

Rango 9: niñas y niños de 3 a 4 años

Valoración Integral en Salud en Primera Infancia -
Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3

Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA

Rango 9: niñas y niños de 3 a 4 años

Dimensión: Audición y lenguaje - Ítem 25: Define por su uso cinco objetos

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Pregunte al niño(a): ¿para qué sirve un lápiz, un cuchillo, una cuchara, un asiento, una llave?, o algunos otros objetos de uso común en su medio.	Puntúe si el niño(a) define por su uso por lo menos cinco objetos.	Recurso humano

Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 26: Hace comparativos

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) la imagen comparativa día-noche, frío- caliente, grande-pequeño, dígame: “Esto es de día y ¿esto es?, esto es frío y ¿esto es?, esto es grande y ¿esto es?”	Puntúe si el niño(a) puede realizar al menos dos comparaciones entre las imágenes, diciendo cuál es la grande o cuál la pequeña, etc.	Imagen comparativa día-noche Imagen comparativa frío-caliente Imagen comparativa grande-pequeño. (Ver manual sección Imágenes e historias libro de estímulos).

Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 27: Describe el dibujo

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) la imagen para descripción de un dibujo y solicítele que le cuente qué hay en el dibujo, haga preguntas como ¿Quiénes están ahí? ¿Qué están haciendo? ¿Cómo es ____?, etc.	Puntúe si el niño(a) elabora una historia o describe el dibujo nombrando sus personajes, describiendo sus acciones y características, en la historia los verbos pueden estar mal conjugados y el orden gramatical puede ser incorrecto, pero las 3 preguntas deben ser contestadas acertadamente.	Imagen para descripción de un dibujo. (Ver manual sección Imágenes e historias libro de estímulos).

Dimensión: Personal social- Ítem 25: Rechaza la ayuda del cuidador cuando desea, intenta o hace algo por sí mismo

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Observe si durante la valoración el niño(a) expresa querer resolver de manera autónoma las actividades propuestas por Ud. Si no observa el comportamiento durante la prueba pregúntele al cuidador(a) si el niño(a) muestra interés en querer completar tareas por sí mismo, rechazando la ayuda del adulto(a).	Puntúe si el niño(a) muestra deseos de hacer una o varias tareas por sí mismo(a) durante la valoración, rechazando la ayuda del adulto(a), o si el cuidador reporta que ha observado en el niño deseos de querer vestirse, comer, ordenar sus juguetes, realizar tareas del hogar, explorar el espacio sin aceptar la ayuda de sus cuidadores(as), verbalizando así: "yo solito(a)", "yo puedo".	Recurso humano

Dimensión: Personal social – Ítem 26: Comparte juego con otros(as) niños(as).

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Pregúntele al cuidador: ¿El niño(a) juega con otros(as) niños(as)?	Puntúe si el cuidador reporta que el niño(a) comparte juegos con otros(as) niños(as), amigos(as) o hermanos(as), independientemente de que pelee algunas veces e indague a qué juega. Los juegos deben implicar interacción entre los niños, por ejemplo, a las escondidas, a la casita, a los superhéroes, juegos de mesa.	Recurso humano.

Dimensión: Personal social – Ítem 27: Reconoce las emociones básicas en los otros(as).

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Pregúntele al cuidador "si cuando está triste, alegre, con miedo o con rabia, el niño (a) es capaz de identificar esa emoción".	Puntúe si el cuidador reporta que el niño(a) es capaz de identificar en algunas ocasiones tristeza, alegría, miedo o rabia en otras personas, por ejemplo: "mi papá está bravo, mi hermanito está triste, mi mamá está feliz, la abuela está asustada".	Recurso humano.

Dimensión: Motricidad finoadaptativa - Ítem 25: Hace una bola de papel con sus dedos.

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) cómo hacer una bolita de papel con los dedos y solicítele que haga lo mismo.	Puntúe si el niño(a) logra hacer una bolita de papel con sus dedos.	1 cuadro de papel seda. (Ver manual sección de materiales).

Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 26: Copia círculo

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) cómo dibujar un círculo y solicítele que haga lo mismo, "Pinta uno como éste".	Puntúe si el niño(a) logra reproducir el círculo, el círculo debe cerrarse (si hay una apertura debe ser inferior a 3mm), el dibujo no puede estar formado por líneas rectas y no puede estar compuesto por varios trazos superpuestos. No se requieren trazos perfectos.	1 hoja de papel y 1 crayón

Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 27: Figura humana rudimentaria

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Solicite al niño(a) que pinte una figura humana, diciéndole: "Pinta aquí una persona".	Puntúe si el niño(a) hace un dibujo en el que es reconocible una cabeza con ojos con tronco o con extremidades. El dibujo puede carecer de boca, cuello, brazos, manos y pies.	1 hoja de papel y 1 crayón

Dimensión: Motricidad gruesa - Ítem 25: Camina en puntas de pies

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) cómo caminar en puntas de pies, a continuación dígame "¡Vamos a jugar a los gigantes!", pídale que repita lo que acaba usted acaba de hacer. Repita hasta dos veces, si no lo logra en la primera ocasión. NOTA. Es necesario que el niño(a) esté descalzo(a) y sin medias.	Puntúe si el niño(a) logra caminar al menos 2 metros en punta de pies, sin bajar los talones al piso en ningún momento, sin perder el equilibrio y alternando los pies. Ubíquese cerca al niño(a) en caso de que pierda el equilibrio.	Cinta. (Ver manual sección de materiales).

Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 26: Se para en un solo pie

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) cómo pararse en un solo pie, solicítele que haga lo mismo. Repita hasta dos veces, si no lo logra en la primera ocasión. NOTA: Es necesario que el niño(a) esté descalzo(a) y sin medias.	Puntúe si el niño(a) puede pararse en un solo pie al menos durante dos segundos, sin bajar en ningún momento el talón levantado al piso.	Cronómetro. (Ver manual sección de materiales).

Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 27: Baja dos escalones con apoyo mínimo, alternando los pies

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Ubique la escalerilla en una esquina del espacio y al niño(a) en la cima de esta. Pídale que baje los escalones, si no lo hace muéstrele cómo hacerlo y anímelo(a) a que lo haga. Repita hasta dos veces, si no lo logra en la primera ocasión. NOTA. Es necesario que el niño(a) esté descalzo(a) y sin medias.	Puntúe si el niño(a) logra bajar dos escalones con apoyo mínimo sosteniéndose de la pared o baranda, pero no de la mano de un adulto, alternando los pies y sin perder el equilibrio. Ubíquese cerca al niño(a) en caso de que pierda el equilibrio.	Escalerilla de 2 escalones.

Rango 10: niñas y niños de 4 a 5 años**Dimensión: Audición y lenguaje - Ítem 28: Denomina 5 colores**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) la imagen para el reconocimiento de colores y pregúntele qué colores ve allí.	Puntúe si el niño(a) contesta correctamente al menos 5 colores. Con el nombre de cada color, no con el nombre de un objeto que tenga el color. Si esto ocurre, interroga el color del objeto nombrado.	Imagen para el reconocimiento de colores (ver manual sección Imágenes e historias libro de estímulos).

Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 29: Responde tres preguntas sobre un relato

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Léale el relato para responder preguntas, luego haga las siguientes preguntas: ¿quiénes estaban ahí? ¿Qué estaban haciendo? ¿Por qué el gato siempre estaba cansado?	Puntúe si el niño(a) responde correctamente las 3 preguntas sobre el relato.	Relato para responder preguntas. (Ver manual sección Imágenes e historias libro de estímulos).

Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 30: Elabora un relato a partir de una imagen.

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño (a) la imagen de secuencia y pídale que cuente qué está haciendo el niño.	Puntúe si el niño(a) puede contar una historia a partir de esa imagen, la historia debe ser gramaticalmente correcta, la pronunciación no debe ser correcta pero sí entendible.	Imagen de secuencia. (Ver manual sección Imágenes e historias libro de estímulos).

