

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
«НАУКОСФЕРА»



КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРЕДОВЫЕ РАЗРАБОТКИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

*Сборник научных трудов по материалам
I Международной научно-практической конференции
31 октября 2017 года, г. Смоленск*

Смоленск
2017

УДК 001
ББК 72
К 52

*Печатается по решению
научно-методического совета МНИЦ «Наукосфера»*

Редакционная коллегия:

Алиев З.Г., д.а.н., проф., Кобец П. Н., д.ю.н., проф., Липатов В.А., д.м.н., проф., Майданевич П. Н., д.э.н., проф., Маль Г.С., д.м.н., проф., Кошелева Т.Н., д.э.н., доц., Океанова З.К., д.э.н., проф., Дуянова О.П., к.м.н., доц., Купцова В.В., к.ф.н. доц., Кузьмина Р.П., к.ф.н., с.н.с., Студеникин С.И., к.т.н., доц., Чудакова С.А., к.э.н., доц., Федотов В. П., к.ф.-м.н., доц.

К 52

Ключевые проблемы и передовые разработки в современной науке.
Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции 31 октября 2017 г. / Международный научно-информационный центр «Наукосфера». Смоленск: ООО «Новаленсо», 2017. 238 с.

В настоящем издании представлены материалы международной научно-практической конференции, посвященной актуальным проблемам науки и образования. В сборнике нашли отражение результаты современных исследований, проведенных в различных отраслях научного знания.

Материалы сборника адресованы преподавателям, аспирантам, студентам, всем, кто интересуется достижениями современной науки.

Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-906978-07-3



ISBN – 978-5-906978-07-3

© Коллектив авторов, 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 8

Сальникова Н.А.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРОКСИДАЗНОЙ И УРЕАЗНОЙ АКТИВНОСТИ
УРБАНИЗИРОВАННЫХ ПОЧВ Г. АСТРАХАНИ8

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ..... 12

Жерносенко А. А. , Епанчинцева О. С., Петров К. И.

ПРИМЕНЕНИЕ СХЕМЫ СИНХРОНИЗАЦИИ «ОВСИНГ» И ПРЕПАРАТА
«ОВАРИУМ-КОМПОЗИТУМ» В ПОВЫШЕНИИ
ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ У КОРОВ ИМПОРТНОЙ
СЕЛЕКЦИИ12

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 15

Хадикова А.Х.

ЭТНОСТЕРЕОТИПЫ В СОВРЕМЕННЫХ ПРОЦЕССАХ ЭТНИЧЕСКОЙ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ15

Цориева И.Т.

ИЗ ИСТОРИИ ИЗДАНИЯ ОСЕТИНСКОГО НАРТОВСКОГО ЭПОСА: ДИАЛОГ
ВЛАСТИ И НАУКИ В 1920-Е – 1940-Е ГГ.17

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ..... 20

Айларова С.А., Тебиева Л.Т.

КУЛЬТУРНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ИСЛАМСКОЙ ЭКОНОМИКИ:
НЕКОТОРЫЕ ФАКТЫ.....20

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 25

Ермолаева Л.С., Фомичева Е.В.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА
УРОКАХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО25

Захарова Т.А.

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ.....27

Клюева Е.В., Афонина И.Б.

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ФУНКЦИИ
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ.....35

Кочнев И.Ю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ В ЦЕЛЯХ
СТИМУЛИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ
К РАЗВИТИЮ КУЛЬТУРЫ ДОСУГА37

Михайлова И.В., Алифиров А.И., Уваров Е.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
ШАХМАТИСТОВ.....40

Новикова Е.Ю.

«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЧЕЛОВЕК» В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ42

Новикова Е.Ю.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В УСЛОВИЯХ САМОСТОЯТЕЛЬНО
УСТАНОВЛИВАЕМЫХ СТАНДАРТОВ44

Насонова Л. И.

МОТИВАЦИОННАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У
СТУДЕНТОВ-ПРАВОВЕДОВ45

Парникова Г.М. РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА КОРЕННЫХ ЖИТЕЛЕЙ ЯКУТИИ НА ОСНОВЕ РЕГИОНАЛЬНО- ЭТНИЧЕСКОГО ПОДХОДА	47
Студеникин С. И., Рублёв А. И. АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ БЕСЕДЫ (СОБЕСЕДОВАНИЯ) (МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ, СПОСОБЫ, ПРАВИЛА, РЕКОМЕНДАЦИИ)	49
Уразбаев Р.Ш. СОЗДАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ СРЕДЫ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ В АСПЕКТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА.....	62
Шибина М.Ю. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (ФОЛЬКЛОР) В РАЗВИТИИ РЕЧИ И ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	66
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	71
Козельский Д.П. ОБРАЗ ГОСУДАРСТВА В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	71
Мельниченко Д.В. РОЛЬ PR-ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА ЛИДЕРА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ	73
Филиппова М.К. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ В ФИЛОСОФИИ XVII В.....	75
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	77
Быстров А.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ (В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО).....	77
Грузинцев А.В. РАЗВИТИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И МОТИВАЦИИ ИНВАЛИДОВ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	80
Прялухина А. В. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ, СКЛОННЫХ К АЛКОГОЛИЗМУ	85
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	89
Aliyev Z.H., Aliyeva X.Z. MOUNTAIN FORESTS ECOLOGY, ANTHROPOGENIC DEGRADATION AND WAYS TO IMPROVE	89
Серикбаев С. Б., Ермекова С. К ПРОБЛЕМЕ БОРЬБЫ С САРАНЧОВЫМИ В КАЗАХСТАНЕ	92
Нефедова И.И., Ерохина С.А., Александрова Ю.А. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПАШТЕТА ПЕЧЕНОЧНОГО ТОРГОВОЙ МАРКИ «СЕЛЬСКИЕ ТРАДИЦИИ»	94
Перевойко Ж.А. , Семенов А.С. КАЧЕСТВО ТУШ И МЯСА СВИНЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГЕНОТИПА И ЖИВОЙ МАССЕ ПРИ УБОЕ.....	96
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	100
Кашина О.П. ПРОБЛЕМА ИНФАНТИЛИЗМА ЛЮДЕЙ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	100
Луценко Е.Л. ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА (НА ПРИМЕРЕ ЕАО)	102

<i>Нелис Л. И., Суровикин С. Н., Чикина К. В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В РОССИИ.....	103
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	106
<i>Акимов С.С., Кушнерова И.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРИКЛАДНЫХ ОБЛАСТЯХ	106
<i>Анисимов К.В., Попов А.Е.</i> СРАВНЕНИЕ АНАЛОГОВОЙ И МИКРОПРОЦЕССОРНОЙ РЕЛЕЙНЫХ ЗАЩИТ	107
<i>Баранов В.В., Малахова А.Ю.</i> ФИЛЬТРАЦИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ КАК РЕКУРРЕНТНАЯ ПРОЦЕДУРА	111
<i>Галиуллин Д.Р., Литвиненко Р.С.</i> ЭКСПЛУАТАЦИОННАЯ НАДЕЖНОСТЬ ЭЛЕКТРОПОДВИЖНОГО СОСТАВА ГОРОДСКОГО ТРАНСПОРТА	112
<i>Рогинская Л.Э., Горбунов А.С., Каримов Р.Д.</i> ВЛИЯНИЕ ПАРАМЕТРОВ ВЫПРЯМИТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ НА ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ПРОЦЕССЫ В АВТОТРАНСФОРМАТОРЕ ПРИ ИХ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ	114
<i>Горбунов А.С., Каримов Р.Д.</i> К ВОПРОСУ РАСЧЕТА СИСТЕМ ОХЛАЖДЕНИЯ ОБМОТОК ЭЛЕМЕНТОВ УСТАНОВОК ИНДУКЦИОННОГО НАГРЕВА С ВОДЯНЫМ ОХЛАЖДЕНИЕМ	116
<i>Литвиненко Р. С., Гусамов Б. Р.,</i> ЭКСПЛУАТАЦИОННАЯ НАДЕЖНОСТЬ РЕЛЬСОВОЙ СЕТИ ГОРОДСКОГО ТРАНСПОРТА	118
<i>Коновалов Е.В., Фадеев А.С.</i> ОБЗОР СИСТЕМ РАСПОЗНОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ ДЛЯ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ	120
<i>Киселев В.В., Покровский П.В., Топоров А.В., Кононов И.А.</i> ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНОГО ПОДЪЕМНОГО УСТРОЙСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕМОНТА АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ	125
<i>Иванов В.Е., Легкова И.А., Пучков П.В., Роммель И.А.</i> К ВОПРОСУ ПРОВЕДЕНИЯ РЕМОНТНЫХ РАБОТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ»	127
<i>Зарубин В.П., Кропотова Н.А., Самарин А.А., Фомин С.А.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕРЕДВИЖНОЙ МАСТЕРСКОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА ПОЖАРНОЙ ТЕХНИКИ	129
<i>Крылов Е.Г., Васуф А.</i> АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ БЕЗАВАРИЙНОЙ РАБОТОЙ ОПОР СКОЛЬЖЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН	131
<i>Магеррамова И.А., Попова Ю.А.</i> БЕТОН ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОТ РАДИАЦИИ	133
<i>Мельникова А.А.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ	135
<i>Михеев П. Ю.</i> МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТОВ ПЕРЕВОДА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ (кВт·ч) и ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ (кгСО ₂ экв) ЕДИНИЦЫ ДЛЯ ЭНЕРГООБЪЕКТОВ НА ОСНОВЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ	137
<i>Литвиненко Р.С., Назмиев А.И.</i> ПОДХОД К ДЕКОМПОЗИЦИИ СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТРАНСПОРТА ГОРОДА ПРИ ОЦЕНКЕ ЕЕ НАДЕЖНОСТИ	144
<i>Орлов С.Н.</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ В ВИДЕ СЛУЧАЙНЫХ ПОЛЕЙ	146

<i>Перинская И.В., Перинский В.В.</i> ПАССИВАЦИЯ ТОНКИХ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ПЛЕНОК ИОННО-ЛУЧЕВЫМ МОДИФИЦИРОВАНИЕМ.....	148
<i>Анисимов К.В., Попов А.Е.</i> ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС АКВАТОРИЯ	149
<i>Прусс Б.Н., Романов В.А.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ "ОБЩЕЖИТИЕ"	151
<i>Фролова О.А., Тюртю Н.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ОДЕЖДЫ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ КАЧЕСТВА ДЛЯ ДЕВОЧЕК.....	154
<i>Хоконова М.Б.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА СОКОВ С ДОБАВЛЕНИЕМ ОБЛЕПИХИ	156
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	158
<i>Акимов С.С.</i> ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЗАКОНА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ...	158
<i>Храмова Н. А., Моисеева Ю. А.</i> ДВИЖЕНИЕ ЖИДКОСТИ, ВЫЗВАННОЕ ВРАЩАТЕЛЬНЫМ ДВИЖЕНИЕМ ПОРИСТОГО ШАРА	159
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	162
<i>Катаева С.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВЕЖЛИВОЙ ФОРМЫ ОБРАЩЕНИЯ <i>Sie+Vf3л.мн.ч. В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ В XVIII ВЕКЕ И НАЧАЛЕ XIX ВЕКА</i>	162
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	165
<i>Григорьева Э.А.</i> МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ЭПОХУ «ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ»	165
<i>Насонова Л. И.</i> ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ПРАВОВЫХ НОРМ: ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД.....	167
<i>Новоселова В.О.</i> ЧТО ТАКОЕ СОВЕСТЬ.....	168
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	171
<i>Богоченко С.В., Харитонов Р. И., Калабухов Е. Р., Рудаков Д. Ю.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ ФИНАНСИРОВАНИЯ СТАРТАПА	171
<i>Борисова Л.В., Савельев В.С., Ашифин А.О.</i> О НЕКОТОРЫХ ПОКАЗАТЕЛЯХ ТОВАРООБОРОТА С С-ЗФО	173
<i>Ежелева Т.А.</i> СЕРВИС И КАЧЕСТВО УСЛУГ В РОССИИ.....	176
<i>Спешилова Н. В., Зинякин А. С., Камалова А. Р.</i> АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	178
<i>Мельникова А.С.</i> РАЗВИТИЕ НЕСТАНДАРТНОЙ ЗАНЯТОСТИ В СФЕРЕ ТРУДА.....	184
<i>Митюгина М.М., Кравченко Т.В.</i> ПОРЯДОК РАСЧЁТА ИНДЕКСА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА	186
<i>Мустафаев Р. В., Богоченко С. В., Калабухов Е. Р., Рудаков Д. Ю.</i> ОЦЕНКА ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА	192

Платонова Е.Д., Кузнецова Е.Г., Игнатьева Е.А. КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ: ГЛОБАЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД И РОССИЙСКИЙ АСПЕКТ	195
Реуцкова М.И., Тахумова О.В. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: ПРЕДМЕТ, СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ	198
Семёнова А.В. РОЛЬ ОАО «РЖД» НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	203
Чимаров С.Ю. Д.БЕРКОВИЧ О ПРИРОДЕ КОНФЛИКТА В ОРГАНИЗАЦИИ: ЭНДЕМИЯ ИЛИ НЕИЗБЕЖНОСТЬ?	205
Чимаров С.Ю. К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ РАЗРЕШЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА В ОРГАНИЗАЦИИ	207
Чугунов А.В., Фисюк А.В. СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА МАЛОЭТАЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ	208
Шишин И.О. РЕШЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ ДОКУМЕНТАМИ ОРГАНИЗАЦИИ	214
Яшина М.Л., Золотухин Д.С. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПРОДУКЦИИ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА	215
Акимов С.С., Никифоров В.С. ПРИНЦИПЫ ВЕДЕНИЯ БИРЖЕВЫХ ТОРГОВ	218
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	220
Горлов О.Ю. ПРОБЛЕМЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ	220
Джасксыбаев А.С. ИСТОРИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ СПОРОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	223
Кабалоева А.Т. ПОРЯДОК СОСТАВЛЕНИЯ И ПОДАЧИ ЗАЯВЛЕНИЯ ОБ УСТАНОВЛЕНИИ ФАКТА ПРИНЯТИЯ НАСЛЕДСТВА В ПОРЯДКЕ ОСОБОГО ПРОИЗВОДСТВА	227
Курбаченков А.В. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРОЩЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В ДОСОВЕСТКИЙ ПЕРИОД	231
Маггеррамов Р.К. ПРОБЛЕМА ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИШЕСТВИЙ С УЧАСТИЕМ ПЕШЕХОДОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	234
Пушина А.В. ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К УЧАСТИЮ В ПУБЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ	236
Фишер И.В. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	237

Сальникова Н.А.

