33	24	10	
11	31-32	28	19	26-28	20	28-31	21-22	41-44	24-25	25	27-29	34	34-35	25	11	
12	33	—	20-21	29-30	21	32-35	23	45-48	26-28	26-27	30-32	35	36	26	12	
13	34	29	22-23	31-33	22	36-38	24	49-52	29-30	28	33-35	36	37	—	13	
14	35	30	24	34-35	23	39-42	25	53-56	31-32	29	36-37	37	—	27	14	
15	36	31	25	36-38	24	43-45	26	57-60	33-34	30	38-39	—	—	28	15	
16	37	32	26	39-40	25	46-47	—	61-63	35	31	40-41	38	—	—	16	
17	—	33	27	41	26	48-49	27	64-65	36	—	42-43	—	—	29	17	
18	38	—	28	42	27	50	28	—	37	32	44-45	—	—	—	18	
19	39-40	34	29	43	28	—	—	—	38	—	46	—	—	30	19	

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

© Editorial *El Manual Moderno* Fotocopiar sin autorización es un delito.

Tabla A-M.1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)

Edades 6:8-6:11																
Puntuación escalar	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DN	Puntuación escalar	
1	0-7	0-9	0-1	0-3	0	0	0-4	0-2	0	0-2	0	0-13	0	0-10	1	
2	8-10	10-12	2-3	4-5	1	1	5-6	3-6	1	3-5	1	14-17	1-3	11	2	
3	11-13	13-15	4-5	6-8	2-3	2	7-9	7-11	2-3	6-7	2-3	18-20	4-9	12-14	3	
4	14-17	16-18	6-7	9-11	4-6	3-4	10-11	12-16	4-5	8-10	4	21-24	10-13	15-16	4	
5	18-19	19-20	8-9	12-14	7-9	5-7	12-13	17-21	6-9	11-13	5-7	25	14-16	17	5	
6	20-21	21-22	10-11	15-16	10-11	8-12	14	22-26	10-12	14-16	8-11	26-27	17-19	18-19	6	
7	22-23	23-24	12-13	17-19	12-13	13-16	15-16	27-31	13-15	17-18	12-15	28-29	20-22	20	7	
8	24-26	25-26	14-15	20-22	14-15	17-22	17-18	32-36	16-18	19-21	16-19	30-31	23-27	21-22	8	
9	27-29	27	16-17	23-24	16-18	23-26	19-20	37-40	19-21	22-23	20-23	32-33	28-32	23	9	
10	30-31	28	18-19	25-27	19-20	27-30	21	41-44	22-24	24-25	24-27	34	33-34	24-25	10	
11	32	29	20	28-29	21	31-34	22-23	45-48	25-27	26	28-30	35	35	26	11	
12	33-34	30	21-22	30-32	22	35-38	24	49-52	28-29	27	31-33	36	36	*	12	
13	35	—	23-24	33-35	23	39-41	25	53-55	30-31	28	34-36	37	37	27	13	
14	36	31	25	36-37	24	42-44	—	56-59	32-33	29	37-38	—	—	—	14	
15	37	32	26	38-39	25	45-46	26	60-61	34-35	30	39-40	38	—	28	15	
16	38	33	27	40	26	47-48	—	62-64	36	31	41-42	—	—	—	16	
17	—	—	28	41	27	49	27	65	37	—	43-44	—	—	29	17	
18	39	34	—	42	—	50	28	—	—	32	45	—	—	—	18	
19	40	—	29	43	28	—	—	—	38	—	46	—	—	30	19	

6 años, 8 meses, 0 días — 6 años, 11 meses, 30 días

Edades 6:8-6:11

Tabla A-M.1. Conversión de puntuaciones naturales a puntuaciones escalares por grupo de edad (continuación)

Puntuación escalar	Edades 7:0-7:3															Puntuación escalar
	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DN		
1	0-8	0-9	0-1	0-3	0	0	0-4	0-3	0	0-3	0-1	0-14	0-1	0-10	1	
2	9-11	10-12	2-4	4-5	1-2	1	5-6	4-8	1	4-6	2	15-18	2-4	11	2	
3	12-14	13-15	5-6	6-8	3-4	2	7-9	9-13	2-3	7-8	3-4	19-21	5-9	12-14	3	
4	15-17	16-18	7-8	9-11	5-7	3-5	10-12	14-19	4-6	9-11	5	22-25	10-13	15-17	4	
5	18-19	19-20	9-10	12-14	8-9	6-8	13-14	20-24	7-9	12-14	6-8	26	14-16	18	5	
6	20-21	21-22	11-12	15-17	10-11	9-13	15	25-29	10-13	15-17	9-12	27-28	17-19	19	6	
7	22-24	23-24	13-14	18-20	12-13	14-18	16-17	30-35	14-16	18-19	13-16	29-30	20-23	20	7	
8	25-26	25-26	15-16	21-23	14-16	19-23	18-19	36-40	17-19	20-22	17-20	31-32	24-28	21-22	8	
9	27-29	27	17-18	24-26	17-18	24-28	20	41-44	20-22	23-24	21-24	33	29-33	23-24	9	
10	30-31	28	19	27-28	19-20	29-33	21	45-48	23-25	25-26	25-28	34	34-35	25	10	
11	32	29	20-21	29-31	21	34-37	22-23	49-52	26-28	27	29-31	35	36	26	11	
12	33-34	30	22-23	32-34	22-23	38-41	24	53-55	29-30	28	32-34	36	-	27	12	
13	35	-	24-25	35-36	24	42-44	25	56-58	31-32	29	35-36	37	37	-	13	
14	36	31	26	37-38	25	45-46	-	59-61	33	30	37-39	-	-	28	14	
15	37	32	27	39-40	26	47-48	26	62-63	34-35	31	40-41	38	-	-	15	
16	38	33	28	41	27	49	-	64-65	36	-	42-43	-	-	29	16	
17	-	-	-	42	-	50	27	-	37	32	44	-	-	-	17	
18	39	34	29	-	28	-	28	-	-	-	45	-	-	30	18	
19	40	-	-	43	-	-	-	-	38	-	46	-	-	-	19	

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Tabla A-M.2. Equivalentes de CIV de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 2:6-3:11

Suma de puntuaciones escalares	CIV	Rango percentil	Nivel de confianza	
			90%	95%
2	45	<0.1	43-55	42-56
3	49	<0.1	46-59	45-60
4	52	0.1	49-61	48-63
5	56	0.2	53-65	52-66
6	59	0.3	56-68	55-69
7	63	1	60-72	58-73
8	66	1	62-74	61-76
9	70	2	66-78	65-79
10	73	4	69-81	68-82
11	76	5	72-84	70-85
12	79	8	74-87	73-88
13	82	12	77-89	76-90
14	84	14	79-91	78-92
15	88	21	83-95	82-96
16	91	27	86-98	84-99
17	94	34	88-100	87-102
18	97	42	91-103	90-104
19	99	47	93-105	92-106
20	101	53	95-107	94-108
21	103	58	97-109	96-110
22	105	63	99-111	97-112
23	107	68	100-113	99-114
24	110	75	103-115	102-117
25	113	81	106-118	105-119
26	117	87	110-122	109-123
27	120	91	113-125	111-126
28	123	94	115-127	114-129
29	126	96	118-130	117-131
30	130	98	122-134	121-135
31	133	99	125-137	123-138
32	136	99	127-140	126-141
33	139	99.5	130-142	129-144
34	142	99.7	133-145	132-146
35	145	99.9	136-148	135-149
36	148	99.9	139-151	137-152
37	151	>99.9	141-154	140-155
38	155	>99.9	145-157	144-158

Tabla A-M.3. Equivalentes de CIE de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 2:6-3:11

Suma de puntuaciones escalares	CIE	Nivel de confianza		
		Rango percentil	90%	95%
2	45	<0.1	43-58	42-59
3	49	<0.1	47-61	46-621
4	52	0.1	50-64	48-65
5	56	0.2	53-67	52-69
6	59	0.3	56-70	55-71
7	63	1	60-74	58-75
8	66	1	62-76	61-78
9	69	2	65-79	64-80
10	72	3	68-82	66-83
11	75	5	70-85	69-86
12	78	7	73-87	72-89
13	81	10	76-90	75-91
14	84	14	79-93	77-94
15	86	18	80-94	79-96
16	89	23	83-97	82-98
17	92	30	86-100	84-101
18	95	37	88-103	87-104
19	98	45	91-105	90-107
20	101	53	94-108	93-109
21	104	61	97-111	95-112
22	107	68	99-113	98-115
23	110	75	102-116	101-117
24	113	81	105-119	103-120
25	116	88	107-121	106-123
26	119	90	110-124	109-125
27	121	92	112-126	111-127
28	124	95	115-129	113-130
29	127	96	117-131	116-133
30	130	98	120-134	119-135
31	133	99	123-137	121-138
32	136	99	125-139	124-141
33	140	99.6	129-143	128-144
34	143	99.8	132-146	130-147
35	146	99.9	134-148	133-150
36	149	99.9	137-151	136-152
37	152	>99.9	140-154	138-155
38	155	>99.9	142-157	141-158

