

ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL - REVISADA

(Desde el nacimiento hasta los seis años)

MANUAL TÉCNICO



ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL - REVISADA

(Desde el nacimiento hasta los seis años)

ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL - REVISADA

(Desde el nacimiento hasta los seis años)

MANUAL TÉCNICO

**ALIANZA PARA FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD
EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA DE CERO A SIEMPRE**

Elaborado para la Fundación Saldarriaga Concha

Convenio 1375 de 2015



GOBIERNO DE COLOMBIA



ACTUALIZACION Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL



Facultad de Medicina

Departamento de Epidemiología Clínica y Bioestadística

EQUIPO METODOLÓGICO

Claudia Granados Rugeles, MD, MsC, PEDIATRA

Socorro Moreno Luna, MsC, PSICÓLOGA

Martin Rondón Sepúlveda, MsC, BIOESTADÍSTICO

Carlos Gómez Restrepo, MD, MsC, PhD(c), PSIQUIATRA

EQUIPO COORDINADOR

Katalina Osorio Clavijo, ANTROPÓLOGA

Andrés Felipe Osorio Vélez, MsC(c), PSICÓLOGO

Juanita Rojas Restrepo, MsC, PSICÓLOGA

EQUIPO INFORMÁTICO

Jhon Camacho Sánchez, MsC, BIOINFORMÁTICO

Carlos Andrés Montenegro Molina, INGENIERO DE SISTEMAS

SOPORTE ADMINISTRATIVO

Paola Andrea Velasco Escobar, ADMINISTRADORA DE EMPRESAS

ANÁLISIS DE LA ESCALA POR JUECES EXPERTOS

Beatriz Elena Álvarez Otero, FONOaudióLOGA

Aida Isabel Ascanio Pérez, TERAPEUTA OCUPACIONAL

Javier Auli Carrasco, MD, PSIQUIATRA INFANTIL

Carlos Gómez Restrepo, MD, MsC, PhD(C), PSIQUIATRA

Claudia Granados Rugeles, MD, MsC, PEDIATRA

Edna Lucía Granados Rugeles, MsC, LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Lina Mercedes Grimaldos Pérez, MsC(c), FISIOTERAPEUTA

Ana María Medina Chávez, PhD, ANTROPÓLOGA

Andrea Patricia Restrepo Ibiza, MsC, NEUROPSICÓLOGA

Mónica Restrepo Trujillo, LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Natalia Varela Pulido, PhD, PSICÓLOGA

Alberto Vélez Van Meerbeke, MD, MsC, NEUROPIEDIATRA

FUNDACIÓN SALDARRIAGA CONCHA

Soraya Montoya

DIRECTORA EJECUTIVA

Lina María González, MD

LÍDER DE VIDA SALUDABLE

Ana María Ortíz

COORDINADORA VIDA SALUDABLE

Mónica Osorio

COORDINADOR PRIMERA INFANCIA

Felipe Bolívar, MD

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA

Juan Manuel Santos Calderón

PRESIDENTE

María Clemencia Rodríguez de Santos

VOCERA ESTRATEGIA “DE CERO A SIEMPRE”

CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA LA PRIMERA INFANCIA

Maria Cristina Trujillo

CONSEJERA PRESIDENCIAL PARA LA PRIMERA INFANCIA

Constanza Liliana Gómez

COORDINADORA COMISIÓN INTERSECTORIAL DE PRIMERA INFANCIA

Camilo Peña Porras

ASESOR

Maria Cristina Escobar

ASESORA

Mónica Alfonso Ángel

ASESORA

Natalia Quiñones Andrade

ASESORA

Paola Londoño Borrero

ASESORA

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN

Simón Gaviria

DIRECTOR

Alejandra Corchuelo

DIRECTORA DE DESARROLLO SOCIAL

Carolina Suárez

SUBDIRECTOR DE SALUD

Jaime Vizcaíno

ASESOR

MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL

Alejandro Gaviria Uribe

MINISTRO

Ana María Peñuela

ASESORA DESPACHO

Martha Linero

COORDINADORA DEL GRUPO DE CURSO DE VIDA

Javier Díaz

PROFESIONAL ESPECIALIZADO CURSO DE VIDA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Francisco Cardona

MINISTRO (E)

Ana María Nieto

DIRECTORA DE PRIMERA INFANCIA

Andrés Motta

SUBDIRECTOR DE CALIDAD

MINISTERIO DE CULTURA

Mariana Garcés Córdoba

MINISTRA

Guillermo Acevedo Gómez

DIRECTORA DE ARTES

Sandra Argel Raciney

ASESORA

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

Cristina Plazas Michelsen
DIRECTORA GENERAL
Juan Carlos Buitrago
DIRECTOR DE PRIMERA INFANCIA
Yohanna Amaya
SUBDIRECTORA DE PRIMERA INFANCIA
Luz del Cármen Montoya
PROFESIONAL ESP. DIR. PRIMERA INFANCIA
Natalia Fajardo
PROFESIONAL DIR. PRIMERA INFANCIA

PROSPERIDAD SOCIAL

Tatyana Orozco
DIRECTORA
Sol Indira Quiceno
ASESORA

AUTOR

Pontificia Universidad Javeriana
Facultad de Medicina
Departamento de Epidemiología Clínica y Bioestadística

EDICIÓN Y CORRECCIÓN DE ESTILO

Octubre de 2016

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Sebastian Montenegro Morales
DISEÑADOR GRÁFICO

COORDINACIÓN DEL PROCESO DE ACTUALIZACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

Fundación Saldarriaga Concha
Mesa Técnica Valoración Convenio 1375 de 2015

IMPRESIÓN

Octubre de 2016

BOGOTÁ D.C., COLOMBIA

CRÉDITOS DE LAS ILUSTRACIONES

Imágenes de la Estrategia de Cero a Siempre

La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil - Revisada es una actualización de la EVCDI original, por ello cuenta con varios párrafos que fueron extraídos textualmente de esta última, la Pontificia Universidad Javeriana y la Fundación Saldarriaga Concha quieren expresar su sincero agradecimiento al valioso trabajo y experiencia por parte del equipo autor de la escala, entre ellos la Directora de la Investigación, María Cristina Torrado P. y sus colaboradores, María Francisca Concha, Olga Alicia Carbonell, Raúl Marín y Pilar Rodríguez.

Este documento se desarrolló en el marco del convenio 1375 de 2015 de Primera Infancia suscrito entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Cecilia de la Fuente de Lleras – ICBF, El Ministerio de Educación Nacional, El Ministerio de Salud y Protección Social, El Ministerio de Cultura, La Fundación Saldarriaga Concha, La Fundación Éxito, La Fundación Bancolombia y La Fundación Plan por la Niñez.

CONTENIDO

| | |
|--|----|
| PRESENTACIÓN | 10 |
| INTRODUCCIÓN | 11 |
| CONCEPTUALIZACIÓN | 13 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 14 |
| ESTRUCTURA GENERAL DE LA ESCALA | 16 |
| RELACIONES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS | 16 |
| 1. RELACIÓN CON LOS DEMÁS | 16 |
| 2. RELACIÓN CONSIGO MISMO | 17 |
| 3. RELACIÓN CON EL MUNDO | 18 |
| CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LOS ÍTEMES | 19 |
| IMPLEMENTACIÓN | 20 |
| PLANEACIÓN | 20 |
| CONDICIONES FÍSICAS PARA LA APLICACIÓN | 20 |
| MATERIAL DE APLICACIÓN | 20 |
| TIEMPO DE APLICACIÓN | 20 |
| PASOS DE APLICACIÓN | 21 |
| SEGUIMIENTO Y MONITOREO | 24 |
| FORMATO DE INSTRUCCIONES | 25 |
| 0 A 6 MESES | 26 |
| 6 MESES Y 1 DÍA A 1 AÑO | 29 |
| 1 AÑO Y 1 DÍA A 2 AÑOS | 34 |
| 2 AÑOS Y 1 DÍA A 3 AÑOS | 37 |
| 3 AÑOS Y 1 DÍA A 4 AÑOS | 40 |
| 4 AÑOS Y 1 DÍA A 5 AÑOS, 11 MESES Y 29 DÍAS | 44 |
| EJEMPLOS | 47 |
| REFERENCIAS | 55 |

PRESENTACIÓN

La *Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada* (EVCDI-R) es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad. Valora las actividades espontáneas y naturales de los niños y las niñas cuando interactúan con sus pares, padres de familia, docentes, agentes educativos o cuidadores responsables, que velan por su bienestar mental, físico y social. Si bien la primera versión de la escala se implementó con el fin de orientar y planear acciones pedagógicas en beneficio de la población infantil vinculada al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la presente actualización de la Escala, amplía su margen de aplicación, atendiendo a la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre” formulada en el año 2013 (1) “(...)La Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia promueve herramientas de tamización que evalúen el desarrollo socioemocional de niños y niñas a nivel nacional (...”).

Así mismo, tomando como punto de partida la conceptualización de desarrollo infantil en que se basó la escala original (2), así como los nuevos referentes teóricos y empíricos de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, se busca consolidar este instrumento como un elemento fundamental para la construcción de nuevas formas de relación e interacción infantil en los diversos ámbitos de su vida personal y social. De tal forma que beneficie: los procesos de crianza y aprendizaje, las condiciones que hacen posible el despliegue del desarrollo socioemocional y los cimientos psicológicos y sociales del niño y la niña.

Bajo esta perspectiva, el desarrollo psicológico de los niños y las niñas está asociado, por un lado, con la calidad de las relaciones que le ofrecen los adultos responsables de su educación y de otro, por el ambiente de bienestar que vivencie en espacios familiares de crianza y cuidado. Por lo tanto se deben promover formas de relación y comunicación basadas en el respeto y el reconocimiento de los otros como personas. Adicional a esto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en el marco de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, han avanzado en una noción del desarrollo infantil en la que niños y niñas son sujetos de derechos y la atención que se les brinde debe gestarse desde un enfoque diferencial e intersectorial (1).

Trascender en la concepción de niño y niña como sujetos de derechos, implica entenderles como seres sociales, participativos y ciudadanos, al tiempo que singulares y diversos, activos y capaces de construir su propia subjetividad. En consecuencia, los instrumentos de valoración y evaluación del desarrollo infantil deben ir acordes con esta convicción. Es decir, poder reconocer a través de dichos instrumentos, la capacidad del niño y la niña para tomar decisiones, expresar sus sentimientos y desarrollarse en ambientes participativos. De este modo, los instrumentos de tamización deben facilitar un mejor acceso a información relacionada con desarrollo socioemocional, de tal forma que sus resultados aporten en el fortalecimiento de sus capacidades individuales y bienestar social (1).

INTRODUCCIÓN

Desde 1978, el ICBF inicia la puesta en marcha de modalidades de atención a la infancia basadas en la organización y participación ciudadanas, que llegaron a convertirse en la estrategia fundamental del Estado para la atención integral a los niños y las niñas, con la creación de los Hogares Comunitarios de Bienestar en 1987. Posterior a ello durante la década del 90 se incorporan nuevos modelos de comprensión y estudio sobre el desarrollo infantil, emergiendo la necesidad de construir instrumentos de evaluación que aporten en el tamizaje y detección temprana de riesgos que puedan afectar el desarrollo del niño y la niña; como también con herramientas que fortalezcan sus interacciones al interior del núcleo familiar, comunidad y espacios escolares (3).

En dicho período se diseña la primera versión de la EVCDI (1995) la cual cuenta en adelante con un amplio margen de implementación en el país. La sistematización de este proceso fue consignada en el *Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario* (4), planteamiento que ha dado razón y sentido a las acciones en los diferentes programas del ICBF y a la misma existencia de la Institución, en su esfuerzo por mejorar la calidad de vida de los niños y las niñas, y la de sus familias.

Con el transcurso de los años y el avance en materia investigativa sobre desarrollo infantil a nivel mundial, como también del impacto de programas nacionales en beneficio del desarrollo cognitivo y emocional, se instaura como prioridad de la política pública nacional garantizar una óptima atención a la primera infancia. Teniendo en cuenta estos lineamientos, resulta pertinente actualizar la EVCDI en su versión original, con nuevas herramientas técnicas y conceptuales que sirvan de complemento para la valoración del desarrollo socioemocional en niños y niñas menores de seis años.

Los sistemas de tamización requieren de algunos aspectos fundamentales para ser evaluados: accesibilidad del usuario al instrumento, fiabilidad, validez de constructo y del instrumento respecto a su uso y contenidos (5). Partiendo de lo anterior, la EVCDI en su versión actualizada se fundamenta en brindar garantía en dichos aspectos, es decir, que sea de fácil acceso y modo de aplicarse; que cumpla con los criterios de fiabilidad necesarios que den validez a su consistencia interna y reproducibilidad en diversos contextos. Al tiempo que los ajustes realizados en su contenido permitan ampliar el margen de estudio sobre desarrollo infantil basados en escalas y sistemas recientes de tamización.

