

适应社会需要 调整专业结构

● 蔡柏良 殷志贵

(江苏省盐城商业学校 224002)

我校是一所有着 40 余年办学历史的省属财经类骨干学校。1993 年以前, 我校专业结构单一, 培养的都是财会、统计、物价等财经类专业人才。从 1994 年开始, 随着社会主义市场经济体制改革的深入, 原来热门专业出现了市场饱和态势, 加上各类学校专业设置呈盲目无序状况, 不管条件是否具备都开设了财经类专业, 对我们财经类学校带来了很大冲击。近几年来, 学校党委一班人紧紧抓住专业结构调整这个龙头, 面向市场开放办学, 努力构建学校专业设置新的格局, 开辟出一条规模、结构、质量、效益协调统一的办学新路。

一、广泛开展社会调查, 为专业结构调整提供决策依据

专业结构调整的目的就是要使学校能动态适应社会的人才需求, 向社会提供“适销对路”的专门人才。但教育有其自身的规律, 如教育的周期相对较长, 学生毕业时所学专业的“冷热度”发生变化。能否做到“适销对路”取决于供求两个变量: 即社会对这个专业的人才需求量的变化和各个学校培养这个专业人才的供给量的变化。所以, 要使学校的专业具有生命力, 就必须很好地把握这两个变量, 加强对社会人才需求趋势和各校办学动态的调查。我校于 1996 年下半年专门成立了“专业建设咨询委员会”。委员会由社会各相关行业中的一些大型企业、集团的老总、人事主管、业务骨干, 以及学校领导、教师组成。“专业建设咨询委员会”成立五年来, 充分发挥其职能作用。他们通过走访、对在职人员进行问卷调查等方式收集信息, 掌握第一手资料。他们深入到省内、省外的大型企业和同类学校进行实地考察论证, 形成调查报告, 向学校党委提交可行性的专业设置建设性方案。以饭店服务与管理专业为例, 在 1997 年 12 月召开的一年一度的专业咨询论证会上, 根据市场行情, 咨询委员会部分同志提出学校可以新上服务类专业。经过咨询委员会讨论, 大家认为新上服务类专业能适应市场需要, 有师资力量, 有办学基础, 并提出了“美容美发”和“餐旅服务”两个候选专业。此后, 学校下派了 5 个调研小组分头到盐城市所辖市区、县城、乡镇调查, 并组织两个调研小组到南京、宁波等地同类学校考察专业建设相关事项。由于收集到的信息详实具体, 校党委很快决策 1998 年新上“餐旅服务”专业, 并采纳咨询委员会部分同志意见, 把“餐旅服务”专业最终定名为“饭店服务与管理”专业。1998 年, 我校确定饭店服务与管理专业招生计划 45 名, 结果招生了 60 名。连

续 4 年, 我校这一专业招生人数逐年增加, 现有在校生 413 人。这一专业对外很有吸引力, 南京、无锡、盐城等地相关星级宾馆对我校毕业生表现出了极大的兴趣。目前, “饭店服务与管理专业”已成为我校最具有潜力和特色的一个专业。

