



ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ನಲೀಕಲೆ

ಅಭ್ಯಾಸ ಸಹಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ

ಭಾಗ - 1

ಗಣಿತ

1

ಒಂದನೆಯ ತರಗತಿ

ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕರ್ನಾಟಕ
ನೃಪತುಂಗ ರಸ್ತೆ
ಬೆಂಗಳೂರು - 560 001

ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಖ್ಯ
6ನೇ ಅಡ್ಡರಸ್ತೆ, ಮಲ್ಲೇಶ್ವರಂ
ಬೆಂಗಳೂರು - 560 003

ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಶ್ರೀಮತಿ ಬಿ.ಬಿ. ಕಾವೇರಿ, ಐವಾಸ್ ಅಯ್ಯಕುರು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು-1	ಶ್ರೀ ರಮೇಶ್ ಕೆ.ಎನ್. ಐವಾಸ್ ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕನಾಣಟಕ			
ಶ್ರೀ ಮಾರುತಿ.ಎಂ.ಆರ್. ನಿರ್ದೇಶಕರು (ಗುಣಮಟ್ಟ) ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಳೇರಿ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕನಾಣಟಕ	ಶ್ರೀಮತಿ ಟಿ.ಎನ್. ಗಾಯತ್ರಿ ದೇವಿ ಜಂಟಿ ನಿರ್ದೇಶಕರು ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಳೇರಿ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕನಾಣಟಕ	ಶ್ರೀಮತಿ ಮಂಜುಳಾ.ಆರ್. ಹಿರಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಾಧಿಕಾರಿ ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಳೇರಿ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕನಾಣಟಕ		
ಸಲಹೆ				
ಶ್ರೀ ಎಂ.ಎನ್. ಬೇಗ್ ವಿಶ್ವಾಂತ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಬೆಂಗಳೂರು	ಡಾ॥ ಹರಿಪ್ರಸಾದ್.ಜಿ.ವಿ ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ (ದಯಂಟ್) ಶಿವಮೊಗ್ಗ			
ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ				
ಡಾ॥ ಎಸ್. ಗುಣಾವತಿ ಹಿರಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಾಧಿಕಾರಿ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕನಾಣಟಕ				

ಪಠ್ಯಮಸ್ತಕ ರಚನೆಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿವರ

ಶ್ರೀ ಆರ್.ಡಿ. ರವೀಂದ್ರ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಪ್ರ.ಶಾಲೆ, ಲೋಕನಾಥಪುರ, ಕೊಪ್ಪ ತಾಲೂಕು, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ	ಶ್ರೀ ಪ್ರದೀಪ್.ಕೆ.ಎಸ್. ಸಹಿತಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಪ್ರ.ಶಾಲೆ-ಕಿರನಲ್ಲಿ, ವಿರಿಯಾಪಟ್ಟಣ್ಣ ತಾಲೂಕು, ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ
ಶ್ರೀಮತಿ ನೇಮಾವತಿ.ಸಿ.ಎಂ. ಸಹಾರ್ಥಿಕ, ಕೆ.ಪಿ.ಎಸ್. ಪ್ರಕೃತಾದ, ದಾವಣಗೆರೆ ದಕ್ಷಿಣ ವಲಯ. ದಾವಣಗೆರೆ ಜಿಲ್ಲೆ	ಶ್ರೀ ಬಿ.ವಿ. ರಾಮನಾಥನ್ ವಿಶ್ವಾಂತ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಕ.ಪ್ರ.ಶಾ. ಸಂಭಾಸನ ಮಂಡಿ, ಎಚ್.ಡಿ.ಕೋಚಿ ತಾಲೂಕು, ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ
ಶ್ರೀ ನಾಗೇಶ ಮಡಿವಾಳ ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ.-ಭಟ್ಟಾಳ, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ	ಶ್ರೀ ಶಾಂತಾಕುಮಾರ್ ಎಚ್.ಆರ್. ಶಿಕ್ಷಕರಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆ.ಪಿ.ಎಸ್. ಕೆ.ಆರ್.ಪುರಂ, ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ವಲಯ-04
ಶ್ರೀ ಶಿವಪ್ರಕಾರ್ ಎಸ್. ಶಿಕ್ಷಕರಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಕನಾಣಟಕ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಶಾಲೆ, ಅಶ್ರಿಗುಪ್ತ ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ವಲಯ 2, ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ ಜಿಲ್ಲೆ	

ಮುನ್ಮುಡಿ

ಅತ್ಯೇಂದ್ರ ಶಿಕ್ಷಕ ಬಂಧುಗಳ ಹಾಗೂ ಪ್ರೇಕ್ಷಿತ ಫೋಂಹ್‌ಕರೆ... ,

2024-25ನೇ ಸಾಲನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಧಿಗೆ ಮೂರಕವಾರಿ ಕಲಕಾ ತತ್ವರ್ಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಆಯ್ದು ಕಲಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಿಯಾರಿ ಪರಿಣಿತಿ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಯತ್ನವೇ ಈ ನಲ್ಕಾರ್ಥ ಅಭ್ಯಾಸ ಸಹಿತ ಪರ್ಯಾಪ್ತಪ್ರಸ್ತಾಪನೆಗಳು.

‘ಬುನಾದಿ ಅಕ್ಷರ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಭಾಷಾ ನಾಕ್ಷರತೆಯ’ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಯ ಕಲಕಾ ತತ್ವರ್ಗಳ ಅಲಿನೊಂದಿಗೆ ಭಾಷಾ ಮೌಳಕ ಸಂಪರ್ಕ ಕೌಶಲ, ಸಂಕೇತಿಕರಣ, ನಿರಗಳ ಓದ್ದು, ಗ್ರಹಿಕೆಯುಕ್ತ ಓದು ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯ ಮೂಲ ಕೌಶಲಗಳ ಒಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಏ ಮನುವೂ ಸ್ವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರ್ಯಾಪ್ತಪ್ರಸ್ತಾಪನೆಗಳಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

‘ಬುನಾದಿ ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನ’ದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅಂಕ-ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೂರ ಕಲಕಾ ತತ್ವರ್ಗಳ ಅಲಿವು, ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕಲ್ಪನೆ, ಆಕೃತಿಗಳು-ವಿನ್ಯಾಸಗಳು, ಅಳತೆಗಳು ಮತ್ತು ದತ್ತಾಂಶ ಸೆಂಗ್ರಹಣೆಯ ಒಳಕೆಯನ್ನು ಪರಿಸರದ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯೋತ್ಸಾಹಿತೆಗಳಲ್ಲಿ ನೇರವಾಗುವಂತೆ ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರ್ಯಾಪ್ತಪ್ರಸ್ತಾಪನೆಗಳಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

1ನೇ ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯದ ಬದಲಾಗೆ ‘ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ’ ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಗ್ರಹಿತವಾಗಿ ರೂಪಿಸಬೇಕಾಗಿ ಆರೋಗ್ಯಕರೆ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು, ಪರಿಸರದ ಮೂಲಭೂತ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು, ಒಳಾಂದಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂದಣ ನನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ, ಮಾಹಿತಿ / ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಯೋಜಿಸಿ, ಅನುಭವವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ನೇರವಾಗುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಎನ್.ಆರ್.ಎಂ.ಎಂ.ಎಂ. ಪ್ರಥಮ್, ಅಕ್ಷರ, ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಅಗತ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಲಕಾ ಹಿತದ್ವಿಷಯಂದ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದು, ಇದೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ನೆರವು ಮತ್ತು ಕೃಪೆಯನ್ನು ನಹ ಸ್ವಲ್ಪಿಸಿದೆ. ಎನ್.ಆರ್.ಎಂ. ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ವಾಂತರಿ ಪ್ರಮುಖ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಮೂರಕವಾರಿ ಪರ್ಯಾಪ್ತಪ್ರಸ್ತಾಪನೆಗಳ ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಅನ್ಯೈ ಕ್ರಮವಹಿಸಲಾಗುವುದು.

1 ಲಿಂದ 3ನೇ ತರಗತಿವರೆಗಿನ ಎಲ್ಲಾ ನಲ್ಕಾರ್ಥ ಅಭ್ಯಾಸ ಸಹಿತ ಪರ್ಯಾಪ್ತಪ್ರಸ್ತಾಪನೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಕೆಯ ಫಲಗಳನ್ನು ಆರ್ಥಿಸಿದ ಕಲಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿದ್ದು ಅವುಗಳನ್ನು ಮೂರಕವಾದ ತರಗತಿ ಕಲಕಾ ಪ್ರತಿಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಾಂಶನ್ನೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲು ಕಾರ್ಯೋಚನೆಗಳನ್ನು ಮೂರಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿದೆ.

ಮೋಷ್ಟಕರ ಆದಿಯಾಗಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತದ ಸಹವರ್ತಿಗಳ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಸ್ವಾರ್ಥಿತಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಪ್ರಸ್ತಾಪನೆಗಳ ರಚನೆಗಾಗಿ ಶ್ರಮಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ತೆಜ್ಜೀರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೂಹವನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತಾ, ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು, ಇ.ಆರ್.ಎಂ. ಮತ್ತು ನಿ.ಆರ್.ಎಂ.ಎಂ. ನಿಯಮಿತ ಶಾಲಾ ಭೇಂಟಿಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಪರ್ಯಾಪ್ತಪ್ರಸ್ತಾಪನೆ ಸಮರ್ಪಕ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮತ್ತು ಅನುಪಾಲನೆಗೆ ಮುಂದಾಗುವಂತೆ ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ.

ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ಲಿಂಗಾಂಶಕರು
ಇವರು ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಾಚಾರ

ನನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಷಯಗಳು

ಭಾಗ - 1

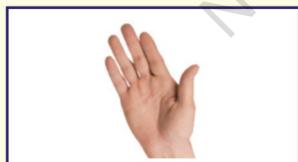
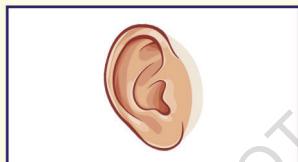
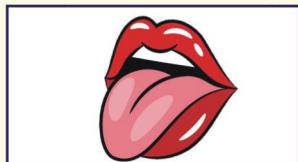
ಮೃಲಿಗಲ್ಲು	ಪರಿಕಲ್ಪನೆ	ಚರ್ಚಿವಟ್ಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
*	ವಿದ್ಯಾಪ್ರವೇಶ	20	1–20
01	ಆಕೃತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಯ್ಯಾ	1.1 ರಿಂದ 1.12	21–32
02	ಎಣಿಸೋಣ – ಕುಣಿಯೋಣ	2.1 ರಿಂದ 2.16	33–57
03	ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ನಡಿಗೆ	3.1 ರಿಂದ 3.11	58–68
04	ಕೂಡಿಸುತ್ತಾ ನಲಿಯೋಣ	4.1 ರಿಂದ 4.19	69–87
*	ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ – ಸೂಚಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು	–	88



ವಿ.ಪ್ರ

ಹೊಂಟಿನೊಳಣ

ನಾ



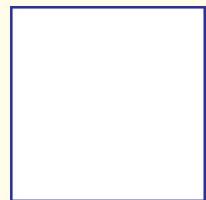
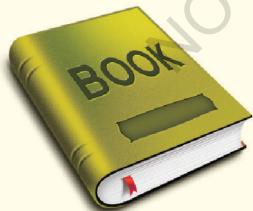
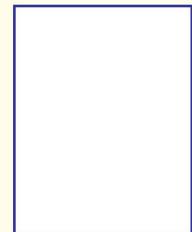
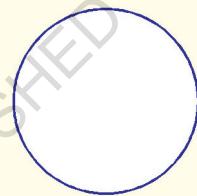
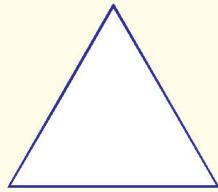
ಸೂಚನೆ : ಗೆರೆಯನ್ನು ಎಳೆಯುವ ಮೂಲಕ ದೇಹದ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅಪುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೊಂದಿಸುವಂತೆ ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸೋಳಣ

ನಾ



ಮೊಚನೆ : ಸುಗಮಕಾರರು ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಹೋಲುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸಿ, ತನ್ನ ಇಟ್ಟಡ ಬಣ್ಣವನ್ನು ತುಂಬಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

ಗುಂಪು ಮಾಡೊಳಣ

ನಾ

ಮಾದರಿ:

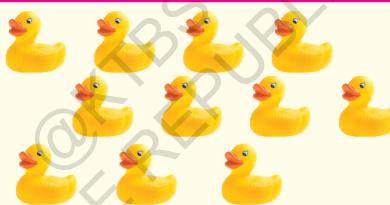
2



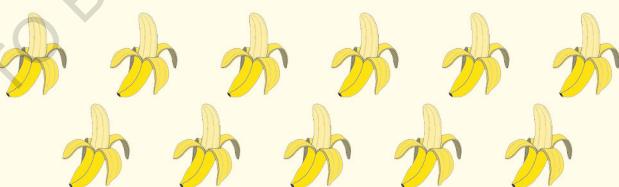
3



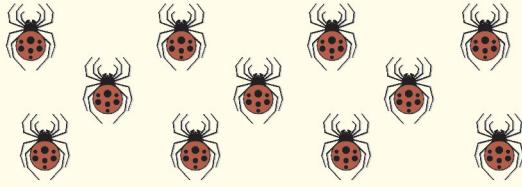
5



4



3



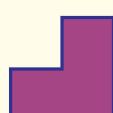
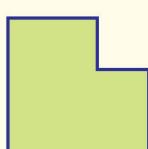
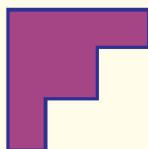
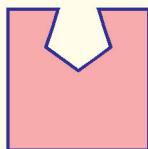
ಸೂಚನೆ : ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯಷ್ಟು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೀಳಿಸುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಕಾಣೆಯಾದ
ಭಾಗವನ್ನು ಹೊಂದಿಸೋಣ

ನಾ



ಸೂಚನೆ : ಚಿತ್ರದ ಎಡಗಡೆ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿನ ಬಿಟ್ಟುಹೋದ ಭಾಗವನ್ನು ಬಲಗಡೆ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ, ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸಲು ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ-ಸಮ ಗುರುತಿಸುತ್ತಾಲಣ

ನಾ



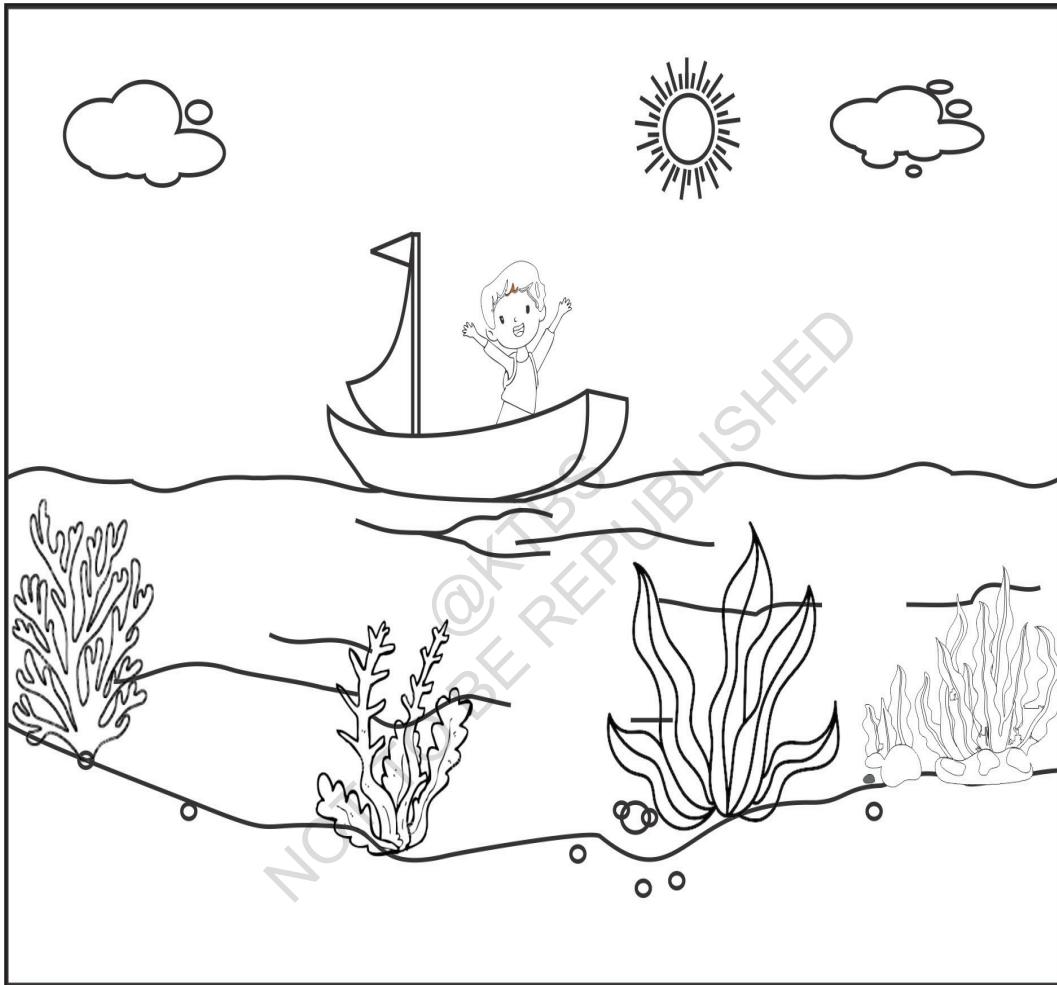
- ಮಾಡಣ :**
- * ಸುಗಮಕಾರದು ಎಡ ಮತ್ತು ಬಲಗಡೆ ಶಾಲಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಅದೇ ರೀತಿಯ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಏಣಿಸಲು ತೀಳಿಸುವುದು.
 - * ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಹಾಕಲು ತೀಳಿಸುವುದು.
 - * ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಹಾಕಲು ತೀಳಿಸುವುದು.
 - * ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಹಾಕಲು ತೀಳಿಸುವುದು.

ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

ಮೇಲೆ - ಕೆಳಗೆ

ನಾ



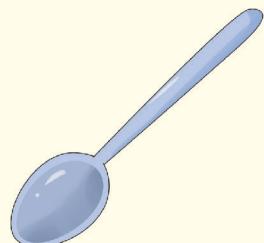
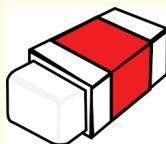
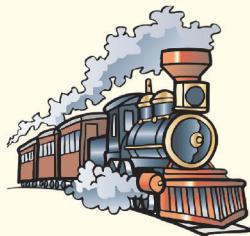
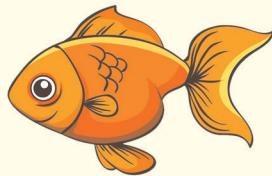
- ಮೂಚನೆ :**
- * ಮೂಚಿಸಿದಂತೆ ಚಿತ್ರ ರಚಿಸಿ. ತನ್ನ ಇಟ್ಟುದ ಬಣ್ಣ ತುಂಬುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು.
 - * ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ 5 ಪಕ್ಕಿಗಳು, ದೊರೆಯೇ ಕೆಳಗೆ 3 ಮೀನುಗಳು, ನೀರಿನ ಮೇಲೆ 2 ಬಾತು ಕೋಳಿಗಳು ಇರುವಂತೆ ಚಿತ್ರ ರಚಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.

ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

ಇದು ಗುಂಟಿಗೆ ಸೇರುವುದಿಲ್ಲ

ನಾ



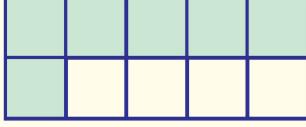
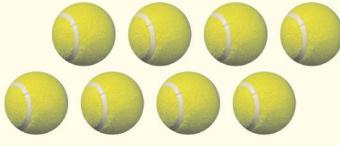
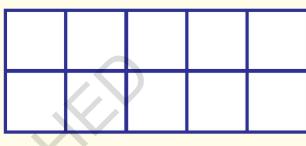
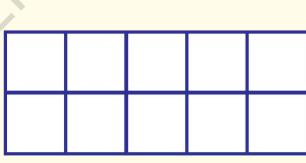
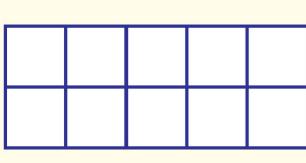
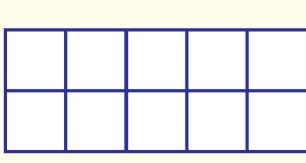
ಮೊಚನೆ : ಪ್ರತಿ ಶಾಲೆನಲ್ಲಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಯಾವುದು ಗುಂಟಿಗೆ ಸೇರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಂತೆ ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

ವಿಷಯ - ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು - ಬಣ್ಣ ತುಂಬೊಳಣ

ನಾ

 ಮಾದರಿ:	6 8 10	
	9 7 8	
	8 6 10	
	7 6 9	
	8 6 7	

- ಮಾಡನ :**
- * ಒತ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕೋಣ.
 - * ಸಂಖ್ಯೆಯಷ್ಟೇ ಚೌಕಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಬಣ್ಣ ತುಂಬುವಂತೆ ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೀಳಿಸುವುದು.

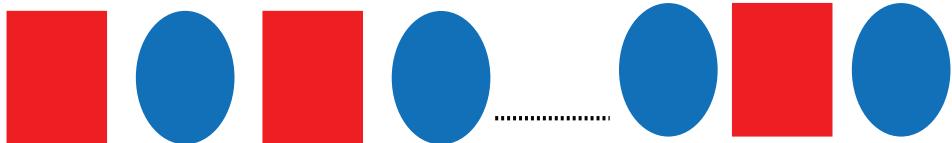
ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

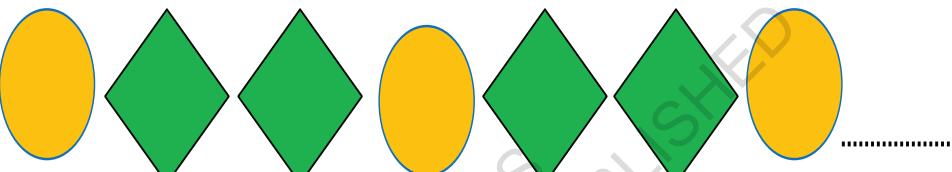
ವಿನ್ಯಾಸ ಸರಣಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಾಗಿ

ನಾ

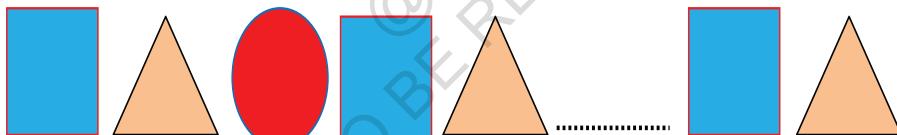
1.



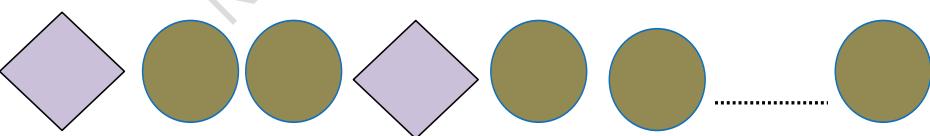
2.



3.



4.



ಸೂಚನೆ : ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗಮನಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಅದೇ ರೀತಿಯ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯುವ ಮೂಲಕ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

**ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಅಲಿತು ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು
ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸೋಣ**

ನಾ



2.

1	2	1	2				
---	---	---	---	--	--	--	--

3.

A	B	A	B				
---	---	---	---	--	--	--	--

4.

ರ	ಗ	ನ	ರ	ಗ			
---	---	---	---	---	--	--	--

5.

6.

ಸೂಚನೆ : ಪ್ರತಿ ಸಾಲೀನಲ್ಲಿರುವ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಅಲಿತು ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

ಎಣಿಸಿ ಹೊಂದಿಸುವಳಣ

ನಾ



1



5



3



4



2

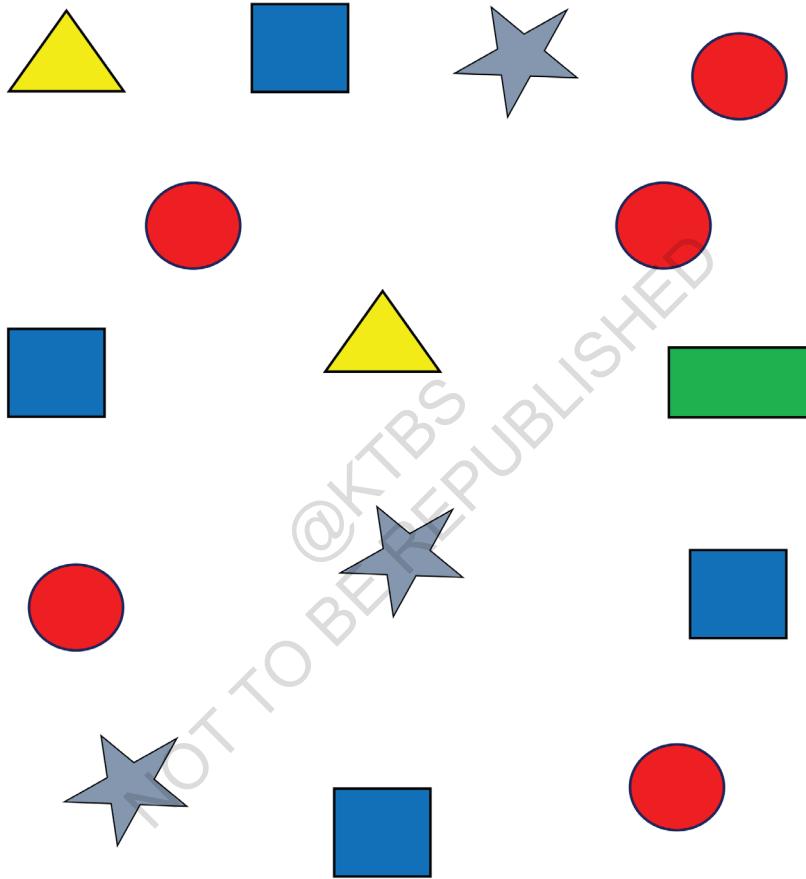
ಮೊಚನೆ : ಎಡಭಾಗದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬಲಭಾಗದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸುವಂತೆ ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೀಳಿಸುವುದು.

ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಕ್ರಿ.

ವಣಿಕ ಬರೆಯೊಳಣ

ನಾ



ಮಾದರಿ:

5



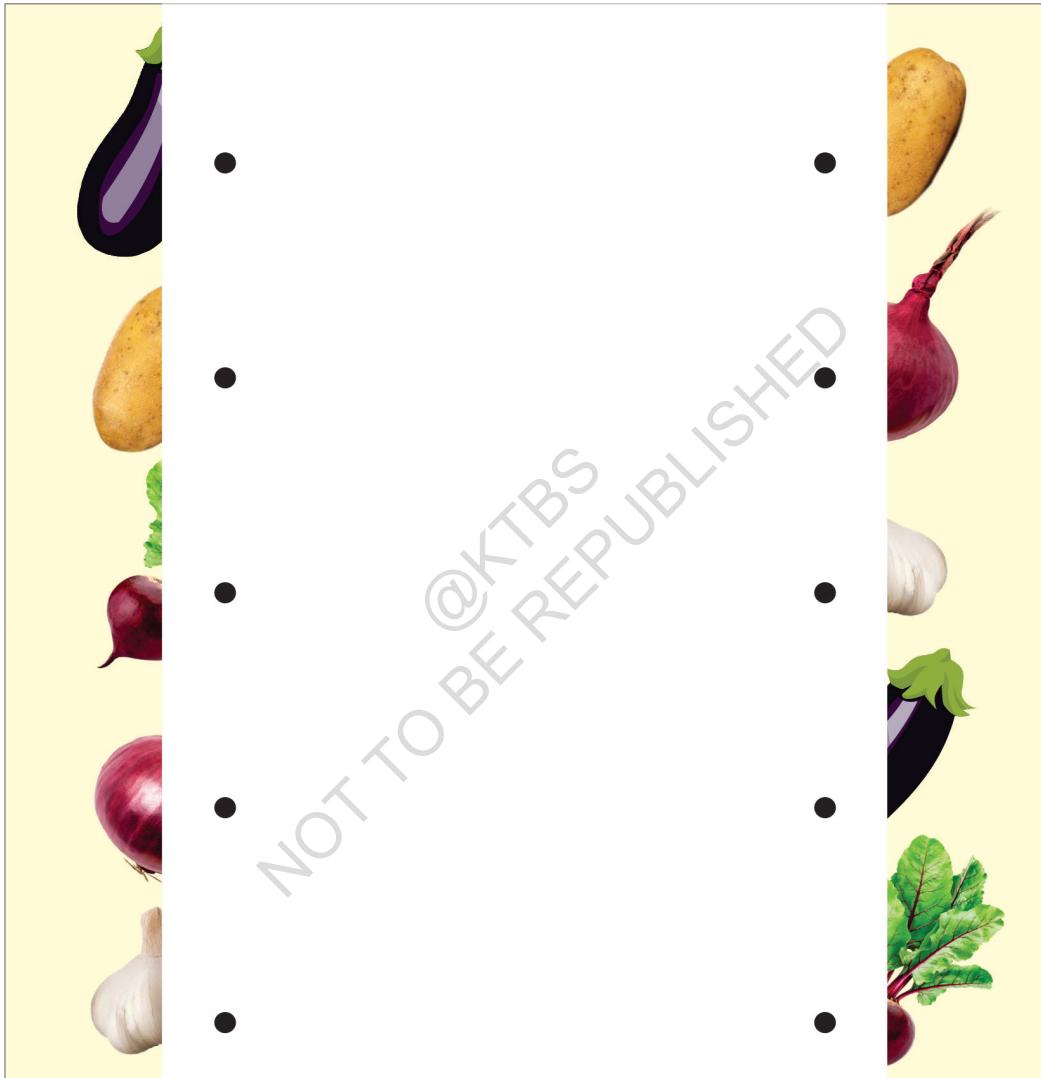
ಸೂಚನೆ : ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ವಣಿಕ ನೀಡಿರುವ ಆಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ಆಯಾ ಆಕಾರಗಳು ಎಟ್ಟಿವೆ ಎಂದು ವಣಿಕ ಬರೆಯಲು ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಪುವುದು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ತ್ರ

ಇವುಗಳ ಉಳಿದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸೋಣ

ನಾ



ಮೂಚನ : ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಉಳಿದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವಂತೆ ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ
ತಿಳಿಸುವುದು.

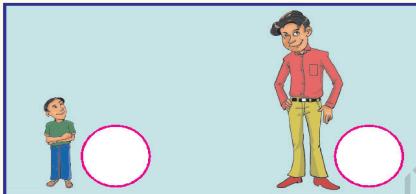
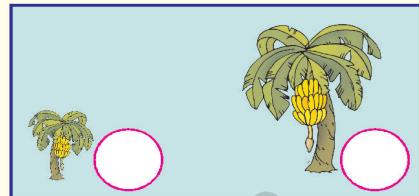
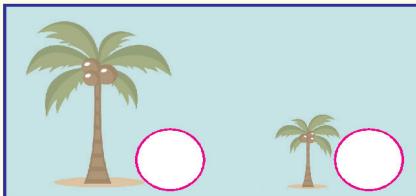
ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

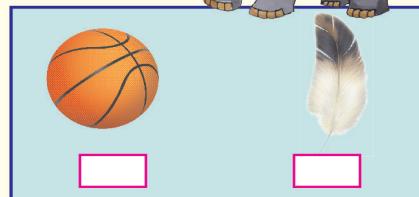
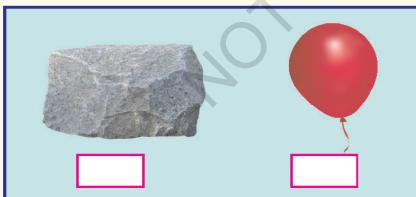
ಹೊಲೆಕೆ ಮಾಡುಳಣ

ನಾ

ಸೂಚನೆ : ಉದ್ದವಾದ ವಸ್ತುವಿನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿರುವ ○ ದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟವಾದ ಬಣ್ಣ ತುಂಬೋಣ.



ಭಾರವಾದ ವಸ್ತುವಿನ ಕೆಳಗಿನ □ ದಲ್ಲಿ
ಇಟ್ಟವಾದ ಬಣ್ಣ ತುಂಬೋಣ.



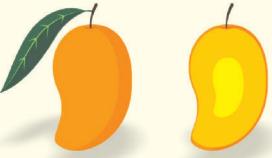
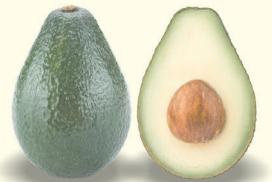
ಸೂಚನೆ : ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಹೇಳಿ ಅವುಗಳ ಗಾತ್ರ, ಉದ್ದ, ಎತ್ತರ, ಗಿಡ್, ಭಾರ,
ಹಗುರ, ಬಣ್ಣ ಇತ್ಯಾದಿ ಲಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ ಸರಿಯಾದ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಸೂಚನೆಗೆ
ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಲು ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಆರ್.

ಹಣ್ಣಗಳ ಬಳಜ ಗುರುತಿಸೊಳಣ

ನಾ

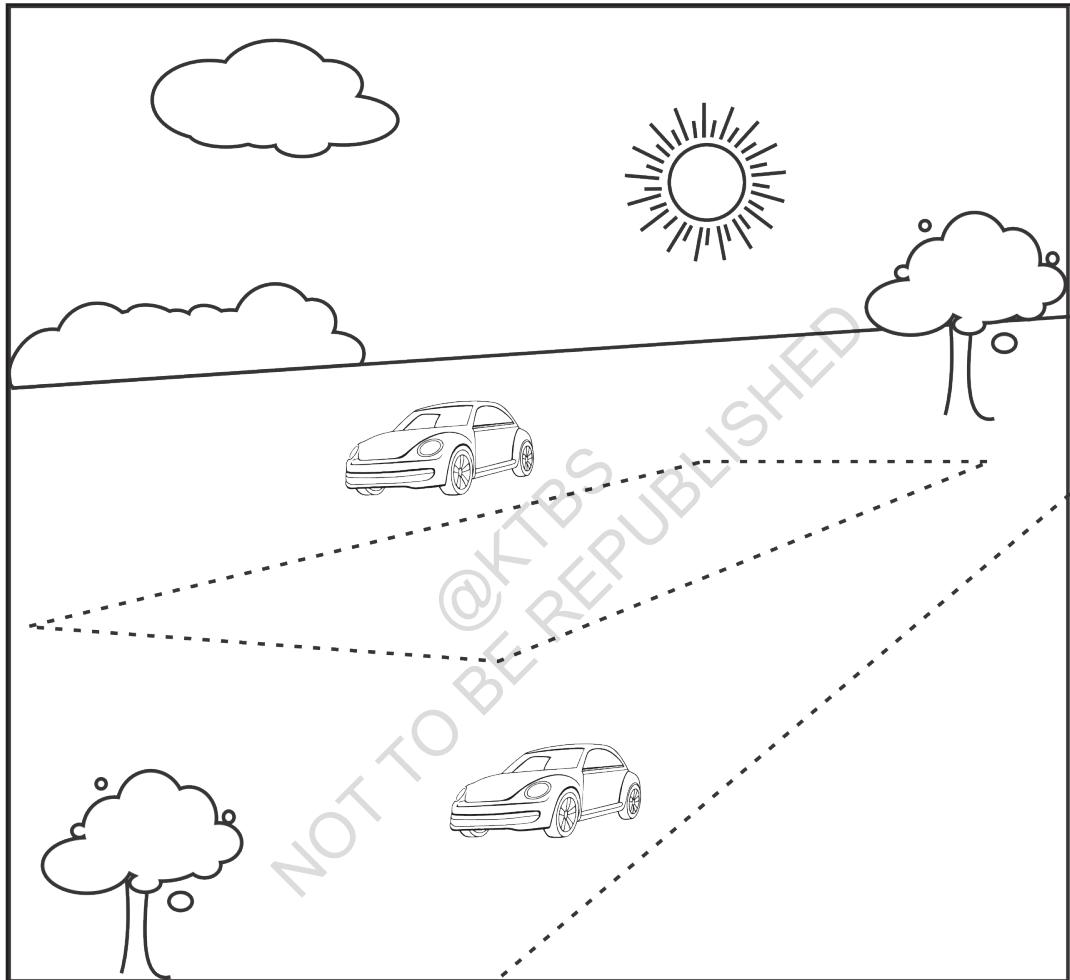
ಮೂಚನ : ಒಂದು ಬೀಜವಿರುವ ಹಣ್ಣನ ಚಿತ್ರಗಳ ಮುಂದ , ಹೆಚ್ಚು ಬೀಜವಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳ ಮುಂದ ಅಕಾರವನ್ನು ಬರೆಯುವಂತೆ ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಶೈಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

ಅಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬೋಲಣ

ನಾ



- ಮೊಚನೆ:**
- * ಸುಗಮಕಾರರು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ರೇಖಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.
 - * ಗುರುತಿಸಿದ ರೇಖಾಕೃತಿಗಳಿಗೆ ತನ್ನ ಇಟ್ಟದ ಬಣ್ಣವನ್ನು ತುಂಬುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

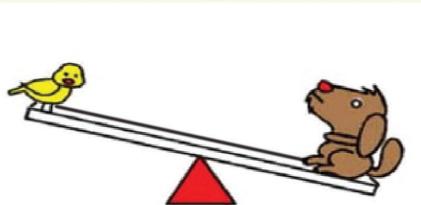
ಶೈಕ್ಷಕ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

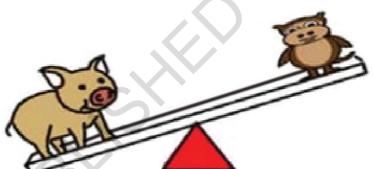
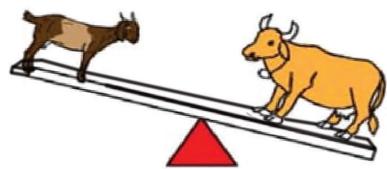
ಇವಲಿಬ್ಬರಣೆ ಯಾರು ಭಾರ? ಯಾರು ಹಗುರ?

