



## Anexo 6. Desarrollo de niños y niñas en primera infancia

Con el fin de ofrecer información relativa a indicadores de desarrollo en niños y niñas en primera infancia, se presenta la información de la Escala Abreviada de Desarrollo -3 (EAD-3), cuyo fin es identificar, de forma temprana, el riesgo de rezagos en el desarrollo de niños y niñas colombianos hasta los 7 años. Es una herramienta que usa el personal de la salud para reconocer el desarrollo de los niños y niñas mediante 144 ítems distribuidos en cuatro áreas de desarrollo y 12 rangos de edad.

Estructura general de la Escala Abreviada de Desarrollo -3

Motor Grueso	Motor Fino- adaptativo	Audición Lenguaje	Personal Social
RANGO 1 0 días a 1 mes 0 días			
RANGO 2 1 mes y 1 día a 3 meses y 0 días			
RANGO 3 3 meses y 1 día a 6 meses y 0 días			
RANGO 4 6 meses y 1 día a 9 meses y 0 días			
RANGO 5 9 meses y 1 día a 12 meses y 0 días			
RANGO 6 12 meses y 1 día a 18 meses y 0 días			
RANGO 7 18 meses y 1 día a 24 meses y 0 días			
RANGO 8 2 a 3 años (24 meses y 1 día a 36 meses y 0 días)			
RANGO 9 3 a 4 años (36 meses y 1 día a 48 meses y 0 días)			
RANGO 10 4 a 5 años (48 meses y 1 día a 60 meses y 0 días)			
RANGO 11 5 a 6 años (60 meses y 1 día a 72 meses y 0 días)			
RANGO 12 6 a 7 años (72 meses y 1 día a 84 meses y 0 días)			

Fuente: Documento EAD-3, Ministerio de Salud y Protección Social (2016)



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

## Desarrollo de Habilidades para el Bienestar Familiar y Comunitario



El objetivo de ofrecer esta herramienta a los facilitadores del ICBF, es informativo, ya que el conocimiento de estos indicadores facilita el reconocimiento de situaciones de riesgo y proporciona elementos de criterio para derivar casos relevantes a personal especializado. Los niños y niñas requieren de estimulaciones específicas en periodos determinados (periodos sensibles de desarrollo), El EAD-3 reconoce 4 áreas de desarrollo: área de motricidad gruesa, área de motricidad fina, área de audición y lenguaje, y área personal social.

El área de motricidad gruesa, se refiere a comportamientos que implican control de tono, postura y coordinación motriz. Área de motricidad fina adaptativa, se encarga del control de movimientos que implican mayor dominio voluntario y destreza de las extremidades. El área de audición y lenguaje, señala la evolución del componente comunicativo, el habla y la orientación auditiva. Finalmente, el área personal social se refiere a procesos relacionados con la interacción social, apego, independencia, autocuidado, expresión de sentimientos y emociones.





# Desarrollo de Habilidades para el Bienestar Familiar y Comunitario



A continuación, un resumen de los ítems de evaluación consignados para la EAD-3:

Resumen de ítems de evaluación de desarrollo de niños y niñas entre los 0 y los 7 años				
Rangos de edad	Área de motricidad gruesa	Área de motricidad finoadaptativa	Área de audición y lenguaje	Área personal social
0 días a 1 mes.	Tiene reflejo de succión y mueve sus extremidades vigorosamente.	Reflejo de prensión palmar, reacciona ante luz y sonidos, sigue movimiento horizontal.	Se sobresalta con ruido, contempla momentáneamente a una persona, llora para expresar necesidades.	Se tranquiliza cuando se toma en brazos, responde a las caricias, cuenta con registro civil.
1 mes a 3 meses.	Levanta cabeza boca-abajo, fuerza con el antebrazo mínimo 3 segundos, sostiene la cabeza al levantarlo de los brazos, gira la cabeza.	Abre y mira sus manos, sostiene objeto en la mano, se lleva objeto a la boca.	Se tranquiliza con la voz humana, produce sonidos guturales indiferenciados, busca el sonido con la mirada.	Reconoce la voz del cuidador principal, responde con sonrisa social, responde a una conversación.



