ANEXO FORMATO COMPONENTE FORMATIVO

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRAMA DE FORMACIÓN | GESTION DE LOS DERECHOS DEL CAMPESINO Y ORDENAMIENTO DE LA  TERRITORIALIDAD |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIA | Gestión participativa en el ordenamiento del territorio | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | Gestionar y consolidar las territorialidades campesinas ( ZRC-TECAM- OTROS) de acuerdo con el ordenamiento territorial ambiental, la reforma agraria y el reconocimiento de los derechos de los campesinos. |

|  |  |
| --- | --- |
| NÚMERO DEL COMPONENTE FORMATIVO | 02 |
| NOMBRE DEL COMPONENTE FORMATIVO | Territorialidades campesinas |
| BREVE DESCRIPCIÓN | En este componente se abordará aspectos a partir de las territorialidades campesinas, propiciando conocimiento a partir de la declaración de los derechos de los campesinos, los mecanismos de participación en el ordenamiento territorial, las leyes planteadas alrededor del desarrollo económico, social y ambiental en el país y las técnicas y metodologías de participación. |
| PALABRAS CLAVE | Ordenamiento territorial, asociación, participación, cabildos, resguardos, concejos. |

|  |  |
| --- | --- |
| ÁREA OCUPACIONAL |  |
| IDIOMA | Español |

**TABLA DE CONTENIDOS**

1. Declaración de los derechos campesinos
2. Mecanismos de participación ciudadana en el ordenamiento territorial
   1. Valor estratégico de la participación
3. Marco normativo de la planeación y el ordenamiento territorial en Colombia
   1. Complementariedad entre ambas leyes
4. Enfoques diferenciales en el ordenamiento territorial y la participación ciudadana
   1. Enfoque de género
   2. Enfoque étnico

**5**. Técnicas y metodologías de participación ciudadana

**5.1**. Aplicación estratégica

**INTRODUCCIÓN**

En el componente formativo **Territorialidades campesinas** se promueve la comprensión de la Declaración de los Derechos Campesinos, con especial énfasis en el derecho a la asociación y a la participación. Se profundiza en los artículos 9 y 10, que se relacionan con el ordenamiento territorial y con la posibilidad de que las comunidades campesinas incidan en la planificación y gestión de sus territorios. Asimismo, se reconocen los mecanismos de participación vinculados al ordenamiento territorial, como las juntas de acción comunal, los consejos comunitarios, los cabildos y los resguardos, espacios que garantizan la intervención activa de los campesinos en las decisiones públicas que impactan su entorno.

|  |  |
| --- | --- |
| De igual manera, se promueve el análisis de las leyes que orientan el desarrollo económico, social y ambiental del país, con el fin de fortalecer la capacidad de los estudiantes para comprender cómo la normativa vigente incide en la gestión del territorio y en la garantía de los derechos campesinos. Este conocimiento permite contextualizar las dinámicas rurales dentro del marco jurídico nacional, fomentando una visión crítica y propositiva frente a las políticas públicas que afectan el campo colombiano. | <https://www.freepik.es/foto-gratis/mujeres-sonrientes-tiro-completo-sombreros_34240858.htm#fromView=search&page=1&position=14&uuid=5e72282d-47d3-4207-9882-e6165b2d0532&query=Territorialidades+campesinas> |

Finalmente, el componente incorpora los enfoques de género y étnico como dimensiones esenciales para la comprensión integral de las territorialidades. A partir de estos enfoques, se busca construir perspectivas inclusivas que reconozcan la diversidad cultural y social del campesinado. El proceso formativo concluye con la aplicación de técnicas y metodologías participativas orientadas a gestionar y consolidar las territorialidades campesinas, en coherencia con el ordenamiento territorial ambiental, la reforma agraria y el reconocimiento pleno de los derechos campesinos.

**DESARROLLO DE CONTENIDOS**

1. **Declaración de los derechos campesinos**

|  |  |
| --- | --- |
| La *Declaración Universal de los Derechos Campesinos y de Otras Personas que Trabajan en las Zonas Rurales* (aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2018) representa un avance histórico en el reconocimiento de los derechos de quienes, tradicionalmente, han sido excluidos de los marcos jurídicos nacionales e internacionales. Esta declaración busca corregir siglos de desigualdad, discriminación y abandono hacia las comunidades rurales. |  |

Dos de los derechos fundamentales que recoge esta declaración son la **libertad de asociación** y el **derecho a participar** activamente en decisiones que afectan sus vidas. A continuación, se amplía el análisis de estos artículos clave:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pestañas** | | |
| **Artículo 9.** **Libertad de asociación** | Los campesinos y otras personas que trabajan en las zonas rurales tienen derecho a **fundar organizaciones, sindicatos, cooperativas u otras asociaciones** de su elección, para proteger sus intereses y **negociar colectivamente**. Estas organizaciones deben ser **independientes y voluntarias**, libres de **injerencia, coerción o represión**. |  |
| **Artículo 10.** **Derecho a participar** | Se reconoce el derecho a **participar activa y libremente**, de manera directa o mediante sus **organizaciones representativas**, en la elaboración y aplicación de **políticas, programas y proyectos** que afecten su vida, su tierra y sus medios de subsistencia. |  |

