

论职业学校德育工作的创新

段志贵

(盐城商业学校,江苏 盐城 224002)

摘要 :职业学校德育工作不能囿于传统的教育章法,而应力求把创新思想贯穿其中,使之既生动活泼,又扎实有效,这是新形势下社会发展赋予学校教育改革的一项客观要求。在这里,转变德育观念是先导和前提,实现德育工作手段、内容的创新是基础,也是关键,建立起新型的德育机制则是条件,也是保障。

关键词 :职业学校 ;创新思想 ;德育观念 ;德育手段 ;德育内容 ;德育机制

中图分类号 :G711 **文献标识码** :A **文章编号** :1008-3219(2001)22-0043-04

“一个没有创新的民族是没有希望的民族”。对教育而言,一种没有创新的教育是失败的教育,一所没有创新的学校是没有希望的学校。

随着教育体制改革的不断深入,中等职业学校德育工作出现了许多新情况、新问题。一方面,由于高校扩招,生源不足,职业学校与前几年相比,学生的思想、文化等基本素质明显下降。另一方面,由于受社会各种因素的影响,特别是信息社会多元化价值观以及职校生就业难等客观因素的影响,学生在思想、情绪、言行、心理等多方面表现出较多的不可捉摸性,给德育工作带来了一定的难度。对此,我们不能囿于传统的教育章法,更不能畏首畏尾,一筹莫展,而应当敢于创新,努力把创新思想贯穿于德育工作之中,积极开辟新途径,探索新办法,力求使学校的德育工作开展得既生动活泼,又扎实有效。

一、教育者的德育观念要创新

为适应21世纪人才培养要求,教育工作者一定要破除旧思想、旧观念和旧的思维方式,建立起与时代发展相适应的新的德育观念,这是做好新形势下学校德育工作的先导和前提。从这个意义上讲,当前要搞好学校德育工作,应当树立三种观念。

一是树立新型人才观

人们常把一些老实听话、安分守己的学生当作好学生看待,但这样的好学生走上社会不一定“吃得开”,原因在于这类学生缺乏创新精神,自立自强能力差,更谈不上适应社会自主创业了。今天,我们所倡导树立的新型人才观,就是要在教育教学过程中,能够根据社会需要和时代发展要求,培养具有高尚的品德、健康的体魄、开阔的视野、灵活的头脑以及较强的实际工作能力的优秀中等专业人才。树立新型人才观,不能以自身管理工作的开展为出发点和归宿,而要以学生能否成为未来有用人才为培养目标。

二是树立素质教育观

素质教育本身不但包含了德育工作的内容,而且体现了德育工作在学生全面教育中的核心位置和灵魂作用,赋予了新形势下学校德育工作全新的内涵。学校德育应当通过各种渠道,既着眼于学生“成人”教育,又着眼于学生的综合素质的全面、和谐、可持续发展,培养他们的未来适应能力,使他们不仅具有良好的思想政治素质,而且具有适应未来工作和生活的心理素质,不仅具有良好的道德素质和顽强的意志品质,而且具有积极的心态和较强烈的创新精神。从而使职业学校德育工作真正发挥作用。

三是树立开放教育观

收稿日期:2001-04-27

作者简介:段志贵(1966-),男,江苏盐城人,盐城商业学校讲师。

当今信息时代，学生接受的知识有时比许多教师来得多，来得快。尤其是通过“上网”获取知识和信息，必然会成为许多学生生活、学习中的一个重要层面。在这里，学生接受的不同主体、不同传播途径、不同倾向的思想意识的频率越来越快，多种生活方式、多元价值观念对学生的冲击越来越大，学生的思想也必将随之越来越活跃。因此，它要求教师要在日常教育过程中，努力增强学生对多种意识形态、多元价值取向的辨别批判能力，使他们在多元价值观念中保持必要的张力，坚持正确的价值取向。

二、德育工作手段要创新

传统的德育工作手段主要包括：健全组织、建立制度、加强政治课教学、强化学科教学渗透以及组织第二课堂活动等等。在许多学校中这类做法并不少见。这里所说的德育工作手段创新，并不排斥传统的德育工作手段，而是说为适应时代和社会的发展变化，德育手段创新应做到以下几点。

一是要强化日常管理的创新

日常教育管理是学校德育最具基础性的一项工作。教育大环境的变迁、新教育体制的建立、教育对象所表现出的新特点等，这一切在动态中变化着的因素，要求教育工作者在完成各项常规管理工作的同时，要重新审视过去所制订的各类规章制度，改进管理模式，提高管理效率。对管理工作中出现的各类问题，诸如对于学生双休日管理的限度、日常检查的评判标准、上网聊天的约束等问题，要善于运用科学辩证的分析方法去剖析，寻找更符合实际的教育对策。