Dimensión: Personal social - Ítem 28: Puede desvestirse y vestirse solo(a).

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Observe si durante la valoración el niño(a) logra quitarse y ponerse prendas de vestir. Si no observa el comportamiento pregúntele al cuidador(a) si el niño(a) se viste solo diciéndole: “¿quién viste al niño(a)?” Si la respuesta indica que el cuidador(a) se encarga de vestir al niño(a), indague los motivos para esta situación y pregunte si en algunas ocasiones el niño(a) ha logrado vestirse por sí mismo.	Puntúe si durante la prueba el niño(a) es capaz quitarse las prendas exteriores (saco o chaqueta, camiseta, camisa o blusa, pantalón, falda o vestido y medias) y volvérselas a poner por sí mismo(a), aunque pida ayuda para tareas difíciles como abotonarse atrás o amarrarse los zapatos, o si el cuidador(a) reporta mencionado comportamiento.	Recurso humano.

Dimensión: Personal social – Ítem 29: Propone juegos

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Durante la valoración dígame al niño(a) “¿A qué te gustaría que juguemos? Proponme un juego.	Puntúe si el niño(a) responde proponiendo un juego simple en el que Usted tenga que interactuar con él(ella) y que contenga algunas reglas y problemas que resolver. Por ejemplo, a lanzar la pelota juntos o armar torres de cubos, etc. Déjele claro al niño(a) que puede utilizar los materiales de aplicación. NOTA. En este ítem se recomienda que usted como examinador se tome al menos 2 minutos para jugar lo que propuso el niño(a).	Materiales de aplicación.

Dimensión: Personal social – Ítem 30: Sabe cuántos años tiene

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Durante la valoración pregúntele al niño(a): ¿cuántos años tienes? O ¿Qué edad tienes?.	Puntúe si el niño(a) responde verbalmente informando correctamente su edad (años cumplidos). Tenga en cuenta que el niño(a) no puntúa cuando muestra con las manos su edad y no lo expresa verbalmente.	1 hoja de papel y 1 crayón.

Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 29: Corta papel con las tijeras.

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Ofrezca al niño(a) una ficha bibliográfica (aproximadamente la cuarta parte de una hoja), solicite que corte con las tijeras de seguridad, si el niño(a) no inicia la tarea, puede animarlo mostrándole cómo se hace, y nuevamente ofreciéndole las tijeras el pedazo de papel.	Puntúe si el niño(a) logra hacer un corte en la cartulina con las tijeras, aunque no corte toda la ficha (corte parcial). La cartulina no debe rasgarse sino cortarse, el corte debe ser limpio aunque no recto.	1 ficha bibliográfica, tijeras de seguridad. (Ver manual sección de materiales).

Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 30: Figura humana 2

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Solicite al niño(a) que pinte una figura humana, diciéndole: “Pinta aquí una persona”.	Puntúe si el niño(a) hace un dibujo en el que es reconocible una figura humana que contiene por lo menos estos elementos: cabeza con ojos y boca, tronco y miembros superiores e inferiores.	1 hoja de papel y 1 crayón.

Dimensión: Motricidad gruesa - Ítem 28: Camina sobre una línea recta sin apoyo visual

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) cómo caminar sobre la cinta, alternando los pies y mirando al frente, solicite que haga lo mismo. Repita hasta dos veces, si no lo logra en la primera ocasión. NOTA. Es necesario que el niño(a) esté descalzo(a) y sin medias.	Puntúe si el niño(a) logra caminar sobre la línea recta, alternando los pies, sin perder el equilibrio, sin pisar fuera de la línea, sin devolverse, sin poner el pie en el mismo sitio dos veces y sin mirar al piso, por lo menos dos metros.	Cinta. (Ver manual sección de materiales).

Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 29: Salta en tres o más ocasiones en un pie.

