

KONZALIX



(Une image originale représentant le projet)

Alexandre Dürrenmatt – Cin1B
Lausanne
32 périodes
Xavier Carrel

Table des matières

1	SPÉCIFICATIONS.....	3
1.1	TITRE.....	3
1.2	DESCRIPTION.....	3
1.3	MATÉRIEL ET LOGICIELS À DISPOSITION	3
1.4	PRÉREQUIS	3
1.5	CAHIER DES CHARGES	3
1.5.1	Objectifs et portée du projet	3
1.5.2	Caractéristiques des utilisateurs et impacts.....	3
1.5.3	Fonctionnalités requises (du point de vue de l'utilisateur)	3
1.5.4	Contraintes.....	4
1.6	LIVRABLES	4
2	PLANIFICATION INITIALE.....	4
3	ANALYSE FONCTIONNELLE.....	4
4	RÉALISATION	104
4.1	INSTALLATION DE L'ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL.....	104
4.2	RESSOURCES EXTÉRIEURES.....	104
4.3	DÉROULEMENT EFFECTIF	104
4.4	JOURNAL DE TRAVAIL	105
5	TESTS.....	105
5.1	STRATÉGIE DE TEST	105
5.2	DOSSIER DES TESTS.....	105
5.3	PROBLÈMES RESTANTS.....	115
6	CONCLUSION.....	115
6.1	BILAN DES FONCTIONNALITÉS DEMANDÉES.....	115
6.2	BILAN DE LA PLANIFICATION	115
6.3	BILAN PERSONNEL	115
7	ANNEXES	115

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

1 SPÉCIFICATIONS

1.1 Titre

A compléter par un titre court et pertinent, suivi d'un sous-titre qui donne une idée du domaine dans lequel le projet se place. Cela peut être une reprise ou compléter le titre de la première page ...

Exemple :

MyColoc

Une application mobile pour gérer les tâches à faire dans une colocation

1.2 Description

A compléter, par une explication du contexte, de la situation, des raisons générales de la mise en route d'un tel projet. Le lecteur doit pouvoir comprendre les motivations du lancement du projet...

1.3 Matériel et logiciels à disposition

A compléter par ce qui est nécessaire pour le démarrage ...

1.4 Prérequis

A compléter par une description des compétences, des connaissances et de la formation minimum pour être à même de réaliser le projet ...

1.5 Cahier des charges

1.5.1 Objectifs et portée du projet

A compléter. Il s'agit d'ébaucher des réponses aux questions de l'acronyme CQQCOQP (Combien, Quoi, Qui, Comment, Où, Quand, Pourquoi)

1.5.2 Caractéristiques des utilisateurs et impacts

A compléter... Il s'agit tout d'abord d'identifier les personnes qui vont utiliser le produit (c'est-à-dire ce qui va être réalisé durant le projet).
Décrire le(s) profil(s) de ces personnes et les conséquences que cela va avoir sur la conception (ergonomie, utilisation, etc.)

1.5.3 Fonctionnalités requises (du point de vue de l'utilisateur)

A compléter par une espèce de mode d'emploi du produit. S'il s'agissait d'une montre, décrire qu'à part l'heure, il y aura la possibilité d'utiliser un chronomètre, un réveil, ...
S'appuyer sur la technique « On utilise (le produit) pour ... » pour identifier les fonctionnalités

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

1.5.4 Contraintes

Quelles sont les choses que vous êtes obligés de faire ou d'utiliser, sur lesquels vous n'avez pas votre mot à dire.

Sécurité, backups, disponibilité, système utilisé, interfaces avec autres logiciels, etc.

1.6 Livrables

Cette section décrit tous les livrables du projet, avec pour chacun :

- La description du livrable (fichier .zip, url, document imprimé, composants hardware, ...)
- L'emplacement où il sera déposé
- Les modalités d'annonce de livraison
- Les éventuelles modalités de confirmation de réception.

Chacun des livrables décrits dans cette section fera l'objet d'une évaluation.