## Desarrollo de Habilidades para el Bienestar Familiar y Comunitario



3 meses a 6 meses.	Control de cabeza sentado con apoyo, se voltea (da botes de un lado a otro), se mantiene sentado momentáneamente.	Agarra objetos voluntariamente, retiene un objeto cuando se lo intentan quitar, pasa un objeto de un a mano a otra.	Busca sonido con la mirada, pone atención a la conversación, produce cuatro o más sonidos diferentes.	Coge manos del examinador, ríe a carcajadas, busca continuar el juego cuando se ha detenido.
6 meses a 9 meses.	Se sostiene sentado sin ayuda, se arrastra (cabeza boca-abajo, fuerzas con brazos y apoyo en el vientre).	Sostiene un objeto en cada mano, deja caer los objetos intencionalmente, agarra con pulgar e índice (pinza).	Produce tres o más sílabas, reacciona cuando se le llama por su nombre.	Reacciona con desconfianza ante un desconocido, busca apoyo del cuidador, reacciona a su imagen en el espejo.
9 meses a 12 meses.	Gatea. Se agarra y sostiene de pie con apoyo.	Agarra tercer objeto sin soltar los otros, saca objetos del contenedor, busca objetos escondidos.	Reacciona a la palabra NO, llama al cuidador, responde a una instrucción sencilla.	Responde a los juegos que le plantean otros, explora el entorno.
12 meses a 18 meses.	Se pone de pie sin ayuda, da pasos solo(a), camina alternando manos y pies.	Hace torre de tres cubos, pasa hojas de un libro, agarra una cuchara y se la lleva a la boca.	Aproximación a una palabra con intención comunicativa, reconoce al menos seis	El niño(a) tiene por lo menos una rutina, ayuda a desvestirse, señala cinco partes de su cuerpo.



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

## Desarrollo de Habilidades para el Bienestar Familiar y Comunitario



			objetos o imágenes, sigue instrucciones de dos pasos.	
18 meses a 24 meses.	Corre, lanza la pelota, patear la pelota.	Garabatea espontáneamente, hace trazos, desenrosca tapas, hace torre de cinco cubos	Nombra cinco objetos utiliza más de veinte palabras claras usa una frase de dos palabras.	Acepta y tolera el contacto de su piel con diferentes texturas, expresa su satisfacción cuando logra o consigue algo, identifica emociones básicas en una imagen.
2 años a 3 años.	Salta con los pies juntos, se empina con ambos pies, sube escalones sin apoyo.	Ensarta cuentas perforadas con las manos en pinza, rasga papel con ambas manos haciendo pinza con los dedos. Copia línea horizontal y vertical en un papel.	Dice su nombre completo, dice frases de tres palabras, reconoce cualidades de los objetos.	Identifica qué es de él y qué es de los otros, dice nombres de las personas con las que vive o comparte, expresa verbalmente emociones básicas.



## Desarrollo de Habilidades para el Bienestar Familiar y Comunitario



3 a 4 años.	Camina en puntas de pies, se para en un solo pie, baja dos escalones alternando los pies con poco apoyo.	Hace una bola de papel con sus dedos, copia un círculo. Dibuja figura humana (con ojos con tronco o con extremidades), imita el dibujo de una escalera.	Define por su uso cinco objetos, hace comparativos, describe bien el dibujo.	Rechaza la ayuda del cuidador cuando desea, intenta o hace algo por sí mismo, comparte juego con otros(as) niños(as), reconoce las emociones básicas en los otros(as).
4 a 5 años.	Camina sobre una línea recta sin apoyo visual, salta en tres o más ocasiones en un solo pie, hace rebotar la pelota y la agarra.	Imita el dibujo de una escalera con cuatro travesaños, corta papel con las tijeras, dibuja una figura humana cabeza con ojos y boca, tronco y miembros superiores e inferiores.	Domina cinco colores, responde tres preguntas sobre un relato, elabora un relato a partir de una imagen.	Puede desvestirse y vestirse solo(a), propone juegos, sabe cuántos años tiene.



## Desarrollo de Habilidades para el Bienestar Familiar y Comunitario



5 a 6 años.	Hace caballitos alternando los pies, salta de lado a lado en una línea con los pies juntos, salta desplazándose con ambos pies.	Dibuja el lugar en que vive, con trazos definidos y elementos básicos, logra hacer una escalera con cubos, copia un triángulo con ángulos claros.	Expresa opiniones, repite palabras con pronunciación correcta, responde correctamente a absurdos visuales.	Participa en juegos respetando reglas y turnos, comenta vida familiar, colabora por iniciativa propia con actividades cotidianas.
6 a 7 años.	Mantiene el equilibrio en la punta de los pies con los ojos cerrados, realiza saltos alternados en secuencia, realiza alguna actividad de integración motora (montar bicicleta, saltar lazo, nadar...).	Dibuja una figura con puntos, logra hacer una figura plegando un papel, ensarta el cordón cruzado y hace el nudo de los zapatos.	Identifica palabras que inician con sonidos parecidos, conoce ayer, hoy y mañana,	Manifiesta emoción ante acontecimientos importantes de su grupo social, reconocimientos de normas o prohibiciones, reconoce emociones complejas (culpa, pena, etc.).

Fuente: Elaborada para este curso por el programa HRH 2030 – USAID (2020), basada en la Escala Abreviada de Desarrollo, Ministerio de Salud y Protección Social (2016)