



# FORMULACIÓN DE INDICADORES AMBIENTALES

**Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA**  
Nivel de formación: **Complementaria**

## 01 Presentación

Bienvenido a la complementaria Formulación de Indicadores Ambientales

En este programa de formación, aprenderás a estructurar sistema de gestión ambiental según procedimiento técnico y normativa, de esta forma, podrás identificar impactos ambientales y por medio de indicadores ambientales tener control de ellos y mitigarlos con eficacia, dada la creciente contaminación ambiental que presenta el país y que genera un reto tanto para las organizaciones como para los ciudadanos que deben batallar día a día con estas problemáticas.

Esta complementaria tendrá una duración de 48 horas y se impartirá 100% virtual

Gracias por hacer parte de los miles de colombianos que le apuestan al cambio



**Código**  
21240006



**Horas**  
48



**Duración**  
1 mes



**Modalidad**  
Virtual



## 02 Justificación del programa

En la actualidad, los sectores productivos del orden nacional e internacional afrontan apuestas de tipo procedimental y estructural en su gestión estratégica. Por lo tanto, una elección incorrecta de la información o una comprensión equivocada de lo que se busca medir influye en la toma de decisiones que afectan el uso de los recursos naturales, la desestimación de bienes y servicios, la baja sustentabilidad y el incumplimiento de la norma, ocasionando impactos ambientales producto del desequilibrio entre el desarrollo de la actividad económica y una mala gestión en el desempeño ambiental organizacional.

Si bien Colombia ha adelantado esfuerzos en torno a la generación de indicadores de carácter ambiental y ecológico, son pocas las iniciativas encaminadas a unificar, agregar y comprender la información disponible de manera integrada (González & Echeverry Galviz, 2019). Contar con herramientas para valorar las acciones generadas de la actividad sobre el medio ambiente brinda la capacidad de sintetizar información compleja de diversas fuentes, identificar patrones, procesos y proponer soluciones para tomar decisiones.

Tanto los entes territoriales como los diferentes sectores productivos, a través de las organizaciones, proyectos, obras o actividades, buscan estructurar sus Sistemas de Gestión Ambiental (SGA), así como el alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En este orden, los indicadores medioambientales respaldan cuatro responsabilidades esenciales de la gestión ambiental como son: la identificación de puntos débiles y potenciales de optimización, la determinación de objetivos y metas cuantificables, la documentación de la mejora continua y la comunicación del comportamiento medioambiental (Sociedad Pública Gestión Ambiental HOBOS, 1999). En consecuencia, crece la demanda de personal con la habilidad para diseñar y proponer herramientas que garanticen la medición eficiente de las variables ambientales, a fin de anticiparse a los eventos y tomar mejores decisiones.

Con el programa de formación complementaria "Formulación de Indicadores Ambientales", el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA busca responder a los desafíos del sector productivo y social, permitiéndole contar con personal cualificado en la formulación de indicadores ambientales ajustados a los fines específicos que se persiguen en el proyecto, obra o actividad (POA) sectorial o territorial, mediante la consulta, análisis, sistematización de información técnica y normativa ambiental, y la aplicación de criterios técnicos y metodológicos.

## 03 Competencia a desarrollar

**220201089** - Estructurar sistema de gestión ambiental según procedimiento técnico y normativa.



## 04 Perfil de Ingreso

- Haber aprobado satisfactoriamente los requisitos de grado 5° de primaria.
- Tener 14 años cumplidos.
- Cumplir con el trámite de selección definido por el SENA.

## 05 Estrategia Metodológica

Centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad de la formación en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos y el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; soportadas en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, integradas, en ambientes abiertos y pluritecnológicos, que en todo caso recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias.

Igualmente, debe estimular de manera permanente la autocrítica y la reflexión del aprendiz sobre el quehacer y los resultados de aprendizaje que logra a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento:

- El instructor - tutor.
- El entorno.
- Las TIC.
- El trabajo colaborativo.