Estos derechos no son meramente formales, sino herramientas fundamentales para el **empoderamiento del campesinado**, la **defensa de la soberanía alimentaria** y la **protección de los territorios rurales**. Su cumplimiento efectivo requiere la creación de marcos legales adecuados, voluntad política y la eliminación de barreras estructurales como la pobreza, el analfabetismo o la discriminación. En un mundo donde millones de personas dependen de la agricultura para sobrevivir, **reconocer y aplicar estos derechos es clave para construir un modelo de desarrollo rural más justo, equitativo y sostenible**.

1. **Mecanismos de participación ciudadana en el ordenamiento territorial**

Los mecanismos de participación ciudadana son instrumentos legales, sociales y políticos que permiten a las comunidades intervenir activamente en la planificación, gestión y seguimiento del uso del territorio. Estos mecanismos son fundamentales para asegurar que las decisiones en materia de ordenamiento territorial respondan a las necesidades, identidades y derechos de las comunidades locales, especialmente en contextos rurales y étnicos. A continuación, se presenta un panorama organizado de los principales mecanismos reconocidos en el marco jurídico colombiano:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Slide** | | |
| **Consejos comunitarios** | Son organizaciones de base de las comunidades afrodescendientes, creadas para administrar colectivamente sus territorios, representar a la comunidad y gestionar su desarrollo económico, social y cultural. Se amparan en la Ley 70 de 1993. | <https://www.freepik.es/fotos-premium/grupo-personas-plantando-vegetales-invernadero_2577215.htm#fromView=search&page=1&position=8&uuid=807a1afc-9ec9-45cf-a562-cc6c93c604ac&query=Consejos+comunitarios+campesinos> |
| **Juntas de acción comunal** | Organizaciones comunitarias cívicas y sociales, sin ánimo de lucro, conformadas por habitantes de barrios, veredas o sectores rurales. Promueven la organización local y el desarrollo comunitario. Regidas por la Ley 743 de 2002. | <https://www.freepik.es/fotos-premium/equipo-agricultores-multigeneracionales-cajas-madera-verduras-organicas-frescas_14087056.htm#fromView=search&page=1&position=6&uuid=83e4f429-638f-4f85-a15d-797f960be02b&query=Juntas+de+acci%C3%B3n++campesinos> |
| **Cabildos** | Autoridades tradicionales de los pueblos indígenas, encargadas de gobernar, administrar justicia y representar a sus comunidades dentro de los resguardos indígenas. Respaldados por los Artículos 246 y 330 de la Constitución Política. | <https://www.freepik.es/imagen-ia-premium/mientras-cosecha-vegetales-organicos-hombre-habla-grupo-trabajadores-agricolas-usando-ia-generativa_44355068.htm#fromView=search&page=1&position=10&uuid=73dac664-2f7e-4aaf-aafe-9d710367fdaf&query=reunion+campesinos> |
| **Resguardos** | Territorios colectivos de comunidades indígenas, reconocidos legalmente como propiedad comunitaria. Son administrados por sus cabildos indígenas. Están protegidos por la Ley 160 de 1994. | <https://www.freepik.es/imagen-ia-premium/familia-indigena-ropa-tradicional-sonriendo-al-aire-libre_336991017.htm#fromView=search&page=1&position=11&uuid=9db90c39-a5e7-43f6-884a-26fd97003cd5&query=grupo+indigena> |
| **Comités de planificación** | Espacios participativos y consultivos donde representantes de la comunidad, sectores sociales y entidades públicas colaboran en la formulación, ejecución y evaluación de los planes de desarrollo y ordenamiento territorial. Instituidos en la Ley 152 de 1994. | <https://www.freepik.es/imagen-ia-premium/hombre-sombrero-habla-grupo-jardin_373816969.htm#fromView=search&page=2&position=44&uuid=12a4c875-6a5f-4cb8-9d35-5a2ba50494db&query=comite+campesinos> |
| **Consultas populares o consulta previa** | Mecanismos de participación directa donde las autoridades convocan a la ciudadanía a votar sobre decisiones importantes que afecten el territorio, como proyectos mineros, ambientales o de infraestructura. Fundamentadas en el Artículo 103 de la Constitución y la Ley 1757 de 2015. | <https://www.freepik.es/imagen-ia-premium/primer-plano-mano-persona-dejando-caer-boleta-fila-urnas-votacion-concepto-democratico_397249426.htm#fromView=search&page=1&position=5&uuid=77dd25ab-6567-4d97-9e5d-e51664eca917&query=votaciones> |
| **Audiencias públicas** | Espacios donde las autoridades escuchan a la comunidad antes de tomar decisiones sobre planes, políticas o proyectos que puedan generar impactos ambientales, sociales o territoriales. Forman parte de los procesos de consulta previa o participación ciudadana. | <https://www.freepik.es/fotos-premium/grupo-agricultores-campo-aprendiendo-sobre-cultivos-trigo-cebada-agronomo-plantaciones-prueba-australia_133265056.htm#fromView=search&page=1&position=26&uuid=14fb9d22-ea28-48b8-9b4a-649be8796ba9&query=Audiencias+p%C3%BAblicas+campesinos> |

