

# 农村小学生数学学习情况的现状与对策

姜萌萌 帅玲玲 段志贵

(盐城师范学院数学科学学院,江苏省 224002)

**摘要:**农村小学生的数学学习情况与城镇小学生的数学学习情况相差很大,其原因是多方面的。我们要努力提高农村小学生对数学学习的兴趣,让他们从“厌学”到“爱学”再到“好学”;要端正农村学生对数学学习的态度,培养他们的积极性和主动性;要着力培养农村小学生良好的学习习惯,提高他们的学习能力;要加强农村学生与教师之间的交流,提高小学生的数学交流能力。

**关键词:**农村; 小学生; 数学学习

**中图分类号:**G623. 5

**文献标识码:**A

**文章编号:**1006-3315(2013)12-102-002

我们支教的对象是小学五六年级学生。致力于对五六年级学生的学习内容与学习能力的理解,我们对农村小学五六年级学生开展了学习情况的调查。通过调查,我们基本掌握了农村小学生数学学习的现状及其基本特点,并据此提出了一些有建设性的建议与对策。

## 一、农村小学生数学学习的现状及原因

我们的调查以江苏省响水县和如皋县的小学为例,2012年春学期,两县的五、六年级的数学期末都举行了统一考试,无独有偶,两县城小学的平均分分别都比农村小学的平均分分别高出10分左右,优秀率更是相差甚远。出现这状况有来自家长和社会的原因,也有来自小学生自身学习方式、学习习惯等方面的原因。基本面上的调查显示:农村小学只有40.9%的学生能养成预习的好习惯,20.8%偶尔心血来潮才会预习;45.1%一面听,一面想,不做笔记,16.6%上课只做笔记;上课只有13.4%主动举手,积极回答老师问题;只有60.5%的同学自己独立思考;只有36.7%课外主动学习辅导书的内容;15.0%在平时与考试测验前都不复习;28.3%平时不复习,只有考试前才复习;对待考试错题,8.8%的学生不订正;23.3%只有老师要求才订正,且直接抄到本子上就好;课堂或课后敢于与老师交流数学问题的学生15.6%,92.1%的学生遇到不会的问题,不想直接问老师。

上述现象表明,农村小学生的数学学习情况与城镇小学生的数学学习情况相差很大,其原因是多方面的。随着我国城镇化建设的加大,农村务工人员进城,但是他们的子女有很大一部分是留在农村的,由他们的爷爷、奶奶、姥姥、姥爷照顾,有的甚至由他们的亲戚照顾,更有甚者是孩子自己照顾自己。留守学生不能及时得到自己父母的关爱,造成心理上的不健全,同时,缺失母爱父爱的教育,导致学生成绩不理想,学习习惯差,学习的自信心不足。另外,农村教师的老龄化、观念不新、教学方法不灵活也是一个重要的原因。城镇化的扩大,一部分农村学生随父母进城,导致农村学生的人数减少,所以有的地方采取资源整合,原来的走读生成为了住校生,他们不能很快适应住宿的生活,也导致他们的数学成绩下降。虽然有的父母在家,但由于父母的文化水平有限,不能及时给孩子进行辅导,也造成成绩不理想。

## 二、要努力提高农村小学生对数学学习的兴趣

兴趣是学习活动的重要动力,是学习获得良好效果的必要条件,学生对数学有了学习的兴趣,就会从“厌学”到“爱学”再到“好学”,学生对于数学的情感就会油然而生,尤其对于农村小学学生而言,这一点更加重要。为此,在农村小学数学课堂,我们要努力做到:

1.引入童话故事,活跃课堂气氛。教师在教学活动中,应用生动、形象、儿童化的语言,让学生认为教师是在跟他们讲故事,慢慢

作者简介:姜萌萌、帅玲玲,盐城师范学院教学科学院学生;段志贵,盐城师范学院教学科学院副教授。

- 102 -

地把他们引入课堂,让学生在学中玩,在玩中学。2.联系生活实际,培养学习兴趣。在我们的生活中,数学无处不在。数学的教学活动中,教师应该尽量使问题更加实际,更贴近于生活,让学生在身边找答案。3.开展游戏,提高兴趣。在数学课堂中,适当的开展游戏活动,不仅可以发展学生的体力、智力和交际能力,而且可以激发学生学习数学的兴趣。实验表明,如果能恰当地把他们喜欢做的游戏迁移到课堂上来,那么,他们也能体会到数学学习的乐趣,从而产生对学习的兴趣。4.奖惩分明,客观对待。小学生的荣誉感特别强,因此教师在教学中可以给予学生适当的表扬,针对不同的需要,教师可以进行不同的表扬,学生回答的问题非常完美,教师这时可以说:“你说的内容条理清晰,你努力了,说不定以后能成为语言学家呢!”当一位比较腼腆的女生回答了问题,虽然她的声音不是很响亮,但是她能做到主动举手回答问题,这就是她的进步,这时教师可以进行表扬:今天你回答问题的声音真好听,老师还想听你再说一遍。

