|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD DIDÁCTICA CUESTIONARIO | | | |
| Generalidades de la actividad   * Las indicaciones, el mensaje de correcto e incorrecto debe estar la redacción en segunda persona. * Diligenciar solo los espacios en blanco. * El aprendiz recibe una retroalimentación cuando responde de manera correcta o incorrecta cada pregunta. * Señale en la columna Rta. Correcta con una (x) de acuerdo con las opciones presentadas. * Al final de la actividad se muestra una retroalimentación de felicitación si logra el 70 % de respuestas correctas o retroalimentación de mejora si es inferior a este porcentaje.   Para sugerir este tipo de actividad tener presente equipo de Diseño Instruccional, que solo debe haber máximo doce opciones de pregunta y que cada campo tiene un límite de palabras permitidas para garantizar el *responsive web*. | | | |
| Instrucciones para el aprendiz | | *Esta actividad le permitirá determinar el grado de apropiación de los contenidos del componente formativo Comprensión y uso de operaciones matemáticas.*  *Antes de su realización, se recomienda la lectura del componente formativo mencionado. Es opcional (no es calificable), y puede realizarse todas las veces que se desee.*  *Lea la afirmación de cada ítem y luego señale la respuesta correcta según sus conocimientos del componente.* | |
| Nombre de la Actividad | | *Solución de problemas matemáticos.* | |
| Objetivo de la actividad | | *Validar el conocimiento adquirido sobre la uso de operaciones matemáticas para la solución de problemas.* | |
| Texto descriptivo | | *Preguntas de opción múltiple: lea los siguientes enunciados y seleccione la respuesta que considere correcta.* | |
| PREGUNTAS | | | |
| Pregunta 1 | | ***¿Cuál es el primer paso en la resolución efectiva de problemas matemáticos?*** | *Rta(s) correcta(s) (x)* |
| Opción a) | *Elección de alternativa.* | |  |
| Opción b) | *Planteamiento de soluciones.* | |  |
| Opción c) | *Interpretación de la información.* | | *X* |
| Opción d) | *Organización de la información.* | |  |
| Comentario respuesta correcta | | *¡Excelente respuesta! Tiene clara la resolución de problemas matemáticos.* | |
| Comentario respuesta incorrecta | | *Respuesta incorrecta, revise nuevamente el contenido del componente formativo.* | |
| Pregunta 2 | | ***¿Qué subtema aborda el proceso de transformar datos en información útil para resolver problemas?*** | |
| Opción a) | *Análisis de la información.* | |  |
| Opción b) | *Tratamiento de la información.* | | *X* |
| Opción c) | *Concretar el resultado.* | |  |
| Opción d) | *Comprensión de la información.* | |  |
| Comentario respuesta correcta | | *¡Muy bien! Esta es la respuesta correcta.* | |
| Comentario respuesta incorrecta | | *Respuesta incorrecta, revise nuevamente el contenido del componente formativo.* | |
| Pregunta 3 | | ***¿Cuál de los siguientes subtemas se centra en la evaluación de posibles soluciones antes de elegir la mejor alternativa?*** | |
| Opción a) | *Interpretación de resultados.* | | *X* |
| Opción b) | *Organización de la información.* | |  |
| Opción c) | *Estrategias para la solución de problemas.* | |  |
| Opción d) | *Análisis de la información.* | |  |
| Comentario respuesta correcta | | *¡Correcto! La interpretación de resultados se centra en la evaluación de posibles soluciones.* | |
| Comentario respuesta incorrecta | | *Respuesta incorrecta, revise nuevamente el contenido del componente formativo.* | |
| Pregunta 4 | | ***¿En qué subtema se estudia la manera de estructurar la información para facilitar su interpretación y uso?*** | |
| Opción a) | *Organización de la información.* | | *X* |
| Opción b) | *Comprensión de la información.* | |  |
| Opción c) | *Planteamiento de soluciones.* | |  |
| Opción d) | *Elección de alternativa.* | |  |
| Comentario respuesta correcta | | *Muy bien, la respuesta elegida es la correcta.* | |
| Comentario respuesta incorrecta | | *Respuesta incorrecta, revise nuevamente el contenido del componente formativo.* | |
| Pregunta 5 | | ***¿Qué subtema incluye la elaboración de estrategias para abordar y resolver problemas matemáticos?*** | |
| Opción a) | *Construcción de estrategias para resolver problemas.* | | *X* |
| Opción b) | *Orientación para resolver problemas.* | |  |
| Opción c) | *Propiedades de las operaciones matemáticas.* | |  |
| Opción d) | *Ejemplo práctico del proceso de información.* | |  |
| Comentario respuesta correcta | | *¡Excelente respuesta! En la construcción de estrategias se abordan y se resuelven problemas matemáticos.* | |
| Comentario respuesta incorrecta | | *Respuesta incorrecta, revise nuevamente el contenido del componente formativo.* | |
| Pregunta 6 | | ***¿Cuál de los siguientes métodos se incluye en el desarrollo de estrategias para la solución de problemas cuantitativos?*** | |
| Opción a) | *Análisis de la información.* | |  |
| Opción b) | *Método cuantitativo.* | | *X* |
| Opción c) | *Tratamiento de la información.* | |  |
| Opción d) | *Elección de alternativa.* | |  |
| Comentario respuesta correcta | | *Muy bien, la respuesta elegida es la correcta.* | |
| Comentario respuesta incorrecta | | *Respuesta incorrecta, revise nuevamente el contenido del componente formativo.* | |
| MENSAJE FINAL ACTIVIDAD | | | |
| Mensaje cuando supera el 70% de respuestas correctas | | *¡Excelente! Lo felicito, ha superado la actividad y demuestra sólidos conocimientos sobre el componente formativo.* | |
| Mensaje cuando el porcentaje de respuestas correctas es inferior al 70% | | *No ha superado la actividad. Le recomendamos volver a revisar el componente formativo e intentar nuevamente la actividad didáctica.* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTROL DE REVISIÓN** | | |
|  | **Responsable** | **Fecha** |
| **Revisión Evaluador instruccional** | **Viviana Herrera Quiñonez** | **Septiembre de 2024** |