



Universidad Nacional de Educación a Distancia

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO

SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN

**IMPLICACIÓN PARENTAL EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

PEC 1

Dustin Randel De Lara García

30 de noviembre de 2025

Índice

1. Evidencia de haber cumplimentado el cuestionario «Implicación Parental»	4
2. Análisis del informe general de datos	4

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TRABAJO ACADÉMICO

Nombre y Apellidos:	Dusitn Randel de Lara García
---------------------	------------------------------

Hace constar que es el/la autor/a del trabajo y DECLARA que se hace públicamente responsable de sus contenidos y elaboración, y que no ha incurrido en plagio, ni ha utilizado una inteligencia artificial generativa para su redacción.

Si se demostrara lo contrario, la persona abajo firmante aceptará las medidas disciplinarias o sancionadoras que correspondan.

1. Evidencia de haber cumplimentado el cuestionario «Implicación Parental»

En mi caso envié el cuestionario a 3 padres de alumnos de Educación Secundaria. A continuación, se muestran los códigos que les proporcioné:

- Padre 1: DRLG1
- Padre 2: DRLG2
- Padre 3: DRLG3

2. Análisis del informe general de datos

¿Qué patrones o tendencias se observan en los datos recogidos sobre la implicación parental?

En los datos se observan tres tendencias claras. Primero, un fuerte desequilibrio de género: la mayoría de respuestas proceden de las madres, muy por encima de los padres y de otras figuras tutelares. Segundo, la implicación es elevada en el hogar, con frecuencia alta en supervisar deberes, controlar pantallas, organizar horarios, hablar sobre el día a día y el futuro académico. Tercero, la participación en el centro es mucho más limitada: se acude poco a actividades colectivas y la comunicación con el profesorado suele ser puntual, mayoritariamente no presencial y ligada a problemas concretos.

¿Cómo se relacionan los resultados obtenidos con las teorías y modelos sobre la participación familiar en la educación?

El mayor peso de las madres confirma la persistencia de una división generizada del trabajo familiar, en línea con los análisis sobre conciliación. La alta implicación en casa encaja con el ámbito de “learning at home” del modelo de Epstein y con la parentalidad positiva, centrada en apoyo y acompañamiento cotidiano. En cambio, la escasa presencia en el centro y una comunicación sobre todo reactiva sitúan a muchas familias en una participación básicamente informativa, más que decisoria o evaluativa, próxima a metas de logro parental orientadas a evitar el fracaso.

¿Qué implicaciones tienen los datos para la práctica docente en educación secundaria?

Los datos tienen varias implicaciones para la práctica docente en secundaria. Primero, obligan a tener en cuenta la sobrecarga de las madres y la persistencia de una división generizada de los cuidados, por lo que el profesorado debería diversificar horarios, canales y mensajes para implicar también a padres y otras figuras familiares. Segundo, muestran que la relación con las familias se mantiene en un nivel principalmente informativo y reactivo. Por tanto, conviene diseñar proyectos y espacios estables (reuniones, comisiones mixtas) que refuercen la participación decisoria y evaluativa que Includ-ed vincula al éxito escolar. Finalmente, orientan la acción docente hacia una comunicación más preventiva, continua y bidireccional.

¿De qué modo podrían los futuros docentes favorecer una mayor colaboración y comunicación con las familias desde su función profesional?

Para favorecer una mayor colaboración, los futuros docentes deberían tratar a las familias como aliadas educativas, no solo como receptoras de información. Esto implica pasar de un contacto reactivo a una comunicación preventiva y continua: tutorías planificadas, mensajes breves y claros, uso razonable de plataformas digitales y devoluciones periódicas sobre el progreso. Siguiendo propuestas como las de Epstein o Includ-ed, pueden abrir espacios en los que las familias opinen y evalúen aspectos de la vida escolar, y no solo reciban información. Finalmente, es importante tener en cuenta la desigual

distribución de los cuidados y ofrecer horarios y formatos flexibles que faciliten la participación de todos los miembros de la familia.

Reseña propia y comentarios a las aportaciones de 2 compañeros

Re: ANÁLISIS PEC 1
de DE LARA GARCIA, DUSTIN RANDEL - domingo, 30 de noviembre de 2025, 16:39

Buenas tardes, comparto con vosotros mi análisis a partir de los datos recogidos:

¿Qué patrones o tendencias se observan en los datos recogidos sobre la implicación parental?

En los datos se observan tres tendencias claras. Primer, un fuerte desequilibrio de género: la mayoría de respuestas proceden de las madres, muy por encima de los padres y de otras figuras tutelares. Segundo, la implicación es elevada en el hogar, con frecuencia alta en supervisar deberes, controlar pantallas, organizar horarios, hablar sobre el día a día y el futuro académico. Tercero, la participación en el centro es mucho más limitada: se acude poco a actividades colectivas y la comunicación con el profesorado suele ser puntual, mayoritariamente no presencial y ligada a problemas concretos.

¿Cómo se relacionan los resultados obtenidos con las teorías y modelos sobre la participación familiar en la educación?

