



## **Rango 1: niñas y niños de los 0 días a 1 mes 0 días**

Valoración Integral en Salud en Primera Infancia -  
Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3

Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA

## Rango 1: niñas y niños de los 0 días a 1 mes 0 días

Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 1: Se sobresalta con un ruido.

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al bebé en posición acostado boca arriba sobre la camilla. Colóquese fuera de su campo visual a una distancia de uno a dos metros. Haga un ruido fuerte (más fuerte que un aplauso o el sonido de una campana). Observe la reacción del bebé	Puntúe si el bebé reacciona ante el sonido, cambiando inmediatamente su actividad, extendiendo los brazos agitadamente o llorando.	Pandereta o sonaja. (Ver manual sección de materiales duraderos).

Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 2: Contempla momentáneamente a una persona

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al bebé en posición acostado boca arriba sobre la camilla. Acérquese, hablele, haga variaciones en el tono, volumen o duración del sonido de las palabras o cánteles suavemente.	Puntúe si el bebé fija su mirada en usted al menos por 2 segundos	Cronómetro. (Ver manual sección de materiales).

Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 3: Llorar para expresar necesidades.

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Indague con el cuidador, si el bebé llora cuando tiene el pañal sucio, cuando tiene frío o calor y cuando tiene hambre.	Puntúe si el cuidador responde que ha observado en el bebé este tipo de comportamiento.	Talento humano.

Dimensión Personal social – Ítem 1: Se tranquiliza cuando se toma entre los brazos

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Observe si durante la prueba el bebé se calma cuando se le alza (bien sea por el examinador o el cuidador).	Puntúe si el bebé se calma al ser alzado.	Talento humano.

**Dimensión: personal social – Ítem 2: Responde a las caricias**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Pídale al cuidador que acaricie al bebé y observe la reacción que tiene.	Puntúe si el bebé reacciona a las caricias, la respuesta no puede ser con reflejos tales como el moro, succión o palmar, etc., pero si pueden ser movimientos de extremidades.	Talento humano

**Dimensión: personal social – Ítem 3: El bebé ya está registrado.**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Pregúntele al cuidador si el bebé ya está registrado con su nombre.	Puntúe si el bebé ya cuenta con Registro Civil.	Talento humano

**Dimensión Motricidad finoadaptativa – Ítem 1: Reflejo de prensión palmar.**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al bebé acostado boca arriba y ubíquese fuera de su alcance visual, haga un ruido (pandereta o sonaja, aplausos), o ilumine el lugar de aplicación con una luz (linterna).	Puntúe si el bebé reacciona ante el sonido o luz (excitación motora o respuesta verbal).	Pandereta o linterna. (Ver manual sección de materiales).

**Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 3: Sigue movimiento horizontal.**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Ubique al bebé acostado boca arriba. Llame su atención hacia un juguete de color, mueva lentamente el objeto de izquierda a derecha, observe el movimiento de los ojos del bebé.	Puntúe si el bebé reacciona moviendo sus ojos en la dirección del objeto, siguiendo sus desplazamientos.	Cubos. (Ver manual sección de materiales)

**Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 1: Realiza reflejo de búsqueda y reflejo de succión**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Pídale al cuidador que acaricie la comisura de la boca del bebé y luego introduzca un dedo o chupete en su boca.	Puntúe si el bebé gira la cabeza hacia el lado que ha sido acariciado y si la boca inicia un movimiento de succión.	Talento humano

**Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 2: El reflejo de moro está presente y es simétrico**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Alce al bebé con sus dos brazos, poniéndole una de sus manos bajo la cabeza y la otra en la parte baja de la espalda. Sosténgalo al menos a 5 cm de la camilla, a continuación, baje suave pero repentinamente sus manos hasta la camilla. Observe la reacción del bebé.	Puntúe si observa abducción de los brazos con extensión de los antebrazos y apertura de las manos, luego una aducción de los brazos y flexión de los antebrazos puede presentarse llanto.	Talento humano

**Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 3: Mueve sus extremidades simétricamente**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al bebé acostado boca arriba, con las piernas libres. Llame su atención tocándolo o hablándole suavemente o pídale al cuidador que lo haga.	Puntúe si el bebé reacciona moviendo vigorosa y simétricamente todas las extremidades (ambos brazos y ambas piernas).	Talento humano

## Rango 2: niñas y niños de 1 a 3 meses

### Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 4: Se tranquiliza con la voz humana

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Observe el comportamiento espontáneo del bebé, cuando está agitado, incómodo o molesto y pídale al cuidador que le hable para tranquilizarlo.	Puntúe si el bebé se calma con la voz del cuidador.	Talento humano

### Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 5: Produce sonidos guturales indiferenciados

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Escuche atentamente los balbuceos espontáneos del bebé, puede motivarlo con sonidos y muecas frente a frente.	Puntúe si el bebé emite sonidos guturales indiferenciados.	Talento humano

### Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 6: Busca el sonido con la mirada

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al bebé en posición acostado boca arriba sobre la camilla. Colóquese fuera de su campo visual. Haga sonar la pandereta o sonaja, primero al lado derecho y luego al lado izquierdo del bebé. Observe atentamente los ojos del bebé.	Puntúe si el bebé reacciona buscando con sus ojos el origen del sonido al menos en una ocasión en las dos direcciones (izquierda y derecha).	Pandereta o sonaja. (Ver manual sección de materiales).

### Dimensión: Personal social – Ítem 4: Reconoce la voz del cuidador principal

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al bebé acostado boca arriba sobre la camilla. Ubíquese fuera del alcance visual del bebé a un lado de la camilla y pídale al cuidador que se ubique al lado contrario, también fuera del alcance visual del bebé. Hable con el cuidador en voz alta, observe la reacción del niño.	Puntúe si el bebé voltea la cabeza y trata de ubicar el sitio de donde proviene la voz del cuidador.	Pandereta o sonaja. (Ver manual sección de materiales).

**Dimensión: personal social – Ítem 5: Sonrisa social**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Solicite al cuidador que tome en sus brazos al niño y acaricie suavemente su cara, haga mimos o juegue con él.	Puntúe si el bebé mira fijamente al cuidador y sonríe cuando él lo acaricia.	Talento humano

**Dimensión: Personal social – Ítem 6: Responde a una conversación.**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Pídale al cuidador que hable y juegue con el bebé. Observe su reacción.	Puntúe si el bebé intenta comunicarse con el cuidador a través de diferentes sonidos (vocaliza, sonríe, balbucea).	Talento humano

**Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 4: Abre y mira sus manos**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Observe el comportamiento espontáneo del bebé mientras está acostado boca arriba	Puntúe si el bebé en algún momento de la valoración lleva sus manos (una o ambas) a la línea media y las observa por algunos segundos mientras mueve los dedos o abre y cierra las manos.	Talento humano.

**Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 5: Sostiene objeto en la mano.**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al bebé acostado boca arriba o sentado en el regazo del cuidador. Llame su atención hacia un cubo pequeño. Cuando el bebé tenga la mano dentro del campo visual, acerque el objeto a su mano y facilite su agarre.	Puntúe si el bebé logra agarrar el objeto y lo sostiene en su mano sin soltarlo, por lo menos durante 3 segundos.	Un cubo, cronómetro. (Ver manual sección de materiales).



**Dimensión : Motricidad finoadaptativa – Ítem 6: Se lleva un objeto a la boca**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al bebé acostado boca arriba o sentado en el regazo del cuidador y llame la atención del bebé con un objeto llamativo	Puntúe si el bebé agarra un objeto y se lo lleva a la boca	Un Cubo. (Ver manual sección de materiales).

**Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 4: Sostiene la cabeza al levantarlo de los brazos**

Condición de observación	Criterio de respuesta	
Coloque al bebé acostado boca arriba, tómelo suavemente de ambas manos y levante lentamente el torso del bebé unos 20 o 25 cm. Repita hasta dos veces, si no se observó en la primera ocasión.	Puntúe si al levantarlo, sostiene el peso de su cabeza y en ningún caso la deja caer hacia atrás.	Talento humano.

**Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 5: Levanta la cabeza y pecho en prono**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al bebé boca -abajo, observe su comportamiento espontáneo. Pídale al cuidador que llame la atención del bebé.	Puntúe si el bebé se apoya y hace fuerza con el antebrazo y levanta la cabeza y el pecho, manteniéndose así por lo menos durante tres segundos	Talento humano y cronómetro. (Ver manual sección de materiales).

**Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 6: Gira la cabeza desde la línea media**

Condición de observación	Criterio de respuesta	
Coloque al bebé acostado boca arriba y ubíquese fuera de su alcance visual, haga un ruido fuerte (pandereta o sonaja, aplausos), evite generar corrientes de aire que puedan estimular al bebé.	Puntúe si el bebé gira la cabeza buscando la fuente del sonido.	Pandereta o sonaja. (Ver manual sección de materiales).

## Rango 3: niñas y niños de 3 a 6 meses

Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 7: Busca diferentes sonidos con la mirada.

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
<p>Coloque al bebé en posición acostado boca arriba sobre la camilla. Ubíquese fuera de su campo visual y realice desde diferentes ángulos, las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Háblele.</li> <li>• Arrugue un pedazo de papel.</li> <li>• Cántele. • Aplauda. Tenga en cuenta que estas acciones siempre deben realizarse fuera del campo visual del bebé. Observe atentamente los ojos del bebé.</li> </ul>	Puntúe si el bebé busca con sus ojos el origen de, al menos, tres de los cuatro sonidos.	Talento humano, papel.

Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 8: Pone atención a la conversación

Condición de observación	Criterio de respuesta	
Ubíquese dentro del campo visual del bebé y converse con el cuidador, observe el comportamiento del bebé.	Puntúe si el bebé pone atención a la conversación mirándolos, sonriendo o emitiendo sonidos.	Talento humano.

Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 9: Produce cuatro o más sonidos diferentes

Condición de observación	Criterio de respuesta	
Escuche con atención las vocalizaciones del bebé durante la valoración.	Puntúe si el bebé emite por lo menos cuatro sonidos diferentes. Todavía son sonidos guturales que no constituyen sílabas diferenciables.	Talento humano.



**Dimensión: Personal social – Ítem 7: Coge las manos del examinador**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
<p>Coloque al bebé acostado boca arriba sobre la camilla o sentado en el regazo del cuidador. Mientras el bebé lo esté observando acerque sus manos a las del bebé.</p> <p>NOTA. Asegúrese de que el bebé no tenga ningún objeto en sus manos.</p>	Puntúe si el bebé coge las manos del examinador momentáneamente.	Talento humano.

**Dimensión: Personal social – Ítem 8: Ríe a carcajadas**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
<p>Coloque al bebé acostado boca arriba sobre la camilla. Pídale al cuidador que juegue con el bebé.</p> <p>NOTA. Para el juego con el bebé puede hacer uso de material de aplicación.</p>	Puntúe si el bebé ríe a carcajadas, por lo menos en una ocasión.	Talento humano.

**Dimensión: Personal social – Ítem 9: Busca la continuación del juego**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
<p>Coloque al bebé acostado boca arriba sobre la camilla. Pídale al cuidador que juegue con el bebé. Después de iniciado el juego solicítele al cuidador que detenga el juego con el bebé y congele sus movimientos (estatua). Observe el comportamiento del bebé.</p>	Puntúe si observa que el bebé busca de nuevo la atención e interacción con su cuidador, realizando movimientos de las manos o sonidos.	Talento humano.

**Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 7: Agarra objetos voluntariamente**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
<p>Coloque al bebé acostado boca arriba o sentado en el regazo del cuidador. Coloque al alcance de la mano del bebé varios juguetes pequeños y llamativos; llame su atención hacia los objetos y observe su comportamiento.</p>	Puntúe si el bebé toma la iniciativa, dirige sus manos hacia los objetos y logra agarrar por lo menos uno de ellos, manteniéndolo en sus manos por 3 segundos.	Al menos 3 o 4 cubos, cronómetro. (Ver manual sección de materiales).

**Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 8: Retiene un objeto cuando se lo intentan quitar.**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al bebé acostado boca arriba o sentado en el regazo del cuidador. Mientras el bebé manipula juguetes, intente quitarle uno de estos.	Puntúe si el bebé retiene el objeto al menos dos segundos.	Un cubo, cronómetro. (Ver manual sección de materiales).

**Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 9: Pasa objeto de una mano a otra.**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al bebé acostado boca arriba o sentado en el regazo del cuidador y deje varios objetos llamativos a su alcance. Observe el comportamiento del bebé mientras manipula objetos durante la valoración.	Puntúe si el bebé agarra algún objeto y lo pasa de una mano a otra, en algún momento de la valoración. NOTA. Se requiere que el objeto se intercambie de una mano a la otra.	Al menos 3 o 4 cubos. (Ver manual sección de materiales).

**Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 7: Control de cabeza sentado con apoyo.**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al bebé en posición de sentado sosteniéndolo suavemente de la espalda, ya sea sobre la camilla o en el regazo del cuidador.	Puntúe si el bebé tiene control de los movimientos de su cabeza y en ningún caso esta cae bruscamente hacia ningún lado.	Talento humano

**Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 8: Se voltea**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al bebé acostado en la camilla, ya sea boca abajo o boca arriba. Llame la atención del bebé o solicite al cuidador que lo haga (puede hacer uso de algún juguete de interés del bebé).	Puntúe si el bebé puede “dar vueltas” de un lado a otro, pasa de boca abajo a boca arriba o viceversa.	Talento humano

**Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 9: Se mantiene sentado momentáneamente.**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al bebé en posición sentado sosteniéndolo suavemente de la espalda, ya sea sobre la camilla o en el regazo del cuidador. Disminuya gradualmente el apoyo. Realice el ejercicio dos veces antes de puntuar.	Puntúe si el bebé se mantiene sentado sin apoyo, por al menos 3 segundos antes de perder el equilibrio y caer en las dos ocasiones de observación. Es importante verificar que, al momento de evaluar el ítem, el paciente no tenga ninguna clase de apoyo. Mantenga sus manos cerca del bebé para evitar que este se lastime si pierde el equilibrio.	Cronómetro. (Ver manual sección de materiales).

## Rango 4: niñas y niños de 6 a 9 meses

**Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 10: Pronuncia tres o más sílabas**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Escuche con atención las vocalizaciones del bebé durante la valoración.	Puntúe si el bebé emite por lo menos tres sílabas que constituyen fonemas diferenciables. Ejemplo: pa, ta, ma, gue, etc.	Talento humano

**Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 11: Reacciona cuando se le llama por su nombre**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al bebé en posición sentado en el regazo del cuidador. Ubíquese fuera del campo visual del bebé y llámelo por su nombre. Observe la reacción del bebé. Se debe evitar hacer el llamado estando en el campo visual, los llamados repetitivos o los cambios abruptos de tonalidad de la voz, ya que pueden alterar la respuesta del paciente. Debe preguntarse al familiar por la manera en que llaman al niño usualmente.	Puntúe si el bebé responde volteando la cabeza o buscando con la mirada en la dirección correcta.	Talento humano

**Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 12: Reacciona a tres palabras familiares**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
<p>Pregúntele al cuidador ¿cuáles palabras reconoce el bebé?, mientras él (ella) las pronuncia, observe la reacción espontánea del bebé. Pregunte por palabras familiares para el niño, además del nombre de sus familiares. Evite repetir varias veces o cambiar abruptamente el tono de la voz. Use un tono de voz neutro. cuidador. Disminuya gradualmente el apoyo. Realice el ejercicio dos veces antes de puntuar.</p>	<p>Puntúe si el bebé reacciona a las palabras pronunciadas por el cuidador, cambiando la expresión facial, vocalizando o intentando imitar las palabras. Puede que el bebé busque alrededor el objeto o la persona que se nombra.</p>	<p>Talento humano.</p>

