

学生发展:课堂教学行动指南

段志贵^{1,2} 顾翠红³

(1. 盐城师范学院数学科学学院, 江苏 盐城 224002;

2. 华东师范大学课程与教学系, 上海 200062;

3. 江苏省盐城市开发区巨墩小学, 江苏 盐城 224002)

【摘要】以学生发展为中心是新课程改革的基本理念,也是当代课堂教学的价值追求。在以学生发展为中心的课堂教学中,学生具有选择性、自主性、能动性和创造性等功能特征,教师则是学生发展的促进者、课堂教学的共同学习者以及师生关系“平等中的首席”。凸显以学生发展为中心的课堂教学可采取以下策略:激发学生的学习意向、关注学生的个体差异、丰富学生的学习活动、引发学生的探究思维、科学评价学生的学业表现。

【关键词】学生发展;课堂教学;教学特征;教学策略

【中图分类号】G424.21

【文献标识码】A

【文章编号】1002-1477(2007)12-0013-03

基础教育改革正在全国范围内不断走向深入。在这样一个关键时期,经常听到一些教师和教育研究工作者慨叹新课程理念究竟怎样才能在课堂教学中真正落到实处?有无一些客观的标准可供评判?有无一些可行性的策略可供一线教师在教学实践中参照等等。所有这些问题的解决牵涉的因素很多,内容也比较复杂,不可能毕其功于一役,但只要 we 站稳我们的立足点——以学生发展为本,我们就一定会牢牢地掌握课堂教学改革的主动权。

一、学生发展是新课程改革的基本理念和当代课堂教学的价值追求

在过去很长一段时期内,我国的课堂教学忽视学生的主体地位,致使本来以人的发展为目的和以人为中心的课堂教学成了“无人”之域,主要表现在以教师主体作用压抑学生自主发展,学生主体自主活动、主体间交往活动以及非理性主体性活动严重缺失。教育是促进人的主体性发展的过程,是在人已有的主体能力的基础上,以文化知

识为材料,建构受教育者新的主体性的过程,其目的是把人发展为求真、求善、求美和追求自由的主体。事实上,在课堂中,教学不只是“教”与“学”在发生,还在雕塑着学生丰富的人生。通过教师的引导,学生在课堂里“看”世界,“理解”世界,“发现”世界,“体验”世界,最终“进入”世界,在“世界”中生活,真正锻炼成为一个“人”,成为一个“完整的人”,即适应社会的人。正如日本教育家小原国芳在《全人教育论》中所言:“无论主观愿望如何,回到人,进行‘人的教育’,便会有真正的教育。”

正因为如此,“一切为了每一位学生的发展”是新课程的最高宗旨和核心理念^[1],从新课程改革这一基本理念出发,我们体会到当代课堂教学不仅仅使一部分学生获得发展,更非使一部分学生达到升学的目的,而应承认并尊重每一位学生的个性差异,促进每一位学生的发展,努力实现课堂知识和技能、过程和方法以及情感、态度、价值观三维目标的整体实现。因此,课堂教学要为学生创设良好的课堂氛围,让学生在兴趣中学,在

【作者简介】段志贵(1966-),男,江苏盐城人,华东师范大学课程与教学系硕士研究生,副教授;顾翠红(1968-),女,江苏盐城人,小学二级教师。

积极的体验中学,在自主、合作、探究的学习活动中获得主动发展。

二、以学生发展为中心的课堂教学主体特征

从教育的实际情况看,教育的主体不仅仅有受教育者——学生,还有教育者——教师。在以学生发展为中心的课堂教学中,他们有着各自的主体特征。

(一)学生的主体特征

1. 选择性

学生在课堂教学中的选择性,突出表现在对学习对象(客体)的选择上。以学生发展为中心的课堂教学,教师能够为学生提供丰富多彩的选择空间。学生的学习过程其实是一连串的选择活动,从学习目标、学习方式到学习手段,无一不是选择的结果。同时学生对学习内容的接收、加工、整合和改造也都是有选择的,在自我建构意识的支配下,进行过滤、筛选和优化组合。

