Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»

**Нормативно-правовое обеспечение управленческой деятельности**

МДК.05.01

**Составители:** Баталов Н.А., Балашов Я.А.,

студенты 34 группы,

специальность 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»

**Преподаватель:** Анашкина Т.С., преподаватель математики и информатики

г. Красноуфимск

2022

Содержание

1. [МЕХАНИЗМЫ ИСПОЛНЕНИЯ ЗАКОНА В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ 3](#_Toc113976553)
2. [ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ 5](#_Toc113976554)
3. [СИСТЕМА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ 7](#_Toc113976555)
4. [СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ 9](#_Toc113976556)

# МЕХАНИЗМЫ ИСПОЛНЕНИЯ ЗАКОНА В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, меха­низм государственного управления на уровне субъектов Россий­ской Федерации функционирует в соответствии с принципами го­сударственной целостности и суверенитета Российской Федера­ции; законности; единства системы государственной власти; разделения власти и разграничения предметов ведения между орга­нами государственной власти федерального центра и органами го­сударственной власти субъектов Федерации; самостоятельного осуществления органами государственной власти субъектов Феде­рации принадлежащих им полномочий; самостоятельного осуще­ствления своих полномочий органами местного самоуправления.

Деятельность по исполнению закона является *исполни­тельно-распорядительной*. Сфера государственного управле­ния будет иметь место там и там же заканчиваться, где возни­кают управленческие отношения, а в них обязательным субъ­ектом или участником должен быть орган государственной власти (государственного управления) или их должностные лица. Сфера управления, прежде всего, определяется теми от­ношениями управленческого характера, в которых участвуют названные субъекты.

Основная функция правоотношения состоит в том, чтобы воля государ­ства трансформировалась в волю участников правоотношения, была реализована в конкретных актах поведения: действиях или воздержании от них, зависимости от них. Обычно реали­зация норм правоотношений представляет соотношение госу­дарственной воли и воли участников. Иной характер носит соотношение общей и индивидуальной воли участников там, где предписание императивно (например, правила дорожного движения: если водитель получил права, он взял на себя обя­занность беспрекословно подчиняться тем нормам администра­тивного права, которые составляют правила дорожного дви­жения)

Испытывая правовое воздействие, человек вступает в правоотношение через волевую деятель­ность, которая является результатом этого воздействия. Сле­довательно, регулирование, в конечном счете, всегда выступа­ет как результат воздействия, в ходе которого происходит «подключение» механизма саморегуляции поведения или его подчинение требованиям нормы. Если норма действует на все отношение, то психологическая регуляция действует именно на конкретное поведение через мотивацию. Получается двой­ной механизм. Механизм психологического воздействия обес­печивает регулирование при помощи нормы.

**По содержанию отношения делятся на:**

1. связанные с деятельностью органов управления, органов исполнительной власти по удовлетворению потребностей и интересов граждан, охране их прав в сфере государственного управления;
2. связанные с деятельностью вышестоящих органов управления по руководству деятельностью нижестоящих органов управления;
3. связанные с осуществлением непосредственно оперативного управления.

**По направлениям управленческой деятельностимогут быть выделены отношения:**

* связанные с подготовкой и изданием нормативных и индивидуальных правовых актов;
* связанные с непосредственным исполнением законов и иных актов;
* связанные с контролем и надзором за реализацией право­вых актов;
* связанные с осуществлением правоохранительной дея­тельности;
* связанные с осуществлением регулирования отношений, участниками которых выступают государство, госпредприятия, приватизированные предприятия, акционерные общества, ком­мерческие структуры и т.д.

**По способу защиты**- защищаются в административном или судебном порядке.

**По соотношению прав и обязанностей сторон** *—*верти­кальные и горизонтальные отношения. Но в рамках только вертикального отношения осуществляется упорядочивающее воздействие. Когда в горизонтальное отношение вступают, к примеру, два министра, там нет подчинения, нет воздействия, там — согласование, взаимное финансирование и т.д.