ನಾ

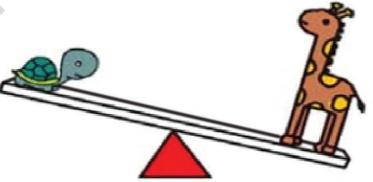
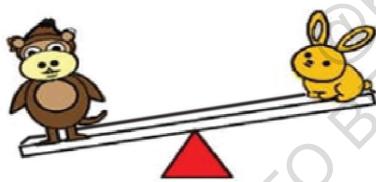
1.



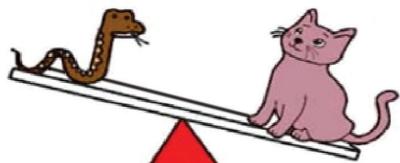
2.



3.



4.



ಸೂಚನೆ : ಇಬ್ಬರ ಹೋಲಿಕೆಯ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಭಾರವಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗೆ , ಹಗುರವಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗೆ ಹಾಕುವಂತೆ ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.

ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಪ್ರ

ಅಂಕಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ರೋಡಿಮಾಡು

ನಾ

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

- ಸೂಚನೆ:**
- * ಬಾಣದ ಗುರುತಿನಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ ಅಂಕ/ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡಲು ಸುಗಮಕಾರರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೀಳಿಸುವುದು.
 - * ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಸರಿಯಾಗಿ ನಕಲು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಸುಗಮಕಾರರು ವೋಲ್ಯುಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು.

ಶೈಕ್ಷಿಕ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ಆರ್.

ಅಂಕಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ

ನಾ

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9

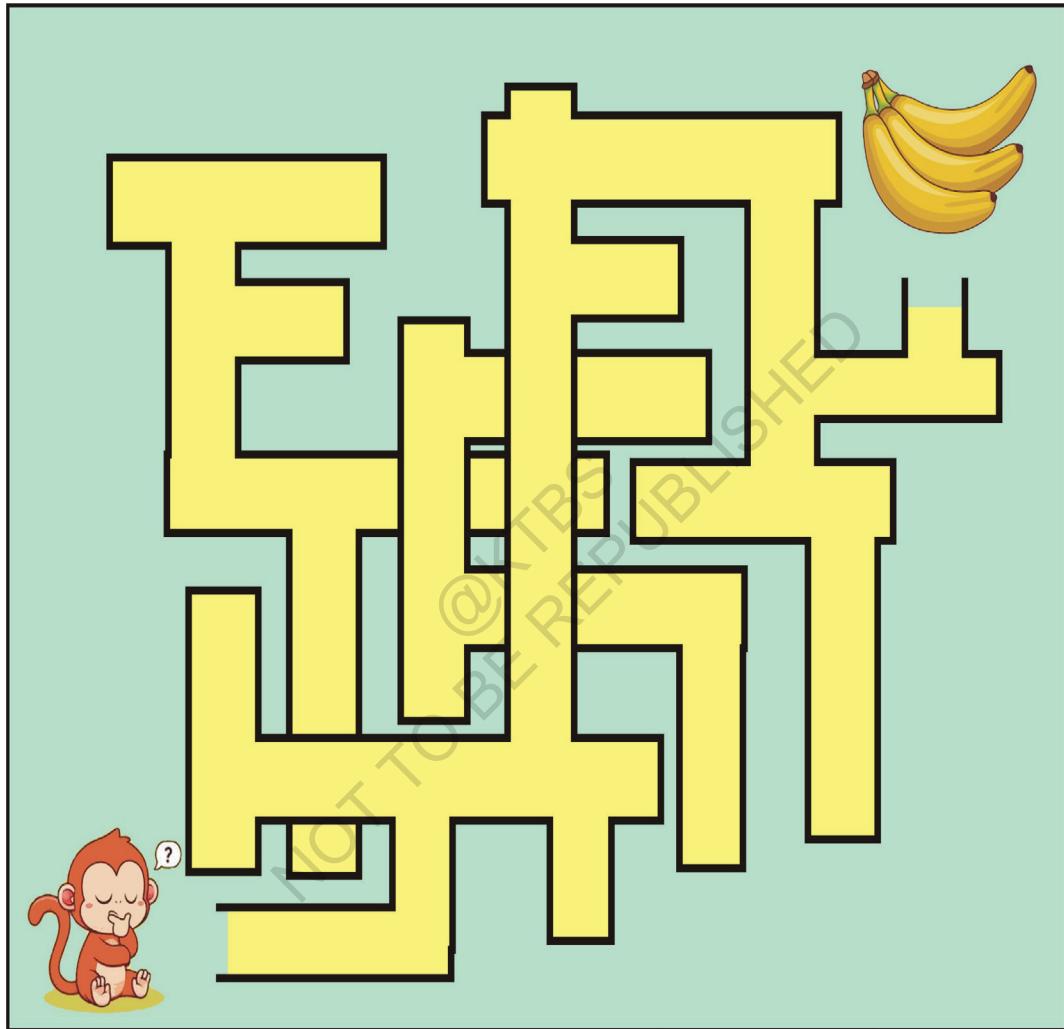
ಸೂಚನೆ : ಸಂಖ್ಯೆ ಜ್ಞಾನದ ಆರಂಭಿಕ ಕೌಶಲವನ್ನು ಮಗು ಗಳಿಸಲು ಸೇರವಾಗುವಂತೆ ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮದಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು.

ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ವಿ.ತ್ತ

ಸಲಯಾದ ದಾಲ ತೊಳಿನು

ನಾ



ಸೂಚನೆ : ಕೋಟಿಗೆ ಬಾಳೆಹಣ್ಣು ತಿನ್ನಲು ದಾರಿ ತೋರಿಸೋಣ.

ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

1

1.1 ಬಣ್ಣಿ. . . ಬಣ್ಣಿ. . . ಬಣ್ಣಿ. . .

2

ಹೋಳಿ ಹಬ್ಬದ ದಿನದಂದು ಉರಿಗೆ ಆನೆ ಬಂದು ಬಣ್ಣಿದ ಓಕುಳಿ ಆಟವನ್ನು ನೋಡಿತು. ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಬಣ್ಣಿದ ಆಟ ಆದಲು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟಿತು. ಕೆಲವು ಬಣ್ಣಿದ ಡಬ್ಬಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಾಡಿಗ ಹೋಯಿತು. ಅದರಲ್ಲಿ ಕೆಂಪು, ನೀಲಿ ಮತ್ತು ಹಳದಿ ಬಣ್ಣಿಗಳು ಮಾತ್ರ ಇದ್ದವು.

ಆನೆಯು ಮೊದಲು  ಮತ್ತು  ಬಣ್ಣಿವನ್ನು ಬೆರೆಸಿತು. ಆಗ ಹೊಸ ಬಣ್ಣಿ ಉಂಟಾಯಿತು. ಅದನ್ನು ನೋಡಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಆಶ್ಚರ್ಯವಾಯಿತು.



 ಬಂದು  ಮತ್ತು  ಬಣ್ಣಿವನ್ನು ಬೆರೆಸಿತು. ಉಂಟಾದ ಹೊಸ ಬಣ್ಣಿವನ್ನು ನೋಡಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಆಶ್ಚರ್ಯವಾಯಿತು.



 ಬಂದು  ಮತ್ತು  ಬಣ್ಣಿವನ್ನು ಬೆರೆಸಿತು. ಉಂಟಾದ ಹೊಸ ಬಣ್ಣಿವನ್ನು ನೋಡಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಆಶ್ಚರ್ಯವಾಯಿತು.



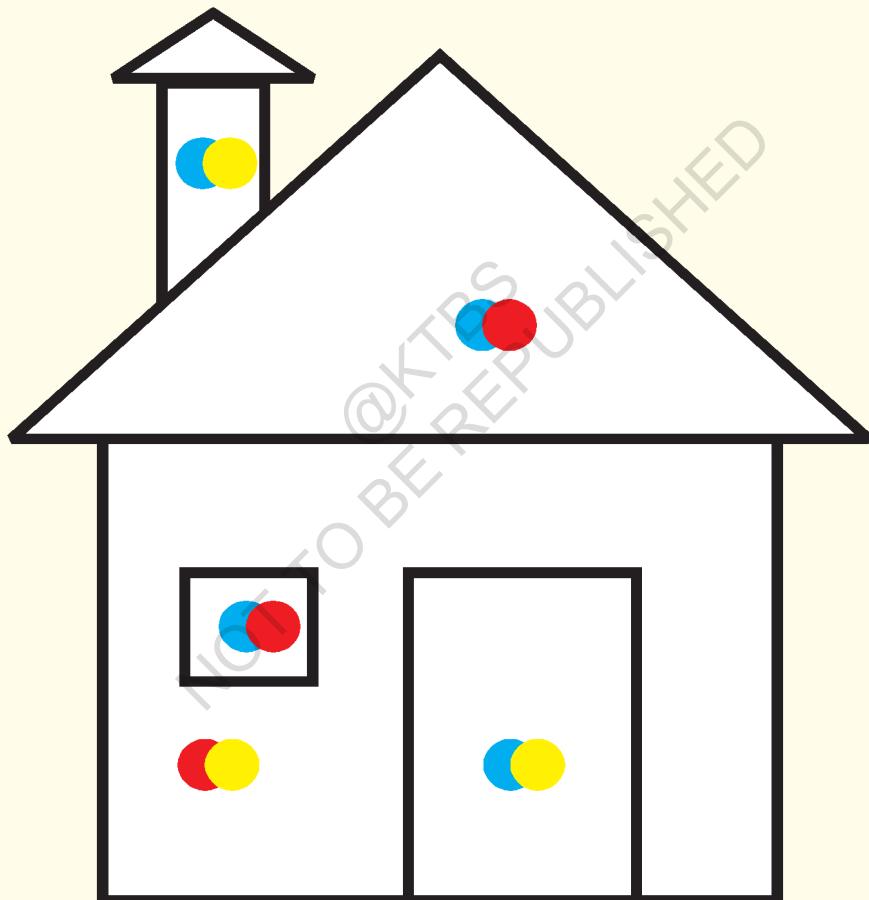
ಶ್ರೀಕೃಂಕ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

1

1.2 ಯೋಜನೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು

3

ಸೂಚನೆ : ಆಯ್ದಾ ಆಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಬಣ್ಣ ಆಧರಿಸಿ, ಕ್ರಯಾನ್ವಿತವಾದ ಒಂದರ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಬಣ್ಣ ಹಣ್ಣೊಣಾ.



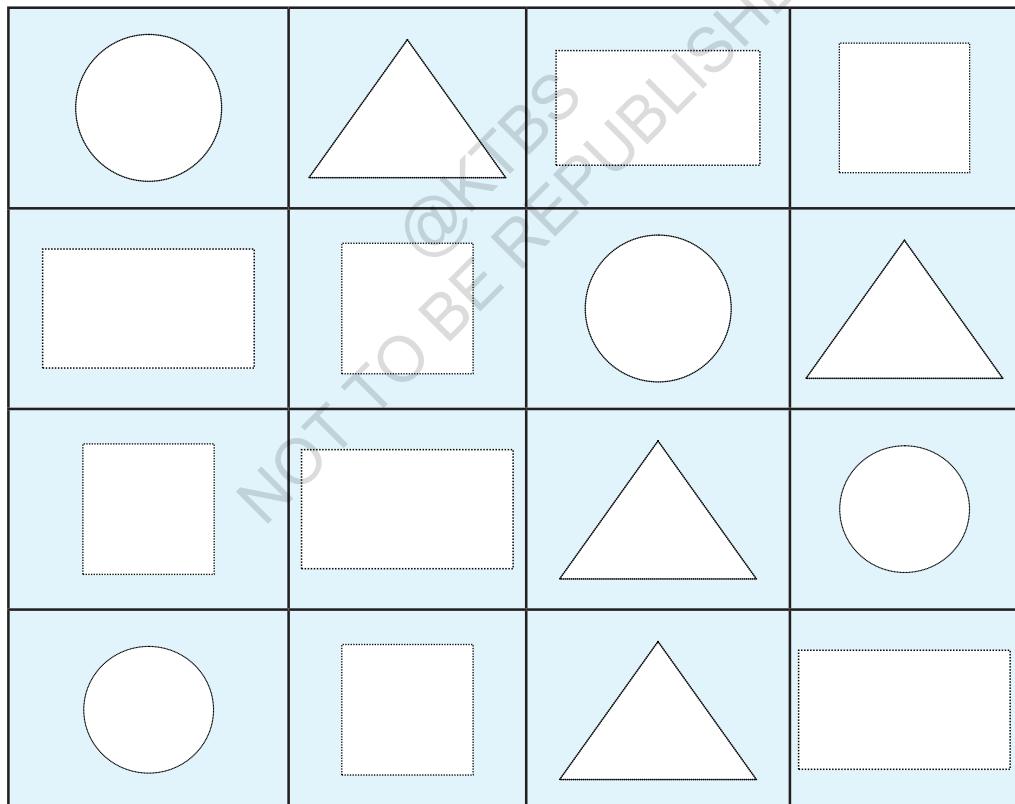
ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

1.3 ಯಾರು ಸುಂದರ?



ಒಂದು ದಿನ ▲ ● ■ ■ ಆಕಾರಗಳ ನಡುವೆ “ನಾನೇ ಸುಂದರ ನಾನೇ ಸುಂದರ” ಎಂದು ಜಗತ್ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಪ್ರತಿಯೊಂದೂ “ನಾನೇ ಸುಂದರ” ಎಂದು ಹೇಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದವು. ಒಂದು ಆಟದ ಮೂಲಕ ಅಪುಗಳ ಜಗತ್ವನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ. ಆಕೃತಿಗಳರುವ ಡ್ಯೂನ್ಸ್ ಹಾಕಿದಾಗ ಮೇಲ್ವಿಚಾಗಿ ಬೀಳುವ ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಮಾದರಿಯಂತೆ ತುಂಬಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಮೊದಲು ಯಾವ 5 ಆಕೃತಿಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬುತ್ತೇವೋ ಅದು ಸುಂದರ ಎಂದು ಕರೆಯೋಣ.

ಡ್ಯೂನ್ ಮಾದರಿ



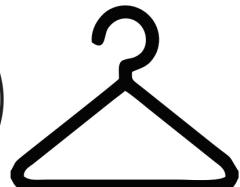
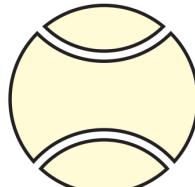
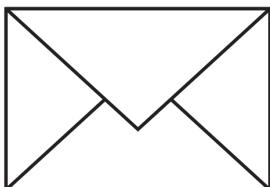
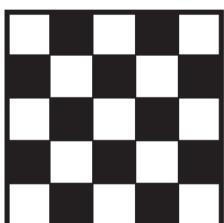
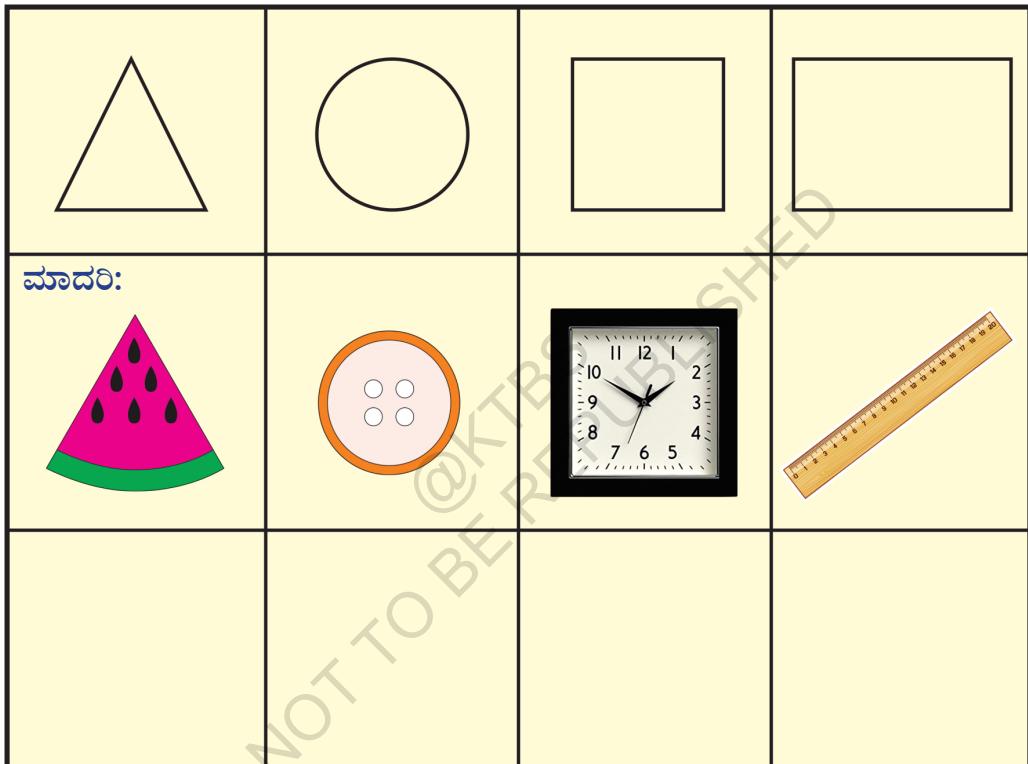
ಶ್ರೀಕೃಂಕ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

1

1.4 ಜಿತ್ತೆ ಬರೆ

3

ಸೂಚನೆ : ಆಯಾ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಹೋಲುವ ಜಿತ್ತೆವನ್ನು ಮಾದರಿಯಂತೆ ಖಾಲಿ ಬಾಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.



