**FORMATO PARA EL DESARROLLO DE COMPONENTE FORMATIVO**

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRAMA DE FORMACIÓN | Habilidades para la vida desde el Desarrollo a Escala Humana |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **210601020.** Atender cliente de acuerdo con procedimiento de servicio y normativa. | **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | **210601020-01.** Identificar los fundamentos del enfoque Desarrollo a Escala Humana, como base de las competencias socioemocionales. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO DEL COMPONENTE FORMATIVO** | 01 |
| **NOMBRE DEL COMPONENTE FORMATIVO** | Fundamentos del enfoque Desarrollo a Escala Humana (DEH). |
| **BREVE DESCRIPCIÓN** | Este componente tiene como objetivo que los aprendices identifiquen los fundamentos del enfoque de Desarrollo a Escala Humana (DEH), como base de las competencias socioemocionales. |
| **PALABRAS CLAVE** | Emociones, cultura, inteligencia emocional, competencias emocionales, inteligencias múltiples. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA OCUPACIONAL** | Ciencias sociales, educativas y servicios gubernamentales |
| **IDIOMA** | Español |

1. **TABLA DE CONTENIDOS:**

**Introducción**

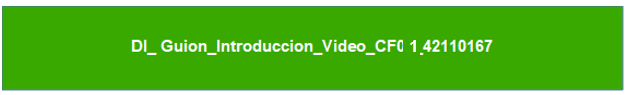
1. **Ser Humano desde la perspectiva antropológica y axiológica**
2. **Enfoque de Desarrollo a Escala Humana (DEH)**
3. **Necesidades axiológicas y existenciales**
4. **Satisfactores: tipos y características**
5. **Competencias socioemocionales**
6. **INTRODUCCIÓN**

En este componente formativo se desarrolla el enfoque Desarrollo a Escala Humana (DEH), como una manera de ver el desarrollo y siendo el protagonista el ser humano y la satisfacción de sus necesidades humanas fundamentales, lo cual es basado en Max-Neef, Elizalde & Hopenhayn (1986); concibiéndolo como un ser integral que está en una continua persecución de equilibrio entre lo espiritual, lo psicológico, lo físico y su interacción permanente consigo mismo y con su entorno.

Lo anterior, lo complementa Savater (1991), al indicar que en el devenir de la vida, el humano continuamente se enfrenta a diferentes condiciones que generan emociones y comportamientos que llevan a escoger entre diversas opciones, las cuales están enmarcadas en los valores y concepciones adquiridas en la experiencia, del deber ser, de la cultura, la familia y el contexto en el que está involucrado, por lo que tendrá que discernir entre lo “bueno y lo malo”, “lo correcto e incorrecto”; así como afrontar situaciones difíciles que pondrán a prueba su resiliencia y capacidad para sobreponerse y encontrar las fortalezas personales que le permitirán salir adelante.

Es por esto, que se requiere el desarrollo de competencias que permitan la mejora personal en cuanto a la convivencia consigo mismo y con el otro, donde se desarrolle empatía, resiliencia, autoestima y pensamientos positivos, se aprenda a trabajar en equipo, gestionar conflictos, tomar decisiones que permitan ver soluciones y propuestas de mejora para sí mismo y para poder crear sociedad.

Basado en la descripción anterior, es importante que acceda al siguiente video, para comprender la importancia del contenido y los diferentes temas:



1. **DESARROLLO DE CONTENIDOS:**
   1. **Ser Humano desde la perspectiva antropológica y axiológica**

El ser humano siempre ha cuestionado, dudado o se inquieta de su realidad, buscando entender su existencia y el propósito de su vida. A lo largo de la historia, distintas perspectivas han intentado responder preguntas como: ¿quién es?, ¿para qué existe? y ¿cómo convivir con los demás?

En su desarrollo, las personas construyen su carácter, a través de la interacción con otros y los valores que adoptan. Estos valores son integrales; es decir, se aplican en todos los aspectos de la vida y no dependen del contexto.

En su proceso de desarrollo, se hace dueño de su mundo de tal manera que puede definir una trayectoria de vida, desde su libertad y autodeterminación; asimismo, puede ir más allá de lo que el medio le propone, incorporando sus valores lo que le da una concepción particular del mundo.

El ser humano toma conciencia de su realidad y de los aspectos que lo diferencia de su entorno, utilizando su capacidad de autodeterminación para beneficiar, tanto a sí mismo como a la comunidad con la que comparte. Su desarrollo, sus valores y su identidad se configuran a partir de experiencias, aprendizajes e interacciones en los contextos sociales y culturales donde vive.

En esta temática, se adopta el enfoque de Desarrollo a Escala Humana (DEH), propuesto por Max-Neef (1993). Este enfoque se centra en las personas, no en los objetos, ni ganancias u otros aspectos económicos muy frecuentes en modelos de desarrollo capitalistas, busca la satisfacción de necesidades fundamentales que son limitadas, pero esenciales para la realización personal.

