



PORTFOLIO

STUDIE & LOOPBAAN

Student :	Duygu Atlas
Studentnummer :	5382637
Opleiding :	Informatica
Klas/Groep :	IC-INF-1A
Schooljaar :	2024/2025

INHOUDSOPGAVE

PLANNEN & ORGANISEREN	3
1. <i>Waarom plannen en organiseren belangrijk is</i>	3
4. <i>Uitstelgedrag</i>	3
7. <i>Het maken van een studieplanning</i>	4
8. <i>Dagelijks effectief werken</i>	5
SAMENWERKEN	6
1. <i>Het belang van samenwerken</i>	6
3. <i>Teamrollen</i>	8
5. <i>Risico's van werken in groepen</i>	11
8. <i>Feedback</i>	12
VERKEN JE MOGELIJKHEDEN	14
2. <i>Verdiep je in je opleiding</i>	14
4. <i>Evalueer je studiekeuze (op je plek-check)</i>	16
LEREN STUDEREN	19
2. <i>Effectief studeren</i>	19
3. <i>Bij de les</i>	19
REFLECTEREN	23
1. <i>Het belang van reflecteren</i>	23
5. <i>STARR(T)-methode</i>	24

PLANNEN & ORGANISEREN

1. Waarom plannen en organiseren belangrijk is

Waarom is plannen volgens jou belangrijk tijdens je studie? Neem in je antwoord de termen effectief en efficiënt mee.

Plannen is een belangrijk onderdeel tijdens mijn studie, wegens het feit dat ik efficiënt met mijn tijd en energie wil omgaan om tijdsverspilling te voorkomen. Ook wil ik doelgericht (effectief) werken. Dit kan vereenvoudigd worden met behulp van een planner, aangezien je dan een overzicht creëert met daarin je doelen.

In hoeverre ben je tevreden met hoe je jouw tijd besteedt? Onderbouw je antwoord aan de hand van bovenstaande vragen.

Over het algemeen ben ik best ontevreden in hoe ik mijn tijd besteed. Ik wil zeker verbetering zien in mijn gedrag rondom studeren en plannen. Ik heb veelal momenten gehad waar ik bepaalde activiteiten uitstelde. In mijn geval merk ik dat het daadwerkelijk starten van een studiesessie het moeilijkst is. Als ik eenmaal begin met studeren, raak ik zelden afgeleid en kan ik met redelijke concentratie verdergaan. Ik heb eigenlijk nog weinig ervaring in het maken van een planning, waardoor ik niet zeker weet hoe ik op een effectieve en efficiënte manier gestructureerd moet plannen.

In welke mate moet of wil jij je planvaardigheden verder ontwikkelen? Onderbouw je antwoord met ten minste één voorbeeld.

Ik moet mijn planvaardigheden op een zekere mate verder ontwikkelen, zodat ik mijn uitstelgedrag verminder en efficiënt met mijn tijd kan omgaan. Ik merk dat ik vaak de voorbereiding van een grote opdracht/toets/project erg overweldigend vind. Als ik beter plan, bijvoorbeeld d.m.v. mijn taken te verdelen in kleinere stappen, zou de werkdruk minder groot zijn dan voorheen bij niet plannen.

4. Uitstelgedrag

Beschrijf een situatie waarin je iets uitstelde. Waarom deed je dat?

Bij het voorbereiden van mijn tentamen/examens, stelde ik vaak studiemomenten uit wegens mijn negatieve gevoelens rondom studeren. Ook al dacht ik continu aan studeren, kon ik het alsnog niet doen (vaak was ik dus angstig). Uitstellen leverde mij niks op. Ik denk dat het grotendeels komt omdat ik geen duidelijke planning of takenverdeling had, waardoor de omvang van de voorbereiding groter bleek dan wat het werkelijk was.

Concreet uitstelgedrag	Reden
Uitstellen vlak voor een deadline	Door angst en negatieve emoties rondom studeren.
Kunststuk zelden afmaken.	Mijn verwachtingen komen niet overeen met mijn vaardigheden.
Uitstellen wegens voorbereidend werk doen.	Met bepaalde activiteiten wil ik er zeker van weten dat ik ze zo goed mogelijk kan uitvoeren. Dit zorgt er echter voor dat ik dan niet een begin maak of dat ik pas laat begin.

Aan de hand van welke vier tips uit het artikel ga je werken aan jouw uitstelgedrag?

Tijdschema/planning aanmaken en die bijhouden.

Reflectie.

Grote taken verdelen in kleinere taken.

Imperfectie accepteren.

Motiveer op basis van bovenstaande theorie met welke twee typen uitstellers jij je het meest identificeert. Onderbouw je antwoord met voorbeelden.

De piekeraar; Ik heb voornamelijk angst bij het maken van fouten en denk vaak te moeilijk.

De perfectionist: Ik wil taken zo goed mogelijk (in mijn capaciteit) uitvoeren, waardoor ik laat begin of niet begin uit angst dat het niet goed genoeg is.

(Ook wel de dromer, omdat ik moeite heb met het omzetten van ideeën naar acties).

Type uitsteller	
Uitsteller 1	De piekeraar
Uitsteller 2	De perfectionist

7. Het maken van een studieplanning

Geef gemotiveerd aan in hoeverre aandacht besteden aan plannen voor jou zinvol is.

Aandacht besteden aan plannen is voor mij zeer zinvol, omdat het met name doelen en stappen duidelijk vaststelt, waardoor je meer overzicht krijgt. Hiermee kan ik tevens mijn tijd zowel effectief als efficiënt benutten.

In welke mate stemt het aantal uren dat je studeert overeen met de beoogde studiebelasting? Motiveer je antwoord.

Ik schat dat het aantal uren dat ik ga studeren redelijk overeen zal komen met de beoogde studiebelasting van 420 uur voor 15 EC, maar dit kan zeker variëren. Er zijn instanties geweest waar ik meer studeer voor deadlines/moeilijke stof, terwijl ik in rustigere weken juist minder uren besteed aan school.

Vergelijk je blok-/semesterplanning met die van twee andere studenten en/of vraag feedback aan je docent. Wat kreeg je terug en wat heb je ermee gedaan?

Ik heb met name mijn planning wat overzichtelijker gemaakt door de weken (met datums) beter toe te passen, aangezien het niet helemaal klopte.

8. *Dagelijks effectief werken*

Beschrijf aan de hand van minimaal twee voorbeelden hoe de tips uit deze module jou hebben geholpen om dagelijks je doelen te realiseren.

Deze module heeft mij inzicht gegeven door middel van het vaker gebruiken van de pomodoro-techniek, het inzien van mijn energiefluctuaties op een dag, en de prioriteitenstelling. Deze tips zullen mij helpen om mijn doelen te kunnen realiseren.

SAMENWERKEN

1. Het belang van samenwerken

Wat versta jij onder samenwerken? Wat komt er allemaal bij kijken?