кандидат биологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» Минздрава России

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРОКСИДАЗНОЙ И УРЕАЗНОЙ АКТИВНОСТИ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ПОЧВ Г. АСТРАХАНИ

В работе выявлена пероксидазная и уреазная активность почвенных образцов, отобранных на территории г. Астрахани, подвергшихся различным антропогенным нагрузкам (инженерные работы, промышленное предприятие, рекреационная зона).

Ключевые слова: ферменты, пероксидаза, уреазы, биологическая активность, урбанизированные почвы.

Основными интегральными показателями активности биологических процессов и экологического состояния урбанизированных почв являются интенсивность почвенного «дыхания» и активность почвенных ферментов. Применению ферментативной активности в качестве диагностического показателя способствует низкая ошибка опытов – не более 5-8% и высокая устойчивость ферментов при хранении образцов [1, с. 14].

В данной работе проводилось определение активности пероксидазы и уреазы [2, с. 183] пяти образцов почв, отобранных на территории г. Астрахани.

Проба № 1. г. Астрахань, Трусовский район, Зброшенны парк. Дата отбора: 7 Октября 2016 г. 7.30. Температура воздуха 8 0С. Почва мягкая, без растительных включений, имеет темно-буры цвет.

Проба № 2. г. Астрахань, Советский район, кондитерская фабрика «Карон». Дата отбора: 6 Октября 2016 г. 18:30. Температура воздуха 13-15 0С. Почва сухая, с растительными включениями, имеет темно-коричневый цвет.

Проба № 3. г. Астрахань, Советский район, ул. Менжинского, территория строительной площадки. Дата отбора: 7 Октября 2016 г. 8:00. Температура воздуха 8 0С. Почва сухая, без растительных включений, с частицами строительного мусора, имеет светло-буры цвет.

Проба № 4. г. Астрахань, Советский район, Набережная приволжского затона, сквер им. Гейдара Алиева. Дата отбора 6 Октября 2016, 21:00. Температура воздуха 7 0С. Влажная почва с умеренным количеством растительных включений и частицами камней, имеет темно-коричневый цвет.

Проба № 5. Контроль. Отобрана в 150 км от города Астрахань, в Харабалинском районе, в лесной зоне. Дата отбора: 2 Октября 2016 г., 14:00. Температура воздуха 18 0С. Влажная почва с множеством растительных включений, имеет темно-коричневый цвет.

Как известно, ферменту пероксидазе принадлежит основная роль в процессах гумусообразования. Окисление тех или иных соединений пероксидаза осуществляет с помощью перекиси водорода или каких-либо органических перекисей, в том числе перекиси ненасыщенных жирных кислот и каротина. Использовался метод фотокolorиметрирования.

Определена активность пероксидазы в почвенных пробах, результаты представлены в таблице 1. Максимальную активность пероксидазы проявил образец №3, минимальную - №4.

Таблица 1. Активность пероксидазы урбанизированных почв г. Астрахани

№ образца	Исследуемая почва	Оптическая плотность	Время ферментативной реакции (ч)	Активность фермента пероксидазы
1	Советский район, кондитерская фабрика «Карон»	1,756 / 1,683	0,25	0,146±0,02
2	Трусовский район, заброшенный парк	1,715 / 1,680	0,28	0,062±0,02
3	Советский район, Набережная приволжского затона, сквер им. Гейдара Алиева	1,791 / 1,705	0,27	0,159±0,02
4	Советский район, ул. Менжинского, территория строительной площадки	1,365 / 1,035	0,28	0,029±0,02
5	Контроль Харабалинский район, лесная зона	1,831 / 1,792	0,26	0,075±0,02

Одним из надежных индикаторов состояния почв является активность уреазы. В условиях антропогенного пресса возможно изменение активности данного фермента, в результате может произойти нарушение одной из главных функций почв – поддержание экологического равновесия всей урбоэкосистемы.

Для выявления активности уреазы был проведен экспресс-метод, определяющий биохимический потенциал почвенного фермента.

Время (4 часа) при котором установилось определенное значение pH по индикаторной бумажке, соответствует разложению карбамида до аммиака и является показателем биологической активности почв (табл. 2; рис. 1; рис. 2; рис. 3; рис. 4).

Наиболее интенсивное выделение уреазы происходит в почве отобранной с территории заброшенного парка Трусовского района (№2), а наиболее пассивное – с почвы, отобранной с территории строительной площадки (№4).

Таким образом, из изученных образцов наибольший антропогенный прессинг испытывает почвенный покров с территории строительной площадки. При этом значения активности пероксидазы и уреазы в контрольном образце (лесная зона) не имеют высоких показателей.

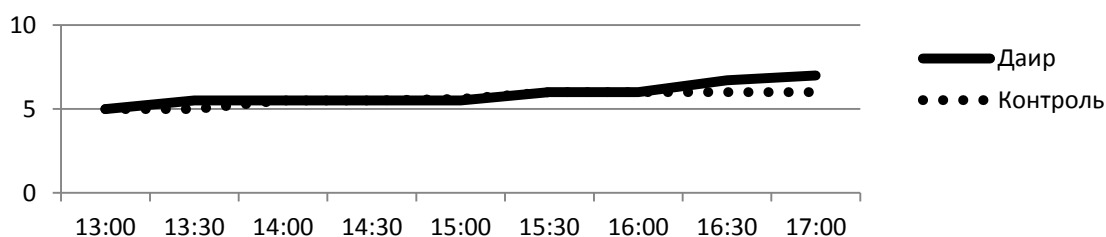


Рисунок 1. Активность уреазы в зависимости от времени экспозиции в образце №3.

Таблица 2. Активность уреазы урбанизированных почв г. Астрахани.

№ образца	Исследуемая почва	Время экспозиции	Изменение pH индикаторной полоски
1	Советский район, кондитерская фабрика «Карон»	1 час	5,5
		2 часа 30 минут	6,5
		4 часа	7,7
2	Трусовский район, заброшенный парк	1 час	5,5
		2 часа 30 минут	7
		4 часа	7,5
3	Советский район, Набережная приволжского затона, сквер им. Гейдара Алиева	1 час	5,5
		2 часа 30 минут	6
		4 часа	7
4	Советский район, ул. Менжинского, территория строительной площадки	1 час	5
		2 часа 30 минут	5
		4 часа	5
5	Контроль Харабалинский район, лесная зона	1 час	5,5
		2 часа 30 минут	6
		4 часа	6,5

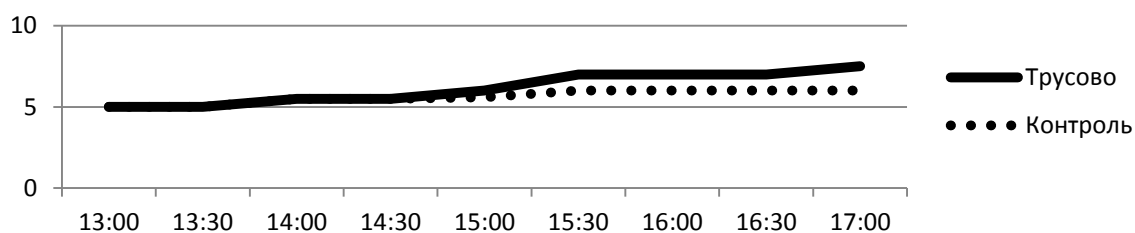


Рисунок 2. Активность уреазы в зависимости от времени экспозиции в образце №2.

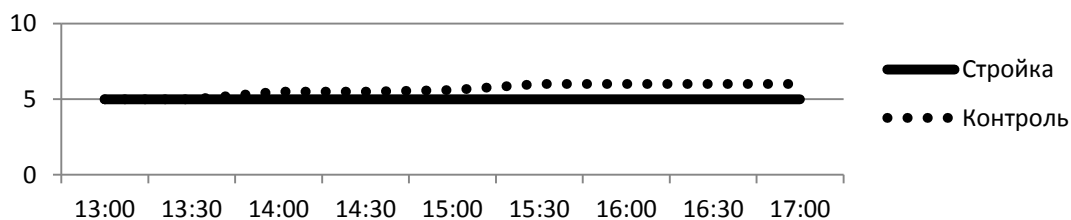


Рисунок 3. Активность уреазы в зависимости от времени экспозиции в образце №4.

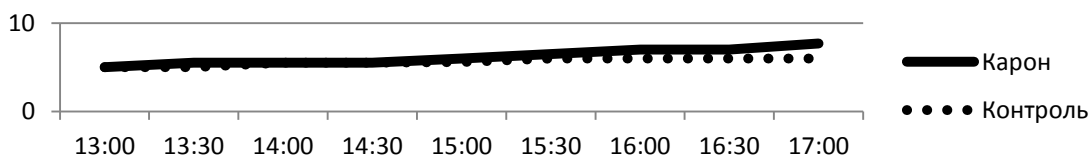


Рисунок 4. Активность уреазы в зависимости от времени экспозиции в образце №1.

.....

1. Некоторые методологические принципы при исследовании городских почв / Т. В. Бардина, Л. П. Капелькина, В. С. Зуев, Е. В. Иванцова // Тез. докл. III съезда Докучаевского общества почвоведов, г. Суздаль, 11–15 июля 2000 г. – Суздаль, 2000. – С. 14.
2. Методы почвенной микробиологии и биохимии / под ред. Д.Г. Звягинцева. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 302 с.

© Сальникова Н.А., 2017.

УДК 619

Жерносенко А. А.

*кандидат ветеринарных наук, доцент
Омский государственный аграрный университет
имени П. А. Столыпина*

Епанчинцева О. С.

*доктор ветеринарных наук, доцент
Омский государственный аграрный университет
имени П. А. Столыпина*

Петров К. И.

*аспирант
Омский государственный аграрный университет
имени П. А. Столыпина*

ПРИМЕНЕНИЕ СХЕМЫ СИНХРОНИЗАЦИИ «ОВСИНГ» И ПРЕПАРАТА «ОВАРИУМ-КОМПОЗИТУМ» В ПОВЫШЕНИИ ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ У КОРОВ ИМПОРТНОЙ СЕЛЕКЦИИ

Проведены исследования на молочном комплексе эффективности применения схемы "Овсинг" на фоне применения гомеопатического препарата "Овариум-комполитум"

Ключевые слова: коровы, Овсинг, бесплодие, синхронизация, молочный комплекс, осеменение, Гонасил, Лютеосил, послеродовый период

Одной из современных задач на сегодняшний день является повышение воспроизводства крупного рогатого скота, которое формируется за счет комплектации половозрелых животных. Однако процесс увеличения поголовья крупного рогатого скота сталкивается с высокой заболеваемостью коров в послеродовый период, что в последующем сказывается на экономических затратах на лечение больных животных, приводит к увеличению периода от отела до плодотворного осеменения, уменьшению выхода телят и производства молока.

По мнению В. Ф. Воскобойника около 60-80% структуры акушерско-гинекологических болезней приходится на болезни половых органов, которые возникают при патологии родов и в послеродовом периоде.

В настоящее время, в большинстве хозяйств нашей страны послеродовые заболевания, а также, функциональные расстройства яичников служат основной причиной бесплодия коров на фоне несбалансированного кормления, физиологического состояния животных, несвоевременного выявления коров и телок в охоте и несоблюдение ветеринарно-санитарных правил при искусственном осеменении [2,3].

В связи с этим, выявление причин и разработка эффективных методов профилактики бесплодия коров имеет большое значение при разработке мер по повышению поголовья крупного рогатого скота и его продуктивности.

Материалы и методы. Исследования были выполнены с 2016 года на кафедре диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства, а также, на базе молочно-товарного комплекса Исетского района Тюменской области.