2 PLANIFICATION INITIALE

Ce paragraphe présente tout d'abord les éléments de planning connus dès le départ

- Date de début
- Date de fin
- Vacances et congés
- Nombre d'heures par semaine dédiées au projet
- Nombre d'heures totale à disposition pour la réalisation du projet

On propose ensuite une découpe en sprints. Pour chaque sprint, on spécifie :

- Le but du sprint
- La date/heure de la sprint review

3 ANALYSE FONCTIONNELLE

3.1.1 Sprint 1

3.1.2 Toilettes D02

En tant qu'élèves Je veux des toilettes Pour pouvoir faire mes besoins

Tests d'acceptance:

Toilette	- Il y a 3 petites pièces différente avec des toilettes a l'intérieur
Lavabo	- Il y a un lavabo par toilette
Savon	- Il y a une boite de savon par toilettes
Papier pour les mains	- Il y a 1 distributeur de papier pour les mains par toilette
Poubelle	- Il y a une poubelle dans chaque toilettes
Murs	- Il y a tout les murs blanc par toilette
Interrupteur	- Il y a un interrupteur pour la lumière dans chaque toilette
Porte	- Il y a une porte en bois claire
Papier toilette	- Il y un rouleau de papier toilette par toilette

a mis en forme : Sans numérotation ni puces

3.1.3 Salle de serveur

En tant que élève Je veux salle de serveur Pour rendre le travail de nos sites possible

Tests d'acceptance:

blocs de serveur	Quand j'entre dans la salle des serveurs tout au fond de la salle je vois trois "blocs" de serveurs l'un collé à l'autre .
table	à côté des serveurs je voit une petite table carrée
pc	Sur la table se trouve un PC portable

a mis en forme : Sans numérotation ni puces

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

Auteur : Alexandre DürrenmattAlexandre

Modifié par : X. CarrelAlexandre

Dürrenmatt

Version: 22 du 23.04.2024 16:2116.04.2024

14:45

Page 4 sur 11

Création : 23.04.202416.04.2024

Impression : 23.04.2024

16:2116.04.2024 14:45

Rapport - diff.docxRapport.docx

chaise	Devant la table se trouve une chaise
armoires	De l'autre côté des serveurs se trouvent des armoires avec des différents câbles à l'intérieur
anciens PCs	sur les armoires je vois trois anciens PC
boîte en carton	à côté de ces PC se trouve une boîte en carton
ventilateur	juste devant les serveurs se trouve un ventilateur pour bien refroidir les serveurs

3.1.4 Salle de détente D15

En tant qu'élève Je veux une salle de détente pour l'utiliser pendant les pauses Pour les élèves de l'ETML

Tests d'acceptance:

Porte-manteaux	Il y aura un porte-veste collé au mur
Armoire (Librerie)	Il y aura une armoire avec des livres à disposition.
Poufs	Il y aura 10 poufs au milieu de la salle
Prises électriques	Il y aura une grande prise électrique qui permettront aux élèves charger leur téléphone.
Machine distributeur	Il y aura une machine distributeur de boissons et une machine distributeur de chips à côté de l'autre.
Poubelle	Il y aura une poubelle à côté de la porte
Router	Il y aura un router au dessus de la porte avec un réseau 5g
Projecteur	Il y aura un projecteur pour regarder des films ou séries

a mis en forme : Sans numérotation ni puces

3.1.5 Terrasse (Toit)

En tant qu'élève Je veux une terrasse Pour pouvoir me reposer à l'extérieur

Tests d'acceptance:

Parasol	- Je veux 1 parasol sous chaque table
Barrières	- Je veux des barrières tout autour
Tables	- Je veux 6 tables
Chaises	- Je veux 4 chaises par tables
Panneaux solaires	- Il y a 5 panneaux solaires qui génèrent de l'énergie
Abris	- Je veux 1 abris
Fleurs	- Je veux des fleurs pour décorer la terrasse
Bancs	- Je veux 4 bancs

a mis en forme : Sans numérotation ni puces

3.1.6 Entrée

En tant qu'élève Je veux une belle entrée au bâtiment Pour les élèves et enseignants

Tests d'acceptance:

Entrée - Une porte automatique - Pannel pour s'identifier avant d'entrer - Poubelle pour le carton à côté de la porte - Poubelle pour les cannettes à côté de la porte - Poubelle à côté de la porte (tout) - Cendrier à côté de la porte - Des cassières au murs

a mis en forme : Sans numérotation ni puces

3.1.7 Couloir 1er étage

En tant qu'élève Je veux un couloir Pour passer et se reposer un moment

Tests d'acceptance:

Couloir - Deux canapés pour chaque salle de classe - Deux machine distri - Deux escalière pour monter au 2me étage

a mis en forme : Sans numérotation ni puces

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

3.1.8 Couloir 2me étage

a mis en forme : Sans numérotation ni puces

En tant qu'élève Je veux un couloir au 2me étage Pour pouvoir passer entre les classes	
Tests d'acceptance:	
tapis	Quand je monte les escaliers je vois un tapis sur le sol qui prend la moitié de couloir en longueur.
deuxième tapis	A côté de ce tapis je vois un deuxième tapis qui prend l'autre moitié de couloir.
peinture	A ma droite je vois une peinture.
deuxième peinture	A ma gauche je vois une autre peinture.
troisième peinture	A 2 mètres plus loin à droite je vois une troisième peinture.
quatrième peinture	A 2 mètres plus loin de la deuxième peinture, à gauche je vois une quatrième peinture.
tabouret	Entre la peinture 2 et 4 je vois un tabouret d'une hauteur de 60 cm.
chaise	Entre les peintures 1 et 3 je vois une chaise d'une hauteur de 40 cm.
lampe	En haut je vois une lampe.(ECOLO)
deuxième lampe	A 5 mètres plus loin je vois une deuxième lampe. (ECOLO)

3.1.9 Autour du bâtiment

a mis en forme : Sans numérotation ni puces

En tant qu'élève Je veux un extérieur pour me sentir plus à l'aise	
Tests d'acceptance:	
Places Moto	- Il y a 10 places moto alignés
Places voiture	- Il y a 3 places voitures
Fleurs	- Il y a des fleurs de décoration tout autour du bâtiment
Bancs	- Il y a 2 bancs de chaque côté du mur
Lampadaires	- Il y a 4 lampadaires, 1 de chaque côté du bâtiment
Arbres	- Il y a 5 arbres autour du bâtiment
Poubelles	- Il y a 5 poubelles autour du bâtiment
Fontaine	- Il y a 2 fontaines autour du bâtiment

3.1.10 Salle de classe 2ème étage D11

a mis en forme : Sans numérotation ni puces

En tant qu'élève Je veux une salle de classe au 2ème étage (très bien équipée) Pour les cours d'informatique	
Tests d'acceptance:	
Tables	Il y aura 17 tables gamer en boîte avec la place pour deux écrans, ils seront placées en groupes de 4, une table sera pour l'enseignant.
Pillones	Il aura 4 pillones avec des prises électriques, ils seront placées au milieu des groupes de 4 tables.
TV	Il y aura un TV de 65 pouces au mur, derrière de la place de l'enseignant.
Chaises	Il y aura 17 chaises gamer, une pour chaque poste
Ecrans	Il y aura deux écrans par poste de travail. Ils seront de 18 pouces chacune et ils ne consommeront pas beaucoup d'énergie.
PC's	Il y aura 17 PC's, un PC par poste
Fenêtres	Il y aura deux grandes fenêtres
Tapis	Il y aura un grand tapis dans la salle
Etagère	Il y aura un étagère pour les chaussures.
Porte-manteaux	Il y aura un porte-manteaux tout au fond de la classe, au coin.

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

3.1.11 Extérieur bâtiment

En tant que élève Je veux un extérieur du bâtiment Pour améliorer le point visuel de notre collège

Tests d'acceptance:

fontaine Quand je sort du bâtiment, à 5 mètres devant moi je vois une fontaine blanche.
parking à droite de la fontaine il y'a deux places de parking de voitures
arbre Quand je sort du bâtiment, à 3 mètres à gauche je vois une arbre.
banc Devant l'arbre y'a un banc.
chaise A 50 cm de ce banc à gauche il y'a une chaise.
buissons Derrière l'arbre se trouvent trois buissons.
fleurs Tout autours de ces buissons je vois des fleurs rouges.
tobogan A 3 mètres à droite de l'arbre je vois un tobogan.
trampoline à trois mètres à gauche de l'arbre je vois une trampoline.
roses à côté du tobogan je vois des roses de différentes couleurs.

