**FORMATO PARA EL DESARROLLO DE COMPONENTE FORMATIVO**

| **PROGRAMA DE FORMACIÓN** | **Acompañamiento Psicosocial Programa Mi Familia** |
| --- | --- |

| **COMPETENCIA** | 230101256 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal. | **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | 230101256-01- Apropiar los componentes del programa Mi Familia teniendo en cuenta los lineamientos para el acompañamiento psicosocial familiar. |
| --- | --- | --- | --- |

| **NÚMERO DEL COMPONENTE FORMATIVO** | CF 01 |
| --- | --- |
| **NOMBRE DEL COMPONENTE FORMATIVO** | Acompañamiento psicosocial familiar |
| **BREVE DESCRIPCIÓN** | El modelo de acompañamiento psicosocial del programa Mi Familia busca el fortalecimiento de las capacidades de las familias como agentes de transformación social, fundamentado en el marco normativo e institucional del ICBF. |
| **PALABRAS CLAVE** | Acompañamiento psicosocial, ICBF, Mi familia, normatividad. |

| **ÁREA OCUPACIONAL** | 4 - CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN, SERVICIOS GUBERNAMENTALES Y RELIGIÓN |
| --- | --- |
| **IDIOMA** | Español |

1. **TABLA DE CONTENIDOS**

**Introducción**

**1. Marco normativo e institucional**

1.1. ¿Qué es el ICBF? ¿Cuáles son sus propósitos como entidad?

1.2. ¿Qué tipo de programas y servicios ofrece el ICBF?

1.3. ¿Qué es Mi Familia?

1.4. ¿Cómo se articula Mi Familia con la misionalidad y oferta del ICBF?

**2. Población objetivo**

2.1. ¿Cuál es la población del programa Mi Familia?

2.2. ¿Cuáles son sus principales características socioeconómicas de las familias que constituyen la población objetivo del programa Mi Familia?

**3. Marco conceptual de Mi Familia**

3.1. ¿Cómo influyen las condiciones de las familias, en especial de los padres, madres y cuidadores en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes?

3.2. ¿Por qué se reconoce al programa Mi Familia como una oferta de carácter preventivo?

3.3. ¿Cuáles son los efectos esperados de Mi Familia en la población objetivo?

3.4. ¿Cuáles son las características principales del acompañamiento psicosocial de Mi Familia?

**4. Herramientas para el acompañamiento psicosocial**

4.1. ¿Cuáles son los principales enfoques y modelos que orientan el acompañamiento psicosocial que ofrece Mi Familia?

4.2. ¿Cómo se estructura el acompañamiento familiar psicosocial?

**B. INTRODUCCIÓN**

La perspectiva del marco normativo e institucional, visualiza la relación entre el objeto y modelo de operación del programa y la misión y objeto del ICBF. El siguiente video presenta un preámbulo de lo que se desarrollará en este componente formativo.

| **CF01\_Video\_Introductorio** |
| --- |

| **Objetivo:** identificar el contexto y el alcance del acompañamiento familiar psicosocial que se ofrece a través del programa Mi Familia del ICBF. |
| --- |

**C. DESARROLLO DE CONTENIDOS**

**1. Marco normativo e institucional**

| El marco normativo e institucional permite reconocer la contribución del programa Mi Familia de la Dirección de Familias y Comunidades al cumplimiento de la misión del ICBF que es, en suma, lograr el fortalecimiento de capacidades familiares y comunitarias para alcanzar su bienestar.  Este apartado presenta información relacionada con la definición, propósitos, misionalidad, funciones y arquitectura institucional del ICBF. Así mismo, se abordan los programas y servicios que ofrece a las familias colombianas, haciendo énfasis en el programa Mi Familia, y su articulación con la misionalidad y oferta del ICBF. |  |
| --- | --- |

**1.1. ¿Qué es el ICBF? ¿Cuáles son sus propósitos como entidad?**

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) es la entidad del Estado colombiano que trabaja por la protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia. El ICBF tiene una amplia presencia en el territorio colombiano, tal y como se evidencia en la siguiente infografía (ver figura 1).

**Figura 1**

*Cobertura nacional del ICBF*

| **CF01\_1\_Infografía\_ICBF\_Cobertura** |
| --- |

El ICBF hace parte del Sector de Inclusión Social y la Reconciliación, encabezado por el Departamento para la Prosperidad Social. Las competencias de este sector se enmarcan en la superación de la pobreza, la inclusión social y la reconciliación, la atención de grupos vulnerables, la atención integral a la primera infancia, infancia, adolescencia y bienestar de las familias colombianas, la atención, asistencia y reparación a víctimas del conflicto armado; así como de la definición de políticas para la construcción de memoria de los hechos ocurridos con ocasión del conflicto armado (ICBF, 2021).