二、准确把握办学规律, 科学地实施专业结构调整方案

中等职业学校专业结构调整有其自身内在的规律。它要求学校必须把专业调整的稳定性与动态性相结合, 社会需求与本校条件相匹配, 加强预见性, 强化实践性, 并突出注重“三个面向”与“两个效益”相统一。近几年来, 在充分论证社会对人才需要信息的基础上, 根据办学实际, 我校确立了“扬优、改老、拓宽、提升”的调整思路, 审时度势, 逐步调优专业结构体系。所谓“扬优”, 就是对传统的优势专业通过课程体系和专业能力的改革赋予新的生命力。如财会专业是我校办学历史最长、师资力量最强、社会影响最大的一个优势专业。我们充分考虑到财会专业的学生毕业后都要参加会计职称或资格的考试, 将会计专业调优为“会计(会计师方向)”, 今年又将开设“会计(注册会计师方向)”五年高职专业。所谓“改老”, 就是对一些有市场潜力的老专业进行改造, 使其焕发活力。如市场营销专业是我校的一个老专业, 但随着市场经济体制改革的深入、电子技术的广泛运用和我国加入 WTO, 需要市场营销专业的学生不仅要面向国内, 还要面向国外, 不仅能熟练运用传统营销手段, 还要能借助现代技术开展营销活动。为此, 我们把营销专业与“英语”复合而成为以国际贸易操作和国内市场营销双重能力要求为培养目标的“商务英语专业”, 把营销专业与“计算机”复合而成为以计算机技术运用和商务操作双重能力为培养目标的“电子商务专业”。另外, 我们把财会专业与“计算机”复合而成电算化会计专业, 把文秘专业与“计算机”复合而成办公自动化专业。所谓“拓宽”, 指的是学校的专业空间要拓宽, 涉及的专业类群要多, 我们根据社会对人才需求的要求和趋势, 新增了加工制造类、信息技术类和旅游类新专业, 使专业设置的空间更加广阔, 先后开设了电子电器运用与维修专业、计算机专业、饭店服务与管理专业等。所谓“提升”, 指的是提升学校办学层次, 从 1999 年开始, 先后把商务英语专业、饭店服务与管理、电子商务专业办成为五年制高职专业, 今年, 还将开设会计(注册会计师)、

国际贸易、计算机、商务文秘(办公自动化)等四个专业的五年制高职班。目前,学校开设的十多个专业涉及加工制造类、财经类、信息技术类、商贸旅游类和社会事务类等五大类专业群,彻底改变了过去单一财经类专业的格局,形成了“文理工兼有,中高职并举,逐步向高职方向发展”的专业设置新格局。

如今,我校专业设置的口径宽,内涵丰富,社会适应性强,基本满足了学生的求学兴趣和要求,形成了人才与市场对路的良好效果,增强了学生的就业竞争力,赢得了学校发展新的更大空间。正因为如此,在目前招生就业形势相当严峻的情况下,我校的招生就业渠道仍很顺畅。2001年共招生1002名,完成招生计划的125%,400多名毕业生,就业率达到96.8%,受到了上级教育主管部门的好评,《人民日报》、《中国教育报》等多家新闻单位对此进行了专题报道。

三、加强实践基地建设,为专业结构调整奠定物质基础

没有办学硬件设施作为保证,专业结构调整就会失去支撑。为确保专业结构调整的顺利进行,近几年来,我校在资金比较紧张的情况下,每年都能投入大量的资金加大校内外实践基地的建设力度,加快学校教学装备现代化建设步伐,有力地保证了各专校内校外实习场所建设的需要。

结合新开计算机专业和电子商务专业建设需要,学校投资60多万元,建起了以多媒体投影仪、视频展台和多媒体计算机为主的4个多媒体教室,4个微机房,拥有配置586以上微机260余台。1999年,学校投入近150万元,建成了校园网。校园网与因特网相联接,为计算机和电子商务专业课教学打开了一扇窗口。计算机专业还成立了“盐城商业学校亿特软件研发中心”,中心研究出的“亿特代理服务软件”处于国内领先水平,目前正在申请专利。结合商务英语专业建设需要,学校投资50多万元,兴建了2个双向式多媒体语音室,并申请开通了英语调频电台,每天播送英语调频节目。结合电子电器运用与维修专业的建设需要,学校投资100万元,建成了家电实验室、电子电工实验室、彩电实习室、家电综合实习室、空调与制冷实习室,并建成家电维修中心,正常对外营业。结合饭店服务与管理专业建设需要,学校投资20万元建成了餐旅实训中心,建有仿真标准客房、仿真酒吧、仿真西餐厅、客房实习室和中餐摆台实习室等。尤其是家电实训中心和仿真酒吧都由学生管理、营业,学生既是这两个实体的管理者,又是经营者、服务者,师生反响非常好,对于提高学生的实践动手能力是一个非常好的尝试。

在校外实习基地建设上,学校也投入了大量的人力、物力。近年来,学校分别与盐城望海大厦、南京饭店、江动集团进出口有限公司、海悦国际大酒店、悦达集团、森达集团、盐城海关、盐城商品检验局、

盐城对外贸易局、盐阜人民商场、盐城投资公司等多个单位签订了校外实习基地的协议书。我校各相关专业学生可以根据教学需要随时到有关实习基地进行实习教学“演练”。同时,各实习基地单位也都能根据我校教学要求,派出技能优秀的相关人员进行实习指导,有力地保证了校外实习效果。