“Las nuevas perspectivas consideran al ser humano como un ser integral, compuesto por dimensiones físicas, sociales, psíquicas, morales, emocionales, racionales, espirituales y estéticas” (Acosta, 2012). Estas dimensiones son complementarias e interdependientes y su equilibrio es esencial para el pleno desarrollo de las personas. Comprender esta integralidad en relación con su contexto es un desafío constante.

Además, es fundamental que el ser humano reconozca la importancia de la sostenibilidad ambiental en los procesos de desarrollo; esto no solo garantiza la preservación de la biodiversidad y el equilibrio necesario para la supervivencia, sino que también refleja respeto por la vida de todos los seres con quienes comparte el universo.

* 1. **Enfoque de Desarrollo a Escala Humana (DEH)**

Este proceso adopta el Enfoque de Desarrollo a Escala Humana (DEH) de Max-Neef (1993) como eje articulador. Este enfoque destaca el papel central de las necesidades humanas, tanto como objetivo del desarrollo, como para evidenciar sus carencias. En ambos casos, se pone de manifiesto relación entre la calidad de vida y la satisfacción de las necesidades humanas, que incluyen aspectos tangibles, como el acceso a alimentos y vivienda, e intangibles, como la participación y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, el desarrollo socioeconómico se evalúa en función de las oportunidades que las personas tienen para llevar una vida plena y saludable, mediante la satisfacción integral de estas necesidades, de ahí la importancia de estas y la necesidad de desarrollar en el componente sus características.

Las necesidades humanas fundamentales son universales, siempre han sido esenciales para el ser humano. Desde los primeros homínidos, se reconocen necesidades como subsistencia, protección, afecto y participación. Con el tiempo, surgieron otras, como la identidad y la libertad, que hoy son clave para el desarrollo humano.

Desde estas reflexiones se puede decir que “las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos, lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades” Max-Neef (2010), citado en Romero-Varela (2019). Por ejemplo, la necesidad de subsistencia es universal, ya que todas las personas requieren alimento y abrigo para sobrevivir. Sin embargo, la forma de satisfacer estas necesidades varía según el contexto.

En la región Caribe de Colombia, la alimentación es diferente comparada con las comunidades indígenas que habitan las selvas del Vichada. De igual manera, las viviendas presentan variaciones: una casa en la isla de San Andrés tiene características distintas a una en un municipio de clima frío del centro del país, adaptándose a las condiciones y necesidades propias de cada lugar.

El desarrollo no depende del dinero ni del consumo, sino de cómo se satisfacen las necesidades humanas para que cada persona pueda vivir como desea. Lo importante es que las personas tengan oportunidades para desarrollar sus capacidades. Para lograr desarrollo, no bastan leyes; “es necesario que las personas actúen según sus sueños y usen su creatividad y pensamiento crítico para ser protagonistas del cambio”. (Max-Neef, Elizalde, Hopenhayn, 2010, p. 30).

Se sugiere analizar el siguiente ejemplo y lo que representan las necesidades humanas:

**Figura 1.** *Necesidades humanas*

* 1. **Necesidades axiológicas y existenciales**

Según Max-Neef (1993), las necesidades humanas forman un sistema interconectado que incluye dos categorías:

**Existenciales**: ser, tener, hacer, estar.

**Axiológicas**: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

Estas necesidades son universales, pero los satisfactores, que son las formas de satisfacerlas, varían según la cultura, la historia y las circunstancias.

En una sociedad consumista o una que lleva una vida modesta y sobria, las necesidades fundamentales son las mismas, lo que cambia es la calidad y acceso a los satisfactores. Además, no hay una relación única entre necesidades y satisfactores: un mismo satisfactor puede cubrir varias necesidades y una necesidad puede requerir diferentes satisfactores. Los cambios culturales surgen, en parte, al sustituir satisfactores tradicionales por nuevos.

Las necesidades humanas, los satisfactores y los bienes económicos, están interconectados; por ejemplo, cuando una madre amanta a su bebé, satisface simultáneamente necesidades como subsistencia, protección, afecto e identidad. De igual manera, un joven que estudia, no solo cubre su necesidad de aprendizaje, sino también de adquiere herramientas para creación y participación en diferentes espacios sociales.

Los bienes económicos, como artefactos o tecnologías, permiten que los satisfactores funcionen adecuadamente, pero también pueden alterar cómo se satisfacen las necesidades, ya sea de manera positiva o negativa. Sin embargo, la producción acelerada y la diversificación de bienes, han llevado a una dependencia creciente, haciendo que algunos bienes dejen de satisfacer necesidades y se conviertan en fines en sí mismos.

Los bienes y tecnologías cambian según la cultura y las clases sociales, influyendo en cómo se satisfacen las necesidades y moldeando los estilos de desarrollo y las culturas. Esta interacción constante, define tanto la manera en que se vive, como el desarrollo de la sociedad.