Además de los mecanismos ya descritos, existen otros espacios institucionales y sociales que **refuerzan la participación activa** de la ciudadanía en los procesos de planificación y control territorial. A continuación, se presentan mecanismos adicionales que complementan este marco participativo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Slide | | |
| **Consultas públicas** | Procesos abiertos mediante los cuales la administración recibe observaciones y propuestas de los ciudadanos antes de aprobar proyectos normativos, planes o políticas. Están incluidos en la Ley 1757 de 2015. | <https://www.freepik.es/imagen-ia-premium/hombre-barba-blanca-esta-firmando-libro-dos-personas_247943224.htm#fromView=search&page=1&position=7&uuid=80181c70-fd2d-4d43-9c21-de4d4dfdb904&query=+Consultas+p%C3%BAblicas+campesinos> |
| **Referendos** | Instrumentos de participación ciudadana mediante los cuales la población aprueba o rechaza una norma o decisión de manera directa, a través del voto popular. Respaldados por el Artículo 103 de la Constitución. | <https://www.freepik.es/fotos-premium/agricultor-campo-cultivo-que-cultiva-granos-cereales_178092156.htm#fromView=search&page=4&position=38&uuid=c5ba9655-8604-46bc-adad-f1e3d882df01&query=+Referendos+campesinos> |
| **Consejos ciudadanos** | Espacios consultivos creados por las autoridades donde los ciudadanos apoyan el diseño, seguimiento y evaluación de políticas públicas en temas específicos como juventud, cultura, ambiente, salud, entre otros. | <https://www.freepik.es/imagen-ia-premium/grupo-diverso-agricultores-participando-taller-agricola-al-aire-libre-instruccion-expertos-sobre-practicas-sostenibles_373168924.htm#fromView=search&page=2&position=5&uuid=bd17b18e-2a9b-4ee1-bc02-433d48de8257&query=Consejos+ciudadanos+campesinos> |
| **Concejos municipales de desarrollo rural** | Instancias de concertación entre el Estado y la comunidad rural para planear, coordinar y evaluar las políticas de desarrollo agrario y rural. Establecidos por la Ley 160 de 1994. | <https://www.freepik.es/imagen-ia-premium/maestro-involucrando-estudiantes-naturaleza-mostrandoles-detalles-plantas-entorno-exuberante-al-aire-libre-calida-luz-sol_323137868.htm#fromView=search&page=3&position=33&uuid=bd17b18e-2a9b-4ee1-bc02-433d48de8257&query=Consejos+ciudadanos+campesinos> |
| **Veedurías ciudadanas** | Mecanismos de control social que permiten a los ciudadanos vigilar la gestión pública, especialmente en la ejecución de obras, proyectos y políticas territoriales. Regulados por la Ley 850 de 2003. | <https://www.freepik.es/imagen-ia-gratis/escena-fotorrealista-personas-que-cuidan-granja-cerdos_187446571.htm#fromView=search&page=2&position=21&uuid=e80025eb-36b7-4c0f-9dd6-37f1cc51cb6f&query=Veedur%C3%ADas+ciudadanas++campesinos> |
| **Juntas municipales de planeación** | Espacios de participación creados en algunos municipios para apoyar la planeación local y territorial, especialmente en zonas rurales o corregimientos. Se encuentran en la Ley 152 de 1994. | <https://www.freepik.es/imagen-ia-premium/trabajadores-jardineria-comunitaria-cultivando-verduras-paisaje-urbano-soleado_365513840.htm#fromView=search&page=3&position=29&uuid=e80025eb-36b7-4c0f-9dd6-37f1cc51cb6f&query=Veedur%C3%ADas+ciudadanas++campesinos> |

**2.1. Valor estratégico de la participación**

Estos mecanismos fortalecen la democracia participativa, consolidan una gestión territorial más equitativa y garantizan que los planes y proyectos respondan a las realidades del territorio. Además, visibilizan la voz de comunidades históricamente excluidas, como los pueblos indígenas, afrodescendientes, campesinos y pobladores rurales. La participación activa en estos espacios también permite:

|  |  |
| --- | --- |
| * Evitar conflictos socioambientales. * Promover el desarrollo sostenible. * Proteger los derechos colectivos y la diversidad cultural. * Exigir transparencia y rendición de cuentas en la gestión pública. |  |

