|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD DIDÁCTICA CUESTIONARIO | | | | |
| Generalidades de la actividad   * Las indicaciones, el mensaje de correcto e incorrecto debe estar la redacción en segunda persona. * Diligenciar solo los espacios en blanco. * El aprendiz recibe una retroalimentación cuando responde de manera correcta o incorrecta cada pregunta. * Señale en la columna Rta. Correcta con una (x) de acuerdo con las opciones presentadas. * Al final de la actividad se muestra una retroalimentación de felicitación si logra el 70 % de respuestas correctas o retroalimentación de mejora si es inferior a este porcentaje.   Para sugerir este tipo de actividad tener presente equipo de Diseño Instruccional, que solo debe haber máximo doce opciones de pregunta y que cada campo tiene un límite de palabras permitidas para garantizar el responsive web. | | | | |
| Instrucciones para el aprendiz | | Esta actividad le permitirá determinar el grado de apropiación de los contenidos del componente formativo: Discapacidad y valoración de apoyos: introducción y conceptualización.  Antes de su realización, se recomienda la lectura del componente formativo mencionado. Es opcional (no es calificable), y puede realizarse todas las veces que se desee.  Lea la afirmación de cada ítem y luego señale según corresponda. | | |
| Nombre de la Actividad | | Generalidades de la discapacidad y la valoración de apoyos | | |
| Objetivo de la actividad | | Identificar el grado de apropiación de los conocimientos en la valoración de apoyos, teniendo en cuenta la valoración integral de cada persona. | | |
| Texto descriptivo | | Lea cada enunciado referente a los temas desarrollados en el componente formativo y elija según corresponda. | | |
| PREGUNTAS | | | | |
| Pregunta 1 | | Según la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, la discapacidad es: | Rta(s) correcta(s) (x) | |
| Opción a) | Un concepto que se construye donde la enfermedad interactúa con las barreras. | |  | |
| Opción b) | Es un concepto que se construye donde las deficiencias interactúan con las barreras. | | x | |
| Opción c) | Un concepto que se construye donde las limitaciones interactúan con las barreras. | |  | |
| Opción d) | Un concepto que solo aplica a la discapacidad física. | |  | |
| Comentario respuesta correcta | | Excelente trabajo. Tiene un claro entendimiento del componente. | | |
| Comentario respuesta incorrecta | | Revise nuevamente el contenido del componente formativo. | | |
| Pregunta 2 | | El modelo social de discapacidad es: | | |
| Opción a) | Explicación conceptual sobre barreras actitudinales que la sociedad impone a personas con discapacidad, limitando inclusión y reconocimiento pleno. | |  | |
| Opción b) | Explicación conceptual que reconoce a personas con discapacidad como sujetos de derechos, promoviendo eliminación de barreras desde el enfoque social. | | X | |
| Opción c) | Explicación conceptual sobre barreras cotidianas que enfrentan personas con discapacidad por limitaciones físicas, psíquicas o sensoriales en su entorno. | |  | |
| Opción d) | Explicación conceptual que aborda la discapacidad exclusivamente desde una perspectiva médica, centrada en la condición clínica del individuo. | |  | |
| Comentario respuesta correcta | | Excelente trabajo. Tiene un claro entendimiento del componente. | | |
| Comentario respuesta incorrecta | | Revise nuevamente el contenido del componente formativo. | | |
| Pregunta 3 | | El modelo social de la discapacidad tiene en la actualidad un desarrollo pleno en las normas internas colombianas: | | |
| Opción a) | Sí, porque la convención ratificada por Ley 1346 de 2009 ha modificado y cambiado todas las normas sobre discapacidad en Colombia. | |  | |
| Opción b) | Sí, porque la convención, artículo 8, insta al Estado a reconocer plenamente a las personas con discapacidad como sujetos de derechos humanos. | |  | |
| Opción c) | Sí, porque la convención ha impulsado avances normativos, pero aún falta preparación institucional y social para garantizar plenamente los derechos de personas con discapacidad. | | x | |