Las necesidades existenciales son definidas de la siguiente manera:

El desarrollo humano se estructura en cuatro dimensiones fundamentales: **ser, tener, hacer** y **estar,** las cuales representan diferentes aspectos clave para que las personas lleven una vida plena y significativa y son explicadas a continuación:

* **Ser:** se refiere a los atributos personales, la manera de pensar, sentir y actuar, así como a la capacidad de autodeterminarse en las decisiones sobre su vida y las relaciones con los demás.

**Ejemplo:** una persona elige estudiar una carrera que le apasiona, independientemente de las opiniones externas.

* **Tener:** está relacionado con los recursos materiales e inmateriales que una persona necesita para su bienestar, incluyendo habilidades, conocimientos y objetos que facilitan el logro de sus metas.

**Ejemplo:** alguien cuenta con un computador o *tablet* y sabe usarla para sus estudios.

* **Hacer:** involucra las actividades y acciones que una persona realiza, ya sea de forma individual o colectiva, para alcanzar sus objetivos en los ámbitos personal, social, profesional o familiar.

**Ejemplo:** una persona participa en un curso corto de fotografía para aprender una nueva habilidad.

* **Estar:** tiene que ver con las relaciones con su entorno, los espacios físicos donde se desarrolla y las conexiones sociales que establece, así como las acciones que realiza en su contexto.

**Ejemplo:** alguien organiza un espacio comunitario para reuniones y actividades compartidas.

* **Matriz de Necesidades y satisfactores**

Max Neef construye una matriz que establece los satisfactores a partir del cruce de las necesidades existenciales y axiológicas. A continuación, se determinan los satisfactores de cada una de las categorías axiológicas, de acuerdo con las categorías existenciales:

**Tabla 1.** *Matriz de relación necesidad de subsistencia y categorías existenciales*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Necesidad de subsistencia | Ser | Tener | Hacer | Estar |
| Conjunto de elementos necesarios e imprescindibles que permiten a una persona cubrir sus necesidades vitales de alimentación y de techo. | Salud física y mental. | Alimentación, vivienda y trabajo. | Alimentar, vestir, descansar, procrear y trabajar. | Entorno vital y social. |

**Tabla 2.** *Matriz de relación necesidad de protección y categorías existenciales*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Necesidad de protección | Ser | Tener | Hacer | Estar |
| Acciones que buscan impedir o prevenir que una persona reciba un daño o que llegue hasta ella algo que lo produzca. | Cuidado, adaptabilidad, autonomía y solidaridad. | Sistemas de seguros, sistemas de salud, familia y trabajo. | Cuidar, prevenir, curar, ayudar. | Entorno vital, social y el hábitat o morada. |

**Tabla 3.** *Matriz de relación necesidad de afecto y categorías existenciales*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Necesidad de afecto | Ser | Tener | Hacer | Estar |
| Elemento de carácter relacional, en el cual las personas experimentan emociones de cariño o de unión hacia algo a alguien. | Respeto, sentido del humor, generosidad, tolerancia. | Amistades, familia, pareja, relación con animales domésticos y plantas. | Acariciar, cuidar, apreciar, expresar emociones, hacer el amor. | Espacios íntimos, hogar y espacios de encuentro. |

**Tabla 4.** *Matriz de relación necesidad de entendimiento y categorías existenciales*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Necesidad de entendimiento | Ser | Tener | Hacer | Estar |
| Facultad de la mente de una persona que le permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad. | Capacidad crítica, asombro, intuición y racionalidad. | Literatura, maestros, métodos, políticas de la comunidad y de educación. | Analizar, estudiar, meditar, investigar, descubrir y educar. | Ámbitos de interacción formativa como escuelas, familias, universidades academias y comunidades. |

**Tabla 5.** *Matriz de relación necesidad de participación y categorías existenciales*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Necesidad de participación | Ser | Tener | Hacer | Estar |
| Posibilidad que tiene una persona de intervenir en un suceso, en un acto o en una actividad ya sea en un escenario público o privado. | Solidaridad, entrega, pasión, sentido del humor. | Derechos, responsabilidades, deberes, obligaciones y trabajo. | Cooperar afiliarse, acordar, proponer, dialogar y expresar opiniones. | Ámbitos de interacción participativa, asociaciones, partidos, iglesias, comunidades, barrios y familia. |

**Tabla 6.** *Matriz de relación necesidad de ocio y categorías existenciales*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Necesidad de ocio | Ser | Tener | Hacer | Estar |
| Tiempo libre o descanso que tiene una persona de sus ocupaciones habituales. | Imaginación, curiosidad, despreocupación, tranquilidad, humor, espontaneidad. | Juegos, espectáculos, fiestas, paz mental y calma. | Soñar despierto, recordar, relajarse, divertirse, divagar, fantasear. | Paisajes, ambientes, espacios íntimos, privacidad, sitios para estar solo, espacios de encuentro y tiempo libre. |