2. 自主性

自主性是指在一定条件下,个人对于自己的活动具有支配和控制的权利和能力。在以学生发展为中心的课堂教学中,学生具有较强的自主性。一方面表现在具有独立的主体意识。他们有明确的学习目标和自觉积极的学习态度,能够在教师的启发、指导下独立地感知教材、学习教材、深入地领会教材,把书本上的科学知识变成自己的精神财富,并能够用于实践;另一方面,他们能够把自己看做是教学的对象,对学习进行自我支配、自我调节和控制,充分发挥自我的潜力,并利用内、外两方面的积极因素,主动地去认识、学习和接受教育,以达到自己所预期的学习目标,这在学生的自学活动中表现得尤为突出。

3. 能动性

主体之为主体,就在于它具有自觉的能动性。在以学生发展为中心的课堂教学中,学生能够根据社会的要求积极参与课堂教学,并以此作为自己今后学习的努力方向;能够以自己已有的知识经验、认知结构和意志结构去主动地同化外界的教育影响,对它们进行吸收、改造、加工或加以排斥,使新、旧知识进行新的结合,从而实现主体结构的改造与建构。

4. 创造性

创造性的实质是对现实的一种超越,是人的

主体性品质的最高表现和最高层次,是人之主体性的灵魂。突出以学生发展为中心的课堂教学,学生有好奇心,富于幻想和联想,标新立异,发表新见解,不循规蹈矩,具有创新意识;学生思考问题的方法新颖奇妙,能够运用学过的知识,借助于具体形象去分析问题、解决问题,善于自觉思维;学生们都有自己的小制作、小设计和小发明,都能积极参加有创造性的竞赛活动和游戏,具有较强的动手和实践能力。

(二)教师的主体特征

1. 教师是学生发展的促进者

“授之以鱼,不如授之以渔。”以学生发展为中心的课堂教学,教师不能再把单纯的知识传递作为教学的主要任务,充当“知识传递者”的角色,而应该把形成学生正确的学习态度、方法以及灵活的知识迁移能力作为教学的主要任务,担当起一个“学生发展的促进者”的角色,促进以学习能力为重心的学生整个个性的和谐、健康的发展。

2. 教师是学习者

教师也是一个普通人,不可能无所不知,相对于学生来讲,教师只是阅历比较丰富,在专业知识上先走一步而已。所以以学生发展为中心的课堂教学中,教师只是一个协调人,是信息源(途径)的提供者,即如何正确选择有效的信息源和判断信息的可靠性,为此教师应为学生学习尽可能多地提供资源,营造一个积极的学习环境,让学生自己健康、和谐地发展。

3. 教师是“平等中的首席”

在新的课程理念下,教师本身要确立与学生平等的观念。但在以学生发展为中心的课堂教学中教师不仅是教学的主体,还起着主导的作用,所以教师不仅仅是平等者,还应该是“平等中的首席”。教师作为“平等中的首席”,他本身的作用并没有被抛弃,而是得以重新构建,从外在于学生的情境转向与情境共存。权威也转入情境之中,教师是内在于情境的领导者,而不是外在的专制者。

三、凸显以学生发展为中心的课堂教学策略

当代课堂教学需要尊重学生的主体地位,需要回归学生的生活世界,需要注重学生的合作交流,需要倡导民主和谐的师生关系。为使课堂教学目标达成和以学生发展为中心理念的真正实施,以下五个课堂教学策略不可或缺。