De acuerdo con su actual mapa estratégico (2019-2022), la visión del ICBF es:

| Liderar la “construcción de un país en el que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes se desarrollen en condiciones de equidad y libres de violencias” y su misión es “promover el desarrollo y la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, así como el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes y las familias como actores clave de los entornos protectores y principales agentes de transformación social” (ICBF, 2020). |
| --- |

Para dar cumplimiento a lo expuesto, el ICBF diseña e implementa modalidades y servicios a través de sus áreas misionales (Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Juventud, Familias y Comunidades, Nutrición y, Protección), a la vez que es ente rector y coordinador del Sistema Nacional de Bienestar, del cual hacen parte las entidades nacionales y territoriales con funciones y competencias enmarcadas en la protección integral de las niñas, niños y adolescentes y el fortalecimiento familiar.

## 1.2. ¿Qué tipo de programas y servicios ofrece el ICBF?

Para el diseño e implementación de sus programas y servicios, el ICBF cuenta con seis (6) direcciones misionales agrupadas en dos procesos: **protección y promoción y prevención**.

En el **proceso misional de protección** se enmarcan los servicios dirigidos al restablecimiento de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de amenaza, vulneración o en conflicto con la ley. Este proceso es liderado por la Dirección de Protección, la cual desarrolla acciones para el restablecimiento y garantía de los derechos vulnerados, amenazados o inobservados a niños, niñas o adolescentes. Para lo anterior presta cuatro (4) tipo de servicios:

| **CF01\_1\_2\_Pestañas horizontales\_servicios\_protección** |
| --- |

Por su parte, el proceso misional de **promoción y prevención** agrupa programas, modalidades, estrategias, planes y proyectos para la promoción de derechos y la prevención de vulneraciones en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias, incorporando el enfoque diferencial. De este proceso hacen parte las direcciones misionales de primera infancia, infancia, adolescencia y juventud, familias y comunidades y nutrición.

| **CF01\_1\_2\_Interactivo\_servicios\_promoción y prevención** |
| --- |

Se puede sintetizar entonces, la oferta de programas del ICBF de la siguiente manera, en la que además se logra identificar el programa a desarrollar (ver figura 2):

**Figura 2**

*Oferta de Programas del ICBF*

| **CF01\_1\_2\_esquema\_programas** |
| --- |

## 1.3. ¿Qué es Mi Familia?

Mi Familia es un programa de acompañamiento familiar psicosocial que tiene como objetivo fortalecer las capacidades de las familias para promover el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes y reducir y mitigar los efectos de la violencia, el abuso o la negligencia en su contra, de forma que se salvaguarden los derechos de la niñez y la adolescencia.

Para ampliar la información sobre qué es Mi Familia, lo invitamos a ver el siguiente video:

El acompañamiento psicosocial que ofrece Mi Familia inicia con la medición de habilidades tanto en padres, madres o cuidadores como en los niños, niñas y adolescentes a través de *test* psicológicos. Esto permite realizar un diagnóstico inicial y brindar un acompañamiento diseñado a la medida de cada familia. Las sesiones están conformadas por un ciclo básico y uno de profundización.

Durante el ciclo básico se abordan temáticas relacionadas con el autocuidado y cuidado del otro, regulación emocional, vinculación positiva, comunicación asertiva y resolución de conflictos, entre otros. El ciclo de profundización ofrece la posibilidad de abordar con las familias temáticas que responden a sus intereses y particularidades (ver figura 3).

**Figura 3**

*Sesiones de acompañamiento del programa*

| **CF01\_1\_3\_gráfico\_sesiones** |
| --- |

| El programa cuenta además con un componente denominado ‘Convergencia de oferta y gestión de redes’ a través del cual se gestiona el acceso de las familias y sus integrantes a programas y servicios sociales en respuesta a necesidades o intereses particulares. |
| --- |

## 1.4. ¿Cómo se articula Mi Familia con la misionalidad y oferta del ICBF?

El programa Mi Familia, como se ha mencionado, es implementado por la Dirección de Familias y Comunidades del ICBF la cual hace parte del proceso misional de Promoción y Prevención. La Dirección de Familias y Comunidades tiene, entre otras, funciones relacionadas con la implementación de políticas, programas y proyectos relativos a la familia y comunidad dentro del ICBF; el diseño de referentes de atención a la familia y comunidad en coordinación y articulación con entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar y la definición de esquemas de operación de sus servicios, dirigidos a las familias y las comunidades (Decreto 987, 2012).