De este modo, la EVCDI-R pretende dar respuesta a la necesidad de ordenar y sistematizar la información que resulta del proceso de investigación permanente de la realidad, exigido en los programas ICBF para la atención integral de niños y niñas menores de seis años, por parte de los padres y pobladores. La movilización grupal que implica la búsqueda de información, la compresión del por qué y para qué de ella, su sentido, el proceso de tabulación y el análisis de los resultados, es la característica metodológica que hace de la EVCDI- R un instrumento vivo, al servicio de un quehacer comunitario y de la construcción de conocimiento permanente. De manera que se cualifique el conocimiento sobre el niño y la niña, su cuidado y educación, se logre orientar y llenar de sentido las acciones que los agentes educativos realizan con ellos y las que la comunidad organizada realiza en el sector de interés. De igual manera, se trata de

generar una discusión entre y con los padres de familia, educadores y demás pobladores sobre las situaciones que se presentan a diario con los niños y las niñas, características propias, problemáticas, intereses y necesidades.

Los indicadores del desarrollo infantil contenidos en esta nueva versión han sido actualizados de acuerdo a los referentes conceptuales de la Estrategia de Atención Integral para la primera infancia “De Cero a Siempre”. Partiendo del derecho que tienen los niños y las niñas de un desarrollo integral -según se estipuló en el Artículo 29 del Código de Infancia y Adolescencia- como también las indicaciones proferidas en el CONPES 109 de 2007 -en donde se hace énfasis en la necesidad de proveer de experiencias significativas que potencien el desarrollo infantil, capacidad y competencias para la vida que garanticen un desarrollo integral como sujetos de derechos (1).

En consecuencia a dichos lineamientos nacionales, la estructura conceptual de la EVCDI-R entiende por desarrollo infantil: Un proceso en el que el niño y la niña son concebidos como seres humanos activos que se constituyen en centro y sujetos (de derechos) del desarrollo. Este proceso comprende la interacción continua entre la biología (genética) y la experiencia del niño y la niña con sus interacciones afectivas, su entorno social y cultural (1).

Del mismo modo, se considera el desarrollo en la primera infancia como un proceso complejo y de transformación permanente. En el que los cambios no ocurren de manera lineal, secuencial o acumulativa, homogénea o prescrita para todos los niños y niñas. Cada uno se expresa de modo particular según sus condiciones y contexto. Esto supone de la inclusión de otras categorías de análisis para su valoración, tales como el hogar y los entornos de salud, educación y espacio público (1).

Teniendo en cuenta el marco de referencia mencionado, se precisan los siguientes aspectos como ejes argumentativos de la nueva versión de la EVCDI-R, teniendo como base los Fundamentos Técnicos Políticos y de Gestión de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre” (1), así como los objetivos iniciales de la primera versión.

En primer lugar, se definen como los objetivos de la escala: Evaluar el estado del desarrollo actual y potencial del niño y la niña en interacción con otros niños y con los adultos y, a partir de la evaluación y de los logros observados, reorientar tanto las acciones pedagógicas en el programa como las prácticas de socialización en el medio familiar y social.

Y segundo, el soporte argumentativo del cual se parte para la actualización de su contenido, se basa en los siguientes campos de análisis y evaluación (1)

DIMENSIÓN INDIVIDUAL: En la cual se valora el desarrollo infantil de acuerdo a las características individuales y de contexto particular de la niña o niño en evaluación.

DIMENSIÓN SOCIAL: En la que se evalúan dinámicas propias de la familia, la comunidad o entorno inmediato del niño y la niña. En tanto se considera que determina los mecanismos de inclusión social futura, así como procesos de crecimiento y desarrollo.

DIMENSIÓN CULTURAL: Se parte de un enfoque diferencial, que permita valorar, preservar y fortalecer la diversidad cultural del país abordando en primer lugar la primera infancia. Teniendo en cuenta que cada grupo poblacional (Indígena, Afro descendiente, Negros, Raizales, Palenquero y Rom) piensa, actúa y siente según su universo simbólico y cultural.

CONCEPTUALIZACIÓN

La *Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil* como su nombre lo indica, no proporciona puntajes cuantitativos que puedan ser referidos a patrones o estándares. Sin embargo, comparte algunas características que la asemejan con los instrumentos clásicos de evaluación del desarrollo, diseñadas desde una perspectiva psicométrica y cuyo modelo es tradicional en este campo, veamos:

Como sus predecesoras, reconoce la importancia de atender el problema de la validez, por considerarlo como el aspecto más importante en la construcción de un instrumento, puesto que de allí se deriva la adecuación, significación y utilidad de las inferencias a partir de los resultados. La validación de una escala es el proceso de acumular evidencia para apoyar tales inferencias.

Por ello, en la construcción de la escala se partió de la definición conceptual del objeto de evaluación: el desarrollo infantil, para luego operacionalizarlo en aspectos observables (indicadores) con los cuales se pretende dar cuenta del grado de desarrollo psicológico de los niños y las niñas menores de seis años en sus diferentes dimensiones.

A fin de garantizar un alto nivel de representatividad de los indicadores (que hacen las veces de ítems), se recurrió al juicio de expertos para evaluar la relación entre las partes componentes de la escala y el objeto de evaluación definido conceptualmente; además se utilizó el análisis lógico y empírico.

Los comportamientos observables, que en esta escala identifican el relativo grado de desarrollo, fueron extraídos directamente de la cotidianidad del niño y la niña con lo cual se espera lograr una evaluación sistemática, a través de la observación directa.

Teniendo en cuenta que la EVCDI-R pretende constituirse como una herramienta de valoración del desarrollo infantil, se ha tomado como base la *Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a siempre”*, en especial los lineamientos que sugiere en la valoración de este tipo de desarrollo. En esta perspectiva, los aspectos centrales que evaluará la escala se refieren a: Interacciones con el medio responsable de su bienestar físico, mental y social; Expresión de sentimientos; Apropiación de normas y modelos de conducta; y Resolución de problemas y adaptación al medio social, familiar y escolar. Es así como, se prioriza en la calidad de los vínculos afectivos, además de la autonomía que debe proveérsele al niño y la niña desde su nacimiento y primeros años de vida, para que explore su relación consigo mismo, como también con los objetos y personas que hacen parte del mundo que le rodea. De este modo, en las interacciones y emociones compartidas, el niño o la niña interactúa e interpreta emociones a partir de su encuentro con otras personas, asumiendo un rol activo en la construcción de sus vínculos afectivos y configuración de su realidad social. En consecuencia, serán capaces de situarse en el lugar de los otros, participar como sujetos de derechos en su contexto social y cultural, auto reconocerse desde la diferencia y por ende consolidar las bases de su personalidad y desarrollo infantil (3).

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La conceptualización del desarrollo construida desde el ICBF hace énfasis, en un modelo explicativo integrador de los procesos psicológicos. Se considera que en los contextos naturales de interacción, los comportamientos expresan un funcionamiento psicológico organizado en el cual se integran los componentes motores, cognoscitivo – representativos, afectivos y sociales.

Este funcionamiento psicológico estructurado se manifiesta en la forma como el niño y la niña se aproxima e interactúa con la realidad en cada una de las etapas del desarrollo, así como en la génesis misma de los procesos en la cual se hace evidente una interdependencia mutua entre ellos. Lo anterior no significa que todos los procesos psicológicos se desarrollen de manera completamente simultánea; por el contrario se observa asincronía y ritmos diferentes de desarrollo en los diversos procesos y en los distintos niños.

De otra parte, la conceptualización del desarrollo del ICBF, se ubica dentro del planteamiento de modelos interaccionistas del desarrollo (Piaget, Bruner, Vygotsky), no solo respecto a la articulación de los factores determinantes, sino también en relación con la constitución de los procesos, dándole énfasis a los procesos socioculturales dentro de los cuales se desarrollan los niños y las niñas. Lo cual facilita su adaptación a los planteamientos que propone la política pública sobre desarrollo infantil en la primera infancia.

DESARROLLO INFANTIL

Partiendo de los Fundamentos Técnicos Políticos y de Gestión de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, concebir al niño y la niña como sujetos de derechos desde la primera infancia, ha representado un cambio en el paradigma del estudio sobre desarrollo infantil. En tanto se considera que la dimensión social hace parte del ser humano desde su infancia y se va desarrollando en dinámicas de interacción con otras personas. De este modo, se asume que el niño y la niña menor de seis años, llega a desenvolverse gracias a la interacción con las personas de su entorno y que buscan en la medida que crecen una mayor autonomía y ser garantes en la vida adulta de sus propio desarrollo y calidad de vida (1).

En el marco de esta política, se reconoce en la primera infancia la capacidad del niño y de la niña para tomar decisiones sobre su vida cotidiana y expresar sus emociones de acuerdo a cada etapa de edad en el que se encuentre. Lo cual va de la mano con el derecho de crecer en ambientes participativos que potencialicen sus capacidades personales y sociales. Desde esta perspectiva, a partir del momento de nacimiento, el niño y la niña cuentan con capacidades físicas, psicológicas y sociales, que son la base de procesos de interacción que establecen consigo mismos, con las demás personas y con el medio que habitan (1).

Así mismo y considerando el enfoque diferencial que se propone para la atención integral de la primera infancia, en la nueva versión de la EVCDI se contemplan como elementos constitutivos de su marco de referencia conceptual, los hallazgos y marco normativo en relación a la diversidad cultural y étnica del país. En este sentido la escala aboga por el reconocimiento de las diferencias, en el que se considere para la evaluación

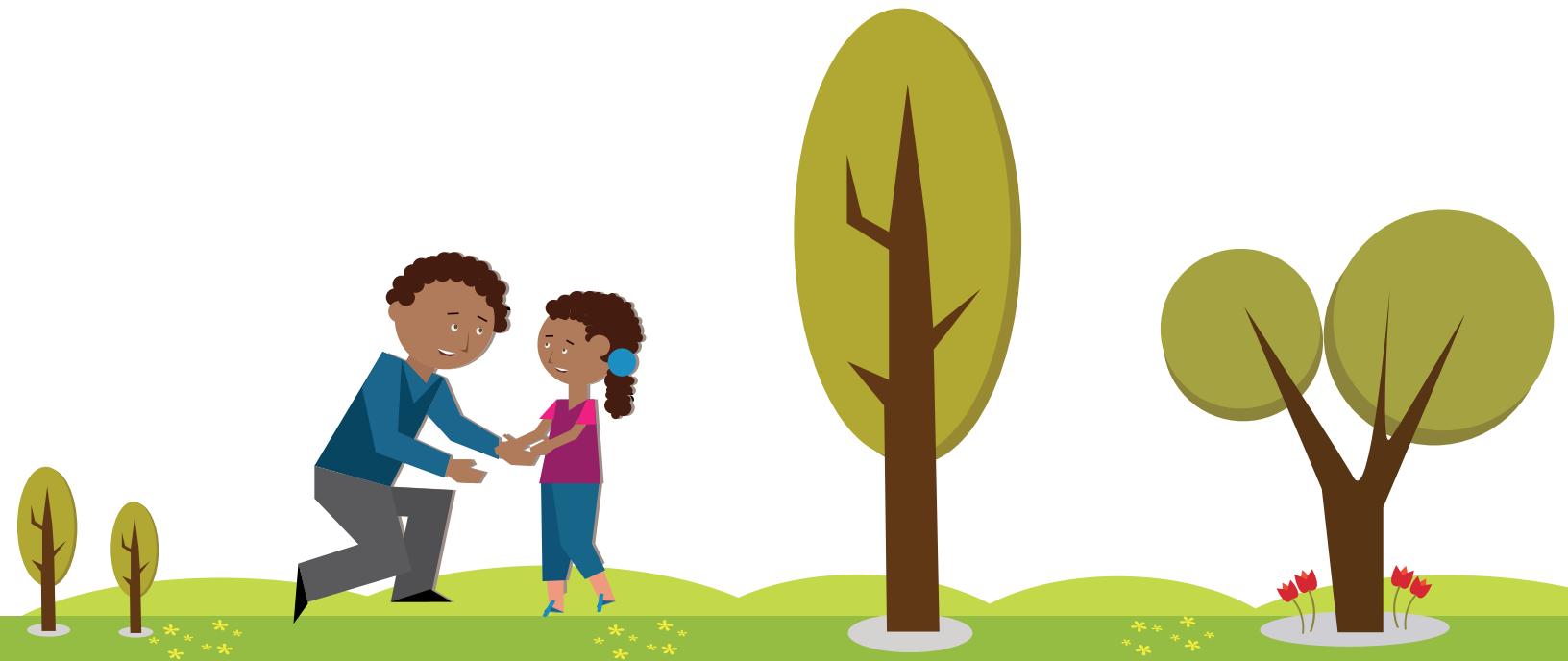
del desarrollo infantil, la edad, el sexo, la etnia, características personales, condiciones de vida y contexto sociocultural.

