


# Checklist E2 – Évaluation n°1

## Cosmétologie

Séances évaluées : S01 → S06

 Cette checklist vous aide à préparer l'évaluation et à vérifier votre copie avant de la rendre.  
C'est votre **premier outil E2 en cosmétologie** : il sera enrichi à chaque évaluation.

### Comment utiliser cette checklist ?

Moment	Utilisation
Avant l'épreuve	Relire pour mémoriser les attendus
Pendant l'épreuve	Vérifier chaque réponse avant de passer à la suite
Avant de rendre	Cocher tous les items pour s'assurer de n'avoir rien oublié

### Rappel : Barème de l'épreuve E2

Compétence	Points	Ce qu'on évalue
Mobiliser	/4	Utiliser les connaissances et le vocabulaire cosmétologique
Analyser	/5	Extraire les informations d'un dossier (INCI, fiche technique, réglementation)
Interpréter	/4	Donner du sens aux observations (composition, choix de formulation)
Argumenter	/4	Justifier avec des arguments scientifiques et réglementaires
Communiquer	/3	Rédiger avec rigueur et vocabulaire précis
TOTAL	/20	



# MOBILISER (4 points)

Utiliser les connaissances cosmétologiques et réglementaires

## Connaissances à mobiliser (S01-S06)

### S01 – Définition du produit cosmétique

✓	Je sais...
<input type="checkbox"/>	Donner la <b>définition</b> d'un produit cosmétique (3 critères : nature, zones, finalités)
<input type="checkbox"/>	Distinguer un cosmétique d'un <b>médicament</b> (pas de revendication thérapeutique)
<input type="checkbox"/>	Distinguer un cosmétique d'un <b>biocide</b> (pas d'action désinfectante revendiquée)
<input type="checkbox"/>	Vérifier si un produit <b>est un cosmétique</b> en appliquant les 3 critères

### S02 – Réglementation

✓	Je sais...
<input type="checkbox"/>	Citer le <b>règlement CE 1223/2009</b>
<input type="checkbox"/>	Expliquer l'exigence de <b>sécurité</b> (article 3)
<input type="checkbox"/>	Définir la <b>personne responsable</b> et son rôle (article 4)
<input type="checkbox"/>	Citer le <b>DIP</b> et son contenu (5 éléments)

### S03 – Étiquetage et INCI

✓	Je sais...
<input type="checkbox"/>	Expliquer les <b>règles de la nomenclature INCI</b>
<input type="checkbox"/>	Interpréter l' <b>ordre décroissant</b> des ingrédients
<input type="checkbox"/>	Identifier les <b>allergènes</b> à déclaration obligatoire
<input type="checkbox"/>	Expliquer le seuil de <b>1 %</b> et la liberté d'ordre en dessous
<input type="checkbox"/>	Identifier les mentions obligatoires de l'étiquetage (PAO, lot, personne responsable)

## S04 – Composition

✓	Je sais...
<input type="checkbox"/>	Distinguer les <b>3 catégories</b> : excipients, actifs, additifs
<input type="checkbox"/>	Donner les proportions indicatives (excipient > 80 %, actif 0,1-10 %, additif < 5 %)
<input type="checkbox"/>	Classer des ingrédients INCI dans leur catégorie
<input type="checkbox"/>	Expliquer le <b>double rôle</b> de certains ingrédients (ex : Glycerin, Tocopherol)
<input type="checkbox"/>	Citer des <b>familles d'actifs</b> cosmétiques (hydratants, apaisants, antioxydants...)

## S05 – Sécurité

✓	Je sais...
<input type="checkbox"/>	Définir la <b>sécurité</b> d'un produit cosmétique
<input type="checkbox"/>	Définir la <b>cosmétovigilance</b>
<input type="checkbox"/>	Distinguer <b>effet indésirable</b> et <b>effet indésirable grave</b>
<input type="checkbox"/>	Citer les acteurs du contrôle : <b>ANSM, DGCCRF</b>
<input type="checkbox"/>	Expliquer l' <b>obligation de déclaration</b>

