**FORMATO PARA EL DESARROLLO DE COMPONENTE FORMATIVO**

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRAMA DE FORMACIÓN | Supervisión en sistemas de agua y saneamiento |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIA | 220201079 - Coordinar campaña ambiental según estrategias de promotoría y normativa. | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | 220201079-01. Diagnosticar la situación ambiental, educativa y participativa de la comunidad de acuerdo con normativa y procedimientos técnicos. |

|  |  |
| --- | --- |
| NÚMERO DEL COMPONENTE FORMATIVO | CF05 |
| NOMBRE DEL COMPONENTE FORMATIVO | Diagnóstico en educación ambiental. |
| BREVE DESCRIPCIÓN | La educación ambiental no es solamente un proceso de transformación de costumbres y hábitos en una comunidad, también es considerado una estrategia clave para garantizar el cumplimiento o éxito de las intervenciones ambientales en un territorio, ya que se fundamenta en involucrar a las personas activamente en el diagnóstico de los mismos y en la búsqueda de alternativas viables para sus necesidades ambientales. |
| PALABRAS CLAVE | Ambiental, educación, diagnóstico, participación. |

|  |  |
| --- | --- |
| ÁREA OCUPACIONAL | 9 - PROCESAMIENTO, FABRICACIÓN Y ENSAMBLE |
| IDIOMA | Español |

1. **TABLA DE CONTENIDOS:**

**Introducción**

1. **Reflexión inicial**
2. **Conceptos de desarrollo sostenible y educación ambiental**
3. **Normatividad nacional en educación ambiental**
4. **Enfoque diferencial de las comunidades**

4.1 Enfoque diferencial étnico

4.2 Enfoque diferencial de orientaciones sexuales e identidad de género

4.3 Enfoque diferencial de personas en condición de discapacidad

4.4 Enfoque diferencial de edad

1. **INTRODUCCIÓN**

 Estimado aprendiz, a través de este componente formativo conocerá aspectos relacionados con la educación ambiental, abarcando algunos conceptos que tienen que ver con el desarrollo sostenible, la normatividad que siempre le da la viabilidad a todo proceso y por último, los diferentes enfoques diferenciales existentes en las comunidades.

Así que, ¡Bienvenido!

1. **DESARROLLO DE CONTENIDOS:** 
   * + 1. **Reflexión inicial**

La relación existente entre el desarrollo económico y social con el ambiental se ha hecho más evidente durante los últimos años, en parte porque se ha modificado la concepción de recursos naturales como un bien para el desarrollo del ser humano, al constatarse los cambios irreparables que se han producido en estos recursos, así como su inminente deterioro y pérdida.

**Interpretación del territorio**



Como proceso reflexivo realice la observación directa en su zona de residencia o comunidad sobre las condiciones actuales del entorno natural y dé respuesta a los siguientes interrogantes:

* ¿Cómo es la relación de su comunidad con el ambiente?
* ¿Es posible identificar diferentes tipos de comunidades en su entorno?
* ¿Conoce o ha escuchado de actividades de educación ambiental desarrolladas en la zona en la que reside o lugares que frecuenta?
* Aplicando el concepto de desarrollo sostenible, ¿cuáles elementos ambientales de su comunidad le gustaría que pudiera disfrutar las próximas generaciones?
  + - 1. **Conceptos de desarrollo sostenible y educación ambiental**

Estimado aprendiz, para iniciar el recorrido por la educación ambiental, le invitamos a ver el siguiente video, el cual le ayuda a comprender terminología y conceptos de suma importancia para las acciones realizadas como promotor ambiental:

DI\_CF05\_2\_Conceptos\_desarrollo\_sostenible\_educacion\_ambiental\_4\_Video

* + - 1. **Normatividad nacional en educación ambiental**

Entender las bases normativas que rigen la educación ambiental, no solamente permite tener fundamentos para hacer valer los derechos, también sirve para fortalecer y garantizar los procesos de participación y de educación a las comunidades, con miras a promover un ambiente sano y el desarrollo sostenible en las mismas.

Por lo anterior, en este apartado se realizará un recorrido por algunas de las principales normas y eventos que soportan la política nacional de educación ambiental y que han brindado un punto de referencia para la normativa ambiental de nuestro país:

|  |
| --- |
| DI\_CF05\_3\_Normatividad\_nacional\_educacion\_ambiental\_10\_AcordeonVertical\_ |

|  |
| --- |
| **Llamado a la acción** |
| Para complementar sus conocimientos en el proceso normativo, puede consultar el contenido del Programa 21 (Agenda 21), visitando la página de las Naciones Unidas. |