1. **Marco normativo de la planeación y el ordenamiento territorial en Colombia**

La planificación del desarrollo y el ordenamiento territorial en Colombia se rige por un conjunto de leyes que establecen los fundamentos técnicos, políticos y sociales de la gestión pública en todos los niveles del Estado. Entre ellas, se destacan dos leyes orgánicas fundamentales: la Ley 152 de 1994 y la Ley 388 de 1997, las cuales estructuran el sistema de planeación y orientan el uso racional del territorio, respectivamente. Ambas normas proporcionan las herramientas legales e institucionales para promover un desarrollo sostenible, participativo y equitativo en el país.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pestañas** | | |
| **Ley 152 de 1994** | Ley Orgánica del Plan de Desarrollo. “Por la cual se establece la Ley Orgánica del Plan de Desarrollo.” Expedida el 15 de julio de 1994 por el Congreso de la República de Colombia. Su objetivo principal es organizar el Sistema Nacional de Planeación, definiendo los principios, procedimientos e instrumentos para la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de los planes de desarrollo en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal. Fortalece la participación ciudadana en los procesos de planeación e impulsa la articulación de objetivos entre los diferentes niveles del Estado. |  |
| **Ley 388 de 1997** | Ley de Ordenamiento Territorial. “Por la cual se modifica la Ley 9ª de 1989 y la Ley 2ª de 1991, y se dictan otras disposiciones sobre ordenamiento territorial.” Expedida el 18 de julio de 1997 por el Congreso de la República de Colombia. Busca promover el ordenamiento del territorio municipal y distrital, fomentando un uso del suelo equitativo, eficiente y sostenible mediante procesos de planificación participativa. Su propósito es orientar el desarrollo físico del territorio, mejorar la calidad de vida de los habitantes y garantizar la función social y ecológica de la propiedad. Es la norma base para la formulación de los Planes de Ordenamiento Territorial (POT). |  |

**3.1. Complementariedad entre ambas leyes**

Estas dos leyes se complementan para construir un sistema integral de planificación y ordenamiento territorial en Colombia. Mientras la Ley 152 define el *qué* y el *cómo* de la planeación en términos generales, la Ley 388 regula el *dónde* y el *para qué*, centrándose en el espacio físico y su organización racional.

|  |  |
| --- | --- |
| * La Ley 152 de 1994 permite a las entidades territoriales estructurar sus planes de desarrollo con una visión estratégica, coherente y participativa. * La Ley 388 de 1997 garantiza que dicho desarrollo se realice respetando las capacidades del territorio, su vocación de uso, los derechos colectivos y el equilibrio ecológico. * Ambas promueven una participación activa de la ciudadanía en la toma de decisiones, el fortalecimiento de la gobernanza local y la construcción de territorios más justos y sostenibles. |  |

1. **Enfoques diferenciales en el ordenamiento territorial y la participación ciudadana**

El ordenamiento territorial, entendido como la organización del uso del suelo y la distribución equitativa de los recursos, debe integrar enfoques diferenciales que **reconozcan las desigualdades históricas, culturales y sociales** presentes en las comunidades. En este sentido, el enfoque de género y el enfoque étnico son fundamentales para garantizar la **inclusión, la equidad y la justicia territorial**. A continuación, se desarrollan ambos enfoques y se comparan sus principales principios y estrategias de aplicación:

**4.1. Enfoque de género**

El **enfoque de género** busca **visibilizar y reducir las desigualdades entre mujeres y hombres** en el acceso, uso y control de los recursos del territorio, así como en la participación en los procesos de toma de decisiones públicas. Según ONU Mujeres (2019), es fundamental reconocer las **diferencias estructurales** que afectan especialmente a las mujeres en contextos tanto rurales como urbanos.

|  |  |
| --- | --- |
|  | En los planes de ordenamiento territorial, este enfoque se traduce en medidas que buscan garantizar:   * El **acceso equitativo** a la tierra, la vivienda y los servicios públicos. * Una **movilidad segura y accesible para las mujeres**, teniendo en cuenta sus necesidades cotidianas y roles de cuidado. * La creación y preservación de **espacios públicos seguros y libres de violencias de género**. * La **participación activa de mujeres rurales y urbanas** en la gestión del territorio y en la toma de decisiones sobre su desarrollo. |

**4.2. Enfoque étnico**

Por su parte, el **enfoque étnico** reconoce la diversidad cultural y territorial de los **pueblos indígenas, afrodescendientes y otras comunidades étnicas**. Este enfoque defiende que la planificación del territorio debe **respetar las formas de vida, las prácticas culturales, el uso tradicional del suelo y las autoridades propias**.

