**FORMATO PARA EL DESARROLLO DE COMPONENTE FORMATIVO**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAMA DE FORMACIÓN** | **Acompañamiento Psicosocial Programa Mi Familia** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | 230101256 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal. | **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | 230101256-01- Apropiar los componentes del programa Mi Familia teniendo en cuenta los lineamientos para el acompañamiento psicosocial familiar. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO DEL COMPONENTE FORMATIVO** | CF 01 |
| **NOMBRE DEL COMPONENTE FORMATIVO** | Acompañamiento psicosocial familiar |
| **BREVE DESCRIPCIÓN** | El modelo de acompañamiento psicosocial del programa Mi Familia busca el fortalecimiento de las capacidades de las familias como agentes de transformación social, fundamentado en el marco normativo e institucional del ICBF. |
| **PALABRAS CLAVE** | Acompañamiento psicosocial, ICBF, Mi familia, normatividad. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA OCUPACIONAL** | 4 - CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN, SERVICIOS GUBERNAMENTALES Y RELIGIÓN |
| **IDIOMA** | Español |

1. **TABLA DE CONTENIDOS**

**Introducción**

**1. Marco normativo e institucional**

1.1. ¿Qué es el ICBF? ¿Cuáles son sus propósitos como entidad?

1.2. ¿Qué tipo de programas y servicios ofrece el ICBF?

1.3. ¿Qué es Mi Familia?

1.4. ¿Cómo se articula Mi Familia con la misionalidad y oferta del ICBF?

**2. Población objetivo**

**3. Marco conceptual de Mi Familia**

3.1. Familias como corresponsables de la protección integral de niñas, niños y adolescentes

3.2. Carácter preventivo de Mi Familia

**4. Enfoques del acompañamiento psicosocial**

**Síntesis**

**B. INTRODUCCIÓN**

La perspectiva del marco normativo e institucional, visualiza la relación entre el objeto y modelo de operación del programa y la misión y objeto del ICBF. El siguiente video presenta un preámbulo de lo que se desarrollará en este componente formativo.

|  |
| --- |
| **CF01\_Video\_Introductorio** |

|  |
| --- |
| **Objetivo:** identificar el contexto y el alcance del acompañamiento familiar psicosocial que se ofrece a través del programa Mi Familia del ICBF. |

**C. DESARROLLO DE CONTENIDOS**

**1. Marco normativo e institucional**

|  |  |
| --- | --- |
| El marco normativo e institucional permite reconocer la contribución del programa Mi Familia de la Dirección de Familias y Comunidades al cumplimiento de la misión del ICBF que es, en suma, lograr el fortalecimiento de capacidades familiares y comunitarias para alcanzar su bienestar.  Este apartado presenta información relacionada con la definición, propósitos, misionalidad, funciones y arquitectura institucional del ICBF. Así mismo, se abordan los programas y servicios que ofrece a las familias colombianas, haciendo énfasis en el programa Mi Familia, y su articulación con la misionalidad y oferta del ICBF. |  |

**1.1. ¿Qué es el ICBF? ¿Cuáles son sus propósitos como entidad?**

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) es la entidad del Estado colombiano que trabaja por la protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia. El ICBF tiene una amplia presencia en el territorio colombiano, tal y como se evidencia en la siguiente infografía (ver figura 1).

**Figura 1**

*Cobertura nacional del ICBF*

|  |
| --- |
| **CF01\_1\_Infografía\_ICBF\_Cobertura** |

El ICBF hace parte del Sector de Inclusión Social y la Reconciliación, encabezado por el Departamento para la Prosperidad Social. Las competencias de este sector se enmarcan en la superación de la pobreza, la inclusión social y la reconciliación, la atención de grupos vulnerables, la atención integral a la primera infancia, infancia, adolescencia y bienestar de las familias colombianas, la atención, asistencia y reparación a víctimas del conflicto armado; así como de la definición de políticas para la construcción de memoria de los hechos ocurridos con ocasión del conflicto armado (ICBF, 2021).

De acuerdo con su actual mapa estratégico (2019-2022), la visión del ICBF es:

|  |
| --- |
| Liderar la “construcción de un país en el que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes se desarrollen en condiciones de equidad y libres de violencias” y su misión es “promover el desarrollo y la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, así como el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes y las familias como actores clave de los entornos protectores y principales agentes de transformación social” (ICBF, 2020). |

Para dar cumplimiento a lo expuesto, el ICBF diseña e implementa modalidades y servicios a través de sus áreas misionales (Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Juventud, Familias y Comunidades, Nutrición y, Protección), a la vez que es ente rector y coordinador del Sistema Nacional de Bienestar, del cual hacen parte las entidades nacionales y territoriales con funciones y competencias enmarcadas en la protección integral de las niñas, niños y adolescentes y el fortalecimiento familiar.

## 1.2. ¿Qué tipo de programas y servicios ofrece el ICBF?

Para el diseño e implementación de sus programas y servicios, el ICBF cuenta con seis (6) direcciones misionales agrupadas en dos procesos: **protección y promoción y prevención**.