**Tabla 7.** *Matriz de relación necesidad de creación y categorías existenciales*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Necesidad de creación | Ser | Tener | Hacer | Estar |
| Posibilidad que tiene una persona de producir determinada cosa a partir de su capacidad artística, imaginativa o intelectual. | Imaginación, audacia, inventiva, curiosidad, intuición, pasión, racionalidad, autonomía y curiosidad. | Destrezas, habilidades, técnicas, métodos. | Inventar, construir, diseñar, idear, componer e interpretar. | Ámbitos de producción y retroalimentación, espacios para la expresión, talleres y audiencias. |

**Tabla 8.** *Matriz de relación necesidad de identidad y categorías existenciales*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Necesidad de identidad | Ser | Tener | Hacer | Estar |
| Procesos que permiten al ser humano tomar conciencia de sí mismo, diferenciándose de otros, identificándose con ciertas categorías, desarrollando un sentido de pertenencia, reflexionando sobre su identidad y narrando su continuidad a pesar de los cambios y transformaciones. | Sentido de pertenencia, coherencia, diferenciación, autoestima y consistencia. | Lenguajes, religiones, símbolos, costumbre, hábitos, sexualidad, roles, memoria histórica, grupos de referencia, valores y normas. | Conocerse a uno mismo, crecer, comprometerse, integrarse, confrontarse, definirse y actualizarse. | Lugares de los que uno se siente parte, entornos de la cotidianidad, ambientes de pertenencia y lugares habituales. |

**Tabla 9.** *Matriz de relación necesidad de libertad y categorías existenciales*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Necesidad de libertad | Ser | Tener | Hacer | Estar |
| Facultad y derecho de las personas para elegir de manera responsable su propia forma de actuar dentro de una sociedad de acuerdo con sus deseos y aspiraciones. | Autonomía, pasión, autoestima, voluntad, asertividad, audacia, rebeldía, tolerancia, apertura y mente abierta. | Igualdad de derechos. | Discrepar, diferenciarse, asumirse, meditar, escoger, arriesgarse y conocerse. | En cualquier lugar. |

Las necesidades humanas fundamentales no tienen una jerarquía organizada; sin embargo, existen necesidades cuya satisfacción es necesaria para la preservación de la vida. Por ejemplo, la subsistencia, cuando esa necesidad no está satisfecha, las demás necesidades quedan bloqueadas. Otro ejemplo es la ausencia total de afecto o la pérdida de identidad, la cual puede llevar a las personas a conductas autodestructivas**.**

* 1. **Satisfactores: tipos y características**

Según Max-Neef, Elizalde & Hopenhayn (1986), existen diferentes tipos de satisfactores, entre los cuales están:

1. **Sinérgicos:** son aquellos que por la forma en que satisfacen una necesidad determinada, estimulan y contribuyen a la satisfacción simultánea de otras necesidades.

**Tabla 10.** *Satisfactor sinérgico y necesidad satisfecha*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Satisfactor** | **Necesidad** | **Necesidad cuya satisfacción estimula** |
| Lactancia materna. | Subsistencia. | Protección, afecto, identidad. |
| Iniciativas productivas autogestionables (Por ejemplo, asociación de productores). | Subsistencia. | Entendimiento, participación, creación, Identidad, libertad. |
| Educación (pública, popular, crítica). | Entendimiento. | Protección, participación, creación, identidad, libertad. |

1. **Singulares:** son aquellos que apuntan a la satisfacción de una sola necesidad siendo neutros, respecto a la satisfacción de otras necesidades. Son característicos de los planes y programas de desarrollo de cooperación y asistencia.

**Tabla 11.** *Satisfactor singular y necesidad satisfecha*

|  |  |
| --- | --- |
| **Satisfactor** | **Necesidad que satisface** |
| Programa de suministro de alimentos (Programa de Alimentación Escolar PAE). | Subsistencia. |
| Medicina curativa (EPS). | Subsistencia. |
| Voto (elección popular). | Participación. |

1. **Inhibidores:** son aquellos que por el modo en que satisfacen (generalmente sobresatisfacen) una necesidad determinada, dificultan seriamente la posibilidad de satisfacer otras necesidades.

**Tabla 12.** *Satisfactor inhibidor y necesidad satisfecha*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Supuesto satisfactor** | **Necesidad que se pretende satisfacer** | **Necesidad cuya satisfacción se inhibe** |
| Paternalismo. | Protección. | Entendimiento, participación, Libertad, Identidad. |
| Familia sobreprotectora. | Protección. | Afecto, entendimiento, participación, Identidad, Libertad. |

1. **Seudosatisfactores:** son elementos que estimulan una falsa sensación de satisfacción de una necesidad determinada. Sin la agresividad de los violadores o destructores, pueden en ocasiones aniquilar en un plazo mediano, la posibilidad de satisfacer la necesidad a que originalmente apuntan.