Gezamenlijk werken om een bepaald doel te volbrengen. Er zijn meerdere factoren betrokken, met name communicatie, verantwoordelijkheid, respect en voldoende takenverdeling.

Hoeveel punten scoorde je?

In hoeverre speelt samenwerken een rol in jouw opleiding?

Is er sprake van samenwerkend of coöperatief leren en zo ja hoe zie je dit terug?

In welke onderwijsonderdelen wordt samengewerkt en waarom?

Ik scoorde 9 punten. Samenwerken speelt dus een grote rol in mijn opleiding, omdat er vooral met projecten wordt gewerkt. Ja, er is sprake van samenwerkend/coöperatief leren. Dit zie ik terug in hoe studenten samenwerken in projecten en hoe je aangesproken wordt als je onvoldoende bijdraagt in een groepsopdracht. Er wordt samengewerkt in het project Web Development en Design, aangezien dit nodig (en verplicht) is om het doel te bereiken. Verder kan er bij Web Development zelf samengewerkt worden, alhoewel dit niet verplicht is.

Wat is het belang van samenwerken voor jouw (toekomstige) werk?

Komt samenwerken terug in de competenties en/of het beroepsprofiel van jouw opleiding?

Onderbouw je antwoorden met voorbeelden.

Het belang van samenwerken voor mijn toekomstige werk is groot. Software ontwikkeling vereist fatsoenlijke samenwerking tussen disciplines, zoals front-end en back-end developers, testers, en projectmanagers. Zonder samenwerken kom je niet ver.

Samenwerken komt terug in de competenties van de opleiding Informatica. In deze opleiding werk je regelmatig met een groep in projecten. In latere jaren zul je ook werkelijk met externe partijen of bedrijven werken, daar is het dus vooral vereist.

	Al sterk	Nog ontwikkelen (later)	Nu ontwikkelen
Kennis	<p>Kent het belang van de competentie samenwerken</p> <p>Kent de criteria voor het geven van goede feedback</p> <p>Kent de voordelen van samenwerken</p>	<p>Weet welke teamrollen er zijn en hoe die zich tot elkaar verhouden</p> <p>Kent bepaalde risico's die bij samenwerken die kunnen optreden en wat hij/zij daar aan kan doen</p> <p>Kent verschillende instrumenten om de voortgang van de samenwerking te bewaken</p> <p>Kent de drie niveaus in een samenwerking (inhoud, proces, relatie)</p> <p>Kent verschillende fasen van teamontwikkeling</p>	<p>Kent verschillende instrumenten om de voortgang van de samenwerking te bewaken</p> <p>Weet hoe conflicten ontstaan en hoe ze zijn te hanteren</p>
Vaardigheden	<p>Stelt concrete samenwerkingsdoelen</p> <p>Stelt concrete individuele doelen</p> <p>Realiseert de samenwerkingsdoelen</p> <p>Adresseert (sluimerende) taakconflicten tijdig en lost deze op</p> <p>Kan op een goede wijze feedback ontvangen</p>	<p>Brengt samenwerkingsdoelen en individuele doelen met elkaar in overeenstemming</p> <p>Organiseert een startmeeting waar op vier elementen afspraken worden gemaakt (goals, roles, processes, interpersonal relationships)</p> <p>Kan op een goede wijze feedback geven</p> <p>Overlegt periodiek op constructieve wijze over de voortgang en de naleving van de gemaakte afspraken</p>	<p>Realiseert de individuele doelen</p> <p>Stuurt de samenwerking tijdig bij waar nodig</p> <p>Communiqueert effectief met andere teamleden</p>
Houding	<p>Richt zich op het gezamenlijk doel/resultaat</p> <p>Toont zich bewust van de rol die hij/zij in een samenwerking inneemt</p> <p>Communiqueert transparant en tijdig over de voortgang van de taken</p> <p>Draagt verantwoordelijkheid voor eigen inbreng</p> <p>Staat open voor ideeën van anderen</p> <p>Komt afspraken na</p>	<p>Toont zich bewust van de eigen sterktes en zwaktes in een samenwerking</p> <p>Leert van teamgenoten</p> <p>Leeft zich in teamgenoten in</p> <p>Draagt bij aan een prettige sfeer in het team</p> <p>Durft op anderen te vertrouwen</p> <p>Helpt anderen bij de uitvoering van hun taken</p> <p>Voert een evenredig deel van het werk uit</p> <p>Helpt anderen bij het bereiken van hun doelen</p> <p>Stelt het teambelang boven het eigenbelang</p> <p>Neemt regelmatig initiatief in de samenwerking</p>	<p>Toont zich bewust van eigen voorkeuren in een samenwerking</p> <p>Adresseert (sluimerende) relatieconflicten tijdig en probeert deze gezamenlijk op te lossen</p>

Welke onderdelen zijn voor jou zinvol om aan te werken?

In principe zijn alle opties zinvol om aan te werken. Ik heb natuurlijk belang bij elke optie, alhoewel ik meer nadruk zou leggen op de onderdelen vooraf en tijdens.

3. Teamrollen

Wat is jouw belangrijkste gedrag in een samenwerking? Richt je je op actie, relatie of inhoud? Onderbouw je antwoord.

Vaak wil ik dat de taken en het eindresultaat goed worden afgerond, aangezien ik kwaliteit leveren een belangrijk onderdeel vind van projecten.

Welke teamrol koos je?

In hoeverre herken jij je in de toelichting bij deze teamrol? Onderbouw je antwoord.

Ik denk dat de teamrol 'Plant' redelijk aansluit bij mijn eigenschappen. Ik ben een introvert, dagdroom vaak, en heb de neiging om te fantaseren.

Belbin-test	Jouw antwoord(en)
Welke teamrollen vervul jij volgens de test?	Zorgdrager
	Monitor
	Plant
Komt de uitslag van de test overeen met wat je op basis van de theorie had beschreven?	Zorgdrager
Alles wat je in dit onderdeel hebt geleerd op een rijtje zettend, welke teamrollen passen dan het meest bij jou?	Plant
	Monitor
Beargumenteer in welke eigenschappen van de teamrollen je je herkent en onderbouw met voorbeelden waarom.	<p>Zorgdrager:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sensitieve, soms stille groepsgenoot; Ik ben vaak stil.- Zorgt dat alles volgens plan verloopt en op tijd afkomt; Ik wil graag dat alles goed verloopt.- Is zich sterk bewust van risico's die zich kunnen voordoen; Ik ben continu bewust van bepaalde instanties die zich kunnen voordoen als ik iets doe/niet doe.- Gericht op kwaliteit; Ik wil graag kwaliteit leveren, alhoewel ik meestal tijd tekort kom of niet de benodigde vaardigheden beheers.- Zorgvuldig, heeft veel aandacht voor details; Ik let vaak op details, dit komt mede omdat ik een tekenaar ben.- Kan overbezorgd zijn, stress ervaren, beren op de weg zien; Ik ben zeer pessimistisch en raak snel overweldigd met bepaalde zaken.- Heeft een hang naar perfectionisme; Ik heb bepaalde standaarden voor mijzelf vastgesteld.- Kan blijven hangen in details; Ik heb momenten gehad waar ik urenlang mijn tijd besteed aan bepaalde details in tekeningen wegens ontevredenheid. <p>Monitor:</p> <ul style="list-style-type: none">- Treedt weinig op de voorgrond; Ik houd niet van aandacht.- Kritisch; Vooral op mijzelf.- Blijft soms te lang nadenken; Ik denk meestal te veel en/of te moeilijk.