Объектом исследования служили импортные новотельные коровы голштинской породы в возрасте 3-6-ти лет, массой 500-650 кг со среднегодовой молочной

продуктивностью 7500-8000 кг. Также были взяты данные журналов искусственного осеменения и ректального исследования животных.

Целью исследований являлось: определить эффективность плодотворного осеменения животных в спонтанную охоту обработанных препаратом «Овариум-композитум».

Для решения поставленной цели проведен анализ результатов осеменения животных. Было отобрано 18 голов коров после отела, у которых инволюция репродуктивных органов протекала в пределах физиологической нормы.

Всем животным применяли препарат «Овариум-композитум» в дозе 10 мл внутримышечно, с интервалом 72 часа, пятикратно.

Животные, у которых не было отмечено проявление феноменов полового цикла, подвергли программе «Овсинг»

Синхронизацию полового цикла животных первой группы проводили по схеме «Овсинг», которая включала в себя следующее: 0 день - Гонасил в дозе 2 мл., 7 день - Лютеосил- 1,2 мл., 9 день - Гонасил - 2 мл., на 10-ый день проводилось искусственное осеменение ректо-цервикальным способом. Эта схема предусматривает реализацию комбинации двух препаратов, воздействующих на разные функциональные системы яичника - Гн-Рг и ПГФ2α, что дает возможность использовать ее на разных стадиях полового цикла.

Контроль эффективности искусственного осеменения осуществляли ректальным исследованием коров на 32-35-ые сутки УЗИ-сканером «ANIMAL DRAMINSKI».

Полученные количественные показатели были обработаны на РС с использованием программы Excel, для оценки достоверности полученных результатов использовали критерий Стьюдента.

Результаты исследований.

Всем животным, у которых инволюция репродуктивных органов после родов протекала в пределах физиологической нормы, для стимуляции фолликулогенеза использовали препарат «Овариум-композитум». Результаты применения данного препарата свидетельствуют, что после его применения были плодотворно осеменены 9 коров, период от отела до плодотворного осеменения составил $89,4 \pm 14,05$ сут. (табл. 1).

Остальным 9 коровам, не пришедшим в охоту, применили синхронизацию полового цикла по программе Овсинг

На основании полученных данных приведенных в таблице следует отметить, что в спонтанную охоту животные плодотворно были осеменены в пределах 90 сут. после родов, а подвергнутые синхронизации полового цикла по программе Овсинг в течение 123,4 сут.

Табл. 1. Эффективность применения препарата «Овариум-композитум»

	Схема Ов-синг	Без схемы (овариум-композитум)
Кол-во животных, гол	N=9	N=9
Продолжительность от отела до плодотворного осеменения, сут	$123,4 \pm 4,16^*$	$89,4 \pm 14,05^*$
Дни бесплодия, сут	$93,4 \pm 4,16^*$	$59,4 \pm 14,05^{**}$
Индекс осеменения	$1,88 \pm 0,25^*$	$1,44 \pm 0,17^*$

Достоверность: * - $p \leq 0,001$; ** - $p \leq 0,01$

Все животные были плодотворно осеменены кратность плодотворного осеменения 1,88 и 1,44 соответственно, период от отела до плодотворного осеменения в группе коров пришедших в спонтанную охоту составил $89,4 \pm 14,05$ сут., что является хорошим показателем для высокопродуктивного скота, который позволяет в среднем получить от 100 коров до 89 телят.

Выводы. Период от отела до плодотворного осеменения и дни бесплодия у коров, обработанных препаратом «Овариум-композитум» пришедших в спонтанную охоту и плодотворно осемененных были на 34 сут. меньше, чем у группы коров, которые были обработаны гормональными препаратами по схеме «Овсинг».

Эффективность плодотворного осеменения животных в спонтанную охоту обработанных препаратом «Овариум-композитум» была выше, чем у коров, которые были подвергнуты гормональной обработке по схеме «Овсинг». Это указывает, на сокращение затрат при лечении и профилактики бесплодия у высокопродуктивных животных а также быстрого прихода в охоту животных.

.....
1. Воскобойник В. Ф. Эффективный метод лечения коров с послеродовым эндометритом / В. Ф. Воскобойник, Г. Г. Козлов // Ветеринария, - 1991 г. - №5. - С. 45-46.

2. Епанчинцева О. С. Электронейростимуляция и гомеопатия в комплексной терапии коров с субинволюцией матки / О. С. Епанчинцева // Достижения науки и техники АПК, №3 - 2009. С. 43 - 44.

3. Петров К. И. Применение препарата Овариум-композитум в комплексе с витамином Е при гипофункции яичников у коров симментальской породы / К. И. Петров, А. А. Жерносенко // Студенческая наука - взгляд в будущее: материалы VIII Всерос. студ. науч. конф. (Красноярск. 2 апреля 2013 г.). - Красноярск, 2013. - Ч.4. - С. 44 - 45.

4. Вареников М. В. Управление воспроизводством в молочном животноводстве: метод.рек. / М. В. Вареников, А. М. Чомаев, А. Е. Оборин: - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Мосагроген, 2014. - 26 с.

© Жерносенко А. А., Епанчинцева О. С., Петров К. И., 2017.

УДК 930

Хадикова А.Х.

*старший научный сотрудник отдела этнологии,
кандидат исторических наук, доцент,*

*Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований
имени В.И. Абаева*

ЭТНОСТЕРЕОТИПЫ В СОВРЕМЕННЫХ ПРОЦЕССАХ ЭТНИЧЕСКОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

В статье на основе историко-этнологического подхода рассматриваются актуальность и исследовательские ресурсы научного познания этностереотипов и нравственных установок, сложившихся в определенных этнических культурах. Утверждается необходимость изучения различных проявлений этнической реальности, влияния этнических рефлексий на социально-экономические и политические преобразования и на многие глобальные процессы современности.

Ключевые слова: этностереотипы, нравственные установки, этнические рефлексии в современной жизни, этос, этнический габитус, этнические формы общения и поведения.

Сообщение посвящено некоторым перспективным аспектам научного познания этнических форм общения и поведения. Детальный и разносторонний анализ этностереотипов и нравственных установок, сложившихся в определенных этнических культурах, востребован с учетом различных проявлений этнической реальности. На уровне самоорганизации народа этнические формы человеческой коммуникации предстают в качестве уникальных нормативных феноменов. На личностном же уровне они инициируют целую гамму эмоциональных, подчас возвышенных, переживаний, связанных с собственной этнической идентичностью. Воплощая опыт социального и культурного прошлого каждого народа, этностереотипы присутствуют и в современной жизни этноса, подчас, в самых актуальных её особенностях и характеристиках. И в первую очередь, они соотносимы с этническим этосом. Учитывая различные дефиниции этого понятия, уточним, что рассматриваем этос как систему образов народной культуры, фиксирующих исторически сформировавшиеся особенности поведения и нравственной мотивации людей одной этнической принадлежности.

Отметим, что вся история развития этнологии по сути есть история концептуализации многоликости и бескрайнего разнообразия человечества. К примеру, выдающийся этнолог Маргарет Мид утверждала: «Первая заповедь, которая должна быть усвоена этнографом – практиком, гласит: очень вероятно, что ты столкнешься с новыми, неслыханными и немыслимыми формами человеческого поведения [3, с. 8]. Замечание это справедливо не только в отношении исследования «экзотических» этносов. Народы, входящие в одну цивилизацию, зачастую видят мир по-разному и могут отличаться ментальным складом, установками, логикой и мотивацией своих поступков. [2; 4; 7].

Различия в нормах и особенностях общения не только продолжают фиксироваться и исследоваться научными методами, они выходят на новые уровни теоретических обобщений и эмпирических исследований.

Итак, анализ этностереотипов, этоса, или этнического габитуса имеет внушительную историографию и вполне актуальные перспективы. И в силу историко-ретроспективных возможностей, как результат самых различных условий и обстоятельств предшествующей жизни народа, так и исследования истории его внешних

контактов, а также изучения локальных вариантов самого механизма традиции. Специалистам известно, что главный механизм традиции, обеспечивающей этнокультурную преемственность, сосредоточен в повторяющихся формах поведения и тех моральных убеждениях, которые служат для них мотивацией. Именно они изначально стали выполнять регулятивные функции в этносоциуме, намного раньше сформированных конфессиональных канонов. Как правило, архаические моральные убеждения входят в статическую, т.е. неизменную часть этнического сознания каждого народа и составляют глубинную суть этничности – этнической специфики, связанной с системой базовых ценностей. Едва ли можно оспорить и тот факт, что правила, стереотипы, регламентирующие поведение человека, нормы внутриэтнической коммуникации, традиционный этикет в целом, являются древней основой современного правосознания.

Таким образом, этнические стереотипы «выстраивают» все социальные институты общения, являются опорой самоорганизации любого этноса и в значительной степени – доминантой его этнографического прошлого. До сих пор особенности поведения в стандартных ситуациях проецируют первое впечатление при знакомстве с культурой и бытом другого народа.

Обобщая сказанное, уточним, что этнологический подход к изучению общения и национальных форм коммуникации тесно связан с одной из базовых проблем этой науки, а конкретно – с исследованием и детализацией аспектов феномена этничности и его основного доминирующего ресурса – этнического самосознания [5; 6]. Главная антитеза последнего (авто- и гетеростереотипы, т.е. само- и взаимовосприятие народов по принципу «мы» - «они») восходит к исторически сложившейся субъективной картине жизни: к эталонам нравственности и морали, этническим архетипам, типу модальной личности – словом, ко всем этническим ценностям, включая социально одобренные формы общения и поведения.

Переломные моменты, в том числе и в России, обозначили тот факт, что для тонкого и целостного понимания современной жизни с ее мотивациями, побудительными силами и тенденциями, необходимо учитывать влияние этнических рефлексий на социально-экономические и политические преобразования. Практика этнического поведения и мышления стала той реальностью, которая оказывает значимое влияние на многие глобальные процессы современности, на политику, экономику, словом, едва ли не на весь ход мировой истории. В современной этнологии сложилась устойчивая традиция рассматривать все происходящее с учетом именно этой реальности [1]. И одним из важнейших понятий, составляющим основной инструментарий подобного исследовательского подхода, является стереотип.

-
1. Бгажноков Б.Х. Основания гуманистической этнологии. М.: Изд-во РУДН, 2003. 272 с.
 2. Лазари А. де, Рябов О.В. Русские и поляки глазами друг друга. Иваново: Изд-во университета, 2007. 170 с.
 3. Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988. 134 с.
 4. Мифы – стереотипы – образы: Восприятие России и Словакии / Под ред. Т. Ивантышиновой. Братислава, Йошкар-Ола: Изд-во Марийского университета, 2010. 453 с.
 5. Тишков В.А. Российский народ: Смысл и национальное самосознание. М.: Наука, 2013. 656 с.
 6. Тишков В.А. Историческая память как компонент национального самосознания // Исторические записки. Вып. 13(131). М.: Наука, 2010. С. 142-152.
 7. Фролова О.Н. Национально-культурная специфика стереотипов русских и немцев // Межэтническое общение: контакты и конфликты. Отв. ред. Н.В. Уфимцева. М.: ИЯ РАН, 2012. С. 144-148.

© Хадикова А.Х., 2017.

Цориева И.Т.

*доктор исторических наук, доцент,
Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований
им. В.И. Абаева ВНЦ РАН*

ИЗ ИСТОРИИ ИЗДАНИЯ ОСЕТИНСКОГО НАРТОВСКОГО ЭПОСА: ДИАЛОГ ВЛАСТИ И НАУКИ В 1920-Е – 1940-Е ГГ.

В статье рассматривается история записи и публикации текстов осетинского нарттовского эпоса в 1920-е – 1940-е гг. Несомненные успехи в освоении богатейшего эпического наследия осетин были результатом пристального внимания государства, использовавшего эпос для достижения пропагандистских и воспитательных целей.

Ключевые слова: устное народное творчество, нарттоведение, нарттовский эпос, героические сказания, Осетия

На протяжении многих столетий нарттовский эпос – выдающийся памятник устного народного творчества, передаваясь из уст в уста, сохранялся в памяти сотен поколений народов Кавказа. Его вхождение в пространство мировой культуры началось благодаря деятельности русских ученых и представителей немногочисленной национальной интеллигенции лишь в XIX в. В это время появились первые записи и публикации эпоса кавказских народов.

Важнейшим этапом в издании нарттовского эпоса стали 1920-е – 1940-е гг. В фольклористике эти годы совпали со временем, когда эпическое наследие народов из сферы сугубо научно-познавательного и просветительского интереса вышло в область практического применения его в качестве инструмента воспитания «нового» человека. Накануне Великой Отечественной войны внимание советского государства к устно-поэтическому народному творчеству усилилось в связи с возможностью использования его потенциала в идеологических, пропагандистских целях. Так, на примере нарттовских героев молодежь воспитывали в духе патриотизма, мужества и бесстрашия. В условиях надвигавшейся войны завет нарттов «лучше смерть, чем позор» должен был вдохновлять людей на героическую самоотверженность и формировать непримиримость к врагу.

