**FORMATO PARA EL DESARROLLO DE COMPONENTE FORMATIVO**

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRAMA DE FORMACIÓN | Instrumento de Planificación Predial para la Transición Agroecológica – Estación Final |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIA | 270401131. Diagnosticar predios de acuerdo con técnicas de prestación de servicio público de extensión agropecuaria y procesos de transición agroecológica. | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | XXXXX-04. Formular propuestas participativas de acción para la transición agroecológica del predio, priorizando, secuenciando y justificando las actividades.. |

|  |  |
| --- | --- |
| NÚMERO DEL COMPONENTE FORMATIVO | 04 |
| NOMBRE DEL COMPONENTE FORMATIVO | Diseño del Plan de Acción para la Transición Agroecológica |
| BREVE DESCRIPCIÓN | Este componente permite formular propuestas de acción agroecológica como resultado del proceso de diagnóstico, valoración y sistematización realizado en los componentes anteriores. A partir de la lectura integrada de los indicadores y el estado de transición del predio, se definen actividades prioritarias, tiempos, recursos y actores responsables. Se promueve una planificación estratégica participativa, articulada con el marco normativo nacional y con enfoque territorial, cultural y ecológico. |
| PALABRAS CLAVE | Plan de acción, transición agroecológica, planificación participativa. |

|  |  |
| --- | --- |
| ÁREA OCUPACIONAL | Extensión y Gestión rural |
| IDIOMA | Español |

**TABLA DE CONTENIDOS:**

1. **Fundamentos de la transición agroecológica y la planificación participativa**
   1. **El plan de acción como herramienta de transformación territorial**
   2. **Enfoque participativo en el acompañamiento rural**
2. **Insumos para la formulación del plan de acción**

**2.1 Articulación entre diagnóstico, valoración y planificación**

**2.2 Criterios para priorizar actividades**

**2.3 Herramientas para secuenciar acciones y estimar costos**

**3. Construcción del plan agroecológico**

**3.1 Estructura del plan: actividades, tiempos, responsabilidades y costos**

**3.2 Formulación de cronogramas y estrategias de acompañamiento**

**3.3 Presentación del plan y ajustes finales**

1. **INTRODUCCIÓN**

La transición agroecológica representa un proceso profundo de transformación que involucra lo productivo, lo social, lo cultural y lo ecológico. No se limita a modificar prácticas agrícolas, sino que impulsa un modo distinto de habitar los territorios, fortalecer la autonomía campesina y consolidar sistemas prediales más resilientes. En este horizonte, la planificación participativa adquiere un papel fundamental al permitir que las decisiones se construyan colectivamente, articulando saberes locales, experiencias familiares y criterios técnicos.

|  |  |
| --- | --- |
| En este marco, el plan de acción agroecológico se consolida como una herramienta central para orientar los cambios dentro del predio. Su construcción integra el diagnóstico con los 21 indicadores IPPTA, la valoración del estado de transición agroecológica y la identificación de puntos críticos, generando rutas de acción coherentes con las necesidades reales de cada familia. Este proceso, además de técnico, es pedagógico y organizativo: potencia capacidades locales, promueve el diálogo intergeneracional y fortalece el compromiso comunitario con el cuidado de la vida y del territorio. |  |

Asimismo, el acompañamiento rural participativo redefine el rol de quienes facilitan los procesos agroecológicos. Lejos de enfoques verticales, se impulsa una relación horizontal basada en la escucha, la claridad metodológica y la co-creación. Herramientas como las cartografías sociales, los recorridos interpretativos, los talleres vivenciales y las bitácoras de campo permiten comprender el agroecosistema desde adentro y avanzar hacia propuestas viables, arraigadas y sostenibles. Esta introducción prepara el camino para profundizar en los fundamentos, los insumos y las estrategias que estructuran la construcción del plan agroecológico predial.

1. **DESARROLLO DE CONTENIDOS:**
2. **Fundamentos de la transición agroecológica y la planificación participativa**

La transición agroecológica implica mucho más que una modificación técnica en los sistemas productivos. Supone un cambio profundo en la forma de habitar y organizar el territorio, integrando dimensiones sociales, culturales, económicas y ecológicas. En este contexto, la planificación participativa se convierte en una herramienta clave para construir propuestas colectivas de transformación desde lo local.

* 1. **El plan de acción como herramienta de transformación territorial**

A continuación, se presenta un análisis del plan de acción agroecológico como herramienta de transformación territorial, destacando su carácter participativo, su enfoque integral y su potencial para promover procesos sostenibles y dignos en el ámbito rural.

|  |
| --- |
| **Podcast** |

* 1. **Enfoque participativo en el acompañamiento rural**

Históricamente, la extensión rural se ha entendido como una práctica de **transferencia técnica**, donde el conocimiento se entrega desde fuera y las comunidades lo reciben pasivamente. Esta lógica vertical, criticada por **Paulo Freire** en *Extensión o comunicación*, reproduce relaciones de dependencia y **niega la capacidad creadora de las familias campesinas** (Freire, 1984).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Desde la agroecología, el acompañamiento rural se redefine como un proceso **horizontal, dialógico y situado**, que reconoce a las familias como *querientes* del agroecosistema, es decir, como **sujetos activos del conocimiento y de la transformación**. No se trata de aplicar recetas, sino de **construir caminos propios**, integrando saberes **locales, científicos, normativos y ancestrales**. |

Las personas que acompañan técnicamente, como promotores, gestores y extensionistas, asumen el rol de **facilitadores rurales**. Se guían por principios como la **escucha activa**, el **respeto por los ritmos comunitarios**, la **claridad en los propósitos**, la **transparencia metodológica** y la **disposición a aprender junto con las personas**. Facilitar no es dirigir ni imponer, sino **crear condiciones para que las comunidades piensen, decidan y actúen desde su realidad** (Gelifus, 1997).

|  |  |
| --- | --- |
| Este enfoque participativo promueve la lectura integral del agroecosistema, el fortalecimiento de capacidades locales y la validación territorial de las propuestas. Se utilizan herramientas como cartografías sociales, recorridos interpretativos, talleres vivenciales y ejercicios de sistematización, que permiten comprender el territorio desde adentro y proyectar acciones con sentido colectivo. |  |

