

**BACHILLERATO**

**EMPRENDEDOR**

**Informática I**

**Programa de Estudio**

**Agosto de 2016**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Bachillerato Emprendedor** |
| **ASIGNATURA:** Informática I |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Plan:** | 2016 | **Créditos:** | 8 |
| **Bachillerato:** | Módulo 1 | **Tiempo de dedicación total:** | 48 horas |
| **Carácter:** | Obligatorio | **Clave:** |  |
| **Campo Disciplinar:** | Comunicación | **Componente de Formación:** | Básico |

# Estrategias didácticas de aprendizaje.

Una de las finalidades del Bachillerato General tiene como propósito fundamental, emplear las Tecnologías de Información y Comunicación y otros recursos tecnológicos a su alcance, de forma crítica, reflexiva y responsable como parte de sus medios e instrumentos de comunicación.

La materia de Informática, se integra por las asignaturas de Informática I y II que se cursan en primer y segundo semestre respectivamente, y tienen como antecedente en la educación básica (secundaria) en algunos casos la materia de Tecnología.

El uso y manejo responsable de las tecnologías en un mundo tan acelerado como el nuestro es de suma importancia debido a que cualquier campo laboral requiere de las mismas, y el que las personas no estén preparadas para afrontar la evolución en la transmisión de la información y el resguardo de esta, hablaría de gente analfabeta en este ámbito.

En el curso de Informática I no se pretende volver experto al estudiante en el manejo de la computadora, pero sí, que obtenga los conocimientos básicos para que logre operara una computadora, comunicarse adecuadamente manipulando diversos recursos y medios informáticos, así como el uso y manejo responsable de la información.

Es por ello que el curso está diseñado para cumplir con las competencias mínimas que debe de lograr el estudiante para tener cabida en el ámbito laboral o continuar con sus estudios a un nivel superior, coadyuvando a la adquisición de conocimientos por medio de las diversas actividades a realizar.

Las actividades en cada bloque o unidad, fueron desarrolladas para que el estudiante obtenga las competencias pertinentes, así pues:

* La unidad I permitirá al estudiante operar las funciones de uso común de un sistema operativo para administrar información personal y escolar, así como garantizar la seguridad de la misma.
* La unidad II permitirá al estudiante evaluar, elegir, adaptar y emplear la información en forma responsable y efectiva en cualquier ámbito de su vida, personal, escolar o laboral por medio del uso y manejo de las diversas herramientas del Internet: correo electrónico, redes sociales, buscadores, blogs, etc.
* La unidad III permitirá al estudiante elaborar documentos para expresarse, comunicarse y producir diversos materiales de estudio.
* La unidad IV permitirá al estudiante elaborar presentaciones electrónicas que le permitan expresarse, comunicarse, divulgar ideas, etc., en forma interactiva incluyendo además de texto, imágenes, animaciones, videos y sonidos.

Estas actividades fueron diseñadas para que el estudiante adquiera habilidades, actitudes y valores que harán de él una persona disciplinada en cuestiones de administrar su tiempo y sea generador de su propio conocimiento, y el aprendizaje sea significativo y de utilidad para él y su entorno social, se autoevalúe y reconozca sus fortalezas y sus debilidades.

# Procesos académicos internos que aseguran el trabajo interdisciplinario para el logro de las competencias genéricas y las competencias disciplinares básicas.

|  |
| --- |
| La materia de Informática I, está relacionada con Todas las asignaturas que conforman los campos disciplinares de: Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Humanidades. |

|  |
| --- |
| **Requerimientos previos (conocimientos y habilidades)** |
| * Tener antecedentes de formación básica (secundaria) en la materia de Tecnologías. * Reconocer la necesidad de uso de las nuevas tecnologías como parte fundamental de su formación. * Identificar el uso de las redes sociales como herramienta de telecomunicación. * Reconocer la importancia de los medios de almacenamiento digital para la protección de información. |

# Descripción de los contenidos de las asignaturas o unidades de aprendizaje.

**Propósito General del Curso**

Que el estudiante desarrolle habilidades, actitudes y conocimientos básicos para:

* Operar las funciones de uso común de un sistema operativo para administrar información personal y escolar de manera responsable.
* Evaluar, elegir, adaptar y emplear la información que se encuentra en internet de una manera responsable para comunicarse en el ámbito personal y escolar.
* Elaborar documentos y presentaciones electrónicas que permitan al estudiante expresarse, comunicarse y producir diversos materiales de estudio interactivo incluyendo: imágenes, animaciones, videos y sonido.

**Contenidos disciplinarios y conceptos básicos**

Al finalizar el curso, el estudiante utilizará funciones básicas de los sistemas operativos para el resguardo de información, utilizará de forma responsable las diversas herramientas de internet para obtener y proporcionar información, elaborará documentos y presentaciones electrónicas para expresarse y comunicase, así como producir diversos materiales de estudio.

**Contenidos organizados y propósitos por unidad:**

**Unidad I. Operas las funciones básicas del sistema operativo y garantizas la seguridad de la información.**

**Propósitos específicos:**

* Recordará los elementos básicos de una computadora y mencionará los dispositivos más comunes.
* Aplicar los conocimientos adquiridos para ejecutar los comandos más comunes en un sistema operativo.
* Crear carpetas de archivos y planear su organización de acuerdo a la naturaleza de la información a almacenar.

