**分析elearning与piazza网站：**

学习理论原理方面：

1. 以学习者为中心，提供学习资源库与协作交流工具。引导学习者积极主动地进行自主学习、探索学习与协作学习来解决问题。
2. 结合认知主义学习理论、信息加工理论与建构主义学习理论，为学习者提供外部刺激，经过注意，外界信息被转化成刺激信号，被学习者选择性感知，进入短时记忆与长时记忆。由学习者结合个人学习需求或通过教师引导来选择学习内容，积极主动地构建知识体系。
3. 引导学习者主动探索解决问题并及时给予反馈。教师在问题区提出问题，引导学习者通过个人探索或小组协助解决问题，相互交流观点并及时给予反馈。

功能与需求方面：

1. elearning与piazza学习网站由两大主要功能组成：为学习者提供学习资源和协作学习交流工具。强调通过学习者主体性的探索、研究、协作来解决问题，从而让学习者体验和了解科学探索过程，以培养实践能力、协作学习能力、创新能力以及在信息时代必备的信息素养。
2. 结构化知识展示、资源共享。由教师或学习者创建学习专题、上传学习资料、包括与专题相关文本、图片、视频、动画、音频等教学媒体，使用者可以下载或在线预览学习资料进行学习。
3. 智能答疑与小组协作，学习者以个人角色或小组身份进行在线学习，通过解决教师提出的问题来检验学习效果，亦可提出个人在学习过程中遇到的疑惑，与同伴和老师相互沟通交流以此解决问题。

通用设计准则方面：

1. 两个学习网站整体界面简洁直观，鼓励用户的一系列操作。学习网站的终极目标是鼓励用户去点击、操作，迅速找到自己需求的学习内容与工具，简洁的界面设计有利用充分实现网站功能。
2. 信息空间分区明确。标题清楚明确，信息目录清晰，简洁明了，增强可读性。画面整体版面分配合理，利用留白、划线与色块进行分组，引导学习者观看。
3. 在用户交互方面，piazza比elearning平台略好，鼠标悬停准确合理，重点内容有特殊标记（字体变大、或颜色加深），但两平台都有待提高。没有为学习者提供个性化学习内容，自适应性不强。
4. 评价体系有待完善。两网站在对学习者的评价方面，以总结性评价为主，学习者在作业区提交作业或在讨论区交流互动，教师对此进行评分，学习者并不能真正了解到自己在各学习环节的学习效果。