| Opción d) | Sí, porque basta con que el Estado ajuste la normatividad para garantizar derechos de las personas con discapacidad. | |  | |
| Comentario respuesta correcta | | Excelente trabajo. Tiene un claro entendimiento del componente. | | |
| Comentario respuesta incorrecta | | Revise nuevamente el contenido del componente formativo. | | |
| Pregunta 4 | | El movimiento de vida Independiente es una organización de personas con discapacidad, que busca: | | |
| Opción a) | El otorgamiento formal de derechos a las personas con discapacidad. | |  | |
| Opción b) | El reconocimiento pleno de derechos a las personas con discapacidad. | |  | |
| Opción c) | La posibilidad de desarrollarse como seres humanos y vivir con autonomía. | | x | |
| Opción d) | El acceso a recursos económicos para garantizar su bienestar. | |  | |
| Comentario respuesta correcta | | Excelente trabajo. Tiene un claro entendimiento del componente. | | |
| Comentario respuesta incorrecta | | Revise nuevamente el contenido del componente formativo. | | |
| Pregunta 5 | | La libertad de las personas con discapacidad consiste en: | | |
| Opción a) | Ejercer su derecho a autodeterminarse libremente. | | x | |
| Opción b) | Prepararse adecuadamente para tomar decisiones informadas. | |  | |
| Opción c) | Elegir a alguien con mayor conocimiento para apoyar decisiones. | |  | |
| Opción d) | Ratificar su dependencia por condición de discapacidad. | |  | |
| Comentario respuesta correcta | | Excelente trabajo. Tiene un claro entendimiento del componente. | | |
| Comentario respuesta incorrecta | | Revise nuevamente el contenido del componente formativo. | | |
| Pregunta 6 | | El derecho a la accesibilidad: | | |
| Opción a) | | Es un derecho fundamental que permite a las personas con discapacidad acceder a educación, trabajo y seguridad social en igualdad. | |  |
| Opción b) | | Es un derecho inherente a todos los seres humanos, incluyendo a las personas con discapacidad, sin excepción alguna. | |  |
| Opción c) | | Es un derecho humano que complementa todos los derechos, garantizando inclusión plena en todos los aspectos de la vida cotidiana. | | x |
| Opción d) | | Es un derecho que poseen las personas, aunque depende de que las instituciones públicas decidan aplicarlo efectivamente en la práctica. | |  |
| Comentario respuesta correcta | | Excelente trabajo. Tiene un claro entendimiento del componente. | | |
| Comentario respuesta incorrecta | | Revise nuevamente el contenido del componente formativo. | | |
| Pregunta 7 | | Las violencias que sufren las mujeres con discapacidad son las mismas violencias de género que padecen las mujeres en general: | | |
| Opción a) | | No, porque tener discapacidad implica, erróneamente, que se poseen menos derechos frente a otras personas en la sociedad. | |  |
| Opción b) | | No, porque las familias deciden cuándo y cómo las mujeres con discapacidad acceden a sus derechos, limitando su autonomía. | |  |
| Opción c) | | Sí, porque las mujeres con discapacidad sufren las mismas violencias que otras mujeres, pero su condición hace que permanezcan invisibilizadas y silenciadas. | | x |
| Opción d) | | Sí, porque las mujeres con discapacidad pueden denunciar libremente y son escuchadas por las instituciones del Estado de forma efectiva. | |  |
| Comentario respuesta correcta | | Excelente trabajo. Tiene un claro entendimiento del componente. | | |
| Comentario respuesta incorrecta | | Revise nuevamente el contenido del componente formativo. | | |
| Pregunta 8 | | La interdisciplinariedad le ayuda a las personas con discapacidad para: | | |
| Opción a) | | Tener terapias según el criterio que defina el psicólogo. | |  |
| Opción b) | | Desarrollarse de manera plena como seres humanos. | | x |
| Opción c) | | Tener protocolos adecuados de atención médica. | |  |
| Opción d) | | Poder salir de sus casas a espacios públicos. | |  |
| Comentario respuesta correcta | | Excelente trabajo. Tiene un claro entendimiento del componente. | | |
| Comentario respuesta incorrecta | | Revise nuevamente el contenido del componente formativo. | | |
| Pregunta 9 | | La persona encargada de realizar una valoración de apoyos debe tener en cuenta: | | |
