

# 定向乡村师范生回乡任教:迷思与解析

段志贵<sup>1</sup>,宁耀莹<sup>2</sup>,陈馨悦<sup>2</sup>

(1.盐城师范学院 数学与统计学院,江苏 盐城 224002;

2.南京师范大学 教师教育学院,江苏 南京 210023)

[摘要]通过对定向乡村培养师范生回乡任教意愿的调查发现,从大一年级到大三年级,定向乡村师范生的学习紧张感逐步解除,挂科率逐年增加;大多数定向乡村师范生愿意回乡任教,但乐于任教5年以上的比例较小;父母期望、就业保障、对教师职业的喜爱以及家庭经济因素等都会对定向乡村师范生报考、学习和回乡村任教意愿产生较大影响。提高定向乡村师范生回乡任教意愿,要强化定向乡村师范生的乡村教师职业认同意识,加强定向乡村师范生的学业管理,创设有利于定向乡村师范生奋斗进取的社会环境,努力建立和完善高师院校、地方教育主管部门、乡村中小学和定向乡村培养师范生的四方联动机制。

[关键词]乡村教师;职前教育;定向师范生;定向培养

[中图分类号]G451

[文献标识码]A

DOI: 10.3969/j.issn.1005-1058.2020.07.005

## 一、问题的提出

借鉴国外有关乡村教师培养思路<sup>[1]</sup>,自2016年开始,江苏省每年在高考本科提前批次定向招录乡村定向师范生,开展乡村教师定向培养<sup>[2]</sup>,2016年招生2076人,2017、2018、2019年分别招生2273人、2653人、3068人。这一培养模式本质上属于一种“订单式”培养,以保证生源质量和培养质量为目标,突破传统的师资招聘“等靠要”方式,采用政府主导、定向招生、订单培养、多方互动、顶岗实习和分配就业等环节<sup>[3]</sup>,全过程统筹安排,层层落实。江苏省首批定向培养师范生即将于2020年毕业,这些定向培养的师范生回乡任教的意愿如何?哪些因素会影响他们扎根乡村的意愿?为此,我们对苏北YC师范学院定向乡村培养师范生进行了调查,深入探讨影响他们回乡任教意愿的影响因素,并提出了相应的有针对性的职前培养建议。

## 二、研究方法

本次调查研究采用定量研究和定性分析相结合的手段,通过发放纸质问卷对被试进行现场调查,在此基础上再进行相关数据的统计分析。

### (一) 被试

本研究选取YC师范学院数学与统计学院、教育科学学院大一至大三年级3个乡村教师定向培养师范班学生共236人。其中,2018级学生88名,占总体的37.3%,2017级学生64名,占总体的27.1%,2016级学生84名,占总体的35.6%。我们的调查安排在2019年暑假前,2019级学生尚未入学,故没有对2019级学生进行调查。

### (二) 研究工具

本次调查参照了首都经济贸易大学陈祥梅编制的《西部院校师范生乡村从教意愿影响因素调查问卷》<sup>[4]</sup>,结合江苏省定向乡村师范生培养特点进行了改编,在此基础上进一步征求了相关专家的意见后三次修订而成。问卷共35题,分为A.基本信息(包括家庭信息)、B.学生对乡村及乡村教师相关的国家/地方政策了解情况、C.回乡任教意愿三个部分。其中,1—8题调查学生的基本信息,主要包括性别、年级、学习成绩等;9—16题调查学生的家庭信息,主要包括生源地、父母受教育程度、家庭年收入等;17—23题调查学生对乡村教师相关的国家/

[基金项目]2017年度全国教育科学规划国家一般课题“身份认同视阈下的乡村教师专业成长研究”(项目编号:BHA170152);2017年度江苏高校哲学社会科学重点课题“《乡村教师支持计划(2015—2020年)》下的乡村教师身份认同与专业成长研究”(项目编号:2017ZDIXM151)。

[作者简介]段志贵,硕士,教授,硕士生导师,研究方向:教师教育、数学课程与教学论;宁耀莹,硕士研究生,研究方向:教师教育、初中数学教学;陈馨悦,硕士研究生,研究方向:教师教育、中学数学教学。

地方政策的了解情况;24—35 题调查定向乡村培养师范生的回乡任教意愿。

### (三) 调查实施

本研究的调查在 2019 年 7 月初实施,安排在学生期末考试结束放假前现场组织。共发放问卷 236 份,回收 236 份,有效问卷 236 份,问卷有效率 100%。

### 三、研究结果

#### (一) 定向乡村师范生基本情况

从上述 YC 师范学院数学与统计学院和教育科学学院两个二级学院定向乡村培养的师范生总体特征上来看,如表 1 所示,男生 114 人,占样本量的 48.30%,女生 122 人,占样本量的 51.69%,女生数与男生数之比为 1.07:1,相比丁钢教授等 2010—2012 年期间调查的高师院校男女生比例(女生占 65.30%,男生占 34.70%)<sup>[5]</sup>来看,当前江苏省定向乡村师范生中男生占比明显提高。

