



# **KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**



## **Proses Pembelajaran yang Memperkuat Transisi PAUD-SD**

**Penyusun:**

**Maria Melita Rahardjo, Rizki Maisura, Jatmiko, Maria Chatarina**

# Proses Pembelajaran yang Memperkuat Transisi PAUD-SD

Program	Pengguna	Waktu Total
Penguatan Transisi PAUD-SD	Pemateri/ fasilitator Bimtek Transisi PAUD-SD	6 JP ( 360 menit)

## A. Media, Alat dan Bahan

**Media:** Laptop; LCD Proyektor

**Alat:**

- notebook dan pulpen untuk peserta bimtek;
- post it, spidol dan kertas plano untuk diskusi kelompok

**Bahan**

- Paparan Modul 5 - Bagaimana Merencanakan Pembelajaran yang Memperkuat Transisi PAUD-SD?:  
Link
- Materi-materi modul 5
- lembar observasi untuk fasilitator

## B. Langkah Kegiatan

Semua materi pada modul ini, diharapkan dapat disampaikan selama 6 (enam) jam pelajaran. Di akhir modul, peserta diharapkan memiliki kompetensi umum dan kompetensi khusus sebagai berikut:

**Kompetensi umum:**

1. Kompetensi 3. Menetapkan tujuan belajar sesuai dengan karakteristik murid, kurikulum, dan profil pelajar Pancasila.
2. Kompetensi 5. Menyusun desain, melaksanakan, dan merefleksikan pembelajaran yang efektif.

**Kompetensi khusus:**

1. Peserta bimtek memiliki kemampuan untuk menyesuaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan hasil asesmen awal.
2. Peserta bimtek mampu merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai tujuan pembelajaran.

1. PENDAHULUAN (30 menit)	
Durasi Waktu	Kegiatan
5 menit	<p>Jika kegiatan ini dapat menggunakan proyektor, maka pastikan bahwa di layar telah menampilkan PPT topik ini. Jika tidak ada proyektor, dapat dituliskan topik sesi ini di kertas (ukuran) plano.</p> <p><b>Sapa, salam, berdoa memulai kegiatan</b></p> <p><b>Perkenalan: Salindia 2: <a href="#">Link</a></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan pemateri</li> <li>• Mengecek kondisi peserta</li> <li>• Menyepakati aturan kelas / kegiatan</li> </ul>
5 menit	<p><b>Penyamaaan visi: tujuan pelatihan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemateri mengajak peserta untuk melihat paparan mengenai fungsi dari bimtek sebagai upaya pembekalan peserta sebagai narasumber forkom dan pendukung gerakan Transisi PAUD-SD</li> </ul> <p><b>Salindia 3 : <a href="#">Link</a></b></p> <p><i>“Bapak/Ibu yang kami hormati,</i></p> <p><i>Bapak/Ibu adalah utusan dari pemerintah kab/kota untuk mendapatkan pembekalan melalui Bimtek Transisi PAUD-SD agar dapat menjadi penggerak perubahan di satuan pendidikan tempat Bapak/Ibu bekerja, maupun komunitas tempat Bapak/Ibu berbagi.</i></p> <p><i>Harapan kami:</i></p> <p><i>Setelah mengikuti pembekalan ini, Bapak Ibu dapat membantu mengawal gerakan penguatan transisi PAUD-SD sebagai narasumber forum komunikasi PAUD-SD (tempat dinas dan guru mengkonfirmasi pemahaman); dan mendampingi rekan sejawat anda dalam proses belajarnya.</i></p> <p><i>Yang kami tuju melalui gerakan ini adalah: perubahan perilaku dalam memaknai pembelajaran bagi anak usia dini, yang selama ini masih terkotak-kotak antara PAUD dan SD kelas awal.”</i></p>
5 menit	<p><b>Tujuan Pembelajaran dalam Bimtek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemateri mengajak peserta untuk melihat materi bimtek yang merupakan perjalanan belajar yang akan dilalui peserta selama bimtek</li> </ul> <p><b>Salindia 4: <a href="#">Link</a></b></p>