Además, promueve una participación ciudadana efectiva de las comunidades étnicas en decisiones que afectan directamente su territorio, identidad y proyectos de vida. También reconoce el territorio no solo como un recurso físico o económico, sino como un **espacio de vida, espiritualidad y cultura**.



A continuación, se presenta un pódcast que aborda los principios y aplicaciones de los enfoques de género y étnico en el ordenamiento territorial, destacando su papel clave en la construcción de territorios inclusivos, sostenibles y culturalmente diversos.

|  |
| --- |
| **PÓDCAST: Enfoques de género y étnico en el ordenamiento territorial** |

**5. Técnicas y metodologías de participación ciudadana**

Las técnicas y metodologías de participación ciudadana son **herramientas prácticas** que facilitan la **inclusión de la comunidad** en todo el ciclo de las políticas públicas: identificación de problemas, formulación de soluciones, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos. Su aplicación fortalece la democracia participativa, permite **recoger la voz colectiva del territorio** y construir **procesos de planificación más legítimos y sostenibles**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Slide** | | |
| **Asambleas comunitarias** | Reuniones abiertas y voluntarias donde los miembros de una comunidad **deliberan, discuten y planifican acciones** sobre asuntos colectivos. Fomentan el **diálogo, la toma de decisiones consensuadas** y son una de las formas más democráticas de organización social. (Congreso de la República, 1994) | <https://www.freepik.es/foto-gratis/grupo-diferentes-personas-voluntarias-banco-alimentos_15574001.htm#fromView=search&page=1&position=7&uuid=b9ad8b95-1cb7-45b3-860d-033306851ff6&query=Asambleas+comunitarias> |
| **Grupos focales** | Técnica cualitativa que reúne a un grupo reducido de personas para **dialogar y reflexionar colectivamente sobre un tema específico**, guiados por un moderador. Permite profundizar en percepciones y experiencias. (Congreso de la República, 1994) | <https://www.freepik.es/imagen-ia-premium/compromiso-comunidad-ar-generativo-ai_266666143.htm#fromView=search&page=1&position=22&uuid=b9ad8b95-1cb7-45b3-860d-033306851ff6&query=Asambleas+comunitarias> |
| **Foros comunitarios** | Espacios públicos de **diálogo y deliberación** en los que participan miembros de la comunidad, autoridades y organizaciones sociales para intercambiar ideas sobre temas de interés común. Su objetivo es promover la **concertación y decisiones colectivas**. (PNUD Colombia, 2019) | <https://www.freepik.es/fotos-premium/grupo-diverso-personas-seminario_3332616.htm#fromView=search&page=1&position=10&uuid=2831a563-46de-44f0-aae2-84b8c7ee5355&query=Foros+comunitarios> |
| **Diagnóstico participativo** | Proceso colectivo donde la comunidad, junto a actores institucionales y sociales, **analiza su realidad, identifica problemas y planifica soluciones conjuntas**. Promueve la **participación activa y la toma de decisiones colectivas**. (PNUD Colombia, 2019) | <https://www.freepik.es/imagen-ia-premium/reunion-comunitaria-discutir-preparacion-seguridad-terremotos_321404903.htm#fromView=search&page=1&position=20&uuid=2831a563-46de-44f0-aae2-84b8c7ee5355&query=Foros+comunitarios> |
| **Dinámicas vivenciales** | Actividades **prácticas y reflexivas** que permiten a los participantes **aprender desde la experiencia directa**, fortaleciendo el trabajo en equipo, la conciencia crítica y la comprensión de su realidad. (Freire, 1970) | <https://www.freepik.es/fotos-premium/agricultores-dia-campo-aprendiendo-granja-aprendiendo-sobre-agricultura-innovacion-escuchar-expertos-comunidad-agricola-juntos-dia-terreno-productores-hablando-agronomo_410699554.htm#from_element=cross_selling__photo> |

Estas técnicas no solo permiten **recoger información valiosa**, sino que también **fortalecen la organización social**, la autonomía comunitaria y la construcción de consensos. En muchos casos, combinarlas entre sí resulta clave para lograr una participación más profunda, diversa y transformadora.

