



GESTIÓN DE PROYECTOS DE FORMACIÓN DESDE LA INGENIERÍA PEDAGÓGICA

GESTIÓN DE PROYECTOS DE FORMACIÓN ²

DESDE LA INGENIERÍA PEDAGÓGICA

IDENTIFICACIÓN DEL CONTEXTO



Imagen 1. Es importante identificar el contexto donde se va a desarrollar el proyecto de formación.

ES PERTINENTE CONOCER TODOS LOS POSIBLES DATOS QUE POSIBILITEN LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Y QUE PERMITAN ENTENDERLO, DE TAL FORMA QUE SE UBIQUE EL ESCENARIO CONCRETO EN EL QUE ÉSTE SE DESARROLLA

Reconocer las características del entorno es la base para el adecuado desarrollo del proyecto a formular. Este reconocimiento implica, entre otros:



GESTIÓN DE PROYECTOS DE FORMACIÓN ³

DESDE LA INGENIERÍA PEDAGÓGICA

A.

Realizar una delimitación geográfica y espacial.

Se refiere a las características de la región (área de influencia del proyecto) en la que se va a desarrollar el proyecto. Estas características pueden ser:

- Reconocer el territorio en el que se va a desarrollar el proyecto como: límites geográficos de influencia, áreas urbanas o rurales, entre otros.
- Planes de ordenamiento, proyectos de carácter económico y subvenciones gubernamentales.
- Economía de la región
- Factores más sobresalientes de la región

B.

Identificar el escenario donde ocurre y se vive el problema.

Se refiere a las características locales (área de impacto del proyecto) en la que se va a desarrollar el proyecto. Es importante que en la identificación del contexto local, se tenga en cuenta:

- Caracterización de la población objetivo: número de habitantes, población flotante, niveles de escolaridad, género, etc.
- Recursos económicos disponibles: rubros disponibles para el desarrollo del proyecto, entidades encargadas de la destinación de los rubros, recursos públicos, recursos privados, proyectos relacionados realizados, entre otros.



GESTIÓN DE PROYECTOS DE FORMACIÓN ⁴

DESDE LA INGENIERÍA PEDAGÓGICA

- Características ambientales del lugar para y en el cual se desarrolla el proyecto.
- Normatividad: planes de ordenamiento, reglamentación.

C.

Identificar las características del sector social, laboral y productivo.

“Conocer la estructura del mercado laboral implica saber cómo los empleos relacionados a cada oficio o profesión están distribuidos entre los diferentes sectores de la actividad económica del país y de sus regiones. Conocer la evolución del mercado laboral significa estar informado de las previsiones de crecimiento y de modificación de la estructura de los empleos (aspecto cuantitativo), así como de la evolución de las necesidades en el plano de las competencias del personal para cada profesión u oficio inventariado (aspecto cualitativo)” (Gobierno de Quebec, 2004).

Sin embargo, para observar el mercado laboral, en cuanto a su estructura y evolución, se puede optar por dos enfoques: el sectorial y el regional.

Enfoque sectorial:

Es el estudio de la organización y desarrollo de un sector de actividad o de varias actividades agrupadas, que comparten intereses económicos.



Este enfoque está relacionado con la economía en contextos locales, regionales, nacionales o internacionales. Estos contextos se interrelacionan permanentemente, generando transformaciones en uno u otro.



GESTIÓN DE PROYECTOS DE FORMACIÓN ⁵

DESDE LA INGENIERÍA PEDAGÓGICA

Por ejemplo, si se toma como referencia los marcos internacionales que establecen los tratados de libre comercio, afectan positiva o negativamente las balanzas comerciales de diferentes países. Además, pueden llegar a afectar los sistemas de producción, la oferta y la demanda. Es por eso, que se generan modificaciones en los sistemas de producción, quienes tienen siempre en la mira mejorar la productividad y competitividad.

De otra parte, los entes gubernamentales y privados se ven obligados a transformar los sistemas de formación profesional, para garantizar la empleabilidad de los sujetos y la oferta de competencias en el mercado laboral.

Enfoque regional:

Es el estudio de las empresas en una región específica. Es decir, que describe sus actividades, el número de empleados, sus niveles de formación, las características de los puestos de trabajo, las previsiones sobre la gestión de competencias y las necesidades de producción de ellas; así como también trata aspectos relacionados con la contratación laboral.



Según el Gobierno de Quebec (2004).

“La implementación de un sistema de formación profesional y técnica basado en la adquisición de competencias exige que se tenga un conocimiento profundo de las necesidades de mano de obra del mercado laboral, tanto en el plano cualitativo como en el cuantitativo. Sólo si se cumple esta condición, las autoridades responsables estarán en condiciones de crear programas de estudios pertinentes, es decir, adecuados a las necesidades en competencias expresadas por los representantes del mercado laboral para cada oficio o profesión, y para proponer una oferta de formación bien sintonizada con las necesidades de mano de obra (adecuación cuantitativa), tanto en el plano sectorial como geográfico. El proceso de desarrollo de los programas de estudios comienza, entonces, por el establecimiento de retratos de sectores de formación”.



GESTIÓN DE PROYECTOS DE FORMACIÓN ⁶

DESDE LA INGENIERÍA PEDAGÓGICA

De igual forma, es necesario tener en cuenta los diferentes sectores productivos de la zona o lugar de impacto del proyecto. Por cuanto estos sectores definen no sólo el tipo de proyecto, sino que orienta su propósito.

D.

Reconocer a las personas involucradas.

En este punto, es importante identificar a las personas que están directa o indirectamente involucradas en el problema, por ejemplo:

- Los habitantes
- Las autoridades
- La comunidad

Se debe determinar cómo se desarrolla la vida de las personas mencionadas, en el contexto del desarrollo del proyecto a formular.

Para que un plan de formación sea pertinente, debe responder a necesidades de producción de competencias previamente establecidas y contextualizadas en realidades sociales, productivas y laborales concretas.



GESTIÓN DE PROYECTOS DE FORMACIÓN ⁷

DESDE LA INGENIERÍA PEDAGÓGICA

IMÁGENES

Imagen 1. (s.n.). *Identificación del Contexto social*. Tomada de <http://canal.epson.es/blog/wp-content/uploads/2014/03/162631615.jpg>