## 三、要端正农村小学生对数学学习的态度

数学学习态度是学生对学习数学所持有的评价总和与内在的反应倾向,即学生对数学表现出来的喜好和兴趣。它是影响小学生对数学学习表现出的热爱或疏离等行为作出选择的重要心理因素。正如新课标中指出的,将情感、态度与价值观纳入了三维目标,并明确规定:小学数学课堂应让学生“积极参与数学生活,对数学有好奇心和求知欲”,“体验获得成功的乐趣,锻炼克服困难的意志,建立学好数学的自信心”,“体会数学的特点,了解数学的价值”。小学生学习态度的缺失已成为影响学校教学质量提高的重要因素。

我们平常总说:“一个学生聪明,就是不往正方行使,学习成绩较差。”这就是说,这个学生“学习态度不端正”,相反,说一个学生不是特别聪明,但学习踏实,成绩优秀,则说明他的“学习态度端正”。事实也证明了,学生学习态度的好坏与其学习效果密切相关。在学校里,如果其他条件基本相等,学习态度好的学生其学习效果,总是远远胜于学习态度差的学生。

由于长期生活在农村,他们的气质、性格、智商、特长等,我们很难改动,但他们对事情的态度从消极变为积极,由被动变为主动,相对来说还是比较容易改变的。更重要的是当班里大部分学生的学习态度不端正时,往往导致这些学生价值观、人生观扭曲,造成班级混乱,打架斗殴,违纪违法时常发生,走出校外成为社会上的问题少年,是青少年犯罪人群中的重要组成部分,成为社会的负担。因此作为教育工作者的大量工作,就是转变学生的学习态度,培养他们的积极性和主动性。

## 四、要着力培养农村小学生良好的学习习惯

首先,要培养农村小学生课前预习的习惯。(下转第178页)

(上接第55页)从多方面陶冶人的审美情趣,提高审美能力。在美术教材综合探索单元中,就可以在教学设计中实现美术教学与戏剧的结合,使学生在学习中能进入多维立体的艺术体验当中,获得更多艺术感受和创造、表现的机会。在七年级下册美术教材中的综合·探索部分《校园艺术节》单元,就可以从戏剧的角度来组织教学活动。可以先安排学生观看其他学校成功举办校园艺术节的视频资料,了解学生在筹划、举办校园艺术节的过程中是怎样合理分工、设计创作、宣传展演的,然后安排学生结合本校艺术节的主题,进行校园艺术节的设计、创作和展演等活动。经过合理的分工,学生都找到了适合发挥自己特长的位置,并都能积极地投入到各自的工作当中去,学生个个劲头十足。编导组、舞美组、演出组都毫不示弱,通过这种综合教学实践活动,培养了学生多方面的能力,增进学生之间的友谊,丰富了校园文化生活。

#### 四、美术与影视

美国哥伦比亚大学教授佛里伯格说:“我是把电影当做画来欣赏的,除了作为画以外,不可能作为任何其他东西。”美术和电影有共通性,它们都具有造型语言,许多著名的漫画、连环画被改编为电影作品,如轰动美国的影片《蝙蝠侠》就是改编自同名连环画,更不要说动画片了。它们都是处在时间运动中的活动画面。

影视艺术是当下最受美术课堂欢迎的综合艺术,逼真立体的影视试听语言,表现美,表达感情,普遍适合现在青少年在影响记录的真实中把握真实,在虚拟的合理性里思考真理。影视艺术在一定程度上体现了变学生被动接受为主动探究的学习方式,客观上适应了学生生理与心理发展的需要,突破传统说教的呆板教学模

式。当代中学生思想活跃,对新生事物感受力强,对影视业更为敏感和关注。把影视艺术作品运用到美术课堂教学中去,激发学生学习的兴趣,培养学生的审美情趣。运用影视易于营造立体的欣赏教学氛围,可以创造出生动、活泼、愉悦、高效的课堂学习氛围,引导学生对美术产生强烈的求知欲,进入最佳的学习状态,从而优化教学过程,提高教育、教学效果和质量。如在七年级上册美术教材《服装设计》中结合综艺影片《时装秀》,让学生在轻松地试听情境中,体会时装模特的服饰美和动态美。七年级下册《亲切的使者》中吉祥物的卡通教学内容,补充动画片的教学内容,把动画与美术结合起来进行教学,会收到很好的教学效果。