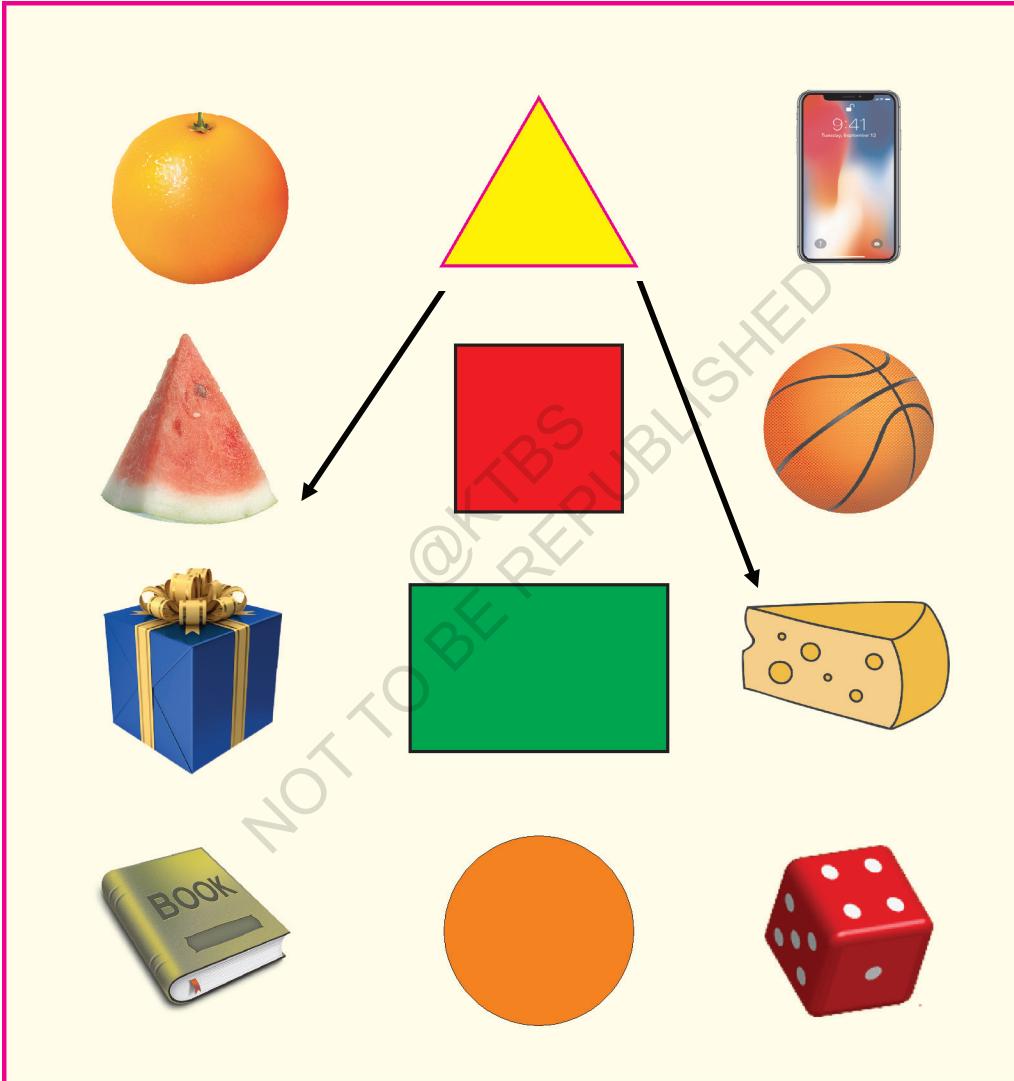
ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

1

1.5 ಆಕಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸು

3

ಸೂಚನೆ : ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಆಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸೋಣ.



ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

1

1.6 ಒಳಗೆ – ಹೊರಗೆ ತಿಜಿಪು



ಅದು ಚೆಲಿಗಾಲ. ರಾತ್ರಿಯಾದುದರಿಂದ ರಾಜ ಡೇರೆಯ ಒಳಗೆ ಕುಳಿತಿದ್ದನು. ಕುದುರೆ ಡೇರೆಯ ಹೊರಗಿತ್ತು. ಕುದುರೆ ಮತ್ತು ರಾಜನ ನಡುವೆ ನಡೆದ ಸಂಭಾಷಣೆ ಗಮನಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವೋಖಿಕಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸು.

ನನ್ನ ಕುತ್ತಿಗೆಯನ್ನು ಒಳಗೆ ಹಾಕಬಹುದೇ? ಹೊರಗೆ ತುಂಬ ಚೆಲಿ.



ಸರಿ, ನಿನ್ನ ಕುತ್ತಿಗೆಯನ್ನು ಒಳಗೆ ಹಾಕು.

ನನ್ನ ಮುಂಭಾಗದ ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಒಳಗೆ ಹಾಕಬಹುದೇ? ಹೊರಗೆ ತುಂಬ ಚೆಲಿ ಇದೆ.



ಸರಿ, ನಿನ್ನ ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಒಳಗೆ ಹಾಕು.

ನಾನು ಒಳಗೆ ಬರಬಹುದೇ? ಹೊರಗೆ ತುಂಬ ಚೆಲಿ ಇದೆ.



ಅಯ್ಯೋ! ಬೇಡ ಡೇರೆ ಚಿಕ್ಕಾದು.

ಹಾಗಾದರೆ ನಾನು ಒಳಗೆ ಬರುತ್ತೇನೆ. ನೀವು ಹೊರಗೆ ಹೋಗಿ.



ಓಹ್, ನಿಜವಾಗಿ ಹೊರಗೆ ತುಂಬಾ ಚೆಲಿ.

1. ಚೆಲಿ ಇದ್ದುದರಿಂದ ರಾಜನು ಎಲ್ಲಿ ಕುಳಿತನು?
2. ಕುದುರೆಯು ಎಲ್ಲಿ ಇತ್ತು?
3. ಕುತ್ತಿಗೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಹಾಕುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಕುದುರೆ ಹೇಳಿತು?
4. ಶೋನೆಗೆ ರಾಜನು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದನು?

ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

1

1.7 ಒಳಗೆ – ಹೊರಗೆ ಗುರುತಿನು

3

ಸರಿಯಾದ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೋಲುವ ಚಿತ್ರದ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕೋಣ.

* ಸೇಬು ಬುಟ್ಟಿಯ ಹೊರಗೆ ಇದೆ.



* ಹುಡುಗ ಕಾರಿನ ಒಳಗೆ ಇದ್ದಾನೆ.



* ಇರುವ ಬಾಕ್‌ನ ಹೊರಗೆ ಇದೆ.



ಮೂಚನೆ: ಸುಗಮಕಾರರು ಪ್ರತಿ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಸರಳವಾಗಿ ಅಧ್ಯೈನಮಾಡುವುದು.

ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

1

1.8 ಮೇಲೆ – ಕೆಳಗೆ ಗುರುತವು

3

ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಮಾಡೋಣ.

ಮೇಜಿನ ಮೇಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ✓ ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ X ಗುರುತು ಹಾಕೋಣ.



ಸೋಮು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಬರುವಾಗ ಗೆಳೆಯರನ್ನು ಮನಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಬಂದನು. ಬ್ಯಾಗ್‌ಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟು ಆಟ ಆಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಒಬ್ಬರು ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಹತ್ತಿದರು, ಇನ್ನೊಬ್ಬರು ಪುಟ್ಟಿಯ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತರು, ಮತ್ತೊಬ್ಬರು ಮೇಜಿನ ಕೆಳಗಿದ್ದರು. ಈಗ ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸಿ ಯಾರು ಎಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ, ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು ಎಲ್ಲಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಚನೆ ಗಮನಿಸಿ ಗುರುತು ಹಾಕು.

ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ✓ ಗುರುತು, ಮೇಜಿನ ಕೆಳಗೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು/ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ X ಗುರುತು ಹಾಕೋಣ.



ಶ್ರೀಕೃಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

1

1.9 ಮೇಲೆ – ಕೆಳಗೆ ಗುರುತಿಸು

3

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬಿತ್ತಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಮೇಲೆ/ಕೆಳಗೆ ಗುರುತಿಸಿ ✓
ಹಾಕೋಣ.

	ಪಕ್ಕಿ ಮನೆಯ ಮೇಲೆ / ಕೆಳಗೆ ಇದೆ.
	ಜಗ್ಗೆ ಮೇಚಿನ ಮೇಲೆ / ಕೆಳಗೆ ಇದೆ.
	ನಾಯಿಯ ಮರದ ಮೇಲೆ / ಕೆಳಗೆ ಇದೆ.
	ಮೇಣದ ಬಶ್ಚಿ ಕೇಕ್‌ನ ಮೇಲೆ / ಕೆಳಗೆ ಇದೆ.

ಮೂಚನೆ: ಸುಗಮಕಾರರು ಪ್ರತಿ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಸರಳವಾಗಿ ಅಧ್ಯೇತಸುವುದು.

ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

1

1.10 ಹತ್ತಿರ – ದೂರ ಯಾವುದು ?

2

ಗೀತ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಲೆ. ಅವಳಿಗೆ ಹೊಕ್ಕರೆ ಇರುವ ಜಾಗದಿಂದ ದೂರದಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಇದೆ? ಸಮೀಪದಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಇದೆ? ಎಂಬುದು ತಿಳಿಯುತ್ತಿಲ್ಲ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ಅವಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ✓ ಸುರುತು ಹಾಕುವುದರ ಮೂಲಕ ಸಹಾಯ ಮಾಡೋಣ.



ಗೀತಾಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
1. ಕಟ್ಟಡವು ಉದ್ದಾನವನದಿಂದ ದೂರದಲ್ಲಿದೆ		
2. ಕೆರೆಯ ಹತ್ತಿರ ಒಂದು ಮರ ಇದೆ.		
3. ಹೊಕ್ಕರೆಗೆ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹಕ್ಕಿ ಇದೆ.		
4. ಜೋಡಿ ಹಕ್ಕಿಗಳು ಹೊಕ್ಕರೆಗೆ ದೂರದಲ್ಲಿ ಇವೆ.		

ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

1

1.11 ಚಿತ್ರ ಬಹಿನು



ಮೂಚನೆ: ಮರದಿಂದ ದೂರದಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬೋಣ.



ಮೂಚನೆ: ಮನೆಯ ಹತ್ತಿರಕ್ಕೆ ಕಾಳು ತಿನ್ನುತ್ತಿರುವ ಶೋಳಿಯ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬೋಣ.



ಶ್ರೀಕೃಂಕ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

1

1.12 ಉರುಳುವೆಯೋಳ – ಜಾರುವೆಯೋಳ

3

1. ಚೆತ್ತ ಗಮನಿಸಿ ಉರುಳುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ★ ಹಾಗೂ ಜಾರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ★ ★ ಗಳನ್ನು ಖಾಲಿ ಬಾಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಹಾಕೋಣ.

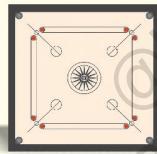








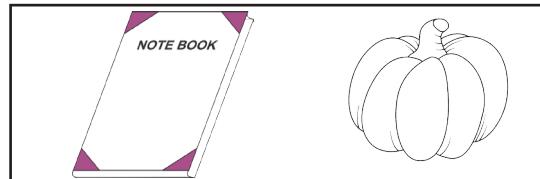








2. ಜಾರುವ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಬಣ್ಣ, ಉರುಳುವ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕೋಣ.



ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

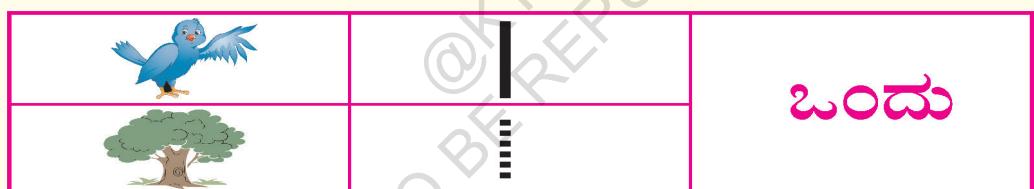
2.1 ಅಂಡ ಬರೆಯೋಣ



ಸವಿತ ಮತ್ತು ಸಂಚೇವ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಮನಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಮರದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಪಕ್ಕಿ ಕುಳಿತಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಿ, ಈ ರೀತಿ ಮಾತನಾಡಿಕೊಂಡರು.



ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯೋಣ.



												ಒಂದು

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ

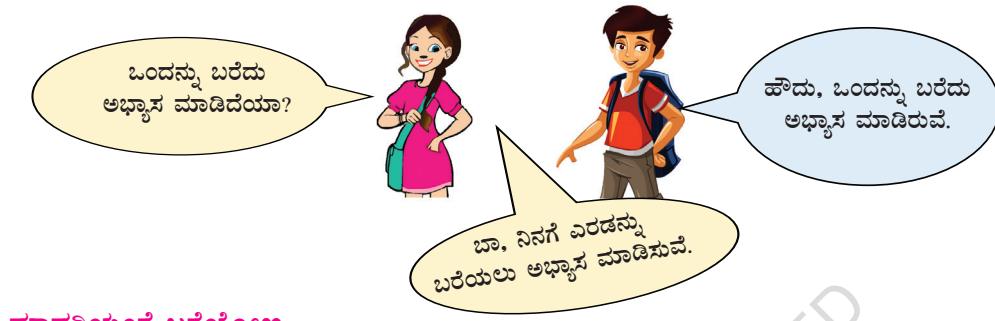
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

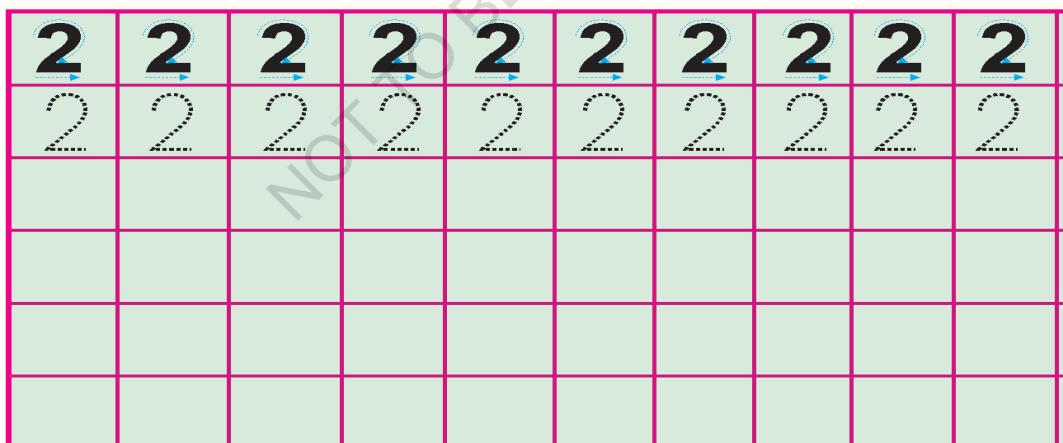
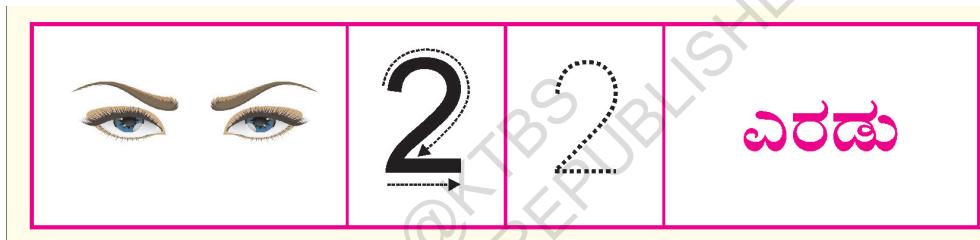
ದಿನಾಂಕ :

2

2.1 ಅಂಕ ಬರೆಯೋಣ



ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯೋಣ.



* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

ದಿನಾಂಕ :

2

2.1 ಅಂಕ ಬರೆಯೋಣ



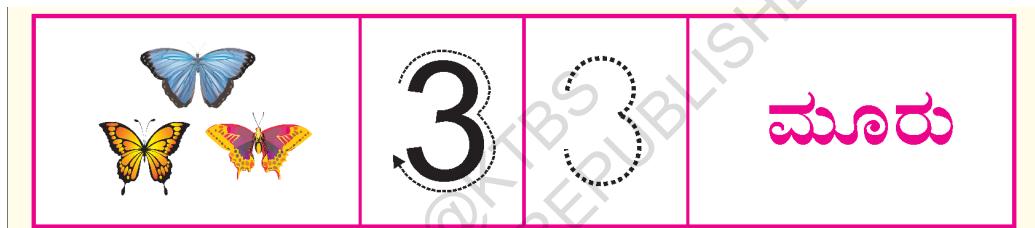
ಮೂರು ಬರೆಯುವುದನ್ನು
ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವೆಯಾ?



ಫ್ಯಾನಿಗೆ ಮೂರು
ರೆಕ್ಕಿಗಳಿವೆ. ಆಟೋಗೆ
ಮೂರು ಚಕ್ಕಗಳಿವೆ.
ಮೂರನ್ನು ಬರೆಯಲು
ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸು.

ಮೂರು, ನಾಲ್ಕು, ಬದು, ಆರು, ಏಳು, ಎಂಟು ಮತ್ತು ಒಂಬತ್ತು
ಬರೆಯುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವೆ.

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯೋಣ.



3									
3									

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

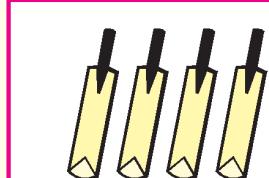
ದಿನಾಂಕ :

2

2.1 ಅಂಕ ಬರೆಯೋಣ



ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯೋಣ.



4

4

ನಾಲ್ಕು

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

* ನನಗೆ ಅಥವಾಗಿದೆ

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

ದಿನಾಂಕ :

2

2.1 ಅಂಕ ಬರೆಯೋಣ



ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯೋಣ.



5

5

ಎದು

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

* ನನಗೆ ಅಥವಾಗಿದೆ

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

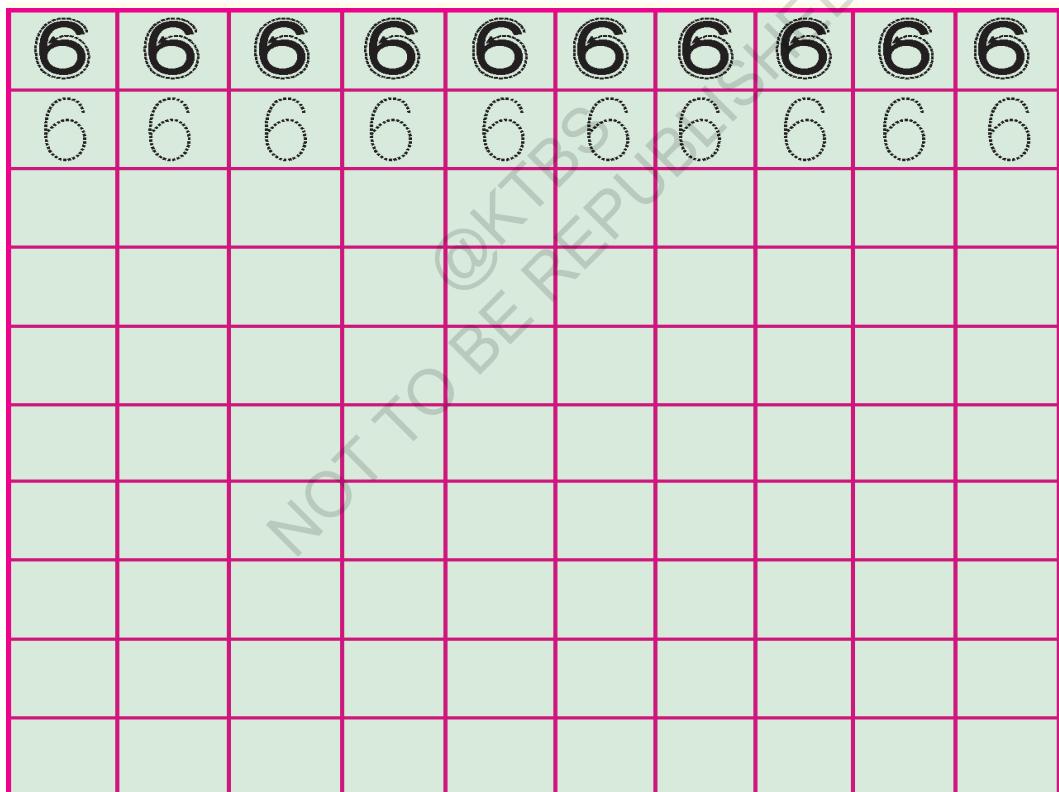
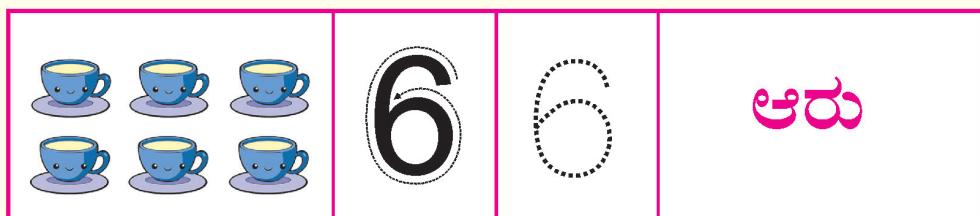
ದಿನಾಂಕ :

2

2.1 ಅಂಕ ಬರೆಯೋಣ



ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯೋಣ.