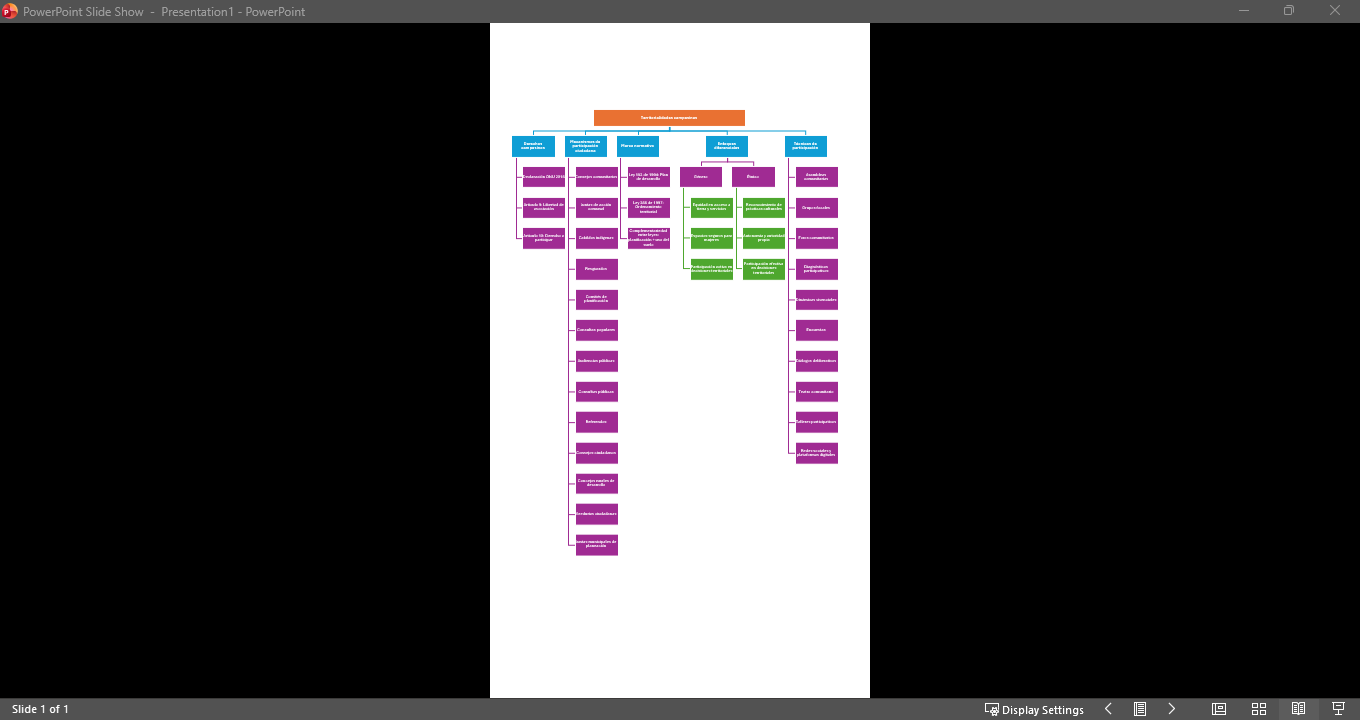
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pestañas | | |
| **Encuestas** | Instrumento estructurado para **recoger datos cuantitativos y cualitativos** de una muestra representativa de personas. En el contexto del ordenamiento territorial, permite **captar opiniones y necesidades comunitarias** para fundamentar la toma de decisiones. (PNUD, 2019) | <https://www.freepik.es/foto-gratis/manos-doctora-irreconocible-rellenando-formulario-portapapeles_5839645.htm#fromView=search&page=1&position=23&uuid=b6a0de0b-b2a7-40d9-89ba-b014d86b122b&query=Encuestas> |
| **Diálogos deliberativos** | Espacios de **reflexión y argumentación colectiva**, donde distintos actores intercambian ideas y buscan **consensos informados** sobre temas relevantes. Se centran en el **debate razonado y respetuoso**, favoreciendo la toma de decisiones compartidas. (Habermas, 1998) | <https://www.freepik.es/imagen-ia-premium/agricultor-agrupacion-adultos-agricultura_288479670.htm#fromView=search&page=1&position=48&uuid=4e50a55a-d012-425c-a77e-737780d8535e&query=campesinos+dialogo> |
| **Teatro comunitario** | Técnica artística de participación que usa el teatro como herramienta de **expresión, reflexión y transformación social**. Permite visibilizar problemáticas locales desde el arte, **fortaleciendo la identidad y la cohesión comunitaria**. (Ministerio de Cultura, 2023) | <https://www.freepik.es/imagen-ia-premium/ilustracion-atractiva-celebracion-dia-australia-sitio-historico-actores-que-representan_167386234.htm#fromView=search&page=3&position=45&uuid=6d4da01b-5ab2-421f-b4ad-02edcf22d522&query=campesinos+Teatro+comunitario> |
| **Talleres participativos** | Espacios de **diálogo y construcción colectiva**, donde se comparten saberes, experiencias y propuestas para analizar problemáticas, buscar soluciones y **planificar acciones desde lo local**. Se fundamentan en la pedagogía crítica. (Freire, 1970) | <https://www.freepik.es/imagen-ia-premium/gente-disfrutando-copa-vino-vinedo-impresionante-paisaje-natural_309435361.htm#fromView=search&page=3&position=7&uuid=73032d71-89a2-4a6d-a902-8fab50efdd6b&query=reunion+campesino> |
| **Redes sociales y plataformas digitales** | Espacios virtuales de comunicación que facilitan la **expresión, organización y participación** de la ciudadanía. En procesos de planificación, se usan para **difundir información, recoger opiniones y transparentar decisiones públicas**. (Urna de Cristal, 2022) | <https://www.freepik.es/imagen-ia-premium/agricultores-brasil-que-usan-telefonos-inteligentes-acceder-pronosticos-meteorologicos-precios-mercado_302679273.htm#fromView=search&page=1&position=22&uuid=0ecbd234-08ad-4d1b-875c-5d418e95de35&query=redes+sociales+campesino> |

