

Apprendre à apprendre avec la taxonomie de Bloom

Hélène WEBER

Au lycée, vous étiez guidé par vos enseignants de la découverte d'une nouvelle connaissance jusqu'à son utilisation dans le cadre de la résolution d'exercices, des plus simples aux plus complexes.

A l'université, certaines étapes d'apprentissage ne sont plus guidées par vos enseignants, notamment les exercices simples qui vous permettaient d'acquérir les notions avant de vous attaquer aux exercices plus compliqués.

Vous ne serez par ailleurs plus évalués qu'une ou deux fois au cours d'un semestre. Vous ne pourrez donc plus vous présenter à un examen sans savoir exactement ce qui est attendu de vous : le programme sur lequel va porter chaque épreuve et le type d'exercice ou de problème qui vous sera soumis.

Vous allez devoir développer votre autonomie : identifier les objectifs d'apprentissage que vous devez atteindre et les compétences que vous devez acquérir.

Pour ce faire, la taxonomie de Bloom est un outil qui va vous être très utile.

Benjamin Bloom est un chercheur américain qui, avec son équipe, s'est donné pour objectif de catégoriser les différents niveaux d'acquisition d'une nouvelle connaissance, du plus superficiel au plus approfondi.

Au cours d'un enseignement, au début de vos révisions ou juste avant les examens, vous pourrez ainsi déterminer à quelle étape de votre apprentissage vous êtes rendu, au regard des savoirs et savoir-faire que l'on vous demande d'acquérir.

Une taxonomie est un système de classement. Je vais vous présenter chacun de ses niveaux, en l'illustrant par un exemple concret.

Imaginons que vous suiviez un cours de bricolage.

Le premier niveau de la taxonomie de Bloom est le niveau « connaître ». Si votre premier cours d'amphi consiste à vous présenter une dizaine d'outils que vous pouvez trouver au sein de l'atelier, vous avez atteint le niveau « connaître » si vous avez entendu parler de ces outils après avoir assisté au cours.

Vous êtes également rendu à ce niveau si vous pouvez réciter la liste des outils en ayant appris votre cours par coeur. Vous pouvez répondre à des questions de connaissance.

Le deuxième niveau de la taxonomie de Bloom est le niveau « comprendre ». Si vous prenez le temps d'approfondir votre cours en vous demandant d'où vient chaque outil qui vous a été présenté, à quoi il sert et quelle est sa nature, vous aurez atteint le niveau « comprendre ».

Vous serez capable d'expliquer l'origine, l'utilité et la composition des outils qui vous ont été présentés. Vous pourrez ré-expliquer ce qui vous a été enseigné avec vos propres mots.

Le troisième niveau de la taxonomie de Bloom est le niveau « appliquer ». Si vous apprenez à utiliser chaque outil dans le cadre d'un exercice, et que vous maîtrisez son mode d'emploi, vous aurez atteint le niveau « appliquer ».

Dans un contexte familier, vous saurez utiliser les outils au programme.

Si vous vous exercez en séance de travaux dirigés à construire une armoire avec les outils présentés en cours d'amphi, vous saurez le faire à nouveau en ayant mémorisé les différentes étapes de leur utilisation. Réaliser d'autres meubles qui demandent à peu près la même démarche sera également à votre portée.

Le quatrième niveau de la taxonomie de Bloom est le niveau « analyser ». Si vous savez sélectionner les connaissances et compétences utiles dans le cadre de la résolution d'un type de problème auquel vous n'avez jamais été confronté, vous avez atteint le niveau « analyser ».

Tous les outils nécessaires vous ont été présentés dans le cadre du cours, mais le contexte dans lequel on vous demande de les utiliser ne vous est pas familier.

Par exemple, on vous demande de construire, non plus une armoire, comme vous vous êtes entraîné à le faire en séance de travaux dirigés, mais un bateau. Vous devrez identifier parmi les outils présentés en cours, mais également dans le cadre des cours dispensés les années précédentes, qui constituent des pré-requis, ceux qui vous seront utiles et l'ordre dans lequel les utiliser.

Le cinquième niveau de la taxonomie de Bloom est le niveau « synthétiser ». A cette étape, vous devez être capable de mettre en lien les connaissances acquises dans le cadre de vos enseignements avec de nouvelles données pour produire de nouvelles connaissances.

C'est ce qui vous est demandé dans le cadre d'un travail de recherche.

Vous devez être capable de formuler une problématique, d'élaborer des hypothèses et de mettre en place un dispositif d'investigation, afin de recueillir des données que vous devrez ensuite analyser. Tous les outils que vous avez appris à utiliser vous seront utiles, mais vous devrez peut-être en inventer de nouveaux pour répondre aux questions que vous vous posez.

Le sixième et dernier niveau de la taxonomie de Bloom est le niveau « évaluer ». Il s'agit ici d'intégrer la communauté des chercheurs et de nourrir les controverses scientifiques qui animent le champ de recherche que vous choisirez d'investir.

Si vous vous spécialisez dans la restauration d'instruments de musique par exemple, vous questionnerez les outils utilisés par les autres chercheurs dans ce domaine, éprouverez leur pertinence et démontrerez scientifiquement, par le biais de vos propres recherches, la validité ou non de leurs théories.

Comment utiliser cette taxonomie lorsque vous apprenez à l'université ?

Posez-vous les questions suivantes :

- Quel niveau dois-je atteindre dans chaque matière compte-tenu des examens que je vais devoir passer ?
- Quelles stratégies d'apprentissage vont être les plus efficaces pour les préparer ? Relire mon cours, réaliser des fiches, ré-expliquer différentes notions à un ami, refaire des exercices de TD ? La façon dont vous apprenez vous permettra (ou non) d'atteindre le niveau d'acquisition de vos connaissances que vous visez.
- A l'approche des examens, quel niveau ai-je atteint et quels sont ceux que je dois encore franchir pour être prêt ?