素质教育对于人才的培养提出了新的更高要求,只有德、智、体、美全面发展的人才是高素质的人才。这就对美术教育工作者提出了更高的目标和要求,美术教师要明确自身的职责,积极改革、创新美术教学,紧紧围绕新课标的精神,紧密联系社会生活,贴近学生生活经验,提高学生美术学习兴趣,让美术教学更好地为现实社会生活服务,让美术教学为社会主义建设事业培养出更多更好的优秀人才。

#### 参考文献:

- [1]尹少淳,段鹏主编.《新版课程标准解析与教学指导·美术》,北京师范大学出版社,2012年3月第1版
- [2]罗炜编著.《新版课程标准解析与教学指导·艺术》,北京师范大学出版社,2012年月第1版
- [3]中华人民共和国教育部制定.《义务教育美术课程标准》,北京师范大学出版社,2011年版

(上接第102页)生活中处处有数学,教师可以在课前布置学生通过挖掘生活中的数学素材,让学生发现数学就在身边,并能感受到数学的作用。培养预习习惯,要注意激发保护学生的积极性,每个学生都具有求知欲望,每个学生都有提高能力的渴求,教师在指导学生预习时,要注意调动学生预习的积极性,保护学生的积极性,不断强化学习需要。第二,要培养农村小学生课堂上认真听讲的习惯。首先学生要学会听。课堂上只有会听,才能会思考。课堂上要认真倾听学生的发言,这样不仅可以促进学生自己的思考,更能对别人的回答做出准确地判断和补充。因为同学之间的思维水平比较相近,有时学生的语言却能使其更明白。让学生学业有成,或是取得一些大的成就,就一定要在课堂上、在教学中帮助学生培养出一个做任何事都能专心致志、注意力高度集中的好习惯。第三,要培养农村小学生自主学习的习惯。一个学生的学习成绩好与不好,很大程度取决于他是否具备了良好的自主学习习惯。教师必须从帮助学生明确学习目的开始,对他们进行自主习惯的培养。没有明确的学习目的,就不会有积极的学习态度,就更谈不上自主学习了。第四,要培养农村小学生独立思考的习惯。在教学中不断向学生提出有目的、有系统的观察要求,这样可以促进儿童的观察能力逐步向自觉、独立、持久、有计划发展。应该引导儿童进行探索,自己推论,给他们讲的应尽量少些,而引导他们发现的应该尽量多些。

#### 五、要加强农村小学生与教师之间的交流

新课标将“数学交流”这一目标分别融合在“知识与技能”,“数学思考”,“解决问题”和“情感与态度”各学段的目标之中,并且首次在总体目标中提出数学交流能力的要求:“能清晰、有条理地表达自己的思考过程,做到言之有理,落笔有据。在与他人交流时,能

运用数学语言合乎逻辑地进行讨论和质疑。”数学交流能力是数学教育目标之一,随着素质教育的不断深入,农村小学生的数学学习与教师对学生数学交流能力的有效性的探索与这一目标还有一定的差距,农村小学生的数学交流能力的培养有待加强。主要原因是农村小学生经历的相对较少,外面的世界见识的少,自信心不足,这更需要农村小学数学教师想方设法走进农村小学生心理世界,与他们多交流,基于生活的交流走向数学的交流,以努力提高他们的数学交流能力。

这种交流在课堂教学中体现在师生之间的互动,随着我国新课改的实施,课堂内的师生互动被提升到一个高度,并且它成为人们评价一节好课的标准之一,也成为教师教学的主要理念。走进课堂,我们可以看到教师和学生之间有问有答,你来我往的热闹景象,但是这样的课堂也存在很多问题。很多教师由于不清楚师生互动的本质和根本目的,经常是为了动而动,使课堂中师生互动成为了形式化、随意化的行为。事实上,教师的个性和学生的个性在教学活动中是相互影响的,相互作用的,师生双方只有相互尊重,建立民主平等的关系,努力排除不良因素,积极创造有利于课堂活动顺利开展的因素,全力合作,才能在农村小学数学课堂中获得最佳的教育教学效果。

基金项目:江苏省2011年大学生实践创新训练计划立项项目(编号:(本科)1321)

#### 参考文献:

- [1]叶子,庞丽娟.师生互动的本质与特征,教育研究,2001(4)
- [2]游安军.数学交流及其数学探讨.湖南教育,2002(16)
- [3]教育部.数学课程标准,北京:北京师范大学出版社,2001