En el cumplimiento de sus funciones, la Dirección de Familias y Comunidades incorpora la visión y misión del ICBF y contribuye al logro de sus apuestas estratégicas. Por lo anterior, el programa de acompañamiento familiar psicosocial Mi Familia, tiene su foco en el acompañamiento a las familias como corresponsables en la protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

| En la implementación del programa se incorpora el reconocimiento de las familias como sujetos colectivos de derechos, con recursos y capacidades, que se conforman de formas diversas en respuesta a su historia y contexto cultural y territorial y, que tienen la capacidad de transformarse y transformar sus entornos. |  |
| --- | --- |

El programa Mi Familia se comprende en el contexto institucional del ICBF como parte de su proceso misional de promoción y prevención, como ya se ha señalado. A través de su implementación se refuerzan los efectos e impactos de la oferta del ICBF dirigida a los sujetos individuales (primera infancia, infancia, adolescencia y juventud), complementando la atención individual con acompañamiento a las familias en tanto se reconocen como el sistema más significativo para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes.

| Esta atención complementaria se concentra en familias que enfrentan situaciones de riesgo significativo o que están atravesando por momentos de transición o crisis, para fortalecer sus capacidades para promover el desarrollo de sus integrantes, en especial de los niños, niñas y adolescentes. |
| --- |

# 2. Población objetivo

| Una vez se ha reconocido el propósito del programa Mi Familia, ahora se debe conocer la población sujeta de atención por el mismo y sus características socioeconómicas como elemento relevante a considerar en el desarrollo del acompañamiento psicosocial familiar.  Adicional a ello, en este apartado, se presenta información sobre los criterios de focalización de Mi Familia, según el tipo de acompañamiento psicosocial y algunas características sociodemográficas de las familias en riesgo o condición de vulnerabilidad que serán focalizadas y atendidas, lo cual permite lograr y acercamiento a sus realidades y particularidades, retos y posibilidades del acompañamiento familiar. |  |
| --- | --- |

## 2.1. ¿Cuál es la población objetivo del programa Mi Familia?

El programa Mi Familia atiende de manera prioritaria a familias que enfrentan un alto riesgo de vulneración de derechos para los niños, niñas o adolescentes o familias en procesos de protección (restablecimiento de derechos o responsabilidad penal adolescente).

Las necesidades de acompañamiento familiar psicosocial varían en respuesta a las características e historia de cada familia. Por lo anterior, se identifican dos grandes grupos en la población objetivo:

| **CF01\_2\_1\_gráfico\_población** |
| --- |

Teniendo en cuenta lo anterior, y retomando la idea de reconocer el acompañamiento familiar psicosocial que se ofrece a través de Mi Familia, como un proceso que refuerza los efectos e impactos de la oferta del ICBF, dirigida a los sujetos individuales, los criterios que se utilizan para identificar a la población objetivo del programa son:

| **CF01\_2\_1\_acordeon Tipo 1\_Acompañamientos** |
| --- |

## 2.2. ¿Cuáles son las principales características socioeconómicas de las familias que constituyen la población objetivo del programa Mi Familia?

De acuerdo con lo presentado en el anterior apartado, las familias que constituyen la población objetivo de Mi Familia presentan en su historia situaciones donde los derechos de los niños, niñas y adolescentes no fueron garantizados o estuvieron en riesgo. De otro lado, al analizar su información socioeconómica se encuentra que presentan condiciones que las ponen en desventaja en relación con el promedio de las familias colombianas.

Lo anterior, se concluye a partir del análisis de algunos de estos indicadores en las familias beneficiarias del programa Mi Familia en la vigencia 2020, los cuales se apreciarán a continuación.

| **CF01\_2\_2\_Infografía\_puntos calientes\_Indicadores** |
| --- |

# 

# 3. Marco conceptual de Mi Familia

| Este apartado conectará las principales características y efectos esperados del acompañamiento psicosocial de Mi Familia, con su modelo teórico y explicativo.  En ese sentido, se conocerá el modelo de desarrollo de niños, niñas y adolescentes que sustenta la hipótesis que da origen a Mi Familia. Así mismo, se expondrá el por qué Mi Familia es una oferta de carácter preventivo, los efectos esperados y principales características del acompañamiento psicosocial. |  |
| --- | --- |

## 3.1.¿Cómo influyen las condiciones de las familias, en especial de los padres, madres y cuidadores en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes?

La relación entre las condiciones de las familias y las posibilidades de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes parece algo obvio e intuitivo. Sin embargo, en aras de la comprensión de los mecanismos que subyacen a esta determinación, resulta útil retomar algunos desarrollos teóricos y conceptuales que han abordado estos temas.

| **CF01\_3\_1\_pestañas sencillas\_Autores** |
| --- |

El modelo planteado por los autores señalados orienta múltiples acciones, desde diversidad de actores e instituciones para avanzar en el propósito de promover el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Para efectos de los programas de acompañamiento familiar psicosocial como Mi Familia se identifican dos aspectos de interés, las habilidades de padres, madres y cuidadores que pueden comprenderse como **capacidades familiares y los niveles de riesgo externo** o las condiciones de contexto de las familias.

Los dos aspectos señalados inspiran la hipótesis central del programa Mi Familia. Esta hipótesis, presentada en la siguiente figura, sostiene que, para avanzar en la protección y desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, el acompañamiento psicosocial debe incorporar acciones intencionadas de fortalecimiento de capacidades familiares y acciones para promover el acceso de las familias a oferta social. Las primeras acciones se relacionan con el determinante , habilidades parentales presentes, mientras que las segundas afectan el determinante , de condiciones del entorno o del sistema familiar.