En el marco del **IPPTA**, el acompañamiento rural se articula con el **plan de acción predial**, la **formación agroecológica** y la **organización comunitaria**. Cada visita, cada conversación y cada práctica se convierte en una **oportunidad para aprender, compartir y transformar**. El territorio no se interviene: se **escucha**, se **dialoga** y se **construye con él**. A continuación, se presentan los **principios fundamentales** que orientan el acompañamiento rural agroecológico desde una perspectiva participativa y territorial:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SLIDE** | | |
| **Atención plena** | Reconocer los saberes, tiempos y formas de expresión de cada familia y comunidad, sin imponer diagnósticos ni soluciones externas. |  |
| **Diálogo de saberes** | Facilitar encuentros entre conocimientos locales, científicos, normativos y ancestrales, valorando la diversidad como fuente de aprendizaje. |  |
| **Territorio como aula viva** | Leer el agroecosistema desde adentro, observando sus dinámicas, relaciones y potenciales como base para el diseño predial y la acción colectiva. |  |
| **Participación consciente y situada** | Promover la implicación real de mujeres, jóvenes y mayores en todas las etapas del proceso, desde el diagnóstico hasta la evaluación. |  |
| **Facilitación horizontal** | Acompañar sin dirigir, creando condiciones para que las comunidades piensen, decidan y actúen desde su realidad. |  |
| **Claridad metodológica** | Explicar con transparencia los objetivos, herramientas y límites del acompañamiento, generando confianza y corresponsabilidad. |  |
| **Reconocimiento de la subjetividad** | Acompañar también los procesos personales, emocionales y simbólicos que emergen en la transición agroecológica. |  |
| **Flexibilidad y adaptación** | Ajustar las estrategias según el contexto, los ritmos del territorio y las prioridades de las familias, sin rigidez técnica. |  |
| **Seguimiento con sentido pedagógico** | Convertir cada visita, conversación y práctica en una oportunidad de aprendizaje mutuo, reflexión crítica y fortalecimiento de capacidades. |  |
| **Proyección política del acompañamiento** | Visibilizar las apuestas del territorio, fortalecer la organización comunitaria y contribuir a la incidencia en políticas públicas rurales. |  |

**2. Insumos para la formulación del plan de acción**

La formulación del **plan de acción agroecológico** requiere integrar diversos insumos que permiten pasar del análisis integral del agroecosistema al **diseño predial con sentido transformador**. Estos elementos incluyen el **diagnóstico participativo con los 21 indicadores IPPTA**, la **valoración del estado de transición agroecológica mediante el diagrama radial**, la **identificación de puntos críticos**, los **mapas actuales y futuros del sistema predial**, así como los **criterios de priorización construidos con la familia**.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Cada componente aporta información **técnica, simbólica y organizativa** que, al articularse, permite construir un plan **coherente, viable y arraigado en el territorio**. De este modo, el diseño predial no se reduce a una lista de actividades, sino que se convierte en una **hoja de ruta agroecológica** que **orienta el cambio, fortalece la autonomía y proyecta escenarios sostenibles desde lo local**. |

**2.1 Articulación entre diagnóstico, valoración y planificación**

La construcción del plan de acción en el marco del IPPTA se desarrolla a través de **cuatro momentos interdependientes**: diagnóstico participativo, valoración del estado de transición agroecológica, elaboración de mapas del sistema y planificación predial. Esta secuencia no es lineal ni rígida; es un proceso **dialógico, situado y pedagógico**, donde cada etapa **alimenta a la siguiente** y permite que las decisiones técnicas estén **arraigadas en el territorio, los saberes locales y las prioridades familiares**. A continuación, se describen los principales insumos de esta articulación metodológica:

**2.1.1. Diagnóstico participativo con los 21 indicadores IPPTA**

Este diagnóstico permite una **lectura integral del agroecosistema** en sus dimensiones **ecológica, productiva, social, cultural, económica y organizativa**, aplicando los 21 indicadores IPPTA. No solo evalúan prácticas, sino que **revelan relaciones, tensiones y potencialidades del sistema predial**.

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Se aplican directamente en campo mediante **recorridos interpretativos, entrevistas familiares, cartografías sociales y observaciones directas**. * Cada indicador se **puntúa en una escala de 1 a 5**, que refleja el nivel de avance agroecológico (de prácticas convencionales a prácticas consolidadas). * El proceso es completamente **participativo**: la familia **interpreta los resultados junto con el facilitador**, aportando contexto, memoria y sentido. |

La aplicación de estos indicadores se desarrolla más a fondo en los **otros tres cursos o Estaciones de la Ruta de Formación IPPTA**.

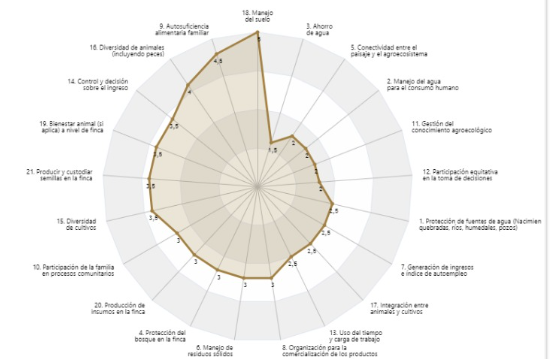
**2.1.2. Valoración del Estado de Transición Agroecológica (ETA)**

Una vez completado el diagnóstico, se construye el **diagrama radial IPPTA**, que representa gráficamente el estado del predio en cada dimensión evaluada. Esta herramienta permite **visualizar fortalezas, brechas y desequilibrios** de forma clara, generando condiciones para la **reflexión colectiva**.

|  |  |
| --- | --- |
|  | * El diagrama no es únicamente técnico; actúa como **instrumento pedagógico**, ayudando a la familia a **ver su finca como un sistema vivo**. * A partir de la figura resultante, se identifican **puntos críticos**, es decir, indicadores con **baja puntuación o alto impacto sistémico**, como el manejo de suelos, agua, semillas, salud animal o comercialización. * La **sumatoria de los indicadores** permite estimar un **Estado de Transición Agroecológica**. * Esta valoración **trasciende lo técnico** y considera también **aspectos simbólicos, organizativos y culturales** que influyen directamente en la transición. |

Este diagrama sintetiza la valoración participativa del agroecosistema y permite identificar fortalezas, brechas y prioridades para orientar la transición agroecológica del predio.

**Figura 1.** Diagrama radial del estado de transición agroecológica en la finca



**2.1.3. Planificación predial con énfasis en los puntos críticos**

La **planificación agroecológica** se construye a partir de los resultados del diagnóstico y la valoración, priorizando **acciones que respondan a los puntos críticos identificados**. No se trata de hacer muchas cosas, sino de hacer **lo necesario con sentido, coherencia y viabilidad**. Esta planificación contempla los siguientes elementos:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Slide** | | |
| **Actividades por componente** | Se establecen acciones concretas distribuidas en los componentes suelo, agua, biodiversidad, economía y organización, garantizando coherencia con las necesidades detectadas en el diagnóstico. |  |
| **Cronograma tentativo** | Se estructura un orden temporal que armoniza las acciones con los ciclos productivos, los tiempos familiares y los momentos comunitarios, evitando sobrecargas y favoreciendo la planificación colectiva. |  |
| **Recursos y responsabilidades** | Se precisan los materiales, la mano de obra y el apoyo institucional requeridos. Además, se asignan responsabilidades compartidas para asegurar corresponsabilidad en la ejecución. |  |
| **Metas por horizonte temporal** | Se formulan metas para el corto, mediano y largo plazo, reconociendo que la transición requiere continuidad, ajustes periódicos y una lectura constante del proceso. |  |