	<p><i>“Melalui Bimtek Ini, perjalanan belajar yang akan Bapak/Ibu lalui adalah sebagai berikut:</i></p> <p><i>Pada Modul 1, Bapak/Ibu akan diajak diperkenalkan pada target perubahan perilaku yang ingin dicapai melalui gerakan transisi PAUD-SD mulai tahun 2023, serta bagaimana memaknai penguatan transisi PAUD hingga SD kelas 2 (dua) sebagai bentuk pemenuhan hak anak.</i></p> <p><i>Pada Modul 2, Bapak/Ibu akan diperkenalkan pada wajah lingkungan belajar di SD dan PAUD yang mendukung transisi PAUD-SD; serta keterampilan untuk menerapkan praktik pembelajaran yang mendukung transisi PAUD-SD pada masa dua minggu awal di tahun ajaran baru.</i></p> <p><i>Kemudian pada Modul 3-4, Bapak/Ibu akan dikenalkan pada cara membangun kemampuan literasi numerasi, kematangan emosi untuk berkegiatan di lingkungan belajar dan kemampuan fondasi lainnya secara holistik dan bertahap, dan dilakukan melalui kegiatan pembelajaran, serta praktik asesmen yang sesuai bagi anak yang masuk pada fase transisi PAUD hingga SD kelas awal.</i></p> <p><i>Lalu, pada modul 5-6, Bapak/Ibu akan diajak belajar bagaimana merencanakan dan melaporkan pembelajaran yang berfokus pada penguatan capaian kemampuan fondasi anak, baik di PAUD maupun di SD kelas awal.</i></p> <p><i>Akhirnya pada modul 7, Bapak/Ibu akan menentukan tindak lanjut yang perlu dilakukan, berbasis refleksi.</i></p> <p><b><i>Pada hari ini, kita akan berfokus pada modul 5 yaitu cara merencanakan pembelajaran yang berfokus pada penguatan capaian kemampuan fondasi anak, baik di PAUD maupun di SD kelas awal.”</i></b></p>
5 menit	<p><b><i>Paparan Gerakan Transisi PAUD-SD</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pemateri mengajak peserta untuk melihat paparan mengenai target yang ingin dicapai melalui gerakan transisi PAUD-SD, terutama yang terkait dengan proses pembelajaran</li> </ul> <p><b>Salindia 5 :</b> <a href="#">Link</a></p> <p><i>“Bapak Ibu, gerakan transisi PAUD-SD bertujuan untuk menghadirkan perubahan praktik di SD dan PAUD pada tahun ajaran 2023/2024. Apa saja perubahan yang ingin kita hadirkan, utamanya terkait dengan proses pembelajaran?</i></p> <p><b>3. Pada sepanjang tahun pembelajaran, PAUD dan SD, mampu:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Memilih kegiatan pembelajaran yang memberikan pengalaman menyenangkan dan bermakna.</i></li> </ol>

	<p><b>Tujuan Pembelajaran dalam Modul</b></p> <p><b>Salindia 6: <a href="#">Link</a></b></p> <p><i>"Mari kita mulai dengan modul 5.</i></p> <p><i>Tujuan pembelajaran pada modul 5 adalah:</i></p> <p><i>Kompetensi umum:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Kompetensi 3. Menetapkan tujuan belajar sesuai dengan karakteristik murid, kurikulum, dan profil pelajar Pancasila.</i></li> <li><i>2. Kompetensi 5. Menyusun desain, melaksanakan, dan merefleksikan pembelajaran yang efektif.</i></li> </ol> <p><i>Kompetensi khusus:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Peserta bimtek memiliki kemampuan untuk menyesuaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan hasil asesmen awal.</i></li> <li><i>2. Peserta bimtek mampu merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai tujuan pembelajaran.</i></li> </ol>
10 menit	<p><b>Ice breaking pembagian Kelompok</b></p> <p><b>Salindia 7: <a href="#">Link</a></b></p> <p><i>Mengajak peserta membuat kelompok menggunakan lagu "kalau kau suka hati" dan menyesuaikan dengan jumlah roda kendaraan yang disebutkan (sepeda=2, becak=3, mobil=4, bus=6)</i></p> <p><i>Contoh:</i>  <i>Kalau kau suka hati buat tiga motor (peserta berkumpul menjadi 6)</i>  <i>dst</i></p> <p><i>Pada akhir permainan, pemateri meminta peserta membuat 2 becak sehingga terbentuk kelompok-kelompok yang terdiri dari 6 orang.</i>  <i>Pastikan dalam 1 kelompok ada perwakilan dari guru SD dan guru PAUD.</i>  <i>Kelompok ini akan digunakan hingga akhir sesi, sehingga perlu perpindahan tempat duduk peserta jika berjauhan. Perhitungkan waktu dan desain ruangan untuk membantu mempermudah perpindahan peserta agar bisa berkumpul dalam kelompoknya.</i></p>
<b>2. KEGIATAN INTI</b>	
<b>Topik 1. Tujuan Pembelajaran yang Menunjukkan Upaya Pencapaian Kemampuan Fondasi (90 menit)</b>	
15 menit	<b>Kegiatan Inti 1. Pertanyaan Pemantik</b>