## S06 – Tensioactifs

✓	Je sais...
<input type="checkbox"/>	Définir un <b>tensioactif</b>
<input type="checkbox"/>	Expliquer « molécule <b>amphiphile</b> » (hydrophile + hydrophobe)
<input type="checkbox"/>	Décrire le <b>mécanisme de nettoyage</b> (micelles)
<input type="checkbox"/>	Citer les <b>4 familles</b> de tensioactifs
<input type="checkbox"/>	Associer chaque famille à un <b>pouvoir lavant</b> et un <b>niveau de douceur</b>
<input type="checkbox"/>	Expliquer pourquoi on <b>associe</b> plusieurs tensioactifs
<input type="checkbox"/>	Relier le <b>choix</b> des TA à l' <b>usage</b> et à la <b>tolérance cutanée</b>



# ANALYSER (5 points)

Extraire et organiser les informations pertinentes d'un dossier

## Lecture de documents

✓	Face à un dossier technique, j'ai...
<input type="checkbox"/>	Lu <b>tous les documents</b> avant de commencer
<input type="checkbox"/>	<b>Surligné/souligné</b> les informations utiles
<input type="checkbox"/>	Identifié le <b>contexte professionnel</b> (quel produit ? quel problème ?)
<input type="checkbox"/>	Repéré les <b>allégations</b> du produit
<input type="checkbox"/>	Noté le <b>public cible</b> et la <b>zone d'application</b>

## Analyse d'une liste INCI

✓	Face à une liste INCI, j'ai identifié...
<input type="checkbox"/>	Le <b>solvant</b> (1er ingrédient = majoritaire)
<input type="checkbox"/>	Les <b>tensioactifs</b> (noms caractéristiques : Sulfate, Betaine, Glucoside...)
<input type="checkbox"/>	Les <b>actifs</b> (ingrédients à action ciblée : Allantoin, Bisabolol, Retinol...)
<input type="checkbox"/>	Les <b>conservateurs</b> (Phenoxyethanol, Sodium Benzoate, Potassium Sorbate...)
<input type="checkbox"/>	Les <b>allergènes</b> (Linalool, Limonene, Geraniol... en fin de liste)
<input type="checkbox"/>	Les <b>additifs</b> de texture (Xanthan Gum, Carbomer...)

## Analyse d'un signalement consommateur

✓	Face à un signalement, j'ai identifié...
<input type="checkbox"/>	Les <b>symptômes</b> décrits
<input type="checkbox"/>	Le <b>délai d'apparition</b> après utilisation
<input type="checkbox"/>	L' <b>évolution</b> après arrêt du produit

✓	Face à un signalement, j'ai identifié...
<input type="checkbox"/>	Les <b>antécédents</b> du consommateur
<input type="checkbox"/>	Le <b>lien temporel</b> utilisation → symptômes



## INTERPRÉTER (4 points)

*Donner du sens aux observations et aux choix de formulation*

### Interprétation de la composition

✓	Pour interpréter une composition, j'ai...
<input type="checkbox"/>	Classé les ingrédients en <b>excipients / actifs / additifs</b>
<input type="checkbox"/>	Identifié les <b>familles de tensioactifs</b> présents
<input type="checkbox"/>	Relié le choix des TA au <b>positionnement</b> du produit
<input type="checkbox"/>	Vérifié la <b>cohérence</b> entre les allégations et la formulation
<input type="checkbox"/>	Identifié les éventuels <b>doubles rôles</b> d'ingrédients

### Interprétation d'un effet indésirable

✓	Pour interpréter un signalement, j'ai...
<input type="checkbox"/>	Déterminé s'il s'agit d'un <b>effet indésirable</b> (lien temporel + disparition après arrêt)
<input type="checkbox"/>	Évalué la <b>gravité</b> (grave = hospitalisation, incapacité, pronostic vital)
<input type="checkbox"/>	Identifié l' <b>ingrédient suspect</b> dans la formule
<input type="checkbox"/>	Vérifié si le produit est <b>conforme</b> réglementairement

# Phrases d'interprétation types

✓	J'ai utilisé des formulations comme...
<input type="checkbox"/>	"Ce choix de tensioactif est cohérent avec le positionnement car..."
<input type="checkbox"/>	"Le produit est conforme au règlement car..."
<input type="checkbox"/>	"Il s'agit d'un effet indésirable car..."
<input type="checkbox"/>	"L'ingrédient X joue le rôle de... dans cette formulation"