**Figura 4**

*Hipótesis central programa Mi Familia*

| **CF01\_3\_1\_esquema\_hipótesis** |
| --- |

## 3.2. ¿Por qué se reconoce al programa Mi Familia como una oferta de carácter preventivo?

De acuerdo con lo expuesto en los párrafos precedentes, en relación con el rol de las familias en la protección integral de niños, niñas y adolescentes, se identificaron dos aspectos de interés frente a la implementación de Mi Familia, las capacidades familiares y los niveles de riesgo externo o las condiciones de contexto de las familias. La siguiente figura sintetiza la relación entre estos dos aspectos para la caracterización de las familias.

**Figura 5**

*Capacidades familiares y los niveles de riesgo externo*

| **CF01\_3\_2\_gráfico\_con audio\_relación** |
| --- |

| Las necesidades de apoyo y acompañamiento a las familias son diferenciadas. Algunas de las familias con bajo nivel de apropiación de sus capacidades, en respuesta al nivel de riesgo externo que enfrentan, podrían ver comprometida su capacidad para disponer de condiciones para el ejercicio pleno de los derechos por parte de los NNA y, como consecuencia, enfrentar procesos de restablecimiento de derechos. En este mismo sentido, las familias con alto nivel de reconocimiento de sus capacidades y bajos niveles de riesgo externo requerirán un acompañamiento menos intenso dada su alta capacidad para agenciar su desarrollo colectivo y el de sus integrantes. |
| --- |

Retomando lo expuesto por ICBF (2020) (citado en Kuehlein, 2009), los programas de prevención pueden clasificarse en tres categorías: primaria, secundaria y terciaria.

| **CF01\_3\_2\_Tarjetas\_animadas\_categorías** |
| --- |

| La prevención terciaria incluye medidas para controlar la situación victimizante, fortalecer factores protectores que eviten la aparición de nuevas vulneraciones y le permita a los NNA desarrollar capacidades para afrontar futuras situaciones de riesgo y a las familias adquirir o activar recursos para la protección de sus integrantes, en especial los NNA. |
| --- |

## 3.3. ¿Cuáles son los efectos esperados de Mi Familia en la población objetivo?

Las familias con niños, niñas o adolescentes que están o han estado en procesos de protección, ya han vivido situaciones de amenaza o vulneración de derechos; situación de mayor probabilidad en familias con un bajo nivel de reconocimiento de sus capacidades y que enfrentan un alto nivel de riesgo externo. Estas familias requieren un acompañamiento familiar de prevención terciaria por lo que reciben un acompañamiento de tipo intensivo. Los efectos esperados, de acuerdo a situaciones específicas, se exponen a continuación:

| **CF01\_3\_3\_acordeon Tipo 2\_efectos esperados** |
| --- |

## 3.4. ¿Cuáles son las características principales del acompañamiento psicosocial de Mi Familia?

Mi Familia le apuesta al fortalecimiento de capacidades en las familias para promover la protección integral de los niños, niñas y adolescentes y contribuir a la prevención de violencia, negligencia o abusos en su contra. De acuerdo con lo planteado en el Lineamiento Técnico de la modalidad, las capacidades familiares que se buscan fortalecer se enmarcan en capacidades parentales, relacionales y de resiliencia.

| La resiliencia permite a las familias asumir situaciones de crisis o transición sin arriesgar (e incluso potenciar) el desarrollo familiar e individual, representa la posibilidad de superar una situación adversa, adaptarse a nuevas circunstancias y avanzar en su senda de desarrollo. |  |
| --- | --- |

La resiliencia familiar se comprende como el resultado de consolidar el sistema de cuidado y protección al interior de las familias y del desarrollo de estrategias de protección frente a los sistemas externos, entendiendo la protección en un sentido amplio, no solo como la defensa frente a situaciones de riesgo sino el aprovechamiento de los recursos para potenciar el desarrollo, presentes en esos sistemas. El programa Mi Familia tiene una hipótesis metodológica frente a este tema, la cualse puede visualizar en el siguiente esquema (ver figura 6).

**Figura 6**

*Hipótesis metodológica Mi Familia*

| **CF01\_3\_4\_esquema\_hipótesis** |
| --- |

Teniendo en cuenta este planteamiento, se propone un abordaje temático del acompañamiento psicosocial familiar, organizado en un ciclo básico y uno de profundización, los cuales se desarrollan a través de las visitas domiciliarias y los encuentros, de forma presencial o no presencial.

El abordaje temático responde a la consideración que, entre los grandes momentos esenciales del desarrollo humano, interactuantes entre sí, se identifican, en primera instancia aquellos que se centran en la relación que cada individuo establece consigo mismo, luego en la relación que se establece con el otro o los demás y posteriormente en la interacción de cada uno y los otros con el entorno. Las temáticas propuestas tanto para el ciclo básico como para el de profundización mantienen hilos conectores, de mutua y permanente implicación y permiten dinamizar procesos en torno a las dinámicas familiares que son de central interés para la modalidad.