	<p><b>Pengingat untuk guru PAUD</b>  <b>Salindia 9:</b> <a href="#">Link</a></p> <p><b>Salindia 10:</b> <a href="#">Link</a>  Fasilitator mengajak peserta untuk berdiskusi sejenak dengan menjawab 2 pertanyaan yang akan dibacakan/ditampilkan.</p> <p><i>“Bapak/Ibu, sebelum kita memasuki materi topik 1, saya hendak mengajak Bapak/Ibu untuk mendiskusikan 2 pertanyaan berikut ini di dalam kelompok Anda.</i></p> <p><i>Pertanyaan 1. Jika seandainya sebagian besar murid-murid di kelas Anda adalah murid yang langsung masuk ke kelas 1 SD tanpa melalui PAUD, apakah Anda akan tetap melakukan asesmen awal, atau langsung melaksanakan Rencana Pembelajaran yang telah Anda susun untuk 1 semester? Jelaskan alasannya!</i></p> <p><i>Pertanyaan 2. Jika seandainya sebagian besar murid-murid di kelas Anda berasal dari PAUD yang reputasinya sangat baik dan dikenal orang karena murid-muridnya memiliki kemampuan baca tulis hitung setara murid kelas 1 pada umumnya, apakah Anda masih akan melakukan asesmen awal, atau langsung melaksanakan Rencana Pembelajaran yang telah Anda susun untuk 1 semester? Jelaskan alasannya!”</i></p>
15 menit	<p><b>Kegiatan Inti 2. Pembahasan Pertanyaan Pemantik</b>  <b>bahan : kertas plano</b></p> <p>Fasilitator mengajak peserta untuk membahas pertanyaan diskusi 1  Salindia 11: <a href="#">Link</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fasilitator memberi kesempatan 2-3 kelompok untuk memaparkan hasil diskusi pertanyaan 1</li> <li>2. Fasilitator memberi penguatan bahwa asesmen awal tetap perlu dilakukan (lihat salindia 11)</li> </ol> <p>Fasilitator mengajak peserta untuk membahas pertanyaan diskusi 2  Salindia 12: <a href="#">Link</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Fasilitator memberi kesempatan 2-3 kelompok untuk memaparkan hasil diskusi pertanyaan 2</li> <li>4. Fasilitator memberi penguatan bahwa asesmen awal tetap perlu dilakukan (lihat salindia 12)</li> </ol>
10 menit	<p><b>Kegiatan Inti 3. Kesimpulan dan Penyegaran tentang Asesmen Awal</b></p> <p><b>Kesimpulan</b>  <b>Salindia 13:</b> <a href="#">Link</a></p> <p><i>“Bapak Ibu, bagaimanapun kondisi awal peserta didik, Bapak/Ibu tetap perlu melakukan asesmen awal untuk mendapatkan gambaran utuh kemampuan fondasi murid-murid di kelas Bapak/Ibu.</i></p>