A continuación, se presenta un video que aborda la aplicación estratégica de metodologías participativas, enfatizando la necesidad de adaptarlas a las características socioterritoriales de cada comunidad para fortalecer la gobernanza y la planificación inclusiva.

|  |
| --- |
| VIDEO |

**SÍNTESIS**

A continuación, se presenta una síntesis de la temática estudiada en el componente formativo.



ACTIVIDADES DIDÁCTICAS *(Se debe incorporar mínimo 1, máximo 2)*

|  |  |
| --- | --- |
| DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD DIDÁCTICA | |
| Nombre de la Actividad | Territorialidades campesinas. |
| Objetivo de la actividad | Comprender los fundamentos prácticos relacionados con la declaración de los derechos campesinos, mecanismos de participación ciudadana, enfoque de género, enfoque étnico en el ordenamiento territorial y las técnicas y metodologías de participación ciudadana. |
| Tipo de actividad sugerida | CUESTIONARIO |
| Archivo de la actividad  (Anexo donde se describe la actividad propuesta) | Anexo actividad didáctica, Ordenamiento territorial y derechos campesinos. |

MATERIAL COMPLEMENTARIO:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tema | Referencia APA del Material | Tipo de material  (Video, capítulo de libro, artículo, otro) | Enlace del Recurso o  Archivo del documento o material |
| Declaración de los derechos campesinos | Via Campesina. (2020). Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Campesinos y de Otras  Personas que Trabajan en las Zonas Rurales. | Documento | <https://viacampesina.org/wp-content/uploads/2020/04/UNDROP-Book-of-Illustrations-l-ES-l-Web.pdf> |
| Enfoque de género | Fundación YPF. (2021). 3 ENFOQUE DE GENERO. [Archivo de video] Youtube. | Video | <https://www.youtube.com/watch?v=W7eoSlw70OM> |
| Enfoques diferenciales en el ordenamiento territorial y la participación ciudadana | Ecosistema de Recursos Educativos Digitales SENA. (2023). ¿Qué es el enfoque diferencial? [Archivo de video] Youtube. | Video | <https://www.youtube.com/watch?v=qfUwkGkNtXs> |

**GLOSARIO:**

|  |  |
| --- | --- |
| TÉRMINO | SIGNIFICADO |
| **Asociación:** | es una organización conformada por un grupo de personas que se unen de manera voluntaria y libre con el fin de alcanzar objetivos comunes, generalmente de carácter social, cultural, económico, comunitario o profesional, sin ánimo de lucro. |
| **Audiencias:** | son mecanismos de participación ciudadana en los cuales las autoridades del Estado escuchan y reciben directamente las opiniones, propuestas, inquietudes o denuncias de la ciudadanía sobre asuntos de interés general, antes de tomar decisiones o durante la ejecución de políticas, proyectos o normas. |
| **Cabildos:** | son autoridades tradicionales y formas de gobierno propio de las comunidades indígenas en Colombia. |
| **Consejos:** | son espacios de participación, concertación y planeación conformados por representantes de diferentes sectores sociales, económicos, comunitarios y étnicos, junto con autoridades del Estado. Su función principal es asesorar, concertar, coordinar y hacer seguimiento a las políticas, planes y programas de desarrollo en los distintos niveles del territorio. |
| **Consultas:** | son mecanismos de participación ciudadana mediante los cuales el Estado somete a consideración del pueblo una decisión de interés general, con el fin de conocer su opinión, aprobación o rechazo sobre un tema determinado. |
| **Étnico:** | se refiere a todo lo relacionado con un grupo humano que comparte una identidad común, basada en características culturales, históricas, lingüísticas, sociales o territoriales que lo distinguen de otros grupos dentro de una sociedad. |
| **Género:** | es una construcción social, cultural e histórica que define los roles, comportamientos, valores y expectativas asignados a las personas según su sexo (masculino o femenino) en una determinada sociedad. |
| **Juntas:** | son organizaciones comunitarias de base que reúnen a los habitantes de un territorio (como un barrio, vereda o comunidad rural) para promover el desarrollo local, gestionar proyectos colectivos y representar los intereses de la comunidad ante las autoridades públicas. |
| **Ordenamiento territorial:** | es un proceso de planificación, gestión y regulación del uso del territorio, que busca organizar de manera equilibrada las actividades humanas, los recursos naturales y el desarrollo económico, social y ambiental de un país, región o municipio. |
| **Participación:** | es el proceso mediante el cual las personas, grupos o comunidades intervienen activamente en la toma de decisiones que afectan su vida, su entorno y su desarrollo. |
| **Referendos:** | es un mecanismo de participación ciudadana mediante el cual los ciudadanos aprueban o rechazan directamente una norma jurídica o una decisión política propuesta por el gobierno o por iniciativa popular. |
| **Resguardos:** | los resguardos son entidades territoriales colectivas de los pueblos indígenas, reconocidas legal y constitucionalmente, que les pertenecen de manera inalienable, imprescriptible e inembargable. |
| **Veedurías:** | son mecanismos democráticos de participación mediante los cuales los ciudadanos y las organizaciones sociales ejercen vigilancia sobre la gestión pública, la ejecución de proyectos, programas o contratos y el cumplimiento de políticas y planes desarrollados por las autoridades del Estado. |