(一) 激发学生的学习心向

教师组织课堂教学的首要任务就是把学生零散的好奇转变为专注的学习兴趣和态度^[2]。美国心理学家追踪研究50年,结果证明人的成就大小不在于智力水平,而在于进取心、恒心、信心、意志、毅力等学习心向差异。因此,教学必须以学生为本,必须认真关注学生的情感、意志、需要、兴趣等情意因素。一要激发学生认知的内驱动力,激活情意因素。让学生“把认知与情感合二为一”,从学习中获取学习的动力。二要激发学生的成就动机。教育的目的是促进学生的发展,在学科教学中,学业取得的成就是学生发展的重要标志。老师要及时地表扬、肯定学生取得的成绩,使其不断获得学习预期的效果,从而进一步促进主动学习的积极性。

(二) 关注学生的个体差异

不同的个体在生理、智力、情感和社会性的发展上都是不同的,表现在学习进度和某些特殊能力上也会存在差异。然而,无论尖子生、中等生,还是后进生,都有发展权,都有需要表现的机会和欲望。因此,能否让所有学生在所学内容上都有所感悟,学习能力、实践能力和创新能力上有不同程度的增强和提高,是以学生发展为中心的课堂教学的落脚点。这样的课堂教学需要教师善于采用分层推进、分类指导,并给予相应的评价。在课堂教学组织过程中,要注意语言的艺术,制订教学目标要体现层次性的要求,提出学习任务要从各层次学生的最近发展区出发,使各层次学生都有自己的奋斗目标,每个人都体验到成功的喜悦。

(三) 丰富学生的学习活动

人的发展是以活动为中介的,人也只有在活动中才能使自己的能力获得发展,个性得以丰富。引导学生的发展,需要我们充分挖掘教学中的活动因素,让学生在活动中,主动参与,主动思考,积极探索,达成认知、情感、行为目标的统一,协调主动发展。可以在学生自学钻研的基础上,组织多种形式的课堂教学讨论、交流、辩论、竞赛等,完成教学目标。可以组织学生通过实验、制作、动手操作、尝试错误和成功等活动,完成学习任务。还可以指导学生参加各种形式的学科兴趣活动、社会考察活动、各种内容的认知实践活动,培养并发展他们的个性特长。

(四) 引发学生的探究思维

引发学生的探究思维,培养学生的创新精神是张扬学生个性,谋求学生发展的课堂教学活动的进一步提升。第一,可以从教学内容的正确性、推理的逻辑性、结论的合理性、语言表达的严密性等方面引导学生对教材以及教师的讲课进行肯定或否定的分析、评议,促进学生主动发展。第二,指导学生大胆质疑,以学生在自学的基础上产生的问题作为教学的出发点创设问题情境,引发认知冲突,组织学生探究,提高学生分析问题、解决问题的能力。第三,在教学活动中鼓励学生发表不同意见和独创性的见解,要求学生主动地参与到对知识的内容与形式的构建中去,设法从个体水平上去改造、重组认识的对象,努力赋予它一些独特的东西以获得知识的理解、认识的加深以及各种能力的提高。

(五) 科学评价学生的学业表现

传统的评价着重于学生的答案是否正确、是否完整,而对于学生获得答案的推理过程、思考性质、证据运用、假设形成等,都被评价者摒弃于评价的视野之外。基于学生发展的课堂教学评价注重关注学生搜集资料、推理判断和做出结论的全过程,关注学生在实际任务中所表现出来的提问能力、寻求答案能力、创新能力、合作能力、交流能力和评价能力,评价的重点立足于如何使学生的这些能力得到发展和提高。在这里,教师不再担任“专家”的角色,而是通过帮助学生获得、解释、组织、转换大量的信息来促进学习,以解决实际生活中的问题,学生则承担着自我学习的责任,由被动的接受者变为主动的知识建构者。

一切为了学生发展是教育改革赋予我们的神圣使命。以学生发展为中心的课堂教学特征和教学策略告诉我们,只有充分了解学生,研究学生,激活学生成长的生长点,才能使课堂教学真正“回归主体,发展主体”。

【参考文献】

- [1] 教育部基础教育局. 走进新课程[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002: 120.
- [2] 邓志伟. 个性化教学论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2002: 277.

[责任编辑: 黄晓娜]