	<p><i>Setelah mendapat informasi utuh dan holistik, Bapak dan Ibu dapat menggunakannya untuk merancang tujuan pembelajaran dan mendiferensiasi strategi pembelajaran supaya pembelajaran menyenangkan dan bermakna bagi murid-murid di kelas Bapak/Ibu. “</i></p> <p><i>Mari kita ingat kembali langkah-langkah melakukan asesmen awal yang telah Bapak dan Ibu pelajari di modul 2 yang lalu.</i></p> <p><b>Penyegaran tentang Asesmen Awal</b>  <b>Salindia 14-15: <a href="#">Link</a></b></p>
10 menit	<p><b>Kegiatan Inti 4. Merancang Tujuan Pembelajaran yang Menunjukkan Upaya Pencapaian Kemampuan Fondasi</b></p> <p><b>Pemaparan salindia 16-17: <a href="#">Link</a></b></p> <p><i>“Bapak/Ibu, setelah mengingat kembali bahwa asesmen awal perlu dilakukan bagi peserta didik baru di awal tahun ajaran, mari kita cermati langkah selanjutnya.</i>  <i>Langkah selanjutnya setelah Bapak/Ibu melakukan kegiatan asesmen awal, Bapak/Ibu perlu melakukan pengolahan data dan merencanakan tindak lanjut.</i>  <i>Berdasar hasil pengolahan data asesmen awal, ada 2 kemungkinan rencana tindak lanjut, yaitu:</i></p> <p>a. <u><i>Anak-anak di kelas telah memiliki kemampuan fondasi yang memadai</i></u>  <i>Jika hal ini yang terjadi di kelas Bapak/Ibu guru, maka Bapak/Ibu guru dapat melanjutkan pembelajaran di kelas dengan menggunakan tujuan-tujuan pembelajaran untuk mata pelajaran fase A (Kurikulum Merdeka) atau Kompetensi Dasar kelas 1 SD (Kurikulum 2013).</i>  <i>Namun perlu diingat, rancangan kegiatan dalam mencapai tujuan pembelajaran tersebut harus menyenangkan dan bermakna sehingga tetap dapat membantu anak mengalami masa transisi PAUD-SD dengan lancar.</i></p> <p>b. <u><i>Masih ada kemampuan-kemampuan fondasi yang belum dimiliki anak-anak di kelas Anda.</i></u>  <i>Jika hal ini yang terjadi, maka guru perlu melakukan penyesuaian terhadap tujuan-tujuan pembelajaran yang telah dirancang selama 1 semester.</i>  <i>Bapak dan Ibu guru tidak disarankan menggunakan tujuan pembelajaran mata pelajaran fase A (Kurikulum Merdeka) atau Kompetensi Dasar Kelas 1 SD (Kurikulum 2013), melainkan menggunakan tujuan-tujuan pembelajaran yang ada di fase fondasi atau Kompetensi Dasar PAUD untuk menguatkan kemampuan-kemampuan fondasi yang belum muncul pada murid.”</i></p> <p>Mari kita ingat kembali kemampuan fondasi yang perlu dibangun  <b>Salindia 18-19: <a href="#">Link</a></b>  Fasilitator menunjukkan mapping pembinaan kemampuan fondasi pada struktur mapel SD dan struktur PAUD</p>

	<p><b>Salindia 20:</b> <a href="#">Link</a></p> <p><i>Bapak/Ibu mari kita perhatikan kembali bahwa enam aspek kemampuan fondasi TIDAK menjadi struktur pelaporan, melainkan untuk dibina melalui pembelajaran, dengan mengikuti stuktur mapel SD; dan struktur PAUD.</i></p>
<p><b>15 menit</b></p>	<p><b>Kegiatan Inti 5. Latihan Menyesuaikan Tujuan Pembelajaran</b></p> <p>Salindia 21: <a href="#">Link</a></p> <p>Seluruh peserta bimtek dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil beranggotakan 6 orang. Tiap kelompok harus ada perwakilan guru PAUD dan guru SD.</p> <p>Setiap kelompok mengerjakan satu kasus dengan tugas menyesuaikan rangkaian TP /KD dalam 1 semester dengan menggunakan Data hasil asesmen awal.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagian kelompok peserta (2-3 orang) mengerjakan kasus 1 (TP/KD PAUD)</li> <li>2. Sebagian kelompok peserta (2-3 orang) mengerjakan kasus 2 (TP/KD SD)</li> </ol>
<p><b>20 menit</b></p>	<p>Salindia 30: <a href="#">Link</a></p> <p>Setelah selesai, setiap perwakilan kelompok diberikan waktu 10 menit untuk keliling ke kelompok lain dalam rangka belanja ide.</p> <p>Lalu kelompok diberi 10 menit untuk penyesuaian, apabila ada ide yang dirasa baik.</p>
<p><b>10 menit</b></p>	<p>Pembahasan Kasus 1</p> <p>Salindia 31: <a href="#">Link</a></p> <p>Setiap kelompok presentasi (apabila waktu tidak memungkinkan, bisa dipilih beberapa kelompok saja).</p>
<p><b>10 menit</b></p>	<p>Pembahasan Kasus 1</p> <p>Salindia 35: <a href="#">Link</a></p> <p>Setiap kelompok presentasi (apabila waktu tidak memungkinkan, bisa dipilih beberapa kelompok saja) .</p>
<p><b>Topik 2: Kegiatan Pembelajaran yang Mendukung Tujuan Pembelajaran</b></p> <p><b>Sub Topik 2.1. Menentukan Kegiatan Pembelajaran yang Selaras dengan Tujuan Pembelajaran (60 menit)</b></p>	
<p><b>10 menit</b></p>	<p><b>Kegiatan inti 1. Pemaparan Konsep</b></p> <p>Salindia 41: <a href="#">Link</a></p> <p>Fasilitator memaparkan 2 konsep inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiga komponen utama dalam sebuah rencana pembelajaran, yaitu tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan asesmen.</li> <li>2. Kegiatan pembelajaran yang selaras dan yang tidak selaras dengan tujuan pembelajaran.</li> </ol>
<p><b>15 menit</b></p>	<p><b>Kegiatan Inti 2. Latihan Soal</b></p> <p>Salindia 44: <a href="#">Link</a></p>