**Под структурой органа государственного управления**по­нимается состав его внутренних подразделений, их соотноше­ние, взаимосвязь и формы взаимодействия. Работоспособность органа во многом зависит от соответствия его структуры и численности штатов функциям, формам и методам деятельнос­ти. Схема функций органа лежит в основе его структуры. Они могут меняться: увеличиваться, уменьшаться. В связи с этим нужно вспомнить закон необходимого разнообразия. Структу­ра — это и есть то, что относится к обеспечению действия дан­ного закона, информационной емкости органа как субъекта управления.

**Орган исполнительной власти** *—*это организация, отли­чающаяся своей компетенцией, методами и формами деятель­ности, структурой, порядком образования, призванная осу­ществлять задачи и функции государства в соответствии с пре­доставленными государственно-властными полномочиями в сфере государственного управления.

# ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Проблемы правового регулирования управленческих отно­шений, присущих процессу выработки и принятия решений в организации, могут быть сформулированы следующим образом.

1. **Регламентация отношенийуправления** деятельностью организации как сложного комплекса социальных связей и взаимодействий между людьми, принимающими участие в реа­лизации управленческих функций (в частности, одной из клю­чевых — функции принятия решений), должна осуществлять­ся за счет всего арсенала социальных норм, среди которых важное место занимают нормы права.
2. **Большое** **значение правовых норм**в ряду социальных регуляторов предопределяется тем, что они регламентируют общественные отношения управления служебной деятель­ностью как нормативным путем, воздействуя на волю субъек­тов этих отношений, так и путем оказания перманентного вли­яния на мотивацию выбора варианта в процессе формирова­ния решений через механизм правосознания и систему ценност­ных ориентации личности.
3. **Важность норм права**проявляется с исчерпывающей полнотой в процессе синтеза в сознании личности правовой информации с данными о ходе формирования управленческо­го решения.

4. **Правовая информация** снижает неопределенностьу лиц, участвующих в управленческом процессе, тем в большей степени, чем выше внешне- и внутриполитическая важность формируемого управленческого решения, его острота и значимость.

* В связи с тем, что решения в организации управления не­редко сопряжены с риском, для принятия таких решений не­обходимо, чтобы:
* ситуация или складывающаяся обстановка были таковы, что другое решение (решение без риска) невозможно;
* допускаемая вероятность неудачи не превышала ожидае­мой пользы;
* имелись веские основания полагать, что удастся предот­вратить возможный вред от совершаемых с риском действий или локализовать их негативные последствия;
* объектом риска при принятии решений в управлении отраслью деятельностью органов (подразделений) не были жизнь и здоровье человека.

# СИСТЕМА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

**Конституция РФ, статья 43**

**Пункт 1.**

Каждый имеет право на образование.

**Пункт 2.**

Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

**Пункт 5.**

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

**Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ**

«1. Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов публичной власти федеральной территории "Сириус", содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее - законодательство об образовании).»

В условиях реформирования системы образования в России *одним из приоритетных направлений реализации принципов современной образовательной политики является совершенствование нормативно-правового регулирования сферы образования и образовательной деятельности*. На сегодняшний день нормативно-правовое обеспечение образовательной организации и его соответствие законодательству на разных уровнях является объектом повышенного внимания в сфере управления образованием со стороны органов контроля и надзора, участников образовательной деятельности и общественности.

**Нормативно-правовое обеспечение —** это способы, приемы и средства, обеспечивающие эффективность, стабильность, инновации образовательных процессов, реализацию намеченных планов, проектов и определение путей совершенствования личности в образовательном процессе, а также повышение качества образования. Потребность в совершенствовании нормативно-правовой базы в системе образования определена изменениями, которые связаны с образовательно-прогностическими, политическими и социально-экономическими условиями в Российской Федерации.

*Одним из главных инструментов реализации государственной политики является нормативно-правовое регулирование.* Сфера государственной политики в России традиционно охватывает систему целей и приоритетов развития страны, общества, экономики, социальной сферы.

# СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. <http://eor.edu.ru>.
2. <https://minobraz.egov66.ru/>
3. <https://web.snauka.ru/issues/2020/01/91085>
4. <https://studfile.net/preview/5250435/page:5/>
5. [www.edu.consultant.ru](http://www.edu.consultant.ru).
6. [Конституция РФ (duma.gov.ru)](http://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/)