四、强化师资队伍建设,为专业结构调整提供人力保障

专业结构的调整,同样依赖于师资队伍建设作为保证。它要求师资队伍学历层次、教学能力及水平要高,知识更新要快,动手能力要强。否则,伴随着专业调整的进行,教学必然会陷于混乱,专业建设的水平和教学质量的提高也就无从谈起了。近几年来,我校充分认识师资队伍建设和专业调整中的重要作用,超前设计、及早安排,全面推动了学校师资队伍建设。

一方面,结合专业改造,先后制定出了《盐城商业学校“九五”师资建设规划》和《盐城商业学校“十五”师资建设规划》,努力建设一支与新的专业结构体系相适应的师资队伍。针对学校原来的专业类型比较单一,教师的专业面比较窄,动手能力不强的实际情况,在专业结构大调整前后,主要采取了以下措施:一是对因停办或调整专业而出现专业不对口的专业课教师进行“分流”,其中大多数中青年教师通过到高校进修第二专业、参加短期培训、到企业挂职锻炼和自学等多种途径的再学习而改教新专业,少数教师被充实到行政、后勤部门;二是根据新专业的发展和教学任务的需要,有计划、有目的地引进或向社会公开招聘调入一批大学毕业生和工程技术人员充实教师队伍;三是聘请企事业单位专家来校兼课,建立了客座教授制度,尤其是聘请了17名企业业向骨干作为学校的兼职教授,极大地推动了各专业的实践性教学和学生动手能力的培养和提高;四是建立了外籍教师的聘请与管理机制,外教招聘渠道畅通,学校已先后加入了世界性教育合作组织“盖普项目”和“美国国际教育交流协会”,常年有三名外籍教师来校任教,对于提高师生的英语水平,加强商务英语专业的建设已发挥了极大的作用;五是明确要求所有教师要树立终身学习的思想,不断更新知识,努力掌握现代科学技术,积极参加和开展教研、科研及生产实践活动,提高水平,增长才能;六是制订了学科带头人和骨干教师培养选拔办法,加强学科带头人和骨干教师的培养,目前,我校拥有市级学科带头人10名,市级教学能手6名。

另一方面重点建设一支理论基础扎实、专业技能熟练的“双师型”师资队伍。为实现这一目标,学校选派教师到有关高校培训,进修第二专业,攻读研究生和本科学历。目前,我校具备研究生学历22人,另有6人在读,拥有研究生学历的教师占全体教师的35%,本科生比例达99%。在注重教师学历水平提高的同时,加强了“双师型”教师的培(下转第11页)



教学质量更加适应现代生产、管理、服务的要求。2002年4月,市教育局出台了《宁波市中等职业学校现代化专业建设实施意见》,进一步明确了在“十五”期间,建设10大类30个左右与宁波支柱产业、新兴产业、重大工程紧密结合的现代化专业,并在职教统筹经费中列出专项,对全市30个市级现代化试点专业实行补助,每个专业每年20万元,连续三年共计60万元。

(二)探索互惠互利的机制,深化校企合作办学

职业学校与行业企业联合办学是促进专业建设的重要途径,是市中等职业教育的一贯传统。在联合办学过程中,学校与行业、企业合作招生,合作建设实验实训场所,合作确定培养目标、就业方案。企事业单位承担了部分职教培养经费,选派部分专业教师,补充部分专业仪器设备,负责部分毕业生录用。企事业单位也享有相应权益,如根据专业培养目标设置、调整专业课程,对学校教学工作提出建议,优先挑选毕业生等。

同时,联办单位还参与职校管理,许多学校成立了有联办单位参加的办学委员会。职教行政部门积极为联合办学出谋划策、牵线搭桥,每年举办有几十家联办单位和部分职业学校参加的办学工作座谈会,促成行业企业与职业学校之间的相互了解和协作。还与市劳动就业部门经常互通毕业、就业信息,每年合作举办中职毕业生专场就业洽谈会。校企联合办学促进了职业学校的专业建设,提高了专业教学质量,增强了毕业生的岗位适应能力,对职业教育事业发展起到了积极作用。

