

寓创新思想于学校德育工作之中

□段志贵

近几年来,中等职业学校德育工作出现了许多新的情况、新的问题。一方面,由于普高热,德育对象的思想、文化等基本素质明显下降。另一方面,由于受社会各种因素特别是信息社会多元化价值观以及职校生就业难等的影响,学生在思想、言行等方面表现出较多的不可捉摸性,给德育工作带来了一定的难度。对此,我们不能囿于传统的教育章法,更不能畏首畏尾,一筹莫展,而应当敢于创新,努力把创新思想贯穿于德育工作之中。

一、教育者的德育观念要创新

要破除旧的思想、旧的观念和旧的思维方式,建立起与时代发展相适应的新的思想,这是做好新形势下学校德育工作的前提。在当前的学校德育工作中,我们应当树立以下三个观念:

1. 新型人才观。人们常说老实听话、安分守己的学生在校是好学生,但走上社会不一定“吃得开”,原因在于这类学生大多缺乏创新精神,走上社会后,自主自强能力差,更谈不上适应社会自主创业了。树立新型人才观,就是要在教育教学过程中根据社会需要和时代发展要求,培养具有高尚的品德、健康的体魄、开阔的视野、灵活的头脑以及实际工作能力和社会适应能力强的中等专业人才。

2. 素质教育观。素质教育不但包含了德育工作的内容,而且还体现了德育工作在学校教育中的核心地位和灵魂作用,赋予了新形势下学校德育工作全新的内涵。学校德育应当通过各种渠道,既着眼于学生的“成人”教育,又着眼于学生的综合素质的提高,使他们全面、和谐、可持续发展,不仅具备一定的思想政治素质,而且具有适应未来工作和生活的心理素质,不仅具备顽强的意志品质,而且具有积极的心态和较强的创新精神。

3. 开放教育观。在当今的信息时代,学生接受不同主体、不同传播途径、不同倾向的思想意识的频率越来越快,多种生活方式、多元价值观念对学生的冲击越来越

越大,他们的思想也随之越来越活跃。因此,关起门来进行德育的时代已经过去。开放的德育观念要求教师在日常教育过程中应努力增强学生对多种意识形态、多元价值取向的辨别批判能力,使他们在多元价值观念中保持必要的张力,坚持正确的价值导向。

二、德育工作的手段要创新

传统的德育工作手段主要包括:健全组织、建立制度、加强政治课教学、强化学科教学渗透以及组织第二课堂活动等等。德育工作的手段创新,并不排斥传统的德育工作手段,而是要适应时代和社会的发展变化,在传统德育手段的基础上力求创新。

1. 日常管理的创新。教育大环境的变迁、新的教育体制的建立、教育对象所表现出的新的特点等,要求我们在完成各项常规管理工作的同时要重新审视过去所制订的各类规章制度,改进管理工作模式,提高管理工作效率。

2. 教育方式、方法的创新。面对教育环境及教育对象表现出的新情况、新特点。我们应摒弃传统的训、管、教的德育模式,根据学生身心发展规律,创造性地开展教育引导工作。要把德育工作由浅层次治标向深层次治本转变,由单纯的思想教育向素质教育转变,由以批评教育为主向以表扬鼓励为主转变。同时,要注意学习和运用社会学、心理学、行为学、教育学等相关学科的最新研究成果,努力改进工作方式、方法,增强教育转化工作的针对性,使思想政治教育工作产生潜移默化、润物无声的效果。

3. 德育领域的拓宽与创新。把学生的思想品德教育渗透到科技、文化、艺术、体育等校园文化活动中去,力求富有创新,更多地为学生创造“走出校门”的机会,使他们深入社会,在改革大潮中经受锻炼,增长才干。同时,还要进一步发挥校园文化建设在德育工作中的作用,要赋予校园建筑、花草树木等环境因素以新的教育内涵,努力营造一个健康向上、文明科学的校园文化环

境,使置身其中的广大学生能够经常性地受到一种熏陶,一种潜移默化的教育。

三、德育工作的内容要创新

科学地制定德育工作内容是做好新形势下学校德育工作的关键。要改变传统的“长线体系”和“阶梯结构”两大模块(所谓“长线体系”,是指根据一年中各个特殊的教育阶段组织不同的教育内容;所谓“阶梯结构”指的是根据不同年级阶段组织不同的教育内容),对教育内容作出必要的调整和创新。一方面,要根据学校实际,根据职校生特点,创造性地确立德育内容;另一方面,要注意听取学生的反映,研究学生的精神文化需求和价值取向,掌握他们的思想活动新情况、新特点,根据反映出来的热点、难点问题,有针对性地确立德育内容。结合这两个方面要素,新形势下的学校德育工作内容可分为七个主干模块。

