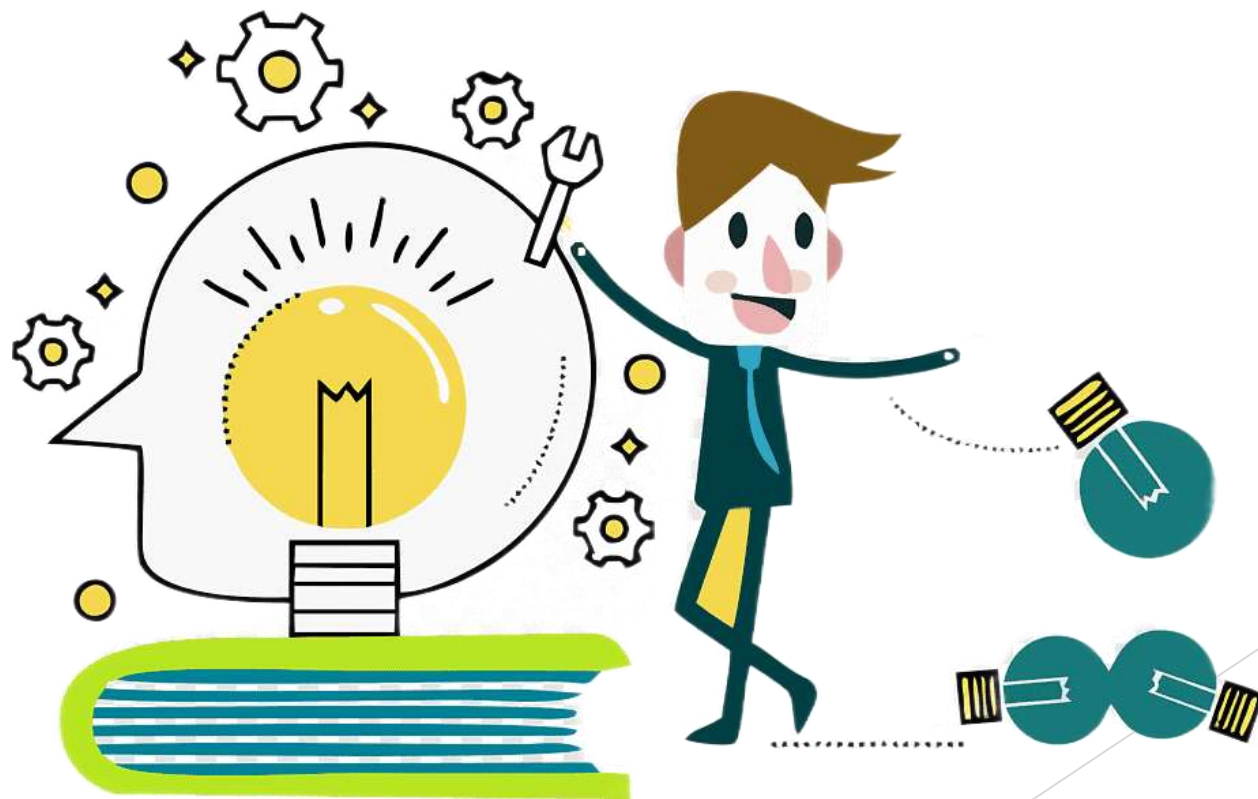


Инновации в образовании

Составитель: Балашов Я.А

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Инновации в образовании – естественное и необходимое условие его развития в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общества.



Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования.
2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством РФ.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ РАССМАТРИВАЮТСЯ КАК

- явления (событие, случай)
- процесс (изучение, разработка, введение...)
- деятельность (целенаправленное субъект-субъектное, субъект-объектное взаимодействие)
- результат (конечный итог запланированного, изменение ситуации в образовании)
- система (СОВОКУПНОСТЬ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ КОМПОНЕНТОВ)
- организации (детские сады): Заведующий



КЛАССИФИКАЦИЯ ИННОВАЦИЙ

- **по видам деятельности** - педагогические, управленческие, организационные и др.;
- **по характеру вносимых изменений** -
 - радикальные, основанные на принципиально новых идеях и подходах;
 - комбинаторные (новое сочетание известных элементов);
 - модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы) и др.



по предметному содержанию (психолого-педагогические, технико-технологические, экономические, социально-кадровые, политико-управленческие);

по степени новизны (псевдоинновации, принципиально-новые, модернизированные или улучшающие);

по степени важности для субъекта (приоритетные для страны, региона, учебного заведения);

по распространенности (единичные, диффузные)

по уровню субъекта разработки и реализации (федеральные, региональные, муниципальные, образовательного учреждения).

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

- Видение: Определение стратегических направлений развития.
- Мотивация: Вдохновение и поддержка педагогического коллектива.
- Организация: Эффективное управление инновационными проектами.
- Развитие: Повышение квалификации педагогов, внедрение новых методик.
- Сотрудничество: Партнерство с другими организациями и экспертами.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РИСКИ

- Сопротивление: Работа с коллективом, разъяснение преимуществ инноваций.
- Ресурсы: Обеспечение достаточного финансирования и материально-технической базы.
- Управление: Компетентное управление проектами, контроль сроков и бюджета.
- Поддержка: Взаимодействие с учредителями и родителями, формирование позитивного отношения к инновациям.



Инновации в образовании

Составитель: Балашов Я.А