**4.1 SUSTANTIVO CONTABLES**

**Los sustantivos son palabra que se utiliza para nombrar un objeto o sujeto. Y el sustantivo, a su vez, puede ser clasificado según las cosas a las que nombra, existen diferentes clases de sustantivos, en ésta lección veremos lo sustantivos contables.**

**Los sustantivos contables como su nombre lo indica, pueden ser contados de manera sencilla, ejemplo:**

**5 Pencils (5 lapices)**

**10 bananas (10 plátanos)**

**12 teachers (12 maestros)**

**20 computers. (20 comptudaras)**

**De la siguiente lista, elige los sustantivos que puede contar:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Water** | **Bottles of milk** |
| **Trees** | **sugar** |
| **Windows** | **carpets** |
| **Computers** | **notebooks** |
| **Students** | **calendars** |
| **apples** | **bathrooms** |
| **milk** | **trains** |

**Con el vocabulario que conoces en inglés, ¿podrías hacer más ejemplos de sustantivos contables?**

**4.2 SUSTANTIVOS NO CONTABLES**

**Como vimos en la lección anterior los sustantivos son palabras que nos ayudan a identificar las cosas por su nombre, ya vimos previamente los sustantivos contables, en ésta lección veremos los sustantivos NO contables.**

**Observa los ejemplos y selecciona los que son correctos:**

|  |  |
| --- | --- |
| **12 sugars** | **12 kilos of sugar** |
| **5 waters** | **5 bottles of water** |
| **7 teas** | **7 cups of tea** |
| **8 cheeses** | **8 pieces of cheese** |
| **3 breads** | **3 pieces of bread** |
| **6 milks** | **6 glasses of milk** |
| **4 butters** | **4 kilos of butter** |
|  |  |

**Como puedes ver, hay sustantivos que no se pueden contar, el agua puede ser contada por litros, galones, vasos, etc. pero en sí, el agua sola es no contable, así mismo el azúcar no se puede contar, podemos contar los kilos, las tazas, los costales de azúcar pero el azúcar en sí NO es contable.**

**¿Podrías nombrar algunos sustantivos NO contables?**

**Piensa en algunos ejemplos y analizas por qué no son contables.**

**Observa el siguiente video donde verás la explicación de sustantivos contables pero también lo no contables:**

**<iframe width="560" height="315" src="https://www.youtube.com/embed/A1i\_AWQ\_Hms" frameborder="0" allow="autoplay; encrypted-media" allowfullscreen></iframe>**

**4.3 HOW MUCH - HOW MANY**

**Cuando queremos preguntar por cantidades, generalmente utilizamos las expresiones:**

**How much…….. (para sustantivos no contables)**

**How many……. ( para sustantivos contables)**

**Observa el video explicativo:**

[**https://www.youtube.com/watch?v=WcXgZvTUQ9M&t=22s**](https://www.youtube.com/watch?v=WcXgZvTUQ9M&t=22s)

**<iframe width="560" height="315" src="https://www.youtube.com/embed/WcXgZvTUQ9M" frameborder="0" allow="autoplay; encrypted-media" allowfullscreen></iframe>**

**4.4 CUANTIFICADORES MUCH, MANY, LITTLE. FEW, A LOT**

**Cuando queremos hablar de cantidades generalmente nos apoyamos de palabras clave que se le llaman cuantificadores, que como su nombre lo dice, cuantifican la cantidad de la que queremos hablar, ya sea poca, mucha, suficiente, etc.**

**Observa el video explicativo:**

**https://www.youtube.com/watch?v=-oll5WNHWAk**

**<iframe width="560" height="315" src="https://www.youtube.com/embed/-oll5WNHWAk" frameborder="0" allow="autoplay; encrypted-media" allowfullscreen></iframe>**

**4.5 REPASO THERE IS – THERE ARE**

**Como vimos en la lección 2, las expresiones there is y there are las utilizamos para hablar de cantidades.**

**Te invito nuevamente a ver el video explicativo para refrescar tu conocimiento.**

[**https://www.youtube.com/watch?v=mkFTyHrbl4w**](https://www.youtube.com/watch?v=mkFTyHrbl4w)

