



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA Y TÉCNICA DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
PARA LA FORMACIÓN VIRTUAL

Introducción

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se erige como una fórmula metodológica afín a los cambios solicitados en los modelos de formación virtual. De este modo, existen varias definiciones sobre el ABP que han elaborado distintos autores, que sustentan, tanto teóricamente como en la práctica, las bases de este modelo y que, por tanto, podría responder al nuevo espíritu metodológico que es necesario implantar en la enseñanza.

Definición

El Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver una situación problemática relacionada con su entorno físico y social.

Sin embargo, el objetivo no se centra en resolver el problema, sino en que este sea utilizado como base para identificar los temas de aprendizaje, para su estudio de manera independiente o grupal. Es decir, el problema sirve como detonador para que los alumnos cubran los objetivos de aprendizaje. La esencia de la técnica involucra tres grandes pasos: confrontar el problema, realizar estudio independiente, y regresar al problema (Wilkerson y Feletti, 1989).

Objetivo de la estrategia

- Promover en el aprendiz una actitud positiva hacia el aprendizaje.
- Aprendizaje activo, la participación constante del aprendiz en la adquisición de su conocimiento.
- El aprendizaje se centra en el aprendiz, no en el instructor ni en los contenidos.
- Fomenta el trabajo colaborativo, se trabaja en pequeños grupos.
- El rol del instructor es de facilitador.
- Los problemas son el objetivo de organización y estímulo para el aprendizaje.
- Los problemas son un medio para el desarrollo de habilidades de resolución de problemas.



1. Lectura y análisis del escenario

Analizar bien la situación.



2. Lista de lo que se sabe

Lista de lo que se conoce sobre la situación problemática.



3. Descripción del problema

Utiliza un máximo de 3 líneas para escribir.



4. Lista de lo que se necesita

Preguntas que deben ser contestadas para darle solución.



5. Lista de posibles acciones

Recomendaciones, posibles soluciones o hipótesis.



6. Análisis de la información

Replantear el enunciado.



7. Presentación de resultados

Recomendaciones finales, predicciones, inferencias.

Instrumento para evaluar el aprendizaje basado en problemas

El siguiente instrumento facilita los criterios y aspectos que se pueden considerar para la evaluación de actividades a través de esta estrategia.

Ítem a evaluar	Aspectos
Idea reto	Un problema que se conecta con el mundo real del alumno y que despierta su interés generando motivación.
Cuestionamiento	La pregunta impulsora es el corazón y guía del problema y se manifiesta con fuerza, viveza y pasión a través de todo el proceso.
Desarrollo de habilidades Cuestionamiento, pensamiento crítico, cooperación, comunicación, creatividad y conciencia	Se prioriza el desarrollo de las habilidades, se trabaja conscientemente en ellas a través de todo el proyecto.
El aprendiz como protagonista.	Participa de modo activo en el diseño e implementación.
Trabajo de los contenidos curriculares.	Los contenidos curriculares de las distintas disciplinas aportan diferentes perspectivas para responder a la pregunta impulsora del problema.

Interdisciplinariedad	Se trabaja interdisciplinariamente. Se realizan conexiones entre los conceptos de las distintas disciplinas. Se amplía la mirada sobre la realidad abordada.
Trabajo en equipo	Seleccionan contenidos, planifican y coordinan actividades de manera conjunta.
Evaluación formativa	Son capaces de hacer una evaluación y reflexión permanente de su trabajo, modificando rumbos cuantas veces sea necesario para llegar a los objetivos propuestos.
Actividades	Las actividades están diseñadas en función de los objetivos de aprendizaje.

Ejemplos de implementación de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas

A continuación, se transcriben algunos ejemplos de formas de evaluación en diferentes cursos donde implementan el ABP.

Examen escrito:

Este ejemplo es extraído del curso de Introducción a la Biología II de la Universidad de Delaware (<http://udel.edu/~deallen/208syll.htm#Assignments>).

Presentación del examen:

"El examen será una combinación de un pequeño ensayo y preguntas con respuestas cortas (no habrá preguntas de opción múltiple). Ha sido diseñado para fijar tu habilidad de recordar y entender el problema y los conceptos relacionados con el laboratorio y usar este conocimiento para aplicar los conceptos a nuevas situaciones con un contexto biológico. Al menos en una pregunta del examen, te pedirán que analices datos biológicos o información, con la finalidad de dirigir la respuesta acerca de su importancia y relevancia, y/o para formular soluciones. Un aspecto del proceso de ABP podría ser evaluar tu habilidad para identificar y dar prioridad a los temas aprendidos cuando se presentan junto a un pasaje de contenido biológico. Para la mayoría de las preguntas en la misma categoría en el examen, (conocimientos, capacidad de aplicar conocimientos y analizar, son ejemplos de lo que se entiende por "categoría") tendrás la oportunidad de elegir qué pregunta deseas responder".