En el **proceso misional de protección** se enmarcan los servicios dirigidos al restablecimiento de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de amenaza, vulneración o en conflicto con la ley. Este proceso es liderado por la Dirección de Protección, la cual desarrolla acciones para el restablecimiento y garantía de los derechos vulnerados, amenazados o inobservados a niños, niñas o adolescentes. Para lo anterior presta cuatro (4) tipo de servicios:

|  |
| --- |
| **CF01\_1\_2\_Pestañas horizontales\_servicios\_protección** |

Por su parte, el proceso misional de **promoción y prevención** agrupa programas, modalidades, estrategias, planes y proyectos para la promoción de derechos y la prevención de vulneraciones en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias, incorporando el enfoque diferencial. De este proceso hacen parte las direcciones misionales de primera infancia, infancia, adolescencia y juventud, familias y comunidades y nutrición.

|  |
| --- |
| **CF01\_1\_2\_Interactivo\_servicios\_promoción y prevención** |

## 1.3. ¿Qué es Mi Familia?

La modalidad Mi Familia constituye una intervención dirigida a las familias, que busca promover el desarrollo integral y el fortalecimiento de capacidades en el ejercicio de su rol como corresponsables en la protección integral de los niños, niñas y adolescentes y en la prevención de las violencias, abusos o negligencia al interior de las familias.

Mi Familia parte de una comprensión de las familias como agentes activos de su propio desarrollo, capaces de identificar sus recursos y potencialidades, provocar cambios en sus dinámicas familiares, y reconocer sus logros y avances. La modalidad, por su parte, se implementa en el ámbito de la confidencialidad, respeto, aceptación, dialogo, observación, autonomía y reconocimiento de sus derechos, para la transformación de las formas de interacción y relacionamiento familiar.

|  |  |
| --- | --- |
| Foto gratuita padre e hijo hablando con psicólogo | Las familias que participan en esta modalidad cuentan con acompañamiento psicosocial que se adapta a sus necesidades y particularidades, a través del cual se motiva el reconocimiento de sus recursos y capacidades y las invita a practicar formas de relacionamiento democráticas, basadas en el respeto y libres de violencia, que les permitan cumplir de manera adecuada su función de protección y promoción del desarrollo de niñas, niños y adolescentes. |

|  |  |
| --- | --- |
| Adicionalmente, Mi Familia se fundamenta en un enfoque ecosistémico, que reconoce la existencia de factores protectores y de riesgo que se generan en las interacciones al interior y entre los sistemas en los que está inmerso niñas, niños y adolescentes y la familia, lo que motiva la necesidad de abordar las relaciones y dinámicas familiares, la interacción de la familia con el entorno y promover el fortalecimiento social y el acceso a servicios sociales. |  |

En el trabajo con las familias que se realiza a través de Mi Familia se establecen las siguientes orientaciones:

|  |
| --- |
| **CF01\_1\_3\_Infografía\_interactiva\_orientaciones** |

Sumado a lo anterior, otra orientación es comprender, ser sensibles y visibilizar las dinámicas de discriminación y exclusión social, respecto de aquellas familias con otras características que les sitúan en mayor vulnerabilidad (pertenencia étnica, ser víctimas del conflicto armado, habitar en territorios rurales o urbanos, tener integrantes con orientaciones sexuales e identidades de género diversas o con discapacidad, entre otras). Implica desarrollar acciones diferenciales, desde una mirada de interseccionalidad, para que puedan gozar de sus derechos en igualdad de condiciones.

Partiendo del reconocimiento de las diferencias territoriales, Mi Familia propone adaptaciones en el modelo de intervención, a partir de lo cual surge **Mi Familia Urbana** y **Mi Familia Rural**. A continuación, se describen los componentes del modelo.

**Figura 2**

*Componentes del modelo*

|  |
| --- |
| **CF01\_1\_3\_Infografía\_componentes\_modelo** |

## 1.4. ¿Cómo se articula Mi Familia con la misionalidad y oferta del ICBF?

El programa Mi Familia, como se ha mencionado, es implementado por la Dirección de Familias y Comunidades del ICBF la cual hace parte del proceso misional de Promoción y Prevención. La Dirección de Familias y Comunidades tiene, entre otras, funciones relacionadas con la implementación de políticas, programas y proyectos relativos a la familia y comunidad dentro del ICBF; el diseño de referentes de atención a la familia y comunidad en coordinación y articulación con entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar y la definición de esquemas de operación de sus servicios, dirigidos a las familias y las comunidades (Decreto 987, 2012).

En el cumplimiento de sus funciones, la Dirección de Familias y Comunidades incorpora la visión y misión del ICBF y contribuye al logro de sus apuestas estratégicas. Por lo anterior, el programa de acompañamiento familiar psicosocial Mi Familia, tiene su foco en el acompañamiento a las familias como corresponsables en la protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

|  |  |
| --- | --- |
| En la implementación del programa se incorpora el reconocimiento de las familias como sujetos colectivos de derechos, con recursos y capacidades, que se conforman de formas diversas en respuesta a su historia y contexto cultural y territorial y, que tienen la capacidad de transformarse y transformar sus entornos. |  |

El programa Mi Familia se comprende en el contexto institucional del ICBF como parte de su proceso misional de promoción y prevención, como ya se ha señalado. A través de su implementación se refuerzan los efectos e impactos de la oferta del ICBF dirigida a los sujetos individuales (primera infancia, infancia, adolescencia y juventud), complementando la atención individual con acompañamiento a las familias en tanto se reconocen como el sistema más significativo para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes.

|  |
| --- |
| Esta atención complementaria se concentra en familias que enfrentan situaciones de riesgo significativo o que están atravesando por momentos de transición o crisis, para fortalecer sus capacidades para promover el desarrollo de sus integrantes, en especial de los niños, niñas y adolescentes. |