Tabla A-M.4. Equivalentes de CIT de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 2:6-3:11

Suma de pun-tuaciones escalares			Nivel de confianza		Suma de pun-tuaciones escalares			Nivel de confianza	
	CIT	Rango percentil	90%	95%		CIT	Rango percentil	90%	95%
4	40	<0.1	38-49	37-50	41	103	58	97-109	96-110
5	41	<0.1	39-50	38-51	42	104	61	98-109	97-111
6	43	<0.1	41-52	40-53	43	106	66	100-111	99-112
7	45	<0.1	43-54	42-55	44	107	68	101-112	100-113
8	47	<0.1	44-56	43-57	45	109	73	103-114	102-115
9	49	<0.1	46-58	45-59	46	110	75	104-115	103-116
10	51	0.1	48-60	47-61	47	112	79	106-117	105-118
11	53	0.1	50-62	49-63	48	113	81	107-118	105-119
12	55	0.1	52-63	51-64	49	115	84	108-120	107-121
13	57	0.2	54-65	53-66	50	117	87	110-122	109-123
14	59	0.3	56-67	55-68	51	118	88	111-123	110-124
15	60	0.4	57-68	56-69	52	120	91	113-124	112-126
16	62	1	59-70	58-71	53	122	93	115-126	114-127
17	63	1	60-71	58-72	54	124	95	117-128	116-129
18	65	1	61-73	60-74	55	126	96	119-130	118-131
19	66	1	62-74	61-75	56	128	97	121-132	120-133
20	68	2	64-76	63-77	57	130	98	123-134	121-135
21	69	2	65-77	64-78	58	132	98	124-136	123-137
22	71	3	67-78	66-80	59	134	99	126-138	125-139
23	73	4	69-80	68-81	60	135	99	127-139	126-140
24	75	5	71-82	70-83	61	137	99	129-140	128-142
25	76	5	72-83	71-84	62	138	99	130-141	129-142
26	78	7	74-85	73-86	63	140	99.6	132-143	131-144
27	80	9	76-87	74-88	64	141	99.7	133-144	132-145
28	82	12	77-89	76-90	65	143	99.8	135-146	134-147
29	83	13	78-90	77-91	66	144	99.8	136-147	135-148
30	85	16	80-92	79-93	67	146	99.9	138-149	136-150
31	86	18	81-93	80-94	68	147	99.9	138-150	137-151
32	88	21	83-94	82-95	69	149	99.9	140-152	139-153
33	89	23	84-95	83-96	70	150	>99.9	141-153	140-154
34	91	27	86-97	85-98	71	152	>99.9	143-155	142-156
35	93	32	88-99	87-100	72	153	>99.9	144-156	143-157
36	95	37	90-101	89-102	73	155	>99.9	146-157	145-158
37	97	42	91-103	90-104	74	156	>99.9	147-158	146-159
38	99	47	93-105	92-106	75	158	>99.9	149-160	148-161
39	100	50	94-106	93-107	76	160	>99.9	151-162	150-163
40	101	53	95-107	94-108					

Tabla A-M.5. Equivalentes de CGL de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 2:6-3:11

Suma de puntuaciones escalares	CGL	Rango percentil	Nivel de confianza	
			90%	95%
2	45	<0.1	43-56	42-57
3	49	<0.1	47-60	45-61
4	52	0.1	49-62	48-63
5	56	0.2	53-66	52-67
6	60	0.4	57-70	56-71
7	63	1	60-72	58-74
8	66	1	62-75	61-76
9	69	2	65-78	64-79
10	72	3	68-81	67-82
11	75	5	71-83	69-85
12	78	7	73-86	72-87
13	81	10	76-89	75-90
14	84	14	79-92	78-93
15	87	19	82-94	80-96
16	89	23	83-96	82-98
17	92	30	86-99	85-100
18	95	37	89-102	88-103
19	97	42	91-104	90-105
20	100	50	94-106	92-108
21	102	55	95-108	94-109
22	105	63	98-111	97-112
23	108	70	101-114	100-115
24	111	77	104-117	102-118
25	114	82	106-119	105-121
26	117	87	109-122	108-123
27	120	91	112-125	111-126
28	123	94	115-128	114-129
29	126	96	117-130	116-132
30	129	97	120-133	119-134
31	132	98	123-136	122-137
32	135	99	126-139	125-140
33	138	99	129-141	127-143
34	141	99.7	131-144	130-145
35	144	99.8	134-147	133-148
36	147	99.9	137-150	136-151
37	151	>99.9	140-153	139-155
38	155	>99	144-157	143-158

Tabla A-M.6. Equivalentes de CIV de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 4;0-7;3

Suma de pun-tuaciones escalares	CIV	Rango percentil	Nivel de confianza		Suma de pun-tuaciones escalares	CIV	Rango percentil	Nivel de confianza	
			90%	95%				90%	95%
3	45	<0.1	43-55	42-56	31	101	53	95-107	94-108
4	48	<0.1	46-58	44-59	32	103	58	97-109	96-110
5	50	<0.1	47-60	46-61	33	105	63	99-111	97-112
6	52	0.1	49-61	48-63	34	107	68	100-113	99-114
7	54	0.1	51-63	50-64	35	110	75	103-115	102-117
8	56	0.2	53-65	52-66	36	112	79	105-117	104-118
9	58	0.3	55-67	54-68	37	114	82	107-119	106-120
10	60	0.4	57-69	56-70	38	116	86	109-121	108-122
11	62	1	59-71	57-72	39	118	88	111-123	110-124
12	64	1	60-73	59-74	40	121	92	113-126	112-127
13	66	1	62-74	61-76	41	123	94	115-127	114-129
14	68	2	64-76	63-77	42	125	95	117-129	116-130
15	70	2	66-78	65-79	43	127	96	119-131	118-132
16	72	3	68-80	67-81	44	129	97	121-133	120-134
17	74	4	70-82	69-83	45	131	98	123-135	122-136
18	76	5	72-84	70-85	46	133	99	125-137	123-138
19	77	6	73-85	71-86	47	135	99	126-139	125-140
20	79	8	74-87	73-88	48	137	99	128-140	127-142
21	81	10	76-88	75-90	49	139	99.5	130-142	129-144
22	83	13	78-90	77-91	50	141	99.7	132-144	131-145
23	85	16	80-92	79-93	51	143	99.8	134-146	133-147
24	87	19	82-94	81-95	52	145	99.9	136-148	135-149
25	89	23	84-96	83-97	53	147	99.9	138-150	136-151
26	92	30	86-99	85-100	54	149	99.9	139-152	138-153
27	94	34	88-100	87-102	55	151	>99.9	141-154	140-155
28	96	39	90-102	89-104	56	153	>99.9	143-155	142-157
29	98	45	92-104	91-105	57	155	>99.9	145-157	144-158
30	100	50	94-106	93-107					

Tabla A-M.7. Equivalentes de CIE de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 4:0-7:3

Suma de pun-tuaciones escalares	CIE	Rango percentil	Nivel de confianza		Suma de pun-tuaciones escalares	CIE	Rango percentil	Nivel de confianza	
			90%	95%				90%	95%
3	45	<0.1	43-54	42-55	31	102	55	96-108	95-109
4	46	<0.1	44-55	42-56	32	104	61	98-109	97-111
5	48	<0.1	45-57	44-58	33	106	66	100-111	99-112
6	50	<0.1	47-59	46-60	34	108	70	102-113	101-114
7	52	0.1	49-61	48-62	35	111	77	105-116	104-117
8	54	0.1	51-62	50-64	36	113	81	107-118	105-119
9	56	0.2	53-64	52-65	37	115	84	108-120	107-121
10	58	0.3	55-66	54-67	38	118	88	111-123	110-124
11	60	0.4	57-68	56-69	39	120	91	113-124	112-126
12	62	1	59-70	58-71	40	122	93	115-126	114-127
13	64	1	60-72	59-73	41	124	95	117-128	116-129
14	66	1	62-74	61-75	42	126	96	119-130	118-131
15	68	2	64-76	63-77	43	128	97	121-132	120-133
16	70	2	66-77	65-79	44	130	98	123-134	121-135
17	72	3	68-79	67-80	45	132	98	124-136	123-137
18	74	4	70-81	69-82	46	134	99	126-138	125-139
19	76	5	72-83	71-84	47	136	99	128-140	127-141
20	79	8	75-86	73-87	48	138	99	130-141	129-142
21	81	10	76-88	75-89	49	140	99.6	132-143	131-144
22	83	13	78-90	77-91	50	142	99.7	134-145	133-146
23	85	16	80-92	79-93	51	144	99.8	136-147	135-148
24	87	19	82-93	81-95	52	146	99.9	138-149	136-150
25	89	23	84-95	83-96	53	148	99.9	139-151	138-152
26	92	30	87-98	86-99	54	150	>99.9	141-153	140-154
27	94	34	89-100	88-101	55	152	>99.9	143-155	142-156
28	96	39	91-102	89-103	56	154	>99.9	145-156	144-158
29	98	45	92-104	91-105	57	155	>99.9	146-157	145-158
30	100	50	94-106	93-107					

