

A photograph of a baby sitting on a light-colored rug, focused on playing with a green ring on a wooden stick. The baby is wearing a brown long-sleeved shirt and pants. In the background, there are colorful wooden blocks and a whiteboard.

Rango 5: niñas y niños de 9 a 12 meses

Valoración Integral en Salud en Primera Infancia -
Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3

Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA

Rango 5: niñas y niños de 9 a 12 meses

Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 13: Reacciona a la palabra no.

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
<p>Identifique un objeto que capte la atención del bebé y ubíquelo a su alcance. Cuando el bebé intente cogerlo, dígame “No-no” con una voz firme, sin que parezca un regaño. Se comete el error de dar instrucciones con uso de gestos manuales o se otorgan múltiples intentos. Se da la instrucción con palabras diferentes al No (por ejemplo, el sonido onomatopéyico de NO). Se usan tonos fuertes o de regaño que pueden alterar reacción del niño. Debe hacerse la aplicación poniendo un juguete cerca del niño, cuando este intente cogerlo se debe decir No con voz firme y sin usar gestos manuales. No se pueden dar instrucciones distintas a la palabra NO.</p>	<p>Puntúe si el bebé ya no intenta tomar el objeto en respuesta a la negativa, aun cuando vuelva a intentar agarrar ese objeto u otro después de una breve vacilación.</p>	<p>Talento humano.</p>

Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 14: Llama al cuidador.

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
<p>Observe y escuche atentamente la interacción verbal del bebé con el cuidador durante la valoración. Se debe dar prioridad a la respuesta verbal. Se comete el error de dar como cumplido al oír decir al niño mamá. El uso de la palabra debe tener la intencionalidad de llamar la atención de su cuidador. (Como lo pide el manual). Idealmente se debe observar de manera espontánea durante la prueba. Si no se da la reacción, se puede pedir al cuidador acercarse a la puerta y decir adiós a la espera de la respuesta del niño. Debe evitarse incitar las respuestas diciendo, dile mamá, llama a la mamá, etc.</p>	<p>Puntúe si el bebé por lo menos en una ocasión llama a su cuidador por su nombre, apodo o simplemente diciendo mamá-papá-nana-abuelo, abuela-tío-tía, etc., para solicitar su ayuda o mostrar algún objeto.</p>	<p>Talento humano.</p>

Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 15: Responde a una instrucción sencilla

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Ponga los modelos de animales sobre la mesa y al alcance del bebé, luego dígame: “Coge el conejo”, “dame el perro”, “pásame el caballo”, etc. No debe ir acompañado de ningún lenguaje gestual. NOTA. Si no responde con los primeros dos animales, intente con todos.	Puntúe si el bebé responde correctamente al menos a dos instrucciones. Se recuerda la necesidad de evitar uso de gestos o señales, ya que se espera una respuesta a una orden verbal. Se resalta la necesidad del seguimiento de 2 instrucciones para dar cumplimiento al ítem..	Modelos de animales. (Ver manual sección de materiales).

Dimensión: Personal social – Ítem 13: Participa en juegos.

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al bebé sentado sobre el regazo del cuidador y en frente de la mesa. Pregúntele al cuidador si tiene alguna rutina de juego con su bebé, por ejemplo: mandar besos, jugar a las palmas, hacer rodar una pelota o al escondite. Si la respuesta es afirmativa pídale al cuidador que inicie mencionado juego con el bebé. De lo contrario, pídale al cuidador que juegue con usted a rodar la pelota sobre la mesa y después dígame al bebé “ahora vamos a jugar contigo” haga rodar la pelota por encima de la mesa hacia el bebé. Observe su comportamiento.	Puntúe si el bebé participa en los juegos propuestos haciendo rodar la pelota, mandando besitos, haciendo las palmas, cubriéndose o descubriéndose.	Pelota. (Ver manual sección de materiales).