1. 新生入学教育模块。主要内容是:切实加强入学新生的纪律与理想教育,并让入学新生了解职业学校的培养目标、学校的教育要求,懂得在校应掌握哪些知识结构、培养哪些专业技能、塑造何种素质,引导学生树立远大志向并确立奋斗目标。

2. 行为规范教育模块。在这一模块中不仅要提出“学生行为一日常规管理”要求,而且要制订出相应的《教育管理考核办法》,努力建立起由学生科、团委、学生会、保卫科、后勤管理科、体育教研室在内的教育考核检查网络,结合一日常规教育、普法教育,剖析正反典型,强化管理效应,进行实实在在的富有成效的行为规范教育。

3. 宿舍文化建设教育模块。通过包括宿舍卫生的净化、物品摆放规范、宿舍美化、宿舍创优竞赛等内容,促进宿舍文化的建设,促使学生养成好习惯,并逐渐形成一种自律机制。

4. 爱国主义教育模块。这一模块主要是在传统的历史性纪念日开展教育活动,兼顾时事政治的学习讨论。

5. “三德、三观”教育模块。社会公德、职业道德、家庭美德和正确的世界观、人生观、价值观教育是思想品德教育的主线之一,应当贯穿于职业教育的始终。这项工作虽然一直受到重视,但相互间缺少衔接,我们要力求使这些工作更具系统性和连贯性。

6. 身心健康教育模块。在这一模块中,不仅要求学生掌握基本的心理保健知识和方法,养成良好的心理品质,形成健康的人格和个性,而且要求学生具备珍惜生命的意识,崇尚体育,热爱运动,保持良好的体能和健康

的体质,适应现代化的学习、工作节奏。

7. 就业指导与创业教育模块。这是一个重点模块,不能仅仅局限于在毕业班学生中开展。无论处于哪一个年级段,这项工作都应当得到重视和加强。在新生入学教育阶段,要让学生知道社会所需要的人才应当具备什么样的素质、什么样的知识结构、什么样的专业技能,明确进校后自己的发展方向,以此确定自己的学习目标。在二年级,要利用第二课堂,对学生进行人文科学教育、专业技能培养,以拓宽学生的知识面,培养学生的一专多能,增强学生未来就业的适应与竞争能力。进入到三年级,要邀请一部分往届毕业生作创业讲座,请用人单位作成才之路报告,并努力办好《就业指导报》,对学生进行就业观、择业观、价值观、创业观教育。

另外,诸如劳动教育、法纪教育、学生自我教育等,可以穿插在这七个主干教育模块之中组织进行。

四、德育工作的机制要创新

德育工作的具体实施依赖于良好德育机制的保证。学校德育机制主要包含以下三个相互牵制、不可或缺的“链”点。

1. 运行机制,这是学校德育工作组织实施的“基本链”。学校德育工作运行机制依赖于以下六个工作系统:党团部门、学生工作部门组成的思想政治工作系统;全体任课教师组成的教书育人系统;全体行政后勤人员组成的管理服务系统;学生自我教育系统;社会育人系统;校园文化建设育人系统。应该用一个全新的视角审视原有的运行机制,进一步致力于建立起强有力的集体领导机制、完善的宏观管理机制、有效的基层工作机制以及广泛的群众工作机制,使学校整体工作和德育机制正常运转。

2. 评价机制,这是学校德育工作组织实施的“保证链”。就现在各级各类学校通用的学生思想品德的量化积分考核,我们从各自学校校情特点、生源特点出发,注意评价机制中的可操作性,尽可能地使评价标准科学化,内容具体化。

3. 竞争机制,这是学校德育工作组织实施的“绩效链”。学校要有一个正确的导向,强化教育者的责任意识,把广大教职工的思想“重心”集中到搞好本职工作上来,集中到教书育人上来。对德育工作中成绩突出的教职工要有一定的奖励举措,要通过竞争机制的建立,努力形成一个“人人都想着育人,个个都愿意做育人工作”的全新局面。

(作者单位:江苏省盐城商业学校)