Tabla A-M.8. Equivalentes de CVP de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 4:0-7:3

Suma de puntuaciones escalares	CVP	Rango percentil	Nivel de confianza	
			90%	95%
2	45	<0.1	44-58	42-60
3	49	<0.1	47-62	46-63
4	53	0.1	51-65	49-67
5	57	0.2	54-69	53-70
6	60	0.4	57-72	56-73
7	64	1	61-75	59-77
8	67	1	63-78	62-79
9	70	2	66-81	65-82
10	72	3	68-82	66-84
11	75	5	70-85	69-86
12	77	6	72-87	71-88
13	79	8	74-89	73-90
14	82	12	77-91	75-93
15	85	16	79-94	78-95
16	88	21	82-97	81-98
17	91	27	85-99	83-101
18	94	34	87-102	86-103
19	97	42	90-105	89-106
20	100	50	93-107	91-109
21	103	58	95-110	94-111
22	106	66	98-113	97-114
23	109	73	101-115	99-117
24	112	79	103-118	102-119
25	114	82	105-120	104-121
26	117	87	108-122	106-124
27	120	91	111-125	109-126
28	123	94	113-128	112-129
29	126	96	116-130	114-132
30	129	97	119-133	117-134
31	132	98	121-136	120-137
32	135	99	124-138	122-140
33	138	99	127-141	125-142
34	141	99.7	129-144	128-145
35	144	99.8	132-146	130-148
36	148	99.9	135-150	134-151
37	151	>99.9	138-153	137-154
38	155	>99.9	142-156	140-158

Tabla A-M.9. Equivalentes de CIT de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 4:0-7:3

Suma de pun-tuaciones escalares	CIT	Rango percentil	Nivel de confianza		Suma de pun-tuaciones escalares	CIT	Rango percentil	Nivel de confianza	
			90%	95%				90%	95%
7	40	<0.1	38-47	37-48	44	74	4	70-80	69-81
8	41	<0.1	39-48	38-49	45	74	4	70-80	69-81
9	42	<0.1	40-49	39-50	46	75	5	71-81	70-82
10	43	<0.1	41-50	40-51	47	76	5	72-82	71-83
11	44	<0.1	42-51	41-52	48	77	6	73-83	72-84
12	45	<0.1	42-52	42-53	49	78	7	74-84	73-85
13	46	<0.1	43-53	43-54	50	79	8	75-85	74-85
14	47	<0.1	44-54	43-55	51	80	9	76-86	75-86
15	48	<0.1	45-55	44-56	52	81	10	77-86	76-87
16	49	<0.1	46-56	45-57	53	82	12	78-87	77-88
17	50	<0.1	47-57	46-58	54	83	13	79-88	78-89
18	51	0.1	48-58	47-59	55	84	14	80-89	79-90
19	52	0.1	49-59	48-60	56	85	16	81-90	80-91
20	53	0.1	50-60	49-61	57	86	18	82-91	81-92
21	53	0.1	50-60	49-61	58	87	19	83-92	82-93
22	54	0.1	51-61	50-61	59	88	21	84-93	83-94
23	55	0.1	52-62	51-62	60	89	23	85-94	84-95
24	56	0.2	53-62	52-63	61	90	25	86-95	85-96
25	57	0.2	54-63	53-64	62	91	27	87-96	86-97
26	58	0.3	55-64	54-65	63	92	30	88-97	87-98
27	59	0.3	56-65	55-66	64	93	32	89-98	88-99
28	60	0.4	57-66	56-67	65	94	34	90-99	89-100
29	61	0.5	58-67	57-68	66	95	37	90-100	90-101
30	62	1	59-68	58-69	67	96	39	91-101	91-102
31	62	1	59-68	58-69	68	97	42	92-102	91-103
32	63	1	60-69	59-70	69	98	45	93-103	92-104
33	64	1	61-70	60-71	70	100	50	95-105	94-106
34	65	1	62-71	61-72	71	101	53	96-106	95-107
35	66	1	63-72	62-73	72	102	55	97-107	96-108
36	67	1	64-73	63-74	73	103	58	98-108	97-109
37	68	2	65-74	64-75	74	104	61	99-109	98-109
38	69	2	66-75	65-76	75	105	63	100-110	99-110
39	70	2	66-76	66-77	76	106	66	101-110	100-111
40	70	2	66-76	66-77	77	107	68	102-111	101-112
41	71	3	67-77	67-78	78	70	108	103-112	102-113
42	72	3	68-78	67-79	79	110	75	105-114	104-115
43	73	4	69-79	68-80	80	111	77	106-115	105-116

Tabla A-M.9. Equivalentes de CIT de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 4:0-7:3 (continuación)

Suma de pun-tuaciones escalares	CIT	Rango percentil	Nivel de confianza		Suma de pun-tuaciones escalares	CIT	Rango percentil	Nivel de confianza	
			90%	95%				90%	95%
81	112	79	107-116	106-117	108	140	99.6	134-143	133-144
82	113	81	108-117	107-118	109	140	99.6	134-143	133-144
83	114	82	109-118	108-119	110	* 141	99.7	135-144	134-145
84	115	84	110-119	109-120	111	142	99.7	136-145	135-146
85	116	86	111-120	110-121	112	143	99.8	137-146	136-147
86	117	87	112-121	111-122	113	144	99.8	138-147	137-148
87	118	88	113-122	112-123	114	145	99.9	138-148	138-149
88	119	90	114-123	113-124	115	145	99.9	138-148	138-149
89	120	91	114-124	114-125	116	146	99.9	139-149	139-150
90	122	93	116-126	115-127	117	147	99.9	140-150	139-151
91	123	94	117-127	116-128	118	148	99.9	141-151	140-152
92	124	95	118-128	117-129	119	149	99.9	142-152	141-153
93	125	95	119-129	118-130	120	149	99.9	142-152	141-153
94	126	96	120-130	119-131	121	150	>99.9	143-153	142-154
95	127	9	121-131	120-1326	122	151	>99.9	144-154	143-155
96	128	97	122-132	121-133	123	152	>99.9	145-155	144-156
97	130	98	124-134	123-134	124	152	>99.9	145-155	144-156
98	131	98	125-134	124-135	125	153	>99.9	146-156	145-157
99	132	98	126-135	125-136	126	154	>99.9	147-157	146-157
100	133	99	127-136	126-137	127	155	>99.9	148-158	147-158
101	134	99	128-137	127-138	128	155	>99.9	148-158	147-158
102	135	99	129-138	128-139	129	156	>99.9	149-158	148-159
103	135	99	129-138	128-139	130	157	>99.9	150-159	149-160
104	136	99	130-139	129-140	131	158	>99.9	151-160	150-161
105	137	99	131-140	130-141	132	159	>99.9	152-161	151-162
106	138	99	132-141	131-142	133	160	>99.9	153-162	152-163
107	139	99.5	133-142	132-143					

Tabla A-M.10. Equivalentes de CGL de la suma de puntuaciones escalares para las edades de 4:0-7:3