Dimensión: Personal social – Ítem 14: Muestra interés o intención en alimentarse solo

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Pregúntele al cuidador cómo reacciona el bebé a la hora de comer o frente a los alimentos. No debemos olvidar que es un ítem de referencia del cuidador y no debe aplicarse exponiendo al niño a elementos para comer. No deben hacerse preguntas cerradas. Debemos profundizar acerca de la conducta espontánea de alimentación y su reacción a la hora de comer y ante el ofrecimiento de los alimentos.	Puntúe si el cuidador reporta que el bebé tiene interés en alimentarse solo llevándose comida con sus manos a la boca, intentando coger alimentos con la cuchara o sosteniendo y llevándose la taza a la boca.	Talento humano.

Dimensión: Personal social – Ítem 15: Explora el entorno

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Pídale al cuidador que deje al bebé en el piso y observe el comportamiento espontáneo del bebé.	Puntúe si el bebé explora el entorno alejándose (gateando, arrastrándose, etc.) de su cuidador principal, y volviendo nuevamente en su búsqueda. Muestra interés por los elementos o llamativos nuevos ofrecidos por el entorno.	Talento humano.

Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 13: Agarra un tercer objeto sin soltar otros

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Ofrezca al bebé dos objetos, cuando tenga uno en cada una de sus manos, ofrézcale un tercer objeto pequeño y llamativo.	Puntúe si el bebé recibe el tercer objeto en una de sus manos, sin soltar ninguno de los que tenía previamente y logra mantenerlos todos en las manos por lo menos durante 3 segundos.	Al menos 3 cubos, cronómetro. (Ver manual sección de materiales).

Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 14: Saca objetos del contenedor

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al niño sentado sobre la camilla o en el regazo del cuidador. Utilice un contenedor que contenga objetos llamativos, destápela y muestre al bebé su contenido, deje el contenedor al alcance del bebé.	Puntúe si el bebé saca al menos dos objetos del contenedor (no importa qué tipo de prensión haga).	Un contenedor, cubos. (Ver manual sección de materiales).

Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 15: Busca objetos escondidos

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al niño sentado sobre la camilla o en el regazo del cuidador. Escoja un juguete pequeño que sea atractivo para el bebé, mientras está observando escóndalo debajo de la taza. Realice el ejercicio tres veces. No deben darse más de 3 intentos.	Puntúe si el bebé sigue con su vista la trayectoria del objeto, lo busca y lo recupera por lo menos en dos ocasiones de los tres ensayos. No debe darse por cumplido cuando el niño sólo levanta la taza y realmente no recupera el objeto. Debe tenerse cuidado de no usar tazas sin asa, lo cual le dificulta el proceso al niño. Debe darse un tiempo prudencial para que el niño mire y recupere el objeto.	Taza, un juguete llamativo. (Ver manual sección de materiales).

Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 13: Gatea con desplazamiento cruzado (alternando rodillas y manos).

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al bebé acostado boca abajo y llame su atención, o solicite al cuidador que lo haga (puede utilizar un juguete de interés para el bebé).	Puntúe si el bebé se apoya en manos y rodillas y gatea, logrando desplazarse al menos un metro, alternando rodillas y manos (se desplaza como gato o perro).	Cinta. (Ver manual sección de materiales).

Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 14: Adopta posición bípeda y se sostiene de pie con apoyo

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al bebé sentado en el piso. Llame la atención del bebé con algún juguete cerca de la mesa o las rodillas del cuidador.	Puntúe si el bebé se agarra de la mesa o de las rodillas del cuidador, con una o ambas manos, y logra mantenerse en pie por lo menos 10 segundos con apoyo. No debe darse un apoyo diferente. Debe buscarse que el niño se impulse para ponerse de pie y no que trepe por los elementos de apoyo externo.	Cronómetro. (Ver manual sección de materiales).

Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 14: Adopta posición bípeda y se sostiene de pie con apoyo

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al bebé sentado en el piso. Llame la atención del bebé con algún juguete cerca de la mesa o las rodillas del cuidador.	Puntúe si el bebé se agarra de la mesa o de las rodillas del cuidador, con una o ambas manos, y logra mantenerse en pie por lo menos 10 segundos con apoyo. No debe darse un apoyo diferente. Debe buscarse que el niño se impulse para ponerse de pie y no que trepe por los elementos de apoyo externo.	Cronómetro. (Ver manual sección de materiales).

Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 15: Se sostiene de pie sin apoyo

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al bebé en posición bípeda, lejos de apoyo o riesgos.	Puntúe si el bebé logra mantenerse en pie, por lo menos durante 2 segundos sin apoyo. Mantenga sus manos cerca del bebé para evitar que este se lastime si pierde el equilibrio. No debe darse por cumplido por la simple referencia del cuidador. Si se evidencia que el paciente logra mantener adecuadamente el peso de su cuerpo con sus miembros inferiores y cumplió adecuadamente el ítem 14, se debe intentar aplicar este ítem. Si los miembros inferiores son inestables y no parece soportar su peso, o no cumplió el ítem 14, se puede omitir esta aplicación (estas acciones son de aparición consecutiva).	Cronómetro. (Ver manual sección de materiales).

Rango 6: niñas y niños de 12 a 18 meses

Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 16: Aproximación a una palabra con intención comunicativa

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Observe el comportamiento espontáneo del niño(a) durante la prueba, ponga atención a las situaciones en que el niño(a) intenta darles nombre a las personas, los juguetes o los objetos.	Puntúe si el niño produce al menos una aproximación a una palabra, con intención comunicativa. La aproximación a una palabra usualmente aparece como una combinación consistente de sonidos para objetos específicos. (pelota: "ota", caballo: "ballo" o tetero: "tete"). No deben darse puntuaciones positivas con palabras que fueron incentivadas y no corroboradas con el cuidador para verificar que el participante las usa para representar el objeto. Evitar incitar respuestas (di tete, di agua).	Recurso humano.

Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 17: Reconoce al menos 6 objetos o imágenes

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al niño(a) en posición sentado sobre la camilla, el piso o el regazo del cuidador. Utilice la imagen de nominación y reconocimiento de objetos, póngala al alcance del niño(a) y dígame "¿Dónde está la señora... el perro... la gallina?".	Puntúe si el niño(a) señala correctamente por lo menos 6 objetos. Escriba la lista de objetos en una hoja adicional.	Imagen de nominación y reconocimiento de objetos. (Ver manual sección Imágenes e historias libro de estímulos).

Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 18: Sigue instrucciones de dos pasos.

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
<p>Ponga los modelos de animales sobre la mesa y al alcance del niño(a), luego dígame: “toma el perro y ponlo en el piso”, “toma el caballo y entrégaselo a tu mamá”, “tapa el conejo con la taza”, etc. Evite usar conceptos que los niños no manejan (colores, cantidades, formas), al igual que gestos o señales que acompañen la instrucción. Esta debe ser clara, corta y comprensible para el niño. NOTA. Si no responde con los primeros dos animales, intente con todos y con varias instrucciones de dos pasos.</p>	<p>Puntúe si el niño(a) responde correctamente al menos a dos de las instrucciones dadas.</p>	<p>Modelos de animales. (Ver manual sección de materiales).</p>

Dimensión: Personal social– Ítem 16: Seguimiento de rutinas

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
<p>Pregúntele al cuidador qué rutinas hacen diariamente, diciéndole: ¿cómo es un día de su hijo (a)?, ¿a qué horas se levanta?, ¿qué ocurre después? Debe evitarse hacer preguntas puntuales al cuidador (¿el niño se acuesta siempre a la misma hora?).</p>	<p>Puntúe si el cuidador logra describir al menos una rutina que hagan a diario, en términos de actividad y el momento en que lo hacen, por ejemplo: “desayunamos juntos(as) como a las 7 de la mañana antes de que yo salga al trabajo”, “se duerme entre 7 y 8”. Para puntuar positivo el familiar debe describir al menos una rutina, que contenga una actividad específica en un rango de tiempo específico (el niño duerme siesta entre las 2 y 3 de la tarde, todas las noches lo baño antes de dormir, etc.), no necesariamente que todos los días haga siempre las mismas actividades a una hora específica.</p>	<p>Recurso humano.</p>