**<iframe width="560" height="315" src="https://www.youtube.com/embed/mkFTyHrbl4w" frameborder="0" allow="autoplay; encrypted-media" allowfullscreen></iframe>**

**EXAMEN FINAL:**

**ELIGE CORRECT (CORRECTO) OR INCORRECT (INCORRECTO) SI LA ORACIÓN ESTÁ BIEN O MAL.**

**OBSERVA CON CUIDADO CADA ORACIÓN.**

**1.- HER NAME IS MARCO ANTONIO. INCORRECT**

**2.- MY FATHER ARE A MECHANIC. INCORRECT**

**3.- I HAVE MANY CAR ANDO A DOGS. INCORRECT**

**4.- MY LUCKY NUMBER IS FIFTY TREE. INCORRECT**

**5.- MY BALL IS BETWEEN THE CHAI AND THE TABLE. CORRECT**

**6.- THE DOG IS BROWN BUT THE CAT IS YELLOW. CORRECT**

**7.- REGULAR VERBS END IN ED WHEN IN PAST. CORRECT**

**8.- WE ALWAYS GO TO SCHOOL AT 5:00 O’CLOCK CORRECT**

**9.- THE DOCTOR PLAY SOCCER ON FRIDAY INCORRECT**

**10.- YOU TRAVEL BY PLANE CORRECT**

**11.- DOES YOU WANT A COFFE? INCORRECT**

**12.- THERE IS 5 APPLES ON THE TABLE INCORRECT**

**13.- THERE ARE 5 BANANAS IN MY LUNCHBOX CORRECT**

**14.- JOHN IS DOING HOMEWORK RIGHT NOW CORRECT**

**15.- I AM READING AN INTERESTING BOOK CORRECT**

**ORDENA LAS ORACIONES:**

**1.- PLAYS / MEXICAN TEAM / SOCCER / MANUEL**

**(MANUEL PLAYS SOCCER IN THE MEXICAN TEAM)**

**2.- PAST TENSE / CLOSE / THE / OF / CLOSED / IS**

**(THE PAST TENSE OF CLOSE IS CLOSED)**

**3.- BOTTLE / THERE IS / SUGAR / A LOT OF / IN / THE**

**(THERE IS A LOT OF SUGAR IN THE BOTTLE)**

**4.- IN THE / FATHER / MY / SWIMMING / LIKES / OCEAN**

**(MY FATHER LIKES SWIMMING IN THE OCEAN)**

**5.- LIKE / YOU / ENGLISH / DO / ?**

**(DO YOU LIKE ENGLISH?)**

**6.- WATER / HOW MUCH / IN THE / REFRIGERATOR / ARE THERE / ?**

**(HOW MUCH WATER IS THERE IN THE REFRIGERATOR?)**

**7.- HIGHWAY / CARS / THERE / MANY / ARE / IN THE**

**(THERE ARE MANY CARS IN THE HIGWAY)**

**8.- VERY / HANDSOME / HIS FRIEND / MARCOS / IS**

**(HIS FRIEND MARCOS IS VERY HANDSOME)**

**9.- WATCHING / AM / I / CARTOONS**

**(I AM WATCHING CARTOONS)**

**10.- UNDER / IS / THE / SOFA / THE PLATE**

**THE PLATE IS UNDER THE SOFA.**

**11.- MEXICAN / A PERSON / MEXICO / FROM / IS**

**(A PERSON FROM MEXIO IS MEXICAN)**

**12.- DOG / IS / HER DOG / TWELVE**

**(HER DOG IS TWELVE YEARS)**

**13.- A LOT / HAVE / THEIR HOUSE / THEY / CANDIES / OF / IN**

**(THEY HAVE A LOT OF CANDIES IN THEIR HOUSE)**

**14.- TEACHERS / ARE THERE / IN THE / HOW / CLASS / MANY**

**(HOW MANY TEACHERS ARE THERE IN THE CLASS?)**

**15.- CANCUN / PLANNING / ARE / COUSINS / MY / A TRIP / TO**

**(MY COUSINS ARE PLANNING A TRIP TO CANCUN.)**