	<p><i>Bapak/Ibu akan diberikan 7 soal latihan yang perlu dibahas dalam diskusi kelompok. Tugas Bapak/Ibu adalah menjawab setiap soal dengan memilih antara 2 pilihan berikut ini</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Kegiatan pembelajaran selaras dan dapat mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran</i></li> <li><i>Kegiatan pembelajaran tidak selaras dan tidak dapat mendukung ketercapaian tujuan</i></li> </ol>
35 menit	<p><b>Kegiatan Inti 3. Pembahasan 7 soal</b>  <b>Salindia 53: <a href="#">Link</a></b></p> <p>Fasilitator lalu membahas soal satu persatu. Sebelum pemateri menunjukkan kunci jawaban <b>dan menjelaskan rasional mengapa kegiatan-kegiatan tersebut sesuai atau tidak sesuai.</b></p> <p>Setiap pembahasan 1 nomor soal, fasilitator mengundang perwakilan dua kelompok untuk mempresentasikan jawabannya (satu mewakili yang menjawab sesuai; satu mewakili yang menjawab tidak sesuai).</p> <p><i>Setelah Bapak/Ibu mengerjakan latihan soal, mari kita bahas satu persatu soal tersebut</i></p> <p><i>Jawaban Soal 1.</i></p> <p><i>jawaban soal 2</i></p> <p><i>Jawaban soal 3.</i></p> <p><i>jawaban soal 4.</i></p> <p><i>Jawaban soal 5.</i></p> <p><i>Jawaban soal 6.</i></p> <p><i>Jawaban soal 7.</i></p> <p><u><i>pembahasan tiap soal terdapat pada slide.</i></u></p>
<p><b>Topik 2: Kegiatan Pembelajaran yang Mendukung Tujuan Pembelajaran</b>  <b>Sub Topik 2.2. Kegiatan Pembelajaran yang Berkelanjutan untuk Mendukung Tujuan Pembelajaran (90 menit)</b></p>	
15 menit	<p><b>Kegiatan Inti 1. Studi Kasus</b>  <b>Salindia 61: <a href="#">Link</a></b></p> <p><i>Fasilitator mengajak para peserta bimtek untuk mencermati sebuah kasus. Kemudian fasilitator memberi kesempatan kelompok kecil untuk berdiskusi menjawab pertanyaan berikut ini</i></p>