Suma de puntuaciones escalares	CGL	Rango percentil	Nivel de confianza	
			90%	95%
2	45	<0.1	43-58	42-59
3	48	<0.1	46-60	45-62
4	52	0.1	50-64	48-65
5	55	0.1	52-67	51-68
6	59	0.3	56-70	55-71
7	62	1	59-73	57-74
8	66	1	62-76	61-78
9	69	2	65-79	64-80
10	72	3	68-82	66-83
11	75	5	70-85	69-86
12	77	6	72-86	71-88
13	80	9	75-89	74-90
14	83	13	78-92	76-93
15	85	16	79-94	78-95
16	88	21	82-96	81-98
17	91	27	85-99	84-100
18	94	34	88-102	86-103
19	97	42	90-104	89-106
20	100	50	93-107	92-108
21	103	58	96-110	94-111
22	105	63	97-112	96-113
23	108	70	100-114	99-116
24	111	77	103-117	102-118
25	114	82	106-120	104-121
26	117	87	108-122	107-124
27	120	91	111-125	110-126
28	123	94	114-128	112-129
29	126	96	116-130	115-132
30	129	97	119-133	118-134
31	132	98	122-136	120-137
32	135	99	124-139	123-140
33	138	99	127-141	126-143
34	141	99.7	130-144	129-145
35	144	99.8	133-147	131-148
36	148	99.9	136-150	135-152
37	151	>99.9	139-153	138-154
38	155	>99.9	142-157	141-158

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Tabla A-M.11. Sumas prorrteadas de las puntuaciones escalares para derivar el CIV, el CIE y el CIT, por rango de edad

Edades 2:6-3:11			Edades 4:0-7:3			Edades 4:0-7:3					
CIT		CIV	CIE		CIT ^b						
Suma de 3 puntuaciones escalares	Puntuación pro-rrateada ^a	Suma de 3 puntuaciones escalares	Puntuación pro-rrateada ^a	Suma de 2 puntuaciones escalares	Puntuación pro-rrateada ^a	Suma de 2 puntuaciones escalares	Puntuación pro-rrateada ^a	Suma de 6 puntuaciones escalares	Puntuación pro-rrateada ^a	Suma de 6 puntuaciones escalares	Puntuación pro-rrateada ^a
3	4	31	41	2	3	2	3	6	7	43	50
4	5	32	43	3	5	3	5	7	8	44	51
5	7	33	44	4	6	4	6	8	9	45	53
6	8	34	45	5	8	5	8	9	11	46	54
7	9	35	47	6	9	6	9	10	12	47	55
8	11	36	48	7	11	7	11	11	13	48	56
9	12	37	49	8	12	8	12	12	14	49	57
10	13	38	51	9	14	9	14	13	15	50	58
11	15	39	52	10	15	10	15	14	16	51	60
12	16	40	53	11	17	11	17	15	18	52	61
13	17	41	55	12	18	12	18	16	19	53	62
14	19	42	56	13	20	13	20	17	20	54	63
15	20	43	57	14	21	14	21	18	21	55	64
16	21	44	59	15	23	15	23	19	22	56	65
17	23	45	60	16	24	16	24	20	23	57	67
18	24	46	61	17	26	17	26	21	25	58	68
19	25	47	63	18	27	18	27	22	26	59	69
20	27	48	64	19	29	19	29	23	27	60	70
21	28	49	65	20	30	20	30	24	28	61	71
22	29	50	67	21	32	21	32	25	29	62	72
23	31	51	68	22	33	22	33	26	30	63	74
24	32	52	69	23	35	23	35	27	32	64	75
25	33	53	71	24	36	24	36	28	33	65	76
26	35	54	72	25	38	25	38	29	34	66	77
27	36	55	73	26	39	26	39	30	35	67	78
28	37	56	75	27	41	27	41	31	36	68	79
29	39	57	76	28	42	28	42	32	37	69	81
30	40			29	44	29	44	33	39	70	82
				30	45	30	45	34	40	71	83
				31	47	31	47	35	41	72	84
				32	48	32	48	36	42	73	85
				33	50	33	50	37	43	74	86
				34	51	34	51	38	44	75	88
				35	53	35	53	39	46	76	89
				36	54	36	54	40	47	77	90
				37	56	37	56	41	48	78	91
				38	57	38	57	42	49	79	92

^a Las sumas prorrteadas de las puntuaciones escalares se calcularon multiplicando las sumas de las puntuaciones escalares para dos, tres o seis subpruebas por 3/2, 4/3 o 7/6, respectivamente.

^b La parte del CIT de la tabla para las edades 4:0-7:3 debe usarse únicamente cuando no se cuente con una subprueba de Velocidad de procesamiento.

Tabla A-M.12. Equivalentes de edad de prueba de las puntuaciones naturales totales

Edad de la prueba	Subprueba													Edad de la prueba	
	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DN	
<2:7	0-9	0-10										0-12	0-4	0-8	<2:7
2:7	10-11	11-12										13-14	5-6	9	2:7
2:10	12	13										15	7	10-11	2:10
3:1	13-14	14										16-17	8-9	12	3:1
3:4	15	15-16										18	10-11	13	3:4
3:7	16-17	17										19-20	12-13	14-15	3:7
3:10	18	18-19										21-22	14-15	16	3:10
4:1	19	20	8	12-13	7	4-6	8-9	12-15	6-7	10-11	8-10	23	16-17	17	4:1
4:4	20	21	9	14	8-9	7-8	10	16-17	8	12-13	11-12	24-25	18-19	18	4:4
4:7	21	22	10	15	10	9	11	18-19	9-10	14	13-14	26	20-21	19	4:7
4:10	22-23	—	11-12	16	11	10-11	12	20-22	11-12	15	15	27-28	22-23	—	4:10
5:1	24	23	13	17-18	12	12-13	13-14	23-24	13-14	16-17	16-17	29	24-25	20	5:1
5:4	25	24	14	19	13-14	14-15	15	25-26	15-16	18-19	18	30	26-27	21	5:4
5:7	26	25	15	20-21	15	16-18	16	27-29	17-18	20	19-20	31	28-29	22	5:7
5:10	27-28	26	16	22	16	19-20	17-18	30-33	19	21	21-22	32	30	—	5:10
6:2	29	—	17	23-24	17-18	21-23	19	34-36	20-21	22	23	—	31-32	23	6:2
6:6	30	27	18	25	19	24-27	20	37-40	22	23-24	24-25	33	33	24	6:6
6:10	31	28	19	26-27	20	28-29	21	41-44	23	25	26	34	34	25	6:10
7:2	—	—	—	28	—	30-33	—	45-48	24-25	26	27-28	—	35	—	7:2
>7:2	32-40	29-34	20-29	29-43	21-28	34-50	22-28	49-65	26-38	27-32	29-46	35-38	36-37	26-30	>7:2

^a Si la puntuación natural total obtenida es menor que la puntuación más baja presentada, la puntuación equivalente para la edad es <4:1.

Apéndice B-M

Tablas con valores críticos y tasas base para las comparaciones de discrepancia, normas mexicanas

Tabla B-M.1. Diferencias entre las puntuaciones compuestas requeridas para la significancia estadística (valores críticos), por grupo de edad y la muestra general de estandarización (MEX)

Grupo de edad	Nivel de significancia	Par de compuestos		
		CIV-CIE	CIV-CVP	CIE-CVP
2:6-2:11	.15	8.9		
	.05	12.12		
3:0-3:5	.15	8.9		
	.05	12.12		
3:6-3:11	.15	8.63		
	.05	11.75		
4:0-4:5	.15	8.9	8.9	8.63
	.05	12.12	12.12	11.75
4:6-4:11	.15	7.48	8.9	8.36
	.05	10.18	12.12	11.38
5:0-5:5	.15	6.83	8.08	7.48
	.05	9.29	10.99	10.18
5:6-5:11	.15	7.79	9.65	9.9
	.05	10.6	13.14	13.47
6:0-6:11	.15	7.48	10.58	10.12
	.05	10.18	14.4	13.78
7:0-7:3	.15	7.48	9.66	9.16
	.05	10.18	13.15	12.47
Muestra	.15	8.09	9.3	9.36
Total	.05	11	12.66	12.73

Nota: Las diferencias requeridas para la significancia estadística se basan en el error estándar de medida para cada compuesto, para cada grupo de edad y se calculan con la siguiente fórmula:

$$\text{Valor crítico de la puntuación de diferencia} = Z \sqrt{EEM_a^2 + EEM_b^2}$$

Donde Z es el valor de la curva normal asociado con el nivel deseado de significancia de dos colas y EEM_a y EEM_b son los errores estándar de medida para los dos compuestos.