二是要强化教育方式、方法的创新

这是德育工作中最具建设性的工作，因为它实质上是教育工作者和被教育对象之间的直接“对话”。面对与传统意义上既相似又有区别的教育对象、教育环境，如果固守于传统的训、管、教的德育模式，必然收不到理想的教育效果。在新的教育形势下，要根据学生身心发展规律，创造性地开展教育引导工作。要把德育工作由浅层次治标向深层次治本转变，由单纯的思想教育向素质教育转变，由以批评教育为主向以表扬鼓励为主转变。同时，要注意学习和运用社会学、心理学、行为学、教育学等相关学科的最新研究成果，努力改进工作方式方法，增强学校教育转化工作的针对性，使思想政治教育工作达到潜移默化、润物无声的效果。

三是强化德育领域的拓宽与创新

要把学生的思想品德教育渗透到科技、文化、艺术、体育等校园文化活动中去。就校园文化活动而言，传统性的教育活动很多。诸如，在时间和空间上都有着较大延伸的第二课堂活动中，建设学生社团组织，建立各类兴趣小组，开展体育锻炼、影视观看、音乐欣赏、报刊阅览、读书学习、演讲朗诵、书画展览、知识竞赛等。然而，这其中许多活动始终拘泥于在什么节日或什么特定的时间搞什么的老一套模式，这多多少少会让学生感觉到在校三年学习、生活的单调枯燥。而在今天，要力求富有创意，更多地为学生创造走出校门的机会。与此同时，还要进一步发挥校园文化建设在德育工作中的作用，要赋予假山喷泉、花草树木、艺术雕塑、文化景点、名人画像、警言语录等环境因素以新的教育内涵，努力营造一个健康向上、文明、科学的校园文化环境，使置身于其中的广大学生能够不断地、经常性地受到一种熏陶，一种潜移默化的教育。

三、德育工作内容要创新

科学地制定德育工作内容是做好新形势下学校德育工作的关键。过去，传统性的德育工作内容分为“长线体系”和“阶梯结构”两块。所谓“长线体系”，是指根据一年中各个特殊的教育阶段组织不同的教育内容；所谓“阶梯结构”指的是根据不同年级阶段组织不同的教育内容。而在今天，由于教育对象与教育体制的不同，必然要对教育内容作出必要的调整和创新。一方面，要根据学校实际，根据职校生特点，创造性地确立德育内容。另一方面，要注意听取学生的反映，研究学生的精神文化需求和价值取向，掌握他们的思想活动新情况、新特点，根据反映出来的热点、难点问题，有针对性地确立德育内容。结合这两个方面要素，新形势下的学校德育工作内容可分为七个主干模块。

一是新生入学教育

主要内容是：切实加强入学新生的纪律与理想教育，并突出重点，让广大新生了解职业学校的培养目标、学校的教育要求，懂得在校应掌握哪些知识结构，培养哪些专业技能，塑造何种素质，引导学生树立远大志向，确立奋斗目标。

二是行为规范教育

在这一模块中，不仅要提出“学生行为一日常规管理”要求，而且要制订出相应的教育管理考核办法，努力建立起由学生科、团委、学生会、

保卫科、后勤管理科、体育教研室在内的教育考核检查网络，结合一日常规教育、普法教育，剖析正反典型，强化管理效应，进行实实在在的富有成效的行为规范教育。

三是宿舍文化建设

其内容主要包括宿舍卫生净化、物品摆放、宿舍美化、宿舍创名优竞赛等内容。还要透过表象，抓住宿舍文化实质性的建设目标，即在各类检查、评比过程中，要促使学生养成一种好的习惯，在他们的内心世界形成一种自律机制。

四是爱国主义教育

这一模块主要是在传统的历史性纪念日开展教育活动，兼顾时事政治的学习讨论。同时，还要通过开展诸如“三个代表”重要思想、“双思”论述、“三讲”等专题的学习教育活动，努力激发广大学生的爱国之情，报国之志，效国之行。

五是“三德、三观”教育

社会公德、职业道德、家庭美德，正确的世界观、人生观、价值观教育是思想品德教育的主线之一，应当贯穿于3年职业教育的始终。这项工作虽然长期以来都受重视，但往往比较零碎，相互间缺少衔接，我们要在新的形势下通过积极探索，使之更具系统性和连贯性。

六是身心健康教育

在这一模块中，不仅要求学生掌握基本的心理保健知识和方法，养成良好的心理品质，形成健康的人格和个性，而且要求学生具备珍惜生命的意识，崇尚体育，热爱运动，保持良好的体能和健康的体质，适应现代化的学习、工作节奏。