# 2. Población objetivo

La modalidad prioriza la atención a familias domiciliadas en zonas específicas (localidades, comunas, corregimientos, barrios y/o sectores) de las cabeceras, centros poblados y/o municipios, tanto urbanos como rurales, definidos en el marco de los escenarios de coordinación territorial. Cabe aclarar que, debido a que la vinculación de familias se realiza mediante priorización territorial, los criterios para su identificación tanto en Mi Familia Rural como Urbana, responderán a las mismas problemáticas, toda vez que, lo que dará la atención diferenciada será el esquema de atención; en este sentido, las familias que podrán ser vinculadas a Mi Familia son las siguientes:

**Figura 3**

*Familias que pueden vincularse*

|  |
| --- |
| **CF01\_2\_Infografía\_familias a vincular** |

# 3. Marco conceptual de Mi Familia

|  |  |
| --- | --- |
| En el marco de la atención de la modalidad y con el objeto de fortalecer el desarrollo armónico de la familia y garantizarle sus derechos, así como reconocer y comprender a las familias y comunidades en sus diversidades y capacidades, es preciso definir elementos conceptuales con los que se espera que el profesional se apoye en un marco de referencia en sus acciones de acercamiento a las familias y comunidades, por lo que en el presente apartado se proponen algunos elementos que apoyarán al profesional para la comprensión de la dinámica familiar y comunitaria, como el carácter preventivo de la modalidad para esta vigencia, los factores de riesgo y de protección en cada uno de los niveles desde el modelo ecosistémico. |  |

## 3.1.Familias como corresponsables de la protección integral de niñas, niños y adolescentes

El artículo 44 de la Constitución Política, reconoce como derecho fundamental de niñas, niños y adolescentes tener una familia y no ser separados de ella, y le otorga a esta institución el rol de corresponsable, junto a la sociedad y el Estado, en su protección integral. La corresponsabilidad de la familia en la protección integral de niñas, niños y adolescentes es retomada por el artículo 2 de la Ley 1098 de 2006.

Mi Familia es una modalidad enmarcada en funciones y competencias del ICBF, a través de la cual se brinda apoyo y acompañamiento psicosocial a las familias para el fortalecimiento de capacidades en las familias y comunidades, promoviendo el desarrollo y la protección integral de las familias y sus integrantes considerando a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de especial protección.

Lo anterior establece un margen para el accionar del ICBF en términos de involucrar a las familias en la protección integral de niñas, niños y adolescentes y en la promoción de su desarrollo. Adicionalmente, en ejercicio de acciones efectivas de protección integral a las familias, el ICBF reconoce que el servicio de acompañamiento psicosocial dirigido a ellas deber ser complementado por un componente de gestión de redes para que fortalezcan sus redes de apoyo y accedan a oferta de servicios sociales que les permita potenciar sus recursos, lo anterior, apoyado en las instancias, agentes y procesos del Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

|  |  |
| --- | --- |
| Parents, kids and counselling with psychology, smile and together on sofa, support and discussion. Young family, children and happy on couch with psychologist, listening and talking for mental health | De acuerdo con el ICBF (2009) la familia es una unidad de supervivencia y de construcción de solidaridades, donde se reproducen ideas acerca de la vida, en respuesta a un contexto sociocultural. La familia permite la reproducción y supervivencia de los individuos, a través de la satisfacción de sus necesidades materiales, psicosociales y espirituales; lo anterior ha centrado la concepción de la familia alrededor de sus funciones vitales: cuidado, apoyo y afiliación (pág. 66). Asimismo, los individuos, con las herramientas y capacidades forjadas al interior de sus familias, interactúan en otros escenarios de socialización, por lo que se reconoce a las familias como agentes de transformación social. |

La interacción constante con el entorno representa para las familias la activación o inmovilización de los recursos que les permiten cumplir con su función de protección y promoción del desarrollo de sus integrantes, incluidos los niños, niñas y adolescentes; así, la protección integral a las familias implica apoyarlas y acompañarlas en el desempeño de sus funciones, a través de programas, acciones y estrategias que reduzcan su vulnerabilidad y fortalezcan y aumenten sus capacidades para garantizar las condiciones que permitan a todos sus integrantes el ejercicio pleno de sus derechos.

Antes de continuar se da claridad sobre los siguientes conceptos.

|  |
| --- |
| **CF01\_3\_1\_tarjetas\_conceptos** |

En línea con lo anterior y retomando lo planteado por el ICBF (2009), se parte de la premisa que todas las familias como sistemas vivos tienen:

**Figura 4**

*Aspectos de toda familia*

|  |
| --- |
| **CF01\_3\_1\_infografía\_aspectos de toda familia** |

Por su parte, la generatividad da cuenta de la capacidad de las familias para promover la adaptación después de las crisis, reorganizarse ante los cambios y afrontar las dificultades obteniendo aprendizajes y recursos que le permitan avanzar en su curso vital y promover el pleno desarrollo de sus integrantes, entre los cuales en muchos casos se encuentran niñas, niños y adolescentes.