Tabla B-M.2. Porcentajes acumulados de la muestra mexicana (tasas base), que obtuvieron diversas discrepancias de puntuaciones compuestas por muestra general y nivel de capacidad

Cantidad de discrepancia	Muestra general						
	Par de compuestos						
	CIV-CIE		CIV-CVP		CIE-CVP		Cantidad de discrepancia
	CIV<CIE (-)	CIV>CIE (+)	CIV<CVP (-)	CIV>CVP (+)	CIE<CVP (-)	CIE>CVP (+)	
≥40	0.6	0.0	1.0	0.0	* 1.3	0.6	≥40
39	0.8	0.2	1.0	0.2	1.3	1.0	39
38	0.8	0.4	1.0	0.2	1.7	1.1	38
37	1.0	0.5	1.3	0.2	1.9	1.3	37
36	1.0	0.5	1.5	0.2	1.9	2.3	36
35	1.0	0.7	1.9	0.4	2.1	2.5	35
34	1.4	0.8	2.5	0.8	2.5	2.9	34
33	1.4	1.1	3.0	1.1	2.9	3.4	33
32	1.4	1.2	3.0	1.3	3.4	3.8	32
31	1.6	1.6	3.6	1.7	3.6	4.4	31
30	1.8	1.7	3.8	1.9	5.3	4.6	30
29	2.3	2.7	5.3	2.1	5.3	5.1	29
28	2.4	3.3	6.5	2.9	5.3	5.3	28
27	2.5	4.1	6.7	3.2	6.3	6.3	27
26	2.7	4.5	7.2	4.2	6.7	6.7	26
25	3.4	4.9	7.6	4.9	7.8	6.8	25
24	3.9	5.3	8.2	6.7	8.7	8.0	24
23	4.6	6.2	9.5	6.7	9.7	8.2	23
22	5.1	7.0	10.1	8.2	11.0	9.1	22
21	5.7	8.0	10.3	10.1	11.8	9.1	21
20	6.0	8.4	11.0	10.5	12.7	11.0	20
19	8.9	9.7	11.4	12.2	13.9	12.0	19
18	9.2	11.3	12.0	13.9	15.2	12.7	18
17	11.3	11.7	12.7	15.2	16.0	15.0	17
16	12.1	12.7	13.1	16.2	17.3	16.0	16
15	15.2	13.8	14.4	17.9	17.9	17.7	15
14	16.4	14.4	17.1	18.8	19.2	19.6	14
13	17.7	16.2	19.0	21.9	19.6	21.7	13
12	19.8	17.9	22.1	22.8	21.3	23.8	12
11	21.5	19.1	24.5	23.4	24.1	25.3	11
10	23.6	21.2	25.3	28.5	25.5	26.6	10
9	25.1	25.2	27.0	30.2	26.0	28.7	9
8	27.9	26.5	29.7	31.9	30.2	31.7	8
7	30.2	29.9	31.4	33.8	31.9	33.1	7
6	33.1	32.6	33.7	37.3	33.5	35.9	6
5	35.5	36.4	37.3	40.3	36.5	39.0	5
4	40.5	38.0	39.0	44.1	38.8	41.4	4
3	42.5	40.8	41.4	45.8	40.7	44.3	3
2	46.1	45.4	44.3	47.9	44.1	46.4	2
1	48.6	48.7	46.8	50.8	46.4	51.0	1
Media	11.0	11.0	13.0	12.2	13.6	12.7	Media
DE	8.4	8.7	10.1	8.5	10.4	10.0	DE
Mediana	9.0	9.0	11.0	10.0	11.0	10.0	Mediana

Tabla B-M.2. Porcentajes acumulados de la muestra mexicana (tasas base), que obtuvieron diversas discrepancias de puntuaciones compuestas por muestra general y nivel de capacidad (continuación)

CIT ≤ 79							
Cantidad de discrepancia	Par de compuestos						
	CIV-CIE		CIV-CVP		CIE-CVP		Cantidad de discrepancia
	CIV<CIE (-)	CIV>CIE (+)	CIV<CVP (-)	CIV>CVP (+)	CIE<CVP (-)	CIE>CVP (+)	
≥40	2.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	≥40
39	2.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	39
38	2.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	38
37	2.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	37
36	2.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	36
35	2.8	0.0	0.0	0.0	2.4	0.0	35
34	2.8	0.0	0.0	0.0	2.4	0.0	34
33	2.8	0.0	0.0	0.0	2.4	0.0	33
32	2.8	0.0	0.0	0.0	4.9	0.0	32
31	2.8	0.0	2.4	0.0	4.9	0.0	31
30	2.8	0.0	2.4	0.0	4.9	0.0	30
29	5.6	0.0	7.3	0.0	4.9	0.0	29
28	5.6	1.4	9.8	0.0	4.9	0.0	28
27	5.6	1.4	9.8	0.0	9.8	0.0	27
26	5.6	4.2	9.8	0.0	9.8	0.0	26
25	5.6	4.2	9.8	0.0	14.6	0.0	25
24	5.6	5.6	12.2	0.0	19.5	0.0	24
23	5.6	5.6	17.1	0.0	19.5	0.0	23
22	5.6	5.6	19.5	0.0	22.0	2.4	22
21	5.6	5.6	19.5	0.0	24.4	2.4	21
20	5.6	5.6	22.0	0.0	24.4	2.4	20
19	8.5	7.0	22.0	0.0	24.4	7.3	19
18	9.9	7.0	24.4	0.0	24.4	7.3	18
17	9.9	7.0	26.8	7.3	24.4	9.8	17
16	9.9	7.0	26.8	7.3	24.4	9.8	16
15	14.1	7.0	29.3	12.2	24.4	9.8	15
14	15.5	7.0	29.3	12.2	24.4	9.8	14
13	16.9	7.0	29.3	12.2	24.4	12.2	13
12	16.9	8.5	29.3	12.2	24.4	12.2	12
11	19.7	8.5	31.7	12.2	24.4	14.6	11
10	21.1	8.5	34.1	12.2	24.4	17.1	10
9	23.9	8.5	36.6	12.2	26.8	29.3	9
8	26.8	12.7	36.6	12.2	31.7	34.1	8
7	26.8	21.1	36.6	17.1	34.1	36.6	7
6	31.0	28.2	36.6	22.0	34.1	39.0	6
5	40.8	28.2	36.6	29.3	36.6	41.5	5
4	50.7	32.4	36.6	39.0	39.0	43.9	4
3	52.1	32.4	41.5	39.0	41.5	43.9	3
2	62.0	36.6	43.9	39.0	43.9	46.3	2
1	62.0	36.6	48.8	43.9	43.9	53.7	1
Media	9.8	9.6	16.0	7.8	17.1	9.0	Media
DE	9.4	7.9	10.3	5.6	11.1	6.0	DE
Mediana	5.5	7.0	17.5	5.5	21.5	9.0	Mediana

Tabla B-M.2. Porcentajes acumulados de la muestra mexicana (tasas base), que obtuvieron diversas discrepancias de puntuaciones compuestas por muestra general y nivel de capacidad (continuación)

80 ≤ CIT ≤ 89							
Cantidad de discrepancia	Par de compuestos						
	CIV-CIE		CIV-CVP		CIE-CVP		Cantidad de discrepancia
	CIV<CIE (-)	CIV>CIE (+)	CIV<CVP (-)	CIV>CVP (+)	CIE<CVP (-)	CIE>CVP (+)	
≥40	0.0	0.0	2.6	0.0	6.6	0.0	≥40
39	0.0	1.7	2.6	1.3	6.6	1.3	39
38	0.0	2.6	2.6	1.3	7.9	1.3	38
37	0.0	2.6	2.6	1.3	7.9	1.3	37
36	0.0	2.6	2.6	1.3	7.9	1.3	36
35	0.0	4.3	5.3	1.3	7.9	1.3	35
34	0.0	4.3	5.3	1.3	7.9	1.3	34
33	0.0	6.1	9.2	1.3	9.2	1.3	33
32	0.0	6.1	9.2	1.3	9.2	1.3	32
31	0.9	6.1	9.2	1.3	9.2	2.6	31
30	0.9	7.0	9.2	1.3	14.5	2.6	30
29	0.9	7.0	13.2	1.3	14.5	2.6	29
28	0.9	7.0	13.2	1.3	14.5	2.6	28
27	0.9	7.0	13.2	1.3	18.4	2.6	27
26	0.9	7.0	17.1	1.3	18.4	2.6	26
25	0.9	8.7	19.7	1.3	18.4	2.6	25
24	0.9	9.6	22.4	1.3	18.4	2.6	24
23	4.3	9.6	23.7	1.3	19.7	2.6	23
22	4.3	13.0	23.7	2.6	22.4	2.6	22
21	4.3	13.9	25.0	2.6	22.4	2.6	21
20	4.3	13.9	25.0	2.6	25.0	2.6	20
19	7.8	14.8	25.0	2.6	25.0	2.6	19
18	7.8	14.8	26.3	3.9	28.9	2.6	18
17	7.8	14.8	27.6	3.9	30.3	2.6	17
16	7.8	15.7	28.9	3.9	32.9	3.9	16
15	9.6	15.7	32.9	5.3	34.2	3.9	15
14	9.6	15.7	32.9	7.9	34.2	6.6	14
13	11.3	16.5	38.2	7.9	34.2	6.6	13
12	11.3	16.5	40.8	9.2	34.2	6.6	12
11	13.0	16.5	44.7	9.2	39.5	6.6	11
10	14.8	20.0	44.7	15.8	39.5	7.9	10
9	20.0	24.3	44.7	17.1	40.8	7.9	9
8	20.9	27.0	48.7	18.4	43.4	10.5	8
7	23.5	30.4	51.3	19.7	44.7	13.2	7
6	24.3	36.5	53.9	19.7	47.4	14.5	6
5	25.2	45.2	56.6	25.0	50.0	19.7	5
4	30.4	46.1	56.6	30.3	52.6	22.4	4
3	31.3	47.8	56.6	32.9	53.9	25.0	3
2	37.4	57.4	57.9	34.2	56.6	26.3	2
1	39.1	58.3	61.8	36.8	57.9	40.8	1
Media	9.6	11.6	17.6	9.1	18.4	6.7	Media
DE	7.5	10.9	11.0	7.9	12.4	8.7	DE
Mediana	9.0	7.0	15.0	7.5	17.5	4.0	Mediana