	<p><i>“Apakah rancangan kegiatan dan implementasi yang telah dilakukan guru PAUD tersebut dapat mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan?”</i></p>
15 menit	<p>Kegiatan Inti 2. Pembahasan Studi Kasus Salindia 63: <a href="#">Link</a></p> <p><u>Pemateri memberi kesempatan beberapa kelompok untuk membagikan hasil diskusinya. Pemateri membahas 3 alasan mengapa rancangan pembelajaran guru dalam studi kasus tersebut tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan (pembahasan lebih lanjut terdapat pada slide).</u></p>
10 menit	<p><b>Kegiatan Inti 3. Penguatan dari fasilitator</b> <b>Salindia</b></p> <p><b>Penguatan 1:</b> <b>Salindia 66:</b> <a href="#">Link</a></p> <p>Kemampuan anak usia dini perlu dibangun secara berkelanjutan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perlu waktu</li> <li>2. Perlu pembiasaan</li> </ol> <p>Sebuah kemampuan tidak dapat dibangun hanya dengan waktu 1 hari/ 1 kegiatan. Sebuah tujuan pembelajaran dapat dicapai melalui beberapa kegiatan (bisa lebih dari 1 hari, bisa 1 pekan, atau dalam durasi waktu tertentu sesuai dengan karakteristik anak)</p> <p><b>Penguatan 2.</b> <b>Salindia 67:</b> <a href="#">Link</a></p> <p>Kemampuan anak usia dini memerlukan stimulasi dari berbagai aspek perkembangan. Meskipun sebuah kegiatan dirancang untuk menasar perkembangan tertentu, kegiatan yang dirancang sebaiknya dapat mengakomodasi aspek perkembangan lain.</p> <p>Contoh 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pada kasus sebelumnya, jika guru merancang sebuah kegiatan pembelajaran yang hanya fokus untuk melatih keterampilan kaki anak selama 30 menit per hari selama 1 minggu, maka akan ada kemungkinan kegiatan tersebut menjadi tidak menyenangkan bagi anak karena bersifat seperti “drilling”</li> <li>- Solusinya, guru perlu merancang kegiatan yang mengakomodasi aspek perkembangan lain. Misalnya, guru dapat merancang kegiatan pengembangan keterampilan kaki yang juga mengakomodasi keterampilan bahasa dan munculnya emosi yang menyenangkan. Guru juga dapat menggunakan kegiatan gerak dan lagu, kegiatan membacakan narasi cerita yang meminta anak melakukan gerakan-gerakan tertentu sepanjang cerita, dan lain-lain.</li> </ul> <p>Contoh 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saat guru ingin mengembangkan kemampuan anak mengenal simbol bilangan, guru hendaknya tidak menyajikan kegiatan yang membuat anak fokus menghafal simbol-simbol bilangan saja menggunakan lembar kerja.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebaliknya, guru dapat mengajak anak menghitung biji-bijian dan memasukkannya ke gelas sesuai simbol angka yang diambilnya. Melalui kegiatan ini, anak juga terbangun kemampuan fondasi motorik halusnya.</li> </ul>
15 menit	<p><b>Kegiatan Inti 4. Latihan</b> Salindia 70: <a href="#">Link</a></p> <p>Fasilitator mengajak peserta untuk mengerjakan sebuah latihan soal.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagian kelompok mengerjakan soal 1</li> <li>2. Sebagian kelompok mengerjakan soal 2</li> </ol>
30 menit	<p><b>Pembahasan</b> Salindia 73: <a href="#">Link</a></p> <p>Fasilitator memberikan kesempatan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya (apabila waktu tidak memungkinkan, bisa dipilih beberapa kelompok saja). Kelompok lain dapat menanggapi.</p>
<p><b>Topik 2: Kegiatan Pembelajaran yang Mendukung Tujuan Pembelajaran</b> <b>Sub Topik 2.3. Menentukan Kegiatan Pembelajaran yang Berdiferensiasi (60 menit)</b></p>	
10 menit	<p><b>Kegiatan Inti 1. Meninjau Asesmen Awal untuk Merancang Pembelajaran Berdiferensiasi</b></p> <p><b>Pemaparan Salindia 75: <a href="#">Link</a></b></p> <p><i>Bapak dan Ibu, kita memasuki sub topik ke-3 dalam merancang kegiatan yang mendukung ketercapaian Tujuan Pembelajaran, yaitu “Pembelajaran Berdiferensiasi”</i></p> <p><i>Ingatlah kembali bahwa Bapak dan Ibu telah memiliki hasil asesmen awal murid-murid di kelas Bapak/Ibu.</i></p> <p><i>Hasil asesmen awal tersebut terpakai untuk 2 hal</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Memodifikasi tujuan pembelajaran, seperti yang telah Bapak/Ibu pelajari di topik 1. Tujuan Pembelajaran yang Menunjukkan Upaya Pencapaian Kemampuan Fondasi.</i></li> <li>2. <i>Merancang berbagai strategi pembelajaran untuk mengakomodasi kemampuan murid yang berbeda-beda sehingga mereka semua dapat mencapai Tujuan Pembelajaran.</i></li> </ol> <p><i>Hal ini disebut sebagai ‘merancang pembelajaran yang berdiferensiasi’</i></p> <p><i>Hasil asesmen awal ibarat ‘halte pertama’ yang perlu disinggahi agar anak dapat melalui peta belajar hingga sampai ke tujuan bersama (learning goal).</i></p> <p><i>Dalam ilustrasi, dapat dilihat bahwa kelompok anak di kelas menampilkan capaian pembelajaran yang beragam, yang secara spesifik memperlihatkan bahwa kelompok anak Y (misalnya terdapat 2-3 orang anak) perlu ‘halte tambahan’ agar dapat mencapai destinasi learning goal di ujung pembelajaran.</i></p>