- Kan afstandelijk overkomen; Ik ben zeer terughoudend.
- Soms te afwachtend; Ik aarzel vaak, waardoor ik afwachtend overkom.

Plant:

- Introvert; Ik merk dat als ik communiceer met anderen dat ik snel vermoeid raak. Daarentegen, als ik alleen ben, krijg ik snel al mijn energie weer terug.
- Zoekt ruimte om te kunnen fantaseren over de toekomst;
- Dagdromer; Ik dagdroom vaak, meestal voor afleiding.
- Creatief; Ik krijg automatisch meestal veel ideeën.
- Soms verstrooid; Te veel bezig met mijn gedachten.
- Kan ideeën niet altijd overbrengen; Wegens vaardigheden, of mijn ideeën waren te onrealistisch.
- Blijft soms hangen in denken, komt moeilijk tot handelen; Ik twijfel vaak en wil ervoor zorgen dat ik genoeg dingen weet voordat ik begin met handelen.
- Rijke fantasie
- Mist soms de aansluiting met wat de omgeving van hem vraagt

Wat zijn jouw sterke punten in een samenwerking op basis van jouw teamrollen?	Wat zijn jouw minder sterke punten in een samenwerking op basis van jouw teamrollen?
<ul style="list-style-type: none"> - Zorgvuldig, heeft veel aandacht voor details - Gericht op kwaliteit - Voelt goed aan wat er fout kan gaan of welke problemen zich zouden kunnen aandienen 	<ul style="list-style-type: none"> - Kan blijven hangen in details - Heeft een hang naar perfectionisme - Kan overbezorgd zijn, stress ervaren, beren op de weg zien
<ul style="list-style-type: none"> - Kritisch 	<ul style="list-style-type: none"> - Blijft soms te lang nadenken - Kan afstandelijk overkomen - Soms te afwachtend
<ul style="list-style-type: none"> - Creatief/vindingrijk - Rijke fantasie 	<ul style="list-style-type: none"> - Soms verstrooid - Kan ideeën niet altijd overbrengen - Blijft soms hangen in denken, komt moeilijk tot handelen - Mist soms de aansluiting met wat de omgeving van hem vraagt

Wat is de belangrijkste feedback die je kreeg?

Beschrijf hoe de verkregen feedback zich verhoudt tot de eigenschappen van de teamrollen die bij jou passen.

De belangrijkste tips die ik kreeg was dat ik vaker mijn mening moet geven en dat ik meer moet communiceren.

De belangrijkste tips die ik kreeg was dat ik heel erg op tijd ben met wat er verwacht wordt van mij, en dat ik mijn verantwoordelijkheid serieus neem. Verder kom ik ook mijn afspraken na.

Dit past enigszins wel bij mijn teamrollen;

Zorgdrager: vooral nadruk op het voortbrengen van kwaliteit; ik wil op tijd zijn om risico's te vermijden.

Monitor: past met communicatie, aangezien ik afstandelijk overkom met de methodes die ik gebruik.

Plant: mijn meningen niet vaak worden overgebracht.

Welke **nieuwe informatie** over jouw sterke en mindere punten in een samenwerking heb jij met behulp van de feedback gekregen?

Met behulp van de feedback die ik heb ontvangen, heb ik een nieuw beeld gekregen van een minpunt, met name mijn betrokkenheid in bepaalde situaties. Ik was niet volledig van bewust hoe afstandelijk ik overkwam. Dit zal ik uiteraard ook aanpassen door middel van meer interesse tonen in gesprekken en/of vergaderingen. Verder zal ik ook vaker communiceren met mijn groep.

Met welke twee rollen kun jij **goed** samenwerken? Herken je dit in de samenwerking met bijvoorbeeld je projectgroep? Onderbouw je antwoord met een voorbeeld.

Ik kan goed samenwerken met deze twee rollen: voorzitter en brononderzoeker.

Tot zover herken ik dit nog niet in de samenwerking met mijn projectgroep, aangezien ik hun teamrollen niet volledig weet. Alhoewel de samenwerking met de voorzitter wel goed gaat.

Met welke twee rollen kun jij **minder** samenwerken? Herken je dit in de samenwerking met bijvoorbeeld je projectgroep? Onderbouw je antwoord met een voorbeeld.

Ik kan minder goed samenwerken met deze twee rollen: zorgdrager en bedrijfsman/vormer.

Tot zover herken ik dit nog niet in de samenwerking met mijn projectgroep, alhoewel er wel een zorgdrager en vormer aanwezig is.

Groepsopdracht

Welke teamrollen zijn in jullie team vertegenwoordigd? Benut voor je antwoord van elk groepslid de eerste en tweede voorkeursrol.

David: Plant, monitor
Niki: Groepswerker, voorzitter
Joran: Monitor, bedrijfsman
Sven: Vormer, monitor
Daniël: Zorgdrager, groepswerker
Duygu: Zorgdrager, plant

Hoe zijn de rollen verdeeld? Welke rol is oververtegenwoordigd? Wat mist er?

In ons team is er één plant (David), één groepswerker (Niki), één monitor (Joran), één vormer (Sven) en twee zorgdragers (Daniël en Duygu). Zorgdrager is dus oververtegenwoordigd. Wij missen een bedrijfsman, een specialist, een brononderzoeker en een voorzitter. Alhoewel, bedrijfsman en voorzitter wel voorkomt in de tweede rang bij twee leden.

Vraag

Jouw antwoord(en)

In hoeverre is de verdeling van de rollen effectief?

Het heeft mij redelijk inzicht gegeven over de samenstelling van het projectgroep, wat betreft creatieve denkers, mensen die graag samenwerken, en mensen die een oog hebben voor kwaliteit is het wel in balans. Hierdoor ben ik van mening dat het redelijk effectief is.

Alhoewel, de oververtegenwoordiging van zorgdragers wel een belemmering kan veroorzaken met beslissingen. Tevens missen wij een definitieve voorzitter of bedrijfsman.

Welke rollen versterken elkaar?

Plant en vormer.
Groepswerker en zorgdrager.
Monitor en zorgdrager.

