

优化课堂教学的几个策略

段志贵

(盐城商业学校,江苏 盐城 224002)

摘要:优化课堂教学是提高教学质量的根本保证。在职业学校教学实践中,可系统采取以下优化策略:优化目标要求,改善课堂教学的控制性;优化结构安排,提高其科学性;优化逻辑过程,增强其协调性;优化导学关系,加强其“主体”性;优化教学方法,强化其的艺术性。

关键词:课堂教学;实践性;优化;策略

中图分类号: G712.41 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-3219(2002)10-0036-02

在深化课堂教学改革中,目标是提高教学效率,强化教学效果,而措施则应当落实在课堂教学的优化上。

一、优化目标要求,改善课堂教学的控制性

课堂教学目标要求的优化,指的是教师在设计教学时,依据因材施教的原则,详细研究每一节课的具体教学内容和学生应掌握的程度,研究学习结果与教学条件相互关联的规律,有效地分析教学内容所需要的教学条件,分析课堂教学中可能遇到的各种教学活动情况,改善教学设计的质量,使制定的目标要求既具体又可适度调控。说得更具体一点,就是教师在每一节课授课前要客观地确定出本节课知识点掌握上的要求、能力培养上的要求以及思想方法上的要求等,并在每一个知识点的讲授过程中根据不同对象,提出不同的目标要求标准。这种优化了的的教学目标要求有明确的表达,一定的衡量标准,具有较强的控制性和可操作性。

二、优化结构安排,提高课堂教学的科学性

课堂教学结构是知识结构、时间结构、信息传递结构、师生活动结构、讲练结构等构成的集合,是一个有机的综合体。教师在教学动态过程中,应当将以上诸要素既十分巧妙又全面地按最佳方式配置组合,使之成为科学有序的整体,使学生在学中能很自然地进入角色,愉快地接受知识。

在优化知识结构的安排上,我们更多地要强调螺旋式上升,强调层次性或者等级性。根据教育学、心理学有关理论,在优化时间结构的安排上,教师要依据学生年龄段的思维特点及记忆规律,在不同

的授课时间提出不同的教学设想,在不同的时间段作出不同的教学安排。从信息论角度看,在优化信息传递结构上,教师应当依据反馈原理,合理组合所要传授的知识信息,并根据不同的知识点难度,作出不同的师生双边活动安排,优化师生活动结构的安排。讲练结构的优化安排也是如此,它要求教师根据不同的授课内容设置出不同的讲练方法,做到精讲精练。与此同时,当教师把上述几个方面的结构安排融合在一起的时候,还应当科学地处理好展与收、详与略、密与疏、断与续以及深与浅之间的关系。

三、优化逻辑过程,增强课堂教学的协调性

平常所说的教学过程,实质上应当是课堂教学上并存的三种逻辑过程,即教师的教学过程、知识的发生过程以及学生的思维过程。课堂教学中的这种逻辑过程既是一个整体,又是一个多任务、多层次、多要素构成的复杂多变的系统。就教学逻辑过程本身来说,它尤其注重协调,不仅体现在每一个知识点教学时间上的协调以及知、情、意、行辩证统一发展过程的协调,而且更广泛地强调课堂教学中教师教学过程、知识发生过程以及学生思维过程的协调。当教师教学过程、知识发生过程以及学生思维过程三者协调同步时,教学就会进入一种和谐的境界。

提高教学质量需要多方面的努力,其中的一个重要问题就是要解决“过程同步”问题。从教学现状上看,许多教师过分强调以教师的教学过程为中心,忽视甚至放弃对知识发生过程和学生思维过程

收稿日期:2002-02-10

作者简介:段志贵(1966-)男,江苏盐城人,盐城商业学校讲师。

的研究,以教师的逻辑思维代替客观存在的知识发生过程和学生的逻辑思维,直接影响了教学效果。显然,三种逻辑过程在课堂教学中的地位不一样,知识的发生过程不一定要在课堂教学中完全展现,教师可以在教学中根据需要加以取舍;学生的思维过程决定着教师的教学过程,教师的教学过程只能服务于学生的思维过程,教师的教学过程“牵引”着整个课堂教学,课堂教学的主导权在教师身上。所以,为实现教学逻辑过程的最优化,作为教师,应当根据教学目标,深入地研究教材,把握学生的思维特点,合理调控课堂节奏,力求用尽可能少的教学时间去取得最佳的教学效果。