El ciclo básico se desarrolla con todas las familias, con algunas variaciones que responden a sus características particulares. Por su parte, los temas a abordar en el ciclo de profundización se definen de manera conjunta entre el Profesional de Acompañamiento Familiar (PAF) y la familia, y permiten ampliar las reflexiones y conversaciones sobre algunos de los elementos considerados en el sistema de cuidado y protección al interior de las familias o involucrar estrategias de protección en las relaciones e interacciones con los sistemas externos, en respuesta al contexto cultural y territorial de la familia.

Asimismo, la modalidad cuenta con modelos de atención diferenciados en respuesta a las características de las familias a atender, tal como se visualiza a continuación.

| **CF01\_3\_4\_infografía\_modelos de atención** |
| --- |

El proceso de acompañamiento psicosocial se desarrolla a partir del encuentro entre la familia que ha sido focalizada y acepta participar en el proceso y el profesional de acompañamiento familiar, mediado por unas herramientas metodológicas:

| **CF01\_3\_4\_gráfico\_proceso de acompañamiento** |
| --- |

# 4. Herramientas para el acompañamiento psicosocial

| Este apartado permitirá comprender los modelos y enfoques del acompañamiento psicosocial de Mi Familia, que contextualizan y orientan su estructura y apuestas metodológicas.  A partir de la lógica relacional y compleja del acompañamiento psicosocial planteada, se podrá relacionar la estructura, recursos y metodologías de Mi Familia con las perspectivas de intervención que permiten los enfoques ecosistémico, de curso de vida e interseccionalidad. En esa línea, se acercará al reconocimiento del enfoque psicosocial y sus principales ejes de intervención, permitiendo una mayor comprensión de la estructura del acompañamiento psicosocial del programa, tal como se aprecia en el siguiente video. |  |
| --- | --- |

VIDEO

## 4.1. ¿Cuáles son los principales enfoques y modelos que orientan el acompañamiento psicosocial que ofrece Mi Familia?

El modelo de acompañamiento del programa Mi Familia incorpora una perspectiva de trabajo con énfasis en lo relacional para contribuir al fortalecimiento de las capacidades de las familias como corresponsables en la protección integral de niños, niñas y adolescentes y, a la prevención y mitigación de las violencias en su contra.

El acompañamiento que se ofrece a través de Mi Familia tiene en cuenta la relación entre lo individual y lo colectivo y entre lo contextual y lo familiar, reconociendo la presencia de crisis y eventos que afectan a las familias en su curso de vida, así como de situaciones estructurales de pobreza e inequidad social que también limitan el desarrollo familiar y el de cada uno de sus integrantes.

| El acompañamiento a las familias con una perspectiva psicosocial centra sus esfuerzos en fortalecer recursos y capacidades en el ámbito de la vida familiar buscando su cohesión y su inclusión social y productiva; de esta forma, lo psicosocial da cuenta de la interacción entre lo psíquico y lo social, lo individual y lo colectivo. |  |
| --- | --- |

Es por esto, que para Mi Familia evidenciar y trabajar las relaciones entre los integrantes de la familia, es de vital importancia para lograr el fortalecimiento familiar. Lo anterior se relaciona con lo expuesto por Villa Gómez (2012) quienes sostienen que el acompañamiento psicosocial familiar deriva “en unos métodos particulares, donde lo relacional y lo vincular, lo contextual y la interacción son fundamentales” (p. 356).

Siguiendo a Martín Baró (1983, 1990) y Villa Gómez (2012) señalan que un acompañamiento psicosocial es un ejercicio que cumple la función de bisagra entre lo social y lo individual. En este sentido se entiende que cada persona se construye en lo social, es decir, que no puede pensarse sino como sujeto social y en interacción con otros. Con esta misma lógica, las familias como sujetos colectivos, se construyen en relación con otros sistemas y de acuerdo con los parámetros culturales del contexto y del interior del sistema familiar.

Para estructurar el acompañamiento psicosocial que se ofrece a través de Mi Familia se tienen en cuenta tres enfoques principales: Ecosistémico, Curso de Vida e Interseccionalidad.

***Enfoque ecosistémico***

El enfoque ecosistémico retoma elementos del modelo ecológico planteado por Bronfenbrenner (1987) donde se plantea que el desarrollo individual depende de factores ligados a uno o varios ambientes ecológicos, los cuales se conciben como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, tal como se explica a continuación.

| **CF01\_4\_1\_infografía\_interactiva\_ecosistemico** |
| --- |

Las interacciones entre estos sistemas son bidireccionales, en tanto producen transformaciones en unos y en otros. En este sentido, la familia y sus integrantes no son sujetos pasivos de la influencia de sistemas más amplios, sino que entran en interacción con ellos como sujetos activos y capaces que también pueden modificarlos.