| Opción a) | | Distintos instrumentos, herramientas y conocimientos jurídicos, psicológicos, sociales, arquitectónicos y de otras disciplinas para apoyar la discapacidad. | | x |
| Opción b) | | Un conocimiento amplio y profundo de la norma y aplicarla manera exacta y precisa. | |  |
| Opción c) | | Dictar un informe a partir de sus propias creencias y convicciones con respecto a la discapacidad. | |  |
| Opción d) | | Contar con un conocimiento riguroso de diversas profesiones, porque sólo así podrá realizar una atención integral. | |  |
| Comentario respuesta correcta | | Excelente trabajo. Tiene un claro entendimiento del componente. | | |
| Comentario respuesta incorrecta | | Revise nuevamente el contenido del componente formativo. | | |
| Pregunta 10 | | ¿Cuáles son los mayores retos que se presentan por parte de la persona que realiza la evaluación de apoyos? | | |
| Opción a) | | Falta de conocimiento y ausencia de una normatividad clara y precisa sobre derechos de las personas con discapacidad. | |  |
| Opción b) | | Desconocimiento en derechos humanos y discapacidad, junto con falta de normatividad clara y precisa en el contexto institucional. | |  |
| Opción c) | | Persistencia de barreras actitudinales familiares, desconocimiento técnico claro y preciso, y falta de legitimación normativa. | | x |
| Opción d) | | Falta de interés por parte de personas con discapacidad en defender sus derechos, debido a la apatía frente a la participación. | |  |
| Comentario respuesta correcta | | Excelente trabajo. Tiene un claro entendimiento del componente. | | |
| Comentario respuesta incorrecta | | Revise nuevamente el contenido del componente formativo. | | |
| Pregunta 11 | | ¿Qué afectación podría tener para una persona con discapacidad no pertenecer a un núcleo familiar conformado y donde se le presten las mayores atenciones posibles? | | |
| Opción a) | | La persona con discapacidad ve limitado su desarrollo humano si no tiene apoyos familiares que promuevan libertad y autodeterminación. | | x |
| Opción b) | | Falta de apoyo familiar dificulta la toma de decisiones importantes en la vida diaria de personas con discapacidad. | |  |
| Opción c) | | No es indispensable contar con familia que acompañe, más allá del cuidado natural que esta suele brindar a la persona. | |  |
| Opción d) | | Sin apoyo familiar, la persona con discapacidad no ejercería derechos, pues la familia es vista como única red responsable. | |  |
| Comentario respuesta correcta | | Excelente trabajo. Tiene un claro entendimiento del componente. | | |
| Comentario respuesta incorrecta | | Revise nuevamente el contenido del componente formativo. | | |
| Pregunta 12 | | Las valoraciones de apoyo están orientadas a las personas que deben guiar y acompañar a las personas con discapacidad para la realización de trámites | | |
| Opción a) | | Sí, porque para las personas con discapacidad es importante contar con alguien que las guíe en la toma de decisiones. | |  |
| Opción b) | | Sí, porque estar cerca de alguien de confianza les permite desarrollarse mejor y tomar decisiones con mayor seguridad y apoyo. | |  |
| Opción c) | | No, porque en las valoraciones de apoyo también se consideran ajustes razonables para facilitar decisiones con información clara y completa. | | x |
| Opción d) | | No, porque quienes acompañan decisiones son personas designadas por un juez, responsables de apoyar en todos los ámbitos necesarios. | |  |
| Comentario respuesta correcta | | Excelente trabajo. Tiene un claro entendimiento del componente. | | |
| Comentario respuesta incorrecta | | Revise nuevamente el contenido del componente formativo. | | |
| Pregunta 13 | | El modelo de la diversidad funcional es: | | |
| Opción a) | | Una explicación conceptual acerca de los derechos humanos de las personas con discapacidad. | |  |
| Opción b) | | Una explicación conceptual dice que las expresiones físicas, psíquicas y sensoriales de las personas no hacen parte de la naturaleza humana, sino que son alteraciones que deben corregirse. | | x |
| Opción c) | | Una explicación conceptual que plantea que las deficiencias físicas, psíquicas y sensoriales son una expresión de la diversidad humana. | | x |
