

A man and a woman are working together in a professional setting. The man, on the left, is wearing glasses and a checkered shirt, and is pointing with a black marker at a whiteboard. The woman, on the right, is also wearing glasses and a yellow shirt, and is looking at the whiteboard. The whiteboard has a grid pattern and some faint lines. In the background, there is another whiteboard with a bar chart and some colorful dots.

Formulación de planes y estrategias en gestión sostenible energética

Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA
Nivel de formación: Complementaria

01 Presentación

En el programa Formulación de planes y estrategias en gestión sostenible energética, el aprendiz del SENA adquiere la capacidad de analizar cómo los procesos energéticos interactúan con el entorno natural mediante herramientas de evaluación ambiental y criterios de sostenibilidad. Donde se identifican los impactos directos e indirectos generados en cada etapa del ciclo de vida energético y propone acciones de mejora orientadas a la gestión responsable de los recursos. Esto le permite desarrollar la competencia de evaluar y orientar prácticas energéticas más sostenibles, aportando a la toma de decisiones informadas y al cumplimiento de lineamientos ambientales.

Este curso tendrá una duración de 48 horas y se impartirá en modalidad 100 % virtual. Para inscribirse, debe contar con un computador o *tablet* con conexión a internet.



Código
22230062



Horas
48



Modalidad
Virtual



02 Justificación del programa

La creciente urgencia de abordar los desafíos ambientales y la necesidad de una transición hacia sistemas energéticos más sostenibles, demandan profesionales con la capacidad de formular planes y estrategias efectivas. El presente programa se justifica por la necesidad de capacitar individuos capaces de analizar a fondo los impactos ambientales de los procesos productivos energéticos, utilizando el enfoque del ciclo de vida y los principios del desarrollo sostenible como marco fundamental. Asimismo, responde a la imperiosa necesidad de establecer estrategias de eficiencia energética adaptadas a las particularidades del potencial de aprovechamiento local y el contexto geográfico, optimizando el uso de los recursos y minimizando el consumo. Finalmente, el programa es esencial para desarrollar la habilidad crítica de planificar la gestión ambiental de proyectos energéticos, integrando las estrategias de eficiencia y el cumplimiento normativo, asegurando así la viabilidad ambiental y la responsabilidad en el sector energético. En última instancia, este programa busca formar líderes y profesionales proactivos en la construcción de un futuro energético sostenible, capaces de convertir los desafíos en oportunidades a través de la planificación estratégica y la acción informada.

03 Competencias a desarrollar

220201098 - Concertar propuestas socioambientales según metodologías de participación comunitaria y normativa.

04 Perfil de ingreso

Se requiere que el aprendiz AVA tenga dominio de elementos básicos en el manejo de herramientas informáticas y de comunicación como: correo electrónico, *chats*, procesadores de texto, *software* para presentaciones, navegadores de internet y otros sistemas y herramientas tecnológicas necesarias para la formación virtual.

05 Estrategia metodológica

Centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad de los procesos formativos en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos y el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; soportadas en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, integradas, en ambientes abiertos y pluritecnológicos, que en todo caso recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias. Igualmente, debe estimular de manera permanente la autocrítica y la reflexión del aprendiz sobre el quehacer y los resultados de aprendizaje que logra a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento:

- El instructor – Tutor.
- El entorno.
- Las TIC.
- El trabajo colaborativo.