| El enfoque ecosistémico entiende a las familias como un sistema en interacción constante con su entorno. Desde esta perspectiva, las familias son más que la suma de sus integrantes e invita a centrar la mirada en las relaciones que se dan entre las personas y entre los distintos subsistemas que las conforman; asimismo, las reconoce como sistemas que dialogan e interactúan con sistemas externos, es decir, no se pueden comprender de forma aislada, sino integradas en un contexto particular (Bertalanffy, 1976) . |
| --- |

Este enfoque conduce a una comprensión amplia de las familias, que tiene en cuenta sus realidades y su capacidad para desarrollarse, transformarse, decidir sobre sus propios asuntos e incidir en los entornos y contextos que habitan. Lo expuesto tiene implicaciones en el trabajo con las familias; evidencia la necesidad de involucrar y convocar a los actores e instituciones significativos para cada una de ellas, a la vez que exige una mirada amplia de las circunstancias que viven las familias y sus integrantes, así como de las formas de relacionamiento y los cambios que han experimentado a lo largo de su curso vital.

***Curso de vida***

El curso de vida se puede comprender como trayectorias vitales dinámicas, es decir, que cambian constantemente. En este sentido, las familias conforman colectividades donde las trayectorias de sus integrantes son interdependientes y están en tránsito constante a lo largo de sus vidas (Blanco, 2011).

| Las familias y las personas durante el curso de sus vidas atraviesan crisis o transiciones que representan un reto frente al desarrollo personal y familiar. Existen transiciones más o menos esperables, de acuerdo con la edad y el contexto histórico social (por ejemplo: salida del colegio, entrada al mundo del trabajo, entre otras) que cambian esas trayectorias vitales. Además de las transiciones esperadas, existen otros cambios de estado más abruptos o intensos como las crisis (separaciones, muertes, desempleo) o incluso eventos traumáticos (guerras, violencia sexual, violencia intrafamiliar). |  |
| --- | --- |

Resulta crucial para el acompañamiento familiar sostener esta mirada no solo sistémica sino también focalizada en las trayectorias vitales y sus cambios de estado. Para esto es básico que el profesional de acompañamiento familiar pueda reconocer la posibilidad de que estos eventos se presenten en la historia de vida de las familias e incluir en sus acciones de intervención, la creación de espacios donde las familias y sus integrantes tengan oportunidad de nombrar y comprender las crisis y los conflictos como parte de sus vidas, e incluso, como oportunidades de aprendizaje que promueven sus capacidades para afrontarlas y adaptarse a ellas.

***Interseccionalidad***

El Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos (MEDD) del ICBF, adoptado mediante la Resolución 1264 del 2 de marzo de 2017, integra la perspectiva de la interseccionalidad como una de las bases para la atención a poblaciones históricamente discriminadas y vulneradas por condiciones de género, diversidad sexual, pertenencia étnica o discapacidad (ICBF, 2017, p.16). Este enfoque establece que la interacción de diversas condiciones afecta de manera particular a las personas y a las familias, más allá de las implicaciones específicas de cada variable.

| Esto quiere decir que, por ejemplo, el sexismo y el racismo, analizadas por separado, no dan cuenta de las desigualdades particulares que pueden sufrir, por ejemplo, las mujeres negras (Crenshaw, 1991). Las categorías de sexo y raza generan formas particulares de discriminación y marginación a las mujeres negras, distintas a aquellas experimentadas por los hombres negros en razón de su raza y por las mujeres blancas, en razón de su género. |  |
| --- | --- |

El concepto de interseccionalidad propone un marco de comprensión frente a diversas formas de discriminación, según los contextos particulares de cada persona y cada familia. Desde este enfoque, el territorio, el género, la diversidad sexual, la discapacidad, la edad, la etnicidad, entre múltiples variables, se deben considerar de manera relacional en la identificación y abordaje de las necesidades y realidades de las familias que reciben el acompañamiento.

| En este sentido, la interseccionalidad no se refiere a una sumatoria de vulneraciones, sino al análisis y reconocimiento de la discriminación cruzada, que toma nuevas formas y manifestaciones cuando se relacionan en una misma familia o persona distintas características. |
| --- |

A través del MEDD, el ICBF reconoce la necesidad de atención diferencial para las personas y las familias pertenecientes a los grupos étnicos, las mujeres, la población LGBTI y las personas con discapacidad y sus familias. La perspectiva de la interseccionalidad permite comprender cómo estas condiciones interactúan en las realidades de las familias, para brindar una atención más pertinente, participativa y efectiva.

Por ello, vale la pena pensar en otras formas de diferenciación: la relación con el conflicto armado (víctimas, resistentes, desmovilizados/as), el estado civil, el ejercicio de algunos oficios o el estatus migrante son variables que en el contexto colombiano también pueden ser de gran importancia.

A continuación se desarrollan aspectos importantes a tener en cuenta en este tema.

| **CF01\_4\_1\_slider de navegación simple\_interseccional** |
| --- |

## 4.2. ¿Cómo se estructura el acompañamiento familiar psicosocial?

El acompañamiento psicosocial que ofrece Mi Familia se estructura retomando elementos del enfoque ecosistémico, del enfoque interseccional de derechos y del enfoque de curso de vida. El encuentro de estos tres caracteriza, ubica y limita el proceso del acompañamiento psicosocial donde participan tres actores principales: las familias en el centro del proceso, el profesional de acompañamiento y las herramientas metodológicas que dinamizan la interacción entre los dos primeros.