* ನನಗೆ ಅಥವಾಗಿದೆ

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

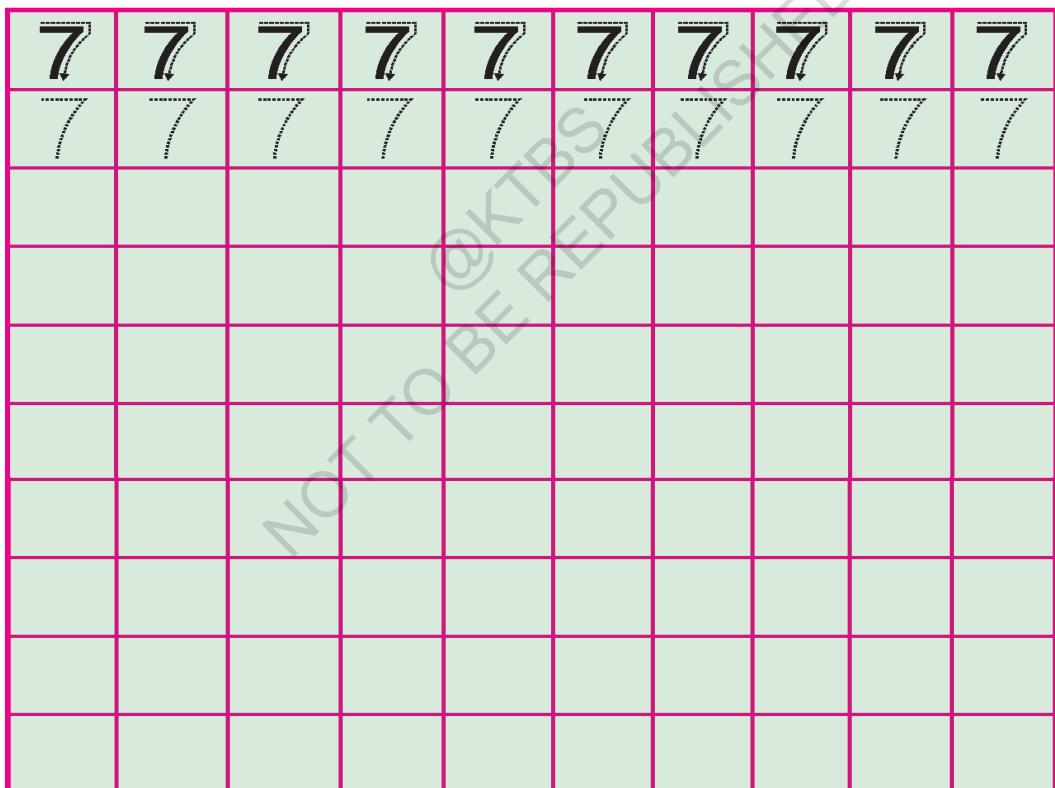
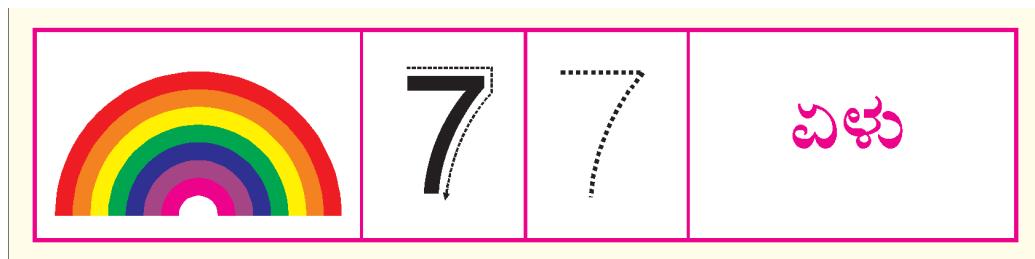
ದಿನಾಂಕ :

2

2.1 ಅಂಕ ಬರೆಯೋಣ



ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯೋಣ.



* ನನಗೆ ಅಥವಾಗಿದೆ

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

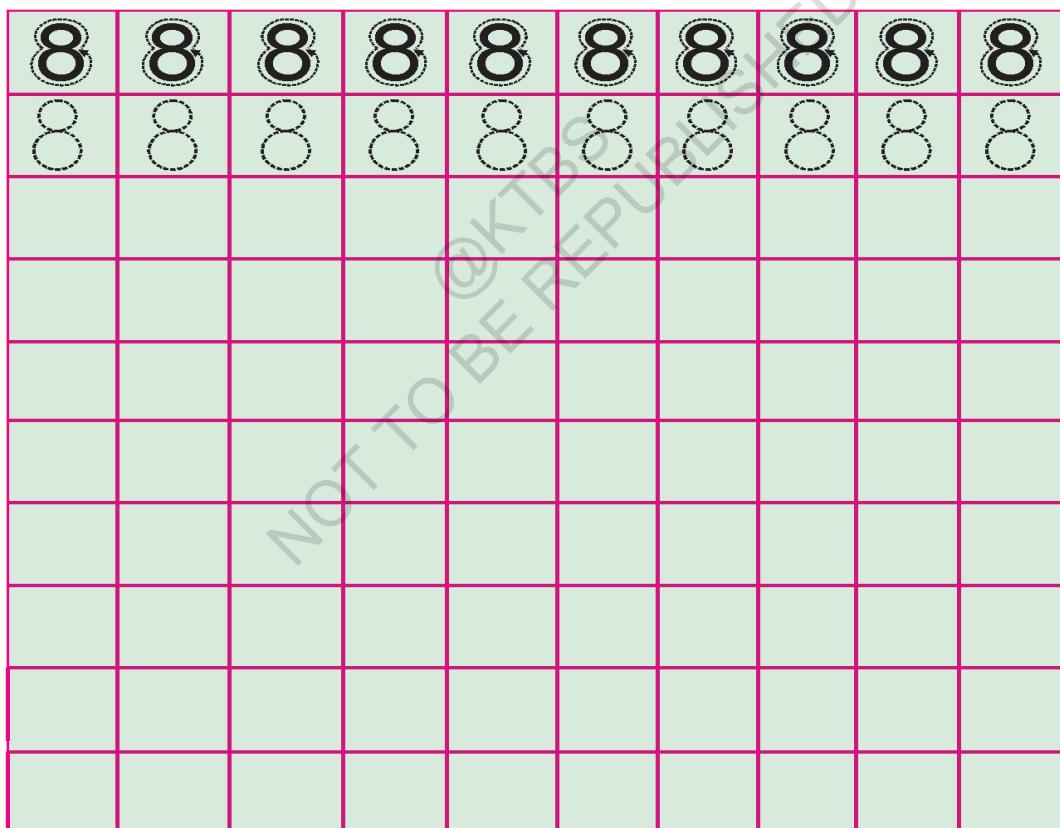
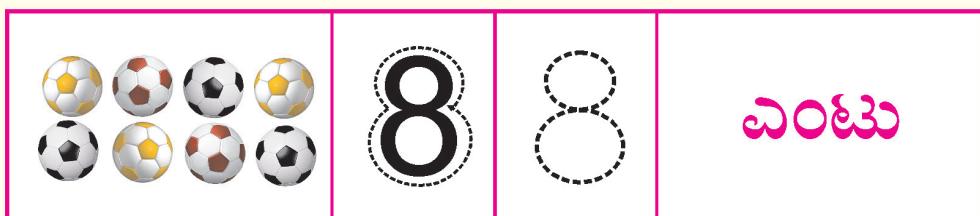
ದಿನಾಂಕ :

2

2.1 ಅಂಕ ಬರೆಯೋಣ



ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯೋಣ.



* ನನಗೆ ಅಥವಾಗಿದೆ

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

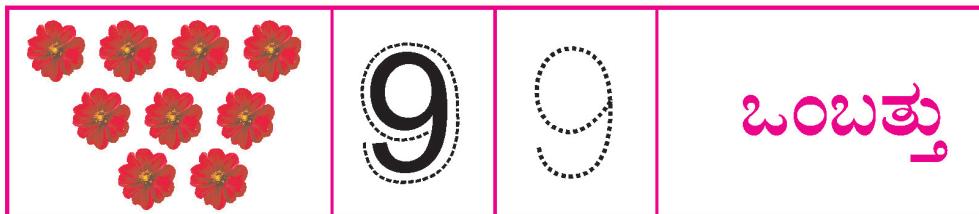
ದಿನಾಂಕ :

2

2.1 ಅಂಕ ಬರೆಯೋಣ



ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯೋಣ.



9									
9									

* ನನಗೆ ಅಥವಾಗಿದೆ

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

ದಿನಾಂಕ :

2

2.1 ಎಣೆಸಿ ಬರೆಯೋಣ



3



ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು
ಎಣೆಸಿ ಬರೆಯೋಣ

















ಶ್ರೀಕೃಂಕಲ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

2.2 ಸೊನ್ನ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊ



ರವ ಮತ್ತು ರವರೂ ಇಬ್ಬರು ಸೇರಿ
ಬ್ಯಾಕ್ ಪ್ಯಾಕ್ ನಲ್ಲಿರುವ ಬಿಸ್ಕಿಟ್‌ಗಳನ್ನು
ಒಂದೊಂದಾಗಿ ತಿನ್ನಿತ್ತಿದ್ದರು. ಕೊನೆಗೆ
ಪ್ಯಾಕ್ ನಲ್ಲಿದ್ದ ಎಲ್ಲಾ ಬಿಸ್ಕಿಟ್‌ಗಳು ಮುಗಿದವು.
ಹಾಗಾದರೆ ಪ್ಯಾಕ್ ನಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿರುವ
ಬಿಸ್ಕಿಟ್‌ಗಳು ಎಷ್ಟು ಇರಬಹುದು?

ಎಣಸೋಕೆ ಏನೂ ಇಲ್ಲ ಅಂದ್ರೆ 0 ಎಂದು ತಿಳಿ.

	0		ಸೊನ್ನ
--	---	--	-------

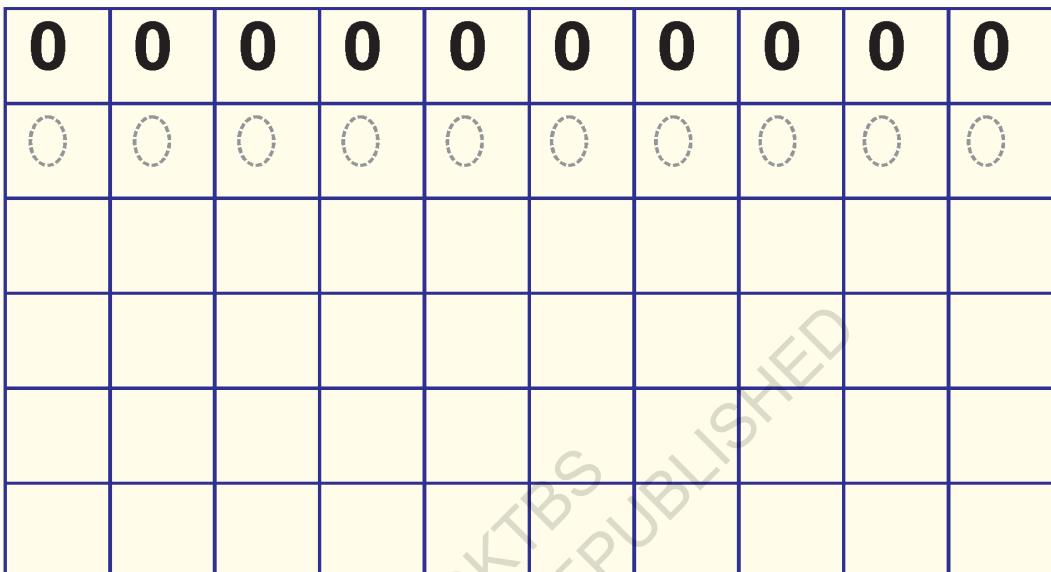
ಮರದಲ್ಲಿರುವ
ಹಣ್ಣಗಳನ್ನು
ಎಂಬೆಂದು
ಬರೆಯೋಣ

ಶ್ರೀಕೃಂಕ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

2

2.3 ಸೊನ್ವೆ ಬರೆ

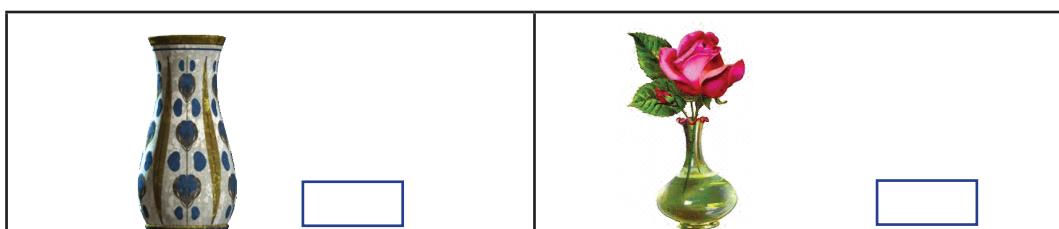
2



ಬಲೂನ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.



ಹೊಡಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಹಾಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.



* ನನಗೆ ಅಥವಾಗಿದೆ

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶೀಕ್ಕರ ಸಹಿ :

ದಿನಾಂಕ :

2

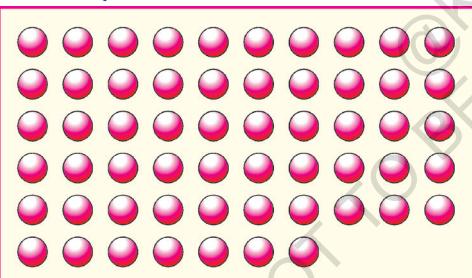
2.4 ಎಣಿಸಿ ಗುಂಪು ಮಾಡು



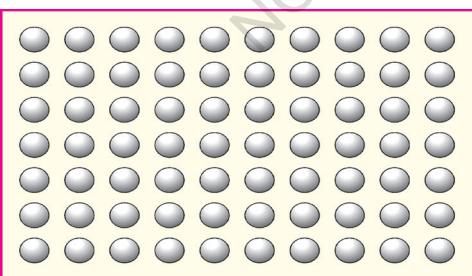
ಕಮಲ, ಜಾನ್, ವಾಸಿಮ್ ಮತ್ತು ರೀನಾ ನಾಲ್ಕು ಮೂರು ಕುಂಟಬಿಲ್ಲೆ ಅಡುತ್ತಿದ್ದರು. ರೀನಾ ಆಡುತ್ತಿರುವಾಗ ಕೊರಳ್ಳಿದ್ದ ಸರ ಹರಿದು ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣದ ಮಣಿಗಳು ಚೆಲ್ಲಾಪಿಲ್ಲಿಯಾದವು. ರೀನಾ ಮತ್ತು ಜಾನ್ ಕೆಂಪು ಮಣಿಗಳನ್ನು, ವಾಸಿಮ್ ಮತ್ತು ಕಮಲ ಬಿಳಿ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪು ಮಾಡಿದರು.



ಮಣಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪು ಮಾಡಲು ನಾವು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡೋಣ.



10ರ ಒಟ್ಟು ಗುಂಪು =



10ರ ಒಟ್ಟು ಗುಂಪು =

* ನನಗೆ ಅಥವಾಗಿದೆ

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶೀಕ್ಕರ ಸಹಿ :

ದಿನಾಂಕ :

2.5 ಹತ್ತನ್ನು (10) ಬರೆ



10ನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.

10	
10	10 10 10 10

ಸೂಚನೆ: ಹತ್ತರ ಗುಂಪು ಮಾಡಿ ಅದರ ಮುಂದೆ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.
ಮಾದರಿ:

	10	4

* ನನಗೆ ಅಥವಾಗಿದೆ

--

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

--

ಶೀಕ್ಕರ ಸಹಿ :

ದಿನಾಂಕ :

2

2.6 ಸಾಧನ ಬೆಲೆ ತಿಳಿ

2

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಹತ್ತು ಮತ್ತು ಬಿಡಿ
ಬರೆಯೋಣ



ಮಾದರಿ:



=

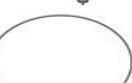
**9** ಬಿಡಗಳು**1** ಬಡ**10**

ಹತ್ತುರ ಕಟ್ಟು

ಹತ್ತುರ ಸಾಫನ್



ಬಿಡಿ ಸಾಫನ್



ಹತ್ತುರ ಸಾಫನ್



ಬಿಡಿ ಸಾಫನ್



ಹತ್ತುರ ಸಾಫನ್



ಬಿಡಿ ಸಾಫನ್



ಹತ್ತುರ ಸಾಫನ್



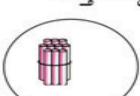
ಬಿಡಿ ಸಾಫನ್



=



ಹತ್ತುರ ಸಾಫನ್



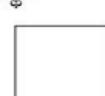
ಬಿಡಿ ಸಾಫನ್



=



ಹತ್ತುರ ಸಾಫನ್



ಬಿಡಿ ಸಾಫನ್



=



* ನನಗೆ ಅಧ್ಯೇತಾಗಿದೆ

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶೀಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

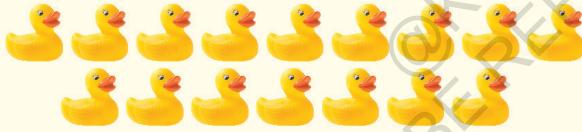
ದಿನಾಂಕ :

2

2.7 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ

2

ಹತ್ತುರ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ ಹತ್ತು ಮತ್ತು ಬಿಡಿಗಳಾಗಿ ಬರೆಯೋ.

	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	12
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ಶ್ರೀಕೃಂಕಲ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

2

2.8 ಸಂಪ್ರೇಗಳ ಬರವಣಿಗೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ



ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯೋಣ.

1																			
2	2																		
3		3																	
4			4																
5				5															
6					6														
7						7													
8							8												
9								9											
10									10										
11										11									
12										12									
13										13									
14										14									14
15										15									15
16										16									16
17										17									17
18	18									18									
19										19									
20										20									

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

ದಿನಾಂಕ :

2

2.9 ಚಿತ್ರ ನೊಳಕು ಉತ್ತರಿಸು

3

ಕೆಂಟ್‌ರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನೇನು ಇವೆ ಗಮನಿಸಿ ಹೇಳಬೇಣ.



ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಬೇಣ.



ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

2

2.10 ಇಷ್ಟದ ಚಿತ್ರ ಬರೆ

3

ಕೊಟ್ಟರುವ ವಲ್ಲೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟವಾದ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸೋಣ.



