|  |  |
| --- | --- |
| **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DIDÁCTICA** | |
| **Nombre de la actividad** | Conceptos clave del proceso de gestión de la información |
| **Objetivo de la actividad** | Afianzar los conceptos clave relacionados con la recolección, análisis de la información y la generación de reportes. |
| **Tipo de actividad sugerida** | Preguntas de falso/verdadero y de selección múltiple |
| **Archivo de la actividad**  **(Anexo donde se describe la actividad propuesta)** | Actividad\_didactica1.docx |

**Desarrollo de la actividad**

¡Ha realizado un gran trabajo! Se invita a realizar la siguiente actividad en la que encontrará preguntas de falso/verdadero y de selección múltiple con única respuesta. Lea los enunciados con atención.

1. Las conductas, justificaciones y recuerdos son considerados información cualitativa. (Verdadero)
2. La información puede clasificarse como cualitativa o cuantitativa según el tipo de individuos que se consulten.

(Falso)

1. Las entrevistas pueden clasificarse en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas.

(Verdadero)

1. Las encuestas facilitan la tabulación y consolidación de los datos obtenidos. (Verdadero)
2. Las técnicas de priorización buscan facilitar la elección de la alternativa más económica de aplicar.

(Falso)

1. Los informes técnicos no deben superar las 10 páginas.

(Falso)

1. Un informe ejecutivo busca condensar la mayor cantidad de información útil respecto a un evento.

(Verdadero)

1. La selección y tamaño de la muestra obedece a aspectos técnicos relacionados con el margen de error o nivel de confiabilidad.

(Verdadero)

1. ¿Cuál de los siguientes es un instrumento apropiado para la recolección de información cualitativa?
   1. Diario
   2. Encuesta
   3. Entrevista
2. ¿Cuál de los siguientes es un instrumento apropiado para la recolección de información cuantitativa?
   1. Diario
   2. Encuesta
   3. Entrevista

Retroalimentación de respuesta correcta:

¡Muy bien! Ha respondido correctamente la pregunta.

Retroalimentación de respuesta incorrecta

¡No es correcto, pero no se desanime! Revise nuevamente la información e intente realizar la actividad.