La siguiente figura representa los fundamentos del modelo de atención de Mi Familia. Este marco, compuesto de los elementos derivados de los enfoques señalados, orienta la forma como se comprende y se realiza la aproximación a las familias, el rol y la actitud del profesional de acompañamiento y, el tipo de herramientas metodológicas que se utilizan.

**Figura 7**

*Fundamentos del acompañamiento psicosocial del programa Mi Familia.*

| **CF01\_4\_2\_esquema\_fundamentos** |
| --- |

El éxito del proceso de acompañamiento depende del nivel de presencia, relacionamiento y equilibrio entre los actores identificados. A medida que el acompañamiento avanza, la confianza generada entre las familias y los profesionales va construyendo un ambiente, en el cual surgen momentos y posibilidades de cambio y transformación que familias y profesionales identifican a través del uso de las herramientas metodológicas.

El movimiento relacional entre los actores y elementos expuestos posibilita el desarrollo y fortalecimiento familiar, el cual será posible en la medida que las familias cuenten con los recursos materiales e inmateriales que afiancen su confianza para construir y asumir sus destinos y afrontar las crisis, de forma autónoma y participativa; los profesionales comprendan que el fortalecimiento y cambio familiar depende de una red compleja de variables ecosistémicas situadas tanto “dentro” de la familia (sus integrantes, sus capacidades y sus relaciones) como “fuera” de ella (en la presencia de recursos materiales e inmateriales y en las relaciones que puedan establecer con otras personas, sistemas e instituciones); así como que las herramientas metodológicas sean apropiadas y ajustadas por el profesional en función de las necesidades e intereses de las familias.

| El programa Mi Familia cuenta con cartillas que contienen aspectos metodológicos y didácticos, que constituyen herramientas facilitadoras para orientar el desarrollo de cada uno de los temas considerados a través de visitas o encuentros. También, contempla la entrega a cada familia del ‘Plan Familiar’; herramienta que facilita el seguimiento del proceso de acompañamiento por parte de cada familia. El plan es una especie de cuaderno o diario del proceso que queda en poder de la familia, donde esta precisa los énfasis que resultan de su interés para cada sesión del ciclo básico, asimismo, identifica junto con el PAF las temáticas a trabajar en el ciclo de profundización. |
| --- |

**D. SÍNTESIS**

En el siguiente diagrama se puede visualizar lo desarrollado en el componente.

| **CF01\_Síntesis** |
| --- |

**E. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS**

| **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD DIDÁCTICA** | |
| --- | --- |
| **Nombre de la Actividad** | Las bases Mi Familia |
| **Objetivo de la actividad** | Fortalecer el ejercicio del Profesional de Acompañamiento Familiar, comprendiendo a cabalidad el marco normativo y conceptual del programa Mi Familia. |
| **Tipo de actividad sugerida** |  |
| **Archivo de la actividad**  **(Anexo donde se describe la actividad propuesta)** | *CF01\_Actividad didáctica 01* |

**F. MATERIAL COMPLEMENTARIO**

| **Tema** | **Referencia APA del Material** | **Tipo de material (Video, capítulo de libro, artículo, otro)** | **Enlace del Recurso o Archivo del documento o material** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.2. ¿Qué tipo de programas y servicios ofrece el ICBF? | ICBF. (s.f.) Promoción y prevención – procesos misionales. <https://www.icbf.gov.co/misionales/promocion-y-prevencion/familia> | Sitio web | <https://www.icbf.gov.co/misionales/promocion-y-prevencion/familia> |
| 1.3. ¿Qué es mi Familia? | ICBF. (2020*). Lineamiento técnico modalidad Mi Familia*. <https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm10.pp_lineamiento_tecnico_administrativo_modalidad_mi_familia_v2.pdf> | Documento pdf | <https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm10.pp_lineamiento_tecnico_administrativo_modalidad_mi_familia_v2.pdf> |
| 3. Marco conceptual Mi Familia | ICBF. (2022). *Guía de Orientaciones Metodológicas Mi Familia.* <https://www.icbf.gov.co/misionales/promocion-y-prevencion/familia> | Documento pdf | <https://www.icbf.gov.co/misionales/promocion-y-prevencion/familia> |