	Monitor en vormer.
Welke rollen kunnen elkaar in de weg zitten?	De oververtegenwoordiging van zorgdragers kunnen elkaar in de weg zitten. De vormer en groepswerker. De vormer en zorgdrager. Plant en zorgdrager. Monitor en plant.
Wat kunnen jullie veranderen om de samenwerking te verbeteren?	Om de samenwerking te verbeteren, kunnen wij overige rollen overnemen in onze secundaire of tertiaire rollen. Verder kan er in de takenverdeling tussen de zorgdragers andere verantwoordelijkheden worden opgelegd, zodat ze niet samen op één taak intensief letten op risico's en details.

5. Risico's van werken in groepen

#	Jouw rangorde
1.	Expliciet het doel van de samenwerking bespreken en uitwisselen wat ieder groepslid zelf wil bereiken met deze samenwerking
2.	Zelf harder gaan werken
3.	Regelmatig de voortgang bespreken
4.	Iemand tijdig 'face to face' aanspreken als hij zijn afspraken niet nakomt en nieuwe afspraken maken
5.	Je medestudent een app of mail sturen waarin je hem/haar aanspreekt

#	Samenwerkingsafspraken
1.	Ieder projectlid dient een bijdrage te leveren voor een goede werksfeer.
2.	Iedereen dient rekening te houden met de belangen van andere projectleden.
3.	Projectleden dienen rekening te houden met projectleden met een functiebeperking.

In hoeverre vind jij het lastig om andere mensen aan te spreken als ze de afspraken niet nakomen? Welke tips uit dit onderdeel ga je hiervoor benutten?

Ik vind het redelijk lastig om andere mensen aan te spreken als ze de afspraken niet nakomen, maar ik doe het wel als het *echt* nodig is. Dit is dan bijvoorbeeld wanneer het eindresultaat niet gerealiseerd kan worden. Enkele tips die ik hiervoor ga benutten is de persoon direct face-to-face spreken, in een klein groep/als enige de persoon benaderen, en feitelijk en respectvol blijven in gesprekken.

8. Feedback

Beschrijf de situatie.

Alhoewel mijn project lid een kwaliteitscontroleur is, merk ik dat anderen zich minder verantwoordelijk voelen voor de documentatie.

Jouw antwoord(en)	
Gedrag	Ik vind dat je de kwaliteit goed bewaakt
Gevoel	, wat voor mijn gevoel voor precisie en netheid zorgt.
Gevolg	Anderen hebben als volgt wel minder verantwoordelijkheden.
Hier geef je de ander tijd om te reageren	
Gewenst	Het zou vandaar gewenst zijn als je iets meer verantwoordelijkheid gunt aan anderen.
Hier vraag je wat de ander van jouw voorstel vindt.	
Dit is nu je feedback.	Ik vind dat je de kwaliteit goed bewaakt , wat voor mijn gevoel voor precisie en netheid zorgt. Anderen hebben als volgt wel minder verantwoordelijkheden. Het zou vandaar gewenst zijn als je iets meer verantwoordelijkheid gunt aan anderen.
Voorwaarde	
Beschrijvend	Ja
Specifiek	Ja
Rekeninghoudend met de behoeften van jezelf en de die van de ontvanger	Ja
Bruikbaar	Ja
Gewenst	Ja
Op het juiste moment	Ja
Duidelijk en precies geformuleerd	Ja
Correct	Ja

Feedback geven

- Hoe was het om feedback te geven aan de ander?
- In welke mate is het je gelukt om de kern van de feedback aan de ander over te brengen?
- Welke inzichten uit dit onderdeel hebben je daarbij geholpen?
- Gaat de ander iets met de feedback doen?

1. Het voelde redelijk ongemakkelijk om feedback te geven aan de ander, vooral het geven van een tip was lastig, aangezien ik mijn projectleden pas kort ken en hun eigenschappen niet volledig weet.
2. Redelijk, ik heb wel mijn feedback gedeeld met anderen, alhoewel ik het beter had kunnen formuleren. Ik vond het nogal eng, waardoor ik de feedback niet rechtstreeks met de 4G -methode heb overbracht.
3. Het toepassen van een ik-boodschap en mijn wens voor verandering delen met een ander.
4. Ik hoop van wel. Het is uiteraard de keuze van de ander.

Feedback ontvangen

- Beschrijf zo duidelijk mogelijk welke feedback je hebt ontvangen.
- Hoe was het voor jou om deze feedback aan te horen?
- Wat ga je met deze feedback doen?

Tops: Levering van kwaliteit. Het bijhouden van de planning. Veel creativiteit; groepsleden kunnen inspiratie halen van mijn werk.
Tips: Afstandelijk in vergaderingen; het lijkt alsof het samenwerken met het groepje niet fijn is. Mijn mening vaker delen.

De meeste feedback die heb ontvangen sloot wel bij mij aan, behalve een tip waarbij het leek alsof ik samenwerken niet prettig vond en dat ik liever bezig was met andere dingen. Ik vind samenwerken best lastig, aangezien ik van nature terughoudend ben, maar ik maak alsnog wel pogingen om te samenwerken. Verder vind ik het niet onprettig, tenzij ik zeer vermoeid ben. Inmiddels heb ik mijn betrokkenheid verbeterd dankzij deze feedback. Dit heb ik gedaan door middel van meer vragen te stellen en actieve participatie.

VERKEN JE MOGELIJKHEDEN

2. Verdiep je in je opleiding

Beargumenteer in hoeverre jouw opleiding specifiek of breed is.

Ik beschouw mijn opleiding als redelijk specifiek, aangezien het specifiek gericht is op software engineering. Er zijn zeker andere carrièremogelijkheden, maar die blijven binnen de IT-sector.

Beschrijf hoe jouw opleiding in het algemeen over de leerjaren is opgebouwd.

Voor informatica is de opleiding als volgt opgebouwd: In jaar 1 is er meer focus op basiskennis en vaardigheden, en bevat elk periode een project. In jaar 2 is er sprake van verdieping en moeilijke concepten. Hier bevat elk periode ook een project, echter wordt het steeds meer complex en vergt het meer kennis en vaardigheden. In jaar 3 is er stage en 5 belangrijke onderdelen die samen 30 EC maken over 2 periodes. In jaar 4 kun je je meer specialiseren door minors te kiezen en afstuderen.

Wat vind je van het beeld dat jij hebt van je opleiding?

Op welke punten vind jij het zinvol om je nog verder te verdiepen?

Op basis van het curriculum krijg ik de indruk dat de opleiding wel goed gestructureerd is en een balans heeft tussen theorie en praktijk. Ik vind het tevens zinvol om mezelf nog verder te verdiepen in het praktische aspect.

Opleidingsprogramma

- Wat ga je leren tijdens je opleiding?
- Hoe is de opleiding opgebouwd?
- Wat zijn de uitstroomrichtingen van jouw opleiding?
- Wanneer kan je waarvoor kiezen?
- Kan je tijdens jouw studie naar het buitenland?