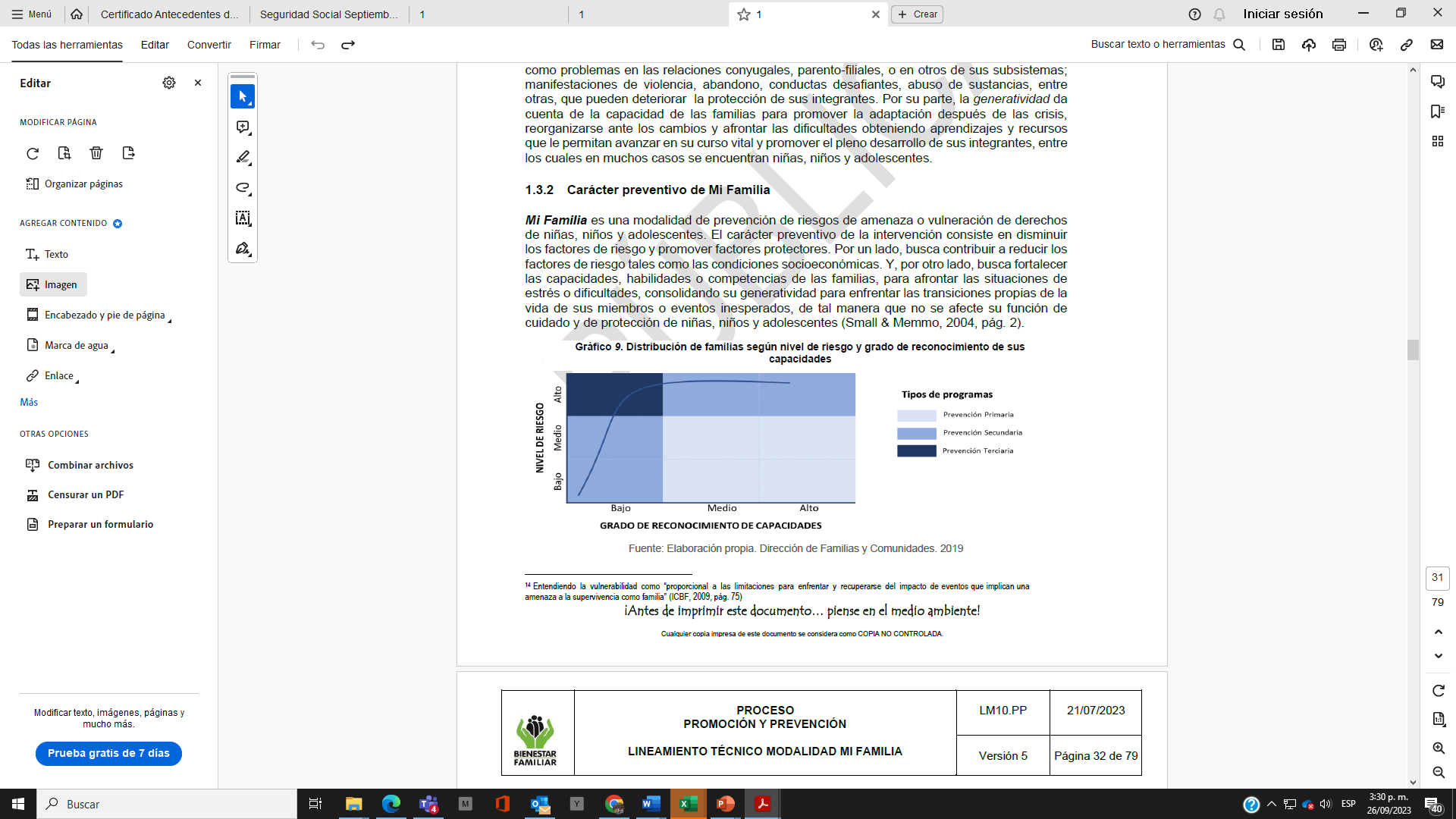
## 3.2. Carácter preventivo de Mi Familia

Mi Familia es una modalidad de prevención de riesgos de amenaza o vulneración de derechos de niñas, niños y adolescentes. El carácter preventivo de la intervención consiste en disminuir los factores de riesgo y promover factores protectores. Por un lado, busca contribuir a reducir los factores de riesgo tales como las condiciones socioeconómicas, y, por otro lado, busca fortalecer las capacidades, habilidades o competencias de las familias, para afrontar las situaciones de estrés o dificultades, consolidando su generatividad para enfrentar las transiciones propias de la vida de sus miembros o eventos inesperados; de tal manera, que no se afecte su función de cuidado y de protección de niñas, niños y adolescentes (Small & Memmo, 2004, pág. 2).

La siguiente figura presenta un ejemplo para el reconocimiento del nivel de riesgo.

**Figura 5**

*Distribución de familias según nivel de riesgo y grado de reconocimiento de sus capacidades*



De acuerdo con el gráfico anterior, en el eje X (horizontal) se observa el grado de reconocimiento de capacidades que tienen las familias, mientras que, en el eje Y (vertical) se presentan los niveles de riesgo que pueden ser bajo, moderado o alto. Por tanto, una familia con un nivel de riesgo alto y con poca apropiación de sus capacidades para enfrentarlos (segmento azul oscuro) tendría una mayor probabilidad de amenaza y/o vulneración de derechos de niñas, niños y adolescentes y se ubicaría en el segmento superior izquierdo de la gráfica, mientras que una familia que tiene riesgo bajo y alto nivel de apropiación de capacidades, se ubicaría en la parte inferior derecha de la gráfica (segmento azul claro).