Tabla B-M.2. Porcentajes acumulados de la muestra mexicana (tasas base), que obtuvieron diversas discrepancias de puntuaciones compuestas por muestra general y nivel de capacidad (continuación)

90 ≤ CIT ≤ 109							
Cantidad de discrepancia	Par de compuestos						
	CIV-CIE		CIV-CVP		CIE-CVP		Cantidad de discrepancia
	CIV<CIE (-)	CIV>CIE (+)	CIV<CVP (-)	CIV>CVP (+)	CIE<CVP (-)	CIE>CVP (+)	
≥40	0.7	0.0	0.4	0.0	0.7	0.4	≥40
39	0.9	0.0	0.4	0.0	0.7	0.7	39
38	0.9	0.0	0.4	0.0	0.7	0.7	38
37	1.2	0.2	0.4	0.0	0.7	0.7	37
36	1.2	0.2	0.7	0.0	0.7	1.9	36
35	1.2	0.2	0.7	0.0	0.7	1.9	35
34	1.8	0.5	1.9	0.0	1.1	1.9	34
33	1.8	0.5	1.9	0.4	1.1	2.2	33
32	1.8	0.7	1.9	0.7	1.9	2.2	32
31	1.8	1.4	2.6	1.5	2.2	2.6	31
30	2.1	1.4	3.0	1.9	3.7	3.0	30
29	2.1	2.1	4.1	1.9	3.7	3.7	29
28	2.3	2.3	5.2	3.0	3.7	3.7	28
27	2.3	3.2	5.2	3.0	3.7	5.2	27
26	2.3	3.2	5.2	3.3	4.5	5.9	26
25	3.5	3.5	5.2	3.3	5.9	5.9	25
24	3.9	3.7	5.2	5.2	7.1	8.2	24
23	4.4	4.8	5.9	5.2	8.6	8.2	23
22	5.1	5.3	6.7	6.7	9.3	8.9	22
21	5.8	6.5	6.7	7.8	9.3	8.9	21
20	6.2	7.2	7.4	8.2	10.4	10.4	20
19	9.5	8.3	7.8	10.4	11.2	10.4	19
18	9.7	10.4	8.2	11.9	11.9	10.8	18
17	12.7	10.4	8.6	12.3	12.6	13.0	17
16	13.4	11.3	8.9	13.4	14.1	14.1	16
15	15.7	12.7	9.7	14.5	14.1	16.4	15
14	17.1	13.6	14.5	15.6	16.4	17.5	14
13	18.7	15.2	16.4	19.3	16.4	19.7	13
12	21.2	17.6	20.8	19.3	19.0	20.1	12
11	22.2	19.6	24.2	20.1	22.3	21.2	11
10	24.7	21.0	24.5	26.0	24.2	23.0	10
9	25.4	26.1	26.4	27.5	24.5	24.5	9
8	28.4	27.3	29.7	28.6	29.0	26.8	8
7	31.2	30.3	31.6	30.5	30.9	28.3	7
6	34.4	31.9	34.6	34.6	33.1	32.7	6
5	36.7	34.9	40.1	36.1	37.5	35.7	5
4	41.1	35.8	43.5	38.3	39.0	37.9	4
3	42.5	37.9	47.2	40.1	41.3	41.6	3
2	46.0	42.7	50.2	42.4	45.4	44.2	2
1	49.9	46.2	52.8	45.0	49.4	47.2	1
Media	11.1	10.8	10.8	12.0	11.6	12.1	Media
DE	8.5	8.1	8.6	8.1	9.3	9.7	DE
Mediana	9.0	9.0	8.5	10.0	8.0	9.0	Mediana

Tabla B-M.2. Porcentajes acumulados de la muestra mexicana (tasas base), que obtuvieron diversas discrepancias de puntuaciones compuestas por muestra general y nivel de capacidad (continuación)

110 ≤ CIT ≤ 119							
Par de compuestos							
Cantidad de discrepancia	CIV-CIE		CIV-CVP		CIE-CVP		Cantidad de discrepancia
	CIV<CIE (-)	CIV>CIE (+)	CIV<CVP (-)	CIV>CVP (+)	CIE<CVP (-)	CIE>CVP (+)	
≥40	0.0	0.0	1.1	0.0	0.0	0.0	≥40
39	0.7	0.0	1.1	0.0	0.0	0.0	39
38	0.7	0.0	1.1	0.0	0.0	0.0	38
37	0.7	0.0	3.2	0.0	1.1	1.1	37
36	0.7	0.0	3.2	0.0	1.1	2.1	36
35	0.7	0.0	3.2	1.1	1.1	3.2	35
34	1.4	0.0	3.2	2.1	2.1	5.3	34
33	1.4	0.0	3.2	3.2	2.1	5.3	33
32	1.4	0.0	3.2	3.2	2.1	6.3	32
31	1.4	0.0	3.2	3.2	2.1	6.3	31
30	1.4	0.0	3.2	3.2	3.2	6.3	30
29	2.9	2.9	3.2	3.2	3.2	7.4	29
28	2.9	5.0	4.2	3.2	3.2	8.4	28
27	3.6	5.8	5.3	5.3	3.2	9.5	27
26	3.6	6.5	5.3	7.4	3.2	9.5	26
25	3.6	7.2	5.3	10.5	3.2	10.5	25
24	4.3	7.2	5.3	12.6	3.2	10.5	24
23	4.3	7.9	7.4	12.6	3.2	11.6	23
22	4.3	8.6	7.4	15.8	4.2	11.6	22
21	5.0	10.1	7.4	20.0	5.3	11.6	21
20	5.0	10.8	7.4	20.0	5.3	15.8	20
19	7.9	12.9	7.4	22.1	7.4	17.9	19
18	7.9	15.1	7.4	26.3	9.5	21.1	18
17	9.4	16.5	7.4	28.4	9.5	26.3	17
16	10.1	18.7	7.4	29.5	10.5	27.4	16
15	17.3	20.1	7.4	32.6	11.6	29.5	15
14	18.0	20.1	8.4	32.6	12.6	31.6	14
13	18.7	23.7	9.5	38.9	14.7	35.8	13
12	22.3	25.9	11.6	42.1	15.8	40.0	12
11	25.9	25.9	11.6	43.2	17.9	42.1	11
10	28.1	29.5	12.6	49.5	20.0	42.1	10
9	28.1	31.7	14.7	51.6	20.0	44.2	9
8	30.2	31.7	15.8	51.6	25.3	48.4	8
7	30.2	33.8	17.9	53.7	27.4	48.4	7
6	33.8	35.3	20.0	56.8	27.4	49.5	6
5	34.5	38.1	20.0	61.1	28.4	51.6	5
4	39.6	41.7	20.0	65.3	32.6	53.7	4
3	41.0	48.9	21.1	66.3	34.7	55.8	3
2	41.7	50.4	24.2	69.5	37.9	57.9	2
1	42.4	56.8	25.3	72.6	37.9	60.0	1
Media	12.7	11.4	14.1	14.0	11.9	15.4	Media
DE	8.0	8.9	12.0	8.7	8.8	9.5	DE
Mediana	12.0	10.0	9.5	13.0	10.0	14.0	Mediana

Tabla B-M.2. Porcentajes acumulados de la muestra mexicana (tasas base), que obtuvieron diversas discrepancias de puntuaciones compuestas por muestra general y nivel de capacidad (continuación)