**2.2 Criterios para priorizar actividades**

Una vez realizado el diagnóstico con los **21 indicadores IPPTA** y valorado el estado de transición agroecológica mediante el **diagrama radial**, el siguiente paso es decidir **qué actividades se deben implementar primero en el predio**.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Esta priorización **no se basa únicamente en la urgencia técnica**, sino en un conjunto de **criterios** que permiten orientar la planificación con **coherencia agroecológica**, **viabilidad territorial** y **sentido pedagógico**. **Priorizar no es descartar lo demás:** es reconocer **qué acciones tienen mayor capacidad de transformación, aprendizaje y sostenibilidad**, en el contexto específico de cada finca y familia. |

**2.2.1. ¿Cómo se prioriza?**

Para orientar esta decisión de manera clara y efectiva, se consideran **criterios clave** que permiten evaluar cada actividad propuesta en función de su relevancia ecológica, su viabilidad y su contribución a la transformación del agroecosistema. A continuación se presentan los principales criterios de priorización, junto con preguntas orientadoras:

**2.2.2. Herramientas para aplicar los criterios**

Para hacer operativa la priorización, se recomienda el uso de herramientas participativas que faciliten el análisis colectivo:

|  |  |
| --- | --- |
| **Acordeón** | |
| **Matriz de priorización participativa** | Se elabora junto con la familia y asigna puntajes a cada actividad según los criterios acordados. Facilita la identificación de las acciones con mayor capacidad de transformación dentro del predio. |
| **Semáforo de viabilidad** | Clasifica cada actividad según su posibilidad de ejecución inmediata.  **Verde:** puede hacerse ya **Amarillo**: requiere ajustes o apoyo Rojo: no viable en el corto plazo |
| **Mapa de puntos críticos** | Ubica en el espacio los problemas prioritarios del predio, como zonas erosionadas, sectores sin cobertura vegetal o áreas con contaminación. Esta representación facilita orientar decisiones de intervención territorial. |
| **Línea de tiempo agroecológica** | Articula las actividades priorizadas con los ciclos productivos, los tiempos familiares y los momentos comunitarios. Permite organizar las acciones sin generar sobrecarga y en coherencia con los ritmos del agroecosistema. |

**2.2.3. Ejemplo de aplicación**

Supongamos que el diagnóstico IPPTA revela:

La familia propone las siguientes acciones: **compostaje, huerta diversificada, bioinsumos, cercas vivas, recuperación de semillas.** La siguiente tabla reúne las actividades priorizadas con su justificación y nivel de importancia, facilitando decisiones claras para orientar la transición agroecológica del predio.

**Tabla 1.** Priorización de actividades para la transición agroecológica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Justificación según criterios** | **Prioridad** |
| **Compostaje** | Alto impacto ecológico, viable con recursos locales, urgente por erosión | Alta |
| **Huerta diversificada** | Alto valor pedagógico, requiere reorganización del tiempo familiar | Media |
| **Bioinsumos** | Requiere capacitación y materiales específicos | Media-baja |
| **Cercas vivas** | Contribuye a la conservación y mejora del paisaje agroecológico | Alta |
| **Recuperación de semillas** | Alto valor cultural, pero requiere redes y articulación externa | Media |

A continuación, se presenta un video que explica cómo, desde la Casa Comunitaria de Semillas Criollas de Astrual, se cosechan y seleccionan las semillas a través de un proceso comunitario y cuidadoso

|  |
| --- |
| **VIDEO ARRIC SEMILLAS**  [**https://www.youtube.com/watch?v=x7NUAHTP8iI&feature=youtu.be**](https://www.youtube.com/watch?v=x7NUAHTP8iI&feature=youtu.be) |

**2.2.4. Validación y planificación**

La lista de actividades priorizadas, con **justificación clara**, orienta la planificación predial y permite avanzar **paso a paso** en la transición agroecológica. Esta lista debe:

**2.3 Herramientas para secuenciar acciones y estimar costos**

Una vez priorizadas las actividades agroecológicas en función de los **puntos críticos del diagnóstico IPPTA** y de los **criterios construidos con la familia**, es necesario **organizarlas en el tiempo** y **estimar los recursos requeridos**. Esta etapa convierte las ideas en **acciones concretas, viables y sostenibles**, permitiendo que el **plan de acción predial** se convierta en una **hoja de ruta clara y ejecutable**.

|  |  |
| --- | --- |
|  | La **secuenciación** y el **presupuesto** no son trámites administrativos: son **herramientas pedagógicas** que ayudan a distribuir esfuerzos, evitar sobrecargas, anticipar necesidades y fortalecer la corresponsabilidad entre actores. |

**2.3.1. ¿Cómo secuenciar las actividades agroecológicas?**

A continuación, se presentan herramientas que permiten **organizar las acciones priorizadas en el tiempo y en el espacio**, articulándolas con los ciclos productivos, los calendarios familiares y los ritmos comunitarios:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SLIDE** | | |
| **Cronograma agroecológico** | Organiza las actividades según los ciclos productivos, estaciones, fases lunares o momentos comunitarios. Puede elaborarse como calendario mural, tabla trimestral o línea de tiempo. Permite visualizar qué se hace en cada mes, quién lo hace y qué se necesita. | [https://www.freepik.es/vector-premium/ilustracion-concepto-linea-tiempo\_9558621.htm - fromView=search&page=1&position=5&uuid=224d7244-1333-4acd-a871-c5ce40b1496b&query=CRONOGRAMA](https://www.freepik.es/vector-premium/ilustracion-concepto-linea-tiempo_9558621.htm#fromView=search&page=1&position=5&uuid=224d7244-1333-4acd-a871-c5ce40b1496b&query=CRONOGRAMA) |
| **Línea de tiempo 6/18/36 meses** | Divide el plan en tres horizontes: corto plazo (acciones inmediatas), mediano plazo (consolidación de prácticas) y largo plazo (transformaciones estructurales). Ayuda a proyectar **metas escalonadas** y revisar avances periódicamente. | [https://www.freepik.es/imagen-ia-premium/esbozo-dibujo-ilustrado-entorno-png\_413978956.htm - fromView=search&page=1&position=21&uuid=3f2228b0-3100-48c1-baa6-66939a748530&query=LINEA+DEL+TIEMPO+CAMPO](https://www.freepik.es/imagen-ia-premium/esbozo-dibujo-ilustrado-entorno-png_413978956.htm#fromView=search&page=1&position=21&uuid=3f2228b0-3100-48c1-baa6-66939a748530&query=LINEA+DEL+TIEMPO+CAMPO) |
| **Mapa de implementación** | Ubica espacialmente las acciones dentro del predio: compostera, huerta, cercas vivas, reservorio, etc. Se construye sobre el **mapa futuro del sistema predial**, y permite coordinar tareas con claridad territorial. | [https://www.freepik.es/vector-premium/concepto-promotor-cargador-uniforme-entregando-carga\_11302187.htm - fromView=search&page=1&position=5&uuid=0de93f58-8d59-4d60-89cf-45e6671f3dd5&query=MAPA+IMPLEMENTACION](https://www.freepik.es/vector-premium/concepto-promotor-cargador-uniforme-entregando-carga_11302187.htm#fromView=search&page=1&position=5&uuid=0de93f58-8d59-4d60-89cf-45e6671f3dd5&query=MAPA+IMPLEMENTACION) |
| **Bitácora de campo** (*cuaderno de seguimiento*) | Registro sencillo de actividades realizadas, observaciones, aprendizajes y ajustes. Fortalece la **memoria del proceso** y permite evaluar avances en conjunto con la familia. | [https://www.freepik.es/vector-premium/artista-moderno-dibujando-paisaje-retrospectiva-pintor-talentoso-crea-obras-arte-paisajes-naturales-nina-creativa-pinta-imagen-arbol-al-aire-libre-ilustracion-vectorial-aislada-plana-sobre-fondo-blanco\_359669814.htm - fromView=search&page=1&position=5&uuid=3120f0de-7bb0-4454-8a1b-19a21131045c&query=BITACORA+CAMPO](https://www.freepik.es/vector-premium/artista-moderno-dibujando-paisaje-retrospectiva-pintor-talentoso-crea-obras-arte-paisajes-naturales-nina-creativa-pinta-imagen-arbol-al-aire-libre-ilustracion-vectorial-aislada-plana-sobre-fondo-blanco_359669814.htm%20-%20fromView=search&page=1&position=5&uuid=3120f0de-7bb0-4454-8a1b-19a21131045c&query=BITACORA+CAMPO) |