1. Tijdens mijn informatica opleiding zal ik bepaalde fundamentele informatica kennis opbouwen, programmeer- en professionele vaardigheden leren.

2. De opleiding is als volgt opgebouwd:

In jaar 1 leg je een sterke basis in informatica door middel van vier projecten, elk project is verdeeld onder 1 periode.

Het is als volgt opgebouwd:

Periode 1: Project Web Development & Design (9 ECTS) + Informatiemanagement | Web Development (6 ECTS)

Periode 2: Project Database Application Management (9 ECTS) | Database Engineering (6 ECTS)

Periode 3: Project Battlebots (9 ECTS) | Object Oriented programming 1 (6 ECTS)

Periode 4: Project Innovate (12 ECTS) | Object Oriented programming 1.5 (3 ECTS)

Daarnaast volg je Professional Skills en krijg je studieloopbaanbegeleiding.

In jaar 2 is er meer verdieping op de geleerde stof, tevens zijn er complexere projecten van echte externe klanten.

Het is als volgt opgebouwd:

Periode 1: Object-georiënteerd Programmeren 2 (6 ECTS) | Project 2.1 (9 ECTS)

Periode 2: Data Processing (6 ECTS) | Project 2.1 (9 ECTS)

Periode 3: Software Quality (6 ECTS) | Project 2.1 (9 ECTS)

Periode 4: App-ontwikkeling (6 ECTS) | Project 2.1 (9 ECTS)

In jaar 3 loop je stage (30 ECTS) en heb je verder 5 onderdelen, die wellicht kleine projecten/toetsen zijn. (3 ECTS per onderdeel)

In jaar 4 specialiseer je je met twee minors (15 ECTS per minor) en sluit je je opleiding af met een afstudeerproject van 30 ECTS.

3. De uitstroomrichtingen zijn bijvoorbeeld softwareontwikkelaar, systeembeheerder, data-analist, of cybersecurity-specialist.

4. In jaar 3 begint de mogelijkheid pas om een richting te kiezen die meer aansluit bij je interesses, met name door stage. In jaar 4 krijg je vrijheid om te kiezen welke minors je gaat doen.

5. Tijdens mijn studie kan ik naar het buitenland, dit wordt mogelijk gemaakt in jaar 3 (bij stage) en in jaar 4 (bij minors).

Opleidingseisen

- Wat zijn de beroepsspecifieke competenties die je tijdens deze opleiding gaat ontwikkelen?
- Welke kennis is belangrijk voor je toekomstige beroep?
- Welke vaardigheden zijn belangrijk voor je toekomstige beroep?
- Welke houdingsaspecten zijn belangrijk voor je toekomstige beroep?

1. De beroepsspecifieke competenties die ik ga ontwikkelen tijdens deze opleiding zal met name technische kennis en vaardigheden zijn. Bovendien ook nog professional skills.
2. Kennis in bepaalde programmeertalen, softwareontwikkeling en -ontwerp, databases, netwerken, systeembeheer, et cetera.
3. Vaardigheden zoals probleemoplossend denken, programmeren, samenwerken, communicatieve vaardigheden en projectmanagement zijn belangrijk voor mijn toekomstige beroep.
4. Houdingsaspecten die belangrijk zijn voor mijn toekomstige beroep, zijn met name: nauwkeurigheid, doorzettingsvermogen en proactief zijn.

Inrichting van de omgeving

- Weet je jouw weg te vinden in het gebouw?
- Weet je jouw weg te vinden in de elektronische leeromgeving?

Ik heb enigszins een idee gekregen waar bepaalde lokalen in het gebouw zijn, maar tot zover heb ik onvoldoende kennis om mijn weg te vinden in het gehele gebouw. Daarentegen, weet ik wel mijn weg te vinden in de elektronische leeromgeving.

Relevante mensen tijdens je opleiding

- Ken je de belangrijkste docenten?
- Weet je jouw (studieloopbaan)coach/begeleider te vinden?
- Bij wie kan je terecht met problemen?

Ik ken de belangrijkste docenten van mijn vakken.
Ik heb een idee waar ik mijn studieloopbaanbegeleider kan vinden in de studielandschap.
Bij problemen kan ik terecht bij mijn studieloopbaanbegeleider, de decaan en docenten.

Beroepsmogelijkheden

- Welke uitstroomrichtingen kent je studie?
- Wat kan je allemaal voor werk doen met je studie?

Mijn studie focust vooral op software engineering. Het lijkt me verder wel mogelijk om systeembeheerder of data-analist te worden. Natuurlijk zijn er ook meerdere opties.

Beroepsoriëntatie

- Tijdens welke onderwijsonderdelen kun je je oriënteren op de verschillende beroepsmogelijkheden?
- Wanneer ga je stage lopen en wat voor stages zijn mogelijk?

In jaar 4 kun je oriënteren op de verschillende beroepsmogelijkheden bij het kiezen van twee minors.

In jaar 3 loop je stage, alhoewel ik niet weet wat voor stages mogelijk zijn. Het lijkt mij wel overduidelijk dat het gericht zal worden naar IT-bedrijven.

Werkwijze/onderwijsvisie van mijn opleiding

- Wat ben je te weten gekomen over de werkwijze van je opleiding?

De werkwijze in de opleiding die ik volg zet meer nadruk op de praktijk, alhoewel theorie alsnog van belang blijft.

4. Evalueer je studiekeuze (op je plek-check)

Waarom heb je voor deze opleiding gekozen?

Ik heb voor deze opleiding gekozen omdat ik van mening ben dat het nauw aansluit bij mijn interesses. Ik heb altijd al willen leren programmeren, daarnaast wilde ik zowel theoretische als praktijkgerichte kennis opdoen op het gebied van IT/ICT. Deze opleiding biedt dit. Verder wil ik in de toekomst werken in de IT-sector, omdat dit het enige werkveld is dat mij werkelijk aanspreekt (naast kunst). Ik heb vele malen met mijn familie gepraat over opleidingen, bij suggesties in andere sectoren (bijvoorbeeld in zorg), wist ik meteen al dat het niet bij mij paste.

Hoe is je keuze tot stand gekomen?	Klopt helemaal niet voor mij / Klopt niet voor mij / Klopt voor mij / Klopt helemaal voor mij
Ik heb mijn studiekeuze tijdig gemaakt.	Klopt voor mij
Ik heb vooraf voldoende informatie verzameld over deze opleiding (internet, open dagen, et cetera).	Klopt voor mij
Ik ben goed begeleid bij mijn keuze (door een mentor, decaan, et cetera).	Klopt niet voor mij
Ik heb vooraf concrete ervaringen opgedaan over deze opleiding	Klopt voor mij
Ik heb andere mensen geraadpleegd bij mijn keuze (familie, vrienden, etc.).	Klopt helemaal voor mij
Ik heb uiteindelijk gekozen uit twee of drie opleidingen waarvan ik dacht dat ze pasten.	Klopt niet voor mij
Ik heb mijn gevoel gevolgd bij het maken van mijn keuze.	Klopt voor mij
Ik heb mijn verstand gevolgd bij het maken van mijn keuze.	Klopt helemaal voor mij
Ik heb de keuze voor deze opleiding echt zelf gemaakt.	Klopt voor mij
Ik heb na inschrijving deelgenomen aan de studiekeuzeactiviteiten van de opleiding.	Klopt voor mij

Ik was bij de start overtuigd dat deze opleiding een passende keuze was.