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) cómo saltar en un pie en el mismo sitio, solicítele que haga lo mismo. Repita hasta dos veces, si no lo logra en la primera ocasión. NOTA. Es necesario que el niño(a)n esté descalzo(a) y sin medias.	Puntúe si el niño(a) logra saltar en un solo pie en el mismo sitio, por lo menos en tres ocasiones consecutivas, sin perder el equilibrio. Es importante que los tres saltos sean en el mismo sitio y no que haya un movimiento errático entre cada uno de los saltos. Adicionalmente debemos verificar que todo el pie se despegue del piso.	Recurso humano

Dimensión: Motricidad gruesa– Ítem 30: Hace rebotar y agarra la pelota

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) cómo hacer rebotar una pelota con las dos manos, agarrándola al final, solicítele que haga lo mismo.	Puntúe si el niño(a) logra hacer rebotar y agarrar la pelota, por lo menos dos veces consecutivas.	Pelota. (Ver manual sección de materiales).

Rango 11: niñas y niños de 5 a 6 años**Dimensión: Audición y lenguaje- Ítem 31: Expresa opiniones.**

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Escuche atentamente el lenguaje del niño(a) durante la valoración. Pregúntele al final: ¿cómo te pareció el juego? ¿Qué te gustó más? O ¿Cómo te pareció tu dibujo?	Puntúe si el niño(a) expresa alguna opinión sobre algún hecho, persona o circunstancia. La organización gramatical y el uso del lenguaje deben ser correctos y la pronunciación debe ser adecuada. Por ejemplo: "El juego estuvo muy interesante (o bonito), lo que más me gustó fue el juego de la pelota, debíamos jugar más con ella", "Esos juguetes son muy pequeños, no me gustan esos colores...", etc.	Recurso humano.

Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 32: Repite palabras con pronunciación correcta

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Pídale al niño(a) que repita todas las palabras de fonemas complejos de la lista de palabras para la repetición de fonemas.	Puntúe si el niño(a) repite todas las palabras con la pronunciación correcta.	Palabras para repetición de fonemas. (Ver manual sección Imágenes e historias libro de estímulos).

Dimensión: Audición y lenguaje – Ítem 33: Absurdos visuales

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) acciones que contengan absurdos visuales. Dígame, por ejemplo, “Me voy a poner el zapato” (póngase el zapato en la cabeza), “Me voy a peinar” (péñese con la pandereta o sonaja), etc. Observe la reacción del niño(a), por ejemplo, se ríe, hace cara de sorpresa, etc., y pregúntele: ¿Qué pasa?, ¿por qué te ríes?, ¿Qué te sorprende?	Puntúe si el niño(a) responde al absurdo visual, argumentando su respuesta. Por ejemplo, dice: “no, eso no está bien, uno no se peina con la cuchara sino con el cepillo”, “los zapatos van en el pie no en la cabeza”, etc.	Pandereta o sonaja Su propio zapato. (Ver manual sección de materiales).

Dimensión: Personal social - Ítem 31: Participa en juegos respetando reglas y turnos

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Propóngale al niño(a) jugar a “sí y no”. Dígame: ahora te voy a hacer unas preguntas y tú tendrás que responderlas, pero sin decir las palabras ‘Sí’ o ‘No’. Por ejemplo: ¿tienes hermanos?, ¿te gusta el helado?, ¿te gustan los perros?, ¿vives solo?, etc. Realice dos turnos de juego advirtiéndole al niño(a) que, si pierde, también perderá el turno y si gana podrá hacerle preguntas a usted.	Puntúe si el niño(a) reconoce y respeta las reglas y el turno, más que por responder sí o no, por evidenciar que comete una equivocación. Si el niño(a) se equivoca y no muestra una reacción frente a su error, pregúntele “oye, ¿qué pasó?”, si la respuesta del niño(a) indica la comprensión de la regla puntúe positivamente. El niño(a) debe comprender la regla y respetar el turno para puntuar. Se debe evidenciar que el paciente comprende las normas y reglas del juego y no simplemente que las acata.	Recurso humano.