Социально-политический запрос времени активизировал деятельность по сбору, систематизации и публикации текстов нарттовских сказаний. В 1920-е гг. усилиями ученых и писателей Северной Осетии были изданы четыре выпуска «Памятников народного творчества осетин» (ПНТО), охватившие почти все жанры осетинского фольклора. Основную часть этих выпусков составляли тексты героических сказаний, записанные в дореволюционный период и в первые послереволюционные годы. Опубликованные на русском и осетинском языках тексты заметно расширяли представление о сюжетах и героях осетинского эпоса. В 1941 г. вышел в свет пятый выпуск ПНТО. В него вошли выбранные из архивных фондов и других письменных источников нарттовские и даредзановские сказания на осетинском языке. Параллельно осуществлялась публикация югоосетинских вариантов нарттовских сказаний. В 1929 – 1930 гг. на осетинском языке были изданы три выпуска «Памятников Юго-Осетинского фольклора». В 1936 г. они были объединены в сборнике «Юго-Осетинский фольклор» [1, с. 107 – 109, 121, 124].

В 1939 г. в Издательстве АН СССР были опубликованы 10 нарттовских сказаний, собранные В. Абаевым. Книга под названием «Из осетинского эпоса» с дословно записанными текстами, с русским переводом, с точной паспортизацией,

снабженная филологическим и историко-этнографическим комментарием, признана образцом научного издания эпоса [4, с. 57].

В конце 1930-х гг. по инициативе политического руководства страны вернулась дискуссия о роли фольклора в развитии национальных культур. Одним из откликов на эту дискуссию явилось письмо осетинских писателей А. Коцоева и Г. Плиева, опубликованное в июне 1939 г. в республиканской газете «Социалистическая Осетия». Авторы обратились к национальной интеллигенции с призывом собирать фольклорные тексты [2]. Обращение с энтузиазмом было воспринято в осетинском обществе и поддержано ведущими фольклористами страны. Академик Ю. Соколов писал: «Осетинский фольклор один из самых богатых и древних в мире. Нартовские сказания – материал для истории очень многих народов, материал для понимания древнейшей стадии в развитии человеческой культуры». Он рекомендовал «привести в полный порядок фольклорные архивы... произвести их научно-критический разбор и отбор, организовать дополнительные экспедиции на места и подготовить, наконец, к печати тома осетинского фольклора» [3].

В декабре 1940 г. в Северной и Южной Осетии под эгидой местных властей были созданы Нартские комитеты. Они объединили работу ученых, писателей и художников по сбору, систематизации и публикации нартского эпоса. На базе Северо-Осетинского и Юго-Осетинского научно-исследовательских институтов были сформированы 14 экспедиционных бригад. В течение весны - осени 1941 г. они совершили десятки поездок в горные и равнинные села Осетии. Наряду с записью вариантов Нартиады осуществлялся сбор музыкально-хореографического фольклора, связанного с эпосом [4, с. 70].

Кропотливая работа по отбору, систематизации и подготовке к изданию текстов эпоса не прерывалась, несмотря на тяжелую военную обстановку и трудности материально-финансового порядка. В самый разгар войны в 1942 г. в Сталинире в стихотворном переложении на языке оригинала в грузинской графике были изданы «Нарты. Осетинский героический эпос». Через два года небольшая книга «Сказания о нартах. Из эпоса осетинского народа» вышла в русском переводе и с вступительной статьей В. Дынник в Москве. Все эти события подтверждали высокий политический статус эпоса, придаваемый ему властью. К концу 1941 г. на основе записей, сделанных в ходе экспедиционных поездок, а также материалов, извлеченных из рукописных фондов архива Северо-Осетинского НИИ и ранее опубликованных источников, было собрано более 160 авторских листов текстов нартских сказаний. Из накопленного материала было отобрано 150 авторских листов для научного издания [5, с. 113].

В 1946 г. в Северо-Осетинском книжном издательстве вышел в свет первый сводный прозаический текст «Нарты кадджытæ» («Сказания о нартах», около 30 печатных листов). Он был результатом коллективного труда фольклористов, лингвистов, писателей. Издание было воспринято как событие огромной общественной и культурной важности. Современники, первыми узнавшие о выходе книги, вспоминали, как люди радовались и, встречаясь, поздравляли друг друга с этим знаменательным событием. Через два года этот текст под названием «Осетинские нартские сказания» был издан на русском языке в переводе Ю. Либединского и с иллюстрациями М. Туганова в Государственном издательстве Северо-Осетинской АССР, а в 1949 г. в том же переводе в Москве, в издательстве «Советский писатель».

В последующем оба сводных текста (1946 и 1948 гг.) еще не раз переиздавались как в оригинальном варианте, так и в прозаическом и стихотворном переложении на разные языки (русский, английский, немецкий, чешский, грузинский и др.). К примеру, «Нарты кадджытæ» (1946) легли в основу французского издания осетинских нартских сказаний, осуществленного издательством Галимар в 1965 г. Перевод на французский язык, предисловие и комментарии принадлежали Жоржу Дюмезилю. В 2016 г. состоялось последнее по времени зарубежное издание сводного текста «Осетинских нартских сказаний» (1948) в переводе У. Мэя под названием «Tales of the Narts. Ancient myths and legends of the Ossetians». Издание

осуществлено в Принстонском университете в научной редакции и с комментариями Дж. Коларуссо и Т. Салбиева.

Таким образом, 1920-е – 1940-е гг. стали весьма плодотворным периодом в собирании и публикации осетинских нартских сказаний. Несомненные успехи в освоении богатейшего эпического наследия осетин были результатом пристального внимания советского государства к отмеченной теме. Содействуя работе по сбору, систематизации и изданию текстов эпоса, власть использовала заложенный в нем потенциал для достижения пропагандистских и воспитательных целей. Наряду с тем, сложившийся в эти годы археографический и полевой опыт сбора и освоения эпических текстов заложил надежный фундамент для теоретического осмысления накопленных знаний и дальнейшего развития отечественного нартоведения.

.....
1. Гаглойти Ю.С. Некоторые вопросы историографии нартского эпоса. Цхинвали: Ирыстон, 1977. 205 с.

2. Социалистическая Осетия. 1939. 24 июня.

3. Социалистическая Осетия. 1939. 18 сентября.

4. Хамицаева Т.А. Некоторые итоги и проблемы развития осетинской фольклористики // 80 лет служения отечественной науке. Владикавказ: Ир, 2005. С. 48 – 75.

5. Цориева И.Т. Нартовский эпос в исследованиях Северо-Осетинского научно-исследовательского института (1940-е – 1980-е годы) // Нартоведение в XXI веке: современные парадигмы и интерпретации. Сб. науч. трудов. Вып. 2. Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ ВНЦ РАН и РСО-А, 2013. С. 111 – 126.

© Цориева И.Т., 2017.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 008

Айларова С.А.

*заведующая отделом истории, доктор исторических наук, доцент,
Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований
имени В.И. Абаева,*

Тебиева Л.Т.

*доцент кафедры философии и социально-политических наук, кандидат исторических наук, доцент, Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова*

КУЛЬТУРНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ИСЛАМСКОЙ ЭКОНОМИКИ: НЕКОТОРЫЕ ФАКТЫ

Aylarova S.A., Tebieva L.T.

CULTURAL AND ECONOMIC PRINCIPLES OF ISLAMIC ECONOMY: SOME FACTS

Статья посвящена анализу основ теолого-культурных принципов ислама, что легли в основу хозяйственной деятельности и экономики, практики мусульманских обществ. Особое внимание уделено освещению деятельности исламских банков, основывающихся на принципах риб (запрет взимания ссудного процента). Авторы доказывают оригинальность и перспективность оснований ведения бизнеса и экономического партнерства по-исламски.

Ключевые слова: исламская экономика, мусульманская интеллигенция, риб, исламские банки.

Summary: article is devoted to the analysis of bases of the teologo-cultural principles of Islam that have formed the basis of economic activity and economy, practice of Muslim societies. Special attention is paid to publicizing of activity of the Islamic banks which are based on the principles of a rib (the ban of collection of loan percent). The author proves originality and prospects of the bases of business and economic partnership in an Islamic way.

Keywords: Islamic economy, Muslim intellectuals, riba, Islamic banks.

Один из важных и переломных периодов в эволюции ислама – период с начала 19 – до середины 20 века – связан с изменениями в социально-экономической структуре стран Востока. Это и становление нового класса, т.н. «национальной буржуазии», и активность национально-освободительного движения, и распространение идей марксизма, что, в свою очередь, повлекло за собой перемены во взглядах на роль ислама в обществе. И как результат этого, необходимость нового осмысления мусульманскими богословами и правоведами целого ряда традиционных положений ислама. Процесс этот оказался достаточно затяжным и болезненным, так как исламская реакция на вхождение Востока в орбиту капитализма не была однозначной. Противникам любых обновлений восточного общества противостояли те, кто в «возрождении ислама» стремились изыскать дополнительный резерв капиталистической модернизации мусульманского Востока. Речь шла о реформаторской трактовке исламских предписаний, нацеливающих мусульман на новое мировосприятие, правосознание, а также овладение новыми культурными, социальными и бытовыми навыками и профессиями. Расширение практики капиталистического предпринимательства в мусульманских странах да-

вало импульс для пересмотра как шариатских положений (например, о взимании ссудного процента – **(риба)**), так и оживляло некоторые традиционные принципы, широко распространенные еще в период мусульманского средневековья (например, принципы торгового сотрудничества – **мушарака и кирад**), при этом, коммерческие объединения, действовавшие в различных частях мусульманского мира на религиозно-общинной основе, воспринимались как продолжение средневековой традиции создания мусульманских торговых домов, но, уже имеющие полукапиталистический характер. Изменения, происходившие в сфере общественного сознания, сыграли важную роль в процессе становления национального самосознания и возникновения буржуазного национализма, что, соответственно, сформировало новое осмысленное традиционное положение Ислама о единстве всех мусульман. Изменения, происходившие в мире, связанные с созданием мировой системы социализма, углублением кризисных явлений в мире капитализма, и, конечно, освобождение мусульманских народов от колониальной зависимости, поставили перед представителями мусульманской общественной мысли принципиально новые проблемы. Необходим был непростой выбор пути развития освободившимися странами, и мусульманские общественные религиозные и светские деятели, апеллируя к традиционным ценностям ислама, выдвинули тезис об исламском пути развития, как единственно приемлемом для стран, где распространен ислам. На основе этого тезиса были созданы концепции «исламского правления», «исламского государства», «исламской экономики» и т.д.

Становление рыночной экономики придает новый импульс развитию общества. И современный ислам также столкнулся с проблемой «вступления в рынок». Мусульманские реформаторы стремились соответственно перестроить образ жизни и духовный облик единоверцев, и при этом им необходимо было изыскивать способы внедрения нововведений, никоим образом не посягавших на устои веры и истины Корана, в противном случае, это расценивалось бы как вероотступничество. В классическом варианте реформаторство начиналось с переосмысления духовно-нравственных ценностей, с разработки концепции личности и пересмотра воззрений на обязанности верующих, при этом не были затронуты такие моральные заповеди, как честность, справедливость, неприятие воровства, прелюбодеяние и т.д., ибо их соблюдение есть залог человеческого общежития. А добродетелям, формирующим личность, способную к саморазвитию, ориентирующуюся на личный успех, волевою и энергичную, предприимчивую и активную, придавалось особое значение. Кардинальное изменение отношения к труду и трудовой активности, связанное с умением производительно трудиться на благо самого себя, семьи и общества, было возведено в ранг нравственного долга. И идеалом для мусульман в полном соответствии с мусульманской традицией был объявлен личный пример пророка Мухаммеда, который, возвеличивая ислам, был усерден не только в поисках истины, но и в труде. А хадисы о торговой деятельности Мухаммеда и некоторые из его изречений приводились как подтверждение мысли: не следует правоверным пренебрегать заботой о достатке, об экономическом процветании мира ислама. Аскетизм и религиозное рвение в ущерб мирским обязанностям и собственному благосостоянию не поощрялось, ведь, подчеркивали реформаторы, подлинное благочестие не заключено в фаталистическом уповании на волю Аллаха. Приведенный хадис о том, как пророк, увидев проводящего все время в молитвах мусульманина, спросил: «А кто кормит его?», и, услышав в ответ, что брат, Мухаммед сказал: «Тогда брат лучше его», подтверждает это. Попытки преодоления традиционных средневековых представлений, их вытеснения из массового сознания связаны с преодолением традиционного предубеждения к ссудному проценту (риба); с пустым времяпрепровождением; с пресечением расточительства, с удешевлением и упрощением религиозной обрядности, руководствуясь здравым смыслом и рациональным ограничением потребностей. И при этом изыскивались способы узаконить в глазах верующего процесс накопления капитала, что было необходимо, ведь в традиционном исламском представлении капиталистическая прибыль равнозначна запретной «**лихве**». Рассуждения о законности собственности, принадлежащей лицу, неукоснительно выполняющему предписания Корана, в частности, выплата

закята, религиозного налога в пользу неимущих единоверцев, способствовали этому. Именно выплата закята очищает собственность от «греха стяжательства», рассматривается как свидетельство благочестия самого предпринимателя.