表 1 调查对象分布

年级	2016 级	2017 级	2018 级	合计
男生数	42	24	48	114
女生数	42	40	40	122
总数	84	64	88	236

通过调查发现,有 1.69% 的学生来自地级市市区,有 37.29% 的学生来自县(含县级市)城(包括近年来在县城购买住房,但尚未真正落户在县城的学生),有 27.12% 的学生来自乡镇,有 33.90% 的学生来自乡村,可以看出,从大一至大三这两个学院定向乡村培养的师范生绝大多数来自县(含县级市)城以及县(含县级市)城以下的乡镇乡村。在被调查的对象中,有 102 人是独生子女,占总体的 43.22%,有 134 人是非独生子女,占总体的 56.78%。非独生子女学生超过了总数的一半。

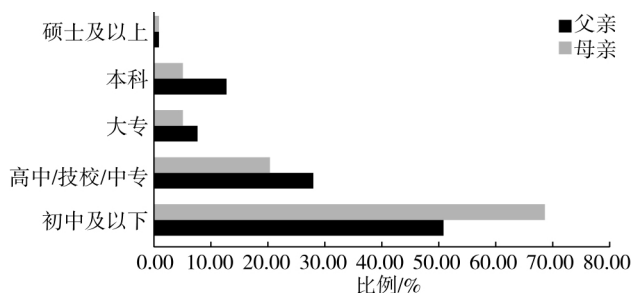


图 1 定向培养师范生父母受教育程度统计图

关于父母受教育程度,如图 1 所示,有 50.85% 学生的父亲是初中及以下学历,比例最大,有

27.97% 学生的父亲是高中/技校/中专学历,有 7.63% 学生的父亲是大专学历,有 12.71% 学生的父亲是本科学历,有 0.85% 学生的父亲是硕士及以上学历。有 68.64% 学生的母亲是初中及以下学历,有 20.34% 学生的母亲是高中/技校/中专学历,有 5.08% 学生的母亲是大专学历,有 5.08% 学生的母亲是本科学历,有 0.85% 学生的母亲是硕士及以上学历。由此可见,在被调查群体中,绝大多数师范生的家长是初中及以下学历,只有极其少数学生家长达到本科及以上学历。值得一提的是,在全部被调查的对象中,有 36 名学生的父母之中有人担任教师,比例达 15.25%。

关于调查对象的家庭年收入我们也做了调查,作为乡村教师定向培养师范生回乡任教意愿的参考因素。据调查,有 22.88% 的学生家庭年收入在 1 万元以下;家庭年收入在 1 万元以上 3 万元以下占 27.98%;家庭年收入在 3 万元以上 5 万元以下以及在 5 万元以上 10 万元以下的分别占 20.33% 和 16.95%;同时,也有 11.86% 的学生家庭年收入在 10 万元以上。

#### (二) 定向乡村师范生学习现状

通过对大一至大三 3 个乡村教师定向培养师范生班的成绩不及格率进行分析,如图 2 所示,在大一升至大三的过程中,大一挂科率 6.82%,大二挂科率 28.13%,大三挂科率 30.95%,可以看出随着年级的逐级递增,挂科率逐渐增加。

对于“定向乡村培养的师范生是否会因为工作岗位的基本确定而放松学习”这一问题的调查发现,大一年级选择“是”选项的占 11.36%,大二年级选“是”选项的占 21.88%,大三年级选“是”选项的占 38.61%。从图 2 我们可以直观地感受到随着年级的提高,乡村教师定向培养师范生对于学习懈怠感增加,对学习放松的人数显然增多了。

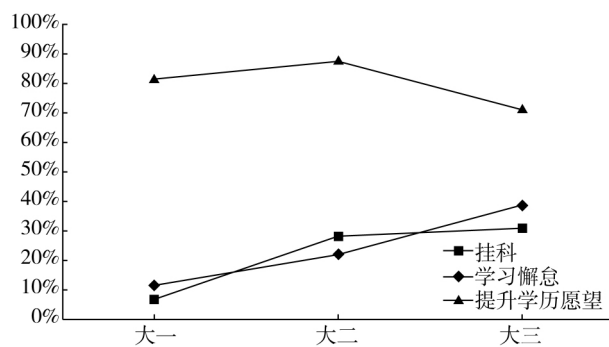


图 2 乡村教师定向培养师范生学习现状折线图

在调查“是否有进一步提升学历的愿望”时,如图2所示,大一年级选“有”选项的占81.82%,大二年级选“有”选项的占87.50%,大三年级选“有”选项的占70.95%,可以看出大二学生选择“是”的比例要高于大一学生,随着年级的增加,升至大三年级后,临近毕业,分化加剧,有进一步提升学历愿望的学生减少了将近两成,一定程度上反映出部分定向乡村师范生对未来选择的迷茫。