**2.3.2. ¿Cómo estimar los costos y recursos necesarios?**

Una vez que las actividades han sido secuenciadas, es indispensable **estimar los costos asociados** y **definir fuentes de apoyo**. Las siguientes herramientas permiten realizar este ejercicio de manera participativa y contextualizada:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SLIDE** | | |
| **Presupuesto participativo** | Se construye con la familia, diferenciando los siguientes rubros:  • Insumos materiales (semillas, herramientas, bioinsumos)  • Mano de obra (propia, contratada, comunitaria)  • Aportes institucionales (si los hay)  • Intercambios solidarios (trueque, apoyo mutuo)  Permite identificar qué puede hacerse con recursos propios y qué requiere gestión externa. | [https://www.freepik.es/foto-gratis/primer-plano-manos-contador-contando-calculadora\_1121888.htm - fromView=search&page=1&position=1&uuid=b62a3f0e-98ab-4eb1-8a41-8c2d2a6c99b5&query=PRESUPUESTO](https://www.freepik.es/foto-gratis/primer-plano-manos-contador-contando-calculadora_1121888.htm#fromView=search&page=1&position=1&uuid=b62a3f0e-98ab-4eb1-8a41-8c2d2a6c99b5&query=PRESUPUESTO) |
| **Ficha técnica por actividad** | Detalla cada acción con: objetivos, pasos, materiales, tiempos, riesgos y costos estimados. Facilita la **planificación detallada** y la búsqueda de **apoyos específicos**. | [https://www.freepik.es/imagen-ia-premium/accion-trabajador-mecanico-uniforme-azul-usando-boligrafo-comprobar-formulario-lista-verificacion-seguridad-verificar-condicion-sistema-automovil-ev-fondo-borroso-escena-trabajo-industrial-enfoque-selectivo\_317848920.htm - fromView=search&page=1&position=37&uuid=60c739c8-2795-460e-9400-66425565f18d&query=FICHA+TECNICA](https://www.freepik.es/imagen-ia-premium/accion-trabajador-mecanico-uniforme-azul-usando-boligrafo-comprobar-formulario-lista-verificacion-seguridad-verificar-condicion-sistema-automovil-ev-fondo-borroso-escena-trabajo-industrial-enfoque-selectivo_317848920.htm#fromView=search&page=1&position=37&uuid=60c739c8-2795-460e-9400-66425565f18d&query=FICHA+TECNICA) |
| **Matriz de recursos y aliados** | Relaciona cada actividad con posibles **fuentes de apoyo externo**, como: programas públicos, organizaciones locales, redes comunitarias y mercados solidarios. Ayuda a **articular el plan** con el entorno institucional y organizativo. | [https://www.freepik.es/foto-gratis/cartel-que-muestra-como-plantar-arboles-correctamente\_41673510.htm - fromView=search&page=1&position=0&uuid=54141c7d-9866-4499-9496-d4518ad0fe4f&query=MATRIZ+RECURSOS+CAMPO](https://www.freepik.es/foto-gratis/cartel-que-muestra-como-plantar-arboles-correctamente_41673510.htm#fromView=search&page=1&position=0&uuid=54141c7d-9866-4499-9496-d4518ad0fe4f&query=MATRIZ+RECURSOS+CAMPO) |

**Resultado esperado**

Una planificación predial **clara, secuenciada y presupuestada** permite avanzar paso a paso en la transición agroecológica, garantizando:

Este conjunto de herramientas convierte el plan de acción en un instrumento **técnico, político y pedagógico**, al servicio de la **autonomía familiar** y la **transformación territorial**.

**3. Construcción del plan agroecológico**

El plan de acción agroecológico es el resultado articulado de todo el proceso participativo llevado a cabo con la metodología IPPTA. Se construye a partir del diagnóstico con los 21 indicadores, se enriquece con la valoración del estado de transición agroecológica (diagrama radial) y se proyecta en acciones concretas orientadas a transformar el sistema predial. Su construcción es:

El plan debe reflejar **las prioridades familiares**, los **puntos críticos del agroecosistema** y las **posibilidades reales de implementación**, con metas claras y viables.

**3.1 Estructura del plan: actividades, tiempos, responsabilidades y costos**

Una vez identificados los indicadores críticos en el diagnóstico IPPTA, se seleccionan **acciones concretas** que respondan directamente a las **problemáticas más relevantes**. En particular, se priorizan aquellos indicadores que presenten **baja calificación** o **alta relevancia sistémica** (FAO, 2024). A continuación, se presentan ejemplos de actividades vinculadas a **indicadores clave**, que sirven como referencia para construir planes prediales pertinentes y bien fundamentados:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SLIDE** | | |
| **Manejo de suelos** | • Construcción de composteras  • Incorporación de materia orgánica  • Cobertura vegetal permanente  • Terrazas vivas en zonas de pendiente |  |
| **Manejo del agua** | • Cosecha de agua lluvia  • Canalización comunitaria  • Protección de nacimientos  • Instalación de reservorios familiares |  |
| **Diversificación productiva** | • Diseño de huertas mixtas  • Rotación de cultivos  • Integración de especies medicinales y alimenticias  • Policultivos con enfoque nutricional |  |
| **Bioinsumos y reducción de agroquímicos** | • Producción de biopreparados  • Talleres de formulación  • Sustitución progresiva de insumos externos  • Validación de recetas locales |  |
| **Semillas nativas y criollas** | • Recuperación de variedades locales  • Creación de bancos familiares y comunitarios  • Intercambios de semillas  • Registro participativo |  |
| **Organización y cultura agroecológica** | • Formación de jóvenes  • Aulas vivas  • Sistematización de saberes  • Cartografías culturales  • Fortalecimiento de semilleros |  |

**3.1.1. Justificación de las actividades**

Cada actividad seleccionada debe estar **justificada con base en**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | * El **diagrama radial IPPTA**, que muestra los niveles de avance o rezago en cada indicador. * Los **mapas del sistema predial**, que permiten ubicar territorialmente las intervenciones. * Los **acuerdos familiares**, que aseguran pertinencia, compromiso y sostenibilidad. |

Así, el plan agroecológico se convierte en una herramienta estratégica de transición, con acciones organizadas, pertinentes y con sentido transformador.

