

# Elearning 与 piazza 网站评析

姓名：刘冠群

学号：10154507114

年级：15 教育信息技术学

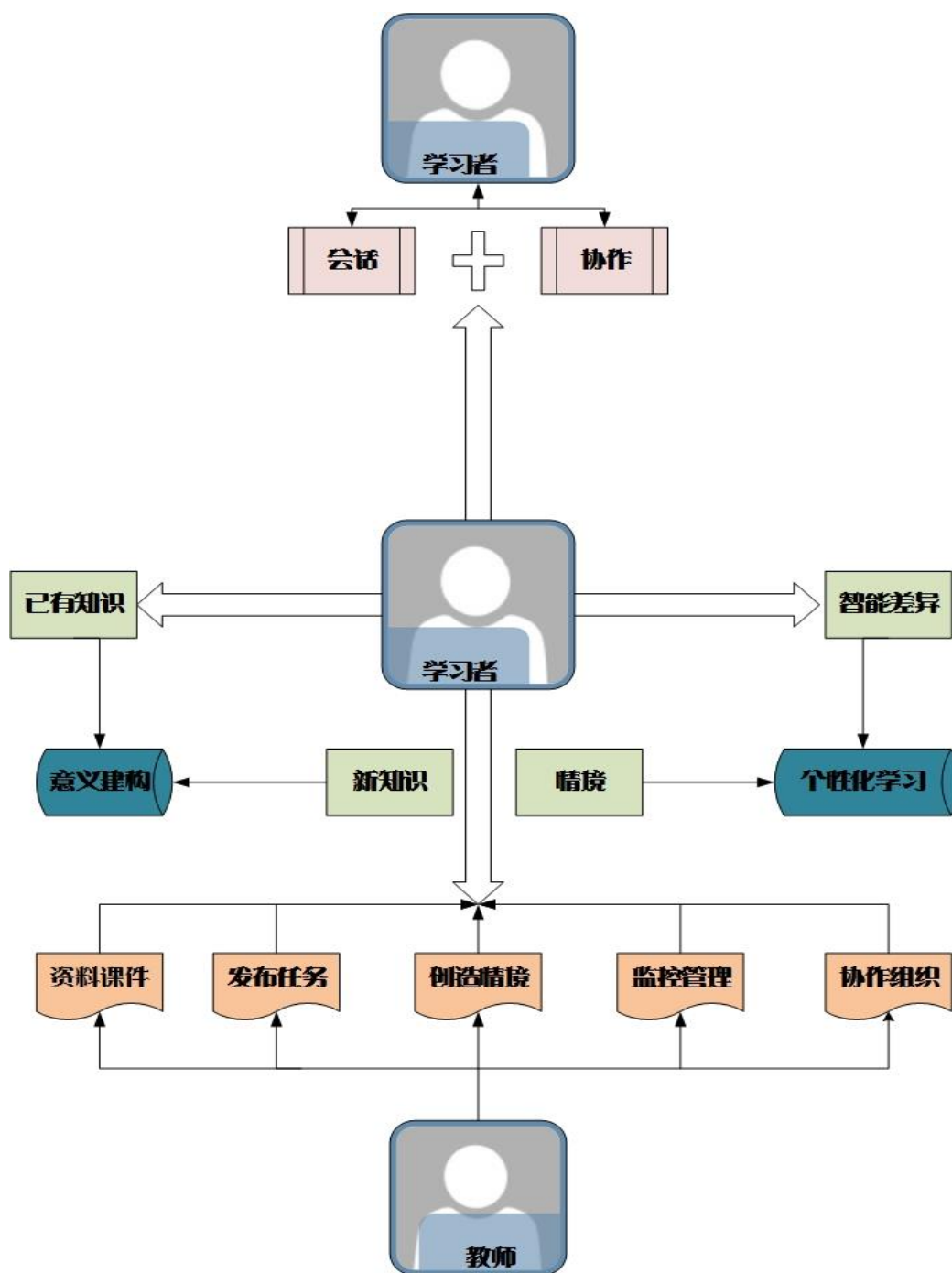
## 一、 学习理论原理

| 网站名称                          | 学习理论原理                                    |                                  | 网站中具体表现   |
|-------------------------------|---|----------------------------------|---|
|                               | 学习理论                                      | 观点                               |   |
| https://elearning.ecnu.edu.cn | 多元智能理论                                    | 教学中需要特别关注学习者个体智能差异对教学的意义         | Elearning 平台中，一方面学生能下载查看教师所上传的相关资料；另一方面，教师可以看到学生在整个项目过程中的完成情况，进行阶段性分析，教师可以实时获得不同智能的学生的学习情况，并因人施教；                                   |
|                               | 教与学理论                                     | 有意义的接受学习与发现学习                    | elearning 网站上教师会上传相关的辅助材料，学习者需要定时进行查看检索，有意义地主动去寻找资源与材料，有意义地去接受学习与发现学习；  |
|                               | 建构主义理论<br><br>(知识是在一定情境中借助其他人的帮助，经意义建构所得) | 情境：学习环境中的情境必须有利于学生对所学内容的意义建构     | 每个科目会有一个单独的存储空间，空间内的内容与个性化板块可由各个任课老师根据自己授课的分类自行设置，如横幅、主题颜色设置，最大程度上为学生提供有意义的学习情境；  |
|                               |   | 协作：协作发生在学习过程的始终，并对最终建构有着重要的作用    | 每个科目可进行小组设置，学习者根据需求自行分组注册，注册成功之后老师可进行小组任务的发布；在小组讨论板发布问题，与小组其他成员、其他小组成员以及老师进行讨论。小组任务也由小组日志入口进行提交，并且可永久保存，整个学习过程中，教师或学生都可阶段性地查看成果与任务； |
|                               |   | 会话：学习小组成员之间必须通过会话商讨如何完成规定的学习任务计划 | 小组内部之间通过小组博客进行交流沟通，博客上将记录学习小组的一起商讨过程与结果，教师可查看学习小组之间交流的过程记录。   |