**Tabla 13.** *Satisfactor seudosatisfactor y necesidad satisfecha*

|  |  |
| --- | --- |
| **Supuesto satisfactor** | **Necesidad que se pretende satisfacer** |
| Sobreexplotación de Recursos Naturales (cambio climático). | Subsistencia. |
| Nacionalismo (Nazismo, Fascismo etc.). | Identidad. |

1. **Violadores o destructores:** son satisfactores que, al ser aplicados con la intención de satisfacer una determinada necesidad, no sólo aniquilan la posibilidad de su satisfacción en un plazo mediato, sino que imposibilitan, por sus efectos colaterales, la satisfacción adecuada de otras necesidades.

**Tabla 14.** *Satisfactor violador o destructor y necesidad satisfecha*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Supuesto satisfactor** | **Necesidad que se pretende satisfacer** | **Necesidad cuya satisfacción imposibilita** |
| Armamentismo. | Protección. | Subsistencia, afecto, participación, libertad. |
| Autoritarismo. | Protección. | Afecto, entendimiento, participación, creación, identidad y libertad. |
|
|

Los satisfactores violadores o destructores bloquean el desarrollo autónomo de la sociedad, afectando necesidades como participación, creación, identidad y libertad. Imponen modelos ajenos, limitan propuestas diversas y restringen la libre expresión y desarrollo personal.

Para el caso del fortalecimiento de las competencias socioemocionales, “se espera que se puedan desarrollar satisfactores sinérgicos en la medida en que cumplen un papel contrahegemónico en el sentido de que revierten racionalidades dominantes”. (Max-Neef, Elizalde & Hopenhayn, 2010, p. 28). Esta posición refuerza el fortalecimiento de las CSE entendida como acción de empoderamiento individual y colectivo a través del ejercicio del pensamiento crítico.

* 1. **Competencias socioemocionales**

“Para satisfacer sus necesidades fundamentales, las personas desarrollan competencias socioemocionales que les permiten comunicarse, tomar decisiones éticas, fortalecer la autoestima, ser resilientes ante los imprevistos, trabajar en equipo y regular sus emociones en las relaciones personales y sociales” (Ricouer, citado en Raciti, 2016). Estas competencias no funcionan de manera aislada, sino que requieren un equilibrio cultural que favorezca la interacción con el mundo, con los demás y consigo mismo.

La satisfacción de las necesidades humanas, impulsa a las personas a buscar tanto su bienestar, como el de su comunidad. En este sentido, los constructos socioemocionales deben reconocerse como una parte esencial de la naturaleza humana, ya que permiten expresar y gestionar deseos y aspiraciones en el ámbito de las relaciones humanas y en conexión con el medio ambiente. Al respecto, analice la siguiente jerarquía:

**Figura 2.** *Jerarquía necesidades humanas*

Desde lo menos observable (competencia) a lo más visible (conducta) al hablar de competencias socioemocionales

**Competencia**

**Habilidad**

**Destreza**

**Conducta**

**Nota.** Adaptado de Raciti (2016)

Según Raciti (2016), las competencias son habilidades, destrezas y conductas que pueden observarse, como conocimientos técnicos y comportamientos, o inferirse, como valores, resiliencia o gestión de emociones. Estas competencias se organizan en dos categorías:

**Fundantes**. Relacionadas con el **ser**.

**Integradoras.** Relacionadas con el **hacer**.

**Competencias socioemocionales (CSE)**

Son conocimientos, habilidades y destrezas que ayudan a las personas a interactuar con otros, resolver problemas y alcanzar objetivos de forma autónoma y eficaz. Estas influyen en cómo se piensa, siente y se comunica para enfrentar los retos diarios.

A continuación, se explican dichas categorías:

* **CSE del ser (fundantes):** son la base emocional y personal de cada individuo. Incluyen autoestima, resiliencia, regulación emocional y capacidad de comunicación. Estas competencias son esenciales para la conexión con uno mismo, los demás y el mundo.
* **CSE del hacer (integradoras):** están relacionadas con las acciones que las personas realizan para resolver problemas y alcanzar metas, conectando lo que son con lo que hacen.

Estas competencias se reinterpretan a partir de la matriz del Desarrollo a Escala Humana (DEH), integrándose como herramientas esenciales para satisfacer necesidades fundamentales y construir una vida plena y equilibrada.

De acuerdo a dichas categorías, hacen parte de las competencias fundantes: autoestima, empatía, regulación emocional, resiliencia y comunicación, las cuales se explican a continuación:

**Tabla 15.** *Matriz de relación competencias fundantes y necesidades existenciales y axiológicas*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias fundantes** | **Necesidades existenciales** | | | | **Necesidades axiológicas** |
| **Ser** (Lo que tengo que ser para cumplir esa necesidad) | **Tener** (Lo que tengo que tener para cumplir esa necesidad) | **Hacer** (Lo que tengo que hacer para cumplir esa necesidad) | **Estar** (En donde puedo cumplir esa necesidad) |  |
| **Autoestima** | Exploro mis fortalezas, debilidades, sueños, metas, intereses y aspectos a mejorar, como elementos de reconocimiento en la construcción de mi trayectoria de vida. | Desarrollo herramientas para priorizar y atender las necesidades de mi vida. | Fortalezco mis potencialidades y construyo una trayectoria de vida con la que me sienta realizado. | Comparto con personas que me permiten fortalecer mi autoestima en entornos familiares, sociales, laborales, educativos. | Afecto, entendimiento, participación, creación, identidad, libertad. |
| **Empatía** | Me conecto emocionalmente con el otro entendiendo sus necesidades y puntos de vista. | Desarrollo capacidades para identificar diferentes perspectivas reconociendo al otro, sus pensamientos y sentimientos. | Reconozco los sentimientos y la perspectiva o punto de vista u opinión de otras personas y respeto las diferencias entre lo que cada uno siente respecto a las mismas cosas. | En los diferentes espacios en los que interactúo, trato de entender los puntos de vista y el sentimiento de los demás. | Afecto, entendimiento, identidad, participación, libertad. |
| **Regulación emocional** | Desarrollo procesos de autoconocimiento que me permitan identificar mis emociones y la manera en que las puedo regular. | Utilizo herramientas de identificación y manejo de emociones en la vida personal y en la interacción con los otros. | Aprendo a ejercen una influencia sobre las emociones que experimento, sobre cuando suceden y sobre cómo se experimentan y se expresan. | En los espacios en los que participo, promuevo la expresión y manejo de las emociones individuales y colectivas, de una manera constructiva. | Subsistencia, protección, afecto, participación, identidad, libertad. |
| **Resiliencia** | Identifico en mi la característica que me han permitido superar las situaciones difíciles. | Reconozco los mecanismos que me han permitido superar la adversidad a mí y a otros. | Pongo en práctica acciones que potencien mis fortalezas y me ayuden a superar las adversidades. | Creo espacios con mi entorno familiar y mis amigos, que me permitan consolidar percepciones optimistas del futuro. | Subsistencia, protección, participación, identidad. |
| **Comunicación** | Identifico mis habilidades para intercambiar información con otros con el fin de comunicar mis pensamientos, sentimientos y opiniones. | Uso formas de comunicación basadas en el respeto y control emocional que me permiten exponer claramente mis ideas y puntos de vista. | Aprendo a expresarme verbal y no verbalmente en la interacción con el otro. | Creo y participo en espacios donde puedo intercambiar opiniones de una manera asertiva. | Afecto, entendimiento, participación, identidad. |

Las CSE articuladas bajo la categoría existencial del **hacer** se pueden definir como competencias integradoras, en la medida en que se expresan a través de la interacción entre varias competencias fundantes.

Las competencias CSE integradoras combinan las competencias fundantes y habilidades técnicas específicas para facilitar la acción y expresión en diferentes contextos. Estas competencias permiten a las personas satisfacer sus necesidades existenciales de creación y participación, promoviendo su interacción con el entorno y con los demás.

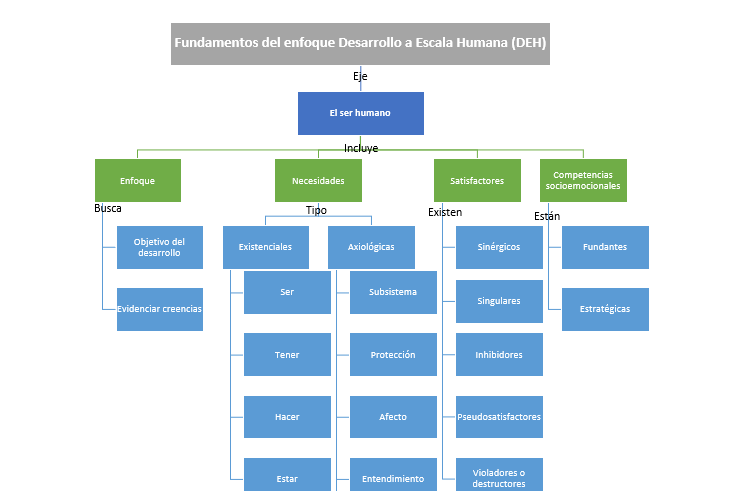
Y como segunda categoría, hacen parte de las competencias integradoras: liderazgo, gestión del conflicto, trabajo en equipo y toma de decisiones, las cuales se explican a continuación:

**Tabla 16.** *Matriz de relación competencias estratégicas y necesidades existenciales y axiológicas*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias integradoras** | **Necesidades existenciales** | | | | **Necesidades axiológicas** |
| **Ser** | **Tener** | **Hacer** | **Estar** |  |
| **Liderazgo** | Me empodero de mis deseos, sueños, anhelos y planteó mi trayectoria de vida como ser transformador y visionario. | Desarrollo capacidades para relacionarme con otras personas y actuar como agente de cambio. | Genero procesos de transformación de mi entorno desde acciones personales y colectivas. | Promuevo y participo en escenarios de empoderamiento individual y colectivo, siendo.  Corresponsable en la transformación de mi entorno. | Entendimiento, participación, creación, libertad. |
| **Gestión del conflicto** | Potencio mi capacidad de diálogo, desde la tolerancia y la identificación de las múltiples perspectivas de interpretar el mundo, en las que priman el reconocimiento de los derechos del otro. | Reconozco las fuentes de conflicto y sus efectos en la convivencia, para aprender a partir de la experiencia en el relacionamiento con los demás. | Realizo acciones de promoción de la convivencia pacífica y prevención de violencia, mejorando mi capacidad de respuesta ante escenarios desafiantes. | Construyo espacios de vida libres de estrés y violencia, con estrategias alternas para manejo de desacuerdos y conﬂictos. | Participación, entendimiento, creación, libertad. |
| **Trabajo en equipo** | Fortalezco mi pensamiento creativo y capacidad de adaptación, para responder de manera flexible y responsable en actividades y funciones con diferentes personas en búsqueda de un propósito común. | Reconozco la importancia de mi aporte al cumplimiento de los objetivos planteados desde diferentes roles que puedo asumir, en los distintos contextos en los que me desenvuelvo. | Asumo mi rol en las tareas que me son encomendadas como integrante en procesos colaborativos y de trabajo. | Participo en escenarios que me permiten relacionarme de manera colaborativa con otros y aportar al cumplimiento de objetivos comunes. | Participación, entendimiento, creación, libertad. |
| **Toma de decisiones** | Reconozco la importancia de escucharme y escuchar a las personas en las que confió para elegir la opción más adecuada en mi vida personal y comunitaria. | Realizo ejercicios de reﬂexión individual y colectiva que me permitan aportar en la definición de alternativas de acción. | Implemento acciones que me permiten analizar situaciones y elegir la opción más adecuada. | Hago parte de escenarios en los que puedo contribuir en decisiones que me afectan de manera individual o colectiva. | Participación, entendimiento, creación, libertad. |

1. **SÍNTESIS**

A modo de conclusión, se presenta un esquema diseñado para sintetizar de forma clara y gráfica el conocimiento expuesto en esta temática. Este mapa conceptual busca facilitar la comprensión de las relaciones y jerarquías presentes en la teoría desarrollada.

****

1. **ACTIVIDADES DIDÁCTICAS (Se debe incorporar mínimo 1, máximo 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD DIDÁCTICA** | |
| **Nombre de la Actividad** | Dimensiones del ser humano y satisfactores en la vida cotidiana |
| **Objetivo de la actividad** | Comprender las dimensiones del ser humano según el enfoque de Desarrollo a Escala Humana (DEH), logrando entender las diferentes categorías de satisfactores en situaciones cotidianas. |
| **Tipo de actividad sugerida** | Actividad de falso y verdadero |
| **Archivo de la actividad**  **(Anexo donde se describe la actividad propuesta)** | *Actividad\_didactica\_CF01* |

1. **MATERIAL COMPLEMENTARIO:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Referencia APA del Material** | **Tipo de material**  **(Video, capítulo de libro, artículo, otro)** | **Enlace del Recurso o**  **Archivo del documento o material** |
| 2. Enfoque de Desarrollo a Escala Humana (DEH) | Max-Neef, M., Elizalde, A. & Hopenhayn, M. (2010). Desarrollo a escala humana:  una opción para el futuro. | Libro | <http://habitat.aq.upm.es/deh/> |
| 2. Enfoque de Desarrollo a Escala Humana (DEH) | Elizalde, A. (2000). *Desarrollo a escala humana: conceptos y experiencias*. Revista Internacional de Desarrollo Local, 1(1), 51-62. Santiago de Chile: Universidad Bolivariana. | Articulo | <https://www.ehu.eus/documents/6902252/12061410/A.+Elizalde-Desarrollo+a+escala+humana-conceptos+y+experiencias.pdf/301a394c-81f4-c386-b644-62532d25e0b5> |
| 2. Enfoque de Desarrollo a Escala Humana (DEH) | Vassalas. (2015). Conferencia Desarrollo a escala humana, Manfred Max Neef, Medellín, Colombia. | Video | <https://www.youtube.com/watch?v=M_Qe1gskn5U> |
| 2. Enfoque de Desarrollo a Escala Humana (DEH) | Ortiz, Z. (2019). Max Neef- Desarrollo a Escala Humana. | Video | <https://www.youtube.com/watch?v=CT6pwusTXow> |