CIT ≤ 120							
Cantidad de discrepancia	CIV-CIE		CIV-CVP		CIE-CVP		Cantidad de discrepancia
	CIV<CIE (-)	CIV>CIE (+)	CIV<CVP (-)	CIV>CVP (+)	CIE<CVP (-)	CIE>CVP (+)	
≥40	0.0	0.0	2.2	0.0	0.0	4.4	≥40
39	0.0	0.0	2.2	0.0	0.0	4.4	39
38	0.0	0.0	2.2	0.0	2.2	6.7	38
37	0.0	0.0	2.2	0.0	2.2	6.7	37
36	0.0	0.0	2.2	0.0	2.2	8.9	36
35	0.0	0.0	2.2	0.0	2.2	8.9	35
34	0.0	0.0	2.2	2.2	2.2	8.9	34
33	0.0	0.0	2.2	2.2	4.4	13.3	33
32	0.0	0.0	2.2	2.2	4.4	15.6	32
31	0.0	0.0	2.2	2.2	4.4	17.8	31
30	1.4	0.0	2.2	2.2	4.4	17.8	30
29	1.4	1.4	2.2	4.4	4.4	17.8	29
28	1.4	1.4	4.4	6.7	4.4	17.8	28
27	1.4	4.2	4.4	6.7	4.4	17.8	27
26	2.8	4.2	4.4	11.1	4.4	17.8	26
25	4.2	4.2	4.4	13.3	4.4	17.8	25
24	5.6	4.2	4.4	17.8	4.4	17.8	24
23	5.6	5.6	4.4	17.8	4.4	17.8	23
22	7.0	5.6	4.4	17.8	6.7	22.2	22
21	8.5	5.6	4.4	24.4	11.1	22.2	21
20	9.9	5.6	6.7	26.7	11.1	26.7	20
19	9.9	5.6	8.9	28.9	15.6	28.9	19
18	9.9	8.5	8.9	28.9	15.6	28.9	18
17	14.1	9.9	11.1	31.1	17.8	28.9	17
16	16.9	9.9	11.1	33.3	17.8	28.9	16
15	18.3	11.3	13.3	33.3	20.0	31.1	15
14	21.1	12.7	13.3	33.3	20.0	37.8	14
13	21.1	15.5	13.3	33.3	20.0	37.8	13
12	22.5	15.5	13.3	35.6	22.2	51.1	12
11	23.9	16.9	13.3	35.6	22.2	55.6	11
10	25.4	21.1	15.6	35.6	22.2	55.6	10
9	26.8	25.4	17.8	40.0	22.2	55.6	9
8	32.4	25.4	20.0	51.1	24.4	60.0	8
7	38.0	28.2	20.0	51.1	24.4	60.0	7
6	39.4	29.6	20.0	55.6	24.4	60.0	6
5	40.8	36.6	24.4	57.8	24.4	62.2	5
4	45.1	36.6	24.4	62.2	26.7	66.7	4
3	53.5	39.4	24.4	64.4	26.7	68.9	3
2	53.5	40.8	28.9	66.7	28.9	68.9	2
1	54.9	45.1	28.9	68.9	28.9	68.9	1
Media	11.2	10.6	13.8	14.6	17.8	18.4	Media
DE	7.7	7.8	11.1	9.5	10.2	11.4	DE
Mediana	8.0	9.0	10.0	12.0	19.0	14.0	Mediana

Tabla B-M.3. Diferencias entre las puntuaciones escalares de las subpruebas requeridas para significancia estadística (valores críticos) en los niveles de confianza .15 y .05

Subpruebas	DC	IN	MT	VB	CD	BS	PS	CL	CM	FI	SE	VR	RC	DE
Información	3.13	—	2.05	2.10	2.00	2.33	1.97	2.32	2.12	2.05	1.81	2.13	2.27	2.14
Matrices	3.01	2.79	—	2.01	1.90	2.25	1.88	2.24	2.03	1.96	1.70	2.04	2.19	2.05
Vocabulario	3.07	2.86	2.73	—	1.96	2.29	1.93	2.28	2.08	2.01	1.76	2.09	2.24	2.10
Conceptos con dibujos	2.95	2.72	2.59	2.66	—	2.20	1.82	2.19	1.98	1.90	1.64	1.99	2.15	2.00
Búsqueda de símbolos	3.37	3.17	3.06	3.12	3.00	—	2.18	2.49	2.31	2.25	2.03	2.32	2.45	2.33
Pistas	2.92	2.69	2.55	2.63	2.48	2.96	—	2.17	1.95	1.88	1.61	1.96	2.12	1.97
Claves	3.35	3.15	3.04	3.10	2.98	3.40	2.95	—	2.30	2.24	2.02	2.31	2.44	2.32
Comprensión	3.10	2.88	2.76	2.83	2.69	3.14	2.66	3.13	—	2.03	1.79	2.11	2.26	2.12
Figuras incompletas	3.01	2.79	2.66	2.73	2.59	3.06	2.55	3.04	2.76	—	1.70	2.04	2.19	2.05
Semejanzas	2.71	2.46	2.32	2.40	2.24	2.76	2.19	2.75	2.43	2.32	—	1.80	1.97	1.81
Vocabulario receptivo	3.11	2.90	2.77	2.84	2.71	3.16	2.67	3.14	2.87	2.77	2.45	—	2.26	2.13
Rompecabezas	3.30	3.10	2.98	3.04	2.92	3.34	2.89	3.33	3.07	2.98	2.68	3.08	—	2.27
Denominaciones	3.13	2.91	2.79	2.86	2.72	3.17	2.69	3.15	2.88	2.79	2.46	2.90	3.10	—

Nota: Las diferencias requeridas para la significancia estadística se basan en el error estándar de medida para cada compuesto, para cada grupo de edad y se calculan con la siguiente fórmula:

$$\text{Valor crítico de la puntuación de diferencial} = Z \sqrt{EEM_a^2 + EEM_b^2}$$

Donde Z es el valor de la curva normal asociado con el nivel deseado de significancia de dos colas y EEM_a y EEM_b son los errores estándar de medida para los dos compuestos.

Tabla B-M.4. Porcentajes acumulados de la muestra de estandarización (tasas base) que obtuvieron diversas discrepancias en las puntuaciones escalares de las subpruebas, por rango de edad

Cantidad de discrepancia	Edades 2: 6 – 3: 11						
	IN vs. VR		RC vs. DC		VR vs. DN		Cantidad de discrepancia
	IN<VR (-)	IN>VR (+)	RC<DC (-)	RC>DC (+)	VR<DN (-)	VR>DN (+)	
18	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	18
17	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	17
16	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	16
15	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
14	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14
13	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	13
12	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	12
11	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	11
10	0.3	0.0	0.3	0.3	0.0	0.0	10
9	1.0	0.3	0.3	1.3	0.3	0.0	9
8	1.0	0.7	1.0	2.3	0.3	0.0	8
7	2.7	0.7	2.3	5.3	0.3	1.0	7
6	6.0	2.7	7.3	8.3	1.7	3.3	6
5	6.7	4.7	11.0	12.7	4.7	5.7	5
4	10.7	7.7	17.7	16.7	9.3	8.7	4
3	18.0	13.3	24.7	20.3	17.0	16.7	3
2	27.3	23.3	38.0	27.3	27.7	28.7	2
1	45.0	35.3	46.3	41.3	41.0	40.7	1
Media	2.6	2.5	3.2	3.3	2.5	2.6	Media
DE	2.0	1.7	1.9	2.4	1.5	1.6	DE
Mediana	2.0	2.0	3.0	2.0	2.0	2.0	Mediana

© Editorial *El Manual Moderno* Fotocopiar sin autorización es un delito.

