**Evaluation Only. Created with Aspose.Words. Copyright 2003-2021 Aspose Pty Ltd.**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНО

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ

КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Еркибаева Г.Г.

Еркибаева Гульфайруз Гинаятовиа — доктор педагогических наук, профессор,

начальник отдела,

методический отдел,

`Международный казахско турецкий университет им. Х.А. Ясави,

2 Туркестан, Республика Казахстан

Аннотация: в статье анализируется технология — индивидуально,

дифференцированного обучения, впервые разработанная автором на основе своей

многолетней практики. Индивидуально дифференцированный подход становится

необходим не только для поднятия успеваемости слабых студентов, но и для

развития сильных студентов, причем ‘его понимание не должно сводиться лишь к’

эпизодическому добавлению в процессе обучения слабо успевающим студентам

тренировочных заданий, а более подготовленным — заданий повышенной трудности.

Более полное понимание дифференциации обучения предполагает использование се на

различных этапах изучения теоретического материала: подготовки студентов к

изучению нового, введения нового, применения к выполнению заданий, этапа контроля

за усвоением и др.

Ключевые слова: технология, индивидуально дифференцированное — обучение,

‘гомогенные группы, специализация, учебно воспитательная деятельность.

Введение

Дифференциация в переводе с латинского “АИ\егепее” означает разделение,

расслоение целого на различные части, формы, ступени [20, 175].

`Дифференцированное обучение:

1. форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой

учащихся, составленной с учетом наличия у них каких либо значимых для учебного

процесса общих качеств в гомогенных группах (гомогенный — тр. однородный по

составу) [20, 141]);

1. часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию

учебного процесса для различных групп обучаемых.

Дифференцированный подход в обучении означает:

1. создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп

с целью учета особенностей их контингента;

комплекс методических, психолого педагогических и организационно

управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах;

3) представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов

дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

'Преподаватель должен стремиться так организовать учебно воспитательный процесс,

чтобы каждый обучающийся был оптимально занят учебно воспитательной

деятельностью на занятиях и в домашней подготовке к ним с учетом его способностей и

интеллектуального развития, чтобы не допускать пробелов в знаниях и умениях

обучающихся и в конечном итоге дать полноценную базовую подготовку обучающим.

'Индивидуально дифференцированный подход становится необходим не только для

поднятия успеваемости слабых студентов, но и для развития сильных студентов, причем

его понимание не должно сводиться лишь к эпизодическому добавлению в процессе

обучения слабо успевающим студентам тренировочных заданий, а более подготовленным