**3.1.2. Tiempos de ejecución**

Se define un cronograma agroecológico que articula las actividades con los ciclos productivos, los ritmos familiares y los momentos comunitarios. Se recomienda usar tres horizontes:

Este cronograma puede representarse en formato de calendario mural, tabla por trimestres o línea de tiempo.

**3.1.3. Responsables**

Se asignan responsabilidades claras para cada actividad, reconociendo los roles familiares, comunitarios e institucionales:

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Familia campesina (ejecución directa, seguimiento, toma de decisiones) * Facilitador agroecológico (acompañamiento técnico, sistematización, formación) * Semillero o red local (apoyo pedagógico, intercambio de saberes) * Organización comunitaria (gestión de recursos, articulación territorial) * Entidad pública o aliada (apoyo logístico, formación, cofinanciación) |

La corresponsabilidad fortalece la autonomía y evita la dependencia técnica.

**3.1.4. Costos estimados**

A continuación, se presentan los principales **tipos de costos a considerar** para la implementación de un plan agroecológico comunitario:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SLIDE** | | |
| **Insumos materiales** | - Semillas nativas y criollas - Herramientas básicas (palas, azadones, regaderas, mallas) - Materiales para *bioinsumos* (melaza, cal, ceniza, microorganismos locales) - Elementos para infraestructura ecológica (madera, guadua, plástico reciclado, geomembrana) - Material vegetal para cercas vivas, huertas y corredores ecológicos | [https://www.freepik.es/foto-gratis/palas-jardineria\_10133484.htm - fromView=search&page=1&position=9&uuid=d133393a-7172-4221-9e32-aa6aeade5cad&query=PALAS](https://www.freepik.es/foto-gratis/palas-jardineria_10133484.htm#fromView=search&page=1&position=9&uuid=d133393a-7172-4221-9e32-aa6aeade5cad&query=PALAS) |
| **Mano de obra** | - Trabajo familiar (horas invertidas en actividades productivas y de formación) - Mano de obra comunitaria (mingas, trueques, apoyo mutuo) - Mano de obra contratada (cuando se requiere especialización o volumen) | <https://www.freepik.es/fotos-premium/primer-plano-albanil-industrial-instalando-ladrillos-sitio-construccion_18802882.htm#fromView=search&page=1&position=27&uuid=a6e48efa-3719-4abc-8fa1-c85b0385d7f9&query=MANO+DE+OBRA>+ |
| **Formación y acompañamiento técnico** | - Talleres vivenciales, materiales pedagógicos, cartillas, bitácoras - Honorarios de facilitadores, transporte y alimentación en salidas de campo - Participación en eventos como *ECOVIDA*, intercambios territoriales, aulas vivas | [https://www.freepik.es/foto-gratis/retrato-trabajador-construccion-sitio-construccion\_4550488.htm - fromView=search&page=1&position=42&uuid=a6e48efa-3719-4abc-8fa1-c85b0385d7f9&query=MANO+DE+OBRA+](https://www.freepik.es/foto-gratis/retrato-trabajador-construccion-sitio-construccion_4550488.htm#fromView=search&page=1&position=42&uuid=a6e48efa-3719-4abc-8fa1-c85b0385d7f9&query=MANO+DE+OBRA+) |
| **Logística y operación** | - Transporte de materiales y personas - Alimentación durante jornadas comunitarias - Alojamiento en actividades regionales o nacionales - Comunicación, impresión de materiales, registro audiovisual | [https://www.freepik.es/imagen-ia-premium/trabajador-construccion-trabaja-duro-brillante-luz-sol-verano-manos-concentradas\_204873599.htm - fromView=search&page=4&position=31&uuid=a6e48efa-3719-4abc-8fa1-c85b0385d7f9&query=MANO+DE+OBRA+](https://www.freepik.es/imagen-ia-premium/trabajador-construccion-trabaja-duro-brillante-luz-sol-verano-manos-concentradas_204873599.htm#fromView=search&page=4&position=31&uuid=a6e48efa-3719-4abc-8fa1-c85b0385d7f9&query=MANO+DE+OBRA+) |
| **Gestión institucional y solidaria** | - Aportes de la vereda, la junta, el cabildo u otra forma de organización - Aportes de programas públicos (*bioinsumos*, semillas, formación) - Donaciones o convenios con *ONGs*, universidades, redes agroecológicas - Intercambios solidarios (trueque de semillas, herramientas compartidas, saberes) | <https://www.freepik.es/fotos-premium/grupo-personas-parque-contra-cielo_95629725.htm#fromView=search&page=1&position=28&uuid=d52b3700-4c70-439a-98e1-7348c4bb57e3&query=CAMPO+REUNION> |

**3.1.5. Herramientas para organizar los costos**

Para facilitar la planificación y el seguimiento financiero, se pueden emplear las siguientes herramientas:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PESTAÑAS** | | |
| **Matriz de costos por actividad** | Cada acción priorizada se desglosa en insumos, mano de obra, formación y logística, con valores estimados y fuentes de financiación posibles. |  |
| **Presupuesto por componente agroecológico** | Los costos se agrupan por ejes: suelo, agua, biodiversidad, economía, organización y cultura. |  |
| **Ficha técnica de inversión territorial** | Resume el total estimado del plan, diferenciando lo que puede cubrir la familia, lo que requiere gestión comunitaria y lo que se propone para apoyo institucional. |  |

Un **presupuesto participativo, transparente y argumentado** permite implementar el plan de acción con claridad financiera, facilita la gestión de apoyos y fortalece la corresponsabilidad entre actores. Además, este componente sirve como base para:

**3.1.6. Ejemplo aplicado: sistema de captación de agua lluvia**

La planificación de costos en proyectos agroecológicos debe traducirse en acciones concretas y viables, adaptadas al contexto y a las prioridades del territorio. A continuación, se presenta un ejemplo aplicado que permite visualizar cómo se organiza un presupuesto estimado para una actividad priorizada, integrando componentes técnicos, comunitarios y formativos. Este caso se basa en una necesidad identificada a través del diagnóstico participativo IPPTA y muestra el desglose de costos asociados a la instalación de un sistema de cosecha de agua lluvia.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Actividad priorizada**   * **Diagnóstico:** IPPTA * **Indicador asociado:** *Manejo del agua* * **Objetivo:** Mejorar la disponibilidad y gestión del recurso hídrico en el predio mediante la instalación de un sistema de captación de agua lluvia, aprovechando techos existentes y almacenando el agua en reservorios para uso agrícola, doméstico y ecológico. |

**3.1.7. Desglose de costos estimados**

A continuación se presenta el desglose detallado de los costos asociados a la instalación de un sistema de cosecha de agua lluvia, elaborado de manera participativa para facilitar la planificación financiera y la toma de decisiones en el predio. Este cálculo integra materiales, procesos formativos y aportes comunitarios, permitiendo estimar de forma clara los recursos necesarios para su implementación.