Dimensión: Personal social – Ítem 17: Ayuda a desvestirse

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Pregúntele al cuidador si el niño(a) ayuda a desvestirse, ayudando a sacar los brazos de la camisa o saco o quitándose las medias y los zapatos.	Puntúe si el cuidador reporta que el niño(a) se quita al menos dos piezas de ropa (saco, pantalón, medias, zapatos, etc.). En principio es ítem de referencia (pero es válido dar cumplimiento si observa la actividad durante la prueba). Para cumplir, el niño debe ayudar a quitarse la ropa (no necesariamente retirarse solo la ropa), debe ayudar a quitarse al menos 2 prendas de vestir. En caso de preguntar al cuidador, debe usar preguntas abiertas y profundizar en la respuesta del cuidador (no quedarse sólo con una respuesta de si-no).	Recurso humano.

Dimensión: Personal social – Ítem 18: Señala 5 partes de su cuerpo

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al niño(a) sentado en el regazo del cuidador. Dígame: "muéstrame tus ojos", "muéstrame tu nariz", "dónde está tu boca", "muéstrame tus piernas", "muéstrame tu barriga" (estómago, pancita, etc.), "dónde están tus orejas", "muéstrame tus pies", etc. Dele tiempo entre una solicitud y otra para que el niño(a) responda.	Puntúe si el niño(a) señala al menos 5 partes de su cuerpo correctamente.	Recurso humano.

Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 16: Hace torre de tres cubos

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al niño(a) sentado sobre la camilla o en el regazo del cuidador, frente a la mesa. Muéstrole cómo hacer una torre, solicítele que haga lo mismo.	Puntúe si el niño(a) logra imitar al examinador haciendo una torre de por lo menos tres cubos.	9 cubos. (Ver manual sección de materiales).

Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 17: Pasa hojas de un libro

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al niño(a) sentado sobre la camilla o en el regazo del cuidador. Muéstrela al niño(a) el libro de cuento o una revista con dibujos variados de colores, deje el libro de cuento al alcance del niño(a) por algunos minutos. Observe el comportamiento espontáneo del niño(a). Se recomienda usar libro de hoja de papel, se indica que debe mostrarse el libro abierto y ayudar a sostener por la parte de atrás. Se debe valorar la manera en que espontáneamente el niño manipula el libro y logra pasar de manera voluntaria las hojas.	Puntúe si el niño(a) pasa las hojas del libro de cuento con su mano, no importa el tipo de agarre.	Libro de cuento. (Ver manual sección de materiales).

Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 17: Pasa hojas de un libro

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al niño(a) sentado sobre la camilla o en el regazo del cuidador. Muéstrela al niño(a) una cuchara, dígame “¡Mira esta cuchara!” déjela a su alcance por algunos minutos y observe su comportamiento.	Puntúe si el niño(a) coge la cuchara y la sostiene (sin importar el tipo de prensión) y se la lleva a la boca.	1 cuchara de plástico. (Ver manual sección de materiales).

Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 16: Se pone de pie sin ayuda

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al niño(a) sentado en el piso. Llame su atención ofreciéndole algún juguete o solicite al cuidador que lo haga, el estímulo debe ser ofrecido a una altura que haga que el niño(a) se ponga de pie.	Puntúe si el niño(a) se pone de pie, sin necesidad de agarrarse del cuidador o emplear ningún apoyo y se mantiene en esta posición sin perder el equilibrio, y sin necesidad de apoyarse en ningún objeto. Verifique que al evaluar al niño no tenga ningún tipo de apoyo al hacer el ejercicio.	Recurso humano.

Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 17: Da pasos solo(a).

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Observe el comportamiento espontáneo del niño(a) durante la valoración. Sin importar la posición en la que se encuentre el niño(a), ubíquese a una distancia corta, llame su atención ofreciéndole algún juguete o solicite al cuidador que lo haga. Repita hasta dos veces, si no lo observa en la primera ocasión.	Puntúe si el niño(a) logra dar por lo menos cuatro o cinco pasos consecutivos, antes de perder el equilibrio.	Recurso humano.

Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 18: Camina con desplazamiento cruzado sin ayuda (alternando manos y pies).

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Observe el comportamiento espontáneo del niño(a) durante la valoración.	Puntúe si el niño(a) camina sin arrastrar los pies, erguido(a), manteniendo el equilibrio, alternando brazos y piernas. No importa la cantidad de pasos que dé el niño(a). Este ítem se cumple al ver al niño hacer una marcha con los brazos por debajo del nivel de los hombros, haciendo un balanceo o alternancia de los hombros al caminar.	Recurso humano.

Rango 7: niñas y niños de 18 a 24 meses

Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 19: Nombra cinco objetos de una imagen

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al niño(a) en posición sentado sobre la camilla, el piso o el regazo del cuidador. Muéstrela la imagen de nominación y reconocimiento de objetos, y pregúntele: “¿Qué es esto?”, señalando todos objetos de la imagen.	Puntúe si el niño(a) nombra correctamente al menos cinco objetos. Se acepta palabras que no estén muy bien articuladas o aproximaciones a palabras siempre y cuando el propósito del niño(a) esté claro. Por ejemplo: pelota: “ota”, zapatos: “patos”, taza: “asa”, etc.	Imagen de nominación y reconocimiento de objetos. (Ver manual sección Imágenes e historias libro de estímulos).

Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 20: Utiliza más de 20 palabras

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Pregúntele al cuidador cuáles palabras dice el niño(a). Evite preguntar simplemente si el niño dice más de 20 palabras. Es importante registrar las palabras que menciona el cuidador o las que se han podido registrar durante el examen.	Puntúe si el niño(a) usa más de 20 palabras. Se aceptan también palabras que no estén muy bien articuladas o aproximaciones a palabras. Pueden incluirse si y no, así como partes del cuerpo y los objetos mencionados en la tarea anterior. Escriba la lista de palabras en una hoja adicional.	Recurso humano.

Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 21: Usa frase de dos palabras

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Observe el comportamiento espontáneo del niño(a) durante la prueba. Ponga atención a la manera de expresarse del niño(a).	Puntúe si el niño(a) dice frases de dos o más palabras, las cuales denotan conceptos diferentes. Las palabras deben ser usadas de manera apropiada y no pueden estar separadas por una pausa de más de 3 segundos. Por ejemplo: “papá dónde”, “no noche”, “más galleta”, “¿qué es?”, etc.	Recurso humano.

Dimensión: Personal social – Ítem 19: Acepta y tolera el contacto de su piel con diferentes texturas

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al niño sentado en el regazo del cuidador, tome las diferentes piezas del juego texturas y pase cada una de ellas por lo brazos y palmas de las manos del niño(a). Realice el ejercicio dos veces con cada textura. Se recomienda tratar de distraer al niño para evitar confusiones con actitudes de desagrado que no necesariamente son por el estímulo sensorial.	Puntúe si el niño(a) es capaz de resistir el contacto con las diferentes piezas del juego de texturas. El niño(a) puede retirar la mano o el brazo, pero no debe demostrar desagrado o malestar en su rostro, contraer el cuerpo o llorar. Se debe identificar si el desagrado es por el contacto de la textura o por otro tipo de molestia del paciente.	Juego de texturas. (Ver manual sección de materiales).

Dimensión: Personal social – Ítem 20: Expresa su satisfacción cuando logra o consigue algo.