|   |        |   |   |
|---|--------|---|---|
|   |        | <b>意义建构：</b> 帮助学生对当前学习内容所反映的事物的性质、规律及与其他事物之间的内在联系达到较深刻的理解 | 这是学习的最终目的，也是学习效果的直观反映，最直观的反应便是最终的作品，学习者将其对相关任务的“图示”进行解释说明，并与其他学习者进行分享，老师或其他学习者可以进行点评，以促进其意义建构过程的发生。             |
| <a href="https://piazza.com">https://piazza.com</a> | 认知主义理论 | 评价是对知识转化的一种检验，看对知识的分析、概括是否恰当，运算是否正确等                      | Piazza 网站的一个很大的功能即是学习者对自己的所学通过帖子与其他学习者进行分享与交流，其他学习者将自己所学的知识应用到解决此帖子，通过评论我们可以检验学习者的学习成果；                         |
|   |        | <b>发现学习：</b> 给学生有关材料，让学生通过探索、操和思考，自行发现知识，理解概念与原理的教学方法     | Piazza 网站的发帖是一个开放的学习社区，学习者可以利用相关材料，自行思考，将发现的有疑惑的知识、概念与原理进行交流与分享；开放的社区与答疑式发帖能提高学习者的学习兴趣，激发学习者的自主学习动机，促进学习者的自主学习； |
|   | 建构主义理论 | 教师与学生，学生与学生之间需要共同针对某些问题进行探索，并在探索的过程中相互交流与质疑，了解彼此的想法       | Piazza 网站的发帖与评论的功能，其实相当与小组协作讨论，这在一定程度上反映出建构主义学习理论的观点。教师与学生，学生与学生之间，通过发帖与评论的功能，就某些问题一起进行探讨与交流，以达到知识的建构。          |

## 二、 功能与需求

### 1、 <https://elearning.ecnu.edu.cn>



(功能结构图)

从上述功能结构图中，可以看出：

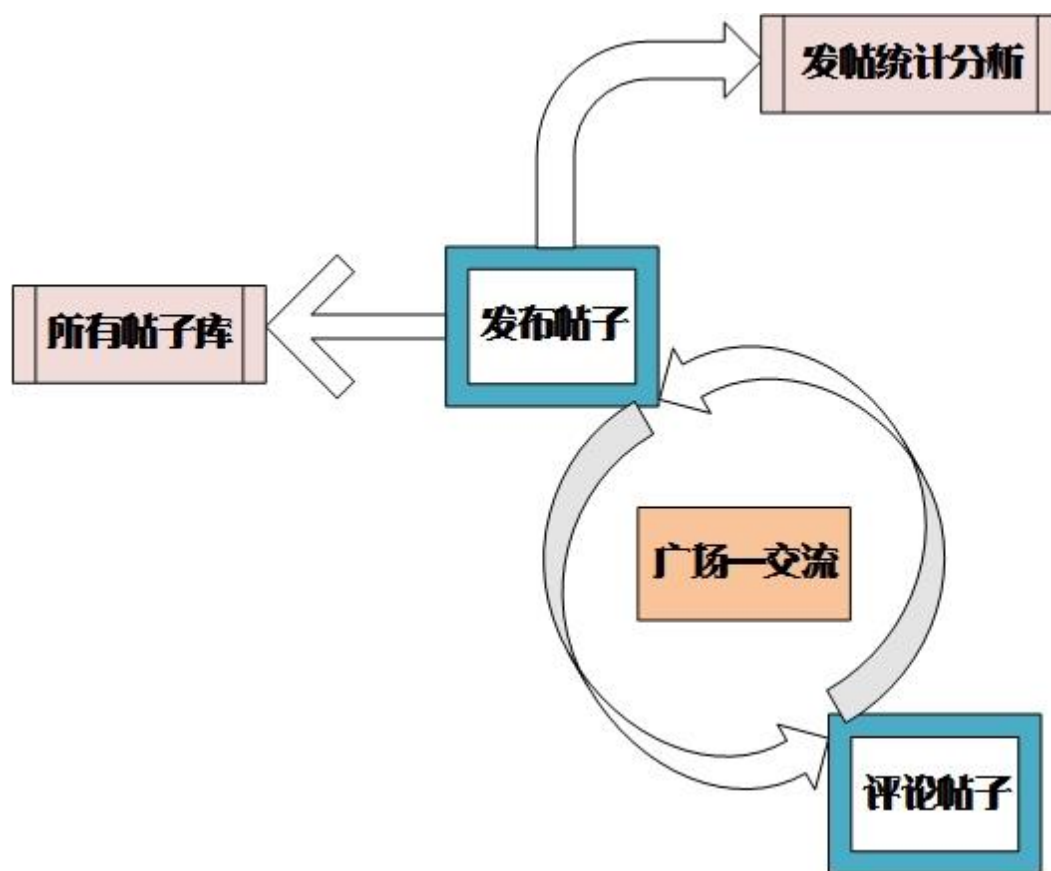
- ① 我校 elearning 平台的主要功能是通过网络共享平台将学校、教师、学生进行线上连接，打破传统只能在教室进行教学活动的局限；
- ② 我校 elearning 平台同时借助由教师上传相关学习资料与学习工具，并且能得以