Klopt voor mij

Met de kennis van nu: beargumenteer met behulp van bovenstaande stellingen de volgende twee vragen:

1. In hoeverre vind jij dat je keuze voor deze opleiding zorgvuldig tot stand is gekomen?
2. In hoeverre was jij bij de start van de opleiding overtuigd van je keuze hiervoor?

1. Ik denk dat mijn keuze voor deze opleiding wel zorgvuldig tot stand is gekomen, aangezien ik mijn familie heb geraadpleegd en ook ging proefstuderen, daarbij kreeg ik te horen van een docent dat deze studie bij mij paste. Ook al werd ik onvoldoende begeleid door mijn mentor of decaan, heb ik voor mijn gevoel een passend opleiding gekozen.
2. Bij de start van de opleiding was ik al overtuigd van mijn keuze, dit kwam voornamelijk door proefstuderen, aangezien ik een goed beeld kreeg van wat ik kon verwachten in de studie.

Hoe pakt je keuze tot nu toe uit? Beargumenteer per element.

Kunnen (capaciteiten)

Kun je het (niveau) aan? | Zolang ik op schema ben en mijn werkzaamheden bijhoud kan ik het aan, echter denk ik dat het behalen van een hogeschooltaai certificaat wel lastig zal worden. Ik heb namelijk nog moeite met Nederlandse grammatica. Verder ben ik wel bereid om hier extra aandacht aan te besteden.

Heb je de capaciteiten om deze studie goed te kunnen doen? | Over het algemeen heb ik de capaciteiten om deze studie goed te kunnen doen, alhoewel ik zeker meer gestructureerd moet werken. Ik heb inmiddels een planning die ik dagelijks update voor zowel tentamens als opdrachten, wat heeft bijgedragen aan een meer gestructureerde werkwijze. Ik kan zowel zelfstandig als in groepen te werk gaan. Verder ben ik nauwkeurig in mijn werk.

Ontwikkel je de juiste studievoordigheden om je studieonderdelen goed te doorlopen? | Ik denk het wel. Sindsdien mijn laatste tentamenweek, ben ik vaak op zoek naar methodes die mijn studievoordigheden kunnen verbeteren. Als ik iets zie dat bij mijn leerstijl past, pas ik dit ook toe.

Heb je niet te veel last van persoonlijke omstandigheden die je studie verhinderen? | Ik kan niet met zekerheid zeggen of mijn persoonlijke omstandigheden mijn studie niet te veel zal hinderen. In de toekomst (binnen een half jaar), moet ik bijvoorbeeld geopereerd worden, waarbij volledig genezen 6-12 maanden kan duren. Dit kan enigszins wel mijn studie verhinderen. Daarnaast kan mijn mentale toestand ook schommelen wegens dit en mijn thuissituatie.

Geloof je dat je het kan (mindset)? | Ik geloof dat ik het kan. Ik ben gedreven om mijzelf en mijn (studie)vaardigheden te verbeteren.

Kennen (sociaal)

Zijn dit je mensen? | Ja. Ik merk dat ik bepaalde hobby's gemeen heb met mijn medestudenten, bijvoorbeeld gamen.

Voel je je hier qua sociale omgeving prettig? | Ja. Ik voel mij qua sociale omgeving wel prettig.

Voel je voldoende binding met medestudenten? | Ja. Ik voel voldoende binding met medestudenten.

Voel je voldoende binding met de docenten? | Ja. Ik voel voldoende binding met de docenten. Indien nodig kan ik gerust vragen stellen. De manier van lesgeven is verder ook fijn.

Herken je je voldoende in de mensen uit het werkveld die je tegenkomt? | Dit weet ik nog niet zeker. Ik denk dat ik dit pas kan beantwoorden tijdens stage.

Doen (interesse)

Interesseert de inhoud van de opleiding je? | Ja. De inhoud van de opleiding (tot zover) is boeiend en interessant, aangezien ik fundamentele kennis opdoe dat van belang is.

Heb je voldoende interesse in het beroep/vak/werkveld? | Ja. Ik heb voldoende interesse in het werkveld, aangezien ik na mijn studie in het werkveld wil werken.

	<p>Heb je een passende studiekeuze gemaakt? Ik heb een passende studiekeuze gemaakt. ICT/Informatica valt onder mijn interesses, echter twijfel ik nog of ik op deze locatie wil doorstuderen, mede door hoe dingen zijn opgesteld.</p> <p>Zie je voldoende toekomstperspectief voor jezelf met deze opleiding? Ja. Ik heb voldoende toekomstperspectief voor mijzelf met deze opleiding. Ik weet welke kanten ik kan opgaan.</p> <p>Interesseer je je voor actuele ontwikkelingen in het werkveld? Deels. Ik denk dat ik naarmate mijn studie (bijvoorbeeld bij stage) meer interesse zal tonen voor actuele ontwikkelingen in het werkveld.</p> <p>Vind je je opleiding 'leuk genoeg'? Ja, over het algemeen ervaar ik mijn opleiding als 'leuk genoeg'. De stof die wij leren en de groepsprojecten vind ik boeiend. Ik vind het geven van presentaties wel wat minder, maar dit is natuurlijk een basis onderdeel in elke opleiding. Ook vind ik de aanwezigheidsplicht wat minder.</p>
Willen (inzet)	<p>Wil je ervoor werken, toon je voldoende inzet? Ik wil ervoor werken, echter weet ik niet of ik voldoende inzet toon. Vaak heb ik het gevoel dat ik niet genoeg doe. Dit geeft mij echter wel motivatie om meer werk te verrichten.</p> <p>Heb je de discipline om te studeren als dat nodig is? Deels. Ik probeer echter wel om structuur aan te houden en mijn leven ordelijk te houden, zodat ik meer geneigd ben om te studeren. Ik doe mijn best om slechte gewoontes te vermijden en dit te vervangen met betere gewoontes.</p> <p>Heb je genoeg motivatie voor je studie? Ja, maar mijn motivatie wisselt afhankelijk van mijn omstandigheden. Het lukt niet altijd om mijn discipline consistent te houden. Als ik merk dat mijn motivatie afhaakt, herinner ik mijzelf aan mijn korte- en lange termijn doelen.</p> <p>Ben je voldoende aanwezig? Ik ben van mening voldoende aanwezig. Ik probeer altijd om aanwezig te zijn, tenzij het niet mogelijk is wegens ziekte/medische afspraken/bijzondere omstandigheden.</p> <p>Studeer je voldoende en begin je op tijd met leren? Dit is nog redelijk lastig voor mij. Op tijd beginnen met leren en voldoende studeren is zeker een uitdaging voor mij. Zelfs wanneer ik het wil, stel ik alsnog dingen uit. Het lukt echter niet altijd om mijn gedachten om te zetten naar acties. Als ik merk dat ik hiervan last heb, probeer ik mijn taken in kleine delen te verdelen.</p>

Welke conclusie trek jij uit deze opdracht?

