

在教学中应该怎样根据本学科特点,切实加强学生的素质教育呢?结合多年来的教学实践,笔者体会到,为充分实施素质教育,数学教学中我们一定要注重五个加强。

### 一、加强数学思想方法的渗透

中专数学教材中,除去一些具体的数学方法,比如消元法、换元法、待定系数法等,有明确的陈述外,对于大量较高层次的数学方法和数学思想没有作明确提示,它蕴含于各数学教学内容之中。为此,教师在教学中,必须认真钻研教材,提炼教材中的主要数学思想,努力做到

受阻,思路不畅,也常常是由于未能准确地把握住有关概念所致。要引导学生参与从生动、直观到抽象出本质属性的概括过程和结论的推导过程。对于以已经学过的知识作为自身成立依据的概念,应努力做到让学生参与以旧引新,直接下定义。这种启发学生参与抽象概念的教学过程,使学生知道了概念的本质,理解了概念的内涵,记忆深刻,运用灵活,使思维能力相应地得到提高。二是在解题教学中加强学生思维训练。解题教学是提高学生思维能力的重要环节,很多人的

生、证明等过程,对学生加强正直、诚实品质教育,培养学生不轻率盲从的道德品质,形成尊重真理的习惯和严肃认真的生活态度。特别是在解题教学中,要注重培养学生克服困难,纠正错误的勇气和耐心细致的学习态度以及坚韧、顽强的毅力。同时,通过数学审美,又可培养学生高尚的情操、良好的价值观念和对美的追求。

### 四、加强实际应用教学

学习的目的在于应用。教学中,我们不能仅着眼于推几个定理和套几个公式,而要有意识地给纯

# 数学教学应注重五个加强

○段志贵

融知识教学和思想方法教学于一体。比如,数列教学中,数列可以看作是一个以自然数为自变量的函数,这是函数的思想方法的渗透;运用等差、等比数列的概念、公式解决数列计算时,常可以通过方程或方程组来求解,这是方程思想方法的渗透;在一些等比数列的计算、证明中,经常要讲公比 $q > 1$ 、 $q < 1$ 情形,这是使用了分类讨论的思想方法。此外,在数列教学中,我们还可以根据不同的题目类型渗透整体思想方法、特殊化思想方法等。

### 二、加强思维能力的训练

数学教学中突出加强学生思维能力训练,有这样两个落脚点应予重视,一是在概念教学中提高学生的思维能力。学生学习数学时思维

思维能力都是通过数学解题培养起来的。在解题教学中,不能只侧重于解题的推导运算过程,而应把寻找解题思路的方法和途径教给学生,特别是对一些题目有几种特殊同归的不同解法应引导学生从多侧面、多角度观察分析问题,得出多种不同的解法,从而培养学生的发散思维能力。

### 三、加强非智力因素的培养

教学中,我们要精选学生熟悉的具体事例进行分析,提高对学习内容重要性的认识,注意揭示每一章节学习的目的意义,以激发学生的学习兴趣,我们一方面可提问题引趣,另一方面可以应用引趣,再一方面是以类比引趣。教学中我们要通过数学概念、定理、公式的产

数学寻找应用背景,引导学生用已学过的知识去发现自己身边以及专业学习中的数学问题,建立数学模型,解决实际问题。例如,在讲指数函数和对数函数时,可以把函数特点用到解决日常生活中众多问题上,象细菌繁殖,人口增长,物质衰变等等;在等差、等比数列教学中,可结合国库券、债券的收益率、买房贷款等实际问题进行讲授。

### 五、加强学习方法的指导

作为教师,我们要导之有方,多给学生练习的机会,使学生在思维活动乃至学习活动中,从依赖教师到最终走向独立。笔者的体会是:一要教学生会阅读;二要教学生会发问;三要教学生会质疑。

(作者单位:江苏盐城商业学校)