七是就业指导与创业教育

这是一个重点模块，不能仅仅局限于在毕业班学生中开展。无论处于哪一个年级段，这项工作都应当重视和加强。在新生入学教育阶段，要让学生知道社会所需要的人才应当具备什么样的素质、什么样的知识结构、什么样的专业技能，明确进校后自己应该如何学习，如何发展，以此确定自己的学习目标。在二年级，要利用第二课堂，对学生进行人文科学教育、专业技能培养，以拓宽学生的知识面，培养学生的一专多能，增强学生未来就业的适应与竞争能力。到三年级，要邀请一部分往届毕业生作创业讲座，请用人单位作成才报告，并努力办好《就业指导报》，对学生进行就业观、择业观、价值观、创业观教育。

还有诸如劳动教育、法纪教育、学生自我教育等，都可以穿插在这七个主干教育模块之中组

织进行。

四、德育工作机制要创新

德育工作的具体实施依赖于良好的德育机制作保证。笔者以为，新的形势下，学校德育工作主要蕴含以下三个机制。它们彼此之间是相互牵制、不可或缺的三个“链”点。

一是运行机制

这是学校德育工作组织实施的“基本链”。学校德育工作运行机制依赖于以下六个工作系统，即党团部门、学生工作部门组成的思想政治工作系统，全体任课教师组成的教书育人系统，全体行政后勤人员组成的管理服务系统，学生自我教育系统，社会育人系统，校园文化建设育人系统。用一个全新的视角去审视，建立起良好的德育工作运行机制，应当致力于以下四个分机制的正常运行，即建立起强有力的集体领导机制、完善的宏观管理机制、有效的基层工作机制以及广泛的群众工作机制。只有这四个工作分机制能够正常运转，学校整体和德育机制才能正常运转。

二是评价机制

这是学校德育工作组织的“保证链”。什么样的学生才是好学生？什么样的管理是最有效的管理？是满足于不出问题的管理？还是最大限度地激发学生活力，让学生自由自在的发展？等等，这里都牵涉到一个科学评价问题。要建立和健全评价机制，制定出科学的学生思想品质评价原则与方法。就现在各级各类学校通用的学生思想品质的量化积分考核而言，应当针对各学校的校情、生源特点，既要考虑学生的遵守纪律情况，又要结合学生的创新品质培养，既要充分考虑全班学生相互间的互评分值，也要合理考虑学生的自评分值，进行综合考核。通过考核，使学生真正认识到自己的不足与缺点，在今后的学习、生活中认真重视，不断改进。同时，还要注意评价机制中的可操作性，这是能否建立评价机制的核心。为此，要尽可能地使评价标准科学化，内容具体化，并在实际操作过程中坚持公平、公正与公开的德育评价原则，采取灵活多样的评价方法，努力增强德育评价的有效性。

三是竞争机制

这是学校德育工作组织实施的“效绩链”。建立起合理的德育工作竞争机制，没有广大教职工的积极参与，肯定达不到预期效果。因此，学校要有一个正确的导向，强化教育者的责任意识，把广大教职工的思想“重心”集中到搞好本职工

作上来，集中到教书育人上来，为培养和造就具有较高综合素质的合格毕业生而辛勤工作。要创设一个舆论氛围，大张旗鼓地表彰宣传德育工作中涌现出来的先进典型，号召大家向先进人物学习，争做德育工作的促进派。同时，还要制定一个具体的奖励措施，对德育工作上成绩突出者要有一定的奖励举措，在评优、晋职、晋升等方面要向长期从事教育管理工作的同志倾斜。尤其是对在差生教育转化以及特困生、特长生教育上取得优异成绩的教职工加大奖励力度。总而言之，要通过竞争机制的建立，努力形成一个“人人都想着育人，个个都愿意做育人工作”的全新局面。

应当强调指出的是：创新是在继承中创新，是在创新中保持继承。我们只有发扬传统，敢于创新，才能使学校德育工作永葆青春与活力，才

能建立起新形势下学校德育工作的新格局，推进学校德育工作迈上一个新的台阶。

参考文献]

- ①]杨名声,刘奎林.创新与思维[M].北京:教育科学出版社,2000.
- ②]柴素芳,高春花.知识经济时代的德育观刍议[N].中国教育报,2000-4-22.
- ③]常州工业学校.健全管理制度 加强学生思想教育[C].江苏五年制高职教育,2000.
- ④]常持斌,段志贵.严管善教 走教育“四化”之路[J].江苏中专教育,1996,(2).

(责任编辑 宋晓辉)

Try to Make Bringing Forth New Ideas Run Through School Moral Education Work in the New Situations

DUAN Zhigui

(Jiagsu Yancheng Commercial School, Yancheng 224002, China)

Abstract : School moral education work cannot be limited to traditional education regulations and methods, but try to make bringing forth new ideas run through it, make the work vivid, active, solid and efficient as well. This is an objective demand put forward by social development on school education reform. It is the first guide and premise to change moral education sense, also the basis and heart to bring forth new ideas for using scientific means and content in moral education work. It is the condition and secure as well to set up a new kind of moral education mechanism and systems.

Key words : vocational school; bring forth new ideas; moral education sense; moral education means; moral education content; moral education mechanism and systems