	<p>Setelah menentukan tujuan-tujuan pembelajaran (<i>learning outcomes</i>) tersebut, guru pun menjabarkan kegiatan pembelajaran yang dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.</p> <p>Misalnya untuk kelompok anak Y tujuan pembelajaran selanjutnya ialah ‘Dapat mengikuti instruksi sederhana tanpa pengulangan, dibantu petunjuk visual’, kegiatan pembelajaran yang disusun pun melibatkan petunjuk visual dengan bantuan yang lambat lalu dihilangkan (sesi 1 diberikan petunjuk visual, guru menyampaikan “tolong ambilkan tisu &lt;sambil memperlihatkan gambar tisu&gt;” beri jeda, ulangi instruksi, anak mengikuti setelah diulang 2 kali, setelah berhasil baru lanjut ke sesi berikutnya = sesi 2 guru menyampaikan “tolong ambilkan tisu &lt;sambil memperlihatkan gambar tisu&gt;”, anak mengikuti instruksi, tp tercapai, kemudian lanjut ke tp selanjutnya. )</p> <p><b>Salindia 78:</b> <a href="#">Link</a></p> <p>Mari kita coba cermati kembali contoh hasil asesmen awal di sebuah kelas.</p> <p>Dari hasil asesmen awal, terdapat 3 rekomendasi yang perlu dilakukan guru kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merancang pembelajaran untuk menguatkan kemampuan fondasi anak yang berkaitan dengan kemampuan menyimak anak untuk dapat mengikuti instruksi sederhana</li> <li>2. Merancang pembelajaran untuk menguatkan kemampuan fondasi anak yang berkaitan dengan keterampilan sosial untuk berinteraksi dengan teman sebaya</li> <li>3. Merancang pembelajaran untuk menguatkan kemampuan fondasi anak yang berkaitan dengan kemampuan mengenal konsep huruf</li> </ol>
20 menit	<p><b>Kegiatan Inti 2. Contoh-contoh Pembelajaran Berdiferensiasi</b></p> <p>Bapak/Ibu mari kita simak bagaimana guru kelas merancang pembelajaran berdiferensiasi untuk kelasnya berdasarkan hasil asesmen awal.</p> <p><b>Salindia 80:</b> <a href="#">Link</a></p> <p>Berdasarkan ketiga rekomendasi tersebut, mari kita ambil contoh dan berfokus pada rekomendasi ketiga “Merancang pembelajaran untuk menguatkan kemampuan fondasi anak yang berkaitan dengan kemampuan mengenal konsep huruf”</p> <p>Olah data asesmen awal menunjukkan bahwa “Ada 3 anak yang sudah mengenal konsep huruf dan mampu menambahkan kata di hasil karya gambarnya. Lainnya (25 anak) memilih untuk menggunakan media gambar saja, tidak ditambahkan kata-kata.”</p> <p><b>Salindia 81:</b> <a href="#">Link</a></p> <p>Tujuan Pembelajaran:  Anak memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi berbagai huruf (keaksaraan)</p> <p>Indikator Ketercapaian Pembelajaran  Anak mengenal huruf vokal (a-i-u-e-o)</p> <p>Kegiatan Pembelajaran  Membaca buku bacaan anak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menggunakan buku yang banyak ilustrasi visualnya, yang jumlah kata pendukung ilustrasinya hanya 2-3 kata. Seperti contohnya buku-buku pengenalan kosakata “Ikan - dengan dilengkapi gambar ikan”</li> <li>• Diferensiasi: untuk 3 anak yang telah mengenal konsep huruf dan bahkan</li> </ul>