El mayor peso de las madres confirma la persistencia de una división generizada del trabajo familiar; en línea con los análisis sobre conciliación. La alta implicación en casa encaja con el ámbito de "learning at home" del modelo de Epstein y con la parentalidad positiva, centrada en apoyo y acompañamiento cotidiano. En cambio, la escasa presencia en el centro y una comunicación sobre todo reactiva sitúan a muchas familias en una participación básicamente informativa, más que decisoria o evaluativa, próxima a metas de logro parental orientadas a evitar el fracaso.

¿Qué implicaciones tienen los datos para la práctica docente en educación secundaria?

Los datos tienen varias implicaciones para la práctica docente en secundaria. Primero, obligan a tener en cuenta la sobrecarga de las madres y la persistencia de una división generizada de los cuidados, por lo que el profesorado debería diversificar horarios, canales y mensajes para implicar también a padres y otras figuras familiares. Segundo, muestran que la relación con las familias se mantiene en un nivel principalmente informativo y reactivo. Por tanto, conviene diseñar proyectos y espacios estables (reuniones, comisiones mixtas) que refuerzan la participación decisoria y evaluativa que incluid-ed vincula al éxito escolar. Finalmente, orientan la acción docente hacia una comunicación más preventiva, continua y bidireccional.

¿De qué modo podrían los futuros docentes favorecer una mayor colaboración y comunicación con las familias desde su función profesional?

Para favorecer una mayor colaboración, los futuros docentes deberían tratar a las familias como aliadas educativas, no solo como receptores de información. Esto implica pasar de un contacto reativo a una comunicación preventiva y continua: tutorías planificadas, mensajes breves y claros, uso razonable de plataformas digitales y devoluciones periódicas sobre el progreso. Siguiendo propuestas como las de Epstein o Incluid-ed, pueden abrir espacios en los que las familias opinen y evalúen aspectos de la vida escolar, y no solo reciban información. Finalmente, es importante tener en cuenta la desigual distribución de los cuidados y ofrecer horarios y formatos flexibles que faciliten la participación de todos los miembros de la familia.

Un saludo,

Dustin

[Enlace permanente](#) [Mostrar mensaje anterior](#) [Editar](#) [Borrar](#) [Responder](#)

Figura 1: Reseña propia en el foro UNED.

Re: ANÁLISIS PEC 1
de MORO HERRERO, SEILA - domingo, 30 de noviembre de 2025, 16:34

Hola.

Vuelvo a poner mis conclusiones, ya que las he modificado poniendo un texto entre comillas, tomado literalmente de las referencias bibliográficas.

Se observa que la mayoría de las encuestas han sido realizadas por madres, y aunque a partir de los años 70 (en el marco de la **SDT**) se produce una incorporación masiva de las mujeres al mercado laboral, este cambio no vino acompañado de una redistribución real de las responsabilidades domésticas y educativas. Por ello, aunque siguen trabajando fuera de casa las madres tienen más implicación en las tareas educativas.

La implicación parental en la comunicación entre el hogar y la escuela es muy baja. Esto se debe a que la mayoría del alumnado pertenece a centros públicos "y la participación familiar suele ser más baja y más reactiva (si el alumno no tiene ningún problema la comunicación es casi inexistente) especialmente en secundaria que se tiende a implicarse menos"; según el modelo informativo (**Incluid-ed**). Además, la relación de la familia-escuela se mantiene como unidireccional, administrativa, y centrada en problemas o evaluaciones o cuando hay dificultades (Egido, 2020). Además el tipo de participación más predominante es de tipo **informativa**, ya que normalmente "el centro transmite información a las familias y éstas se limitan a recibir".

Respecto a las actividades del hogar, según los resultados se ven que el apoyo descendente en el hogar es más frecuente que la participación en centro educativo, con lo que coincide con el concepto "**curriculum del hogar**". También se observa que pueden pertenecer al área "**Learning at home**" del modelo de **Epstein**, ya que las familias realizan en casa un apoyo al aprendizaje de sus hijos supervisando deberes, regulando el tiempo de estudio, estableciendo rutinas y creando un ambiente para favorecer el aprendizaje.

Para mejorar la colaboración entre las familias y la escuela, los profesores podrían utilizar una comunicación continua, bidireccional y más accesible, para superar el modelo tradicional centrado solo en informar. Para conseguirlo sería necesario crear varios canales que sean flexibles (como por ejemplo entrevistas, tutorías más breves y el uso de plataformas digitales). Hay que implicar a las familias en el aprendizaje y que puedan participar en las actividades educativas (Epstein o Syneducation), dándoles oportunidades reales para participar y que se sientan parte del proceso educativo.

Un saludo

Seila Moro Herrero

[Enlace permanente](#) [Mostrar mensaje anterior](#) [Responder](#)

Figura 2: Reseña Seila en el foro UNED.