Los programas de prevención pueden clasificarse en tres categorías: primaria, secundaria y terciaria.

|  |
| --- |
| **CF01\_3\_2\_pestañas\_horizontales\_programas de prevención** |

La prevención terciaria incluye medidas para controlar la situación victimizante, promover acciones que aporten a la consecución de reintegros sostenibles y evitar la reincidencia en el sistema de protección, fortalecer factores protectores que eviten la aparición de nuevas vulneraciones y le permita a niñas, niños y adolescentes desarrollar capacidades para afrontar futuras situaciones de riesgo y a las familias adquirir o activar recursos para la protección de sus integrantes, en especial niñas, niños y adolescentes.

La figura 5 representa a modo de ilustración lo expuesto en los párrafos anteriores. Las familias que se encuentran en un nivel de bajo reconocimiento de sus capacidades o, que, teniendo un nivel de reconocimiento de capacidades medio o alto, enfrentan un alto nivel de riesgo y son las más indicadas para recibir intervenciones focalizadas de fortalecimiento familiar (Segmentos azul oscuro y azul medio). Mientras que las familias con mayor reconocimiento de sus capacidades y niveles de riesgo bajos o moderados pueden ser objeto de intervenciones universales (segmentos azules claros) y no serían objeto de atención de Mi Familia.

En ese sentido, la modalidad Mi Familia es una intervención de prevención secundaria y terciaria dirigida a familias con nivel de riesgo medio y alto y con poca apropiación de sus capacidades, y que tiene como objetivo fortalecer las capacidades de las familias para promover el ejercicio de la corresponsabilidad de éstas en la protección integral de niñas, niños y adolescentes, reduciendo así el riesgo de vulneración o amenaza, aminorando sus efectos o previniendo nuevas afectaciones.

A continuación, se explicarán los factores de riesgo y las capacidades que se fortalecen en la modalidad.

**Factores de riesgo de vulneración de derechos**

En el contexto de la protección integral es necesario reconocer los factores de riesgo que aumentan la probabilidad de vulneración de derechos de niñas, niños y adolescentes. A continuación, se describen los principales factores de riesgo y protectores en cada uno de los niveles del modelo ecosistémico, teniendo en cuenta el Informe Europeo de Prevención de Violencias en Contra de niñas, niños y adolescentes (2013).

* **Nivel individual**

Los factores individuales se concentran en las características de los padres, madres y cuidadores de niñas, niños y adolescentes; en ese sentido, la literatura ha encontrado como factores de riesgo: la edad, el estatus laboral, si niñas, niños y adolescentes vive en una familia monoparental, entre otros. Se desarrollan algunos de estos:

|  |
| --- |
| **CF01\_3\_2\_pasos\_verticales \_factores de riesgo** |

Aun cuando los estudios se concentran en las características de los padres o los cuidadores, el Informe Europeo de Prevención de Violencias en Contra de niñas, niños y adolescentes (2013) encuentra que los niños tienen un mayor riesgo de sufrir de violencia física mientras que las niñas enfrentan mayores riesgos de violencia sexual; además, niñas, niños y adolescentes que presentan problemas de conducta se encuentran en un mayor el riesgo de ser víctimas de violencia física (WHO, 2013).

De otro lado, la evidencia muestra que fortalecer la resiliencia de niñas, niños y adolescentes con el fin de mejorar su capacidad de respuesta frente a situaciones adversas, constituye un factor protector a nivel individual (Buchanan, 2014); asimismo, fortalecer la resiliencia de los padres con el fin de evitar que se generen frustraciones o estrés, constituye un factor que podría disminuir el riesgo de negligencia o violencia física en contra de niñas, niños y adolescentes (WHO, 2013).

* **Nivel familiar**

Los factores de riesgo en este nivel se enfocan en el limitado desarrollo de habilidades parentales (padres, madres, cuidadores/ras u otros integrantes de la familia con tendencia a la impaciencia, fácilmente irritables o que dedican poca atención y tiempo a sus hijos), inadecuada cohesión familiar, violencia doméstica, embarazos no deseados o no vivir con los padres biológicos, los cuales pueden aumentar los riesgos de que niñas, niños y adolescentes sean víctimas de vulneración de derechos (WHO, 2013).

|  |  |
| --- | --- |
| Verzweifeltes Kind zum Thema Traurigkeit im Lockdown, Mobbing oder familiäre Probleme | Adicionalmente, la investigación empírica ha demostrado que la aprobación del castigo corporal como una forma de educación, aumenta la probabilidad de incurrir en una disciplina severa o en la violencia física (WHO, 2013). De igual forma, bajos niveles de monitoreo de los padres y precarias relaciones entre los miembros de la familia pueden contribuir a problemas de comportamiento en los adolescentes y conducir a formas tempranas de delincuencia (Abdullah & Adzrieman, 2015). |

Por otro lado, la familia es uno de los agentes más poderosos en la vida de niñas, niños y adolescentes y uno de los entornos protectores más importantes con efecto de largo plazo (Buchanan, 2014). Diversos estudios han destacado la participación de los padres como actores fundamentales en el desarrollo del niño o niña. Algunos de estos componentes de acuerdo con WHO (2013), son :

|  |
| --- |
| **CF01\_3\_2\_infografía \_componentes positivos** |

|  |  |
| --- | --- |
| A female psychologist works with an adult boy with autism in the office. | De otro lado, la presencia de una persona con discapacidad en las familias se reconoce como una condición que aumenta los factores de riesgos de vulneración de derechos, estos factores adicionales surgen debido a la discriminación y exclusión histórica que enfrentan las personas con discapacidad en la sociedad, lo que hace que las barreras de acceso a los bienes y servicios sociales y comunitarios para las personas con discapacidad limiten la red de apoyo de estas familias. |

Por los motivos expuestos anteriormente, se hace necesario realizar un acompañamiento psicosocial que permita contribuir a la prevención de riesgos y vulneraciones y a la promoción de factores protectores, potenciando los recursos y capacidades de las familias alrededor de las necesidades de cuidado a lo largo del curso de vida, el autocuidado, la regulación emocional, la comunicación asertiva, el establecimiento de límites de manera respetuosa y libre de violencias, las relaciones democráticas al interior de las familias y los vínculos de cuidado mutuo, entre otros.

