

# 毕业班班主任工作 “五忌”

□段志贵

## 一、忌误导

一定程度上说,毕业班学生的人生观、世界观还未定型,思想还不健全,心理还不太成熟,因此认识问题不可避免地带有片面性,特别是在他们敏感的就业问题上,如“钱能主宰一切”、“学习好不好无所谓,只要找到好的关系,不愁没有好工作”、“用人单位需要的是一技之长,学习成绩并不重要”,等等。如果班主任也持有这种观点,甚至在学生面前大发感叹与牢骚,那么我们的毕业生会怎样看待这个社会呢?社会确有不尽如人意的方面,但我们应教育学生看主流,看社会的大趋势。否则,这样的教育不但无用,而且会误人子弟,危害社会。

## 二、忌放任

有的班主任认为现在管理的是毕业班学生,还有不到一年的时间他们就要离校了,管理上应该松一松,让学生有更多的自由。“两操”可上可不上,政治学习可以少开展或不开展,校会可去可不去,宿舍卫生可搞可不搞。殊不知这只能助长他们的惰性与无组织无纪律观念,小则影响他们的学业,大则会使

他们养成不良习气,不但对他们的在校生活不利,而且也将对他们的未来产生一定的负面影响。

## 三、忌迁就

针对毕业生身上出现的错误,有的班主任认为给他指出来就行了,用不着象以前那样,动辄做检查、扣量化分。不是从搞好教育的角度去提醒学生改正缺点错误,反而对学生的错误言行加以庇护,如此以往,后患无穷。

## 四、忌吓唬

在做毕业班学生工作中,也有这样的班主任,为了教育学生守纪,不出乱子,在历次班会中都会这样说:“你要是违纪,我就给你评语上加上一条,让你档案中有说法,影响你找工作,将来让用人单位对你没有一个好印象。”如此“吓唬”“威胁”学生,不从根本上分析学生违纪原因,不通过教育转化,单单施行强硬的管理措施不仅收效甚微,反而会进一步滋长学生与班主任间的对立情绪。

## 五、忌冷漠

进入毕业学年,每一个学生所思所想纷繁复杂,往往表现出情绪上的不稳定,特别是在寻找工作这一关系重大的问题上,表现出困惑、悲观与失望。作为班主任,如果对此不甚了解,甚至有时责怪他们“上课不注意听讲”,“晚自习迟到”等等,就会造成学生极度失望,轻则萎靡不振,重则悲观恐惧,失去生活的信心。

(作者单位:江苏省盐城商业学校)

而心灰意冷。为此,教师要不断引导启发学生,使他们学会调节自己的情绪,面对现实,从实际出发考虑问题。这样的学生更需要的是理解与宽慰,教师真诚的帮助,倾心长谈或一句看似随意的问寒问暖都会起到良好的效果,使学生摆脱困惑,明确方向。

## (三)动员社会力量,做好学生工作

1. 加强学校与家长的联系 学校与家长应经常互相通报学生在校、家中的表现情况,帮助家长做好学生毕业前思想工作,协调学生与家庭的联系。

2. 邀请毕业生回母校进行现身说法 学校可邀请毕业后有成就的各行各业人才回母校讲述创业的心得体会,以此提高学生的觉悟,开启学生的思路,让学生树立敬业精神,立志献身于即将从事的职

业。

3. 加强学校与用人单位的联系 学校除设立奖学金外,还应通过劳务输出帮助学生与用人单位挂钩,使用用人单位真正了解学生并乐意接受。这样可激励学生积极要求向上,从而形成良好班风与学风,这样学生的心理迷惘现象也就可能消失。

总之,帮助职中毕业生克服迷惘心理,是一个系统的教育过程,我们对此应有全面的认识,注意找到行之有效的教育方法和对策。虽然毕业生们有共同的迷惘心理,但每个人心里都有一个自己的世界。因而实施各种消除迷惘现象的对策,必须因人而异,因事而异,因时而异,需要各方面的配合,这样才能收到事半功倍的效果。

(作者:江苏省如皋市职教中心)