**Desempeños:**

* Comprende el funcionamiento básico de una computadora (esquema entrada-proceso-salida).
* Maneja las herramientas de uso común de un sistema operativo.
* Aplica los procedimientos para garantizar la seguridad de la información de forma ética y responsable.

**Contenido**

* Definición e identificación de los elementos de un sistema de cómputo: Software y hardware.
* Esquema y explicación del Procesamiento de datos
* Comandos básicos de un sistema operativo
* Creación y utilización de carpetas para el manejo adecuado de la información

**Unidad II. Navegas y utilizas recursos de la red**

**Propósitos específicos:**

* Se valoran las características de la Sociedad de la Información.
* Se reconoce de forma crítica y reflexiva el origen y desarrollo de las TIC.
* Se desarrolla la Competencia en el Manejo de la información (CMI): Se busca, evalúa, elige, adapta y emplea la información, integrando los servicios de internet: correo electrónico, los foros y grupos, blogs y webquest en el ámbito personal y escolar.

**Desempeños:**

* Busca, valora, adapta y emplea información con base en los requerimientos de las actividades que realiza.
* Intercambia información vía electrónica con estudiantes de otras comunidades, estados y / o países.
* Emplea el correo electrónico, participa en foros de discusión, crea blogs, WebQuest o diversas herramientas con propósitos académicos y/o personales.

**Contenido**

* Definición de internet y herramientas que lo integran así como sus usos.
* Reconocer las características y elementos de una WebQuest.
* Creación de un correo electrónico y un blog

**Unidad III. Elaboras documentos**

**Propósitos específicos:**

* Se utilizan los procesadores de textos para elaborar documentos que permitan al estudiante expresarse, comunicarse y producir diversos materiales de estudio.

**Desempeños:**

* Utiliza procesadores de textos para elaborar documentos.
* Publica el documento a través de las TIC.

**Contenido**

* Características de los procesadores de texto
* Presentar elementos herramientas básicas y entorno de un procesador de textos: Dar formato al documento, insertar encabezado, pie de página, imágenes, gráficos y cuadros de texto, hipervínculos.
* Proteger, imprimir y publicar el documento.

**Unidad IV. Elabora presentaciones electrónicas**

**Propósitos específicos:**

* Se elaboran presentaciones electrónicas permitiendo al estudiante expresarse comunicarse y producir diversos materiales de estudio.

**Desempeños:**

* Emplea presentaciones electrónicas como recurso para comunicarse.
* Presenta un tópico de interés personal o escolar con el apoyo de presentaciones electrónicas.

**Contenido**

* Características de los presentadores gráficos.
* Procedimientos para el diseño de la presentación utilizando diversas herramientas:

Formato de texto, establecer tema y fondo, insertar clips multimedia, seleccionar animación y transición de la diapositiva, proteger la presentación

# Recursos Bibliográficos Indispensables

**Bibliografía y Recursos Didácticos**

**Bibliografía básica:**

|  |
| --- |
| * Beskeen, D. (2007). Microsoft office 2007, México: International Thomson Editores. * Pérez, M. J. (2010). Informática 1 por competencias, con los enfoques intercultural e interdisciplinar. México: Limusa. |

**Bibliografía complementaria:**

|  |
| --- |
| * Treviño del C. Lizzete y Pereda B. Guillermo (2012) Informática 1, bajo el enfoque por competencias. México: Grafa Editores. * Elizondo, Rosa Alicia (2011) Informática 1 Serie Integral por Competencias. México: Patria. |

**Otros recursos:**

|  |
| --- |
| <http://www.aulaclic.es/windows7/index.htm>  [http://www.windows.microsoft.com/es-mx/windows-8/tutorial?ocid=GA8 O WOL Hero Home HowTo Pos1 04](http://www.windows.microsoft.com/es-mx/windows-8/tutorial?ocid=GA8%20O%20WOL%20Hero%20Home%20HowTo%20Pos1%2004)  <http://www.eduteka.org/PeriodicoEscolarEjemplos.php>  <http://www.eduteka.org/proyecto/www.blogger.com>  <http://www.aulaclic.es/internet/>  <http://office.microsoft.com/es-es/word-help/guia-basica-de-formacion-de-word-2007-HA010215566.aspx?CTT=1>  <http://www.aulaclic.es/word2007/index.htm>  [http://www.aulaclic.es/power2007/](http://www.aulaclic.es/power2007/index.htm) |

# Criterios y procedimientos para Evaluar.

**Evaluaciones**

**La evaluación diagnóstica**

* Se realizarán pequeñas encuestas que nos indiquen el grado de conocimiento de los estudiantes en relación a las unidades (bloques) correspondientes, para poder determinar el grado de complejidad de las actividades.
* Realizar un foro en el que darán su opinión en relación a lo que saben en torno a las redes sociales.

**La evaluación formativa**

Ejercicios parciales en los cuales los estudiantes demostraran el grado de avance de cada uno de los temas.

Investigaciones, resúmenes y comentarios en los foros, retroalimentación a compañeros y autoevaluación.

**La evaluación de certificación**

Revisión de portafolio de evidencias con las actividades solicitadas.

La evaluación final será virtual y en ella se solicitará desarrollen actividades que demuestren las competencias adquiridas.