Partiendo de lo anterior, se considera que el desarrollo psicológico es un proceso complejo e integral en el cual pueden diferenciarse algunas dimensiones y fases interdependientes; la diferenciación es posible si se considera que el psiquismo se construye progresivamente, al actuar sobre la realidad y diferenciar en ella el mundo interno y el mundo externo y en este último lo social y lo natural.

Esta construcción progresiva da lugar a una secuencia ordenada; donde pueden reconocerse grandes cambios cualitativos que afectan la totalidad del desarrollo dando lugar a etapas. Por ello la escala diseñada está organizada por etapas, con lo cual se busca dar cuenta de la complejización propia del desarrollo. La referencia a la edad cronológica, aunque es importante, no es el criterio esencial.

RELACIONES, PROCESOS Y DIMENSIONES

La complejidad y continuidad del proceso de desarrollo impide que éste pueda ser captado en su totalidad y de manera inmediata; por ello y con el propósito de valorar el desarrollo, resulta indispensable “descomponerlo” a través de un proceso de análisis y traducirlo a aspectos observables. Sin embargo, vale la pena recordar que el desarrollo no se reduce a la sumatoria de elementos ni al plano del comportamiento, pues al referirse, como concepto clave, a un funcionamiento psicológico que sufre cambios cualitativos, se reconoce la existencia de leyes de totalidad que dan una organización al comportamiento.



ESTRUCTURA GENERAL DE LA ESCALA

RELACIONES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS

Es importante señalar que el eje conceptual que articula el ordenamiento del desarrollo infantil es el sistema de relaciones que el niño y la niña construye con la realidad y, dentro de dicho sistema, los procesos psicológicos implicados.

A partir de lo anterior, la estructura de la EVCDI-R se divide de igual modo en tres diferentes tipos de relaciones, desde las que se evaluarán determinados aspectos del desarrollo socioemocional y psicológico del niño y la niña menores de 6 años, observables en procesos psicológicos y áreas del desarrollo.

1. RELACIÓN CON LOS DEMÁS

Hace referencia a aquellos procesos psicológicos que le permiten al niño y la niña construir, comprender y apropiarse el mundo social, en dos sentidos: uno, la relación con el otro como persona, en una relación yo – tú, desde las formas más incipientes hasta las más consolidadas de reconocimiento, empatía y sociabilidad hacia otro ser humano. El otro sentido concierne a la integración progresiva del niño y la niña a la vida colectiva y a la normatividad social. En la conformación de la relación del niño con los demás, se resaltan tres procesos psicológicos que evolucionan a lo largo del desarrollo infantil: la comunicación, la capacidad interactiva y la construcción de la norma.

COMUNICACIÓN

VERBAL: Procesos relacionados con la percepción y comprensión del lenguaje oral y de la información pictórica (discriminación, reconocimiento, comprensión de palabras e información), la coordinación de procesos cognitivos y sensoriales relacionados con la producción del lenguaje oral, del lenguaje escrito y de la comunicación (producción y uso de sonidos, palabras o frases) como medio para trasmitir información a pares y adultos, tanto hablados como escritos, en diferentes contextos.

NO VERBAL: Capacidad que tiene el ser humano para interpretar y transmitir señales corporales tales como los gestos faciales, el contacto visual, los gestos y los movimientos corporales, las posturas, el contacto físico, el comportamiento en el espacio, el vestido y la apariencia física, las vocalizaciones no verbales y el olor.

INTERACCIÓN

INDEPENDENCIA: Comprende la habilidad del niño y la niña para responder con disposición a las iniciativas sociales propuestas por los padres, cuidadores u otros adultos y la habilidad que construye progresivamente para actuar por sí solo.

COOPERACIÓN: Comprende la capacidad del niño y la niña para involucrarse con los demás, ser influenciado e influenciar a otros y la capacidad de trabajar en conjunto, participar en iniciativas propias y ajenas aceptando las reglas del grupo.

CONSTRUCCIÓN DE NORMAS

AUTONOMÍA: Va desde las primeras fases de adaptación al medio familiar hacia el reconocimiento de una normatividad social externa, ante la cual se construye progresivamente la habilidad o voluntad del niño y la niña para tomar la iniciativa por sí mismo y responder sin la guía de otros.

2. RELACIÓN CONSIGO MISMO

Comprende aquellos procesos psicológicos que posibilitan la construcción del niño y la niña como individuo diferenciado de las otras personas, con subjetividad propia, producto de una identidad personal y social. En este sistema de relaciones se integran tres procesos psicológicos: la identidad, la autoestima y el manejo corporal.

IDENTIDAD

SOCIAL: Calidad y frecuencia de las interacciones del niño y la niña con los demás, observables en la construcción progresiva del vínculo afectivo con figuras de cuidado e inicio del contacto social, aprendizaje de pautas de comportamiento, capacidad para hacer amistades, establecer relaciones personales, cooperar e interactuar eficazmente en su contexto escolar y familiar.

PERSONAL Y DE GÉNERO: Reconocerse como igual y diferente a los demás, en sus características físicas, emocionales e intelectuales, valorando y respetando la expresión de cada uno.

AUTOESTIMA

Capacidad del niño y la niña para demostrar con disposición sus propios sentimientos y empatía hacia otros y enfrentarse al entorno de forma eficaz, ya sea autoconsolándose, tolerando frustraciones, resolviendo problemas o adaptándose a las exigencias.

MANEJO CORPORAL

Coordinación de procesos cognitivos y sensoriales relacionados con la representación mental (consciencia) de cada parte del cuerpo, dominio y calidad del movimiento propio; hasta la estructuración del esquema corporal y cumplimiento de secuencias motoras exigidas por su entorno con diferentes propósitos.



3. RELACIÓN CON EL MUNDO

Aquí son relevantes los procesos ligados a la comprensión e interiorización por parte del niño y la niña, de la existencia de una realidad externa, conformada por objetos y fenómenos físicos y sociales, tal cual puede ordenarse a partir de leyes y principios. Esta comprensión involucra la capacidad de exploración y explicación de lo real, así como la construcción de los instrumentos cognitivos necesarios para conocer y comprender el mundo externo. Igualmente, implica el aspecto afectivo que moviliza y motiva al niño a conocer y a aprehender la realidad. La relación del niño y la niña con el mundo que lo/la rodea hace referencia a tres procesos psicológicos: El interés y conocimiento de los objetos, la comprensión de las relaciones causales y la representación de la realidad social (relaciones e instituciones).

CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS

Lograr la representación mental de la realidad física y de conceptos cada vez más abstractos; utilizando las herramientas que tiene como niño o niña, su cuerpo, sensaciones y acciones, y el juego de simulación, representación.

RELACIONES DE CAUSALIDAD

Capacidad de realizar por sí mismo procesos de construcción, de tal manera que logre reconocer el antes y el después de un resultado, para llegar a razonar, examinando causas o prediciendo consecuencias.

REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL

Desarrollo de la capacidad para comprender y actuar ante distintas situaciones de su contexto social y cultural, a partir de vivencias y representaciones de comportamientos, organizaciones e instituciones que rigen las relaciones entre los individuos y los grupos (familia, escuela, gobierno, barrio, etc.). Así como la capacidad para percibir y aceptar las diferencias entre sí mismo y los demás.



CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LOS ÍTEMES

Para seleccionar los ítems en cada una de las dimensiones, se llevó a cabo un mapeo de los ítems propuestos por escalas empleadas en la valoración del desarrollo socioemocional de los niños y las niñas menores de 6 años. Estas escalas fueron: Ages and Stages Questionnaire Socio Emotional VII (ASQ-SE2), la Escala Abreviada del Desarrollo Infantil (EAD) y el Inventario de Desarrollo de Batelle.

Esta revisión permitió generar un universo de ítems amplio que tenía alguna superposición por dimensiones o etapas de edad.

A través de un proceso formal de consenso, empleando una modificación del método Delphi se obtuvo una escala con 171 ítems que tenían un acuerdo de más del 90% en su permanencia por dimensión y etapa de edad.

A partir de los resultados del análisis estadístico de la aplicación de la EVCDI-R a 1228 niños y niñas y la revisión de la frecuencia con que los niños o niñas de una etapa alcanzaban los mínimos (piso) o los máximos (techo) se eliminaron siete ítems y se reubicaron 36 más, es decir, la ubicación final de los ítems respondió a la capacidad de cada uno de ellos para discriminar los cambios en el proceso de desarrollo a través de la progresión de la edad, dando como resultado una escala con 167 ítems distribuidos así:

| Etapa de edad | Nº de ítems |
|---|-------------|
| 0 a 6 meses | 25 |
| 6 meses y 1 día a 12 meses | 33 |
| 1 año y 1 día a 2 años | 26 |
| 2 años y 1 día a 3 años | 27 |
| 3 años y 1 día a 4 años | 36 |
| 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días | 20 |



IMPLEMENTACIÓN

PLANEACIÓN

De ser posible, se recomienda que la escala sea aplicada por docentes, agentes educativos, o personas a cargo del niño y la niña. Esto con el fin de lograr la mayor validez de los datos consignados, partiendo de que son personas que hacen parte de su entorno familiar, cultural, educativo y social. De no ser así, es importante recordar que el registro de los datos se hace con la plena observación del comportamiento cotidiano del niño y la niña en su ambiente natural, de esta forma es importante no indicarle cómo hacer las cosas, como tampoco esperar que todos los niños y las niñas se comportarán de la misma forma. Lo anterior teniendo en cuenta que cada individuo se desarrolla de acuerdo al contexto en el que se encuentre y por tal razón la valoración que se lleve a cabo a través de esta escala, debe ser contextualizada a las necesidades y condiciones de cada lugar en las que el niño y la niña se ha desarrollado y ha sido criado.

CONDICIONES FÍSICAS PARA LA APLICACIÓN

Se sugiere que la aplicación de este instrumento de valoración se genere en un lugar cotidiano del niño o la niña, por ejemplo, en su sitio de aprendizaje diario, educación inicial, colegio, hogar comunitario, etc. De este modo se garantiza contar con información más precisa y actualizada sobre su desarrollo.

Se recomienda que la persona que vaya a aplicar la escala, si no es la persona a cargo de la educación inicial y que permanece con los niños o las niñas en su diario vivir, permanezca un tiempo aproximado de 8 a 16 horas (aproximadamente dos días) antes de empezar a diligenciar el formato, esto para procurar que el niño o la niña se familiarice con la persona.

MATERIAL DE APLICACIÓN

Debido a que la escala ha sido diseñada para hacer observación en ambiente natural, no es necesario ningún material específico para la administración de esta, excepto lápiz, borrador y el formato de las instrucciones y de diligenciamiento de respuestas; adicionalmente, si usted encuentra que a lo largo de la aplicación, necesita algún material para la observación de una conducta específica, podrá hacer uso del mismo si lo tiene a su disposición.

TIEMPO DE APLICACIÓN

No se considera que la escala cuente con un tiempo mínimo ni máximo para su aplicación, esto es un aspecto que debe estar más acorde con las necesidades del contexto en el que sea aplicada, sin embargo, se estima en un tiempo de aplicación entre los 20 y 30 minutos.

PASOS DE APLICACIÓN

1. REGISTRO

En el momento de la aplicación lo primero que debe hacer es registrar los datos del niño o la niña en la parte inicial de la Hoja de Registro donde se solicitan sus datos personales, prosigue con ubicar la etapa de edad en la que se encuentra el niño o la niña, de acuerdo a su edad cumplida el día en que se vaya a aplicar, las etapas en las que se divide la escala son:

- 0 a 6 meses
- 6 meses y 1 día a 12 meses
- 1 año y 1 día a 2 años
- 2 años y 1 día a 3 años
- 3 años y 1 día a 4 años
- 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

2. OBSERVACIÓN

A continuación va a leer cada uno de los ítems que se evalúan en la etapa que está ubicado el niño o la niña, de acuerdo a lo dicho anteriormente va a encontrar ítems para cada una de las relaciones y dimensiones propuestas en la escala. Los ítems estarán organizados por nivel de dificultad, es decir, el primer ítem que va a encontrar es el mínimo de lo que se espera que el niño o la niña logre en cada edad y el último ítem será el máximo de lo que se espera que alcance al finalizar esta etapa de edad. De acuerdo a esto, si el niño o la niña no logra realizar ningún ítem de su etapa de edad, deberá indicarse cuál es el ítem que logra hacer de la etapa inmediatamente anterior, de la misma manera puede avanzar a la siguiente etapa si el niño o la niña responde a alguno de los ítems siguientes. Si a lo largo de la aplicación se encuentra con ítems en los que requiere algún tipo de instrucción, puede buscarlo en el Formato de Instrucciones por Ítem que encontrará en este manual.