Tabla B-M.4. Porcentajes acumulados de la muestra de estandarización (tasas base) que obtuvieron discrepancias en las puntuaciones escalares de las subpruebas por rango de edad (continuación)

Tabla B-M.5. Diferencias entre las puntuaciones escalares de una sola subprueba y las puntuaciones escalares medias requeridas para la significancia estadística (valores críticos), y diferencias obtenidas por varios porcentajes en la muestra de estandarización (tasas base)

Edades de 2: 6 – 3: 11										
Media de 4 subpruebas										
Subprueba	Nivel de significancia					Tasas base				
	.15	.05	1%	2%	5%	10%	25%	15%	10%	25%
VR	1.86	2.24	5.50	4.50	4.00	3.13	2.50	VR		
DC	1.87	2.25	6.75	6.00	4.13	3.75	2.63	DC		
IN	1.72	2.07	5.00	4.75	4.00	3.00	2.00	IN		
RC	1.96	2.36	5.88	5.00	4.25	3.88	2.50	RC		

Edades de 4: 0 – 7: 3											
Media de 3 subpruebas verbales						Media de 3 subpruebas de ejecución					
Subprueba	Nivel de significancia			Tasas base		Nivel de significancia			Tasas base		Subprueba
	.15	.05	1%	2%	5%	10%	25%	.15	.05	1%	
DC	—	—	—	—	—	—	—	1.57	1.93	6.00	DC
IN	1.90	2.33	4.67	4.33	3.33	2.67	1.67	—	—	—	IN
MT	—	—	—	—	—	—	—	1.50	1.84	5.00	MT
VB	1.85	2.26	4.67	4.00	3.33	2.67	1.67	—	—	—	VB
CD	—	—	—	—	—	—	—	1.54	1.89	5.00	CD
PS	1.74	2.13	4.33	3.67	3.33	2.67	1.67	—	—	—	PS

Nota. Las diferencias requeridas para la significancia estadística (valores críticos) se basan en el error estándar de medida promedio en todas las edades y se calcularon con la siguiente fórmula presentada por Davis (1959):

$$\text{Valor crítico de la puntuación de diferencial} = Z \sqrt{\sum_{j=1}^k EEM_j^2 / K^2 + [K - 2] (EEM_i^2)}$$

donde Z es el valor de la curva normal asociado con el nivel de significancia de dos colas deseado derivado con la corrección para comparaciones múltiples de Duna-Šidák, K es el número de subpruebas que se comparan, $(\sum_j EEM_j^2)$ es la suma del cuadrado de los errores estándar de medida para todas las subpruebas en la comparación, mientras que (EEM_i^2) es el cuadrado del error estándar de medida de la subprueba de interés.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

© Editorial El Manual Moderno Fotocopiar sin autorización es un delito.

Tabla B-M.5. Diferencias entre las puntuaciones escalares de una sola subprueba y las puntuaciones escalares medias requeridas para la significancia estadística (valores críticos), y diferencias obtenidas por varios porcentajes en la muestra de estandarización (tasas base) (continuación)

Subprueba	Media de 7 subpruebas de CI de Escala Total							
	Nivel de significancia				Tasas base			
	.15	.05	1%	2%	5%	10%	25%	Subprueba
DC	2.17	2.55	6.71	5.43	4.43	3.57	2.29	DC
IN	2.58	3.03	5.57	5.00	3.86	3.14	2.00	IN
MT	2.01	2.37	6.29	5.71	4.29	3.71	2.43	MT
VB	2.45	2.88	5.29	4.86	4.00	3.29	2.43	VB
CD	2.10	2.47	5.57	5.29	4.14	3.57	2.29	CD
PS	2.20	2.59	5.14	5.00	4.00	3.14	2.14	PS
CL	2.54	2.99	6.57	5.86	4.86	4.14	2.86	CL

Nota. Las diferencias requeridas para la significancia estadística (valores críticos) se basan en el error estándar de medida promedio en todas las edades y se calcularon con la siguiente fórmula presentada por Davis (1959):

$$\text{Valor crítico de la puntuación de diferencial} = Z \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^k (EEM_i)^2}{K^2} + [K - 2] (EEM)^2}$$

donde Z es el valor de la curva normal asociado con el nivel de significancia de dos colas deseado derivado con la corrección para comparaciones múltiples de Duna-Šidák, K es el número de subpruebas que se comparan, $(\sum_{i=1}^k EEM_i^2)$ es la suma del cuadrado de los errores estándar de medida para todas las subpruebas en la comparación, mientras que $(EEM)^2$ es el cuadrado del error estándar de medida de la subprueba de interés.

Tabla B-M.6. Porcentajes acumulados (tasas base) de la dispersión entre subpruebas dentro de varias escalas por rango de edad

Dispersión	Edades 2:6 – 3:11		Edades 4:0 – 7: 3	
	Cuatro subpruebas de escala total	Tres subpruebas verbales	Tres subpruebas de ejecución	Siete subpruebas de escala total
18	0.0	0.0	0.0	0.0
18	0.0	0.0	0.2	0.2
17	0.0	0.0	0.2	0.2
16	0.0	0.0	0.2	0.2
15	0.0	0.0	0.2	0.4
14	0.0	0.2	0.6	1.1
13	0.3	0.2	0.6	1.7
12	1.0	0.4	0.8	3.0
11	2.3	0.4	1.5	4.0
10	3.3	0.6	2.5	7.8
9	8.3	1.5	3.8	13.4
8	13.3	3.8	5.7	24.4
7	22.3	5.1	9.3	39.5
6	38.0	12.9	17.2	55.6
5	50.7	23.3	27.4	74.1
4	63.7	38.9	45.7	88.7
3	82.0	59.4	64.7	97.4
2	94.3	80.2	85.6	100.0
1	99.7	96.6	97.9	100.0
0	100.0	100.0	100.0	100.0
Media	4.8	3.2	3.6	6.1
DE	2.4	2.0	2.3	2.4
Mediana	5.0	3.0	3.0	6.0

Nota. Las categorías "Cuatro subpruebas de escala total", "Tres subpruebas verbales", "Tres subpruebas de ejecución", y "Siete subpruebas de escala total", incluyen las subpruebas principales que se aplican regularmente para obtener las puntuaciones compuestas.

Referencias

- American Educational Research Association, American Psychological Association, National Council on Measurement in Education. (1999). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: Author.
- American Association on Mental Retardation. (2002). *Mental retardation: Definition, classification, and systems of supports* (10th ed.). Washington, DC: Author.
- American Psychiatric Association (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (4th ed., text revisión). Washington, DC: Author.
- Braden, J. P., & Hannah, J. M. (1998). Assessmen of hearing-impaired and deaf children with the WISC-III. In A. Prifitera & D. H. Saklofske (Eds.), *WISC-III clinical use and interpretation: Scientist-practitioner perspectives* (pp. 175-201). San Diego, CA: Academic Press.
- Bayley, N. (1993). *Bayley Scales of Infant Development-Second Edition*. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.
- Canivez, G. L., & Watkins, M. W. (1998). Long-term stability of the Wechsler Intelligence Scale for Children-Third Edition. *Psychological Assessment*, 10(3), 285-291.
- Canivez, G. L. & Watkins, M. W. (2001). Long-term stability of the Wechsler Intelligence Scale for Children-Third Edition among students with disabilities. *School Psychology Review*, 30(2), 438-453.
- Chen, H., & Zhu, J., (2011, in press). Utility of inferential norming with smaller sample sizes. *Journal of Psychoeducational Assessment*.
- Cohen, M. J. (1997). *Children's Memory Scale*. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.
- Davis, F. B. (1959). Interpretation of differences among averages and individual test scores. *Journal Of Educational Psychology*, 50, 162-170.
- Gerken, K. C. (2000). Assessment of preschool children with severe disabilities. In B. A. Bracken (Ed.). *The psychoeducational assessment of preschool children* (3rd ed., pp. 298-348). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Gordon, R. P., Stump, K., & Glaser, B. A. (1996). Assessment of individuals with heating impairments: Equity in testing procedures and accommodations. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 29(2), 111-118.

- Harrison, P. L., & Oakland, T. (in press). *Adaptive Behavior Assessment System—Second Edition*. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.
- Hishinuma, E. S. (1998). Issues related to WAIS-R testing modifications for individuals with learning disabilities or attention-deficit/hyperactivity disorder. *Learning Disability Quarterly*, 21(3), 228-240.
- Kaufman, A. S. (1979). Role of speed on WISC-R performance across the age range. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(3), 595-597.
- McCaffrey, R. J., Duff, K., & Westervelt, H. J. (2000). *Practitioner's guide to evaluation change with intellectual assessment*. New York: Kluwer Academic/Plenum.
- Rapport, L. J., Brines, D. B., Axelrod, B. N., & Theisen, M. E. (1997). Full Scale IQ as mediator of practice effects: The rich get richer. *Clinical Neuropsychologist*, 11(4), 375-380.
- Sattler, J. M. (2001). *Assessment of children: Cognitive applications* (4th ed.). San Diego, CA: Author.
- Simeonsson, R. J., & Rosenthal, S. L. (Eds.). (2001). *Psychological and developmental assessment: Children with disabilities and chronic conditions*. New York: Guilford Press.
- The Psychological Corporation. (2001). *Wechsler Individual Achievement Test—Second Edition*. San Antonio, TX: Author.
- Wechsler, D. (1991). *Wechsler Intelligence Scale for Children—Third Edition*. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.
- Wechsler, D. (1989). *Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence—Revised*. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.
- Wilkins, C., Rolphus, E., Weiss, L., & Zhu, J. (2005). A Simulation Study Comparing Continuous and Traditional Norming with Small Sample Sizes. Paper presented at American Educational Research Association Annual Conference, Montreal, Canada.