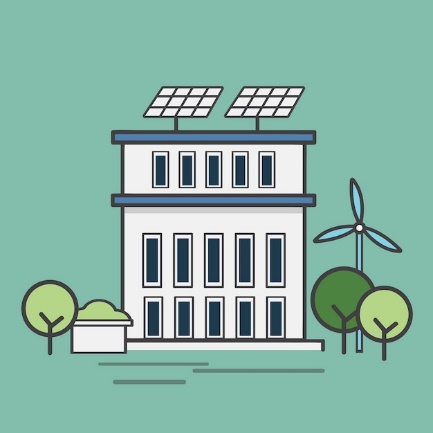
* + - 1. **Enfoque diferencial de las comunidades**

Vamos a hablar de un aspecto que es muy importante para realizar los diagnósticos ambientales en las comunidades: **el enfoque diferencial** y por ello, es importante definir algunos interrogantes:

**¿Qué es el enfoque diferencial?**

|  |
| --- |
| DI\_CF05\_4\_¿Qué es el enfoque diferencial\_4\_Video |

**¿Cuál es el papel del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible?**

El Ministerio de Ambiente crea primero la oficina de educación y participación, la cual tiene la responsabilidad de aportar los elementos técnicos y conceptuales para la formulación, divulgación, ejecución y seguimiento de las políticas de educación ambiental y de participación ciudadana, así como promover y orientar el diseño y la evaluación de programas nacionales, regionales y sectoriales de educación ambiental en el sector productivo, instituciones del Estado, organizaciones de la sociedad civil y medios de comunicación; apoyar procesos de educación y participación en materia de desarrollo territorial, vivienda, agua potable y saneamiento básico y ambiental; y orientar procesos de organización social para la concertación, definición y puesta en marcha de agendas regionales y locales para el desarrollo sostenible (MAVDT, 2006, p,15).

Posteriormente, se crea la red colombiana de formación ambiental, que es un programa que cuenta con el apoyo del Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, que a su vez es punto focal del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente PNUMA. Es una organización que agrupa las entidades que requieren formar en la dimensión ambiental el recurso humano de las instituciones, cuyo objetivo primordial es la investigación y la formación.

Para cubrir el territorio nacional, la Red colombiana de formación ambiental está conformada por siete (7) nodos regionales, coordinados por el mismo número de universidades regionales:



* Nodo de la Costa Atlántica.
* Nodo del Nororiente.
* Nodo de Antioquia – Chocó (Universidad de Medellín).
* Nodo del Pacífico.
* Nodo del Eje Cafetero.
* Nodo Centro.
* Nodo de la Amazonía.

|  |
| --- |
| **Llamado a la acción** |
| Para ampliar la información lo invitamos a revisar el documento Red colombiana de formación ambiental que encontrará en material de apoyo del Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Sostenible. |

**4.1 Enfoque diferencial étnico**

Dentro de este enfoque se caracterizan las comunidades y pueblos indígenas, comunidades negras, afrocolombianas, raizales, palenqueras y pueblo Rrom.

Los cuales se han identificado y se han caracterizado para procesos políticos, culturales y de educación desde los Decretos Ley 4633 (2011) (para comunidades y pueblos indígenas), Ley 4634 (2011) (para el pueblo Rrom) y Ley 4635 (2011) (para las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras), que norman lo que tiene que ver con la atención, asistencia y reparación a víctimas de grupos étnicos, constituyen un gran avance en el reconocimiento y la reivindicación de los derechos de los colectivos étnicos, sus unidades familiares y sus miembros individualmente considerados, que por más de 50 años han experimentado el conflicto interno de una manera particular, dada sus condiciones geográficas, culturales, territoriales, históricas, contextuales, sociales y culturales específicas (Unidad para la atención y reparación de las víctimas, s.f., p.3).

Conózcanos entones un poco más de cada una de este tipo de comunidades:

DI\_CF05\_4\_1\_Enfoque\_diferencial\_etnico\_9\_Pestañas

**4.2 Enfoque diferencial de orientaciones sexuales e identidad de género**



Este enfoque reúne a todas las personas con orientaciones sexuales y con una identidad de género diferencial; en este enfoque no solo parte de los significados de la comunidad LGBTI, sino, a su vez, de las limitaciones y segregaciones a los que son sometidos. Conocer sus costumbres y procesos culturales es necesario para el trabajo directo de educación ambiental con estas comunidades.

**4.3 Enfoque diferencial de personas en condición de discapacidad**

Dentro de este enfoque se involucran las personas que presenten una o varias condiciones de discapacidad (física, sensorial, cognitiva o mental), de acuerdo con la Unidad para la atención y reparación de las víctimas. Estas pueden categorizarse así:

DI\_CF05\_4\_3\_Enfoque\_diferencial\_discapacidad\_2\_infografia\_interactiva\_puntocaliente

**4.4 Enfoque diferencial de edad**

En este se incluyen niños y niñas y la población de personas mayores como diferenciales en los procesos de educación.