3. VALORACIÓN

Cada ítem indica lo que idealmente el niño o la niña debe alcanzar en cada etapa de edad, de esta manera en la Hoja de Repuestas debe marcar con un “” los círculos correspondientes a los ítems que el niño o la niña realizan, también debe marcar con una “” los círculos correspondientes al ítem que el niño o la niña no logra hacer, finalmente, el ítem que debe señalar corresponde al indicador máximo de desarrollo observado en el niño o niña, rellene el círculo del último ítem valorado, es decir, del ítem que tenga marcado el último “”, así que solo debe haber una casilla marcada con un “chulo y círculo rellenado”  por dimensión y etapa de edad. La valoración se divide en tres indicadores: en riesgo, esperado y avanzado. Es de suma importancia tener en cuenta que esta escala no es un método de diagnóstico, sino que se trata de una escala de valoración que ayuda a la tamización y reconocimiento de algunos aspectos de riesgo que podrían generar una alteración en el desarrollo psicosocioemocional del niño o la niña.

Nota: Recuerde utilizar un color distinto para cada uno de los períodos de valoración, al final del año tendrá una hoja de respuesta con tres colores distintos que refleja las tres valoraciones realizadas.

4. EVALUACIÓN

Con el registro de la observación en la hoja de respuesta correspondiente se obtiene un **Perfil del desarrollo infantil**, es decir, una gráfica que permite ver claramente en cuál de las etapas de desarrollo tiende a ubicarse el niño o la niña y en cuáles procesos presenta signos de riesgo. Para darle sentido a esta información es necesario tener en cuenta qué se esperaba obtener para la etapa de desarrollo en la cual se ubica así como los datos del contexto sociofamiliar.

La valoración se divide en tres indicadores de perfil: AVANZADO, ESPERADO o EN RIESGO.

Si el niño o la niña registra al menos una de las dimensiones fundamentales correspondientes a su etapa de edad en etapas posteriores, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo **AVANZADO**. En este perfil es importante seguir fortaleciendo al niño o la niña según los lineamientos de cada institución u hogar comunitario para que continúe alcanzando los logros esperados a medida que va creciendo.

Si el niño o la niña registra todas las dimensiones fundamentales en su etapa de edad, significa que se encuentra en un perfil de desarrollo **ESPERADO** y se debe seguir con el plan pedagógico como se ha ido realizando, fortaleciendo todas las áreas del desarrollo para que el niño o la niña continúe alcanzando los logros esperados a medida que va creciendo.

Si el niño o la niña registra al menos una de las dimensiones fundamentales correspondientes a su etapa de edad en etapas anteriores, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo **EN RIESGO**.

Si el niño o la niña registra al menos una de las dimensiones fundamentales correspondientes a su etapa de edad en etapas posteriores, y al menos una en etapas anteriores, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo **EN RIESGO**.

Se espera que al encontrar un niño/a con perfil **EN RIESGO**, se realice en la institución educativa u hogar comunitario un plan de fortalecimiento de habilidades individual que permita el desarrollo de los procesos asociados a la dimensión o dimensiones que se encuentren por debajo de lo esperado.

Hay que tener en cuenta que la escala no pretende ser una guía pedagógica, sin embargo sí pretende fortalecer el desarrollo de los niños y las niñas, por lo tanto se deben tomar medidas de apoyo para los niños y las niñas que se encuentren **EN RIESGO**, de tal manera que fortalezcan sus habilidades para alcanzar el desarrollo esperado para su edad.

En caso de no conseguir los logros esperados es necesario hacer la remisión del niño o la niña a su proveedor de servicios de salud.

La Tabla 1 presenta las dimensiones fundamentales para cada etapa de edad:

Las dimensiones resaltadas en negrita corresponden a las dimensiones fundamentales por etapa de edad

| Etapa de edad | Dimensiones | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------------------------|----------------------|------------------------------|--------------------------------|------------------|------------|--------------------------------|
| 0 a 6 meses | Comunicación verbal | Comunicación no verbal | Independencia | Cooperación Autonomía | Identidad personal y de género | Identidad social | Autoestima | Manejo Corporal de los objetos |
| 6 meses y 1 día a 12 meses | Comunicación verbal | Comunicación no verbal | Independencia | Cooperación Autonomía | Identidad personal y de género | Identidad social | Autoestima | Manejo Corporal de los objetos |
| 1 año y 1 día a 2 años | Comunicación verbal | Comunicación no verbal | Independencia | Cooperación Autonomía | Identidad personal y de género | Identidad social | Autoestima | Manejo Corporal de los objetos |
| 2 años y 1 día a 3 años | Comunicación verbal | Comunicación no verbal | Independencia | Cooperación Autonomía | Identidad personal y de género | Identidad social | Autoestima | Manejo Corporal de los objetos |
| 3 años y 1 día a 4 años | Comunicación verbal | Comunicación no verbal | Independencia | Cooperación Autonomía | Identidad personal y de género | Identidad social | Autoestima | Manejo Corporal de los objetos |
| 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días | Comunicación verbal | Comunicación no verbal | Independencia | Cooperación Autonomía | Identidad personal y de género | Identidad social | Autoestima | Manejo Corporal de los objetos |

SEGUIMIENTO Y MONITOREO

No olvide que esta escala no se realiza con fines diagnósticos, pretende que sus resultados sean empleados para fortalecer el desarrollo infantil de los niños y niñas, como también ser una fuente de información sobre el niño o la niña en el diseño de las estrategias pedagógicas de la institución educativa u hogar comunitario en que se implemente la escala. Se sugiere realizar la valoración a cada niño o niña tres veces al año.

De llegar a encontrarse un caso EN RIESGO, debe ejecutarse un plan de fortalecimiento de habilidades individual para el niño o la niña de acuerdo con las dimensiones en las que se haya observado el registro por debajo de lo esperado y hacer seguimiento cercano del progreso. De no observarse progreso, a pesar del cumplimiento del plan de fortalecimiento de habilidades, debe consultarse con el proveedor de servicios de salud del niño o la niña.



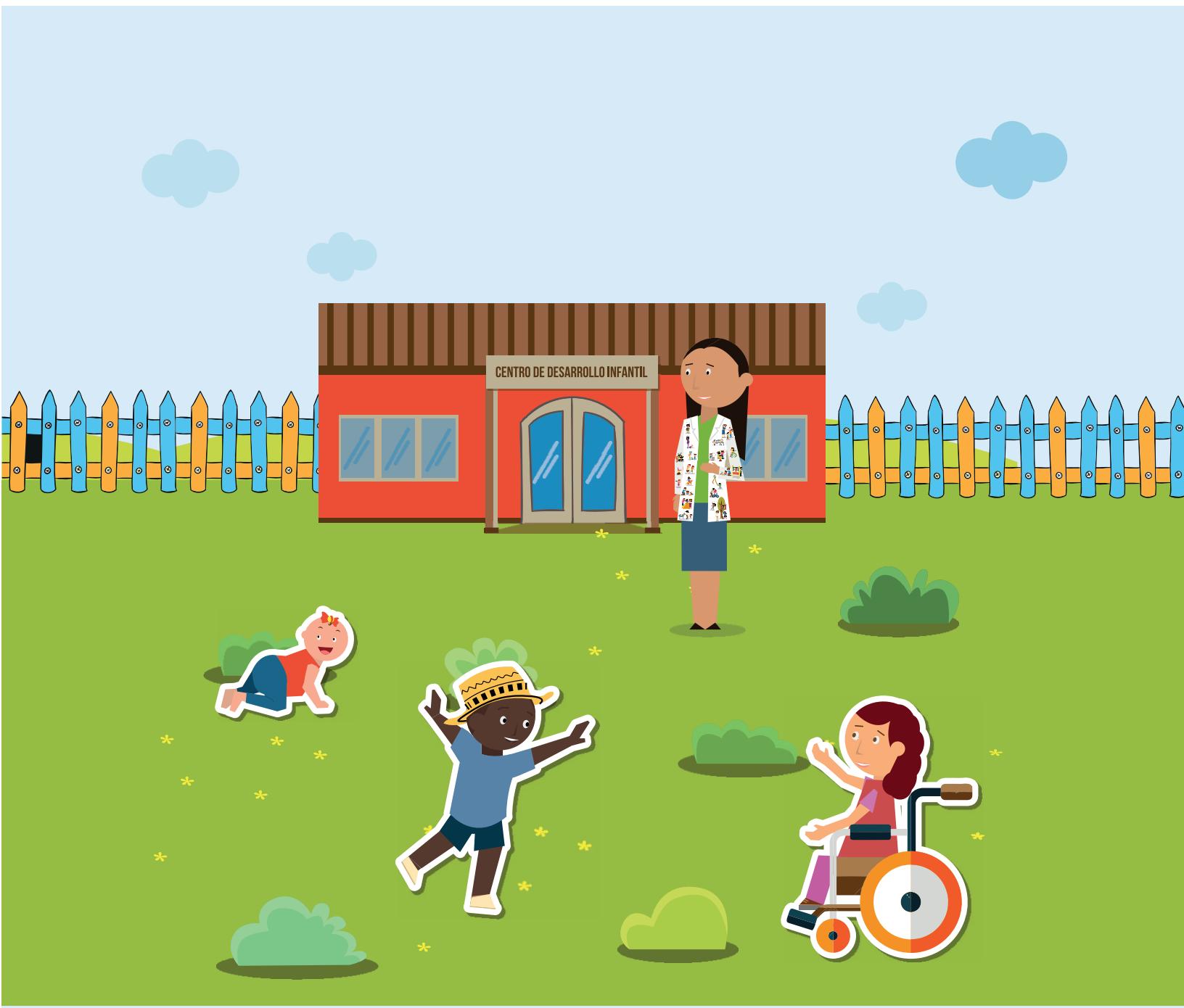
FORMATO DE INSTRUCCIONES

A continuación encontrará los ítems de valoración acompañados por los métodos sugeridos para llevar a cabo la observación y algunos ejemplos para ayudarle a clarificar el concepto que se está valorando.

Este formato ha sido organizado por etapa de edad, de forma tal que usted cuente con la totalidad de los ítems de valoración por cada etapa de edad.

Las instrucciones se han estructurado de la siguiente manera de izquierda a derecha: en la primera columna aparece la relación, en la segunda el proceso, en la tercera la dimensión, en la cuarta el número del ítem que el mismo que aparece en la hoja de respuestas, en la quinta el ítem y en la sexta el método de observación o los ejemplos sugeridos.

Usted encontrará un asterisco (*) en la columna de método de observación cuando el ítem es lo suficientemente explicativo y no requiere exemplificación.



0 a 6 meses

26

| Proceso | Dimensión | Nº | ítem | Método de observación |
|------------------------|---------------|----|---|---|
| Comunicación | Verbal | 1 | Mira con atención el rostro de una persona que le habla. | * |
| | | 2 | Emite sonidos para expresarse. | Por ejemplo: cuando está molesto llora o cuando lo complacen balbucea o ríe. |
| | | 3 | Responde con balbuceos a las palabras de las personas que le hablan o a los sonidos del entorno. | Por ejemplo: si el adulto le habla, el bebé parece responderle con sus balbuceos y tener una conversación con el adulto. |
| | | 4 | Cuando le sonríen, devuelve la sonrisa. | * |
| | No Verbal | 5 | Avisa cuando tiene hambre, quiere descansar, o algo le incomoda. | Por ejemplo: llora cuando tiene hambre o sueño. |
| | | 6 | Responde a las actividades o juguetes que el adulto le presenta. | Por ejemplo: si un adulto le muestra un sonajero, el bebé trata de alcanzarlo para jugar con él. |
| | | 7 | Agarra objetos que le producen interés. | Por ejemplo: si se encuentra al frente de un objeto que le llama la atención, hace algunos movimientos intencionalmente hasta agarrarlo. |
| | Independencia | 8 | Responde a las personas con quien juega. | Por ejemplo: cuando alguien le juega al bebe, él responde sonriendo, moviendo los brazos, balbuceando, etc. |
| | | 9 | Cuando ve a una persona conocida, mueve brazos y piernas o hace ruidos invitándolo a que interactúe con él. | * |
| | Cooperación | | | |
| Construcción de normas | Autonomía | 10 | Ajusta poco a poco sus tiempos para la alimentación y períodos de sueño (rutinas). | A medida que pasa el tiempo, el bebé tiene mayor estabilidad en los períodos de sueño y alimentación. Por ejemplo: come y duerme más o menos con la misma frecuencia. |