Создатели моделей исламского поведения в свете требований современной экономики подчеркивают, что ни одна экономическая система не достигнет успеха без достижения определенной гармонии с культурным наследием, а также с надеждами народов, живущих при такой системе. В интересах подъема экономики основная задача исламской экономической мысли связана с определением этического кода мусульманской деятельности. Современные мусульманские теоретики настаивают, что, согласно исламу, все участники рыночных отношений должны руководствоваться принципом справедливого обмена, связанного со свободным доступом к рынку и продавцов, и покупателей, готовность к сотрудничеству, обязательность выполнения договоров, честность в торговле, наличие достоверной информации о качестве и цене товаров, и, конечно, свободное заключение деловых соглашений. Это табуирует мошенничество, спекуляцию, монополию, наконец. Настойчиво звучит во многих выступлениях мусульманских теоретиков мысль о том, что человечество должно избегать как избыточного производства, так и чрезмерного потребления. И то, и другое осуждается Кораном как расточительство (**исраф**). В настоящее время один из важных вопросов, требующий разработки рекомендаций, касается наёмного труда и трудовых отношений. Признания заслуживает созидательный труд, к которому побуждают благочестие, служение добру, а не труд, которому сопутствуют греховность, эгоизм, алчность. Истинный мусульманин обязан работать так же истово, как и молиться. В обоих случаях он на виду у Аллаха. Договор, заключаемый работодателем с наемным рабочим нерушим, даже свят. Необязательность недопустима, так же как и безответственность преступна. Современные мусульманские теоретики склонны к идее участия наемных работников в прибылях предприятия, и, что не маловажно, поставить заработную плату в зависимость от прибыльности предприятия, что должно найти отражение в коллективном договоре.

В ряде стран отдельные теоретики и мусульманские деятели признают важную роль профсоюзов в отстаивании прав трудящихся. Неизбежно проблемы труда и трудовых отношений решались на основе исламской этики. Предпринимателей-мусульман в 80-е годы прошлого столетия привлекала ориентированность на подстраховку предпринимательского риска, практика на кооперирование усилий. Но главное – мусульманскому предпринимательству, набирающему силу, важно было опереться на традицию, освященную исламом. Ведь традиционная опора наряду с ее теоретическим обоснованием были важнейшим компонентом формирования на Востоке новой экономической культуры. Разрабатывая свою экономическую доктрину, исламские идеологи провозглашают Коран её идеологическим и теоретическим фундаментом, содержащий полный кодекс жизни, включая свод правил, регулирующих экономическую деятельность, и сунну. В трактовке современных исламских теоретиков экономическая доктрина развила систему ценностей, что заложены в Коране, в свою очередь, определившие границы экономических действий. Устои исламского экономического учения формируются божественными предписаниями, строящимися на следующих основных принципах:

1. Человек полностью ответственен перед Богом за все природные ресурсы и богатства, и потому должен постоянно осознавать Его присутствие в процессе материального производства.

2. Человек должен обходиться разумно со всеми богатствами и природными ресурсами, так как они созданы Богом, не злоупотреблять ими, не разрушать их, не расточать, не держать в бездействии и использовать для умеренных потребностей человека.

3. Богатство реально принадлежит Богу, человеку оно дано временно, он только доверенное лицо на определенный свыше срок.

В мусульманском обществе основные принципы имущественных и экономических отношений также выстроены на основе Корана, где прописана первая и главная обязанность каждого мусульманина – уплата закята. Помимо предписаний

и установлений ислама, основными источниками формирования экономической концепции были отдельные положения, идеи, как классической политэкономии, так и современных буржуазных экономических теорий и теорий социализма – утопического, мелкобуржуазного и научного. Один из центральных тезисов исламской экономической мысли это отождествление эксплуатации с получением дохода лицом, которое не участвует лично в труде и не рискует своим имуществом, а символом эксплуатации обычно предстает ростовщичество. Отношения труда и капитала в исламской экономической системе, согласно толкованиям Корана, исключают эксплуатацию. И поэтому строгий запрет взимания банковского фиксированного процента рассматривается как гарантия бесклассовости мусульманского общества, а также отсутствия эксплуатации труда капиталом. Частное предпринимательство должно строиться на принципах ислама, таких как взаимопомощь, равное участие в прибылях и убытках, справедливое вознаграждение каждого фактора производства [3]. Опираясь на эти принципы, мусульманские теоретики разработали различные формы сотрудничества предпринимательского и коммерческого. Например, **мударба** – соглашение, когда один или несколько владельцев капитала наделяют им управляющего (**мудариб**) для ведения дела, по окончании которого он выплачивает основную сумму капитала плюс заранее оговоренную долю прибыли, оставшееся – доход **мудароба**, а убытки несут владельцы капитала; **ширкат** – это два или более собственников вносят капитал и участвуют в организации совместного дела, а прибыль и убытки делятся в соответствии с долей внесенного каждым капитала; **иджара** – соглашение о присвоении собственности или о сотрудничестве, ведущем к этому присвоению; **мушарака** – соглашение о сотрудничестве и участии, при котором заимодавец и собственник (или менеджер фирмы) действуют совместно; **кард-хасан** – беспроцентный благотворительный кредит, при котором заемщик платит за его обслуживание; и другие. Масштабное внимание уделяется принципам и форме в сфере кредита. Рiba, или ссудный процент запрещен Кораном. И в этом есть общее с докапиталистическими идеологиями средневекового христианства и раннего иудаизма. В предоставлении кредита действуют два исламских принципа. Это **мурабаха** – признание законности оплаты услуг, предоставленных клиенту, и **мударба** – признание прав компаньона на часть прибыли, соразмерную вложенной им долей капитала. В настоящее время в концепциях исламского общества проблема кредита является сферой серьезных противоречий в результате различных толкований **риба**. Исламские принципы социального равенства не позволяют быть проценту безопасно гарантированной фиксированной долей прибыли, что получается за счет других участников создания национального дохода. И сторонники эгалитарного толкования исламских догм считают, что принятие всеми странами такого нулевого процента имело бы благотворное воздействие на общество. Однако большинство исламских теоретиков стремится сочетать запрет взимания процента с существующей практикой банковского дела. Толкуют они этот запрет, чтобы узаконить широкую банковскую деятельность мусульманской буржуазии, разрешая «нормальную» и запрещая «чрезмерную» прибыль, с одной стороны, а с другой, чтобы «отмежеваться» от принципа взимания обычного процента. Исламские правила партнерства распространяются на банковские депозиты, и исламские банки не платят процент своим вкладчикам, но могут обеспечить им долю в прибылях. Исламские банки выполняют все обычные банковские операции. Одной из слабостей исламских банков является проблема ликвидности, и связано это с тем, что страх перед несостоятельностью и неспособность национальных банков проявить себя в качестве кредитора в последней инстанции вынуждает исламские банки поддерживать высокий уровень ликвидных активов. Несмотря на слабости, исламские банки расширили масштабы своей деятельности, укрепили свое положение, некоторые повысили свою прибыльность, доказав тем самым свою жизнеспособность [4]. Рыночная экономика, становясь реальностью Востока, утверждается пока в развивающихся восточных государствах. Сам этот процесс начался в разных странах в разное время: от столетия до нескольких десятков лет назад. Но «рывок в современность» нацеливает на освоение определенных стереотипов как миропонимания, так о поведении в обществе и быту. Одной из задач в этом процессе является задача гума-

низации и этизации различных сфер человеческой активности с обязательной опорой на историко-культурные традиции ислама. «...пока хозяйственная система строится, пока от свободного решения отдельных лиц зависит, как им действовать, до тех пор нравственные учения и вытекающие из них правила нравственности действующих людей имеют гораздо широкое поле для своего проявления, чем... когда отдельные мероприятия будут механизированы и отдельные субъекты принудительно втиснуты в определенную линию соотношений» [5]. Мусульманский Восток, встав на путь капиталистического развития, не может не приглядываться к пути развития индустриального Запада, но при этом для него важно избежать повторения варианта западных стран, при котором экономический успех оборачивается утверждением культа наживы в ущерб духовности и нравственности, и, особенно важно, не растерять собственных ценностей, приобщаясь к благам современной цивилизации.

.....

1. ИONOBA A.B. Исламский взгляд на проблему человека в условиях рыночной экономики // Вопросы экономики. 1993. № 8.
2. ИONOBA A.B. Тенденции разработки социально-экономической тематики современными мусульманскими теоретиками // Ислам. Проблемы идеологии, права, политики и экономики. М., 1985.
3. Лукьянов A.K. Взгляды шиитских идеологов Ирана на проблемы собственности в контексте «исламской экономики» // Ислам: проблемы идеологии, права, политики и экономики. М., 1985.
4. Абазов P.M. Исламская политэкономия: императивы развития // Восток. 1995. №3.
5. Зомбарт В. Буржуа. Этюды по истории духовного развития современного экономического человека. М., 1924. С.220.

© Айларова С.А., Тебиева Л.Т., 2017.

УДК 37.1174

Ермолаева Л.С.

учитель начальных классов МБОУ СОШ №7 г. Серпухов

Фомичева Е.В.

учитель начальных классов МБОУ СОШ №7 г. Серпухов

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Дети не только учатся на уроках читать и писать, но и познают мир, учатся разбираться в том, что такое хорошо и что такое плохо, познают нравственные принципы, учатся уважать себя и других.

Ключевые слова: *урок, нравственность, воспитание, уважение, школа, информация*

Большая часть детей приходит в школу из д/с, где ребята получают достаточный запас нравственных представлений и привычек. Имеют широкий круг представлений о хороших и плохих поступках, навыки вежливого отношения к окружающим.

Стремление детей стать школьниками является хорошим стимулом для нравственного воспитания. Характерная особенность младших школьников заключается в том, что они с большим доверием относятся к взрослым. Если моральные требования преподносятся доброжелательно, эмоционально, с привлечением ярких примеров, то дети стремятся его выполнить. С первых дней обучения дети знакомятся с правилами поведения в школе. Широкая возможность нравственного воспитания представляется на различных уроках.

Содержание уроков начальной математики составляют устные и письменные вычисления, решение задач, геометрический материал. Одна из главных воспитательных задач – преодоление сухости и формальности в преподавании математики. Главный путь решения этой задачи – укрепление связи обучения с жизнью.

Через решение задач учащиеся знакомятся с важными в познавательном и воспитательном отношении фактами.

1. Знакомство с профессиями людей. Воспитание уважения к труду.

2. Задачи о спорте, о помощи по хозяйству, по дому, об охране окружающей среды, о помощи птицам и животным, о бережном отношении к книгам, о посещении кино, театров, подготовке к праздникам.

На уроках математики нет необходимости вести беседы, которые отнимают время и уводят в сторону от прямых целей урока математики, но полезно кратко прокомментировать некоторые данные.

Русский язык и литературное чтение – это предметы, позволяющие на каждом уроке поднимать вопросы нравственного воспитания учащихся. Дети не просто и не только учатся на этих уроках читать и писать, но и познают мир, учатся разбираться в том, что такое хорошо и что такое плохо, знакомятся с профессиями, познают нравственные принципы.

Русская литература – основа воспитания, она всегда была гордостью, совестью народа, потому что для нашей национальной психологии характерно повышенное внимание к душе, к яркому и меткому слову, которым можно убить и вос-

кресить, втоптать в землю и вознести до небес. В руках у учителя самое богатое наследие в мире, самое влиятельное на душу учение о добре. Через тщательно продуманную систему уроков литературы учитель может помочь детям найти себя в прекрасном мире русской культуры.

Сказка не дает прямых наставлений, но в ее содержании всегда заложен нравственный урок, необходимость найти выход из сложной ситуации. При чтении сказки очень важно обратить внимание на то, какой духовный смысл заложен в ней. Сказка учит доброте, терпению, мужеству, умению прощать и любить близких, не завидовать, а учиться радоваться успехам героев.

Детские рассказы ставят ученика перед необходимостью решать нравственные проблемы: вглядываться в поведение литературных героев, оценивать их, делать выводы.

На уроках чтения дети читают по ролям и инсценируют небольшие отрывки, характеризуют поступки героев. Дети любят обсуждать произведения, приводить примеры из личной жизни, оценивать поступки и высказывать своё мнение.

Не менее важное значение в духовном воспитании имеют уроки «Окружающего мира». В процессе изучения обучающиеся знакомятся с культурой народов мира и народов России, проводят идею их равенства и значимости, ученики узнают о героизме людей разных национальностей, ребёнок проживает судьбу своей Родины (своего родного края) с древнейших времён до современности, он осмысливает место семьи в обществе, своё место в этом мире, дети узнают символы российского государства.

Этот предмет позволяет практически каждый урок посвятить нравственному воспитанию. Дети не только получают конкретную информацию, но и сами сообщают конкретные факты, как например, на уроке по теме «Вода и воздух» много было сказано слов о загрязнении воздуха и воды, о причинах. Несмотря на 1-ый класс, дети неплохо информированы благодаря телевидению, интернету, энциклопедической литературе и общению со взрослыми о происходящем в мире. На уроке были приведены конкретные примеры вреда от загрязнения окружающей среды.

Данные уроки позволяют выполнять задание в группах, где дети учатся общаться друг с другом, овладевают коммуникативными навыками. Возрастает значимость личности каждого ученика.