| Opción d) | | Una explicación conceptual acerca de la prescindencia. | |  |
| Comentario respuesta correcta | | Excelente trabajo. Tiene un claro entendimiento del componente. | | |
| Comentario respuesta incorrecta | | Revise nuevamente el contenido del componente formativo. | | |
| Pregunta 14 | | No es un pilar de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad: | | |
| Opción a) | | El derecho a la igualdad. | |  |
| Opción b) | | La capacidad jurídica. | |  |
| Opción c) | | El derecho a la accesibilidad. | |  |
| Opción d) | | El derecho al trabajo. | | x |
| Comentario respuesta correcta | | Excelente trabajo. Tiene un claro entendimiento del componente. | | |
| Comentario respuesta incorrecta | | Revise nuevamente el contenido del componente formativo. | | |
| Pregunta 15 | | Las personas con discapacidad poseen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ espacio, derecho, goce y disfrute de su capacidad jurídica. | | |
| Opción a) | | Pleno. | | x |
| Opción b) | | Relativo. | |  |
| Opción c) | | Parcial. | |  |
| Opción d) | | Medio. | |  |
| Comentario respuesta correcta | | Excelente trabajo. Tiene un claro entendimiento del componente. | | |
| Comentario respuesta incorrecta | | Revise nuevamente el contenido del componente formativo. | | |
| Pregunta 16 | | Las personas con discapacidad en Colombia enfrentan \_\_\_\_\_\_\_ al interactuar con funcionarios, familia, sociedad e instituciones, lo que limita su desarrollo pleno y el ejercicio efectivo de sus derechos. | | |
| Opción a) | | Barreras. | | x |
| Opción b) | | Dificultades. | |  |
| Opción c) | | Limitaciones. | |  |
| Opción d) | | Prórrogas. | |  |
| Comentario respuesta correcta | | Excelente trabajo. Tiene un claro entendimiento del componente. | | |
| Comentario respuesta incorrecta | | Revise nuevamente el contenido del componente formativo. | | |
| Pregunta 17 | | La Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas (2006), ratificada en Colombia mediante Ley 1346 de 2009, desarrolla todos los derechos fundamentales de estas personas. | | |
| Opción a) | | Verdadero | |  |
| Opción b) | | Falso | | x |
| Comentario respuesta correcta | | Excelente trabajo. Tiene un claro entendimiento del componente. | | |
| Comentario respuesta incorrecta | | Revise nuevamente el contenido del componente formativo. | | |
| Pregunta 18 | | El concepto de discapacidad es un concepto que une la capacidad jurídica y el tipo de discapacidad. | | |
| Opción a) | | Verdadero | |  |
| Opción b) | | Falso | | x |
| Comentario respuesta correcta | | Excelente trabajo. Tiene un claro entendimiento del componente. | | |
| Comentario respuesta incorrecta | | Revise nuevamente el contenido del componente formativo. | | |
| Pregunta 19 | | La discapacidad psicosocial es una discapacidad que resulta invisible a la vista, de allí que sus mayores barreras están puestas en las barreras actitudinales. | | |
| Opción a) | | Verdadero | | x |
| Opción b) | | Falso | |  |
| Comentario respuesta correcta | | Excelente trabajo. Tiene un claro entendimiento del componente. | | |
| Comentario respuesta incorrecta | | Revise nuevamente el contenido del componente formativo. | | |
| Pregunta 20 | | La valoración de apoyos es solamente un requisito normativo. | | |
| Opción a) | | Verdadero | |  |
| Opción b) | | Falso | | x |
| Comentario respuesta correcta | | Excelente trabajo. Tiene un claro entendimiento del componente. | | |
| Comentario respuesta incorrecta | | Revise nuevamente el contenido del componente formativo. | | |
| MENSAJE FINAL ACTIVIDAD | | | | |
| Mensaje cuando supera el 70% de respuestas correctas | | Ha superado la actividad y demuestra sólidos conocimientos sobre el componente formativo. | | |
| Mensaje cuando el porcentaje de respuestas correctas es inferior al 70% | | No ha superado la actividad. Le recomendamos volver a revisar el componente formativo e intentar nuevamente la actividad didáctica. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTROL DE REVISIÓN** | | |
|  | **Responsable** | **Fecha** |
| **Revisión de Estilo** |  |  |
| **Revisión Asesor metodológico** | **Andrés Felipe Velandia Espitia** | **Octubre de 2025** |