



Nivel de formación: **Complementaria**

# English Does Work - Level 9

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA



## 01 **Presentación**

Este programa va dirigido a personas que quieren aprender inglés como segunda lengua, virtualmente y de manera autónoma.

El objetivo del programa es ofrecerle elementos gramaticales lingüísticos que le permitirán hablar de situaciones o hábitos del pasado utilizando modales como “would”, “used to”, tercer condicional: ( If I had + past participle verb, I would have, I wish...)

los tiempos pasado perfecto, pasado perfecto continuo, expresiones para indicar futuro en tiempo pasado, inicio, desarrollo y conclusión de narraciones en el pasado.

Finalmente, el curso se implementa estratégicamente a partir de la práctica constante, que va a dar sentido de continuidad y secuencialidad a nuestras historias.

Apropiando el conocimiento que va a ir integrando desde el enfoque comunicacional con que se le presentan los contenidos, apoyándose en ser constructores activos de su realidad y experiencias, lo cual va a contribuir al éxito en el desempeño de sus habilidades en forma oral y escrita, con respecto al idioma inglés.

**¡Bienvenidos a este programa formativo!**



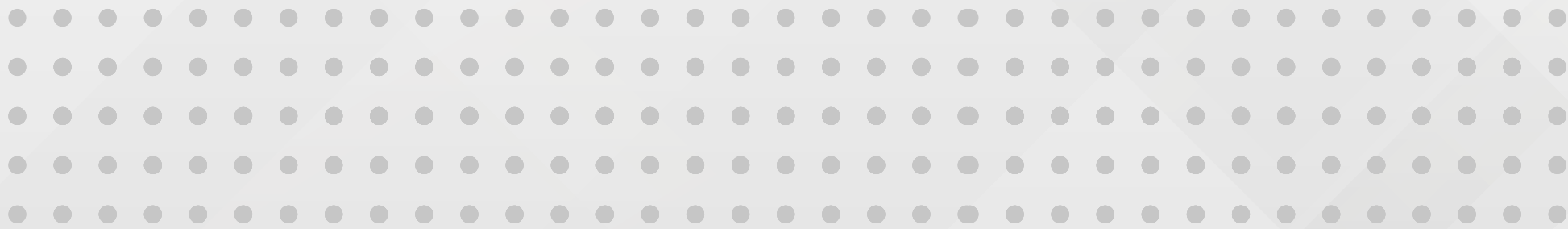
**Código**  
51240095



**Horas**  
48



**Modalidad**  
Virtual



## 02 Justificación del programa

La economía emergente y global exige mantener una interacción con el aprendizaje de idiomas extranjeros; lo cual, además, se ha configurado en una política estratégica adoptada por América Latina. De acuerdo con la investigación titulada “El inglés en Colombia: Estudio de políticas, percepciones y factores influyentes” (British Council, 2015), la población colombiana vincula el aprendizaje de un idioma extranjero con una posibilidad de empleabilidad y de mejorar su calidad de vida, llevando a niveles mayores de equidad social y laboral. En este sentido, las necesidades del sector productivo demandan el desarrollo de habilidades en idiomas que favorezcan las competencias comunicativas y el crecimiento personal, académico, cultural y social del ser humano, reflejado en la competitividad socioeconómica del país.

En consecuencia, el programa de bilingüismo del SENA implementa espacios compatibles con la formación desde niveles básicos hasta intermedios en la interacción de una lengua extranjera (inglés), alineados con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), ofreciendo, dentro de la formación, espacios que permiten desarrollar interacción entre usuarios, posibilitando la capacidad de desenvolverse en situaciones cotidianas y laborales, con locuciones de uso frecuente, empleando vocabulario del nivel que se cursa. En este sentido, los trece (13) niveles de este programa de formación brindan las herramientas requeridas para que los aprendices que los cursen y aprueben todo el programa puedan certificar su nivel de dominio lingüístico con una entidad externa que se encuentre debidamente avalada para ello.

Por lo cual, el presente programa de formación complementaria, English Does Work-Level 9, tiene como fin formar al aprendiz para el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés que le permitan opinar de hechos ocurridos o planeados, en inglés, con base en textos narrativos.

## 03 Competencias a desarrollar

- 240201050 - Interactuar con otros en idioma extranjero según estipulaciones del marco común europeo de referencia para idiomas.





## 04 Perfil de ingreso

- Haber aprobado satisfactoriamente los requisitos de grado 5° de primaria.
- Tener 14 años cumplidos.
- Cumplir con el trámite de selección definido por el SENA.

## 05 Perfil de egreso

No aplica.

## 06 Estrategia metodológica

Centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad de la formación en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos y el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; soportada en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación integradas en ambientes abiertos y pluritecnológicos que, en todo caso, recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias.

Igualmente, debe estimular de manera permanente la autocrítica y la reflexión del aprendiz sobre el quehacer y los resultados de aprendizaje que logra, a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento:

- El instructor - Tutor
- El entorno
- Las TIC
- El trabajo colaborativo