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Congreso de la República de Colombia. (1890). *Ley 89 de 1890: Por la cual se determina la manera como deben ser gobernados los salvajes que vayan reduciéndose a la vida civilizada.*

Congreso de la República de Colombia. (1993). *Ley 70 de 1993: Por la cual se desarrolla el artículo transitorio 55 de la Constitución Política.*

Congreso de la República de Colombia. (1993). *Ley 99 de 1993: Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente y se organiza el Sistema Nacional Ambiental (SINA).*

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 134 de 1994: Mecanismos de participación ciudadana.*

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 152 de 1994: Ley Orgánica del Plan de Desarrollo.* *Diario Oficial* No. 41.450 del 15 de julio de 1994.

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 160 de 1994: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Reforma Agraria y Desarrollo Rural Campesino.*

Congreso de la República de Colombia. (1995). *Decreto 1745 de 1995: Por el cual se reglamenta el Capítulo III de la Ley 70 de 1993.*

Congreso de la República de Colombia. (1995). *Decreto 2164 de 1995: Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 160 de 1994.*

Congreso de la República de Colombia. (1997). *Ley 388 de 1997: Por la cual se modifica la Ley 9ª de 1989 y la Ley 2ª de 1991, y se dictan otras disposiciones sobre ordenamiento territorial.* *Diario Oficial* No. 43.091 del 24 de julio de 1997.

Congreso de la República de Colombia. (2002). *Ley 731 de 2002: Ley de las Mujeres Rurales.*

Congreso de la República de Colombia. (2002). *Ley 743 de 2002: Por la cual se desarrolla el artículo 38 de la Constitución Política sobre asociaciones de usuarios y juntas de acción comunal.*

Congreso de la República de Colombia. (2003). *Ley 850 de 2003: Por la cual se reglamentan las veedurías ciudadanas.*

Congreso de la República de Colombia. (2015). *Ley 1757 de 2015: Por la cual se dictan disposiciones en materia de promoción y protección del derecho a la participación democrática.*

Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículos 63, 103, 246, 329 y 330.*

Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los campesinos y de otras personas que trabajan en las zonas rurales. (2018). *La Vía Campesina.* <https://viacampesina.org/wp-content/uploads/2020/04/UNDROP-Book-of-Illustrations-l-ES-l-Web.pdf>

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido.* Siglo XXI Editores.

Habermas, J. (1998). *Teoría de la acción comunicativa.* Taurus.

Ministerio de Cultura de Colombia. (2023). *Política Nacional de Cultura 2023–2030.*

ONU Mujeres. (2019). *Guía para incorporar el enfoque de género en los planes de ordenamiento territorial y la gestión urbana.*

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD Colombia. (2019). *Metodologías participativas para el desarrollo local y comunitario.*

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD Colombia. (2019). *Metodologías participativas para el fortalecimiento de la gobernanza local.*

Urna de Cristal. (2022). *Plataforma de participación ciudadana digital en Colombia.* <https://www.urnadecristal.gov.co>

CONTROL DEL DOCUMENTO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nombre | Cargo | Dependencia  *(Para el SENA indicar Regional y Centro de Formación)* | Fecha |
| Autor (es) | Yuly Soley Alarcón Pérez | Experto Temático | Regional Boyacá – Centro de desarrollo Agropecuario y Agroindustrial (CEDEAGRO) | Octubre 2025 |

CONTROL DE CAMBIOS

(Diligenciar únicamente si realiza ajustes a la Unidad Temática)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha | Razón del Cambio |
| Autor (es) |  |  |  |  |  |