Нравственное воспитание – это умение общаться в детском коллективе друг с другом, не замыкаться в себе, относиться по доброму и уважать не только себя, но и других.

© Ермолаева Л.С., Фомичева Е.В., 2017.

Захарова Т.А.

*преподаватель русского языка с методикой
преподавания в начальных классах
высшей квалификационной категории*

ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

В статье «Модульно-компетентностный подход как фактор формирования языковой личности» акцентируется внимание на том, что отличительной особенностью нового федерального государственного образовательного стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося.

Это требует новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных педагогических технологий.

В настоящее время в России проблема овладения свободным, подлинно культурным словом для любого члена общества в связи с новизной социальных условий, потребностей, пожалуй, как никогда актуальна.

Формирование языковой личности происходит через интеграцию лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Выбор модульной технологии не случаен, так как он предполагает взаимосвязанную и взаимозависимую деятельность преподавателя и студента; позволяет активизировать процесс формирования комплекса лингвистических знаний, а также дает возможность приобретать практический опыт, необходимый учителю начальных классов. Такой подход делает работу на уроке мотивированной и целенаправленной, позволяет формировать языковую личность.

В статье представлен практический опыт использования модульно-компетентностного подхода для формирования языковой личности на занятиях по русскому языку с методикой преподавания в начальных классах в педагогическом колледже им. Н.К. Калугина г. Оренбурга.

Ключевые слова: языковая личность, модульный подход, языковая, лингвистическая, культурологическая компетенции.

*Личность становится для себя тем, что она
есть в себе, через то, что она представляет собой для других.*

Л.С. Выготский

В условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, внедрением федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды профессиональной деятельности, которыми выпускник должен овладеть к концу обучения. В современном обществе нужны не только знания, но и умение их добывать и применять в различных жизненных си-

туациях. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных педагогических технологий.

Жизнь людей немыслима без языка, без речи. Язык – средство общения и форма передачи информации, средство хранения и усвоения знаний, часть культуры народа. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Язык всегда считался основным показателем общей культуры человека. Не случайно известный философ Л. Витгенштейн утверждал: «Граница моего языка есть граница моего мира».

В настоящее время в России проблема овладения свободным, подлинно культурным словом для любого члена общества в связи с новизной социальных условий, потребностей, пожалуй, как никогда актуальна. Особенно это важно для тех, чья речь не только главное орудие профессиональной деятельности, но и образец, сознательно или бессознательно усваиваемый, всегда в той или иной степени воспринимаемый учениками, а значит, неизбежно «тиражируемый» и распространяющийся.

Именно поэтому владение устной и письменной речью – существенный признак деловой квалификации будущего учителя, показатель умения производить и воспринимать речевые произведения.

Формирование языковой личности происходит через интеграцию лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Термин впервые появился в книге немецкого языковеда Й.Л. Вайсгербера «Родной язык и формирование духа» в 1927 году. Язык, по его мнению, является наиболее всеобщим культурным достоянием; никто не владеет языком только благодаря собственной языковой личности, а, наоборот, человек владеет им благодаря тому, что принадлежит к определенному языковому сообществу [1, с. 17].

В отечественной науке термин был впервые употреблен академиком В.В. Виноградовым в 1930 году. Ученый считает, что языковой личностью является любой носитель того или иного языка, охарактеризованный на основе анализа произведенных им текстов с точки зрения использования в этих текстах системных средств данного языка для отражения видения им окружающей действительности и для достижения определенных целей в этом мире.

В современной отечественной лингвистике над этой проблемой работают Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов, В.Л. Краев, В.А. Чудинов, И.Т. Вепрева, которые считают коррелирующими понятиями языковой личности термины «говорящий», «субъект речевого общения», «коммуникант», «индивид» [2, с. 40].

Под «языковой личностью» понимается личность речевая – человек как носитель языка, взятый со стороны его способности к речевой деятельности, т.е. комплекс психофизиологических свойств индивида, позволяющий ему производить и воспринимать речевые произведения.

В языковой личности преломляются философские, социологические и психологические взгляды на общественно значимую совокупность физических и духовных свойств человека.

Как отмечают исследователи, само понятие «языковая личность» до сих пор не является точно определенным, что связано со сложностью и многоуровневостью самой проблемы.

В качестве основного механизма, который призван обеспечить студента необходимыми профессиональными, социальными, коммуникативными и другими компетенциями, рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника.

Компетенция (с лат. *competentia*) – круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом.

Компетенция в области языка – способность обучающихся использовать языковые знания, умения и навыки в различных жизненных речевых ситуациях [5, с. 77].

При формировании лингвистической компетенции языковой материал используется как контекст для иллюстрации, наблюдения, осмысления и анализа языковых единиц, их функционирования и развития в системе языка.

В процессе формирования языковой компетенции языковой материал является необходимым источником обогащения словаря, грамматического строя речи студентов, наблюдения за целесообразностью стилистических, грамматических, интонационных, пунктуационных и других норм приобщения к ним.

При развитии коммуникативной компетенции ведущую роль играют задания, направленные на анализ свойств и структуры языкового материала, его типа и стиля; совершенствование умения вести диалог и полилог.

Для становления культуроведческой компетенции важно осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка [6, с. 14].

Развитие языковой личности важно осуществлять на всех учебных дисциплинах, но наиболее благодатный материал для этого дают гуманитарные дисциплины, в частности уроки русского языка с методикой преподавания, т.к. призваны формировать внимательное и бережное отношение к Слову, воспитывать гражданина и патриота.

Выбор модульной технологии в нашем учебном заведении не случаен, т.к. он предполагает взаимосвязанную и взаимозависимую деятельность преподавателя и студента.

Над проблемой модульного подхода в современном образовании работают Н.В. Борисова, К.Я. Вазина, В.В. Карпов, С.И. Куликов, М.Н. Катханов, И.А. Зимняя и другие [4, с. 23].

Более всего соответствует нашему представлению о модульном подходе мнение известного педагога И.А. Зимней. По мнению ученого, «в модуль могут входить подмодули (или *микромодули*) по признаку его методического формирования. При междисциплинарном подходе учебные дисциплины и даже отдельные разделы и темы в них рассматриваются как части определенных ступеней иерархии профессиональной подготовки. Каждая ступень иерархии может содержать ряд междисциплинарных модулей, которые носят индивидуальный характер с точки зрения учебно-научного знания по специальности и объединены единым требованием к уровню сформированного результата подготовки специалиста...» [7].

Технология модульного обучения, будучи личностно ориентированной, позволяет активизировать процесс формирования комплекса лингвистических знаний, а также дает возможность приобретать практический опыт, необходимый учителю начальных классов. Такой подход делает работу на уроке мотивированной и целенаправленной, позволяет формировать языковую личность.

Модульно-компетентностный подход позволяет осуществлять интеграцию теоретического и практического обучения, ведет к переосмыслению места и роли теоретических знаний в процессе освоения компетенций. Преимущество модульных программ, основанных на компетенциях, заключается в том, что их гибкость позволяет обновлять или заменять отдельные конкретные модули при изменении требований к специалисту, тем самым обеспечивая качество подготовки специалиста на конкурентоспособном уровне, дает возможность индивидуализировать обучение путем комбинирования модулей [3, с. 27].

Примером использования модульно-компетентностного подхода в развитии языковой личности является занятие по русскому языку с методикой преподавания в начальных классах «Особенности русской графики», которое было проведено в 28 группе школьного отделения педагогического колледжа им. Н.К. Калугина г. Оренбурга. К занятию подготовлена «Папка для студента» с заданиями для самостоятельной работы, направленными на формирование лингвистической, языковой, культуроведческой и профессиональной компетенций, «Лист мудрости» - для фикс-

сации ключевых понятий темы, рефлексии и самооценки деятельности студента на занятии; предметно-технологическая карта урока.

Технологическая карта урока

Учебная дисциплина/МДК/Раздел МДК: «русский язык с методикой преподавания».

Тема: Особенности русской графики.

Тип, вид, форма урока: урок изучения нового материала.

Цель: познакомить с особенностями русской графики.

Ход урока:

Дидактическая структура	Процессуальная структура	Дидактические средства	Формируемые компетенции
I. Мотивационный -целевой этап	Включение в деловой ритм. Решение образовательной ситуации. Активизация знаний студентов. Целеполагание.	Устное сообщение учителя. Языковой материал; материалы пробных уроков студентов.	Профессиональная, лингвистическая, языковая, коммуникативная
II. Проектировочный.	Совместное планирование со студентами учебных действий для достижения поставленных целей.		
III. Процессуальный.	Организация деятельности студентов по исследованию проблемной ситуации, реализация целевой установки урока, дифференцированная работа, работа в парах с нормативной документацией, «Азбукой» под ред. Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец. Установление осознанности восприятия. Выполнение тренировочных упражнений.	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2011. 400 с. (Стандарты второго поколения), Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Бибалетова и др. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2011. 120 с. (Стандарты второго поколения). Учебное пособие: Лекант, П.А. Современный русский язык: пособие для студ. ссузов пед. профиля / П.А. Лекант. М.: Дрофа, 2008. 448 с. видеоматериал. Учебное пособие: Антонова, Е.С., Боброва, С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для	

		студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 448с. - С. 52-58.	
IV. Рефлексивно-оценочный.	Организация рефлексии, соотнесение цели с результатами, осуществление самооценки собственной деятельности.	Заполнение «Листа мудрости».	

Планируемые результаты:

1. *Личностные*: воспитание чувства национальной гордости, любви и бережного отношения к русскому слову; целеустремленности; добросовестного отношения к избранной профессии.

2. *Метапредметные*: развитие аналитического мышления, коммуникативных умений; навыков исследовательской деятельности.

3. *Предметные*: знакомство с особенностями русской графики, главным и второстепенным значением буквы, соотношением звука и буквы; уточнение задач и содержания работы над вопросами графики в начальной школе; анализ соответствующих страниц "Азбуки" под редакцией Нечаевой Н.В., Белорусец К.С.

Папка для студента: задания для самостоятельной работы к занятию по теме «Особенности русской графики»

Занятие начинается с рассмотрения реальной проблемной ситуации, взятой из практики пробных уроков студентов, которая позволяет мотивировать познавательную деятельность обучающихся.

Проблемная ситуация. Почему при изучении стихотворения К.И. Чуковского "Путаница" студентка обращает детей к знанию русского алфавита? На чем основано изучение русской азбуки? Аргументируйте свой ответ.

При подготовке к уроку обучения чтению в первом классе по теме: «Знакомство с небылицами и страшилками», на котором учащиеся знакомятся со стихотворением К.И. Чуковского «Путаница», студентка предлагает ученикам собрать из разрозненных букв слово "путаница" и найти лексическое значение слова в толковом словаре. При этом она спрашивает: "Дети, что нужно знать, чтобы правильно найти это слово в словаре?" Дети отвечают: "Алфавит". – «Почему?»

II. Работа над новым материалом формирует лингвистическую, языковую, культуроведческую и профессиональную компетенции

1. Задания для самостоятельной работы:

"Перед вами громада - русский язык! Наслаждение глубокое зовет вас, наслаждение погрузиться во всю неизмеримость его и изловить чудные законы его..." (Н.В. Гоголь).

[п'ьр'и'д-вám'и грама́дъ ру́ск'ий' й'азы'к // нъслажд'э'н'й'ь глубо́кый'ь злв'от вас / нъслажд'э'н'й'ь пьгруз'и'цъ вл-вс'у н'бизм'и'р'и'мьс'т' й'и'звó / и-излав'и'т' ч'удный'ь закóны й'и'звó // н'ІвІгóгъл' //]

– Прочитайте звуковую и графическую запись высказывания.

– Как вы понимаете его смысл?

– Какие слова высказывания использованы в необычном значении?

– Что является единицей устной речи, единицей письменной речи?

– В каком разделе науки о языке изучаются буквы?

– Как называется тема сегодняшнего урока?

– Что вы уже знаете по теме данного урока?

– Что необходимо узнать?

– Для чего вам нужны знания по разделу «Графика»?

2. *Актуализация знаний (беседа по вопросам) – формирует языковую компетенцию.*

– Кто создал первую славянскую азбуку?

– Назовите буквы русского алфавита. Сколько их?

– Назовите буквы гласных звуков.

– В чем особенность йотированных гласных е, ё, ю, я?

– Назовите буквы согласных звуков.

– Чего больше: звуков или букв? Почему?

– Какие буквы называются безгласными? Почему?

– Что вы знаете о буквах строчных и прописных, рукописных и печатных?

– Что мы понимаем под главным и второстепенным значением букв?

3. *Просмотр видеоролика (4 минуты) – формирование культуроведческой компетенции.*

Проблемный вопрос: как вы понимаете высказывание "азбучные истины"? Какие "азбучные истины" вы для себя уяснили? Одну из них запишите у себя в "Листе Мудрости".

Мудрость человеческой жизни заключается в том, что человек хранит устои и традиции своей семьи.

4. *Наблюдение языкового материала (дифференцированная работа: студенты выполняют задания в соответствии с уровнем своей подготовки) – формирование языковой компетенции.*

Цель: определить соотношение между звуком и буквой.