近年来,联合办学的形式更加多样,程度更加深入,焕发出新的生机和活力,并逐渐形成了企业与企业互惠互利的联办机制。几乎每一所骨干职业学校都有好几家以至几十家稳定的联办单位,宁波中专与宁波开发区内许多企业建立了紧密联系。宁波中泰职校与金融系统的联办协议已签约至2005年,宁波建设职业中专已成为市城乡建委的人才培养基地。宁海职教中心学校等许多学校与重点企业、高新技术产业进行深层次的联合、合作,争取企业在先进的专业设备设施、优质专业师资等方面对职业学校的支持和投入,探索联合招生、联合建设实验实训室、共建实习基地等多种办法,联合培养职业技术人才。通过联合办学,使职校成为企业的培训基地,企业成为职校的实习实践基地,职校的专业设置更适应企业需求,专业教学更贴近企

业实际,毕业生质量更符合企业要求。

五、加强师资培养和提高,努力建设“双师型”职业教育师资队伍

多年来,我市职业学校的教师队伍建设也得到不断加强。针对我市职业教育的特点和要求,以及职业学校师资队伍的现状,我们着力在教师学历提高、“双师型”队伍建设、名师培养等方面下功夫,积极探索灵活多样的师资培养和培训形式,努力建设好一支素质好、教学水平高、专业技能过硬的职业学校教师队伍。

一抓教师学历提高。我市积极鼓励教师们报考职教师资“专升本”、在职攻读硕士学位,并制定了一系列优惠措施。2001年,我市有职业中学专任教师2735人,学历合格率(本科)由1996年的28%提高到2001年的62%,目前共有50多位教师正在进行研究生学历进修,或攻读硕士学位。

二抓“双师型”队伍建设。从1997年开始,我市每年由市教委、劳动局、教育工会等联合举行全市职业中学专业教师技能操作竞赛,参赛成绩达到了中级工合格标准的选手,发给相应的国家专业技能等级证书。这一举措推动了教师技能训练,为实行职业学校教师“双证制”创造了有利条件,使“双师型”专业教师比例达到30%。2002年初,市教育局与市劳动和社会保障局联合发文,组织专业教师参加高级工职业资格考核,将进一步提高专业教师的专业技能水平。

三抓名师培养。通过一系列职业学校教师评优活动,我市涌现了大批省市“教坛新秀”、“教坛中坚”。同时,我们积极推动教师参加教研、科研活动,促使高水平教师群体的形成,全市建立了20个职教科研基地,形成了30多位职教特约研究员队伍,一批名师脱颖而出。目前,我市职教系统共有省特级教师4人,省市名师4人,教坛新秀45人,教坛中坚12人。中高级职称专任教师比例达到41%。

随着中国加入WTO,我们面临严峻的形势,职业教育也面临新的机遇和挑战。我们务必认清形势,把握规律,增强克服困难的信心和勇气,促进职业教育向更高、更深层次发展,进一步提高宁波职业教育的内在质量,提高职业教育现代化水平,为社会主义现代化建设提供高素质的劳动者。

责任编辑:韦舟

(上接第13页)养,学校制定了《“双师型”教师培养与建设制度》。目前,拥有会计师、注册会计师、经济师、工程师、BECI、BECII、会计电算化、饭店管理经济师、中级服务员等证书的教师共32人,另有9名教师拥有省劳动厅颁发的八个技术工种的考评员资格证书,“双师型”教师占全部教师的51%。“双师型”教师已经成为我校教学工作的主体和中坚力量,尤其是在各专业的实践性教学活动中发挥了积极的作用。

几年来,我校专业结构的调整顺应了市场需求,无

论办学规模、办学质量、办学效益,都得到了长足的发展。1998年我校被评定为省部级重点中专,2001年被教育部确定为国家级重点中专。优化专业结构的实践告诉我们,专业结构的稳定是相对的,专业结构调整是学校办学过程中永恒的课题,紧紧抓住专业调整这个重要环节,学校发展的路子就会越走越宽。今后,我们将继续紧跟时代步伐,把专业结构调整与时代发展联系得更加紧密,为学校在新的教育形势下谋求新的更大发展而努力!

责任编辑:韦舟