Dimensión: Personal social – Ítem 32: Comenta vida familiar

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Solicítele al niño(a) que cuente algo de su familia, sus padres, hermanos, amigos de la casa u otros familiares. Pregúntele: ¿Qué hacen? ¿Dónde trabajan? ¿Cuáles son sus gustos o preferencias?, etc. A su vez, escuche los comentarios espontáneos del niño(a).	Puntúe si el niño(a) comenta de forma amplia aspectos de su vida familiar, habla sobre sus padres, hermanos o familiares, o cuenta experiencias vividas con su familia. Por ejemplo, “mi hermanito se cayó ayer jugando con la pelota”, “mi mamá sale todas las mañanas a trabajar a la oficina”, etc.	Recurso humano

Dimensión: Personal social – Colabora por iniciativa propia con actividades cotidianas.

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Pregúntele al niño(a) si hace mandados u oficios dentro o fuera de la casa por iniciativa propia, si el niño(a) no responde indague con el cuidador.	Puntúe si el niño(a) o el cuidador reportan que el niño(a) hace “mandados” o encargos dentro o fuera de la casa por iniciativa propia. Por ejemplo: si se le derrama algo él(ella) busca los objetos y limpia, si se va a servir la comida, él(ella) pone la mesa sin necesidad de que se lo digan, etc. Las acciones no tienen que ser perfectas, pero sí debe haber iniciativa del niño(a) por colaborar.	Recurso humano.

Dimensión: Motricidad finoadaptativa - Ítem 31: Dibuja el lugar en el que vive.

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Solicite al niño(a) que dibuje el lugar en el que vive, con todos los elementos que considere importantes y con el detalle suficiente para que sea reconocible, diciéndole: “Pinta el lugar en el que vives”.	Puntúe si el niño(a) dibuja un lugar de habitación reconocible, con trazos bien definidos y con los elementos básicos: puerta, ventanas, tejado u otros. En algunos casos el niño(a) puede dibujar personajes u elementos decorativos, pero no es un requisito.	Recurso humano.

Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 32: Modelo de cubos “escalera”.

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) como construir una escalera con 10 cubos, adviértale: “Mira bien esta escalera, yo voy a tumbarla y tú deberás hacerla de nuevo”. Es importante la parte demostrativa enseñando al niño que es lo que se quiere de él. reconocible, diciéndole: “Pinta el lugar en el que vives”.	Puntúe si el niño(a) reproduce correctamente en un único intento la escalera con los 10 cubos tal y como está en el modelo presentado a continuación. No se le deben dar más instrucciones aparte de la demostración inicial.	10 cubos. (Ver manual sección de materiales).

Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Copia de un triángulo.

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele cómo dibujar un triángulo y pídale que haga uno igual. Dígame: “Pinta uno como éste”.	Puntúe si el niño(a) hace el triángulo, cerrando sus ángulos. Los tres ángulos deben ser identificables. Dos aspectos del triángulo son importantes, los trazos y los ángulos.	1 hoja de papel y 1 crayón.

Dimensión: Motricidad gruesa - Ítem 31: Hace “caballitos” (alternando los pies).

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) cómo hacer “caballitos” (saltos con desplazamiento alternando los pies). Solicite que haga lo mismo. NOTA: Es necesario que el niño(a) esté descalzo(a) y sin medias.	Puntúe si el niño(a) salta 3 veces haciendo “caballitos”, alternando los pies.	Recurso humano.

Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 32: Salta de lado a lado de una línea con los pies juntos

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) cómo saltar lateralmente de un lado al otro sobre la cinta con ambos pies juntos. Solicite que haga lo mismo. NOTA: Es necesario que el niño(a) esté descalzo(a) y sin medias.	Puntúe si el niño(a) logra saltar al menos 3 veces de un lado al otro de la cinta de manera consecutiva cayendo con los pies juntos y sin perder el equilibrio	Cinta. (Ver manual sección de materiales).