a mis en forme : Sans numérotation ni puces

3.1.12 Salle d'imprimante D14

En tant qu'élève Je veux une salle d'imprimante Afin de pouvoir imprimer des papiers si j'en ai besoin

Tests d'acceptance:

Imprimante - Il y a 1 imprimante dans la salle
Fenêtre - Il y a 1 fenêtre dans la pièce
Armoire - Il y a 1 armoire pour stocker du papier
Murs - Il y a des murs gris clair
Poubelle - Il y a une poubelle
Sol - Il y a un sol noir
Porte - Il y a une porte en bois
Tapis - Il y a un tapis sous l'imprimante

a mis en forme : Sans numérotation ni puces

3.1.13 Salle d'imprimante D04

En tant qu'élève Je veux une salle d'imprimante Afin de pouvoir imprimer des papiers si j'en ai besoin

Tests d'acceptance:

Imprimante - Il y a 1 imprimante dans la salle
Fenêtre - Il y a 1 fenêtre dans la pièce
Armoire - Il y a une armoire pour stocker du papier
Murs - Je veux des murs gris clair
Poubelle - Il y a une poubelle
Sol - Il y a un sol noir
Porte - Il y a une porte en bois
Tapis - Il y a un tapis sous l'imprimante

a mis en forme : Sans numérotation ni puces

3.1.14 Toilettes D12

En tant qu'élèves Je veux des toilettes Pour pouvoir faire mes besoins

Tests d'acceptance:

Toilette - Il y a 3 petites pièces différente avec des toilettes a l'intérieur
Lavabo - Il y a un lavabo par toilette
Savon - Il y a une boîte de savon par toilettes
Papier pour les mains - Il y a 1 distributeur de papier pour les mains par toilette
Poubelle - Il y a une poubelle dans chaque toilettes
Murs - Il y a tout les murs blanc par toilette

a mis en forme : Sans numérotation ni puces

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

Interrupteur	- Il y a un interrupteur pour la lumière dans chaque toilette
Porte	- Il y a une porte en bois claire
Papier toilette	- Il y un rouleau de papier toilette par toilette

3.1.15 Salle de classe étage D08

a mis en forme : Sans numérotation ni puces

En tant que élève Je veux une salle de classe en 1er étage Pour enseigner des élèves	
Tests d'acceptance:	
rangée de tables	Quand j'entre dans la classe il y'a trois rangées de 4 tables chacune.
bibliothèque	Quand j'entre dans la salle je vois une bibliothèque à ma droite.
fenêtres	Quand j'entre dans la salle je vois deux fenêtres séparés de deux mètres à l'horizontale à ma gauche.
chaises	Les chaises sont devant les tables
tableau blanc	Devant les tables se positionne un tableau blanc
écrans claviers et souris	Sur chaque table se trouvent deux écrans avec un clavier et souris
canapé	Au fond de la salle, dans le coin à droite se trouve un canapé à quatre places
poufs	Devant ce canapé se trouvent deux poufs

3.1.16 Salle de classe 1er étage D03

a mis en forme : Sans numérotation ni puces

En tant que élève Je veux une salle de classe en 1er étage Pour enseigner des élèves	
Tests d'acceptance:	
rangée de tables	Quand j'entre dans la classe il y'a trois rangées de 4 tables chacune.
bibliothèque	Quand j'entre dans la salle je vois une bibliothèque à ma droite.
fenêtres	Quand j'entre dans la salle je vois deux fenêtres séparés de deux mètres à l'horizontale à ma gauche.
chaises	Les chaises sont devant les tables
tableau blanc	Devant les tables se positionne un tableau blanc
écrans claviers et souris	Sur chaque table se trouvent deux écrans avec un clavier et souris
canapé	Au fond de la salle, dans le coin à droite se trouve un canapé à quatre places
poufs	Devant ce canapé se trouvent deux poufs