De acuerdo con la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia de Cero a Siempre, Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión del año 2013, los niños y niñas son ciudadanos sujetos plenos de derechos, sociales, culturales, diversos, capaces, completos y activos, que al igual que los demás seres humanos, están en proceso de desarrollo. Esto significa que son capaces, que pueden participar en lo que atañe a su vida y según su momento de desarrollo y que deben ser valorados en el presente y no solo cómo las personas del futuro.

En cuanto a la persona mayor: es aquella persona que cuenta con sesenta (60) años de edad o más. Una persona podría ser clasificada dentro de este rango, siendo menor de 60 años y mayor de 55, cuando sus condiciones de desgaste físico, vital y psicológico así lo determinen.

Dos grupos poblacionales que al tener características propias según su edad los convierten en un eje diferencial en procesos de educación y participación.

Se podría concluir que, si no se tienen en cuenta los enfoques diferenciales en el diagnóstico de una comunidad, se estarían excluyendo características, costumbres y culturas que influyen directamente en el ambiente y sus condiciones.

1. **SÍNTESIS**

Ya vistos los diferentes temas de este componente formativo es preciso revisar a través del siguiente mapa conceptual la síntesis al respecto:

**Diagnóstico ambiental**

Conceptos

comprende

Educación ambiental

Desarrollo sostenible

Normatividad nacional

Conferencias

Seminarios

Decretos

Constitución Política

Cumbres

Leyes

Políticas

Enfoque en comunidades

Etnias

Orientación sexual

Condición de discapacidad

Edad

de

incluye

de

1. **ACTIVIDADES DIDÁCTICAS (Se debe incorporar mínimo 1, máximo 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD DIDÁCTICA | |
| Nombre de la Actividad | Enfoque diferencial |
| Objetivo de la actividad | Interpretar dentro de las características relacionadas de los enfoques diferenciales el aspecto propio, con el fin de determinar el proceso desempeñado en la comunidad. |
| Tipo de actividad sugerida | Relacioar |
| Archivo de la actividad  (Anexo donde se describe la actividad propuesta) | *Anexos - CF05\_Actividad\_didactica* |

1. **MATERIAL COMPLEMENTARIO:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tema | Referencia APA del Material | Tipo de material  (Video, capítulo de libro, artículo, otro) | Enlace del Recurso o  Archivo del documento o material |
| 3. Normatividad nacional en educación ambiental | Organización de las Naciones Unidas. (1992). *Programa 21.* | Página web | <https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/index.htm> |
| 4. Enfoque diferencial de las comunidades | Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Sostenible. (s.f.). *Red colombiana de formación ambiental.* | Boletín | Carpeta Anexos / Red\_Colombiana\_de\_Formacion\_Ambiental |

1. **GLOSARIO:**

|  |  |
| --- | --- |
| TÉRMINO | SIGNIFICADO |
| Ambiente: | es el entorno, incluyendo el agua, el aire y el suelo, y su interrelación, así como las relaciones entre estos elementos y cualesquiera organismos vivos. Decreto 775 de 1990, por el cual se reglamentan parcialmente los títulos III, V, VI, VII y XI de la Ley 09 de 1979, sobre uso y manejo de plaguicidas, derogada por el Decreto 1843/91 (CAR, s.f.). |
| Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental [Cidea]: | es un grupo de profesionales e instituciones de diferentes ramas de la ciencia que asume el debate y la formulación de los planes de educación ambiental en los niveles municipal, departamental o regional y busca consolidar y articular los diversos actores públicos y privados asentados en el territorio, que tienen competencias, responsabilidades o intereses en el desarrollo de programas, proyectos y acciones de Educación Ambiental (CAR, s.f.). |
| Desarrollo sostenible: | proceso de transformaciones naturales, económico-sociales, culturales e institucionales, que tienen por objeto asegurar el mejoramiento de las condiciones de vida del ser humano, la producción de bienes y prestación de servicios, sin deteriorar el ambiente natural ni comprometer las bases de un desarrollo similar para las futuras generaciones (CAR, s.f.). |
| Diagnóstico ambiental: | descripción del estado de situación ambiental de un área, sobre la base de la utilización integradora de indicadores con origen en las ciencias sociales, exactas y naturales (CAR, s.f.). |
| Proyecto Ambiental Escolar [PRAE]: | se elabora en cada institución educativa para fortalecer la cultura ambiental y consolidar acciones participativas que aborden la problemática ambiental local (CAR, s.f.). |
| Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental [Proceda]: | proyecto de iniciativa comunitaria con el objeto de fortalecer la cultura ambiental y la autogestión de las comunidades y sus organizaciones para desarrollar acciones que aborden la problemática ambiental local (CAR, s.f.). |
| Sistema Nacional Ambiental [SINA]: | según el Artículo 4 de la Ley 99 de 1993, es el conjunto de orientaciones, normas, actividades, recursos, programas e instituciones que permiten la puesta en marcha de los principios generales ambientales contenidos en ella; fue reglamentado parcialmente por el Decreto 1600 de julio 27 de 1994 (CAR, s.f.). |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. <http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html>