## ARGUMENTER (4 points)

Justifier ses réponses avec des arguments scientifiques et réglementaires

## Structure de l'argumentation

✓	Ma réponse argumentée contient...
<input type="checkbox"/>	Un <b>constat</b> initial (observation du document)
<input type="checkbox"/>	Une <b>analyse</b> appuyée sur les connaissances
<input type="checkbox"/>	Un lien avec le <b>contexte professionnel</b> (usage, public, allégations)
<input type="checkbox"/>	Une <b>conclusion</b> claire et professionnelle

## Mots de liaison

✓	J'ai utilisé des connecteurs logiques...
<input type="checkbox"/>	<b>car / parce que</b> (pour justifier)
<input type="checkbox"/>	<b>en effet</b> (pour appuyer)
<input type="checkbox"/>	<b>donc / par conséquent</b> (pour conclure)
<input type="checkbox"/>	<b>cela signifie que</b> (pour interpréter)
<input type="checkbox"/>	<b>d'après le document / conformément au règlement</b> (pour sourcer)

# Arguments à mobiliser

✓	Mes justifications s'appuient sur...
<input type="checkbox"/>	Le <b>règlement CE 1223/2009</b>
<input type="checkbox"/>	La <b>définition</b> du produit cosmétique
<input type="checkbox"/>	Les <b>propriétés</b> des familles de tensioactifs
<input type="checkbox"/>	Le <b>lien usage / tolérance cutanée</b>
<input type="checkbox"/>	Les <b>règles INCI</b> et les obligations de déclaration
<input type="checkbox"/>	Les <b>principes de cosmétovigilance</b>
<input type="checkbox"/>	Le contenu du <b>DIP</b>



## COMMUNIQUER (3 points)

*Rédiger avec rigueur, clarté et vocabulaire cosmétologique précis*

## Vocabulaire cosmétologique

✓	J'ai utilisé les termes précis...
<input type="checkbox"/>	<b>Produit cosmétique</b> (pas « crème » ou « produit de beauté »)
<input type="checkbox"/>	<b>Excipient</b> (pas « base » ou « le reste »)
<input type="checkbox"/>	<b>Actif</b> (pas « produit efficace »)
<input type="checkbox"/>	<b>Additif</b> (pas « ajout »)
<input type="checkbox"/>	<b>Tensioactif</b> (pas « savon » ou « produit nettoyant »)
<input type="checkbox"/>	<b>Amphiphile</b> (pas « qui aime les deux »)
<input type="checkbox"/>	<b>Personne responsable</b> (pas « le fabricant »)
<input type="checkbox"/>	<b>Cosmétovigilance</b> (pas « surveillance »)
<input type="checkbox"/>	<b>Effet indésirable</b> (pas « problème » ou « accident »)



✓	<b>J'ai utilisé les termes précis...</b>
<input type="checkbox"/>	<b>DIP</b> (pas « le dossier »)
<input type="checkbox"/>	<b>Conforme / non conforme</b> (pas « bon / pas bon »)
<input type="checkbox"/>	<b>Allergène</b> (pas « produit allergique »)

## Qualité de la rédaction

✓	<b>Ma copie est...</b>
<input type="checkbox"/>	<b>Lisible</b> (écriture soignée)
<input type="checkbox"/>	<b>Organisée</b> (réponses dans l'ordre)
<input type="checkbox"/>	<b>Aérée</b> (sauts de ligne entre les parties)
<input type="checkbox"/>	Sans <b>fautes d'orthographe</b> sur les termes cosmétologiques

# ERREURS FRÉQUENTES À ÉVITER

## Erreurs de contenu

 <b>Erreur</b>	 <b>Correction</b>
Oublier un critère de la définition du cosmétique	Toujours vérifier : nature + zones + finalités
Confondre cosmétique et médicament	Le cosmétique ne revendique PAS d'effet thérapeutique
Dire que le SLS est « dangereux »	Il est « plus détergent » ou « moins bien toléré »
Croire que mousse = efficacité	La mousse est un critère sensoriel, pas d'efficacité
Confondre excipient et actif	Excipient = support (> 80 %), actif = action ciblée (< 10 %)
Oublier le double rôle du Glycerin	Humectant (excipient) ET hydratant (actif)



## Erreurs sur la sécurité

✗ Erreur	✓ Correction
« Le produit est dangereux »	Nuancer : le produit est conforme MAIS un EI est survenu
« Le labo est en faute »	Vérifier : l'allergène est-il déclaré dans la liste INCI ?
« Effet indésirable = grave »	Grave = hospitalisation, incapacité, pronostic vital
Pas de mention du DIP	Le DIP doit être mis à jour après tout signalement