永久保存，其中包括文本、图片资料、音频视频等的优势，提供了学习的随时随地性，为终身学习提供了可能；

③同时，小组讨论、小组博客与小组 wiki 为学习者之间的合作学习创造了条件，促进了学习方式以教师为中心到以学习者为中心，教师加以辅助的形式转变；

④教师可以分阶段性的设置任务，并在整个项目完成过程中随时查看学生的个人进度，并针对不同学生的进度提出不同的指导意见，因材施教。

## 2、<https://piazza.com>




(功能结构图)

从上述功能结构图之中，可以看出：

- ① piazza 网站的一个主要的功能是作为一个学习社区，供学习者发帖与回复帖子；
- ② piazza 网站对帖子的管理有一定的优势，所有的帖子均保留在一个区域，由“未读”、“更新”、“未解决”进行分类，方便学习者进行查看；
- ③ piazza 网站还提供学习统计功能，学习者可查看自己某段时间内的学习情况，并通过折线统计图比较直观地反映。

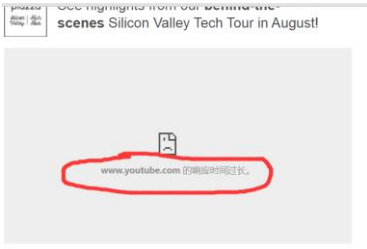
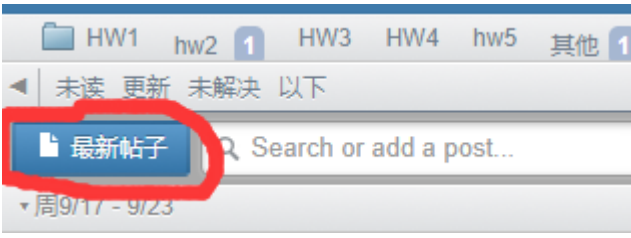


### 三、 通用准则

#### 1、 <https://elearning.ecnu.edu.cn>

|    |  |  |
|----|--|--|
| 优点 | <p>将一些常用的按钮如“我的机构”、“课程”、“我的信息”以及“注销”按钮设置在人眼视线比较关注的右上角；</p>                                       |    |
|    | <p>将相关元素，如 bb 主页、帖子、更新、我的成绩、日程表等都放置在我的信息的下拉菜单里面，使用户能够最快地“猜测”出想要的信息在哪里</p>                        |    |
| 缺点 | <p>改变了惯用话语，“资源”这个模块本身会使学生觉得是一些课程 PPT 或是课外学习视频以及课程工具，但打开一些是一个没有被开发的不清楚的界面；</p>                    |  |
|    | <p>当没有内容可以显示时，在空白区域没有放置引导信息，显得干瘪，用户不知道该怎么办，缺乏用户友好性与交互性</p>                                       |  |
|    | <p>将所有的课程直接随机展示，没有一定的规律，学生难以快速找到所需课程；并且除了资源共享之外，还有成绩、作业等很多板块，比较杂；建议将每个学年的课程进行分类，更人性化，同时精简功能；</p> |  |

除此之外，elearning 平台很容易点击没有响应，并且每个科目之间的跳转很难找到，连贯性不高，每次都需要返回主页才能重新进入另一个科目，而且主页的返回也很奇怪。

## 2、<https://piazza.com>

|    |   |   |
|----|---|---|
| 优点 | <p>当没有内容显示时，没有只留下空白面板，而是借助一些引导语，显得不会过于干瘪。</p>                     |   |
| 优点 | <p>对于比较重要且核心的功能按钮用颜色进行标注，使学习者快速就注意到；</p>                          |    |
| 优点 | <p>加载较快，并且在加载的过程中，会出现相关提示来告诉用户现在在干什么，不会出现用户一直点击却不知道平台是否响应的情况；</p> |   |
| 缺点 | <p>会有一些不清楚的东西在平台上，还有一些广告之类的消息，建议网站更加简约；</p>                       |   |

另外，piazza 平台主要就专注于发帖与查帖的交互功能，极其简洁的界面设计与功能也十分符合学习者的视觉感官与使用体验。