**Nivel comunitario y nivel social**

El desarrollo de niñas, niños y adolescentes no solo está influenciado por las habilidades parentales y/o familiares, sino que pobres redes de apoyo, así como el contexto económico también los afecta. La falta de recursos económicos puede generar estrés o depresión y eso derivar en cuidado negligente o incluso violencia en contra de ellos (WHO, 2013); adicionalmente, tener expendios de droga o de alcohol cerca de la vivienda aumenta la probabilidad de ser víctima de violencia, así como vivir en barrios o en zonas con altas carencias de acceso a servicios públicos, puede afectar de manera directa su desarrollo (WHO, 2013). En este mismo sentido, UNICEF (2018) afirma: “(…) la pobreza es también un factor de conflicto y la pobreza familiar puede influir en el funcionamiento y estabilidad de la familia, que puede contribuir además a un nivel inferior de salud mental y bienestar” (pág. 13).

|  |  |
| --- | --- |
| Grupo de niños africanos en el aula | Duncan, Brooks-Gunn y Maritato (1999) no solo demostraron a partir de un análisis longitudinal del desempeño académico de niñas y niños que los ingresos de las familias están fuertemente relacionados con la habilidad y el desempeño académico, sino que entre más tiempo hayan experimentado situaciones de pobreza económica más bajos son sus resultados académicos, lo cual genera efectos de largo plazo y disminuye aptitudes laborales. |

La tabla que se presenta a continuación muestra de manera resumida los factores de riesgos asociados a cada nivel que aumentan la probabilidad de vulneración o amenaza de derechos de niñas, niños y adolescentes.

**Tabla 1.**

*Factores de riesgo*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Individuales** | **Familiares** | **Comunitarios y sociales** |
| *Padres o cuidadores*  Edad  Educación  Estatus laboral  Abuso de alcohol o de SPA  Antecedentes de maltrato | Pocas habilidades parentales  Poca cohesión familiar  Violencia familiar  Violencia de pareja  Embarazos no deseados  No vivir con los padres  Presencia de integrantes con discapacidad  Bajo nivel socioeconómico | *Comunitarias*  Concentración de la pobreza  Altos niveles de delincuencia  Comercio de drogas ilícitas  Expendio de alcohol  *Sociales*  Desplazamiento  Situaciones de violencia (secuestro y otros hechos victimizantes)  Desigualdad económica  Desigualdad de género  Normas sociales que aprueben la violencia |

Nota. Elaboración propia Dirección de Familias y Comunidades, basada en (WHO, 2013; WHO, 2016; Naciones Unidas, Asamblea General, 2006)

# 4. Enfoques del acompañamiento psicosocial

|  |  |
| --- | --- |
| En este apartado invitamos al profesional a ampliar su mirada en relación con las familias y comunidades por lo que se desarrollan los enfoques que son la manera de ver las realidades y en consecuencia, de abordar las situaciones relativas a ellas, con los cuales logrará comprender las diversidades de sus dinámicas, los procesos por los que atraviesa y la complejidad de las relaciones en las que participa. Para ello se desarrollarán los enfoques de capacidades, de derechos; se abordarán los enfoques diferenciales y el enfoque de curso de vida como orientadores del acompañamiento familiar. |  |

Los enfoques descritos a continuación orientan el abordaje conceptual y metodológico de las intervenciones con las familias que se realicen en la implementación de Mi Familia.

|  |
| --- |
| **CF01\_4\_pestañas\_verticales\_enfoques** |

En el enfoque de capacidades, Amartya Sen lo define como “la capacidad que tienen las personas de lograr el tipo de vida que ellas valoran. En este concepto de bienestar, es importante tener en cuenta lo que las personas son capaces de ser y de hacer de acuerdo con sus funcionamientos y capacidades”

Ahora bien, en cuanto al enfoque diferencial,este busca promover la igualdad de oportunidades a partir del reconocimiento de la diversidad y pluralidad, lo que: “implica tratar a personas en situaciones similares de forma igual y aquellas que estén en situaciones distintas de manera distinta, proporcional a sus diferencias” (ICBF, 2017, pág. 12).

Teniendo en cuenta lo anterior, se identifican diferentes grupos poblacionales que requieren respuesta institucional con enfoque diferencial: Discapacidad, Género, Diversidad Sexual y de Género (LGBTI) y Étnico.

* **Discapacidad**

|  |  |
| --- | --- |
| A continuación se expone parte de el marco normativo de este grupo poblacional. Entendiéndose que las personas con discapacidad son aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (Ley 1618, pág. Art. 2). | Portrait of happy little boy with down syndrome playing with letters on floor and enjoying learning exercise with mom |
| **CF01\_4\_infografía\_interactiva\_marco normativo** | |

Mi Familia asegura medidas de inclusión, acciones y ajustes razonables que permiten que las personas con discapacidad y sus familias, participen en procesos de fortalecimiento de sus capacidades, en conjunto con otras familias, de acuerdo con lo estipulado en la Ley 1346 de 2009, Por medio de la cual se aprueba la “Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad”, adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006.