## Erreurs de rédaction

✗ Erreur	✓ Correction
Réponse sans justification	Ajouter « car... » ou « en effet... »
« C'est un cosmétique parce que c'est un gel douche »	Justifier avec les 3 critères du règlement
« Les tensioactifs lavent »	Préciser : « Les TA sont des molécules amphiphiles qui... »
Synthèse trop courte	Vérifier les 5 éléments attendus

## AUTO-ÉVALUATION AVANT DE RENDRE

### Checklist finale (à cocher juste avant de rendre)

✓	Vérification
<input type="checkbox"/>	J'ai répondu à <b>toutes les questions</b>
<input type="checkbox"/>	Toutes mes réponses sont <b>justifiées</b>
<input type="checkbox"/>	J'ai utilisé le <b>vocabulaire cosmétologique</b>

✓	Vérification
<input type="checkbox"/>	J'ai cité le <b>règlement</b> quand c'est pertinent
<input type="checkbox"/>	J'ai distingué <b>excipients / actifs / additifs</b>
<input type="checkbox"/>	J'ai identifié les <b>familles de TA</b>
<input type="checkbox"/>	J'ai relié le choix des TA à l' <b>usage et à la tolérance</b>
<input type="checkbox"/>	J'ai analysé le <b>signalement</b> (EI, gravité, cause)
<input type="checkbox"/>	J'ai mentionné le <b>DIP</b> et la <b>cosmétovigilance</b>
<input type="checkbox"/>	Ma <b>synthèse</b> contient les 5 éléments et les 8 mots obligatoires
<input type="checkbox"/>	Ma copie est <b>lisible et organisée</b>



## ÉVOLUTION DE LA CHECKLIST

Cette checklist s'enrichira au fil des évaluations :

Évaluation	Séances	Nouveautés
<b>Éval 1 (S07)</b>	S01-S06	✅ <b>Version actuelle</b> : définition, réglementation, INCI, composition, sécurité, TA
<b>Éval 2</b>	S01-S10	+ Émulsions, formes galéniques, allégations
<b>Éval finale</b>	Toutes	Version complète E2



## CONSEILS POUR RÉUSSIR

### La veille de l'épreuve

1. **Relire** les traces écrites S01 à S06
2. **Réviser** les 3 critères de la définition du cosmétique
3. **Revoir** les familles de tensioactifs et leur douceur

4. **Revoir** le contenu du DIP (5 éléments)
5. **Parcourir** cette checklist

## Le jour de l'épreuve

1. **Lire** tout le dossier documentaire avant de commencer
2. **Surligner** les informations clés dans les documents
3. **Justifier** chaque réponse en s'appuyant sur les documents
4. **Argumenter** avec le vocabulaire cosmétologique
5. **Vérifier** avec la checklist avant de rendre

## Le secret de la réussite E2

- ✳ En E2, on évalue une EXPERTISE PROFESSIONNELLE
- ✓ Une réponse SANS justification = réponse INCOMPLÈTE
- ✓ « C'est dangereux » SANS argumentation = points PERDUS
- ✓ Le VOCABULAIRE cosmétologique est ÉVALUÉ
- ✓ La POSTURE PROFESSIONNELLE compte autant que le fond
- 👉 Même en cas de doute, un raisonnement bien structuré et bien argumenté est VALORISÉ !

## 📌 Repères essentiels à connaître

Notion	Repère
Définition cosmétique	3 critères : nature, zones superficielles, finalités
Règlement	CE 1223/2009
Excipient	> 80 % de la formule, support
Actif	0,1 à 10 %, action ciblée

Notion	Repère
Additif	< 5 %, conservation/texture/couleur/parfum
TA anioniques classiques	Lavant fort, douceur faible (SLS, SLES)
TA anioniques doux	Lavant modéré, bonne douceur (Cocoyl Glutamate)
TA amphotères	Lavant modéré, bonne douceur (Betaine)
TA non ioniques	Lavant doux, très bonne douceur (Glucoside)
Allergènes INCI	26 substances, déclaration obligatoire > 0,001 % (rincé)
EI grave	Hospitalisation, incapacité, pronostic vital

*Bonne préparation et bonne évaluation ! 🍀*