O a 6 meses

| Proceso | Dimensión | Nº | Ítem | Método de observación |
|-----------------------------|-----------|----|--|---|
| Personal y de género | | 11 | Responde con mayor intensidad a las personas que a los objetos. | Por ejemplo: sonríe o balbucea con mayor intensidad ante el rostro de una persona que ante un objeto. |
| | | 12 | Reconoce a la madre o al cuidador primario. | Por ejemplo: en una situación donde se presentan diferentes caras o voces, responde con mayor intensidad a la madre o al cuidador primario. |
| Identidad | | 13 | Expresa emociones cuando le agrada o le desagrada algo. | Por ejemplo: si se le deja en una posición incómoda, él bebe llora, se queja, etc. o si se le da un juguete que le agrada, mueve brazos y piernas y sonríe. |
| | | 14 | Responde a los estímulos que recibe. | Por ejemplo: sigue con la mirada o produce sonidos a estímulos tales como: caricias, sonrisas, palabras, etc. |
| Social | | 15 | Hay una persona especial con quien muestra más expresiones de gusto. | Reconoce a las personas cercanas como su cuidador, hermana, abuelo, mamá, etc. Y se ve más cómodo con ellos. |
| | | 16 | Se ve tranquilo después de que sus necesidades han sido satisfechas. | Por ejemplo: después de ser alimentado, se ve satisfecho, no llora, etc. |
| Autoestima | | 17 | Le gusta que lo alcen y sostengan en brazos. | Por ejemplo: cuando usted alza al niño, él no muestra señales de desagradado como llorar o poner tenso el cuerpo. |
| | | 18 | Reacciona con agrado durante actividades compartidas con personas. | Por ejemplo: Mientras lo bañan o lo visten el bebé reacciona con risas o balbuceos, respondiendo a la interacción. |
| Manejo Corporal | | 19 | Sigue objetos con su mirada. | * |
| | | 20 | Mueve ambas manos y ambos pies. | * |
| | | 21 | Se lleva objetos o su mano a la boca. | * |
| | | 22 | Usa ambas manos para manipular los objetos. | Por ejemplo: agarra un objeto con ambas manos al mismo tiempo o coge un objeto en cada mano al mismo tiempo. |

0 a 6 meses

| Proceso | Dimensión | Nº | Ítem | Método de observación |
|--------------------------------------|-----------|----|--|---|
| Conocimiento de los objetos | | 23 | Mueve objetos que tiene en su mano. | Por ejemplo: agita de un lado a otro un objeto que tenga en su mano. |
| Relaciones de causalidad | | 24 | Voltea a mirar hacia el sitio de donde proviene un sonido o un objeto en movimiento. | * |
| Representación de la realidad social | | 25 | Busca con la mirada a la persona que habla o a los sonidos de su entorno. | Por ejemplo: si el bebé percibe un sonido, puede identificar de donde viene, volteando su cuerpo y mirando hacia ese lugar. |

RELACION CON EL MUNDO

6 meses y 1 día a 12 meses

| Proceso | Dimensión | Nº | ítem | Método de observación |
|--------------|---------------|----|--|--|
| Comunicación | Verbal | 1 | Asocia palabras con personas u objetos. | Por ejemplo: chupo (chupete) para la siesta o para calmarse, tetero o tazón con la hora de comer, la palabra “papá” o “mamá” con quien corresponde, etc. |
| | | 2 | Dice palabras de dos sílabas iguales ante un objeto o una persona. | Por ejemplo: tete, mamá, etc. |
| | | 3 | Usa gestos para indicarle que quiere algo. | Por ejemplo: extiende el brazo para señalar algo que quiere. |
| | | 4 | Imita gestos y movimientos corporales que las personas realizan en su presencia. | Por ejemplo: cuando se para frente al bebé y hace movimientos con los brazos o las piernas, el repite la acción. |
| | | 5 | Demuestra con gestos el deseo de que la madre o el cuidador jueguen con él. | * |
| | | 6 | Juega solo (por períodos cortos). | * |
| | Independencia | 7 | Ayuda a sostener la taza para beber. | Por ejemplo: cuando se le está dando de comer, el bebé intenta sostener por sí mismo la taza, el vaso, el tetero, etc. |
| | | 8 | Solicita ayuda mediante gestos o palabras cuando encuentra una dificultad. | Por ejemplo: si desea un objeto que está fuera de su alcance, le pide al adulto con gestos o palabras que se lo dé. |
| | | 9 | Juega al toma y díame buscando la respuesta de otras personas. | Por ejemplo: juega a dar y recibir un objeto en particular repetitivamente. |
| | Cooperación | 10 | En ocasiones él inicia juegos que ha aprendido. | Por ejemplo: juega como a darse golpecitos en la frente, “tope tan”, desinflar los cachetes del otro, etc. |

6 meses y 1 día a 12 meses

| Proceso | Dimensión | Nº | ítem | Método de observación |
|------------------------|-----------|----|---|---|
| Construcción de normas | Autonomía | 11 | Se adapta a las costumbres de las personas que lo cuidan para comer y dormir. | Por ejemplo: come en el mismo sitio que toda la familia, duerme en la noche, etc. |
| | | 12 | Muestra respuestas cuando el adulto que lo cuida le dice que "no". | Por ejemplo: cuando el adulto le dice que no ante una conducta específica, el bebé presta atención y reacciona. |
| | | 13 | Se comporta diferente con personas que no conoce. | Por ejemplo, evita acercarse al desconocido o se apega al cuidador. |
| | | 14 | Busca objetos o algo que quiere por sí solo. | Por ejemplo: si desea jugar con la pelota, va al sitio donde la guardan, la agarra y empieza a jugar sin que el adulto tenga que dársela. |

6 meses y 1 día a 12 meses

| Proceso | Dimensión | Nº | ítem | Método de observación |
|----------------------|----------------------|----|--|--|
| Personal y de género | Personal y de género | 15 | Reacciona a su imagen en el espejo. | Por ejemplo: cuando usted pone al bebé frente a un espejo, él empieza a darse cuenta de su imagen, endereza el cuerpo ante ella y trata de tocarla. |
| | | 16 | Muestra preferencia o rechazo por objetos o personas. | Por ejemplo: prefiere la misma cobija, el mismo chupo, el mismo juguete, etc. O rechaza objetos o personas particulares. |
| | | 17 | Expresa emociones cuando lo complacen o lo contradicen. | Por ejemplo: si lo va a poner en el coche o la cuna y el bebé no lo desea, llora, patalea, etc. |
| | Identidad | 18 | Conoce su nombre. | Por ejemplo: volteá a mirar a quien lo llama por su nombre. |
| | | 19 | Reacciona ante la aproximación de una persona desconocida. | Por ejemplo: cuando hay una persona que él no conoce, se queda quieto, se esconde, muestra temor, se aferra más a su cuidador, etc. |
| | | 20 | Interactúa con las personas en el juego. | En juegos grupales como lanzar y recibir la pelota, el bebé interactúa con las personas. Por ejemplo: se ríe, mueve brazos y piernas, hace contacto visual, etc. |
| Social | Social | 21 | Utiliza la figura del cuidador como base segura para explorar el entorno. | Por ejemplo: cuando se encuentra en un lugar desconocido para él, busca, usualmente con la mirada, a su cuidador o a la persona conocida mientras explora objetos y lugares. |
| | | 22 | Da muestras de afecto ante los "mimos" o "gestos" que le hacen personas conocidas. | Por ejemplo: si una persona conocida del bebé le da un beso, un abrazo o lo consiente, él responde de una manera similar y se muestra dispuesto a recibir esas muestras de afecto. |
| | Autoestima | | | |

6 meses y 1 día a 12 meses

| Proceso | Dimensión | Nº | ítem | Método de observación |
|------------------------|-----------|----|---|--|
| | | 23 | Es capaz de mantenerse sentado. | Sin necesidad de un apoyo, ya sea el espaldar de una silla o la mano de alguien más, puede mantener la posición estando sentado por un periodo de tiempo, así sea corto. |
| | | 24 | Mueve su cuerpo para conseguir lo que quiere. | Por ejemplo: se volteá, se arrastra, pasa de acostado a sentado, gatea, etc., para conseguir algo que quiere. |
| Manejo Corporal | | 25 | Se sostiene de pie con ayuda. | Por ejemplo: puede sostenerse de pie con la ayuda de una silla, un sofá, una cama, etc. |
| | | 26 | Usa la pinza. | Por ejemplo: con sus dedos índice y pulgar puede coger un grano de arroz, una arveja, una mota, etc. |

RELACIÓN CONSIGO MISMO

6 meses y 1 día a 12 meses

| Proceso | Dimensión | Nº | Ítem | Método de observación |
|--------------------------------------|-----------|----|---|--|
| Conocimiento de los objetos | | 27 | Busca los objetos que le interesan y han desaparecido de su vista. | Por ejemplo: si está jugando con un juguete y se le cae, el bebé lo busca. |
| | | 28 | Repite acciones que ha realizado anteriormente con objetos conocidos. | Por ejemplo: si ha jugado arrugando un papel, sonando unas maracas o tirando una pelota, lo repite en diversas ocasiones. |
| | | 29 | Mueve objetos buscando conseguir un juguete escondido. | Por ejemplo: si hay un objeto escondido debajo de una cobija o un vaso, lo levanta para alcanzar ese objeto. |
| Relaciones de causalidad | | 30 | Busca objetos que en movimiento han desaparecido de su vista. | Por ejemplo: si un objeto se cae y rueda debajo de la silla, se agacha para buscarlo o anticipa el camino que va a tomar un objeto en movimiento tratando de alcanzarlo o haciendo movimientos para mantener el contacto con él. |
| | | 31 | Repite una y otra vez acciones que tienen consecuencias inmediatas. | Por ejemplo: apaga y prende las luces, opri-me un botón que hace que algo suene, etc. |
| Representación de la realidad social | | 32 | Dice adiós con la mano. | * |
| | | 33 | Manda o da besos. | * |

1 año y 1 día a 2 años

34

| Proceso | Dimensión | Nº | ítem | Método de observación |
|------------------------|-------------|----|--|---|
| Comunicación | Verbal | 1 | Usa palabras para comunicar como se siente. | Por ejemplo: le dice cuando tiene hambre, se lastima, quiere descansar o dormir. |
| | | 2 | Le gusta escuchar cuentos o cantar canciones. | * |
| | No Verbal | 3 | Sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo. | Por ejemplo: cuando juega con otras personas, se expresa por medio de muecas, gestos, señas, etc. |
| | | 4 | Se expresa de diversas maneras en el juego con las personas. | Por ejemplo: cuando con el dedo en la boca, le indica al niño que debe hacer silencio él se queda callado, o cuando mueve el dedo de un lado al otro para decir “no” el niño abandona lo que está haciendo. |
| | | 5 | Comprende y responde cuando el cuidador le da instrucciones por medio de gestos, señas, muecas, etc. | Por ejemplo: si está intentando subirse a una silla y el adulto lo va ayudar, el niño rechaza la ayuda y prefiere realizar la tarea por sí mismo. |
| | | 6 | Cuando quiere hacer las cosas por sí solo, rechaza la colaboración del cuidador. | Por ejemplo: intenta ayudar a barrer, ordenar, recoger, etc. |
| | | 7 | Comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer. | * |
| | Interacción | 8 | Intenta colaborar con el cuidador en labores domésticas sencillas. | Por ejemplo: intenta ayudar a barrer, ordenar, recoger, etc. |
| | | 9 | Propone juegos a los adultos, con una acción que lo sugiera o buscando el material de juego. | Por ejemplo: busca un balón y pide al adulto que juegue con él. |
| | | 10 | Comparte objetos, juegos o juguetes con otros niños. | * |
| | Autonomía | 11 | Empieza a comer y a beber solo aunque derrame. | * |
| | | 12 | Quiere repetir, por iniciativa propia acciones que ha hecho anteriormente. | Por ejemplo: subir escaleras, caminar, bajarse de la cuna, etc. |
| Construcción de normas | | | | |

1 año y 1 día a 2 años

| Proceso | Dimensión | Nº | Ítem | Método de observación |
|-----------------|----------------------|----|--|---|
| Identidad | Personal y de género | 13 | Utiliza las palabras "yo" y "mío" para referirse a acciones u objetos propios. | Por ejemplo: si se le pregunta ¿De quién es este juguete? él responde: mío. |
| | | 14 | Muestra partes de la cara o el cuerpo en él y en otros. | Por ejemplo: señala dónde están sus ojos, su boca, sus brazos, etc. |
| | Social | 15 | Reacciona a los estados de ánimo y sentimientos de los demás. | Por ejemplo: si ve que alguna persona conocida llora, expresa rabia o malestar, el niño se aproxima y los intenta consolar. |
| | | 16 | Reconoce qué es de su propiedad y qué es de otros. | * |
| | Autoestima | 17 | Expresa verbalmente cuáles son sus necesidades. | Por ejemplo: dice cuando quiere comer, tiene frío, tiene sueño, etc. |
| | | 18 | Expresa agrado cuando logra hacer algo por sí mismo o aprende algo nuevo. | Por ejemplo: sonríe o aplaude cuando aprende algo nuevo. |
| | | 19 | Muestra alguna reacción si le llaman la atención o lo contradicen. | Por ejemplo: se pone triste, bravo, se asusta, etc. |
| | | 20 | Camina inicialmente con apoyo y luego solo. | * |
| Manejo Corporal | | 21 | Acepta y tolera el contacto de su piel con diferentes texturas, incluso las ásperas o pegajosas. | Por ejemplo: acepta el contacto de su piel con materiales como: lija, arena, plastilina, colbón, arcilla, etc. |