Mi Familia promueve que las familias reconozcan y valoren la diversidad y se avance en la comprensión de una mirada inclusiva e integradora de la diferencia, superando los programas especializados, en contextos que no son necesarios y que refuerzan la exclusión. No obstante, se reconoce que existen situaciones que afectan de manera particular a las familias que tienen integrantes con discapacidad, por ejemplo, se incluyen estrategias que permitan redistribución del trabajo de cuidado, cuidado al cuidador y promoción de participación.

* **Género**

|  |  |
| --- | --- |
| La perspectiva de género reconoce que las relaciones entre personas pueden verse alteradas en función de procesos sociales, culturales e históricos, asignando roles, identidades, espacios y comportamientos específicos, que en ocasiones pueden generar inequidades basadas en el género, en los diferentes contextos. | Woman holding paper human figures at wooden table, closeup. Diversity and inclusion concept |

A partir de este enfoque, Mi Familia desarrolla acciones que permitan avanzar en la equidad de género, tales como: promoción de distribuciones balanceadas en el cuidado, promoción de derechos sexuales y reproductivos con énfasis en la prevención del embarazo en la adolescencia y las uniones tempranas, así como fortalecer prácticas para la prevención de la violencia basada en género, entre otros; lo anterior, para garantizar mayores niveles de bienestar en la familia, que permitan generar relaciones solidarias, democráticas y participativas entre sus integrantes.

* **Diversidad sexual y de género**

Al respecto, es importante hacer referencia a los derechos consagrados en los artículos 13 y 16 de la Constitución Política Nacional:

“Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptara medidas en favor de grupos discriminados o marginados…”. Artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.”

|  |  |
| --- | --- |
| De igual forma, el Decreto 762 de 201827 reconoce la dignidad de todas las personas LGBTI y personas con orientaciones sexuales e identidades de género diversas y orienta al cumplimiento de la promoción y procura del goce efectivo de los derechos y libertades, mediante la adopción de medidas, acciones, y mecanismos que vayan encaminados a materializar el derecho a la igualdad y a la no discriminación. | Portrait of a group Asian young gay man happy while posing with gay pride rainbow flag at studio over gray background. People lifestyle fashion lgbtq concept |

* **Pertenencia étnica**

|  |  |
| --- | --- |
| Parte del reconocimiento de los indígenas, afrocolombianos, negros, raizales, palenqueros y gitanos, como sujetos de especial protección, debido a que sus procesos históricos y culturales han estado atravesados por formas de discriminación e inequidad, ya sea por invisibilización o por formas violentas de integración a la sociedad. | Happy native american family in the countryside. |

En este sentido, este enfoque promueve la garantía de derechos, en especial a la igualdad y no discriminación de estas poblaciones, mediante una atención que obedezca a sus propias realidades actuales e históricas. Es decir, se encamina a una inclusión de las diferencias, de manera tal que éstas no sean opacadas, sino que se consoliden como el marco para la ampliación de la atención y para garantizarlo, la atención parte del modelo de enfoque diferencial de derechos -MEDD- del ICBF (2017) e incluye indicaciones en la guía de orientaciones para el trabajo con familias con pertenencia étnica -Modalidad Mi familia- (ICBF-2021)

**D. SÍNTESIS**

En el siguiente diagrama se puede visualizar lo desarrollado en el componente.

|  |
| --- |
| **CF01\_Síntesis** |

**E. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD DIDÁCTICA** | |
| **Nombre de la Actividad** | Las bases Mi Familia |
| **Objetivo de la actividad** | Fortalecer el ejercicio del Profesional de Acompañamiento Familiar, comprendiendo a cabalidad el marco normativo y conceptual del programa Mi Familia. |
| **Tipo de actividad sugerida** |  |
| **Archivo de la actividad**  **(Anexo donde se describe la actividad propuesta)** | *CF01\_Actividad didáctica 01* |

**F. MATERIAL COMPLEMENTARIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Referencia APA del Material** | **Tipo de material (Video, capítulo de libro, artículo, otro)** | **Enlace del Recurso o Archivo del documento o material** |
| 1.2. ¿Qué tipo de programas y servicios ofrece el ICBF? | ICBF. (s.f.) Promoción y prevención – procesos misionales. <https://www.icbf.gov.co/misionales/promocion-y-prevencion/familia> | Sitio web | <https://www.icbf.gov.co/misionales/promocion-y-prevencion/familia> |
| 1.3. ¿Qué es Mi Familia? | ICBF. (2020*). Lineamiento técnico modalidad Mi Familia*. <https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm10.pp_lineamiento_tecnico_administrativo_modalidad_mi_familia_v2.pdf> | Documento pdf | <https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm10.pp_lineamiento_tecnico_administrativo_modalidad_mi_familia_v2.pdf> |
| 3. Marco conceptual Mi Familia | ICBF. (2023). *Guía de Orientaciones Metodológicas Mi Familia.* <https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/g1.mo18.pp_guia_orientaciones_metodologicas_modalidad_mi_familia_v4.pdf> | Documento pdf | <https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/g1.mo18.pp_guia_orientaciones_metodologicas_modalidad_mi_familia_v4.pdf> |