I вар. Укажите, как обозначена на письме твердость-мягкость согласных звуков.

II вар. Установите численное соотношение между звуками и буквами в словах и словосочетаниях: глубокое наслаждение, неизмеримость, чудные законы. Назовите слова, в которых количество звуков и букв не совпадает. Объясните несоответствие.

III вар. Как обозначена в других словах фонема [й']? (русский, язык, его).

IV вар. Укажите основное и второстепенное значение букв в словах громада, язык.

V вар. Назовите слова в высказывании, в которых сочетание двух букв обозначает один звук.

VI вар. Укажите все небуквенные графические средства в высказывании.

VII вар. Сделайте фонетико-графический разбор слова «язык».

– Какие характеристики отсутствуют при проведении звукобуквенного разбора в начальной школе?

– Как соотносятся звуки и буквы?

На практике пробных уроков по русскому языку вы обращаетесь к нормативным документам. Назовите цели и задачи по овладению учащимися фонетико-графическими знаниями – формирует профессиональную компетенцию.

5. *Анализ примерной программы по русскому языку (цели и задачи учебного предмета «Русский язык» (с. 9), содержание, тематическое планирование, характеристика деятельности учащихся по разделу "Графика" (с. 21).*

6. *Анализ страницы 86 "Азбуки" под ред. Нечаевой Н.В. (работа в парах). Назовите задания базового уровня и уровня повышенной сложности.*

7. *Используя опыт проведенных пробных уроков по обучению письму, поделитесь с сокурсниками, как вы знакомили учащихся с новой буквой? – фрагменты уроков.*

III. Закрепление (слайд)

Цель: закрепить навыки определения особенностей русской графики.

"Чем меньше слов, тем больше филологии, потому что любить слово – это значит не злоупотреблять им..." (В. Ключевский).

Задание:

Прочитайте. Как вы понимаете смысл высказывания? Определите функцию в словах высказывания. (Каждое слово несет в себе глубокий смысл, а значит – оно

содержательно. Использовать слова в своей речи необходимо в соответствии с их точным лексическим значением и стилистической окраской).

IV. Рефлексия:

– Соотнесите поставленную на уроке цель с результатами. Что нового вы узнали? С какими трудностями вы столкнулись?

– Какие вопросы, задания, информацию вы хотели бы добавить в "Лист Мудрости"?

– Какие задания вы поместили бы в свою профессиональную копилку?

– Оцените свою работу на уроке.

V. Домашнее задание:

подготовьте игры-приемы для знакомства с темой "Русский алфавит": правильное название букв, знание их последовательности, умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Подберите дидактический материал, например, выбери из трех вариантов, какое выражение поможет лучше запомнить русский алфавит:

– Что ешь?

– Где еж?

– Куда идешь?

Лист мудрости

1. Рефлексия. Как вы оцениваете свой уровень знаний по разделу "Графика" в начале изучения темы? _____

2. Тема: _____

3. Толкование лингвистических понятий

а) графика - это _____

б) алфавит (азбука) - это _____

в) буква - это _____

г) соотношение звука и буквы - это _____

4. Мои мысли

а) азбучные истины - это _____

5. Трудные вопросы _____

6. Рефлексия. Моё открытие (жизненные и профессиональные уроки, которые я уяснил(а) на занятии) _____

.....

1. Божович, Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы / Е.Д. Божович // Вопросы психологии. М., 2005. № 5. С. 17-20.

2. Ефименко, А.Ю. Языковая и коммуникативная компетенции как составляющие профессиональной культуры специалиста / А.Ю. Ефименко // Среднее профессиональное образование. М., 2014. № 9. С. 38-45.

3. Кирякова, Л.В. Модульная технология при подготовке к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему / Л.В. Кирякова // Русский язык в школе. М., 2011. № 10. С. 25-28.

4. Коняева, Т.Н. Модульно-компетентностный подход – основа ФГОС третьего поколения / Т.Н. Коняева // Среднее профессиональное образование. М., 2013. № 4. С. 21-25.

5. Кудряшова, Н.В. Исследовательская работа на занятиях по методике русского языка / Н.В. Кудряшова // Среднее профессиональное образование. М., 2013. № 4. С. 76-79.

6. Скоринова, Ю.А. От текста к компетенциям учащихся / Ю.А. Скоринова // Русский язык в школе. М., 2011. № 1. С. 10-15.

7. Интернет-ресурс: Морозова, Н.А. Модульный подход в современном образовании / Н.А. Морозова. М., 2015.

Список литературы для студентов

1. Учебное пособие: Лекант, П.А. Современный русский язык: пособие для студентов пед. профиля / П.А. Лекант. М.: Дрофа, 2008. 448 с. видеоматериал.

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения), Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Бибалетова и др. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2011. 120 с. (Стандарты второго поколения).

3. Учебное пособие: Антонова, Е.С., Боброва, С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. М.: Издательский центр "Академия", 2010. 448 с.

4. Учебное пособие: Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. М.: Издательский центр "Академия", 2010. 468 с.

© Захарова Т.А., 2017.

Клюева Е.В.

*кандидат педагогических наук, доцент,
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского*

Афоница И.Б.

*магистрант,
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского*

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В статье раскрывается содержание деятельности старшего воспитателя по внедрению новой технологии в образовательный процесс, способствующей реализации организационной функции управления качеством образования в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: качество, управление, дошкольное образование, старший воспитатель, организационная функция.

Современной тенденцией развития дошкольного образования является повышение требований к его качеству, представляющему собой комплексную характеристику, выражающую степень его соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В работах О.А. Сафоновой, Л.Р. Садыковой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой, Е.В. Клюевой и других исследователей обоснованы необходимость и возможности управления качеством образования [1, 2, 3]. В дошкольном учреждении именно старший воспитатель играет ведущую роль, управляя процессами достижения и повышения качества образования.

В связи с этим целью констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, организованной на базе МБДОУ села Чернухи Арзамасского района Нижегородской области, стало изучение состояния управления старшим воспитателем качеством образования. Так как удовлетворенность потребителей – родителей воспитанников качеством образовательных услуг является одним из показателей эффективности управления, то одним из методов исследования стал анкетный опрос «Детский сад в оценках родителей». Степень реализации старшим воспитателем управленческих функций изучалась нами с помощью таких методов, как анализ документации дошкольного учреждения (программа развития, основная образовательная программа, годовой план, индивидуальные планы педагогов, протоколы педсоветов, план-конспекты мероприятий, проведенных с воспитателями), интервью, анкетирование воспитателей.

Результаты изучения деятельности старшего воспитателя позволили нам сделать вывод о том, что он реализует все управленческие функции по обеспечению качества образования на достаточно высоком уровне. Об этом свидетельствуют данные, полученные по результатам опроса 111 родителей воспитанников дошкольного учреждения. Самые низкие средние значения показателей были выявлены только в одной группе - удовлетворение материально-техническим оснащением (среднее значение показателей 57,2 %).

Оказалось, что уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детям, составляет 83,3%. Это число попадает в установленный диапазон удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг от 80% до 100%, что соответствует высокому уровню качества.

Основной задачей работы старшего воспитателя в детском саду является обеспечение кадровых условий в соответствии с ФГОС ДО. Но по результатам

анализа документации приходится констатировать, что старший воспитатель недостаточно уделит внимания повышению профессиональной компетенции педагогов в области применения ИКТ в организации образовательного процесса и жизнедеятельности детей. Подтверждением этого вывода стали результаты, полученные по итогам анкетирования 11 воспитателей, направленного на выявление трудностей и актуальных проблем с которыми они сталкиваются в своей работе с дошкольниками.

О степени реализации старшим воспитателем организационной функции мы судили по количеству и периодичности мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов. Изучение протоколов педсоветов показало, что повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось в большей степени в области развития двигательной активности детей, применения технологии проектов, организации сюжетно-ролевой игры, реализации требований ФГОС дошкольного образования. Однако не было поиска и внедрения новых программ, технологий обучения.

Следовательно, можно сделать вывод о необходимости оптимизации реализации старшим воспитателем организационной функции. Поэтому содержание формирующего этапа опытно-экспериментальной работы составило усиление реализации старшим воспитателем организационной функции, включающее комплекс мероприятий по улучшению социально-психологического климата в педагогическом коллективе, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса через развитие ИКТ – компетенции воспитателей, методическое сопровождение освоения педагогами технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Организационная функция управления качеством образования реализовывалась старшим воспитателем через разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации. В рамках данной статьи раскроем содержание деятельности старшего воспитателя по внедрению данной технологии в образовательный процесс.

Управляя этим процессом, старший воспитатель осуществил делегирование полномочий, создав в дошкольном учреждении творческую группу, началом деятельности которой стал анализ современных технологий обучения дошкольников. При подборе технологий главным ориентиром для творческой группы было требование ФГОС дошкольного образования - организация обучения детей в форме игры. Поэтому была выбрана технология В. В. Воскобовича. Для успешного достижения намеченной цели предполагалось решение следующих задач: организовать работу по повышению профессиональной компетентности воспитателей, оказать своевременную квалифицированную помощь педагогам; построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре; повышение информированности и заинтересованности родителей как активных участников образовательного процесса.

Для решения первой задачи, старший воспитатель совместно с другими участниками творческой группы провели ряд консультаций для педагогов «Реализация ФГОС ДО средствами игровой технологии В.В. Воскобовича»; «Игры Воскобовича в образовательном процессе детского сада»; «Создание предметно-развивающей среды с использованием игр Воскобовича»; «Игры В.В. Воскобовича в подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста» и другие.

Результатом деятельности творческой мастерской педагогов стали изготовленные ими игры - «Геококт», «Геовизор», «Прозрачный квадрат». В ходе мастер-классов обсуждены методические приемы применения этих игр в работе с разными возрастными группами. Для систематизации используемого материала был создан каталог игр, в который включено описание игр и их развивающего значения, методические рекомендации по применению в работе с детьми разных возрастных групп. Под руководством старшего воспитателя был проведен смотр-конкурс интеллектуально-игрового центров «Фиолетовый лес» в разных возрастных группах. Подводя его итоги, творческая группа проанализировала и обсудила деятельность воспитателей по обогащению предметно-развивающей среды, а следовательно, по-

вышению качества условий. Для решения второй задачи, воспитатели включали в педагогический процесс различные формы организации детского коллектива.

Старшим воспитателем были организованы открытые занятия, которые дали возможность педагогам совместно обсудить, проанализировать особенности применения игр, осознать позитивное и недочеты в практике друг друга. Подобная установка позволяет снять проблему психологической напряженности или дискомфорта, которые часто возникают у педагогов перед открытым занятием.

В каждой группе были проведены открытые занятия по технологии В.В. Воскобовича: игровое занятие в первой младшей группе «Подарки для Девочки Дольки»; игровое занятие во второй младшей группе совместно с родителями «Путешествие в Цифроцирк»; логико-математическая игра в средней группе «Как друзья выбирали подарок для Пчёлки Жужи»; занятие в старше-подготовительной группе «В гости к Ворону Метру».

Данной технологией заинтересовались и родители. Для ознакомления родителей с ней были проведены групповые родительские собрания, в ходе которых познакомили не только с развивающей сутью технологии, но и дали практические советы, как в домашних условиях можно изготовить данные игры, подготовили игровые задания и упражнения для совместных игр родителей с детьми.

Результаты мониторинга позволяют говорить об успешности внедрения данной технологии в образовательный процесс.

.....
1. Ключева Е.В., Сидорова А.С. Имидж как условие управления качеством поликультурного воспитания в дошкольном образовании // Региональный подход к поликультурному образованию детей и молодёжи: материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках V Открытого Регионального научно-методического Симпозиума «Наш мир – мир детства» 21 апреля 2016 года / Под общ. ред. Е.В. Ключевой, Т.В. Наумовой; Арзамасский филиал ННГУ, ИХОиК РАО, департамент образ. г. Арзамас, Упр. образ. адм. Арзамасского р-на. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – С.518- 522.

2. Садыкова Л.Р. Организационно-педагогические условия управления качеством образования в дошкольных образовательных учреждениях. – Автореф. ... на соиск. степени кандидата пед. наук. - Казань, 2006. 21с.

3. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. - Автореф. ... на соиск. степени доктора пед. наук.- М., 2004. 32 с.

© Ключева Е.В., Афолина И.Б., 2017.

УДК: 378

Кочнев И.Ю.

Преподаватель,

Казанский юридический институт МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ В ЦЕЛЯХ СТИМУЛИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ К РАЗВИТИЮ КУЛЬТУРЫ ДОСУГА

В статье приводится обоснование необходимости, и рассматриваются основные направления использования спортивных праздников в целях стимулирования мотивации курсантов вузов МВД России к развитию культуры досуга.

Ключевые слова: спортивный праздник, культура досуга, курсанты.