1 año y 1 día a 2 años

| Proceso | Dimensión | Nº | ítem | Método de observación |
|--------------------------------------|-----------|----|---|--|
| Conocimiento de los objetos | | 22 | Utiliza de manera apropiada los objetos de uso cotidiano. | Por ejemplo: utiliza el lápiz para rayar en un papel, la cuchara para alimentarse o el cepillo para peinarse y lo hace adecuadamente y no para realizar otra acción. |
| | | 23 | Reconoce el objeto real para sus juegos de representación si los tiene presentes. | Por ejemplo: si se le presentan unos cubos, el niño los va a usar para hacer una construcción o si se le presenta una cocina, va a jugar a preparar comida, etc. |
| Relaciones de causalidad | | 24 | Utiliza diferentes estrategias para conseguir lo que quiere. | Por ejemplo: para alcanzar un objeto que está en una mesa, intenta estirar el brazo, trepar por una silla, halcar el mantel, hasta agarrarlo. |
| Representación de la realidad social | | 25 | Imita las acciones que realizan los adultos cercanos. | Por ejemplo: lavar, maquillarse, sembrar, hablar por teléfono, etc. |
| | | 26 | Le gusta estar con otros niños. | Por ejemplo: se mueve de un lugar a otro para acercarse o para mirar a otros niños. |

2 años y 1 día a 3 años

| Proceso | Dimensión | Nº | ítem | Método de observación |
|------------------------|-----------|----|--|--|
| Comunicación | Verbal | 1 | Usa las palabras “sí” o “no” apropiadamente como respuesta a las preguntas. | * |
| | | 2 | Hace garabatos o rayas en el papel. | * |
| | No Verbal | 3 | Emplea frases de 3 o más palabras con sentido. | Por ejemplo: “Yo quiero comer”. |
| | | 4 | Utiliza su cuerpo para expresar sus emociones. | Por ejemplo: salta de la felicidad, zapatea cuando hace patataleta y tiene rabia, etc. |
| | | 5 | Hace juegos de representación de situaciones de la vida diaria. | Por ejemplo: juega a la mamá, al portero, a la panadera, al profesor, etc. |
| | | 6 | Disfruta la compañía de otros niños y hacer con ellos juegos elementales, cada vez con menor presencia del adulto. | Es capaz de jugar con otros niños y cooperar en el juego, por ejemplo: lanzar la pelota, jugar con carritos o muñecas, etc. y hacerlo sin que el adulto lo guíe. |
| | | 7 | Por iniciativa propia juega con el cuidador y hace varias intervenciones. | Por ejemplo: Yo lanzo - tú lanza-, yo golpeo - tú golpeas, yo sirvo - tú sirves. |
| | | 8 | Dentro de un grupo de actividades o juegos, escoge los de su preferencia. | Por ejemplo: si se le ofrecen diferentes actividades como: jugar con la pelota, pintar con colores o armar un rompecabezas, él niño escoge la de su preferencia. |
| | | 9 | En su grupo familiar o institucional, participa, siguiendo instrucciones que son para todos. | Por ejemplo: si el cuidador dice: “vamos todos a sentarnos en el tapete”, el niño lo hace. |
| | | 10 | Ha comenzado el proceso de control de esfínteres. | Manifiesta incomodidad cuando tiene el pañal mojado, pide que le cambien el pañal sucio o puede pasar al menos dos horas con el pañal seco. |
| | Autonomía | 11 | Sabe esperar la satisfacción de sus deseos por un momento. | Por ejemplo: puede esperar que la mamá cuelgue el teléfono para que lo atienda, etc. |
| | | 12 | Sigue instrucciones sencillas con respecto a normas de la vida cotidiana. | Por ejemplo: recoger juguetes, no arrojar comida, no agredir a otros, etc. |
| Construcción de normas | | | | RELACIÓN CON LOS DEMÁS |

2 años y 1 día a 3 años

| Proceso | Dimensión | Nº | ítem | Método de observación |
|-----------------|----------------------|----|---|---|
| Identidad | Personal y de género | 13 | Se identifica como niño o niña. | Por ejemplo: si se pide a un grupo de niños que a un lado se hagan los niños y al otro lado las niñas, es capaz de irse a alguno de los dos grupos. |
| | | 14 | Identifica actividades asignadas culturalmente a diferentes roles. | Por ejemplo: si se le pregunta ¿quién hace el pan? Puede responder: "el panadero" o ¿quién maneja el bus? El chofer. |
| | Social | 15 | Comienza a nombrar e identificar emociones básicas en sí mismo. | Puede decir cómo se siente, por ejemplo: sí se siente triste, feliz, con miedo, etc. |
| Autoestima | | 16 | Avisa cuando le hacen daño o hay algo que lo pone en peligro. | Por ejemplo: Si en el parque un niño lo empuja, avisa a su cuidador. |
| | | 17 | Habitualmente, expresa verbal o gestualmente lo que le gusta y disgusta. | Por ejemplo: cuando no quiere comer algo y le preguntan "¿Por qué?" el niño responde "Porque no me gusta". Por ejemplo: si se le pregunta ¿quieres arvejas? El niño puede responder "no" y lo hace moviendo la cabeza de un lado a otro. |
| Manejo Corporal | | 18 | Muestra a los demás lo que ha hecho, con gusto y orgullo. | Cuando hace un dibujo o arma algo, se lo muestra con orgullo a las demás personas. |
| | | 19 | Participa y sigue las rondas infantiles, representando los personajes y las acciones. | Por ejemplo: cuando cantan Los pollitos dicen, el niño hace la representación de algunas acciones de la canción. |
| | | 20 | Salta con los pies juntos. | * |
| | | 21 | Sus manos manejan herramientas cada vez con más habilidad y efectividad. | Por ejemplo: es capaz de ensartar cuentas, chaquiras o anillos de pasta para hacer un collar. |

2 años y 1 día a 3 años

| Proceso | Dimensión | Nº | Ítem | Método de observación |
|---|---|----|---|---|
| Conocimiento de los objetos | | | | |
| 22 | Sin tener los objetos necesarios, juega a dormir, comer, bañarse, etc. | | | Por ejemplo: puede aparentar que tiene un cepillo en la mano y que se está lavando los dientes. |
| 23 | Reconoce cualidades primarias de los objetos y las dice cuando se le preguntan. | | | Por ejemplo: si se le pregunta la forma de un balón, el niño responde: "redondo". |
| 24 | Durante el juego, cambia el uso real de los objetos para representar otras cosas. | | | Por ejemplo: utiliza el palo de la escoba para jugar al caballo, la manta para la capa del superhéroe, la plastilina como comida, etc. |
| 25 | Sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado. | | | Por ejemplo: cambia la orientación de las fichas de un rompecabezas sencillo hasta lograr armarlo. |
| Relaciones de causalidad | | | | |
| 26 | En una situación puede responder qué pasó antes o después. | | | Por ejemplo: si alguien le pregunta "¿Cómo te vistes en la mañana?" El niño puede responder en orden las actividades: "primero me pongo la camisa, luego las medias, el pantalón y por último los zapatos". |
| Representación de la realidad social | | 27 | Relaciona ciertos vestuarios u objetos, con las diferentes ocupaciones o roles de las personas. | Por ejemplo: gorra verde con el policía, uniforme blanco con la enfermera, manguera con el bombero, etc. |

3 años y 1 día a 4 años

| Proceso | Dimensión | Nº | ítem | Método de observación |
|--------------|-----------|----|---|---|
| Comunicación | Verbal | 1 | Cuenta situaciones vividas, lo que quiere, observa o siente. | * |
| | | 2 | Describe objetos, láminas, cuentos ilustrados, avisos, personas o situaciones de su cotidianidad. | Por ejemplo: -¿Cómo es tu tía Mimi? -Bonita y bajita, hace cosquillas y lee cuentos. |
| | | 3 | Hace dibujos rudimentarios. | Por ejemplo: dibuja algo que parece una cara con ojos y boca identificables. |
| | No Verbal | 4 | Se expresa con las palabras más frecuentes de su medio social. | Este ítem depende del contexto en el que se esté valorando al niño. Tenga en cuenta las palabras de uso cotidiano del medio en el que se encuentre y evalúe si el niño las usa. |
| | | 5 | Inicia una conversación sobre una situación vivida o imaginada. | Por ejemplo: sin que se le pregunte, el niño le cuenta lo que le ha pasado en el día. |
| | | 6 | Acompaña con gestos corporales y faciales las canciones y rondas. | Al cantar canciones comunes de su medio social las acompaña con mímicas elaboradas. |
| | | 7 | En sus relatos o narraciones su tono de voz está acorde con los hechos de la historia. | Cuando cuenta historias su forma de hablar no es monótona, es decir, tiene variaciones en el tono, timbre y velocidad de su voz. |
| | | 8 | En los juegos de representación el personaje y la situación se reconocen por secuencias de acciones y gestos. | Sin necesidad de escuchar los diálogos de un juego, el adulto podría reconocer de que se trata el juego y que personaje representa el niño. ***Nota: si el niño alcanzó este ítem, no avance a la siguiente etapa de edad y márguelo como alcanzado en esta etapa. |

3 años y 1 día a 4 años

| Proceso | Dimensión | Nº | Ítem | Método de observación |
|------------------------|---------------|----|--|--|
| Interacción | Independencia | 9 | Comparte juego con otros niños, resolviendo pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto. | Por ejemplo: si en el juego con otros niños se presenta una disputa por el turno, el niño puede solucionar la dificultad sin la intervención del adulto. |
| | | 10 | Cada vez necesita menos ayuda en sus rutinas de cuidado personal. | Por ejemplo: sin ayuda, es capaz de bañarse, peinarse o ponerse medias y zapatos. |
| | | 11 | Cumple con pequeñas responsabilidades. | Por ejemplo: hace mandados, tareas del hogar o encargos sencillos. |
| | | 12 | Participa con otros niños en juegos de roles. | Por ejemplo: juega con otros niños al médico, al profesor, al superhéroe, a representar animales, etc. |
| | | 13 | Sigue normas de la vida cotidiana. | Por ejemplo: hace silencio cuando se le pide, come en horarios establecidos, se duerme a la hora que lo indican los cuidadores, ordena sus útiles, etc. |
| | Cooperación | 14 | Realiza espontáneamente rutinas de costumbres familiares o de su grupo escolar. | Por ejemplo: ayuda a listar la mesa para comer, a recoger los objetos del salón de clases, etc. |
| | | 15 | Sin necesidad de orientación, respeta las normas propias de su medio social. | Por ejemplo: al llegar a un lugar saluda sin necesidad de que el cuidador se lo pida. |
| | | 16 | Reconoce que existen consecuencias cuando se incumple una norma. | Por ejemplo: si se le pregunta al niño que cosas no debe hacer porque lo regañan, las identifica y reconoce que si las hace puede haber una consecuencia por incumplir la norma. |
| | | | | |
| | | | | |
| RELACIÓN CON LOS DEMÁS | | | | |

3 años y 1 día a 4 años

| Proceso | Dimensión | Nº | ítem | Método de observación |
|-----------|----------------------|----|--|---|
| Identidad | Personal y de género | 17 | Se interesa por las diferencias corporales de los niños y las niñas. | Pregunta sobre las diferencias corporales entre niñas y niños y compara su cuerpo con el de otras personas. |
| | | 18 | Se niega a usar algo y argumenta que no le gusta. | Por ejemplo: dentro de un grupo de opciones de prendas de vestir, el niño dice cuáles no le gustan y da sus razones: "me pica", "no me gusta el color", me acalora", etc. |
| | | 19 | Sabe el nombre de algunos de sus compañeros o el de la persona que lo cuida. | * |
| | | 20 | Muestra preferencia constante por ciertos niños o niñas. | Escoge con mayor frecuencia a ciertos niños o niñas para jugar. |
| | | 21 | Sabe el nombre del barrio, pueblo, vereda, calle donde vive o institución a la que asiste. | Al menos uno de estos. |
| | Autoestima | 22 | Busca reconciliarse con su cuidador o sus compañeros. | * |
| | | 23 | Puede esperar para obtener algo que desea y que tiene frente a él, pero que en ese momento no puede tener. | Por ejemplo: puede esperar para comerse el postre que han servido en la mesa hasta que haya terminado su comida. |
| | | 24 | Reclama cuando no se le da algo que cree que le corresponde. | Por ejemplo: reclama cuando cree que le corresponde su turno en un juego o cuando no le han dado algo que le dieron a sus compañeros. |
| | | 25 | Protege sus trabajos o logros. | Por ejemplo: guarda o conserva trofeos, medallas, diplomas o dibujos o construcciones. |
| | | 26 | Aprende y le gusta intentar nuevos juegos o actividades motoras. | Por ejemplo: bajar escaleras alternando los pies sin apoyo, saltar con un pie, pasar un obstáculo que hay en el piso sin tropezarse, etc. |
| | Manejo Corporal | 27 | Sigue secuencias de movimientos alternando brazos, piernas, cabeza, etc. | Hace coreografías en las que se alternan los movimientos del cuerpo. |