**G. GLOSARIO**

| **TÉRMINO** | **SIGNIFICADO** |
| --- | --- |
| **Curso de vida** | Hace referencia a las trayectorias vitales las cuales por su esencia cambian constantemente. |
| **Ecosistémico** | Plantea que el desarrollo individual depende de factores ligados a uno o varios ambientes ecológicos. Este enfoque conduce a una comprensión amplia de las familias, que tiene en cuenta sus realidades y su capacidad para desarrollarse, transformarse, decidir sobre sus propios asuntos e incidir en los entornos y contextos que habitan. |
| **ICBF** | Entidad del estado colombiano que trabaja por la protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia. |
| **Interseccionalidad** | Perspectiva base para la atención a poblaciones. Se relaciona con el análisis y reconocimiento de la discriminación cruzada, que toma nuevas formas y manifestaciones cuando se relacionan en una misma familia o personas de distintas características. |
| **Mi Familia** | Programa de acompañamiento familiar psicosocial que tiene como objetivo fortalecer las capacidades de las familias para promover el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes y reducir y mitigar los efectos de la violencia, el abuso o la negligencia en su contra. |
| **NNA** | Abreviatura de niños, niñas y adolescentes. |
| **PAF** | Abreviatura de Profesional de Acompañamiento Familiar. |
| **Proceso de protección** | Es uno de los procesos misionales del ICBF que se enmarcan los servicios dirigidos al restablecimiento de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de amenaza, vulneración o en conflicto con la ley. |
| **Proceso de promoción y prevención** | Es uno de los procesos misionales del ICBF que agrupa programas, modalidades, estrategias, planes y proyectos para la promoción de derechos y la prevención de vulneraciones en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias, incorporando el enfoque diferencial. |

**H. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Angulo, J. P., Carrero, A. L., De Oro, K., Pacheco, M. A., & Villamizar, D. A. (2021). *Caracterización Socioeconómica de las Familias Beneficiarias del Programa Mi Familia.* Cruce base maestra - DNP. ICBF.

Bertalanffy, L. V. (1976). *Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones.* Fondo de Cultura Económica.

Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de población*, 5(8), p,p, 5-31.

Crenshaw, K. (1991). Interseccionalidad, política de identidad y violencia contra las mujeres de color. *Stanford Law Review*, 43(6), p,p. 1241-1299.

Cuartas, J., Harker, A., & Moya, A. (2016). *Parenting, Scarcity and Violence: Theory and Evidence for Colombia.* Documentos CEDE. Universidad de los Andes.

Cunha, F., & Heckman, J. (2007). The Technology of Skill Formation*. American Economic Review*, 97(2), p.p. 419-442.

Decreto 987 de 2012. [Presidencia de la República]. Por el cual se modifica la estructura del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Cecilia de la Fuente de Lleras y se determinan las funciones de sus dependencias. 14 de mayo de 2012.

DNP. (2015). *Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993-2014. Documento de Trabajo No. 2016-1.* Observatorio de Políticas de las Familias - OPF.

ICBF. (2017). *Modelo Enfoque Diferencial*. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/md1.de\_modelo\_de\_enfoque\_diferencial\_de\_derechos\_medd\_v1.pdf

ICBF. (2019). *Mapa Estratégico ICBF 2019-2022*. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/mapa.\_estrategico\_icbf\_0.pdf

ICBF. (2020). *Mapa Estratégico ICBF 2019 - 2022 - Versión* 2. https://www.icbf.gov.co/system/files/mapa\_estrategico\_2020\_v2.pdf

ICBF. (2021). *Informe de Gestión ICBF 2020.* Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Bogotá, D.C. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/informe\_de\_gestion\_icbf\_2020.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020). *Lineamiento Técnico Modalidad Mi Familia*. https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm10.pp\_lineamiento\_tecnico\_administrativo\_modalidad\_mi\_familia\_v2.pdf

Kuehlein, T. (2009). *Prevención cuaternaria, actividad del médico general*.

Villa Gómez, J. D. (2012). La acción y el enfoque psicosocial de la intervención en contextos sociales: ¿podemos pasar de la moda a la precisión teórica, epistemológica y metodológica? *El Ágora USB*, 12(2), p.p. 349-365.

**i. CONTROL DEL DOCUMENTO**

|  | **Nombre** | **Cargo** | **Dependencia** | **Fecha** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autor (es)** | Sonia Milena Moreno Paez | Experta | ICBF | Agosto de 2022 |
| Mayra Alexandra Pacheco Montealegre | Experta | ICBF | Agosto de 2022 |
| Diego Fernando Ramírez Bermúdez | Experto | ICBF | Agosto de 2022 |
| Ana Catalina Córdoba | Asesora Metodológica | Regional Distrito Capital – Centro de Diseño y Metrología. | Septiembre de 2022 |
| Rafael Neftalí Lizcano Reyes | Responsable Equipo de Desarrollo Curricular | Regional Santander - Centro Industrial del Diseño y la Manufactura. | Septiembre de 2022 |
| Jhon Jairo Rodríguez Pérez | Corrector de estilo | Regional Distrito Capital - Centro de Diseño y Metrología | Septiembre de 2022 |

**J. CONTROL DE CAMBIOS**

**(Diligenciar únicamente si realiza ajustes a la Unidad Temática)**

|  | **Nombre** | **Cargo** | **Dependencia** | **Fecha** | **Razón del Cambio** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autor (es)** |  |  |  |  |  |