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Pídale al niño(a) que haga un dibujo y descríblele cómo lo quiere. También puede sugerirle, engarzar algo, o realizar una pirámide. Cuando el niño(a) termine su tarea, felicítelo por su logro.	Puntúe si el niño(a) se sorprende y parece que disfruta del reconocimiento de haber logrado algo, por ejemplo: aplaude, sonríe, se sonroja. Se aclara que el niño debe haber logrado algún ejercicio que se le ha pedido para felicitarlo y lograr evidenciar su reacción, Esto puede evidenciarse en cualquier momento de la prueba. Se deben Identificar reacciones sutiles como una sonrisa. Evitar aplaudir para no incitar una respuesta de repetición.	Recurso humano.

Dimensión: Personal social – Ítem 21: Identifica emociones básicas en una imagen

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) la imagen para el reconocimiento de emociones básicas. Pídale que señale al niño(a) que está feliz, al que está triste, al que tiene miedo y al que tiene rabia (ira o furia).	Puntúe si el niño(a) es capaz de señalar 3 de las 4 emociones correctamente (alegría, tristeza, miedo y rabia). Se recuerda que las cuatro emociones son: tristeza, alegría (felicidad), miedo (susto), rabia (bravo, enojo). No se debe preguntar por otras no incluidas en esta categoría.	Materiales Imagen para el reconocimiento de emociones básicas. (Ver manual sección Imágenes e historias libro de estímulos).

Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 19: Garabatea espontáneamente

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Coloque al niño(a) sentado en el regazo del cuidador frente a la mesa. Ponga una hoja de papel sobre la mesa y una crayola sobre la hoja, en frente del niño(a). Muéstrele como hacer rayones en la hoja como garabateando, dibujando una imagen o escribiendo.	Puntúe si el niño(a), agarra la crayola y garabatea en la hoja de papel de manera firme y con trazos en varias direcciones.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 hoja de papel • 1 crayón

Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 20: Quita la tapa del contenedor o frasco de muestra de orina.

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
<p>Muéstrele al niño(a) cómo cierra el contenedor con tapa-frasco de muestra de orina, enroscando la tapa (sin apretar demasiado, pero dándole una vuelta completa). Ponga el contenedor con tapa o el frasco de muestra de orina sobre la mesa y pídale al niño(a) que quite la tapa del contenedor.</p> <p>NOTA. No debe mostrarle cómo abrirla.</p>	<p>Puntúe si el niño(a) desenrosca la tapa hasta quitarla, el niño(a) no debe halar o forzar la tapa. No se puede mostrar al niño como abrir el frasco. El niño debe desenroscar hasta retirar y no halar la tapa para dar punto positivo.</p>	<p>1 contenedor con tapa o frasco de muestra de orina. (Ver manual sección de materiales).</p>

Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 21: Hace torre de cinco cubos

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
<p>Coloque al niño(a) sentado en el regazo del cuidador frente a la mesa. Muéstrele cómo hacer una torre, solicítele que haga lo mismo.</p>	<p>Puntúe si el niño(a) logra reproducir la torre de por lo menos cinco cubos. Se aclara que el niño debe armar la torre desde el inicio hasta el final y no usar como base la del evaluador, así logre montar 5 cubos.</p>	<p>9 cubos. (Ver manual sección de materiales).</p>

Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 19: Corre

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
<p>Observe el comportamiento espontáneo del niño(a) o invítelo(a) a correr alrededor del espacio.</p>	<p>Puntúe si el niño(a) corre sin arrastrar los pies alternándolos, aunque no con mucha velocidad. Se aclara que el criterio de cumplimiento básicamente tiene que ver con la evidencia del aumento de la velocidad de la marcha usual del niño.</p>	<p>Recurso humano.</p>

Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 20: Lanza la pelota

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) cómo lanzar la pelota hacia el frente, luego ubíquese a 2 o 3 pasos de distancia frente al niño(a) entréguele la pelota y dígame “¡Ahora lánzala tú!”. Repita hasta dos veces, si no lo logra en la primera ocasión.	Puntúe si el niño(a) lanza la pelota hacia el frente, sin importar si lo hace con una o dos manos. No necesariamente la pelota debe ser lanzada por encima de la cabeza del niño(a). No puntúe si el niño(a) deja caer la pelota en lugar de lanzarla.	Pelota. (Ver manual sección de materiales).

Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 21: Patea la pelota

Condición de observación	Criterio de respuesta	
Muéstrele al niño(a) cómo patear la pelota, luego coloque la pelota quieta, a una distancia aproximada de dos o tres pasos del niño(a), y dígame “¡Ahora patéala tú!”. Repita hasta dos veces, si no lo logra en la primera ocasión.	Puntúe si el niño(a) logra patear la pelota. No se requiere que el niño(a) corra antes de patear la pelota.	Pelota. (Ver manual sección de materiales).

Rango 8: niñas y niños de 2 a 3 años**Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 22: Dice su nombre completo**

Condición de observación	Criterio de respuesta	
Pregunte al niño(a): ¿Cómo te llamas?	Puntúe si el niño(a) responde con su nombre y apellido, la pronunciación no tiene que ser perfecta, pero sí debe ser entendible.	Recurso humano.

Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 23: Dice frases de 3 palabras.

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Observe el comportamiento espontáneo del niño(a) durante la prueba, pregúntele cosas como: “¿Qué quieres hacer hoy cuando salgas de acá?”.	Puntúe si el niño(a) dice frases compuestas por 3 palabras, por ejemplo: “Quiero jugar pelota”, “Quiero tomar agua” o “Quiero ver TV”, etc.	Recurso humano.

Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 24: Reconoce cualidades de los objetos

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele la imagen de reconocimiento de cualidades de objetos y pregúntele cosas como: ¿cómo es esto?, ¿de qué color es?, ¿qué tamaño tiene?, ¿para qué lo usas?, ¿dónde puedes verlo?, etc.	Puntúe si el niño(a) describe acertadamente las cualidades de al menos dos de las tres imágenes. No requiere que sea exhaustivo. Por ejemplo, no tiene que nombrar todos los colores de una imagen o todos sus usos.	Imagen de reconocimiento de cualidades de objetos. (Ver manual sección imágenes e historias libro de estímulos).

Dimensión: Personal social - Ítem 22: Identifica qué es de él y qué es de otros.

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Señale varios objetos [algunos de los materiales de aplicación o suyos y algunos del niño(a)] y pregúntele ¿de quién es [objeto]?	Puntúe si el niño(a) responde correctamente si el objeto es de él o de otra persona, es necesario que se refiera a sí mismo en primera persona, las respuestas deben ser, por ejemplo: “mío”, “de mí”, “de ti”, “tuyo”, etc. NOTA. No se acepta que el niño(a) responda refiriéndose a sí mismo en tercera persona, por ejemplo: “Es de Juan” si el niño se llama Juan.	Recurso humano.

Dimensión: Personal social – Ítem 23: Dice nombres de las personas con quienes vive o comparte

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Pregúntele al niño(a): ¿quién te cuida? ¿Cómo se llaman tus amigos? ¿Quién te quiere? ¿Con quién vives? Etc.	Puntúe si el niño(a) responde correctamente los nombres o apodos de las personas. NOTA. Verifique esta información con el cuidador.	Recurso humano.

Dimensión: Personal social – Ítem 24: Expresa verbalmente emociones básicas (tristeza, alegría, miedo, rabia).

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Haga preguntas al niño(a) sobre situaciones en las que pueda sentirse feliz, triste, con miedo o con rabia: ¿cómo te sientes cuando te dan un regalo? ¿Cómo te sientes cuando te regañan o castigan por algo que hiciste? ¿Cómo te sientes cuando te caes?, para la pregunta sobre miedo pregunte al cuidador con qué se asusta el niño(a) y adapte la pregunta.	Puntúe si el niño(a) contesta con palabras al menos 3 de las 4 emociones que podría sentir en cada caso correctamente, es indispensable que lo diga verbalmente, no es suficiente con que haga expresiones faciales, si esto último sucede, indague nuevamente buscando una respuesta verbal, diciéndole: “pero, dime cómo te sientes ” o “¿cómo se llama eso que sientes?”	Recurso humano.