(三) 定向乡村师范生回乡任教意愿

1. 从对有关政策的了解看定向乡村师范生的角色理解

调查显示,对于中央颁布的《乡村教师支持计划(2015—2020年)》文件,47.46%的学生选择了一般了解,9.32%的学生选择了很不了解,只有2.54%的学生选择了非常了解;对于中央或地方出台的乡村教师生活补助政策(诸如补助标准以及其他福利待遇等),有44.07%的学生选择了一般了解,比例最高,极少数6.78%的学生选择了很不了解,没有学生对于相关政策非常了解;对所在县乡村教师补助标准及其落实情况,有38.14%的学生选择了一般了解,有38.14%的学生选择了不太了解,有11.86%的学生很不了解,有9.32%的学生选择了比较了解,只有2.54%的学生选择了非常了解。

相关调查的统计数据表明,定向乡村师范生们对于从中央到地方颁布的有关乡村教师支持计划、福利待遇及其落实情况的了解,基本渠道主要包括亲朋好友、学校宣传以及网络资源三项,少数学生选择从教育主管部门了解,一定程度上反映出定向乡村师范生们对角色定位、未来发展等尚无全面了解,他们与教育部门在培养期间还缺少应有的沟通和交流。

2. 从报考意图看定向乡村师范生职业选择的影响因素

对于报考定向乡村教师的师范生考虑的因素,如图3所示,大多数学生选择了“听从父母安排”“就业有保障”以及“喜欢当老师”这三个选项。

与这一调查相关的研究还发现,对于当今师范类毕业生就业,有51.69%的学生选择了“就业并不困难”;对于教师职业的声望,有5.08%的学生认为教师的社会地位处于上层,有66.10%的学生认为教师的社会地位处于中等偏上。总体看来,定向乡村师范生群体比较看好教师职业,并对未来从事教师职业有着比较充分的自信和期待。

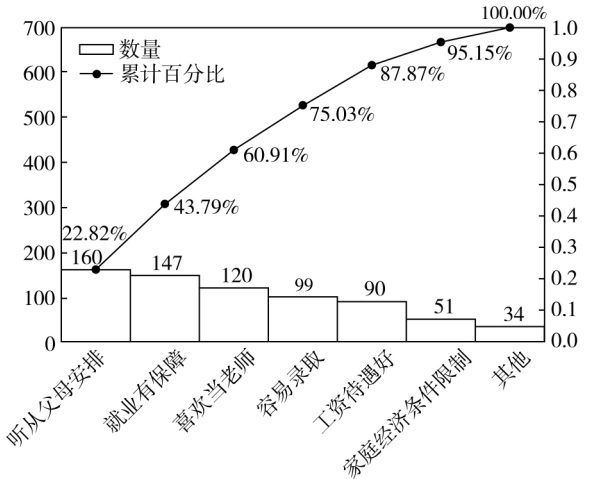


图3 师范生选择报考定向乡村教师专业的影响因素

3. 从回乡任教的意愿看定向乡村师范生的身份认同

定向乡村师范生普遍看好教师职业并乐于做一名教师,那么他们回乡任教的意愿又如何呢?如表2所示,有92.80%的学生选择了“愿意”,他们认为未来可以很好地融入乡村生活、投身乡村学校教育,可见定向乡村师范生超过半数都是愿意回到乡村的。

表2 定向乡村师范生回乡任教意愿统计表

选 项	2016 级	2017 级	2018 级	小计 (人数/占比)
只愿意在乡村任教3~5年	66	54	71	191 80.93%
愿意一辈子在乡村任教	12	6	10	28 11.87%
不愿意回乡任教	6	4	7	17 7.20%
合 计	84	64	88	236 100%

对于为什么会选择“愿意”,什么因素促成他们乐意去乡村任教,选择“乡村教师支持计划政策”“工资福利”“乡村教师的需求”“个人兴趣”等选项占了大多数。如果选择回到乡村任教,调查显示有65.25%的学生家庭会支持,只有0.85%的家人会选择反对,另有17.80%的学生家人无意见。值得关注的是虽然有高达9成多的学生选择愿意回乡任教,但真正愿意扎根乡村,服务乡村教育十年以上的学生只有11.87%。绝大多数学生选择在乡村任教的时间在3~5年,比例达80.93%,反映出乡村教师岗位在“引进来”的同时能否把这些毕业生“留得住”还有许多工作要做。试想这些未来的乡村教师“身在曹营心在汉”,如何才能全身心投

入到乡村孩子的教育中去?