3.1.17 Salle de classe étage D01

a mis en forme : Sans numérotation ni puces

En tant que élève Je veux une salle de classe en 1er étage Pour suivre les cours	
Tests d'acceptance:	
rangée de tables	Quand j'entre dans la classe il y'a trois rangées de 4 tables chacune.
bibliothèque	Quand j'entre dans la salle je vois une bibliothèque à ma droite.
fenêtres	Quand j'entre dans la salle je vois deux fenêtres séparés de deux mètres à l'horizontale à ma gauche.
chaises	Les chaises sont devant les tables
tableau blanc	Devant les tables se positionne un tableau blanc
écrans claviers et souris	Sur chaque table se trouvent deux écrans avec un clavier et souris
canapé	Au fond de la salle, dans le coin à droite se trouve un canapé à quatre places
poufs	Devant ce canapé se trouvent deux poufs

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

3.1.18 Salle de classe 1er étage D06

En tant qu'élève Je veux une salle de classe en 1er étage Pour enseigner des élèves	
Tests d'acceptance:	
rangée de tables	Quand j'entre dans la classe il y a trois rangées de 4 tables chacune.
bibliothèque	Quand j'entre dans la salle je vois une bibliothèque à ma droite.
fenêtres	Quand j'entre dans la salle je vois deux fenêtres séparés de deux mètres à l'horizontale à ma gauche.
chaises	Les chaises sont devant les tables par poste
tableau blanc	Devant les tables se positionne un tableau blanc
écrans claviers et souris	Sur chaque table se trouvent deux écrans avec un clavier et souris
canapéxxxx TVVVV	Au fond de la salle, dans le coin à droite se trouve un canapé à quatre places
poufsxxxxxx	Devant ce canapé se trouvent deux poufs
PRISES/PILONNES	

a mis en forme : Sans numérotation ni puces

3.1.19 Salle de classe 2ème étage D18

En tant qu'élève Je veux une salle de classe au 2ème étage (très bien équipée) Pour les cours d'informatique	
Tests d'acceptance:	
Tables	Il y aura 17 tables gamer en boîte avec la place pour deux écrans, ils seront placées en groupes de 4, une table sera pour l'enseignant.
Pillones	Il aura 4 pillones avec des prises électriques, ils seront placées au milieu des groupes de 4 tables.
TV	Il y aura un TV de 65 pouces au mur, derrière de la place de l'enseignant.
Chaises	Il y aura 17 chaises gamer, une pour chaque poste
Ecrans	Il y aura deux écrans par poste de travail. Ils seront de 18 pouces chacune et ils ne consommeront pas beaucoup d'énergie.
PC's	Il y aura 17 PC's, un PC par poste
Fenêtres	Il y aura deux grandes fenêtres
Tapis	Il y aura un grand tapis dans la salle
Étagère	Il y aura un étagère pour les chaussures.
Porte-manteaux	Il y aura un porte-manteaux tout au fond de la classe, au coin.

a mis en forme : Sans numérotation ni puces

3.1.20 Salle de classe 2ème étage D13

En tant qu'élève Je veux une salle de classe au 2ème étage Pour les cours d'informatique	
Tests d'acceptance:	
Tables	Il y aura 17 tables en boîte, ils seront placées en groupes de 4, une table sera pour l'enseignant.
Pillones	Il aura 4 pillones avec des prises électriques, ils seront placées au milieu des groupes de 4 tables.
TV	Il y aura un TV de 65 pouces au mur, derrière de la place de l'enseignant.
Chaises	Il y aura 17 chaises, une pour chaque poste
Ecrans	Il y aura deux écrans par poste de travail. Ils seront de 18 pouces chacune et ils ne consommeront pas beaucoup d'énergie.
PC's	Il y aura 17 PC's, un PC par poste
Fenêtres	Il y aura deux grandes fenêtres
Tapis	Il y aura un grand tapis dans la salle
Étagère	Il y aura un étagère pour les chaussures.
Porte-manteaux	Il y aura un porte-manteaux tout au fond de la classe, au coin.