**Tabla 2. Costos de instalación del sistema de cosecha de agua lluvia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Componente** | **Detalle** | **Costo estimado (COP)** |
| Canaletas de PVC | Canales de PVC de 12 m × 3 in | $100.000 |
| Codos y bajantes | Conexiones y tubería de entrada | $48.000 |
| Filtro lento | Balde con grava, arena y carbón activado | $40.000 |
| Tanque plástico | Tanque de 1.000 L con tapa | $500.000 |
| Materiales menores | Tornillos, abrazaderas, sellantes | $30.000 |
| Transporte | Flete desde el centro urbano | $50.000 |
| Alimentación de la *minga* | Refrigerio y almuerzo para 5 personas | $70.000 |
| Taller de formación técnica | Facilitador con experiencia en cosecha de agua | $80.000 |
| **TOTAL** |  | **$918.000** |

**3.1.8. Fuentes de financiación**

Un componente clave en la implementación de sistemas agroecológicos es la identificación clara de las **fuentes de financiación**. Estas pueden combinar esfuerzos familiares, comunitarios e institucionales, promoviendo así la corresponsabilidad y la sostenibilidad a largo plazo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TARJETAS** | | |
| **Aporte familiar** | Materiales locales (ej. madera o piedras disponibles), mano de obra directa de la familia | <https://www.freepik.es/icono/familia_4190092#fromView=search&page=1&position=16&uuid=488017f9-24de-48d8-a651-a4e0c5a558a7> |
| **Aporte comunitario** | Trabajo colectivo mediante *mingas*, uso de herramientas compartidas y apoyo mutuo | [https://www.freepik.es/icono/campo\_4614470 - fromView=search&page=1&position=14&uuid=e892ec37-20fa-4860-8c45-427688e3fdb1](https://www.freepik.es/icono/campo_4614470#fromView=search&page=1&position=14&uuid=e892ec37-20fa-4860-8c45-427688e3fdb1) |
| **Gestión institucional** | Apoyo técnico y logístico a través del programa de extensión agropecuaria y del semillero, incluyendo facilitador especializado | [https://www.freepik.es/icono/bancario\_2132804 - fromView=search&page=1&position=3&uuid=5902f131-b167-4173-a33e-65bb479da0f6](https://www.freepik.es/icono/bancario_2132804#fromView=search&page=1&position=3&uuid=5902f131-b167-4173-a33e-65bb479da0f6) |

Este ejemplo ilustra cómo estructurar un presupuesto agroecológico desde una perspectiva participativa, argumentada y orientada a la acción. La claridad financiera fortalece la gestión colectiva, facilita el acceso a apoyos institucionales y promueve la sostenibilidad de las iniciativas comunitarias.

**3.2 Formulación de cronogramas y estrategias de acompañamiento**

La formulación del cronograma y las estrategias de acompañamiento permite **organizar el tiempo** y **definir los mecanismos de apoyo** al plan de acción agroecológico. Se trata de establecer **cuándo** se desarrollan las actividades, **cómo** se acompaña el proceso y **qué herramientas** permiten el seguimiento, la adaptación y el fortalecimiento territorial.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Esta etapa convierte el plan en una **ruta viva**, con ritmos, momentos y vínculos que sostienen la transición agroecológica desde lo familiar, comunitario e institucional. |

* + 1. **¿Cuándo se va a hacer cada actividad?**

Se construye un **calendario adaptativo**, articulado con:

Este cronograma puede representarse en distintos formatos:

|  |  |
| --- | --- |
| **ACORDEÓN** | |
| **Calendario por trimestres o semestres** | Visualiza qué se hace en cada periodo, quién lo ejecuta y qué recursos se requieren. |
| **Línea de tiempo 6/18/36 meses** | Divide el plan en tres horizontes temporales: - *Corto plazo (0–6 meses)*: acciones inmediatas, visibles y de bajo costo. - *Mediano plazo (6–18 meses)*: consolidación de prácticas, formación técnica, articulación institucional. - *Largo plazo (18–36 meses)*: transformaciones estructurales, escalamiento territorial, incidencia política. |
| **Integración con calendarios locales** | Se vinculan fechas simbólicas, eventos comunitarios, ciclos de lluvia y cosecha, reforzando el arraigo territorial y cultural. |

* + 1. **¿Cómo se va a acompañar el proceso?**

Se definen **estrategias técnicas y pedagógicas** que aseguran el sostenimiento del plan, fortalecen capacidades locales y evitan la fragmentación del proceso. Estas estrategias incluyen acompañamiento directo, espacios formativos, herramientas de registro y articulaciones territoriales.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TARJETAS** | | |
| **Visitas técnicas periódicas** | Acompañamiento en campo para revisar avances, ajustar prácticas y resolver dificultades. Se recomienda mínimo una visita por trimestre. | [https://www.freepik.es/icono/ubicacion-taller\_17843338 - fromView=search&page=1&position=31&uuid=52e45203-6ce0-47cd-84b6-487f28f9a9ef](https://www.freepik.es/icono/ubicacion-taller_17843338#fromView=search&page=1&position=31&uuid=52e45203-6ce0-47cd-84b6-487f28f9a9ef) |
| **Talleres vivenciales / aulas vivas** | Espacios de formación práctica donde se comparten saberes, se validan experiencias y se fortalecen vínculos entre familias y actores locales. | [https://www.freepik.es/icono/esperanza\_15371856 - fromView=search&page=1&position=85&uuid=abf595d7-e8ce-4aee-bbfb-d2d45a70770e](https://www.freepik.es/icono/esperanza_15371856#fromView=search&page=1&position=85&uuid=abf595d7-e8ce-4aee-bbfb-d2d45a70770e) |
| **Bitácora de campo** | Registro participativo de actividades, observaciones, aprendizajes y ajustes. Puede incluir fotos, mapas, fichas técnicas y reflexiones. | [https://www.freepik.es/icono/atardecer\_15938940 - fromView=search&page=1&position=11&uuid=5374f0a8-40ac-48cd-8fbc-d46da5368ad2](https://www.freepik.es/icono/atardecer_15938940#fromView=search&page=1&position=11&uuid=5374f0a8-40ac-48cd-8fbc-d46da5368ad2) |
| **Devoluciones y ajustes del plan** | Espacios de revisión colectiva para evaluar avances, reorganizar prioridades y adaptar estrategias a nuevos contextos o aprendizajes. | [https://www.freepik.es/icono/ubicacion-parque\_8910221 - fromView=search&page=1&position=0&uuid=e43af44e-e302-4b75-b763-3160c11d5c13](https://www.freepik.es/icono/ubicacion-parque_8910221#fromView=search&page=1&position=0&uuid=e43af44e-e302-4b75-b763-3160c11d5c13) |
| **Articulación territorial** | Vínculo con *semilleros*, redes agroecológicas y entidades públicas que aportan formación, recursos, visibilidad y respaldo político. | [https://www.freepik.es/icono/banderas\_7429775 - fromView=search&page=1&position=3&uuid=f62a9741-b298-403e-b7a6-1865722da212](https://www.freepik.es/icono/banderas_7429775#fromView=search&page=1&position=3&uuid=f62a9741-b298-403e-b7a6-1865722da212) |