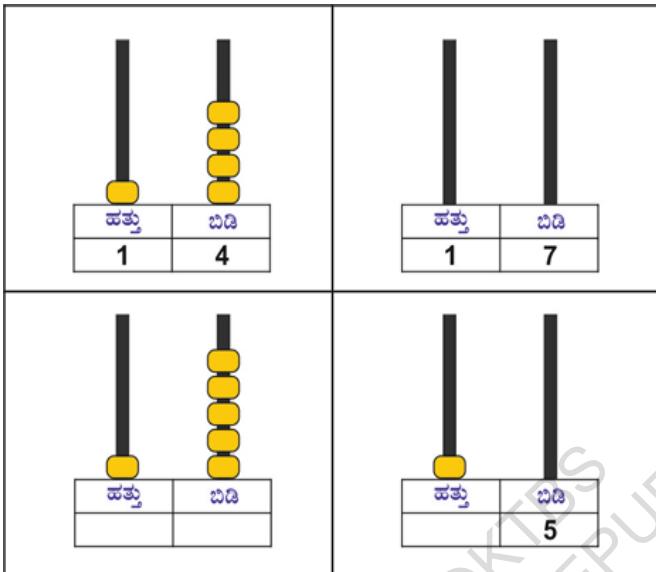
ನೀನು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟಿ ಬರೆದಿರುವ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಮನುಷ್ಯರ ಸಂಖ್ಯೆ =

ಶ್ರೀಕೃಂಕಿ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

2

2.11 ನನ್ನ ಸ್ಥಾನ – ನನ್ನ ಬೆಲೆ

2



ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ
ಅಥವಾ ಮಣಿಗಳನ್ನು
ಬರೆಯುವೆಯಾ?



ಸಾಫ್ತಾನಬೆಲೆ ಬರೆಯೋಣ.

ಸಂಖ್ಯೆ	ಹತ್ತು	ಬಡಿ
11		

ಸಂಖ್ಯೆ	ಹತ್ತು	ಬಡಿ
12		

ಸಂಖ್ಯೆ	ಹತ್ತು	ಬಡಿ
16		

ಸಂಖ್ಯೆ	ಹತ್ತು	ಬಡಿ
19		

- * ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- * ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

2

2.12 ಸಹಾಯ ಮಾಡು

3

ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗೆರೆ ಎಳೆದು
ಗುರುತಿಸುತ್ತಾ ಹಕ್ಕಿಗೆ ತನ್ನ ಮರಗಳನ್ನು
ಸೇರಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡೋಣ.



	1	6	10	4	7
	2	3	9	17	2
8	4	1	3	14	
11	5	8	2	18	
5	6	7	14	15	
10	11	8	13	16	
7	4	9	12	17	
12	15	10	11	18	
18	9	11	15	19	
	16	17	13	18	20

ಆರಂಭ →

→ **ಮುಕ್ಕಾಯಿ**

A red bird is perched on a branch on the left side of the grid, and two red birds are flying on the right side.

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

ದಿನಾಂಕ :

2

2.13 ನಾನೆಂ ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯುವೆ



3

ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯೋಣ. (ಅಗತ್ಯವಿರುವಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯರ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯೋಣ)

1. ಒಂದು ದಾಸವಾಳ ಹೂವಿನ ದಳಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆ.

2. ನಿನ್ನ ತಂದೆ/ತಾಯಿ/ಪೋಡಕರ ಮೊಬೈಲ್ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೊದಲ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.

3. ನಿನ್ನ ಮೂರು ಜನ ಸ್ನೇಹಿತರ ಅಂಗಿಯ ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆ.

1ನೇ ಸ್ನೇಹಿತ

2ನೇ ಸ್ನೇಹಿತ

3ನೇ ಸ್ನೇಹಿತ

4. ಹಸುವಿನ ಕರುವಿಗೆ ಇರುವ ಕಾಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಣಿಸಿ ಬರೆ.

5. ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆ.

ಮೂಚನ: ಸುಗಮಕಾರರು ಪ್ರತಿ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಿ ಸರಳವಾಗಿ ಅಧ್ಯೇತಸುವುದು.

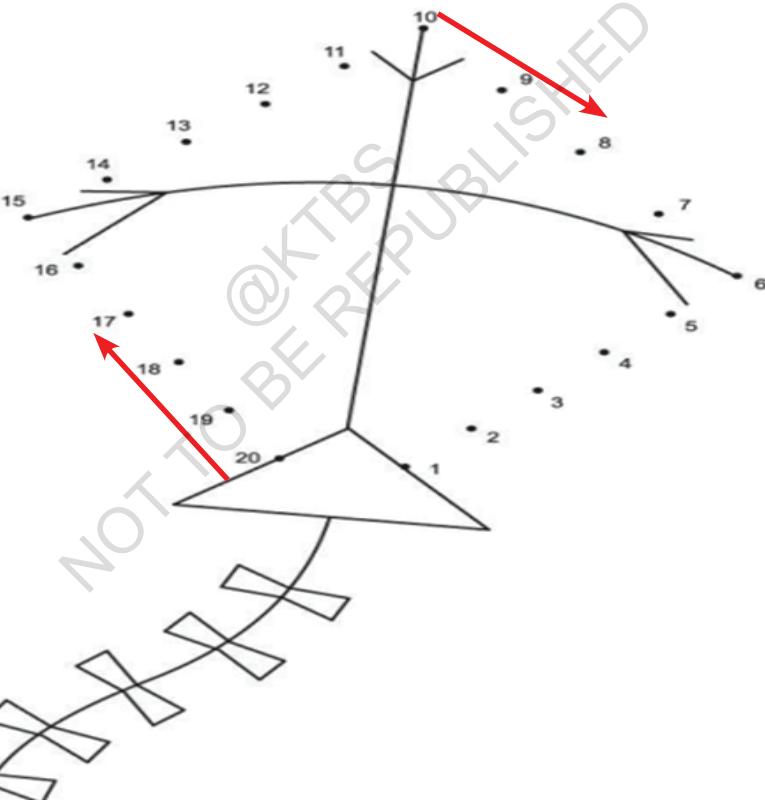
ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

2

2.14 ಮುಮ್ಮುಲ-ಹಿಮ್ಮುಲ ಗುರುತಿಸು



ಹಿಮ್ಮುಲವಾಗಿ ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತಾ ನಂತರ ಜೋಡಿಸಿ ಹಿತ್ತು ಮಾಡಬೇಕಾಗೇ.



ಶ್ರೀಕೃಂತ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

2

2.15 ಮುಮ್ಮುಲ-ಹಿಮ್ಮುಲ ಗುರುತಿಸು

2

ಕ್ಯಾಲಿನ
ಚೊಲಿಯಲ್ಲಿ
ಬಿಟ್ಟಿರುವ
ಸಂಖ್ಯೆಗಳು
ಯಾವವು?



* ನನಗೆ ಅಥವಾಗಿದೆ

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

ದಿನಾಂಕ :

2

2.16 ಜಿಕ್ಕಾದು - ದೊಡ್ಡದು ತಿಳಿಸು

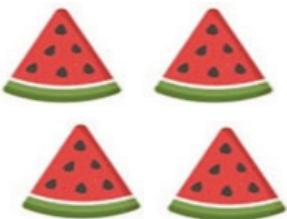
2

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಂಬೇ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯೋಣ.
ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಬರೆಯೋಣ.
ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಬರೆಯೋಣ.



ಮಾದರಿ:

1.

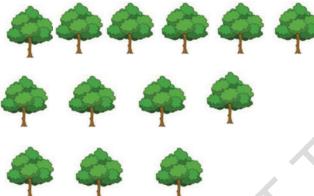


4



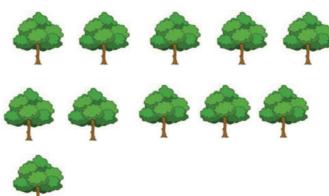
9

2.

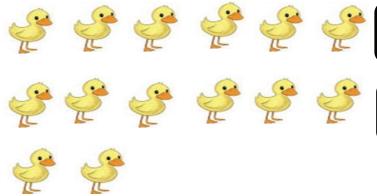


--	--

--	--

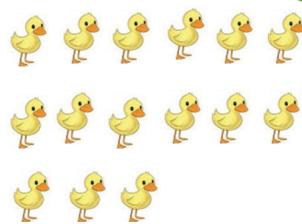


3.



--	--

--	--



* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ

--	--

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

--	--

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

ದಿನಾಂಕ :

3.1 ಹೊಲೆಕೆ ಮಾಡು



ಮೂಚನೆ: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಣ ಎಲೆ, ಒಣಿದ ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಕಡ್ಡಿಗಳು, ಹೊವು, ಹಣ್ಣಿನ ಬೀಜಗಳು, ಚಿಕ್ಕ-ಚಿಕ್ಕ ಕಲ್ಲುಗಳು, ಪಕ್ಕಿಯ ಮಕ್ಕ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಸಂಗೃಹಿಸಿಕೊಂಡು ತರಲು ಮುಂಬಿತವಾಗಿ ತೀಳಿಸುವುದು. ಚಿಕ್ಕದು-ದೊಡ್ಡದು, ಭಾರ-ಹಗುರ ಎಂದು ಹೋಲಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ತೀಳಿಸುವುದು.

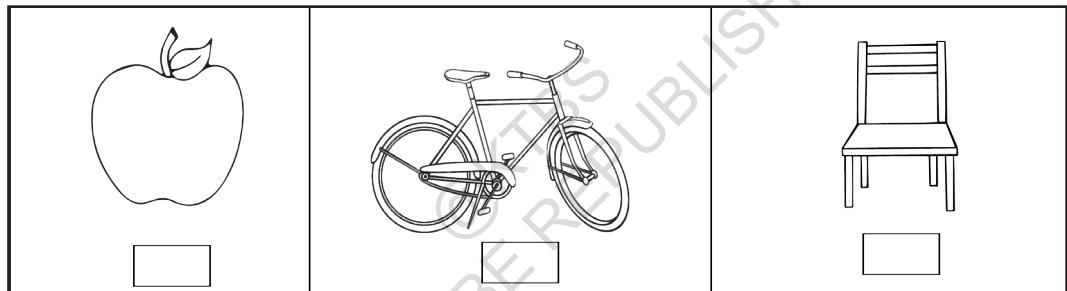
ಮೂಚನೆ: ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಭಾರ – ಹಗುರ ✓ ಕಾಲಂನಲ್ಲಿ ಗುರುತು ಹಾಕೋಣ.			ಮೂಚನೆ: ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಚಿಕ್ಕದು ದೊಡ್ಡದು ಕಾಲಂನಲ್ಲಿ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕೋಣ.		
ಸಾಮಗ್ರಿ	ಭಾರ	ಹಗುರ	ಸಾಮಗ್ರಿ	ಚಿಕ್ಕದು	ದೊಡ್ಡದು
ಮಾದರಿ: ಕಡ್ಡಿ →	✓		ಮಾದರಿ: ಒಣ ಎಲೆ →	✓	
ಒಣ ಎಲೆ →		✓	ಕಡ್ಡಿ →		✓
ಹಣ್ಣಿ →			ಹಣ್ಣಿ →		
ಹೊವು →			ಹೊವು →		
ಕಡ್ಡಿ →			ಕಡ್ಡಿ →		
ಕಾಗದ →			ಚಾಕ್ಕೇಟ್‌ ಕವರ್ ಕವರ್ →		
ಒಣ ಎಲೆ →			ಒಣ ಎಲೆ →		
ಸಣ್ಣ ಕಲ್ಲು →			ಸಣ್ಣ ಕಲ್ಲು →		
ಸಣ್ಣ ಕಲ್ಲು →			ಸಣ್ಣ ಕಲ್ಲು →		
ಚಾಕ್ಕೇಟ್‌ ಕವರ್ →			ಚಾಕ್ಕೇಟ್‌ ಕವರ್ →		
ಹೊವು →			ಹೊವು →		
ಕಡ್ಡಿ →			ಒಣ ಎಲೆ →		

ಶ್ರೀಕೃಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

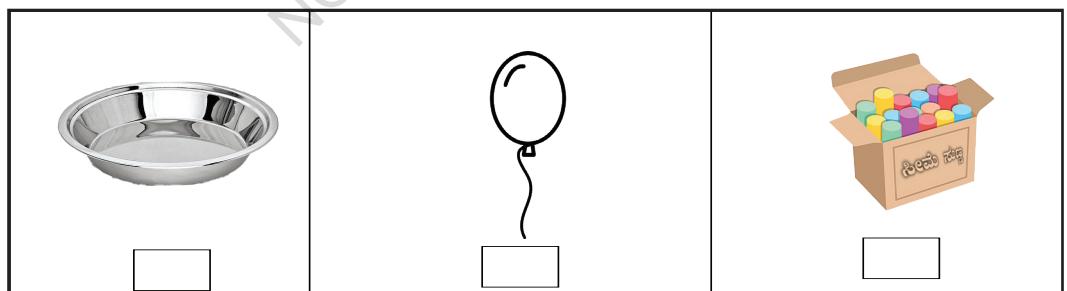


ಹಿರಿಯರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಭಾರ-ಹಗುರ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

1. ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು. ಭಾರದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರದ ಕೆಳಗಿರುವ ಬಾಕ್ಸೊನಲ್ಲಿ ಅತೀ ಹಗುರ-1, ಹಗುರ-2, ಭಾರ-3 ಎಂದು ಬರೆ.



2. ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಬಣ್ಣ ಹಾಕು. ಭಾರದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರದ ಕೆಳಗಿರುವ ಬಾಕ್ಸೊನಲ್ಲಿ ಅತೀ ಭಾರ -1, ಹಗುರ-2, ಅತೀ ಹಗುರ-3 ಎಂದು ಬರೆ.



ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

3

3.3 ನನ್ನ ಪ್ರಶ್ನೆ - ನಿನ್ನ ಉತ್ತರ



ಸೂಚನೆ: ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.









- ಕ್ರೀಕ್‌ಬಾಲ್ ಮತ್ತು ಬಾಸ್ಕೆಟ್‌ಬಾಲ್ ಇವುಗಳ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕ.
- ಹಸುವಿನ ಮುಂದೆ ಇರುವ ಪ್ರಾಣಿಯ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕ.
- ಹಸುವಿನ ಹಿಂದೆ ಇರುವ ಪ್ರಾಣಿಯ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕ.
- ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ತೆಂಗಿನ ಮರ ಇದೆ. □ ಹೌದು □ ಇಲ್ಲ
- ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಪಕ್ಕಿಯ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕ.
- ಕಾಗೆಯ ಹಿಂದಿರುವ ಪಕ್ಕಿ ಹದ್ದು? □ ಹೌದು □ ಇಲ್ಲ.

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

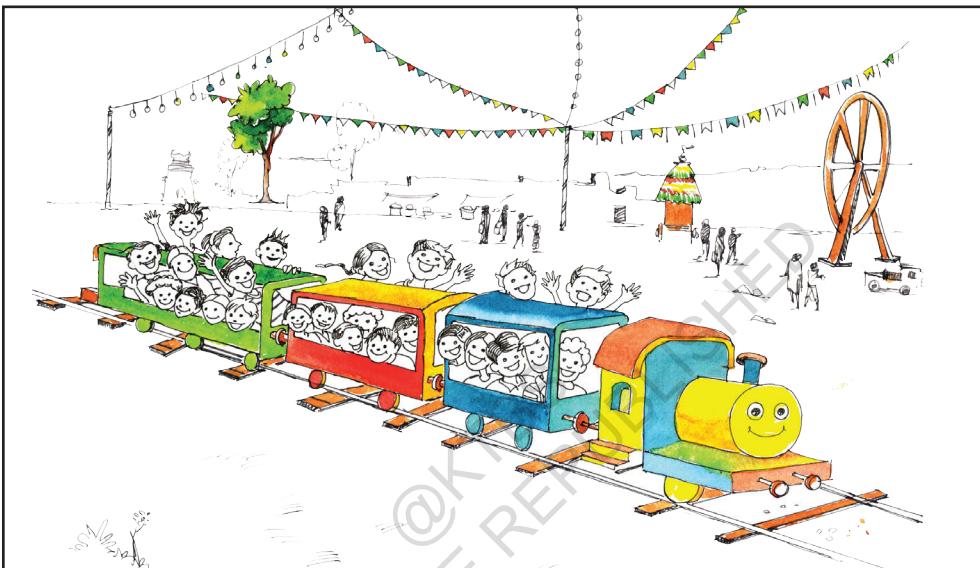
ದಿನಾಂಕ :

3

3.4 ಜಾತೀಯ ಮೊಳೆಜು

2

ರವಿ, ರಾಜು ಮತ್ತು ರಮಾ ಜಾತೀಗೆ ಹೋಗಿದ್ದರು. ಅವರು ಆಟಕೆ ರೈಲನಲ್ಲಿ ಪ್ರಳಿತರು. ಮುಂದಿನ ಹೋಗಿಯಲ್ಲಿ ರವಿ, ಮಧ್ಯದ ಹೋಗಿಯಲ್ಲಿ ರಾಜು ಹಾಗೂ ಕೊಸೆಯ ಹೋಗಿಯಲ್ಲಿ ರಮಾ ಪ್ರಳಿತರು.



ಮಕ್ಕಳೇ ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಮುಂದಿನ ಹೋಗಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ :

2. ಮಧ್ಯದ ಹೋಗಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ :

3. ಹಿಂದಿನ ಹೋಗಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ :

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

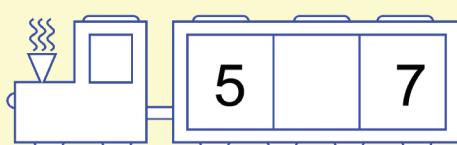
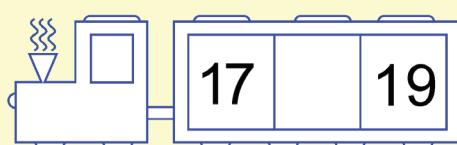
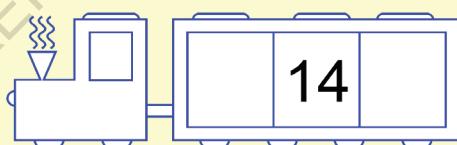
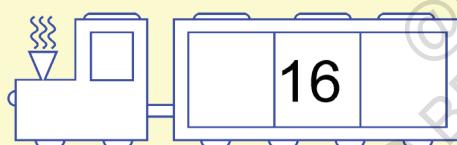
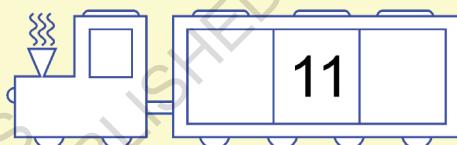
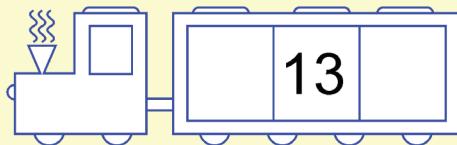
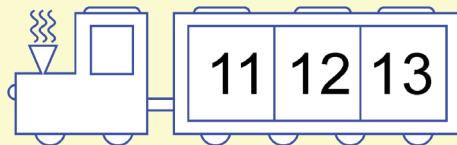
ದಿನಾಂಕ :

3

3.5 ಹಿಂದೆ - ಮುಂದೆ - ಮಧ್ಯ



ಸೂಚನೆ: ಹಿಂದಿನ-ಮುಂದಿನ-ಮಧ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಗಿಯ ಮೇಲಿನ ಖಾಲಿ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.



ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

3

3.6 ಹೆಚ್ಚು - ಕಡಿಮೆ - ಸಮ



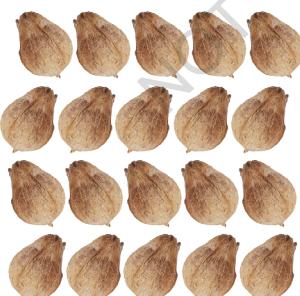
1. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಹೆಚ್ಚು ಪಕ್ಕಿಗಳು ಇರುವ ಚಿತ್ರದ ಕೆಳಗೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕೋಣ.



2. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಕಡಿಮೆ ಹರಿಗಳು ಇರುವ ಚಿತ್ರದ ಕೆಳಗೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕೋಣ.



3. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಸಮ ಸಂಖ್ಯೆಯ ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಗಳು ಇರುವ ಚಿತ್ರದ ಕೆಳಗೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕೋಣ.



* ನನಗೆ ಅಥವಾಗಿದೆ
* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶೀಕ್ಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

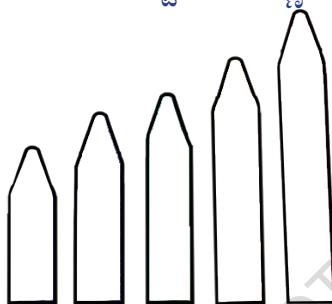
3.7 ಏರಿಕೆ-ಇತಕೆ



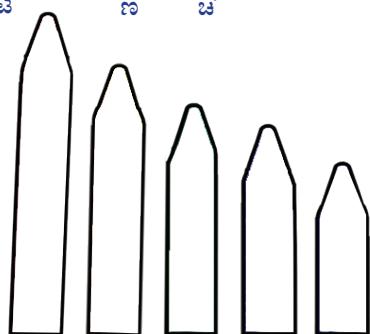
1. ಕಿಟ್ಟು ತನ್ನ ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿವೆ. ಕೆಲವೊಂದು ಬಳಸದೆ ಹಾಗೆ ಉಳಿದಿವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸು.



2. ಕಿಟ್ಟು ಹರಡಿರುವ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳನ್ನು ಚಿಕ್ಕ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ ದೊಡ್ಡ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳವರೆಗೆ ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಬಣ್ಣ ಹಬ್ಬ.



3. ದೊಡ್ಡ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ನಿಂದ ಚಿಕ್ಕ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ವರೆಗೆ ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಬಣ್ಣ ಹಬ್ಬ.



ಶ್ರೀಕೃಂತ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

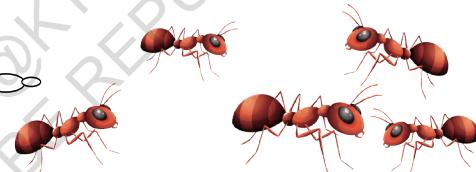
3.4 ಏರಿಕೆ-ಇಡಕೆ

ಸೂಚನೆ: ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಕಪ್ಪೆಗಳ ಗಾತ್ರ ಆಧರಿಸಿ ಕಪ್ಪೆ ಚಿತ್ರದ ಕೆಳಗೆ ಇರುವ ಬಾಕ್ಸೆನಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯುವ ಮೂಲಕ ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆ.



ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಲು ನಮ್ಮ ಚಿತ್ರದ
ಕೆಳಗೆ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯುವ ಮೂಲಕ
ನಮ್ಮೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದೆ?

ನಾವು ಈಗ ಯಾವ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ
ಸಾಗುತ್ತಿದ್ದೇವೆ? ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ವ್ಯಾತ್ಯಾಸ
ಹಾಕು.



ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ

ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮ

ಇರುವೆಗಳು
ಸಾಗುತ್ತಿರುವ
ಕ್ರಮ _____



ಶ್ರೀಕೃಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

3

3.9 ಏಲಕೆ-ಇಂಕೆ



1. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

ಮಾದರಿ :	5 4 3 7 9	3 4 5 7 9
	8 6 4 5 7	
	14 7 16 13 12	
	12 18 13 9 10	

2. ಮಾದರಿಯಂತೆ ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

ಮಾದರಿ	2 8 6 9 4	9 8 6 4 2
	7 5 3 8 4	
	19 8 12 14 17	
	15 13 8 12 16	

ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

3.10 ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡು



ಹಿರಿಯರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸೂಚಿತ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡೋಣ.

ಸೂಚನೆ: * 4 ಅಂಕಗಳ ಜೊತೆಗೆ 1 ಸೂಚಿತ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೇಳುವುದು.

* ಸೂಚಿಸಿದ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ಅಂಕಗಳಿಗನುಗಳಾಗಿ ಮಾಡುವುದು. ಉದಾ: 4, 3, 6, 5 ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ 4 ಬಾರಿ, 3 ಬಾರಿ, 6 ಬಾರಿ, 5 ಬಾರಿ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

* ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿದರೆ ಸೂಚಿತ ಕ್ರಿಯೆಯ ಮುಂದೆ ✓ ಗುರುತು, ತಪ್ಪಾಗಿ ಮಾಡಿದರೆ ✗ ಗುರುತು ಹಾಕುವುದು.

ಅಂಕಗಳು	ಸೂಚಿತ ಕ್ರಿಯೆ
3, 4, 5, 6	ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವುದು
1, 2, 3, 4	ಎರಡೂ ಕೈಗಳನ್ನು ಮೇಲೆತ್ತುವುದು.
6, 5, 4, 1	ಮಳೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹಾಕುವುದು.
5, 3, 2, 1	ಕಪ್ಪೆಯಂತೆ ಕುಪ್ಪಳಿಸುವುದು
1, 4, 3, 2	ಬೆಕ್ಕಿನಂತೆ ಕೊಗುವುದು.
5, 1, 3, 2	ಕಾಗೆಯಂತೆ ಕೊಗುವುದು

ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

3.11 ಸ್ವಲಿಸಿ ಹೇಳೆ



- ಹಿರಿಯರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸೂಚನೆಗಳಿಗನು ನಾರವಾಗಿ ಕಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿ ಉಕ್ಕೊಲಿಷ್ಟೊನ್ನು ಭರ್ತೀ ಮಾಡೋಣ.
- ಸೂಚನೆ:**
- * ಒಂದೊಂದೇ ಕಾಲಂನಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ/ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಸಲ ಹೇಳಿ ಗಮನವಿಟ್ಟು ಅಲಿಸಲು ತೀಳಿಸುವುದು.
 - * ಅಲಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆ/ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಅದೇ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮನರುಛ್ವರಿಸುವಂತೆ ತೀಳಿಸುವುದು.
 - * ಮೂರು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಪ್ರತಿ ಅವಕಾಶದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ✓ ಗುರುತು, ಕ್ರಮವಾಗಿ ಹೇಳಿದದರೆ ✗ ಗುರುತು ಹಾಕಲು ತೀಳಿಸುವುದು.

ಗುಂಪು	ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು		
	1ನೇ ಪ್ರಯತ್ನ	2ನೇ ಪ್ರಯತ್ನ	3ನೇ ಪ್ರಯತ್ನ
4, 7, 3, 6			
ಕಾಗೆ, ನಾಯಿ, ಬೆಕ್ಕು, ಮೇಕೆ			
ಮೇಕೆ, ಪೆನ್ನ, ಮಸ್ತಕ, ಪನ್ನಿಲ್ಲ			
8, 5, 7, 6			
ಗುಬ್ಬಿ, ಕಾಗೆ, ಗಳಿ, ಕೋಳಿ			
ಜಲ್ಲಿಕಲ್ಲು, ಇಟ್ಟಿಗೆ, ಮರಳು, ಚೀಲ			
ಸೇಬು, ಬಾಳೆ, ದ್ರಾಕ್ಷ, ಮಾವು.			
2, 4, 3, 9			

ಶ್ರೀಕೃಂತ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

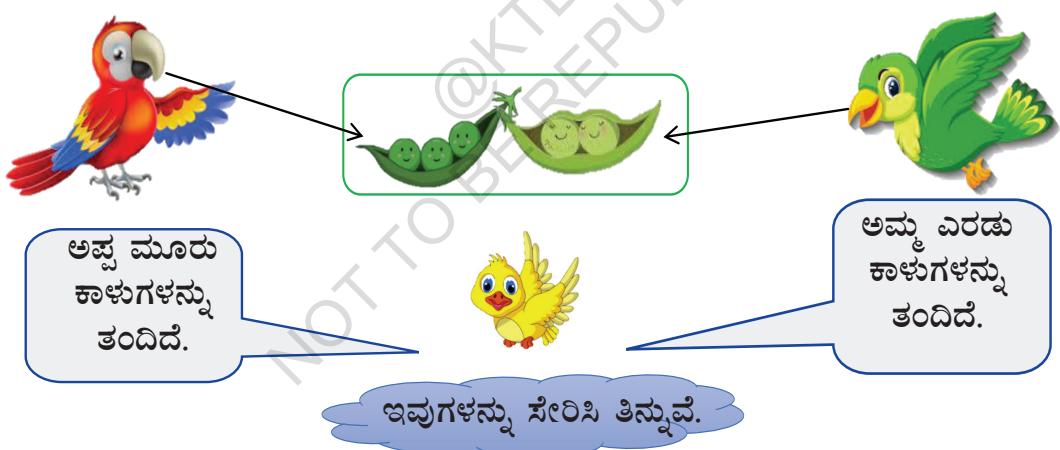
4

4.1 ಮಲಿ ಮತ್ತು ಕಾಳು

2



ಗಳಿಗಳು ತನ್ನ ಮರಿಗೆ ತಿನ್ನಲು ಕಾಳುಗಳನ್ನು ತಂದಿವೆ.



3

2

ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

4

4.2 ಅಂಶಕೆಗಳ ವರ್ಣಕೆ

2

ಅಂಶಕೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡೋಣ.

1.



4 ಬುಗುರಿಗಳು



ಕೂಡಿಸು

2 ಬುಗುರಿಗಳು



ಸಮು

2.



3 ಬಲೂನುಗಳು



+ 4 ಬಲೂನುಗಳು



3.



5 ಲಾಲಿ ಪಾಪ್ಯಾಗಳು



+ 3 ಲಾಲಿ ಪಾಪ್ಯಾಗಳು



* ನನಗೆ ಅಥವಾಗಿದೆ

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶ್ರೀಕೃತರ ಸಹಿ :

ದಿನಾಂಕ :

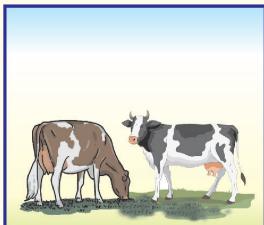
4

4.3 ಗುರುತಿಪು – ಕೂಡಿಸು

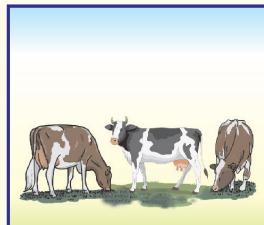
2

ವಿಟ್ಟು ಹೋದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆದು ಕೂಡಿಸೋಣ.

1.







2.







3.







* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

ದಿನಾಂಕ :

4

4.4 ತರಕಾರಿಗಳ ಲೆಕ್ಕು

3



ಗಿಡಗಳಲ್ಲಿರುವ ತರಕಾರಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆದು ಹೊಡಿಸಿ,
ನನಗೆ ತಿನ್ನಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

1.



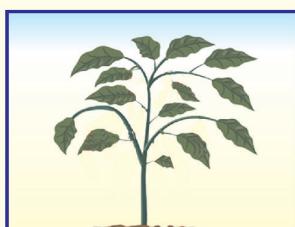
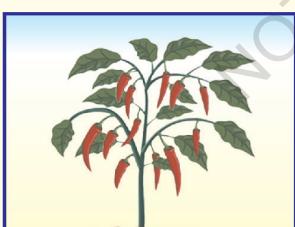
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

2.



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

3.



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

ಮೂಚನೆ: ಸಂಕಲನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಾಡಿಸಲು ಗಣಿತ ಕಲೀಕಾ ಆಂದೋಲನ (GKA) ಕಿಂಜನ್ನಲ್ಲಿರುವ ಬೇಸ್ ಹತ್ತರ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು. ಮಣಿಸರ ಮತ್ತು ಮಣಿಕಟ್ಟನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

4.5 ಸೊನ್ನ ಬಳಕ್ಷಣದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸು



ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೊಡಿಸೋಣ.



$3+2=5 \text{ ಬಲೂನುಗಳು}$

$0+2=2 \text{ ಬಲೂನುಗಳು}$



$3+0= \boxed{\quad} \text{ ಬಲೂನುಗಳು}$

$4+0= \boxed{\quad} \text{ ಬಲೂನುಗಳು}$



$5+0= \boxed{\quad} \text{ ಬಲೂನುಗಳು}$

ಶ್ರೀಕೃಂಕ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

4

4.6 ಬೆರಳು ಒಜ್ಜು – ಬೆರಳು ಮುಜ್ಜು

3



ಸಮನ್ವಯ ಗಮನಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸು
ತೆರೆದ ಬೆರಳುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____
ಮುಜ್ಜಿದ ಬೆರಳುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____
ಒಟ್ಟು ಬೆರಳುಗಳು? $5 + 5 =$ _____

	ತೆರೆದ ಬೆರಳುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಮುಜ್ಜಿದ ಬೆರಳುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಒಟ್ಟು
	ಮಾಡಿ : 4	6	4 + 6 = 10

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

ದಿನಾಂಕ :

4

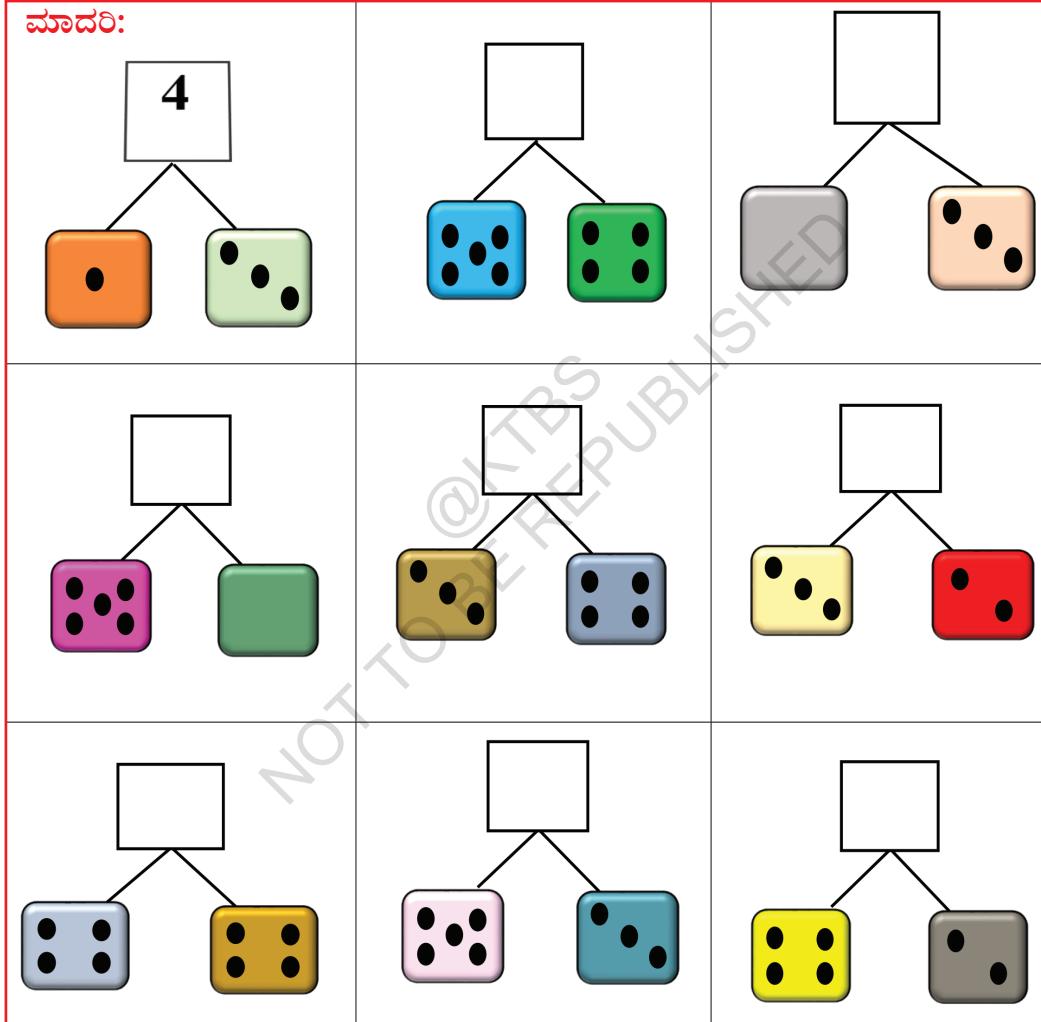
4.7 ಚುಕ್ಕಿ – ಲೆಕ್ಕೆ



3

ಮಾದರಿಯಂತೆ ದೃಸ್ಯಗಳ ಮೇಲಿನ ಚುಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಶೂಡಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ.

ಮಾದರಿ:



* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

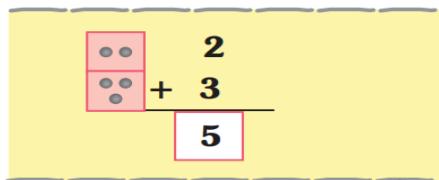
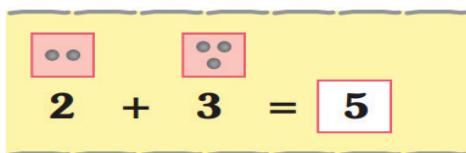
ದಿನಾಂಕ :

4.8 ಲೆಕ್ತಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸು



ಮಾದರಿಯಂತೆ ಶೋದಿಸೋಣ.