- Op welke vlakken zit het goed?
- Op welke vlakken zit het (nog) niet goed?
- Wat kun je doen om dit aan te pakken?
- Wat is je oordeel: past deze opleiding voldoende bij jou?
- Wat zijn voor jou de belangrijkste punten om te bespreken met een begeleider?

- Op vlakken, zoals kunnen, kennen en willen zit het goed.
- Op vlakken, zoals willen en doen zit het nog niet goed.
- Ik moet richten op korte- en lange termijn doelen en mijzelf bijvoorbeeld belonen nadat ik mijn werk voltooi. Om mijn grammatica te verbeteren, kan ik een boek aanschaffen van school en dat bestuderen. Daarnaast kan ik het nieuws lezen, dingen opzoeken, et cetera.
- Ik denk dat dit type opleiding wel bij mij past, echter twijfel ik of ik op deze locatie/school wil doorstuderen.
- Uitstelgedrag, omgaan met bijzondere omstandigheden en zelfreflectie.

LEREN STUDEREN

2. Effectief studeren

Vind jij dat je effectief studeert? Beargumenteer je antwoord door aan te geven waarin je effectief denkt te zijn en wat mogelijk beter kan.

Ik ben van mening dat ik niet echt effectief studeer, mede door de leertechnieken die ik gebruik. Wat betreft het studeren van theorie, herlees ik teksten en probeer ik daarmee de stof te begrijpen d.m.v. verbanden proberen te leggen en details te onthouden. Verder gebruik ik de pomodoro-methode wanneer ik studeer, aangezien dit helpt met mijn concentratie. Wat mogelijk beter kan is het actief herhalen van studiestof. Ik merk dat ik op lange termijn niet veel onthoud.

Jouw leerstijl

- Wat kwam er uit jouw leerstijltest?
- Herken jij je in de uitkomst?
- Licht toe waarom de uitkomst wel of juist niet bij je past.
- Op welke leerstijl of combinatie van leerstijlen doet jouw studie (of een bepaald onderdeel van jouw studie) met name een beroep?
- Wat denk je te kunnen aanpassen aan jouw eigen leergedrag om effectiever te kunnen studeren?

- Uit mijn leerstijltest kwam voort dat ik voornamelijk ongericht (18) en reproductiegericht (16) ben, verder scoorde ik op toepassingsgericht 12 punten en als laatste op betekenisgericht 8 punten.
- Ik herken mijzelf zeker in de uitkomst.
- De uitkomst past juist wel, aangezien ik niet bepaald gestructureerd studeer. Ook leer ik door kennis te herhalen totdat ik de stof onthoud.
- Ik neem aan dat mijn studie nadruk legt op een betekenisgerichte en toepassingsgerichte leerstijl. Tevens lijkt een reproductiegerichte leerstijl bij sommige onderdelen in de studie nog van belang.
- Ik denk dat het verstandig is als ik mijzelf regelmatig een reminder geef met waarom ik iets doe. Ik merk van mijzelf dat ik al gauw bepaalde doelen uit het oog verlies.

3. Bij de les

In welke leerfase zit jij als het gaat om het bijwonen van lessen?
Wat doe je al wel en wat doe je nog niet?

Ik denk dat ik bewust bekwaam ben als het om het bijwonen van lessen gaat. Ik probeer altijd om actief te luisteren en notities te schrijven (indien nodig). Ook wil ik graag vooraan zitten, aangezien dit gunstiger is voor mijn concentratie als een docent iets uitlegt. Alhoewel ik niet altijd vragen stel of dingen voorbereid voordat een les begint.

Sociale afremming

- Hoe positief is het klimaat in jouw klas of vriendenkring om te presteren?
- In hoeverre laat jij je door je sociale omgeving stimuleren dan wel afremmen?
- Onderbouw je antwoorden met een voorbeeld.
- Zie je voor jezelf redenen om hier verandering in te brengen?

- Het klimaat om te presteren in mijn klas is relatief neutraal, sommigen zijn meer gedreven om goed te presteren, terwijl anderen een 5.5 een prima cijfer vinden.
- Door mijn sociale omgeving rem ik lichtelijk af in het uitspreken van mijn resultaten
- met als voorbeeld: ook al heb ik een goed cijfer gekregen, vertel ik het niet aan anderen, tenzij ze vragen.
- Ik zie geen redenen om hier verandering in te brengen, aangezien het geen directe impact heeft op mijn prestatie. Daarnaast ben ik ook terughoudend.

Wat zijn jouw belangrijkste redenen om niet naar lessen te gaan? Beargumenteer waarom je dit wel of geen goede redenen vindt.

Mijn belangrijkste redenen om niet naar een les te gaan zijn onder andere wanneer een les niet verplicht is en als je je geestelijk en/of fysiek onwel voelt.

- Niet verplicht: Ik zou niet naar een les als het niet verplicht is, alhoewel ik wel zou deelnemen als ik er werkelijk behoefte aan heb.
- Geestelijk/fysiek onwel: Als ik me (erg) onwel voel, dan heb ik liever dat ik in een omgeving ben waar ik kan rusten.

Reden	Cijfer 1-10
Je krijgt inzicht in de hoofdlijnen van het vak	10
Je krijgt uitleg over de stof	10
Je kunt vragen stellen over wat niet duidelijk is	6
Je krijgt inzicht in wat de docent belangrijk vindt	8
Het scheelt tijd want je hoeft niet alles meer te bestuderen	5
Je bent dan toch al op school en kan dan gelijk werken met studenten/zelf studeren	5
Het helpt je om bij te blijven gedurende het blok	6
Je kan inpluggen op het enthousiasme van de docent	8
Je krijgt meer uitleg over waarom dit vak belangrijk is voor de beroepspraktijk	8

Lessen zijn er niet voor niets, ze hebben een functie in het onderwijsprogramma	8
Je luistert/kijkt liever dan dat je leest	10
Je kunt jezelf laten zien	3
Het is best interessant	7
Je leert de docent kennen	6
Je krijgt een beter idee van wat er getoetst gaat worden	10
Het helpt je aan discipline/structuur	10
Contact met medestudenten	6

Wat zijn de belangrijkste reden(en) om wel naar je lessen te gaan? Onderbouw in hoeverre deze redenen jou nu al stimuleren om naar de les te gaan.