RELACIÓN CONSIGO MISMO

3 años y 1 día a 4 años

| Proceso | Dimensión | Nº | ítem | Método de observación |
|-----------------------------|--------------------------|----|---|--|
| Conocimiento de los objetos | Relaciones de causalidad | 28 | Con materiales diversos construye escenarios para jugar. | Por ejemplo: construye un castillo usando sillas, sábanas, cartones, etc. |
| | | 29 | Agrupa los materiales de juego por sus semejanzas y clasifica los objetos de su ambiente, teniendo en cuenta su forma, color, tamaño, textura, peso, etc. | Por ejemplo: agrupa todos los objetos rojos o los objetos grandes. |
| | | 30 | Crea un juego usando objetos y situaciones imaginarias. | Por ejemplo: Es capaz de crear una historia completa con personajes y ambientación de forma imaginaria sin necesitar los objetos físicos. |
| | | 31 | Pregunta el porqué de las cosas. | * |
| | | 32 | Formula explicaciones acerca de lo que ocurre a su alrededor y en su medio ambiente. | Por ejemplo: da su propia explicación si se le pregunta ¿por qué se rompió el vidrio? ¿por qué hay que ahorrar agua? ¿por qué se cayó el niño? |
| | | 33 | Relaciona cambios de la naturaleza con objetos o actividades cotidianas. | Por ejemplo: lluvia-paraguas, noche-dormir, embarazo-nacimiento, etc. |
| | | 34 | Se preocupa por los sentimientos de otras personas. | Por ejemplo: se pone triste cuando alguien se lastima o pregunta qué le ocurre a alguien que llora. |
| | | 35 | Reconoce los sitios o edificaciones de su barrio, vereda o pueblo. | Por ejemplo: iglesia, alcaldía, tienda, centro comercial, colegio, etc. |
| | | 36 | Reconoce que para obtener algunas cosas hay que realizar un intercambio. | Por ejemplo: comprar con dinero o "yo te presto mi pelota y tú me prestas tu bicicleta". |
| | | | Representación de la realidad social | |

4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

| Proceso | Dimensión | Nº | ítem | Método de observación |
|------------------------|---------------|----|--|--|
| Comunicación | Verbal | 1 | Realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujó. | Cuando hace un dibujo, es capaz de describir lo que dibujó. |
| | | 2 | Sus dibujos representan cada vez con más detalle lo que él quiere o muestran un conocimiento más preciso de la realidad. | Logra comunicar con mayor detalle y precisión las formas que dibuja. Por ejemplo: cuando dibuja un carro, incluye detalles como retrovisores, luces, ventanas, pasajeros, color, llantas, rines, etc. |
| | No Verbal | 3 | En los juegos de representación el personaje y la situación se reconocen por secuencias de acciones y gestos. | Sin necesidad de escuchar los diálogos de un juego, el adulto podría reconocer de que se trata el juego y que personaje representa el niño. |
| | Independencia | 4 | Propone a su grupo familiar o de conocidos, actividades que le gustan. | Por ejemplo: si le gusta jugar con la pelota, le propone a su cuidador que juegue con él, o si le gusta salir al parque, pide que salgan a jugar con él. |
| | | 5 | Puede permanecer haciendo actividades que él disfruta por al menos 15 minutos. | Excepto mirar la televisión, videos o juegos electrónicos. |
| Interacción | Cooperación | 6 | Planea con otros niños la organización de juegos de roles complejos (personajes). | Por ejemplo: organiza o propone juegos de roles que implican varios personajes y que las acciones del personaje van de acuerdo a cada rol (el veterinario cuidando animales, el panadero vendiendo pan, los héroes persiguiendo a los villanos, etc.). |
| | | 7 | Acepta sugerencias de los demás en el juego y aplaza sus deseos. | Por ejemplo: acepta que otro diga "mejor hágámolo así". |
| Construcción de normas | Autonomía | 8 | Explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida. | Por ejemplo: si se le pregunta ¿por qué no debes salir del salón en horas de clase? El niño responde: "porque me regañan". |

4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

| Proceso | Dimensión | Nº | Ítem | Método de observación |
|------------------------|----------------------|----|--|--|
| Identidad | Personal y de género | 9 | Reconoce las diferencias físicas entre un hombre y una mujer. | Por ejemplo: si el niño está armando un rompecabezas con figuras humanas, reconoce qué partes van en una mujer y qué partes en un hombre. |
| | | 10 | Reconoce sus fortalezas y debilidades: es capaz de decir para qué es bueno y qué le cuesta trabajo. | * |
| | Social | 11 | Manifiesta emoción ante acontecimientos familiares, sociales, culturales, deportivos o políticos de su grupo social. | Por ejemplo: emoción ante un partido de Colombia, un carnaval, el cumpleaños de algún familiar cercano, etc. |
| Autoestima | Manejo Corporal | 12 | Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos. | Por ejemplo: el niño se pude "poner en los zapatos del otro" y reconocer cómo se siente esa persona o si un adulto expresa miedo ante una situación él comprende que puede ser una situación peligrosa o insegura. |
| | | 13 | En la vida cotidiana, no se muestra excesivamente preocupado o temeroso. | Se muestra tranquilo en su cotidianidad. Por ejemplo: no requiere que le reconforten de manera permanente, tampoco hace preguntas en repetidas ocasiones como ¿pero sí regresas cierto? ¿Si me van a recoger? |
| Relación consigo mismo | | 14 | No se lastima a propósito. | * |
| | | 15 | Utiliza elementos como: pelotas, bastones, triciclo, etc., controlando fuerza y dirección. | Por ejemplo: cuando juega a la pelota con el niño, él puede recibirla y devolverla con coordinación. |

4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

| Proceso | Dimensión | Nº | ítem | Método de observación |
|--------------------------------------|-----------|----|--|---|
| | | 16 | Aunque sean diferentes, puede relacionar los objetos por sus usos comunes. | Por ejemplo: una botella y un vaso, aunque sean diferentes, sirven para beber líquido, una bolsa y una maleta son diferentes pero ambas sirven para guardar cosas, etc. |
| Conocimiento de los objetos | | 17 | Reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel. | Cuando dibuja en una hoja en blanco respeta las proporciones, tamaños y manejo del espacio. Por ejemplo: dibuja una línea recta conservando su dirección, no dibuja por fuera del espacio de la hoja. Tampoco realiza dibujos sobredimensionados o excesivamente diminutos. |
| Relaciones de causalidad | | 18 | Explica de manera detallada por qué hizo algo. | Puede explicar que lo llevo a hacer algo, por ejemplo: si se le pregunta ¿Por qué desarmaste el camión? El niño responde: "porque quería saber cómo funciona". |
| Representación de la realidad social | | 19 | Identifica objetos asociados con las celebraciones locales o nacionales. | Por ejemplo: pesebre-navidad, camiseta de Colombia-partido de fútbol, etc. |
| | | 20 | Reconoce personajes de la historia, la vida local o nacional. | Por ejemplo: los jugadores de la selección Colombia, el presidente, el médico de la vereda, el panadero, etc. |

EJEMPLOS

A continuación encontrará ejemplos de valoraciones ficticias. Hay un ejemplo para cada uno de los perfiles de desarrollo que se pueden obtener con la EVCDI-R.

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL



Ciudad Bogotá

Nombre de la niña o niño Alicia Perez

Fecha de nacimiento 23 04 2015

Sexo Masculino Femenino ¿El niño/a tiene hermanos? Sí ¿cuántos? 3 No

Entre sus hermanos, ¿qué número de hijo/a es el niño/a? 4

Primera Valoración

Nombre del observador Carmenza Martinez

Fecha de valoración 08 06 2016

Etapa de edad 0 a 6 meses 6 meses y 1 día a 12 meses 1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años 3 años y 1 día a 4 años 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días Color de registro Resultado de la evaluación
En riesgo Esperado Avanzado **Observaciones generales**

Alicia se encuentra por debajo de lo esperado en la dimensión fundamental de Identidad social, por lo tanto se van a realizar unas estrategias para apoyar esta área del desarrollo.

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Etapa de edad 0 a 6 meses 6 meses y 1 día a 12 meses 1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años 3 años y 1 día a 4 años 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días Color de registro Resultado de la evaluación
En riesgo Esperado Avanzado **Observaciones generales****Tercera Valoración**

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Etapa de edad 0 a 6 meses 6 meses y 1 día a 12 meses 1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años 3 años y 1 día a 4 años 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días Color de registro Resultado de la evaluación
En riesgo Esperado Avanzado **Observaciones generales**

| | | Relación con los demás | | | | Relación consigo mismo | | | | Relación con el mundo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Comunicación | | Interacción | | Construcción de normas | | Identidad | | Autoestima | | Manejo Corporal | | Conocimiento de los objetos | | Relaciones de causalidad | | Representación de la realidad social | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Verbal | No Verbal | Independencia | Cooperación | Autonomía | Personal y de género | Social | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 a 6 Meses | (1) ② ⑤ ③) | (4) ⑥ ⑦ ⑨) | (8) ⑩ ⑨) | (10) | (11) ⑫ ⑬) | (14) ⑮ ⑯) | (15) | (16) ⑰ ⑱) | (17) ⑲ ⑳) | (18) ⑳ ⑳) | (19) ⑳ ⑳) | (20) ⑳ ⑳) | (21) ⑳ ⑳) | (22) ⑳ ⑳) | (23) ⑳ ⑳) | (24) ⑳ ⑳) | (25) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 meses y 1 día a 12 Meses | (1) ③ ④ ⑧) | (5) ⑥ ⑦ ⑨) | (9) ⑩ ⑩) | (11) ⑫ ⑭) | (12) ⑬ ⑭) | (13) ⑭ ⑭) | (17) ⑮ ⑮) | (18) ⑮ ⑮) | (19) ⑮ ⑮) | (20) ⑮ ⑮) | (21) ⑮ ⑮) | (22) ⑮ ⑮) | (23) ⑮ ⑮) | (24) ⑮ ⑮) | (25) ⑮ ⑮) | (26) ⑮ ⑮) | (27) ⑮ ⑮) | (28) ⑮ ⑮) | (29) ⑮ ⑮) | (30) ⑮ ⑮) | (31) ⑮ ⑮) | (32) ⑮ ⑮) | (33) ⑮ ⑮) | | | | | | | | | | | |
| 1 año y 1 día a 2 años | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 años y 1 día a 3 años | (1) ② ⑤ ③) | (4) ⑦ ⑤ ③) | (6) ⑦ ⑦ ⑨) | (7) ⑪ ⑪ ⑪) | (8) ⑫ ⑫ ⑫) | (9) ⑬ ⑬ ⑬) | (10) ⑭ ⑭ ⑭) | (11) ⑮ ⑮ ⑮) | (12) ⑮ ⑮ ⑮) | (13) ⑮ ⑮ ⑮) | (14) ⑮ ⑮ ⑮) | (15) ⑮ ⑮ ⑮) | (16) ⑮ ⑮ ⑮) | (17) ⑮ ⑮ ⑮) | (18) ⑮ ⑮ ⑮) | (19) ⑮ ⑮ ⑮) | (20) ⑮ ⑮ ⑮) | (21) ⑮ ⑮ ⑮) | (22) ⑮ ⑮ ⑮) | (23) ⑮ ⑮ ⑮) | (24) ⑮ ⑮ ⑮) | (25) ⑮ ⑮ ⑮) | (26) ⑮ ⑮ ⑮) | (27) ⑮ ⑮ ⑮) | (28) ⑮ ⑮ ⑮) | (29) ⑮ ⑮ ⑮) | (30) ⑮ ⑮ ⑮) | (31) ⑮ ⑮ ⑮) | (32) ⑮ ⑮ ⑮) | (33) ⑮ ⑮ ⑮) | (34) ⑮ ⑮ ⑮) | | | |
| 3 años y 1 día a 4 años | (1) ② ③ ④ ⑤) | (4) ⑦ ⑦ ⑧ ⑨) | (6) ⑨ ⑩ ⑪ ⑫) | (7) ⑩ ⑩ ⑩ ⑩) | (8) ⑪ ⑪ ⑪ ⑪) | (9) ⑫ ⑫ ⑫ ⑫) | (10) ⑬ ⑬ ⑬ ⑬) | (11) ⑭ ⑭ ⑭ ⑭) | (12) ⑮ ⑮ ⑮ ⑮) | (13) ⑮ ⑮ ⑮ ⑮) | (14) ⑮ ⑮ ⑮ ⑮) | (15) ⑮ ⑮ ⑮ ⑮) | (16) ⑮ ⑮ ⑮ ⑮) | (17) ⑮ ⑮ ⑮ ⑮) | (18) ⑮ ⑮ ⑮ ⑮) | (19) ⑮ ⑮ ⑮ ⑮) | (20) ⑮ ⑮ ⑮ ⑮) | (21) ⑮ ⑮ ⑮ ⑮) | (22) ⑮ ⑮ ⑮ ⑮) | (23) ⑮ ⑮ ⑮ ⑮) | (24) ⑮ ⑮ ⑮ ⑮) | (25) ⑮ ⑮ ⑮ ⑮) | (26) ⑮ ⑮ ⑮ ⑮) | (27) ⑮ ⑮ ⑮ ⑮) | (28) ⑮ ⑮ ⑮ ⑮) | (29) ⑮ ⑮ ⑮ ⑮) | (30) ⑮ ⑮ ⑮ ⑮) | (31) ⑮ ⑮ ⑮ ⑮) | (32) ⑮ ⑮ ⑮ ⑮) | (33) ⑮ ⑮ ⑮ ⑮) | (34) ⑮ ⑮ ⑮ ⑮) | | | |
| 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días | (1) ① ③ ②) | (4) ④ ⑤ ②) | (6) ⑥ ⑤ ⑦) | (7) ⑦ ⑥ ⑤) | (8) ⑧ ⑦ ⑥) | (9) ⑨ ⑧ ⑦) | (10) ⑩ ⑨ ⑧) | (11) ⑪ ⑩ ⑨) | (12) ⑫ ⑪ ⑩) | (13) ⑬ ⑫ ⑪) | (14) ⑭ ⑬ ⑫) | (15) ⑮ ⑭ ⑬) | (16) ⑮ ⑮ ⑮) | (17) ⑮ ⑮ ⑮) | (18) ⑮ ⑮ ⑮) | (19) ⑮ ⑮ ⑮) | (20) ⑮ ⑮ ⑮) | (21) ⑮ ⑮ ⑮) | (22) ⑮ ⑮ ⑮) | (23) ⑮ ⑮ ⑮) | (24) ⑮ ⑮ ⑮) | (25) ⑮ ⑮ ⑮) | (26) ⑮ ⑮ ⑮) | (27) ⑮ ⑮ ⑮) | (28) ⑮ ⑮ ⑮) | (29) ⑮ ⑮ ⑮) | (30) ⑮ ⑮ ⑮) | (31) ⑮ ⑮ ⑮) | (32) ⑮ ⑮ ⑮) | (33) ⑮ ⑮ ⑮) | (34) ⑮ ⑮ ⑮) | (35) ⑮ ⑮ ⑮) | (36) ⑮ ⑮ ⑮) | (37) ⑮ ⑮ ⑮) |