**G. GLOSARIO**

|  |  |
| --- | --- |
| **TÉRMINO** | **SIGNIFICADO** |
| **Curso de vida:** | hace referencia a las trayectorias vitales las cuales por su esencia cambian constantemente. |
| **Ecosistémico:** | plantea que el desarrollo individual depende de factores ligados a uno o varios ambientes ecológicos. Este enfoque conduce a una comprensión amplia de las familias, que tiene en cuenta sus realidades y su capacidad para desarrollarse, transformarse, decidir sobre sus propios asuntos e incidir en los entornos y contextos que habitan. |
| **ICBF:** | entidad del Estado colombiano que trabaja por la protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia. |
| **Interseccionalidad:** | perspectiva base para la atención a poblaciones. Se relaciona con el análisis y reconocimiento de la discriminación cruzada, que toma nuevas formas y manifestaciones cuando se relacionan en una misma familia o personas de distintas características. |
| **Mi Familia:** | fortalecer las capacidades individuales y colectivas con familias en situación de vulnerabilidad, para promover el desarrollo familiar y el fortalecimiento del tejido social para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, y contribuir a la prevención de violencias, negligencias y/o abusos en su contra. |
| **NNA:** | abreviatura de niños, niñas y adolescentes. |
| **PAF:** | abreviatura de Profesional de Acompañamiento Familiar. |
| **Proceso de protección:** | es uno de los procesos misionales del ICBF que se enmarcan los servicios dirigidos al restablecimiento de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de amenaza, vulneración o en conflicto con la ley. |
| **Proceso de promoción y prevención:** | es uno de los procesos misionales del ICBF que agrupa programas, modalidades, estrategias, planes y proyectos para la promoción de derechos y la prevención de vulneraciones en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias, incorporando el enfoque diferencial. |

**H. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Angulo, J. P., Carrero, A. L., De Oro, K., Pacheco, M. A., & Villamizar, D. A. (2021). *Caracterización Socioeconómica de las Familias Beneficiarias del Programa Mi Familia.* Cruce base maestra - DNP. ICBF.

Bertalanffy, L. V. (1976). *Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones.* Fondo de Cultura Económica.

Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de población*, 5(8), 5-31.

Crenshaw, K. (1991). Interseccionalidad, política de identidad y violencia contra las mujeres de color. *Stanford Law Review*, 43(6), 1241-1299.

Cuartas, J., Harker, A., & Moya, A. (2016). *Parenting, Scarcity and Violence: Theory and Evidence for Colombia.* Documentos CEDE. Universidad de los Andes.

Cunha, F., & Heckman, J. (2007). The Technology of Skill Formation*. American Economic Review*, 97(2), 419-442.

Decreto 987 de 2012. [Presidencia de la República]. Por el cual se modifica la estructura del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Cecilia de la Fuente de Lleras y se determinan las funciones de sus dependencias. 14 de mayo de 2012.

DNP. (Noviembre de 2015). *Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993-2014. Documento de Trabajo No. 2016-1.* Observatorio de Políticas de las Familias - OPF.

ICBF. (2017). *Modelo Enfoque Diferencial*. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/md1.de\_modelo\_de\_enfoque\_diferencial\_de\_derechos\_medd\_v1.pdf

ICBF. (2019). *Mapa Estratégico ICBF 2019-2022*. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/mapa.\_estrategico\_icbf\_0.pdf

ICBF. (2020). *Mapa Estratégico ICBF 2019 - 2022 - Versión* 2. https://www.icbf.gov.co/system/files/mapa\_estrategico\_2020\_v2.pdf

ICBF. (2021). *Informe de Gestión ICBF 2020.* Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Bogotá, D.C. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/informe\_de\_gestion\_icbf\_2020.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (30 de Diciembre de 2020). *Lineamiento Técnico Modalidad Mi Familia*. https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm10.pp\_lineamiento\_tecnico\_administrativo\_modalidad\_mi\_familia\_v2.pdf

Kuehlein, T. (2009). *Prevención cuaternaria, actividad del médico general*.

Villa Gómez, J. D. (2012). La acción y el enfoque psicosocial de la intervención en contextos sociales: ¿podemos pasar de la moda a la precisión teórica, epistemológica y metodológica? *El Ágora USB*, 12(2), 349-365.

**i. CONTROL DEL DOCUMENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nombre** | **Cargo** | **Dependencia** | **Fecha** |
| **Autor (es)** | Sonia Milena Moreno Paez | Experta | ICBF | Agosto de 2022 |
| Mayra Alexandra Pacheco Montealegre | Experta | ICBF | Agosto de 2022 |
| Diego Fernando Ramírez Bermúdez | Experto | ICBF | Agosto de 2022 |
| Ana Catalina Córdoba Sus | Asesora Metodológica | Regional Distrito Capital – Centro de Diseño y Metrología. | Septiembre de 2022 |
| Rafael Neftalí Lizcano Reyes | Responsable Equipo de Desarrollo Curricular | Regional Santander - Centro Industrial del Diseño y la Manufactura. | Septiembre de 2022 |
|  | Jhon Jairo Rodríguez Pérez | Corrector de estilo | Regional Distrito Capital - Centro de Diseño y Metrología | Septiembre de 2022 |

**J. CONTROL DE CAMBIOS**

**(Diligenciar únicamente si realiza ajustes a la Unidad Temática)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nombre** | **Cargo** | **Dependencia** | **Fecha** | **Razón del Cambio** |
| **Autor (es)** |  |  |  |  |  |