Dimensión: Motricidad gruesa – ítem 33: Salta desplazándose con ambos pies

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) cómo saltar FRONTALMENTE desplazándose al menos 60 cm, con los pies juntos, solicite que haga lo mismo. NOTA. Es necesario que el niño(a) esté descalzo(a) y sin medias.	Puntúe solamente si el niño(a), logra saltar una distancia de al menos 60 cm, y cae con los pies juntos.	Cinta (Ver manual sección de materiales).

Rango 12: niñas y niños de 6 a 7 años

Dimensión audición lenguaje-ítem 34: Identifica palabras que inician con sonidos parecidos.

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Léale al niño(a) las palabras para el reconocimiento de fonemas y pídale que le diga cuáles son las palabras que inician con un sonido parecido.	Puntúe si el niño(a) responde diciendo las palabras que suenan parecido así: Casa – Cama Mata – Masa Nudo – Nube Al menos 2 de las 3 opciones.	Palabras para el reconocimiento de fonemas

Dimensión audición lenguaje-ítem 35: Conoce ayer, hoy y mañana.

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Pregúntele al niño(a): “¿qué hiciste ayer?”, “¿qué hiciste hoy?” y “¿qué harás mañana?”	Puntúe si el niño(a) logra nombrar alguna actividad realizada el día de ayer, el día de hoy y una que hará el día de mañana, teniendo en cuenta el uso adecuado de tiempos verbales. Por ejemplo: “ayer comí pasta”, “ayer jugué con mis amigos”, “hoy estoy aquí”, “mañana voy a ver a la abuela”, etc.	Recurso humano

Dimensión audición lenguaje-ítem 36: Ordena una historia y la relata.

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) el patrón de secuencias, pídale que ordene la historia. Cuando el niño(a) lo haga, solicítele que cuente la historia acerca de los sucesos que ocurren en esas imágenes.	Puntúe si el niño(a) logra ordenar el patrón de secuencias de imágenes coherentemente a la historia que cuenta, la historia debe tener contenido lógico y es indispensable que esté relacionada con las fichas en el orden el que el niño(a) las colocó.	Patrón de secuencias

Dimensión: Personal social - Ítem 34: Manifiesta emoción ante acontecimientos importantes de su grupo social

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Pregúntele al niño(a) qué fiestas familiares, sociales, culturales, deportivos o políticos le gustan más y qué hace en ellas.	Puntúe si el niño(a) reconoce la existencia de estos acontecimientos, muestra interés por conocerlos y describe qué sucede en estas fechas o situaciones, por ejemplo: logra decir que le gusta la navidad y que decora el árbol con su familia.	Palabras para el reconocimiento de fonemas. (Ver manual sección Imágenes e historias libro de estímulos).

Dimensión: Personal social – Ítem 35: Reconocimientos de normas o prohibiciones.

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Cuéntele al niño (a) el relato para el reconocimiento de normas o prohibiciones: pregúntele ¿Qué piensas de lo que hizo María?	Puntúe si el niño(a) responde que María es una mala perdedora o que María es mala con Felipe por no aceptar su triunfo. El niño debe expresar su opinión desde un punto de vista ético con respecto al comportamiento de María.	Relato para el reconocimiento de normas o prohibiciones. (Ver manual sección Imágenes e historias libro de estímulos).

Dimensión: Personal social – Ítem 36: Reconoce emociones complejas (culpa, pena, etc.).

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Léale al niño(a) alguna de los relatos para el reconocimiento de emociones complejas, pregúntele qué crees que sintió el protagonista de la historia (refiérase a él o ella por el nombre)	Puntúe si el niño(a) responde nombrando una emoción compleja (por ejemplo: frustración, culpa, vergüenza, pena, etc.) o si reporta que la persona sintió dos emociones simples a la vez (por ejemplo: tristeza y rabia). Si el niño(a) O ¿qué sentimientos crees que tuvo él o ella? responde “se sintió mal”, indague sobre esas emociones diciéndole ¿cómo es sentirse mal? O ¿qué sentimientos crees que tuvo él o ella?	Relatos para el reconocimiento de emociones complejas (ver manual sección Imágenes e historia libro de estímulos).

