



Procesos para la comercialización internacional

01 Presentación

El programa Tecnólogo en Procesos para la Comercialización Internacional se creó para dar respuesta a la necesidad creciente de contar con talento humano capacitado en inteligencia de mercados que identifique el potencial exportador de la empresa colombiana y gestione clientes potenciales y proveedores internacionales, que beneficien los procesos de comercialización de productos en las más de 11.000 Pymes (Portafolio, 2018) y Mipymes del país, que para el año 2018 fueron de 1.620.342 (Confecámaras, 2018).

Así mismo, por medio de este programa se pretende brindar a los diferentes sectores productivos, económicos, sociales, educativos y estatales, la posibilidad de acceder a personal capacitado, con altas aptitudes laborales y profesionales capaces de participar activamente y contribuir al desarrollo económico, tecnológico y social de su entorno y del país.



Información del programa

[Click para ver el video](#)



Código
124102



horas
3984



Duración
27 meses



Modalidad
Virtual

02 Justificación del programa

El desmayo de la estructura mundial bipolar cambió el panorama económico internacional, remodelándolo conforme a las exigencias de la mundialización de la producción, la integración regional y el florecimiento de la inversión extranjera; generando la construcción de zonas comerciales multinacionales, manifestadas en el multilateralismo global, es decir, normas que regulan la inversión externa y el comercio mundial. Sumado a ello, se tiene la reducción de barreras arancelarias y paraarancelarias en las distintas regiones, ocasionando que las relaciones birregionales dejen de ser simple retórica, para convertirse en una realidad económica concreta.

Hoy día, no se concibe un mundo sin tribunas o foros multilaterales, por lo cual, cada país ha hecho lo propio para integrarse a distintas organizaciones con el fin de favorecer el comercio internacional de sus productos y servicios. En el caso de Colombia, los esfuerzos se dirigen principalmente al apoyo para la internacionalización de las PYME, incluyendo medidas específicas relacionadas con la facilitación del comercio, el comercio electrónico, las normas de calidad y la integración regional (OECD/CAF, 2019).

Colombia, tiene un número importante de programas de origen estatal y privado, de apoyo a la innovación, incluso para PYMEs y emprendedores, cuyos resultados se publican en línea y funcionan con proyectos promovidos y ejecutados por Instituciones como: Colciencias, INNpulsa, SENA y universidades. Entre los más destacados se encuentran: "Calidad para exportar", SAFE+, OEA (Operador Económico Autorizado), Sistema Nacional de Competitividad, Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCCTI), "Exporta Fácil" y los promovidos por Procolombia para exportadores, entre otros (OECD/CAF, 2019). Como producto de este trabajo conjunto entre instituciones y empresas, tan solo en año 2017, se recibió información de 24.993 nuevas posibilidades de ventas con 7.006 compradores internacionales (Procolombia, 2018). Igualmente, producto de la inversión extranjera, en el año 2017, se generaron 32.507 empleos en los proyectos iniciados (Procolombia, 2018).

Finalmente, desde hace cinco décadas, se crearon en Colombia las "Zonas Francas" como instrumentos del comercio exterior y generadoras de empleo. Hoy, en todo el mundo existen 1.245 ZF que han generado 49.292.231 empleos y tienen 516.399 empresas en las actividades comercial e industrial (Portafolio, 2019). Así mismo, las exportaciones de mercancías desde las zonas francas registraron un incremento de 21,5 % al pasar de US\$ 225,4 millones FOB en agosto de 2018 a US\$ 273,7 millones FOB en el mismo mes de 2019 (DANE, 2019), múltiples razones por las cuales se hace necesario el desarrollo de la Tecnología en Procesos para la Comercialización Internacional.

03 Competencias a desarrollar

240201530. Resultado de aprendizaje de la inducción.

260101061. Formular el plan según objetivos y metodologías.

240202501. Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas.

240201528. Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

240201064. Orientar investigación formativa según referentes técnicos.

220501046. Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información.

210101061. Desarrollar la operación de importación y exportación de mercancías según normativa de comercio exterior.

260101065. Recolectar información de acuerdo con metodología de investigación.

04 Perfil de ingreso

Superar la prueba de aptitud, motivación, interés y competencias mínimas de ingreso. Además, el aprendiz debe tener dominio de elementos básicos en el manejo de herramientas informáticas y de comunicación como: correo electrónico, chats, procesadores de texto, software para presentaciones, navegadores de internet, otros sistemas y herramientas tecnológicas necesarias para la formación virtual.

05 Perfil de egreso

Asistentes de Mercadeo, Publicidad y Comunicaciones, con denominaciones o títulos ocupacionales en asistencia de mercadeo, publicidad y comunicaciones; apoyando los procesos y actividades de establecimientos y/o departamentos en empresas comerciales e industriales en áreas de Mercadeo, Publicidad y/o Comunicaciones. Están empleados por empresas del sector público y privado.



06 Estrategia metodológica

Centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad de la formación en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos y el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; soportadas en el utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, integradas, en ambientes virtuales de aprendizaje, que en todo caso recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias.

Igualmente, debe estimular de manera permanente la autocrítica y la reflexión del aprendiz sobre el quehacer y los resultados de aprendizaje que logra a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento:

- › Instructor - tutor
- › El entorno
- › Las TIC
- › El trabajo colaborativo