Botero, H. (2013). *Construcción de un marco legal nacional e internacional a considerar para el concepto de ambiente. Revista de educación y pensamiento*, p.p. 120-132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4786023>

Congreso de la República de Colombia. (1993). *Ley 99. Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA, y se dictan otras disposiciones*. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=297>

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 134. Por la cual se dictan normas sobre mecanismos de participación ciudadana. <http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0134_1994.html>

Defensoría del Pueblo de Colombia. (2014). *Enfoque diferencial, un principio transversal en la materialización de los derechos de los grupos étnicos en su condición de víctimas*. <http://www.defensoria.gov.co/public/pdf/04/boletin3etnicos.pdf>

Hollmann, M. (2017). *Construcción histórica del actual concepto de desarrollo sostenible. Antecedentes de problemáticas socioeconómicas y ambientales*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5116/511653854002/511653854002.pdf>

Ministerio del Interior. (2012). *El enfoque diferencial y étnico en la política pública de víctimas del conflicto armado*. ISBN: 978-958-8909-38-7. <https://gapv.mininterior.gov.co/sites/default/files/cartilla_enfoque_diferencial_fin_1.pdf>

Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial [MAVDT]. (2006). *Programa de Educación Ambiental y Participación Ciudadana.* <https://www.minambiente.gov.co/images/OrdenamientoAmbientalTerritorialyCoordinaciondelSIN/pdf/Agenda_Ambiental_Propia_del_Pueblo_Pastos_del_Nudo_de_los_Pastos/comunidad_cienaga_grande.pdf>

Secretaría Distrital de Integración Social. (s.f.). *Enfoque diferencial.* <https://www.integracionsocial.gov.co/index.php/politicas-publicas/la-sdis-aporta-a-la-implementacion/politica-publica-enfoque-diferencial>

Secretaría Distrital de Ambiente (2014). *Portafolio de la Oficina de Participación Educación y Localidades (OPEL).* <https://oab.ambientebogota.gov.co/?post_type=dlm_download&p=3500>

Sarmiento, P. (2015). *Educación ambiental con enfoque diferencial. Comunidad indígena Concordia, Inírida Guainía.* <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/517/SarmientoD%C3%ADazPedroAlejandro.pdf?sequence=2>

Unidad para la atención y reparación integral de víctimas. (s.f.). *Enfoque étnico*. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Poltica%20de%20Vctimas/Enfoques%20Diferenciales/Enfoque%20%C3%89tnico.PDF>

1. **CONTROL DEL DOCUMENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nombre** | **Cargo** | **Dependencia** | **Fecha** |
| **Autor (es)** | Xiomara Becerra Aldana | Instructora Ambiental | Regional Distrito Capital - Centro de Gestión Industrial | Junio de 2020 |
| Lubin Andrés Hernández Sanabria | Instructor | Regional Distrito Capital - Centro de Gestión Industrial | Junio de 2020 |
| Jesús Ricardo Arias Munévar | Instructor | Regional Distrito Capital - Centro de Gestión Industrial | Junio de 2020 |
| Javier Ricardo Luna Pineda | Diseñador Instruccional | Regional Distrito Capital - Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica | Junio de 2020 |
| Silvia Milena Sequeda Cárdenas | Evaluador Instruccional | Regional Distrito Capital - Centro de Diseño y Metrología | Junio de 2020 |
| Rafael Neftalí Lizcano Reyes | Asesor Pedagógico | Regional Santander - Centro Industrial del Diseño y la Manufactura | Julio de 2020 |
| Adriana Lozano Zapata | Revisora de Estilo | Regional Distrito Capital - Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica | Agosto de 2020 |

1. **CONTROL DE CAMBIOS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha | Razón del Cambio |
| Autor (es) | Andrés Felipe Velandia Espitia | Adecuador Instruccional | Regional Distrito Capital - Centro de Gestión de Mercados, Logística y Tecnologías de la Información | Abril de 2023 | Actualización de contenidos |
| Alix Cecilia Chinchilla Rueda | Asesor Metodológico | Regional Distrito Capital - Centro de Gestión de Mercados, Logística y Tecnologías de la Información | Abril de 2023 |
| Liliana Victoria Morales Gualdrón | Responsable Línea de producción Distrito Capital - 2023 | Regional Distrito Capital - Centro de Gestión de Mercados, Logística y Tecnologías de la Información | Abril de 2023 |