Dimensión: Motricidad finoadaptativa - Ítem 34: Copia de una figura de puntos.

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) el modelo de figura de puntos y la cuadrícula vacía para que él realice una figura igual en el espacio vacío. Dígale "Mira esta figura (señalando la imagen de la izquierda. Ahora, haz una igual aquí (señalando la cuadrícula de la derecha)", diciéndole al niño(a) "recuerda que deben verse igual". Para esta actividad es necesario que usted le demuestre confianza al niño, y sea muy clara la instrucción al decirle que debe copiar exactamente la misma figura que se representa en la primera cuadrícula.	Puntúe si el niño(a) es capaz de seguir los puntos logrando la figura deseada, puede levantar el lápiz, no tiene que seguir un orden específico, lo importante es que quede idéntica a la original, tanto en ubicación como en proporciones y ángulos. El niño(a) no puede devolverse, repasar o corregir ningún trazo.	Modelo de figura de puntos, 1 crayón o marcador. (Ver manual sección Imágenes e historias libro de estímulos).

Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 35: Puede hacer una figura plegada

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) y pídale que lo imite mientras hace la figura plegable del perro paso por paso (tal y como se ve en el modelo de plegado. Ver manual).	Puntúe si el niño(a) logra hacer la figura, con dobleces claramente identificables. La separación de las puntas del paso número 1, no puede superar los 3mm. Los dobleces deben permanecer firmes luego de que el niño(a) ha manipulado el papel.	Modelo de plegado y Papel de plegado (ver manual sección Imágenes e historias libro de estímulos).

Dimensión: Motricidad finoadaptativa – Ítem 36: Ensarta cordón cruzado (cómo amarrarse los zapatos).

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) cómo ponerle el cordón al modelo de los zapatos de enhebrado y hacer un nudo de "orejas" o de "conejo" y solicítele que haga lo mismo. No voltee el modelo para insertar el cordón.	Puntúe si el niño(a) logra ponerle el cordón en un ensartado cruzado al modelo zapato de enhebrado, y hacer el nudo. No puede voltear el modelo para hacer la tarea.	Modelo de zapato de enhebrado. (Ver manual sección de materiales).

Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 35: Realiza saltos alternados en secuencia

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Muéstrele al niño(a) la siguiente secuencia de movimientos: salto cayendo en dos pies, seguido por un salto cayendo en un pie y por último, simular recoger un objeto del piso parado en un solo pie sin perder el equilibrio y sin bajar el pie al piso, solicítele que haga lo mismo. Repita hasta dos veces, si no lo logra en la primera ocasión. Simula el juego de la golosa, rayuela, pelegrina o tangara. NOTA. Es necesario que el niño(a) esté descalzo(a) y sin medias.	Puntúe si el niño(a) logra realizar este ejercicio a modo de secuencia sin perder el equilibrio.	Recurso humano.

Dimensión: Motricidad gruesa – Ítem 36: Realiza alguna actividad de integración motora

Condición de observación	Criterio de respuesta	Materiales
Pregúntele al niño(a) o al cuidador(a) si el niño(a) realiza alguna actividad física. Si la respuesta es afirmativa, indague con el niño(a) o el cuidador(a) la calidad de la ejecución y el tiempo que el niño(a) lleva practicándola.	Puntúe si el niño(a) o cuidador(a) reporta que realiza alguna actividad física como: montar bicicleta, saltar lazo, nadar, ballet, artes marciales, entre otros, con una calidad aceptable. Por ejemplo, si anda al menos una cuadra en bicicleta sin caerse, si nada alternando brazos y piernas, si es capaz de seguir las secuencias de la danza, etc. Y si lleva al menos un mes practicando la actividad.	Recurso humano.