Re: ANÁLISIS PEC 1
de PEREZ HERNANDEZ, FRANCISCO - domingo, 30 de noviembre de 2025, 15:40

Buenas tardes, aquí dejo mi análisis (Francisco Pérez Hernández) en base a los resultados obtenidos en la encuesta:

En base a los resultados obtenidos del cuestionario "Implicación Parental (FIQ-HS)" se pueden sacar patrones como que los padres y madres se preocupan principalmente de las cosas que dice el adolescente sobre la escuela, pero que por norma general "a veces" o "rara vez" hablan con los profesores sobre cualquier tema relacionado con la educación de sus hijos e hijas. Por tanto, en la esfera doméstica si realizan tareas para ayudar a sus hijos, como puede ser asegurarse de que asistan a clase (87,5%) o dispongan de un lugar para estudiar (86,7%), pero en lo referente al colegio se podría decir que no están tan pendientes, como podría ser hablar por teléfono ya que se realiza "rara vez" (40,1%) o asistir a reuniones, evidenciando que no están tan presentes en la vida interna del colegio.

Según las teorías y modelos vistos en el capítulo 3 del libro de la asignatura (Rodríguez Bravo & Donoso González, 2025, 73-110), se ve como es de vital importancia la participación e implicación de los padres y madres en el proceso educativo. Se podría decir que, en educación secundaria, la participación tiende a desplazarse hacia una especialización afectiva. Así así, según los resultados de la encuesta realizada, los padres y madres, por tópica general, suelen involucrarse "a veces" en todo lo relacionado con la comunicación y participación con los docentes. Según los resultados, en casa si suelen estar pendientes y vigilantes para la educación actual de los adolescentes, preocupándose bastante del futuro después de esta etapa educativa.

Por lo tanto, los resultados que puede tener esta implicación para la práctica docente en la educación secundaria podrían ser que podría faltar un poco más de participación de los padres y madres para poder mejorar el proceso educativo de sus hijos e hijas, dejando de actuar como clientes de la educación secundaria para tener una mayor motivación. El papel de los docentes podría ayudar a mejorar intentando involucrar más a los padres y madres de ese proceso educativo, pero para ello sería necesaria la participación activa de los mismos.

Se podría sacar como conclusión general que, en la educación secundaria actual, existe un déficit de participación real que limita el potencial educativo. Una forma de mejoría sería tener una participación mayor por parte de los padres y madres, haciendo así que los docentes, ayudados de los progenitores, puedan incidir más en el futuro de los adolescentes haciendo que todos ganen en este proceso de educación.

[Enlace permanente](#) [Mostrar mensaje anterior](#) [Responder](#)

Figura 3: Reseña Francisco en el foro UNED.

Re: ANÁLISIS PEC 1
de DE LARA GARCIA, DUSTIN RANDEL - domingo, 30 de noviembre de 2025, 16:48

Hola Seila,

Me ha parecido muy interesante cómo conectas los resultados con la SDT y la falta de redistribución real de las tareas domésticas y educativas: le da mucho sentido al hecho de que sean sobre todo las madres quienes responden.

En mi caso, al analizar los mismos datos he destacado ideas muy similares, pero he puesto más el foco en dos aspectos:

Por un lado, la desigualdad de género en la implicación, hablándolo explícitamente como una división "generizada" de los cuidados.

Por otro, he relacionado la comunicación más bien reactiva con formas de participación básicamente informativas, vinculándolas a metas de logro parental más centradas en evitar el fracaso que en un acompañamiento más compartido.

Coincidimos bastante en el peso del "curriculum del hogar" y en la necesidad de pasar de informar a implicar realmente a las familias mediante canales más flexibles y bidireccionales.

[Enlace permanente](#) [Mostrar mensaje anterior](#) [Editar](#) [Borrar](#) [Responder](#)

Figura 4: Aportación 1 a la reseña de Seila.

 Re: ANÁLISIS PEC 1
de DE LARA GARCÍA, DUSTIN RANDEL - domingo, 30 de noviembre de 2025, 17:06

Hola Francisco,

Me ha gustado cómo concretas los resultados con porcentajes y con las categorías de respuesta "a veces / rara vez". Ayuda mucho a visualizar hasta qué punto la participación se concentra en el hogar y apenas entra en la "vida interna" del centro. Coincido contigo en la idea de que las familias acaban funcionando más como "clientes" que como corresponsables del proceso educativo.

En mi análisis he ido en una línea similar, pero poniendo más énfasis en dos cosas:

La desigualdad de género en la implicación (el peso de las madres).

La conexión con los modelos de participación de Incluid-ed y Epstein, señalando que predomina un tipo de participación sobre todo informativa y reactiva, más que decisoria o evaluativa.

Creo que tu aportación complementa muy bien mi punto de vista al subrayar la necesidad de que el profesorado genere condiciones para que las familias quieran y puedan ir más allá de ese "mínimo" de participación.

[Enlace permanente](#) [Mostrar mensaje anterior](#) [Editar](#) [Borrar](#) [Responder](#)

Figura 5: Aportación 1 a la reseña de Francisco.

Referencias

- [1] Ana Eva Rodríguez Bravo y Macarena Donoso González. *Sociedad, familia y educación*. Madrid, España: UNED, 2025. ISBN: 9788436253894.