四、优化导学关系,加强课堂教学的“主体”性

教学过程是教师教和学生学的过程的统一,教师对学生的学习和发展起关键的指导作用。在课堂教学中,教师如果不能有计划地提供学习内容,恰当点拨和诱导,就不能保证学生用最短的时间,获取大量的知识和技能。这就需要教师把所授知识转换成更加贴近学生认识结构的教学内容,创设问题的情境,激发学生思维的积极性。

正确处理好“教”与“学”,即“主导”与“主体”之间的辩证关系,确立起学生应有的主体地位,是提高教学质量的前提条件。要确立学生的主体地位,必须明确“学”是教学的中心,“施教之功,贵在引路,妙在开窍”,教师的职责在于“引路”,而不是“包办”。在课堂教学过程中,应当善于从学生的认知角度去理解、分析、加工所授教材内容,把学生看做是教学活动的积极参与者、学习本身的执行者。在知识的传授过程中,了解学生,关注学生,收集、加工在学习过程中发出的每一个信息,及时教育引导,使他们不仅能够主动学习,而且学会学习,在知识的形成过程中自主地理解知识,自主地观察事物,自主地发展思维,进而提高发现问题、分析问题和解决问题的能力。

五、优化教学方法,强化课堂教学的艺术性

优化教学方法要求教师根据教学目的、教学内容、自身特点及学生知识、能力水平和个性发展的特点,选择最佳教学方法,促进学生迅速掌握课本知识和最新科技成果,以产生良好的教学效果。优化教学方法要以教学内容为基础。如文化基础课和职业技能课,在教学方法上就有很大差异:前者宜采用讲解、分析、启发、诱导等教学方法,着重培养分析、综合能力。后者宜采用示范、见习、实际操作等教学法,着重培养学生的实际技能。优化教学方法要以学生特点为依据,根据不同教学对象的心理特征、学习基础、学习态度、学习能力等多种因素,遵循因材施教原则,选择最佳的教学方法。

优化教学方法要以教学目标为导向。对于低层次的教学目标如知识记、理解等,宜选用信息传输量较大的系统讲授法或者图示讲授法;对于中等层次的教育目标如应用、分析等,宜采用引导式讲解法、问题教学法;对于较高层次的教学目标如综合评价等,宜采用发现式、探究式教学法。优化教学方法还要充分考虑现有条件,最大限度地发掘各种教学资源,如多媒体、投影仪等现代化教学设备在教学上的运用,能够加强教学的直观性、启发性,激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。广大教师应坚持理论联系实际的原则,在吸取他人长处的同时,要结合自身实际有所创新、有所发现,努力形成自己的教学风格。

概言之,优化课堂教学,需要我们深入地研究教材,研究学生,研究教法,研究教学规律,全方位、多层面、科学地设计课堂教学。只有这样,才能真正激发出学生的学习热情,把握教学上的主动权,不断提高教学质量。

参考文献]

- [1]符策震.教学的艺术[M].海口:海南人民出版社,1986.
- [2]段志贵.课堂教学要善于处理学生“学”的信息[J].职业技能教学,2000,(12).

(责任编辑 宋晓辉)

Several Tactics of Optimizing Classroom Teaching

DUAN Zhi-gui

(Yancheng Commercial School, Yancheng Jiangsu 224002, China)

Abstract: It is essential to heightening teaching quality to optimize classroom teaching. The following measures can systematically be taken to optimize classroom teaching in the teaching practice of vocational schools: optimizing objective demand to improve controlling classroom teaching, optimizing structural arrangement to make classroom teaching more scientific, optimizing logical process to strengthen the coordination of classroom teaching, to make classroom teaching more artistic.

Key words: classroom teaching; practicality tactics; optimize; tactics