1. **GLOSARIO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **TÉRMINO** | **SIGNIFICADO** |
| **Competencias Socioemocionales (CSE):** | conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas emocionales, cognitivas y comunicativas que permiten interactuar, logar metas y resolver problemas. |
| **Comunicación asertiva:** | habilidad para expresar ideas, emociones y necesidades de manera clara, directa y respetuosa. |
| **Desarrollo a Escala Humana (DEH):** | enfoque que prioriza el bienestar humano mediante la satisfacción de necesidades fundamentales, integrando dimensiones como ser, tener, hacer y estar. |
| **Dimensiones Existenciales:** | categorías asociadas con aspectos esenciales de la vida humana, divididas en ser, tener, hacer y estar, para satisfacer necesidades fundamentales. |
| **Empatía:** | capacidad de comprender y conectar con los sentimientos y perspectivas de otras personas. |
| **Habilidades para la vida:** | capacidades esenciales que ayudan a las personas a manejar los retos diarios de manera efectiva, mejorando su bienestar personal, social y emocional. |
| **Liderazgo:** | habilidad para influir, motivar y guiar a un grupo hacia el logro de objetivos compartidos. |
| **Manejo de conflictos:** | capacidad de identificar, analizar y resolver desacuerdos de manera constructiva, buscando soluciones que beneficien a todas las partes. |
| **Modulación de la respuesta:** | estrategia de regulación emocional que consiste en controlar la forma en que se expresan las emociones después de que estas surgen. |
| **Resiliencia:** | capacidad de adaptarse y recuperarse frente a situaciones adversas, utilizando recursos internos y externos para superar las dificultades. |
| **Satisfactores sinérgicos:** | elementos que satisfacen una necesidad específica mientras contribuyen simultáneamente a la satisfacción de otras necesidades fundamentales. |
| **Toma de decisiones:** | proceso de elegir la mejor alternativa para resolver un problema o alcanzar un objetivo. |
| **Trabajo en equipo:** | capacidad para colaborar con otras personas, aprovechando habilidades y fortalezas individuales para alcanzar metas comunes. |
| **Valores axiológicos:** | principios y creencias que guían las acciones humanas, como el afecto, la participación, la identidad, la libertad y la creación, considerados esenciales para el bienestar personal y colectivo. |
| **Valores existenciales:** | valores relacionados con la forma en que las personas viven y se desarrollan, abarcando el ser, el tener, el hacer y el estar como pilares fundamentales. |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Acosta Gil, C. (2012). Configuración y expresión de los estados psicológicos de ansiedad y depresión en las pacientes tratadas por enfermedad oncológica tributarias a tratamiento de quimioterapia. Tesis de grado, Universidad Central de las Villas, Cuba.

De la Torre, C. (2001). Las identidades, una mirada desde la psicología. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello.

Gross, J. J. (2002). Emotion regulation: Affective, cognitive, and social consequences. Psychophysiology, 39(3), 281-291. <https://doi.org/10.1017/S0048577201393198>

Marx, K. (1990). El capital: Crítica de la economía política (Vol. 1). Fondo de Cultura Económica.

Max-Neef, M. A., Elizalde, A. & Hopenhayn, M. (1986). Desarrollo a Escala Humana: Una opción para el futuro. Santiago de Chile: CEPAUR, Fundación Dag Hammarskjöld.

Max-Neef, M., Elizalde, A. & Hopenhayn, M. (2010). Desarrollo a Escala Humana: Opciones para el futuro. Recuperado el 13 de mayo de 2019, de <http://habitat.aq.upm.es/deh/>

Raciti, P. (2016). Competencias socioemocionales: ¿Cómo definirlas y medirlas en una perspectiva sistémica? Ruta Maestra.

Raciti, P., & Vivaldi, P. (2020). Propuesta de orientaciones conceptuales, metodológicas y operativas para el fortalecimiento de las competencias transversales (Habilidades para la vida) de los participantes (Jóvenes en Acción, jóvenes en educación secundaria vinculados a Familias en Acción y madres titulares del Programa Familias en Acción) de los Programas de la Dirección de Transferencias Monetarias, dentro de las modalidades de implementación virtual y presencial, adoptado e implementado por Prosperidad Social. Eurosocial.

Rojas-Barahona, C. A., Zegers, B. P., & Förster, C. E. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. Revista Médica de Chile, 137(6), 791-800. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872009000600009>

Romero-Varela, D. Y. & Martínez-González, M. B. (2019). Satisfactores del desarrollo infantil en contextos de interfase rural-urbana. Perfiles Latinoamericanos, 27(54), 00014. <https://doi.org/10.18504/pl2754-014-2019>

Savater, F. (1991). Ética para Amador. Editorial Ariel.

Tafur-Osorio, M. V. (2018-2020). Evaluación de la sostenibilidad de una agrocadena de suministro de producto fresco orientada al mercado internacional. Caso aplicado a la cadena del aguacate Hass del Tolima. Maestría en Gestión Industrial, Universidad de Ibagué.

Tobón, S. (2006). Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. ECOE Ediciones.

1. **CONTROL DEL DOCUMENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha |
| **Autor** | Carlos Fabián Acosta Gil | Experto temático | Regional Tolima - Centro de Comercio y Servicios | Noviembre de 2024 |
| **Autor** | Andrés Felipe Velandia Espitia | Evaluador instruccional | Regional Tolima - Centro de Comercio y Servicios | Noviembre de 2024 |

1. **CONTROL DE CAMBIOS (Diligenciar únicamente si realiza ajustes a la Unidad Temática)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha | Razón del Cambio |
| Autor (es) |  |  |  |  |  |