ಮಾದರಿ :



1.	$4 + 2 = \boxed{}$	5.	$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \boxed{} \end{array}$
2.	$5 + 1 = \boxed{}$	6.	$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \boxed{} \end{array}$
3.	$3 + 6 = \boxed{}$	7.	$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \boxed{} \end{array}$
4.	$7 + 0 = \boxed{}$	8.	$\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline \boxed{} \end{array}$

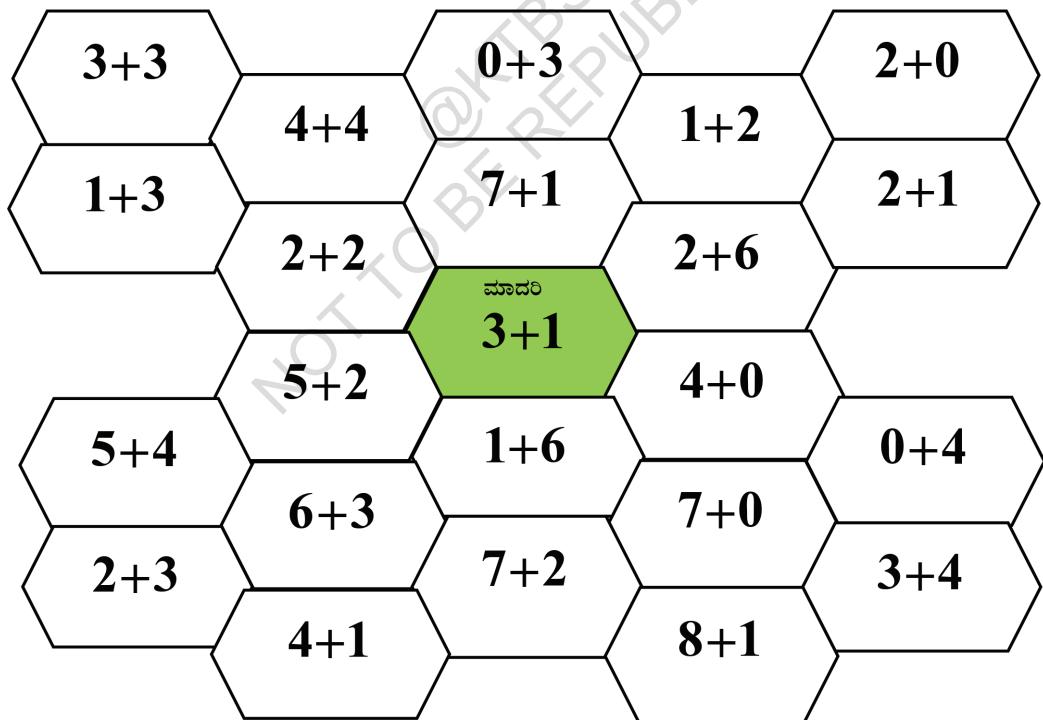
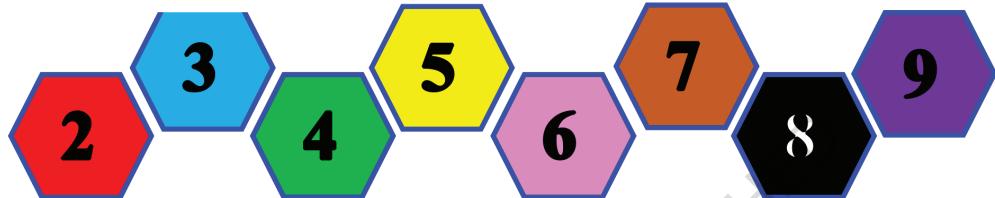
ಶ್ರೀಕೃಂಕಲ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

4.9 ಕೂಡಿಸು ಬಣ್ಣ ಹಾಕು



ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಲೆಕ್ಕಾಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಸೂಚಿಸಿದ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ತುಂಬೋಣ.

ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಬಣ್ಣಗಳು



ಶೈಕ್ಷಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

4

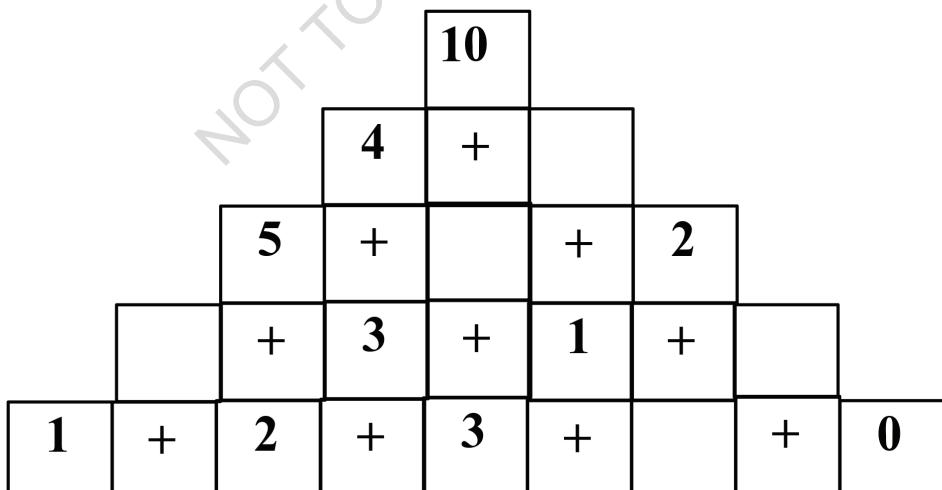
4.10 ಹತ್ತರ ಗಮ್ಮತ್ತು



ಬಿಟ್ಟು ಹೋದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.

8	+		=	10
	+	1	=	10
7	+		=	10
	+	5	=	10
6	+		=	10
	+	10	=	10

ಪಿರಮಿಡ್‌ನ ಪ್ರತಿ ಅಡ್ಡ ಸಾಲಿನ ಮೊತ್ತ 10 ಬರುವಂತೆ ಬಿಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.



ಶ್ರೀಕೃಂತ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

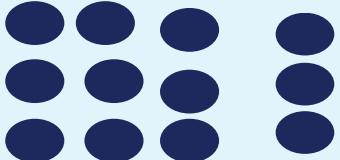
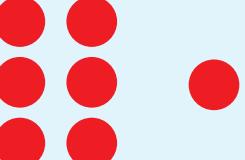
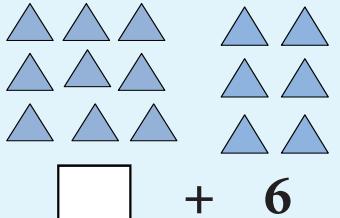
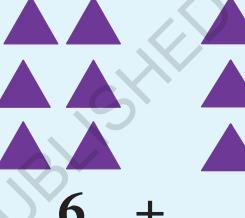
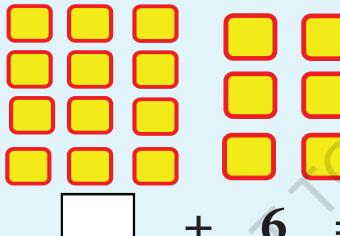
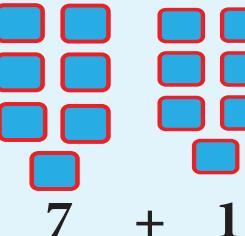
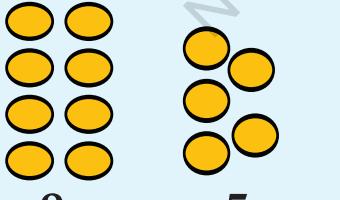
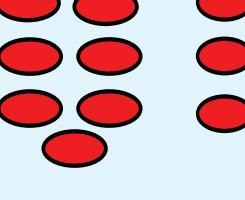
4

4.11 ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೂಡಿಸು



3

ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕೂಡಿಸೋಣ.

1.  $9 + 3 = \boxed{12}$	ಮಾದರಿ:  $6 + \boxed{} = \boxed{}$
2.  $\boxed{} + 6 = \boxed{}$	6.  $6 + 6 = \boxed{}$
3.  $\boxed{} + 6 = \boxed{}$	7.  $7 + 11 = \boxed{}$
4.  $8 + 5 = \boxed{}$	 $7 + 7 = \boxed{}$

* ನನಗೆ ಅಥವಾಗಿದೆ

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

ದಿನಾಂಕ :

4

4.12 ಕಡ್ಡಿ ಶಾಂತಿನು



ಮಾದರಿಯಂತೆ ಕಡ್ಡಿ ಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆದು ಶಾಂತಿನು.

ಮಾದರಿ:



12

+

3

=

15



+



=



11

+

=



+

=





+



=



+

=

ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

4.13 ಮಣಿಗಳ ಮಾಲೆ



ಮಾದರಿಯಂತೆ ಗಣಿತ ಮಾಲೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಕಲನ ಮಾಡೋಣ.



13 ಮತ್ತು 4 ನ್ನು ಗಣಿತ ಮಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಕೂಡಿಸುವರಿ

ಮೊದಲು 13 ಮಣಿಗಳನ್ನು ಏಂದಿ
ನಂತರ 4 ಮಣಿಗಳನ್ನು ಏಂದಿ
14, 15, 16, 17

$12 + 4 =$	
$9 + 3 =$	
$8 + 7 =$	

ಶ್ರೀಕೃಂಕರ ಸಹಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

4

4.14 ಲೆಕ್ಕಾರ್ಥನ್ನು ಬಿಡಿಸು



ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಲೆಕ್ಕಾರ್ಥನ್ನು ಮಾಡೋಣ.

1	$10 + 2 =$	<input type="text"/>	6	10 $+ 2$ <input type="text"/>
2	$11 + 3 =$	<input type="text"/>	7	11 $+ 3$ <input type="text"/>
3	$15 + 4 =$	<input type="text"/>	8	15 $+ 4$ <input type="text"/>
4	$12 + 6 =$	<input type="text"/>	9	12 $+ 6$ <input type="text"/>
5	$13 + 4 =$	<input type="text"/>	10	13 $+ 4$ <input type="text"/>

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

ದಿನಾಂಕ :

4

4.15 ನಮಸ್ಕೃ ಬಿಡಿ



ಮಾದರಿಯಂತೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸೋಣ.

ಮಾದರಿ:

1) ಮನೋಜನ ಬಳಿ 6



ಗಟ್ಟ, ವನಜಳ ಬಳಿ 7



ಇವೆ.

ಇಬ್ಬರ ಬಳಿ ಸೇರಿ ಇರುವ ಚಾಕಲೆಂಟ್‌ಗಟ್ಟ

13

6

+7

13

2) ಒಂದು ಕೊಳದಲ್ಲಿ 9



ಗಳಿದ್ದವು. ಮತ್ತೆ 6



ಗಟ್ಟ ಒಂದು

ಕಂಗ ಕೊಳದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಗಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆ

3) ಟ್ರೈಲರ್ ಸೀನಣ್ಣನ ಬಳಿ 10 ಗುಂಡಿಗಳಿದ್ದವು. ಮತ್ತೆ 9 ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ತಂದನು.
ಅವನ ಬಳಿ ಇರುವ ಒಟ್ಟು ಗುಂಡಿಗಟ್ಟ.

4) ಕಾಳಮ್ಮೆ ನಿನ್ನ 9 ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಗಳನ್ನು ಮಾರಿದಳು. ಇಂದು 9 ಮಾರಿದಳು.
ಅವಳು ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಗಳನ್ನು ಮಾರಿದಳು?

5) ಮೊಟ್ಟೆ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಟ್ರೈನಲ್ಲಿ 8 ಮೊಟ್ಟೆಗಳು ಇನ್ನೊಂದು ಟ್ರೈನಲ್ಲಿ 7
ಮೊಟ್ಟೆಗಳಿವೆ. ಎರಡೂ ಟ್ರೈಗಳಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಮೊಟ್ಟೆಗಳು ಎಷ್ಟು?

* ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

ದಿನಾಂಕ :

4

4.16 ಕೊಟಿಸು – ಹೊಂದಿಸೋಣ.



ಮಾದರಿಯಂತೆ ಶೂಡಿಸಿ ಹೊಂದಿಸೋಣ.

1.	ಮಾದರಿ: $3 + 2$		$3 + 3$
2.	$4 + 2$		$2 + 3$
3.	$3 + 4$		$0 + 8$
4.	$8 + 0$		$3 + 6$
5.	$6 + 3$		$5 + 2$
6.	$2 + 1$		$1 + 2$
7.	$1 + 3$		$3 + 1$

* ನನಗೆ ಅಥವಾಗಿದೆ

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

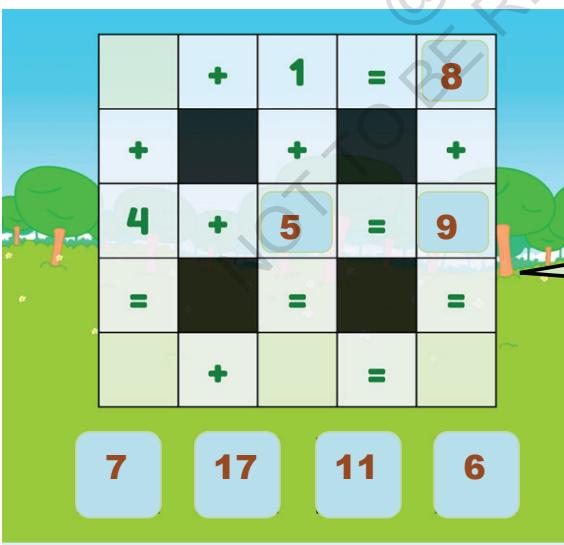
ದಿನಾಂಕ :

4

4.17 ಕೊಡಿಸು – ಹೊಂದಿಸು



ಮೊತ್ತವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ
ಮರದಿಂದ ಬುಟ್ಟಿಗೆ ಗೆರೆ
ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸೋಣ.



ಸಂಖ್ಯಾಬಂಧ
ಬಿಡಿಸೋಣ

- * ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
-
- * ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ
-

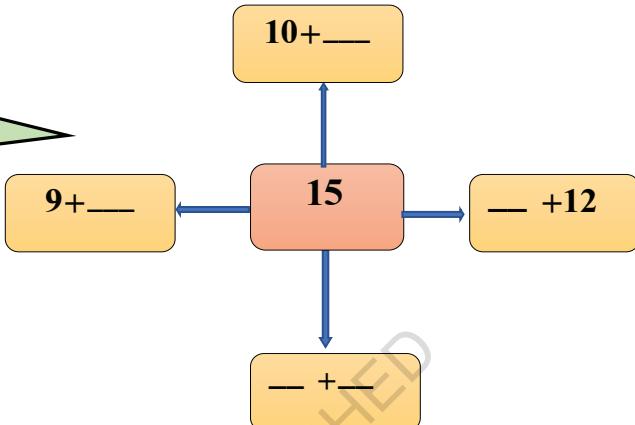
ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

4

4.18 ಕೊಡಿಸು – ಹೊಂದಿಸು

3

ಮೊತ್ತ 15 ಆಗಲು ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆ ಸೇರಿಸಬೇಕು ಯೋಚಿಸಿ ಬರೆ.



ಒಗಟು ಬಿಡಿಸೋಣ:

ನಾನು ವರಡಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆ.
ನಾನು $6+6 =$
ನಾನು ಯಾರು?

ನಿನ್ನ ವರಡು ಕೈಗಳ ಬೆರಳುಗಳಿಗೆ ಸಮ,
ನಾನು ಯಾರು?



ನಾನು 11ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ,
10 ಅಲ್ಲ, $3+3+3$
ನಾನು ಯಾರು?

ಹಿರಿಯರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಗಳಿತದ ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಗಳೆಯರೊಡನೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಾಣ.

- * ನನಗೆ ಅಥವಾಗಿದೆ
- * ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

- ಶೀಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

4

4.19 ನಾನೆ ಕೊಡಿಸಿ ಬರೆಯುವೆ



ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿ ಬರೆಯೋಣ (ಅಗತ್ಯವಿರುವಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯರ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯೋಣ).

- ಒಂದು ಹಸುವಿನ ಕಾಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಒಂದು ನಾಯಿಮರಿಯ ಕಾಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ಬರೆ.

$$\text{ಹಸುವಿನ ಕಾಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ} = \boxed{\quad}$$

$$\text{ನಾಯಿಮರಿ ಕಾಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ} = \boxed{\quad}$$

ಇವೆರಡೂ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಕಾಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿದಾಗ

$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

- ನಿನ್ನ ಆಧಾರಕಾಡ್‌ನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೊದಲ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ಬರೆ.

$$\text{ಆಧಾರಕಾಡ್‌ನ ಮೊದಲನೆಯ ಸಂಖ್ಯೆ} = \boxed{\quad}$$

$$\text{ಆಧಾರಕಾಡ್‌ನ ಎರಡನೆಯ ಸಂಖ್ಯೆ} = \boxed{\quad}$$

ಇವೆರಡೂ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿದಾಗ

$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

- ನೀನು ನೋಡಿರುವ ಒಂದು ಕಾರ್ನ್ ಚಕ್ರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಒಂದು ಬಸ್‌ನ ಚಕ್ರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ಬರೆ.

$$\text{ಕಾರ್ನ್ ಚಕ್ರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ} = \boxed{\quad}$$

$$\text{ಬಸ್‌ನ ಚಕ್ರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ} = \boxed{\quad}$$

ಇವೆರಡೂ ವಾಹನಗಳ ಚಕ್ರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿದಾಗ

$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

ಮೊಜನೆ: ಸುಗಮಕಾರರು ಪ್ರತಿ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಿ ಸರಳವಾಗಿ ಅಧ್ಯೇತಸುವುದು.

* ನನಗೆ ಅಧ್ಯೇತವಾಗಿದೆ

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

* ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

ದಿನಾಂಕ :

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ – ಮೊಚಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು – ಭಾಗ-1

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಮೃಲಿಗಳ್ಳು ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಹೆಸರು	ಕಲಿಕಾಫಲ	ಪ್ರಾಯಿಕ ಪ್ರಾಯಿಕ ವರ್ಣನೆ	ವರ್ಣಿಕೆ
1.		ವಿದ್ಯಾಪ್ರವೇಶ		
2.	1. ಅಕ್ಯೂಟಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಯಣ	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ಎರಡು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಬೆರೆಸಿದಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಉಹಿಸುವರು. ♦ ತನ್ನ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು, ಸಂಗ್ರಹಿಸುವರು.(ಕಲ್ಲು, ಪೆಟ್ಟಿಗೆ, ಶಂಖಿ, ಜಿಂಡು, ಪ್ರೇಮಗಳು) 	ಒಂದು ಪ್ರಾಯಿಕ ವರ್ಣನೆ	
3.	2. ಎಣಿಸೋಣ ಕುಣಿಯೋಣ	<ul style="list-style-type: none"> ♦ 99 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, 20 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವರು ಮತ್ತು 99 ರವರೆಗೆ 10 ರ ಗುಂಪುಗಳ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಗಮನಿಸುವರು. ♦ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಮುಮ್ಮುಖಿ ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮುಖಿವಾಗಿ ಎಣಿಸುವರು. ♦ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ♦ ಯಾವುದೇ ವಸ್ತು ಇಲ್ಲ ಎಂದರೆ ಸೊನ್ನೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುವರು. ♦ 20 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವರು ಮತ್ತು ಒಿಕ್ಕೆದು ದೊಡ್ಡದು ಎಂಬ ಪದ ಬಳಸುವರು. 	ಒಂದು ಪ್ರಾಯಿಕ ವರ್ಣನೆ	
4.	3. ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ನಡಿಗೆ	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ನೀಡಲಾದ ವಸ್ತುಗಳು/ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವರು ಮತ್ತು ಹೋಲಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯಾತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು. ♦ 99 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುವರು. ♦ ವಸ್ತುಗಳ ವಿವಿಧ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕ್ರಮಾನುಗತ-ವಲ್ಲದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವರು. (ಲುದಾ: ಗಾತ್ರ/ಅಳತೆ/ತೂಕ/ಬಣ್ಣ) ♦ ಸೃಂಗಾರ ಮತ್ತು ತಕ್ಷಣವೇ ಮನರ್ಥ ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು. (ಲುದಾ: 4 ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವರು) 	ಒಂದು ಪ್ರಾಯಿಕ ವರ್ಣನೆ	
5.	4. ಕೂಡಿಸುತ್ತಾ ನಲಿಯೋಣ	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ನಿತ್ಯಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮೂರ್ತೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮೊತ್ತ 19ಕ್ಕೆ ಏರದಂತೆ ಸಂಕಲನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವರು. 	ಒಂದು ಪ್ರಾಯಿಕ ವರ್ಣನೆ	ಒಂದು ಪ್ರಾಯಿಕ ವರ್ಣನೆ

* ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ವರೆಗಿನ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಸ.ಮೌ-1ಕ್ಕೆ ಪರಿಗಣಿಸುವುದು.