**Dimensión: Personal social – Ítem 11: Busca apoyo del cuidador**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
<p>Observe si durante el transcurso de la prueba el bebé reacciona con desconfianza ante usted como extraño. Solo en caso de que no haya ninguna reacción durante la prueba, puede preguntarle al cuidador si esto sucede.</p>	<p>Puntúe si el bebé reacciona claramente con desconfianza, por ejemplo: no permite la interacción, lo rechaza o llora. Preferiblemente debe ser por observación directa. En caso de tener que preguntarle al cuidador evite preguntas cerradas. Prefiera preguntas abiertas acerca de la conducta o reacción ante los extraños.</p>	<p>Talento humano</p>

**Dimensión: Personal social – Ítem 12: Reacciona a su imagen en el espejo**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
<p>Coloque al bebé sentado sobre la camilla o en el regazo del cuidador. Ubique el espejo frente a la cara del bebé y observe su reacción.</p>	<p>Puntúe si el bebé mira fijamente el espejo, toca la imagen, le da palmadas o sonríe.</p>	<p>Espejo. ( Ver manual sección de materiales).</p>

### Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 10: Sostiene un objeto en cada mano

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al bebé sentado en el regazo del cuidador. Ofrezca al bebé dos objetos iguales, espere a que los agarre, uno en cada mano y observe su comportamiento.	Puntúe si el bebé agarra un objeto en cada mano y los mantiene sin soltarlos, por lo menos durante 5 segundos.	Al menos 2 cubos, cronómetro. (Ver manual sección de materiales).

### Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 11: Deja caer los objetos intencionalmente

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Observe el comportamiento espontáneo del bebé durante la prueba.	Puntúe si el bebé deja caer un juguete intencionalmente. La manifestación del cumplimiento de este ítem, sobre todo en niños más pequeños, puede ser sutil. Por ejemplo, al tener un objeto en la mano y ofrecer otro, dejar caer este objeto (sin necesariamente lanzarlo o tirarlo), para agarrar el otro. Se debe estar pendiente de esta manifestación en el transcurso de la prueba.	Al menos 3 o 4 cubos. (Ver manual sección de materiales).

### Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 12: Agarra con pulgar e índice (pinza).

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Observe el comportamiento del bebé mientras manipula objetos pequeños.	Puntúe si el bebé agarra al menos un objeto pequeño (cubo o cuenta) con pulgar e índice (pinza fina o pinza radial).	1 cubo. (Ver manual sección de materiales).

### Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 10: Se mantiene sentado sin apoyo

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al bebé en posición de sentado sobre la camilla.	Puntúe si el bebé mantiene la posición de sentado sin perder el equilibrio y sin necesidad de apoyo. No obtiene punto si se cae. Aclaración: para puntuar este ítem, el bebé logra mantenerse la mayor parte del tiempo de la evaluación sentado sin ningún tipo de apoyo. Puede perder ocasionalmente el equilibrio, pero es un bebé que al ponerlo en posición sedente el cuidador y el examinador se sienten seguros de dejarlo en esta posición. Con esto estamos valorando el desarrollo del tono postural troncular y la independencia de la cintura pélvica. Es por esto que el mantenimiento del equilibrio obedece simplemente a un desarrollo del tono troncular.	Talento humano.

### Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 11: Adopta la posición de sentado

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al bebé acostado boca arriba y llame su atención o solicite al cuidador que lo haga (puede hacer uso de algún juguete de interés del bebé). La sedestación independiente es un paso posterior al desarrollo del tono troncular logrado en el ítem anterior.	Puntúe si el bebé puede levantarse por sí solo y logra sentarse sin ayuda, manteniendo esta posición con equilibrio.	Talento humano.

### Área: Motricidad gruesa – Ítem 12: Se arrastra en posición prono.

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al bebé boca abajo, llame su atención o solicite al cuidador que lo haga (puede hacer uso de algún juguete de interés para el bebé).	Puntúe si el bebé hace fuerza con sus brazos, se apoya sobre el vientre, empuja con los pies y logra arrastrarse, aunque no logre todavía la posición de gateo (de hecho, la habilidad de reptar es anterior al gateo en cuadrúpedo).	Talento humano.