Mijn belangrijkste redenen om wel naar een les te gaan, zijn onder andere wanneer een les verplicht is en als je uitleg krijgt over de stof.

- Verplicht: Verplichte lessen hebben vaak een belangrijke bijdrage aan het leerjaar. Daarnaast helpen verplichte lessen met het hanteren van structuur.

- Uitleg: Bij uitleg begrijp ik de stof beter.

Mijn voorbereiding:

- Wat doe jij meestal ter voorbereiding van een bijeenkomst?
- Gedraag je je daarin als een student of als een professional?
- Wat is voor jou een belangrijke reden om je beter voor te bereiden?
- Welke stap zet je om straks beter voorbereid te zijn dan je tot nu toe was?

- Ter voorbereiding van een bijeenkomst bekijk ik relevante documentatie kort door.
- Ik gedraag me daarin als een student.
- Een belangrijke reden voor mij om me beter voor te bereiden, is met name om op de hoogte te blijven met de stand van zaken.
- Aangereikte informatie grondig doornemen om alvast connecties te leggen met bepaalde onderwerpen.

In hoeverre vormt actief meedoen in de les een uitdaging voor jou en wat kun je doen om meer uit een les te halen?

Actief meedoen is een wisselende uitdaging voor mij. Bij compleet theoriegerichte lessen (zonder pauzes) merk ik dat mijn concentratie al gauw afhaakt. Om meer uit een les te halen kan ik aantekeningen maken (met alleen kernpunten) of vragen stellen bij onduidelijkheden.

REFLECTEREN

1. Het belang van reflecteren

In welke leerfase plaats jij jezelf voor wat betreft reflecteren? Onderbouw je antwoord.

Ik zou zeggen dat ik afwissel tussen bewust onbekwaam en bewust bekwaam. Ik merk dat ik redelijk vaak bepaalde dingen wel/niet beheers, echter weet ik niet altijd hoe ik effectief verbetering kan brengen in iets. Ook heb ik moeite met bepaalde veranderingen op lange termijn te behouden, aangezien het mij veel energie kost.

Herken jij één van bovengenoemde risico's van reflecteren? Ben er al eens een tegengekomen in een eerdere opleiding? Zo ja, schets de situatie en vertel hoe je met dat risico omging.

Jazeker, vooral op het gebied van piekeren. Dit ben ik meerdere keren tegengekomen in het voortgezet onderwijs. Een specifieke situatie waarbij ik onnodig veel zat te piekeren, was met name tijdens het voorbereiden van mijn eindexamens. Ik stelde vaak studie momenten uit, daarbij kwam er dus steeds meer negatieve gedachten bij. Ik bleef piekeren en lette alleen maar op mijn gemaakte fouten. Pas bij tijdnood nam ik actie en studeerde ik.

Welke van de drie hierboven genoemde manieren van reflecteren komen in jouw opleiding aan bod?

In mijn opleiding komt de STARR(T)-methode en samen reflecteren aan bod.







Welke van de drie hierboven genoemde instrumenten worden in jouw opleiding gebruikt?

Voornamelijk portfolio en lichtelijk POP.

Conclusie: onderbouw in hoeverre beter leren reflecteren voor jou en jouw opleiding en/of werk belangrijk is.

Beter leren reflecteren is voor mij niet alleen een belangrijke vaardigheid in mijn opleiding en werk, maar ook in het algemeen. Inzicht hebben op wat ik werkelijk wil, wat ik vind over iets en wat ik doe stelt mij in staat om te leren van fouten en draagt bij aan mijn persoonlijke groei.

5. STARR(T)-methode

 SITUATIE	 TAAK	 ACTIE	 RESULTAAT	 REFLECTIE	 TOEKOMST
<p>Ik diende mijn bijdrage te leveren aan het project 'Web Development en Design' tijdens mijn vakantie in Turkije (in een ruimte die niet geschikt was voor studeren). Daarnaast moest ik nog leren voor een tentamen. Het probleem was dus dat ik allerlei taken (voldoende) moest voltooien met ongunstige omstandigheden.</p>	<p>Mijn taak was om ervoor te zorgen dat ik zowel mijn bijdrage leverde in het project en voldoende voorbereid was voor het tentamen, ondanks de omstandigheden.</p>	<p>Ik heb elke dag in de ochtend minimaal 2 uur gewerkt aan het project. Op sommige dagen kwam dit uit op 6 uur. In de avonden probeerde ik minimaal 1 uur voor het tentamen te studeren, alhoewel ik niet altijd goed kon concentreren (zelfs met maatregelen).</p>	<p>Als resultaat heb ik mijn taken binnen het project voltooid en (als groep) een goede cijfer gekregen. De voorbereiding van het tentamen verliep echter minder goed, omdat ik onvoldoende studeerde. Dit reflecteerde op mijn cijfer. Ik heb dus mijn taak deels uitgevoerd: het project verliep goed, maar mijn tentamen niet.</p>	<p>Ik ben tevreden met het resultaat van het project, alhoewel ik mij beter had kunnen voorbereiden voor het tentamen. Ik merkte dat het oprecht moeilijk was om effectief te kunnen studeren, vooral omdat ik niet in mijn gewoonlijke omgeving was. Ik heb natuurlijk wel maatregelen genomen om mijn concentratie te verhogen tijdens het studeren (mijn familie voorheen informeren, telefoon uit, pomodoro-methode, bruine ruis en ander locatie). Uit deze ervaring heb ik geleerd dat het maken van een geschikte studie omgeving zeer belangrijk is om een gewenste resultaat te bereiken. De taak heb ik deels 'juist' uitgevoerd: het project verliep goed, het tentamen echter niet. In het proces, heb ik deels het 'juiste' gedaan: ik heb dagelijks gewerkt aan school en maatregelen genomen om afleiding te verminderen. Mijn manier van plannen kon uiteraard wel beter. In deze situatie liet ik kwaliteiten zien zoals verantwoordelijkheid, (redelijke) doorzettingsvermogen en een probleemoplossende</p>	<p>De volgende keer wil ik mijn tijd wat beter benutten door (vaste) studiemomenten in te plannen, aangezien ik destijds mijn studiemomenten niet werkelijk op zwart-wit had staan. (Inmiddels heb ik al een planning). Ik wil voortaan ook niet meer op vakantie gaan tijdens schoolperiodes, aangezien ik van mijzelf weet dat ik niet al te betrouwbaar ben als het om studeren gaat in andere omgevingen (alleen specifiek op school/thuis is acceptabel). Ik zal wel dezelfde maatregelen nemen als ik moeite heb met concentratie, daarnaast zal ik regelmatig werken als ik een bepaald taak moet uitvoeren. Dit kan ik uiteraard ook toepassen in andere situaties. Verder kan ik kwaliteiten zoals verantwoordelijkheid en doorzettingsvermogen weer inzetten.</p>

				houding.	
--	--	--	--	----------	--