* + 1. **Herramientas complementarias para el seguimiento**

El seguimiento del plan requiere instrumentos que faciliten la evaluación por componentes y la documentación de actores involucrados.

Un **cronograma claro, flexible y contextualizado**, junto con estrategias pedagógicas y técnicas apropiadas, refuerza la **autonomía del sistema agroecológico**, la **apropiación comunitaria** y la **sostenibilidad del proceso**. Este componente convierte el plan de acción en un proceso **vivo, colectivo y transformador**.

**3.3 Presentación del plan y ajustes finales**

La presentación del plan agroecológico predial marca el cierre de la fase de planificación y el inicio de su implementación. Este momento es **técnico, simbólico y organizativo**, pues permite validar colectivamente el plan construido, fortalecer su pertinencia territorial y asegurar su viabilidad en el tiempo. El plan deja de ser solo un documento: **se convierte en una propuesta viva, compartida y proyectada hacia el futuro**.

**3.3.1. Presentación del plan agroecológico**

La forma de presentar el plan debe responder al contexto, los actores involucrados y los objetivos pedagógicos o territoriales. A continuación, se describen los principales formatos:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PESTAÑAS** | | |
| **Socialización familiar o comunitaria** | Se comparte el diagnóstico, los mapas prediales y el plan de acción con la familia o comunidad. Favorece el reconocimiento mutuo y la apropiación colectiva. | [https://www.freepik.es/vector-premium/familia-hace-viaje-al-campo-visitando-granjas-pequenos-talleres-donde-fabrica-algodon-organico\_225789689.htm - fromView=search&page=1&position=6&uuid=01ad4876-dba4-4ffa-aa89-814d3dfe7b5c&query=TERRITORIO+FAMILIA+CAMPESINA](https://www.freepik.es/vector-premium/familia-hace-viaje-al-campo-visitando-granjas-pequenos-talleres-donde-fabrica-algodon-organico_225789689.htm#fromView=search&page=1&position=6&uuid=01ad4876-dba4-4ffa-aa89-814d3dfe7b5c&query=TERRITORIO+FAMILIA+CAMPESINA) |
| **Entrega institucional o pedagógica** | Presentación ante docentes, facilitadores o entidades aliadas. Útil para sistematización, evaluación o articulación técnica. | [https://www.freepik.es/vector-premium/ninos-adultos-plantando-flores-verduras-jardin-comunitario-que-muestran-importancia\_186493575.htm - fromView=search&page=1&position=6&uuid=fb95ecd5-ea02-46b4-ae56-ead19cb79423&query=PEDAGOGICA+CAMPO](https://www.freepik.es/vector-premium/ninos-adultos-plantando-flores-verduras-jardin-comunitario-que-muestran-importancia_186493575.htm#fromView=search&page=1&position=6&uuid=fb95ecd5-ea02-46b4-ae56-ead19cb79423&query=PEDAGOGICA+CAMPO) |
| **Exposición pública** | Uso de cartografías, bitácoras, guías o materiales audiovisuales. Visibiliza el proceso y convoca a nuevos actores territoriales. | [https://www.freepik.es/vector-premium/ilustracion-designacion-kit-viaje\_159561619.htm - fromView=search&page=1&position=14&uuid=9f6ddb15-69b8-45a7-9980-5881b9ce235d&query=CARTOGRAFIA++CAMPO](https://www.freepik.es/vector-premium/ilustracion-designacion-kit-viaje_159561619.htm#fromView=search&page=1&position=14&uuid=9f6ddb15-69b8-45a7-9980-5881b9ce235d&query=CARTOGRAFIA++CAMPO) |

**3.3.2. Ajustes finales del plan**

La presentación del plan no es un cierre definitivo, sino una **oportunidad para ajustar, mejorar y fortalecer** el proceso. Los ajustes finales permiten asegurar que el plan sea contextualizado, funcional y legítimo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SLIDE** | | |
| **Retroalimentación técnica o comunitaria** | Observaciones sobre la viabilidad de las acciones, cronogramas, indicadores o metodologías. | [https://www.freepik.es/fotos-premium/granjero-senior-esta-estrechando-mano-proveedor-o-agronoma-su-campo-maiz\_143711337.htm - fromView=search&page=1&position=9&uuid=40f43bf5-d33f-4435-b00b-d3b2577baef3&query=RETROALIMENTACION++CAMPO](https://www.freepik.es/fotos-premium/granjero-senior-esta-estrechando-mano-proveedor-o-agronoma-su-campo-maiz_143711337.htm#fromView=search&page=1&position=9&uuid=40f43bf5-d33f-4435-b00b-d3b2577baef3&query=RETROALIMENTACION++CAMPO) |
| **Cambios en el contexto territorial** | Adaptaciones frente a variaciones climáticas, conflictos de uso del suelo, emergencias o nuevas oportunidades institucionales. | <https://www.freepik.es/fotos-premium/tormenta-sobre-campos_7926219.htm#fromView=search&page=1&position=28&uuid=14022ca7-7d58-408c-9daa-152ca2977e91&query=CLIMA++CAMPO> |
| **Revisión pedagógica o metodológica** | Mejoras en redacción, secuencia de actividades, presentación visual o integración de saberes locales. | [https://www.freepik.es/fotos-premium/pareja-afroamericana-hablando-enfocada-hombre-camisa-azul-casual\_24779973.htm - fromView=search&page=1&position=11&uuid=f1c1c3b2-66fb-475a-aa66-1e58d843f26e&query=CAMPESINOS+HABLAR+COLOMBIA](https://www.freepik.es/fotos-premium/pareja-afroamericana-hablando-enfocada-hombre-camisa-azul-casual_24779973.htm#fromView=search&page=1&position=11&uuid=f1c1c3b2-66fb-475a-aa66-1e58d843f26e&query=CAMPESINOS+HABLAR+COLOMBIA) |
| **Incorporación de nuevos actores o recursos** | Inclusión de entidades, redes o proyectos que fortalecen el alcance y sostenibilidad del plan. | [https://www.freepik.es/imagen-ia-premium/pueblo-latinoamericano-colombiano-latam-finca-finca-parejas-familia-relaciones-maritales-trabajo-campo\_52936722.htm - fromView=search&page=1&position=33&uuid=f1c1c3b2-66fb-475a-aa66-1e58d843f26e&query=CAMPESINOS+HABLAR+COLOMBIA](https://www.freepik.es/imagen-ia-premium/pueblo-latinoamericano-colombiano-latam-finca-finca-parejas-familia-relaciones-maritales-trabajo-campo_52936722.htm#fromView=search&page=1&position=33&uuid=f1c1c3b2-66fb-475a-aa66-1e58d843f26e&query=CAMPESINOS+HABLAR+COLOMBIA) |