	<p>dapat menuliskan kata-kata pada hasil gambarnya, guru menyediakan buku cerita naratif sederhana. Buku cerita ini tetap mengandung banyak unsur visual (ilustrasi), dan tiap ilustrasi dijelaskan 1-2 kalimat sederhana.</p>
<p><b>15 menit</b></p>	<p><b>Kegiatan 3. Berlatih Membuat Pembelajaran Berdiferensiasi</b>  <b>Salindia 82: <a href="#">Link</a></b></p> <p>Fasilitator mengajak peserta untuk mencoba merancang pembelajaran berdiferensiasi seperti contoh sebelumnya, berdasarkan data berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta dapat menggunakan hasil asesmen awal “Merancang pembelajaran untuk menguatkan kemampuan fondasi anak yang berkaitan dengan kemampuan menyimak anak untuk dapat mengikuti instruksi sederhana”</li> <li>Olah data asesmen awal menunjukkan bahwa “Ada beberapa anak yang kesulitan menyimak dan terus gagal dalam mengikuti instruksi walau sudah disampaikan tiga kali berturut-turut.”</li> </ol>
<p><b>15 menit</b></p>	<p>Fasilitator memberikan kesempatan pada beberapa peserta untuk membagikan rancangan pembelajaran berdiferensiasinya.</p> <p>Hal yang perlu menjadi catatan fasilitator adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hanya ada 1 tujuan pembelajaran (bukan tujuan pembelajaran yang didiferensiasi)</li> <li>Ada beberapa strategi/kegiatan untuk mengakomodasi anak yang kesulitan menyimak, tetapi juga ada strategi/kegiatan yang mengakomodasi sebagian anak yang telah memiliki kemampuan menyimak dan mengikuti instruksi</li> </ol>
<p><b>3. PENUTUP</b></p>	
<p><b>20 menit</b></p>	<p>Salindia 85: <a href="#">Link</a></p> <p>Refleksi mengenai materi bimtek, tugas-tugas dan hasil yang dikerjakan, dan umpan balik dari peserta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(Demikian rangkaian kegiatan kita di modul 5 ini, selanjutnya saya ingin menanyakan pendapat dari bapak ibu terkait apa yang bapak ibu dapat atau pahami selama kegiatan kita tadi . Bapak /Ibu dapat menuliskan dulu di ‘buku harian refleksi’ dengan menggunakan pertanyaan refleksi berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Apa hal-hal baru/ hal menginspirasi yang bapak ibu dapatkan dari kegiatan bimtek ini?</li> <li>→ Apakah rangkaian kegiatan yang bapak ibu alami di modul 5 ini sesuai dengan pengharapan bapak ibu?</li> <li>→ Hal apa yang menurut bapak ibu dapat ditingkatkan untuk selanjutnya?</li> <li>→ Apa rencana yang bapak ibu ingin lakukan di satuan setelah menerima materi ini?</li> </ul> </li> <li>Fasilitator memberi kesempatan 3-5 orang berbagi tulisan hasil refleksinya.</li> </ul>
<p><b>10 menit</b></p>	<p><b>Kata Penutup</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ini untuk menutup kegiatan Bimtek  <i>"Terimakasih bapak ibu untuk partisipasi aktif dalam kegiatan ini, hari ini kita telah mencapai 3 tujuan sesi ini yaitu memahami asesmen awal, merumuskan tujuan pembelajaran yang menguatkan kemampuan fondasi, menetapkan kegiatan pembelajaran, dan merancang asesmen otentik."</i> </li> <li>• Fasilitator mengajak peserta untuk mengisi <a href="#">diari pembelajaran</a> yang telah dibagikan di Modul 1.</li> </ul>
--	--