a mis en forme : Sans numérotation ni puces

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

3.1.21 Salle de classe 2ème étage D16

a mis en forme : Sans numérotation ni puces

En tant qu'élève Je veux une salle de classe au 2ème étage Pour les cours d'informatique	
Tests d'acceptance:	
Tables	Il y aura 17 tables en boite, ils seront placées en groupes de 4, une table sera pour l'enseignant.
Pillones	Il aura 4 pillones avec des prises electriques, ils seront placées au milieu des groupes de 4 tables.
TV	Il y aura un TV de 65 pouces au mur, derrière de la place de l'enseignant.
Chaises	Il y aura 17 chaises, une pour chaque poste
Ecrans	Il y aura deux écrans par poste de travail. Ils seront de 18 puces chacune et ils ne consommeront pas beaucoup d'energie.
PC's	Il y aura 17 PC's, un PC par poste
Fenêtres	Il y aura deux grandes fenêtres
Tapis	Il y aura un grand tapis dans la salle
Étagère	Il y aura un étagère pour les chaussures.
Porte-manteaux	Il y aura un porte-manteux tout au fond de la classe, au coin.

4 RÉALISATION

4.1 Installation de l'environnement de travail

Cette partie permet de reproduire ou reprendre le projet par un tiers.

- Versions des outils logiciels utilisés (OS, applications, pilotes, librairies, etc.)
- Configurations spéciales des outils (Equipements, PC, machines, outillage, etc.)
- Arbres de documents produits.
- Comment accéder au code (repository)

4.2 Ressources extérieures

Cette partie décrit toutes les ressources qui ont été utilisées dans le cadre du projet et qui n'avait pas été fourni au départ.

Pour chaque ressource, expliquer les raisons de ce choix. Pourquoi en avez-vous eu besoin ? Y avait-il d'autres possibilités ? Pourquoi avoir choisi celle-ci plutôt qu'une autre ?...

4.3 Déroulement effectif

Liste des sprints avec pour chacun :

- Les stories qui ont été réalisées
- Le résultat de la retrospective

On doit pouvoir voir si une story a été débutée dans un sprint mais terminée dans un autre.

4.4 Journal de travail

En ici quel est le format du journal de travail et comment il va être maintenu tout au long du projet. Ne pas mettre le journal de travail lui-même ici ! (mais on peut mettre une référence sur un fichier externe).

5 TESTS

5.1 Stratégie de test

Qui, quand, avec quelles données, dans quel ordre, etc.

5.2 Dossier des tests

On dresse le bilan des tests effectués (qui, quand, avec quelles données...) sous forme de procédure. Lorsque cela est possible, fournir un tableau des tests effectués avec les résultats obtenus et les actions à entreprendre en conséquence (et une estimation de leur durée).

Expliquer les raisons si des tests prévus n'ont pas pu être effectués.

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

5.3 Problèmes restants

Liste des bugs répertoriés avec

- Date de découverte
- Impact
- Comment le contourner
- Piste de résolution

6 CONCLUSION

6.1 Bilan des fonctionnalités demandées

Il s'agit de reprendre point par point les fonctionnalités décrites dans les spécifications de départ et de définir si elles sont atteintes ou pas, et pourquoi.

Si ce n'est pas le cas, estimer en « % » ou en « temps supplémentaire » le travail qu'il reste à accomplir pour terminer le tout.

6.2 Bilan de la planification

Distinguer et expliquer les tâches qui ont généré des retards ou de l'avance dans la gestion du projet. Indiquer les différences entre les planifications initiales et détaillées avec le journal de travail.

6.3 Bilan personnel

Si c'était à refaire:

- Qu'est-ce qu'il faudrait garder ? Les plus et les moins ?
- Qu'est-ce qu'il faudrait gérer, réaliser ou traiter différemment ?

Qu'est que ce projet m'a appris ?

Suite à donner, améliorations souhaitables, ...

7 ANNEXES

Tous les documents utiles à la compréhension de points de détail du projet.

Listing du code source (partiel ou, plus rarement complet)

Guide(s) d'utilisation et/ou guide de l'administrateur

Etat ou « dump » de la configuration des équipements (routeur, switch, robot, etc.).

Extraits de catalogue, documentation de fabricant, etc.

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire

a mis en forme : Ne pas vérifier l'orthographe ou la grammaire