Un plan agroecológico predial **validado, ajustado y apropiado** por quienes lo construyen y lo ejecutan, **no se cierra, se proyecta**. Queda listo para ser implementado, acompañado y fortalecido en el tiempo como parte de un proceso más amplio de **transición agroecológica territorial**.

1. **SÍNTESIS**

A continuación, se presenta una síntesis de la temática estudiada en el componente formativo.

1. **ACTIVIDADES DIDÁCTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD DIDÁCTICA | |
| Nombre de la Actividad | *Desafío para la transición* |
| Objetivo de la actividad | *Fortalecer la comprensión conceptual y metodológica sobre la transición agroecológica, el diseño del plan de acción predial y el enfoque participativo en la extensión rural.* |
| Tipo de actividad sugerida |  |
| Archivo de la actividad  (Anexo donde se describe la actividad propuesta) | Actividad\_didactica\_CF04 |

1. **MATERIAL COMPLEMENTARIO:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tema | Referencia APA del Material | Tipo de material  (Video, capítulo de libro, artículo, otro) | Enlace del Recurso o  Archivo del documento o material |
| Fundamentos de la transición agroecológica y la planificación participativa | FAO & Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural de Colombia. (2021). Guía de transición agroecológica para extensionistas y promotores rurales. FAO Colombia. | Cartilla | <https://tapipedia.org/sites/default/files/af-guia_de_agroecologia-web_1.pdf> |
| Construcción del plan de acción agroecológico | FAO & Sembrando Capacidades. (2021). Transiciones agroecológicas: prácticas y experiencias en Colombia. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. | Cartilla | <https://sembrandocapacidades.fao.org.co> |

1. **GLOSARIO:**

|  |  |
| --- | --- |
| TÉRMINO | SIGNIFICADO |
| Agroecosistema: | sistema vivo conformado por las relaciones entre suelo, agua, cultivos, animales, clima y familias rurales. Es la unidad de análisis y transformación en la transición agroecológica. |
| Autonomía alimentaria: | capacidad de las familias y comunidades rurales para producir, decidir y consumir alimentos sanos, diversos y culturalmente apropiados, sin depender de insumos externos ni mercados dominantes. |
| Diagnóstico predial: | proceso participativo que permite leer integralmente el estado del predio en dimensiones ecológicas, sociales, económicas y culturales, utilizando herramientas como los 21 indicadores IPPTA. |
| Diálogo de saberes: | encuentro horizontal entre conocimientos locales, científicos, normativos y ancestrales, que orienta la construcción colectiva de propuestas agroecológicas. |
| Estado de Transición Agroecológico: | nivel de avance del predio en su proceso de transformación agroecológica, evaluado mediante el diagrama radial IPPTA y la lectura de indicadores críticos. |
| Planificación participativa: | metodología que involucra activamente a las familias rurales en la toma de decisiones, priorización de acciones y diseño de estrategias de transformación territorial. |
| Puntos críticos: | aspectos del agroecosistema con baja valoración o alto impacto sistémico que requieren atención prioritaria en el plan de acción (ej. manejo de suelos, agua, semillas). |
| Transición agroecológica: | proceso gradual y multidimensional de cambio hacia sistemas agroalimentarios sostenibles, justos y culturalmente arraigados, que se vive en la finca, la comunidad y el paisaje. |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y AUDIOVISUALES:**

Agencia de Desarrollo Rural. (2024). *IPPTA – Instrumento de PLANIFICACIÓN PREDIAL para la TRANSICIÓN AGROECOLÓGIC.*  [StoryMap].<https://storymaps.arcgis.com/stories/f93c00c8f99b41f8bdbc669dac71f592>

Altieri, M., y Rosset, P. (2020). *Agroecología: ciencia y Política*. <https://celia.agroeco.org/wp-content/uploads/2018/12/Rosset-y-Altieri-texto-completo-sin-portada-1.pdf>

*Buraschi, D., y Oldano, N*. (2021). La herencia de Paulo Freire en las prácticas participativas dialógicas. *Revista de Educación Social*, (35).<https://www.eduso.net/res/revista/35/miscelanea/la-herencia-de-paulo-freire-en-las-practicas-participativas-dialogicas>

FAO y Sembrando Capacidades. (2021). Transiciones agroecológicas: prácticas y experiencias en Colombia. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.

FAO y Sembrando Capacidades. (2022). Experiencias de transición agroecológica en Colombia. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. <https://sembrandocapacidades.fao.org.co/wp-content/uploads/2022/01/11_Experiencias-de-transicion-agroecologica-en-Colombia_compressed.pdf>

FAO. (2024). *Guía de transición a la agroecología para extensionistas y promotores rurales en Colombia*. Agroecology Knowledge Hub. <https://www.fao.org/agroecology/database/detail/en/c/1711004/>

FAO. (2024). Guía de transición agroecológica para extensionistas y promotores rurales. FAO Colombia. <https://tapipedia.org/es/content/gu%C3%ADa-de-transici%C3%B3n-la-para-extensionistas-y-promotores-rurales-en-colombia>

Freire, P. (1984). ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. México: Siglo XXI Editores.

Geilfus, F. (1997). 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación. San Salvador: IICA – Laderas C.A.

León Sicard, T. E. (2021). *La Estructura Agroecológica Principal de los agroecosistemas: perspectivas teórico-prácticas*. Universidad Nacional de Colombia – IDEA.<https://research.unipd.it/retrieve/e14fb26f-0f39-3de1-e053-1705fe0ac030/LIbroEAP_Final_Publicado.pdf>

1. **CONTROL DEL DOCUMENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha |
| Autor | Roger Fabián García Díaz | Experto temático | Agrónomos y Veterinarios sin Fronteras | Octubre de 2025 |

1. **CONTROL DE CAMBIOS (Diligenciar únicamente si realiza ajustes a la Unidad Temática)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha | Razón del Cambio |
| Autor (es) |  |  |  |  |  |