Dimensión: Motricidad finoadaptativa - Ítem 22: Ensarta cuentas perforadas con pinza

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) la manera de ensartar cuentas perforadas, deje el material a su disposición y solicítele que haga lo mismo.	Puntúe si el niño(a) ensarta, por lo menos 3 cuentas perforadas. Debe ensartarlas tomando el cordón con movimiento de pinza.	Lazo de ensartar con cuentas. (Ver manual sección de materiales)

Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 23: Rasga papel con pinza de ambas manos

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) cómo rasgar papel alternando las dos manos y pídale que repita el ejercicio “rasga el papel como yo”.	Puntúe si el niño(a) rasga, aunque sea un pedazo del papel, haciendo movimiento de pinza, alternando las dos manos.	Una hoja de papel.

Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 24: Copia línea horizontal y vertical

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) cómo hacer primero una línea horizontal deje un crayón y un papel a su alcance y dígame: “Ahora haz una línea como la mía”. Repita hasta dos veces, si no lo logra en la primera ocasión. Luego realice el mismo ejercicio con una línea vertical, repitiéndolo hasta dos veces si no lo logra en la primera ocasión.	Puntúe si el niño(a) reproduce las líneas horizontal y vertical, más o menos definidas, aunque no totalmente rectas, por lo menos en una ocasión cada una de ellas.	Una hoja de papel y un crayón.

Dimensión: Motricidad gruesa - Ítem 22: Salta con los pies juntos

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) cómo saltar con los pies juntos, pídale que realice este ejercicio con usted. Repita hasta dos veces, si no lo logra en la primera ocasión. NOTA. Es necesario que el niño(a) esté descalzo(a) y sin medias.	Puntúe si el niño(a) salta con los pies juntos, es decir, la planta de ambos pies se levanta simultáneamente del piso, sin perder el equilibrio, al menos en dos ocasiones consecutivas.	Recurso humano.

Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 23: Se empuja en ambos pie

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) cómo empujarse juntando los pies y levantando los talones simultáneamente. A continuación, dígame que van a jugar a ser más altos, pídale que repita lo que acaba usted de hacer. Repita hasta dos veces, si no lo logra en la primera ocasión. NOTA.: Es necesario que el niño(a) esté descalzo(a) y sin medias.	Puntúe si el niño(a) puede empujarse, levantando los talones simultáneamente, sin apoyo y sin perder el equilibrio, al menos durante tres segundos. El niño(a) no debe bajar los talones durante ese tiempo.	Cronometro. (Ver manual sección de materiales).

Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 24: Sube dos escalones sin apoyo.

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
<p>Muéstrele al niño(a) cómo hacer primero una línea horizontal deje un crayón y un papel a su alcance y dígame: “Ahora haz una línea como la mía”. Repita hasta dos veces, si no lo logra en la primera ocasión. Luego realice el mismo ejercicio con una línea vertical, repitiéndolo hasta dos veces si no logra.</p> <p>Puntúe si el niño(a) logra subir los dos escalones sin apoyo, es decir, el niño(a) no se sostiene ni la de la pared o baranda ni de la mano de un adulto y sin perder el equilibrio. Ubíquese cerca al niño(a) en caso de que pierda el equilibrio.</p>	<p>Puntúe si el niño(a) logra subir los dos escalones sin apoyo, es decir, el niño(a) no se sostiene ni la de la pared o baranda ni de la mano de un adulto y sin perder el equilibrio. Ubíquese cerca al niño(a) en caso de que pierda el equilibrio.</p>	<p>Una hoja de papel y un crayón. Escalerilla de 2 escalones.</p>