调查发现也有7.20%的学生不愿意毕业后回乡任教,问及有没有充分的违约(定向乡村教师师范招生录取前都与当地教育主管部门签有协议)理由时,他们大多选择回答“说不清楚”。对于这部分不乐意到农村去任教的学生,在回答未来如何打算这一话题时,他们中有62.82%的学生选择去县城及以上学校担任教师,有14.95%的学生说想考研深造,13.41%的学生会选择与教师无关的职业,还有10.49%的学生选择了“不清楚”。

#### 四、结论与思考

##### (一) 结论

1. 从大一年级到大三年级,定向乡村师范生的学习紧张感逐步解除,他们进一步深造的愿望时有起伏。部分学生学习懈怠,随着年级的逐级递增,挂科率逐渐增加。

2. 大多数定向乡村师范生愿意回乡任教,但乐于任教5年以上的比例较小。他们中的绝大多数能够正确定位和认识自我,乐于回乡任教。但这其中真正愿意一辈子扎根乡村教育的人不多。一小部分学生不愿意回乡任教的原因可能是多方面的,调查发现,这部分学生对职业生涯的要求和期望发生了改变,导致他们中有人想继续深造,有人想留在城市工作。

3. 家庭因素对定向乡村师范生的影响较大。第一,听从父母安排是影响他们选择报考定向乡村教师的第一因素。第二,父母受教育的程度也在一定范围内影响着师范生的在校学习及回乡任教意愿。特别地,有父母从事教师职业的学生学习更专心刻苦,未来在乡村从教积极性比其他学生更高。第三,家庭年收入对定向师范生的学习与回乡任教有一定影响。家庭年收入越高,回乡任教意愿越低。

##### (二) 思考

1. 强化定向乡村师范生的乡村教师职业认同意识。乐于回乡任教、扎根乡村教育的师范生更热爱乡村教师这一职业,他们的学习动力远强于那些受制于其他因素报考的学生。因此,对定向乡村师范生教育的重心要努力回归到帮助他们体会乡村教育的意义和体验作为乡村教师的成就感上来,促进他们热爱乡村教育,认同乡村教师职业的内在价值。

2. 加强定向乡村师范生的学业管理。建立定

向乡村师范生长档案,加强学习懈怠学生的挂科预警和教育引导。要注重加强他们的自我成长、自我反思,鼓励他们追求卓越,努力练就教书育人本领,做一名优秀教师,把美好的青春奉献给乡村学校,奉献给农村教育。特别地,要加大定向乡村学校实习力度,积极开展定向乡村师范生走进乡村学校交流活动。让定向乡村师范生们将自身所学到的理论教学知识应用于实际的教学过程中,深化对所学理论教学知识的理解;让他们感受乡村教育的现状,了解乡村教育的特点,明确自己的努力方向,体会乡村教师的使命感和责任意识。

3. 创设有利于定向乡村师范生奋斗进取的社会环境。要更进一步加大幅度提高乡村教师薪资待遇,把乡村教师从“有保障”的职业发展为“有优势”的令人羡慕的职业,让乡村教师真正成为最受人尊重和欢迎的职业。还要努力改善乡村学校教学生活环境。一方面加大投入,注重改善乡村学校有形的物质设备;另一方面,要着力改善乡村学校的人文环境,增强对乡村教师的人文关怀,多开展教师之间、教师与学生之间的各项活动,让乡村师范生能够在乡村学校体验到一种家的归属感。

4. 建立和完善四方联动机制。师范院校要经常与地方政府、乡村学校联系,做好定向乡村师范生、高师院校、地方政府(教育主管部门)以及乡村学校的沟通。通过不间断的亲近交流与互动联系,增强互信和职业认同,促进学生热爱乡村,坚定他们未来回乡任教的决心和信念。同时,让乡村中小学也参与到师范生的实践培养过程中来,真正培养出“下得去、留得住、教得好”的优秀乡村教师。▲

##### 参考文献:

- [1] 王正青. 国外促进城乡学校师资均衡配置的政策与举措[J]. 现代中小学教育, 2015, 31(1): 105-108.
- [2] 江苏省教育厅. 江苏省扎实推进乡村教师队伍建设[EB/OL]. (2016-03-30) [2020-02-18]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6192/s222/moe\\_1741/201603/t20160330\\_235940.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1741/201603/t20160330_235940.html).
- [3] 罗春娜, 李胜会. “四方协同”能实现乡村教师的精准培养吗? [J]. 继续教育研究, 2019(1): 21-28.
- [4] 陈祥梅. 西部院校师范生乡村从教意愿影响因素调查研究[D]. 北京: 首都经济贸易大学, 2018.
- [5] 丁钢, 等. 中国高等师范院校师范生培养状况调查与政策分析报告[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2014: 10.