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL



Ciudad Cali

Nombre de la niña o niño Alejandro Suarez

Fecha de nacimiento 08 05 2014

Sexo Masculino Femenino ¿El niño/a tiene hermanos? Sí ¿cuántos? 1 No

Entre sus hermanos, ¿qué número de hijo/a es el niño/a? 1

Primera Valoración

Nombre del observador Margarita Franco

Fecha de valoración 03 09 2016

Etapa de edad 0 a 6 meses 6 meses y 1 día a 12 meses 1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años 3 años y 1 día a 4 años 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días Color de registro Resultado de la evaluación
En riesgo Esperado Avanzado **Observaciones generales**

Alejandro se encuentra dentro de lo esperado teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones fundamentales que se encuentran en su etapa de edad.
Se continuará con el plan académico establecido.

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Etapa de edad 0 a 6 meses 6 meses y 1 día a 12 meses 1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años 3 años y 1 día a 4 años 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días Color de registro Resultado de la evaluación
En riesgo Esperado Avanzado **Observaciones generales****Tercera Valoración**

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Etapa de edad 0 a 6 meses 6 meses y 1 día a 12 meses 1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años 3 años y 1 día a 4 años 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días Color de registro Resultado de la evaluación
En riesgo Esperado Avanzado **Observaciones generales**

| | | Relación con los demás | | | | Relación consigo mismo | | | | Relación con el mundo | | | | | | |
|---|--------------------|------------------------|---------------|------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|--------------------------|----------------|--------------------------------------|
| Comunicación | | Interacción | | Construcción de normas | | Identidad | | Autoestima | | Manejo Corporal | | Conocimiento de los objetos | | Relaciones de causalidad | | |
| Verbal | No Verbal | Independencia | Cooperación | Autonomía | Personal y de género | Social | | | | | | | | | | Representación de la realidad social |
| 0 a 6 Meses | (1) ② ③ | (4) ⑤ | (6) ⑦ | (8) ⑨ | (10) | (11) ⑫ ⑬ | (14) ⑮ | (16) ⑰ ⑯ | (19) ⑳ ⑲ | (20) ⑳ | (21) ⑳ | (23) ⑳ | (24) | (25) | | |
| 6 meses y 1 día a 12 Meses | (1) ② | (3) ④ | (5) ⑦ | (6) ⑩ | (9) ⑪ | (11) ⑫ ⑬ ⑭ | (12) ⑯ ⑯ ⑯ | (15) ⑯ ⑯ ⑯ | (19) ⑯ ⑯ ⑯ | (20) ⑯ ⑯ ⑯ | (22) ⑯ ⑯ ⑯ | (23) ⑯ ⑯ ⑯ | (27) ⑯ ⑯ ⑯ | (29) ⑯ ⑯ ⑯ | (32) | |
| 1 año y 1 día a 2 años | (1) ② | (4) ⑤ | (6) ⑧ | (9) ⑩ | (11) ⑫ | (13) ⑯ ⑯ | (14) ⑯ ⑯ | (15) ⑯ ⑯ | (17) ⑯ ⑯ | (18) ⑯ ⑯ | (19) ⑯ ⑯ | (20) ⑯ ⑯ | (22) ⑯ ⑯ | (24) ⑯ ⑯ | (25) ⑯ ⑯ | |
| 2 años y 1 día a 3 años | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 años y 1 día a 4 años | (2) ③ ④ ⑤ | (6) ⑦ ⑧ | (9) ⑩ ⑪ | (10) ⑪ | (11) ⑫ | (12) ⑬ ⑭ | (13) ⑬ ⑭ | (14) ⑬ ⑭ | (15) ⑬ ⑭ | (16) ⑬ ⑭ | (17) ⑬ ⑭ | (18) ⑬ ⑭ | (20) ⑬ ⑭ | (23) ⑬ ⑭ | (29) ⑬ ⑭ | |
| 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días | (1) ② ③ | (4) ⑤ | (6) ⑦ | (8) ⑨ | (10) ⑩ | (11) ⑫ | (12) ⑬ | (13) ⑬ | (14) ⑬ | (15) ⑬ | (16) ⑬ | (17) ⑬ | (18) ⑬ | (19) ⑬ | (20) | |

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL



Ciudad Barranquilla

Nombre de la niña o niño Vanessa Castro

Fecha de nacimiento 03 01 2013

Sexo Masculino Femenino ¿El niño/a tiene hermanos? Sí ¿cuántos? No

Entre sus hermanos, ¿qué número de hijo/a es el niño/a?

Primera Valoración

Nombre del observador Olga Rubio

Fecha de valoración 10 05 2016

Etapa de edad 0 a 6 meses 6 meses y 1 día a 12 meses 1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años 3 años y 1 día a 4 años 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días Color de registro Resultado de la evaluación
En riesgo Esperado Avanzado **Observaciones generales**

Vanessa se encuentra en un perfil Avanzado, teniendo en cuenta que en 2 dimensiones fundamentales tiene el registro de una etapa más avanzada. Se continuará con el programa pedagógico como se ha venido realizando.

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Etapa de edad 0 a 6 meses 6 meses y 1 día a 12 meses 1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años 3 años y 1 día a 4 años 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días Color de registro Resultado de la evaluación
En riesgo Esperado Avanzado **Observaciones generales****Tercera Valoración**

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Etapa de edad 0 a 6 meses 6 meses y 1 día a 12 meses 1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años 3 años y 1 día a 4 años 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días Color de registro Resultado de la evaluación
En riesgo Esperado Avanzado **Observaciones generales**

| | | Relación con los demás | | | | Relación consigo mismo | | | | Relación con el mundo | | | |
|---|-------------------------|------------------------|---------------|------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| Comunicación | | Interacción | | Construcción de normas | | Identidad | | Autoestima | | Manejo Corporal | Conocimiento de los objetos | Relaciones de causalidad | Representación de la realidad social |
| Verbal | No Verbal | Independencia | Cooperación | Autonomía | Personal y de género | Social | | | | | | | |
| 0 a 6 Meses | (1) ④ ② ⑤ ③ | (1) ④ ⑥ ⑦ | (8) ⑨ | (10) | (11) ⑫ ⑬ | (14) ⑮ ⑯ | (15) ⑯ ⑰ | (16) ⑯ ⑰ | (19) ⑯ ⑳ | (23) ⑯ ㉑ | (24) ㉕ | | |
| 6 meses y 1 día a 12 Meses | (1) ③ ② ④ | (5) ⑥ ⑦ ⑧ | (9) ⑩ ⑪ | (12) ⑬ ⑭ | (15) ⑯ ⑯ ⑯ | (19) ⑯ ⑯ ⑯ | (20) ⑯ ⑯ ⑯ | (22) ⑯ ⑯ ⑯ | (23) ⑯ ㉔ ㉔ ㉔ | (27) ㉔ ㉔ ㉔ | (29) ㉔ ㉔ ㉔ | (32) ㉔ ㉔ ㉔ | |
| 1 año y 1 día a 2 años | (1) ④ ② ⑤ | (3) ⑥ ⑦ ⑧ | (9) ⑩ ⑪ | (12) ⑬ ⑯ | (13) ⑯ ⑯ ⑯ | (15) ⑯ ⑯ ⑯ | (16) ⑯ ⑯ ⑯ | (17) ⑯ ⑯ ⑯ | (19) ㉔ ㉔ ㉔ | (22) ㉔ ㉔ | (24) ㉔ | (25) ㉔ | |
| 2 años y 1 día a 3 años | (1) ④ ② ③ | (6) ⑦ ⑧ | (9) | (11) ⑯ | (13) ⑯ ⑯ | (14) ⑯ ⑯ | (15) ⑯ ⑯ | (16) ⑯ ⑯ ⑯ | (19) ㉔ ㉔ ㉔ | (22) ㉔ ㉔ ㉔ | (25) ㉔ ㉔ ㉔ | (26) ㉔ | |
| 3 años y 1 día a 4 años | | | | | | | | | (27) ㉔ ㉔ ㉔ | | | | |
| 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días | | | | | | | | | (28) ㉔ ㉔ | | | | |

REFERENCIAS

1. Presidencia de la República Colombia. Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión. [Internet]. Imprenta Nacional; 2013. Recuperado a partir de: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Fundamientos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>
2. ICBF -D.P.P. El desarrollo infantil: una conceptualización desde el ICBF 1990.
3. Fundación Saldarriaga Concha. Informe Final del Estudio Piloto de Valoración del Desarrollo Infantil en Diversos Grupos Poblacionales de Colombia. 2014.
4. Jose Amar, Alberto de Castro, Camilo Madariaga, Fabiola Mesa, Marina Martinez, Leider Utria. Lineamientos de Valoración del Desarrollo Socioemocional en el Marco de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia «De Cero a Siempre». Propuesta de evaluación del desarrollo socioemocional. Universidad del Norte; 2012.
5. ICBF, D.P.P. Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario. Bogotá; 1990.
6. Kettler R, Feeney-Kettler K. Screening systems and decision making at the preschool level: Application of a comprehensive validity framework. Psychology in the Schools. 2011;48(5):12.
7. Torrado, M., Concha, M., Carbonell, O. Marín, R., Rodriguez, P. (1995) Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (Desde el nacimiento hasta los seis años). Bogotá, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, UNICEF.



MATERIAL GRATUITO
Prohibida su reproducción

Este trabajo fue desarrollado por la Pontificia Universidad Javeriana en el marco del convenio 1375 de 2015 de Primera Infancia suscrito entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Cecilia de la Fuente de Lleras – ICBF, el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Salud y Protección Social, el Ministerio de Cultura, la Fundación Saldarriaga Concha, la Fundación Éxito, la Fundación Bancolombia y la Fundación Plan por la Niñez.