Проблема организации интересного и эффективного досуга курсантов вузов МВД России является одной из значимых в системе морально-психологической подготовки будущих полицейских. Укреплению слабой мотивации курсантов к культурно-досуговой деятельности способствуют стереотипы образа полицейского, бытующие в общественном мнении, аттитюдами которого выступают низкий уровень общекультурного развития личности, неразвитость интересов в сфере досуга, избегание активных форм свободного времяпровождения и т.д. Нежелание преодолеть рамки сложившихся стереотипов и сталкиваться с возможным неодобрением лиц близкого окружения и сослуживцев, постепенно ведут к утрате возникающих желаний у будущих полицейских заняться тем или иным видом культурно-досуговой деятельности. Постепенное исчезновение существующих мотивов к интересному досугу и невозможность формирования новых, приводят к закреплению в поведении курсантов вузов МВД России стойких убеждений неприятия, а некоторых случаях и отторжения культурно-досуговой деятельности, воспринимаемой как нечто неприемлемое для блюстителя закона.

Анализ показал, что одним из наиболее эффективных способов стимулирования мотивации будущих полицейских к развитию культуры досуга является организация и проведение спортивных праздников различной направленности.

Как справедливо отмечает О.В. Котова, спортивный праздник представляет собой интегративное мероприятие как культурного, так и спортивного характера, предполагающее разработку и реализацию соответствующего сценария, а также активное участие в действиях, как зрителей, так и организаторов [1].

Спортивные праздники занимают важное место в системе воспитательной работы образовательных учреждений любого вуза МВД России и являются одним из наиболее распространенных и эффективных видов организации спортивного досуга. Одновременно сочетая в себе элементы спортивных соревнований, показательных выступлений, тренировок и т.д., спортивный праздник в большей мере основывается на культурно-досуговой деятельности его участников, а также на соответствующих принципах добровольности и интереса. И в этом смысле спортивный праздник, будучи одной из разновидностей массовых форм досуга, выполняет в большей мере культуруформирующую и транслирующую функции, нежели решает задачи организации физкультурно-оздоровительной работы.

Важность данного мероприятия в плане развития досуговой культуры личности заключается в том, что в ходе спортивного праздника будущие полицейские не только выполняют те или иные физические упражнения, но и осваивают образцы социально одобряемого поведения в свободное время, перенимают ценности участия в его культурных формах проведения, устанавливают новые межличностные контакты и т.д. Этому способствует и расслабляющая атмосфера спортивного праздника, на некоторое время ослабляющая рамки служебной субординации, когда в праздничном действе принимают участие все сотрудники вне зависимости от званий и занимаемых должностей.

Как указывает Е.А. Степанян, объектом воздействия спортивных праздников и выступлений на них является комплекс мировоззренческих, психологических, нравственных и эстетических качеств человека, а предметом - способ выявления общественных отношений, форма функционирования и развития общества, способ жизнедеятельности человека, его самоутверждение [2].

Поэтому можно утверждать, что спортивный праздник это не только и не столько совокупность спортивных соревнований, организуемых и проводимых в массовом порядке. Главное значение таких мероприятий состоит в необходимости и возможности раскрыть себя с новой стороны в привычной многим сотрудникам форме спортивной подготовки, которая в свою очередь, приобретая элементы развлечения, перестала быть скучным однообразным и утомительным занятием. Именно в спортивном празднике девиз - главное участие, а не победа – более всего подходит к сущности такого события. Все участники спортивного праздника осознают его условность, когда основное предпочтение отдается не спортивной борьбе, а совместному интересному и веселому времяпровождению.

В тоже время современный спорт высших достижений предъявляет повышенные требования к человеку: хорошее здоровье, ответственное отношение к занятиям, освоение и перенесение больших объемов тренировочных нагрузок, устойчивость психики в соревновательной обстановке, всестороннее развитие личности, т.е. умственное, трудовое, нравственное и эстетическое воспитание.

Как показывает практика, спортивные праздники наряду с решением задач развлекательного характера способны обеспечить выполнение многих педагогических функций, но только в сфере физкультурно-оздоровительной работы, но и способствуют проявлению личности будущих полицейских в области культурного досуга. Участвуя в спортивном празднике, курсанты вузов МВД России незаметно для себя развивают мотивацию и положительное отношение к культурно-досуговой деятельности в целом.

При этом спортивные праздники, проводимые в образовательных организациях МВД России, прежде всего, формируют у курсантов положительную установку на культурно-досуговую деятельность в целом, закрепляют в сознании художественно-эстетические ценности, и лишь затем развивают умения общаться, танцевать, исполнять музыку и др. В тоже время, без усвоения личностью этих ценностей, выступающих в определенном смысле формами культурно-досуговой деятельности на празднике, достижение курсантами сколь либо значимых результатов в различных областях досуга оказывается невозможным ввиду отсутствия необходимой мотивации. Это позволяет говорить о воспитательном потенциале праздничной деятельности как досуговой общности определяется: клубным характером общения и самодеятельной природой, как самого праздника; так и восприятием молодежью этой формы досуга как добровольного и свободного пространства самовыражения и признания; а также компенсаторными возможностями таких мероприятий, создающих дополнительное пространство развития, условия социализации и самореализации личности.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил определить основные направления стимулирования мотивации курсантов вузов МВД России к развитию культуры досуга в ходе спортивных праздников, которыми могут выступать рекреационное, спортивно-массовое, интегративное.

Под рекреационным направлением стимулирования мотивации курсантов вузов МВД России к развитию культуры досуга понимается отдых будущих полицейских связанный с их пребыванием на различных праздничных площадках, как в качестве зрителей, так и участников.

Спортивно-массовое направление стимулирования мотивации курсантов вузов МВД России к развитию культуры досуга в ходе спортивных праздников связано с организацией и проведением спортивно – массовых мероприятий (спортивных соревнований, турниров), а также встреч будущих полицейских с интересными людьми и выдающимися спортсменами.

Наконец, интегративное направление стимулирования мотивации курсантов вузов МВД России к развитию культуры досуга сопряжено с организацией и осуществлением торжественных мероприятий, целью которых выступает социокультурная интеграция общности людей. Основными формами социокультурной деятельности, соответствующей данному направлению реализации воспитательного потенциала выступают праздники, конкурсы, фестивали, смотры, олимпиады, дни физкультурника, соревнования и игры.

В целом, спортивный праздник позволяет эффективно влиять на процесс стимулирования мотивации курсантов вузов МВД России к развитию культуры досуга. Эти возможности обусловлены социокультурной и природной средой спортивного праздника, своеобразным содержанием духовной, интеллектуальной, эмоциональной, предметно-творческой, оздоровительной деятельности, духовно обогащенного общения и отношений.

Всё это позволяет говорить о целесообразности выделения в структуре спортивного праздника самостоятельной педагогической, или воспитательной, функции. Будучи зрелищным мероприятием, спортивный праздник надолго запоминает-

ся его участникам, поэтому становление культуры досуга осуществляется в таких условиях более эффективно, позволяя получить надежные результаты.

1. Котова О.В. Спортивные праздники как средство социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. - СПб., 2008. - №12(86).-С.81-84.

2. Степанян Е.А. Физкультурное образование школьников в условиях спортивных мероприятий-праздников // Омский научный вестник. 2008. № 1 (63). С. 122-126.

© Кочнев И.Ю., 2017.

УДК 37.04

Михайлова И.В.

*кандидат педагогических наук, доцент,
Российский государственный социальный университет*

Алифиров А.И.

*кандидат педагогических наук,
Российский государственный социальный университет*

Уваров Е.А.

*Студент 4 курса специальности «Физическая культура»,
Российский государственный социальный университет*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ШАХМАТИСТОВ

Дана классификация и характеристика основных программных и инфокоммуникационных дидактических средств обучения в шахматах, таких, как информационно-поисковые системы, учебно-методические комплексы, шахматные обучающие и игровые компьютерные программы, электронные учебники и шахматные интернет-порталы.

Ключевые слова: дидактические средства шахматного обучения, шахматные интернет-порталы, электронные учебники, учебно-методические комплексы, шахматные компьютерные программы, информационно-поисковые системы.

По статистическим данным в группы спортивного совершенствования переходят и впоследствии становятся мастерами и гроссмейстерами менее двух процентов юношей и девушек из числа занимающихся на различных этапах многолетней подготовки в спортивных шахматных школах Российской Федерации [1, с. 75]. Очевидно, что используемые ранее традиционные методы и средства шахматного обучения ведут к большим потерям контингента и не обеспечивают достижение поставленной задачи за минимально возможное время. Поэтому необходимым элементом современного шахматного обучения стало внедрение инновационных инфокоммуникационных средств обучения, созданных за последние двадцать лет в мировом образовательном пространстве.

Каждый персональный компьютер с установленными шахматными программами, средствами работы с шахматными ресурсами Интернет и электронными шахматными базами обладает функциями искусственного помощника тренера. Отметим, что основными принципами данной формы обучения являются организация самостоятельной когнитивной деятельности шахматистов в развитой учебной среде, базирующейся на компьютерных и телекоммуникационных технологиях, и оперативное общение тренера-преподавателя и обучающегося с использованием теле-

коммуникационных средств. Подтверждение предложенной гипотезы состоялось в условиях Международного центра шахматного обучения Российского государственного социального университета. Он располагает 4 турнирными залами для проведения шахматных соревнований, компьютерным классом на 20 рабочих мест, подключенных к Интернету, лекционным залом с демонстрационным экраном и электронными шахматными досками, специализированной шахматной библиотекой, офисными помещениями, блоком питания. Это позволило в шахматном обучении студентов активно использовать приведенные выше дидактические средства. Синергетический эффект применения инновационных дидактических средств позволил решить важнейшие задачи этапа спортивного совершенствования: обеспечить высокое владение техникой шахматной игры, оперативно устранять ошибки предшествующих этапов и развить стратегическое мышление юных шахматистов. Тренирующимися были показаны высокие спортивные результаты.

Дидактические инфокоммуникационные средства обучения в шахматах можно классифицировать по их функциональному назначению (характеру решаемых учебно-воспитательных задач). Подчеркнем, что выбор конкретных дидактических средств, используемых в процессе обучения и выступления спортсменов, зависит не столько от материальной оснащенности ДЮСШ и других шахматных образовательных учреждений компьютерами и программным обеспечением, а, прежде всего, от применения тщательно разработанных и точно выверенных инновационных методик шахматного обучения.

Рассмотрим действующие объекты реализации шахматных дидактических инфокоммуникационных средств на конкретных примерах.

ПС Chess Assistant (ИПС СА) представляет собой многофункциональную систему для работы и анализа шахматных партий, имеющую игровой тренинг. Поэтому в процессе выступления на Всемирных шахматных Олимпиадах и других турнирах адаптивного шахматного спорта высших достижений большое значение имеет использование в подготовке информационно-поисковой функции, образующей информационно-поисковую систему. По сравнению с дебютными справочниками-книгами, скорость обработки информации при ее использовании увеличивается даже не в десятки, а в сотни раз.

Следует отметить, что основными информационными образовательными ресурсами, независимо от вида применяемой дистанционной образовательной технологии, являются учебно-методические комплексы, обеспечивающие эффективную тренировку шахматистов. Были выделены следующие принципы концептуальной основы УМК. Это принцип оперативной обратной связи, присущий всем компьютерным программам и программирование индивидуализированного обучения. Наиболее востребованными являются УМК «Шахматный факультатив» и УМК «Шахматный Университет», обладающие высоким уровнем методических, информационных и учебных материалов.

Учебные программы-тренажеры, состоящие из игровых и учебных КП, предполагают усвоение новой информации. Основная функция КП состоит в развитии умений и навыков шахматного мастерства по всем аспектам шахматного совершенствования. Разнообразный шахматный учебный материал хорошо подобран и систематизирован в таких обучающих шахматных программах, как: «Энциклопедия миттельшпиля» (I, II, III); «Шахматная стратегия», «Этюды для практиков», «Энциклопедия дебютных ошибок», «СТ-ART 5.0» (программа обучения шахматной тактике). Основная функция игровых компьютерных программ – это выполнение функции спарринг-партнера. Кроме того, шахматисты успешно используют в процессе тренировки игровые КП для анализа критических позиций на всех стадиях шахматной партии. Среди ведущих шахматных игровых программ выделяются «Rybka», «Deep Fritz», «Chess Tiger». Важным фактором, оптимизирующим тренировку шахматистов и расширяющим его возможности, является использование шахматных ресурсов Интернет.

Использование электронных учебников (ЭУ). Приведем практический пример успешных тренировок студентов и учащихся МЦШО. Необходимость создания стратегического электронного учебника «Мышление схемами» была обусловлена

тем, что стратегическое мышление искусственного интеллекта в шахматах невозможно использовать как модельное в тренировке высококвалифицированных спортсменов. При анализе позиций было задействовано дивергентное мышление – метод творческого мышления, заключающийся в поиске множества решений одной и той же проблемы в исходной шахматной позиции.

Шахматные ресурсы Интернет состоят из игровых, информационных и обучающих порталов. Среди игровых порталов выделяются «ИСС» [доменное имя – www.chessclub.com], «Playchess» [www.playchess.com] и «Шахматная Планета» [www.chessplanet.ru]. Использование мировых информационных, обучающих и игровых шахматных порталов делает возможным привлечение высококвалифицированных тренерско-преподавательских кадров и спарринг-партнеров для обучения шахматистов в отдаленных районах России.

1. Вершинин М.А. Особенности формирования стратегического мастерства шахматистов / М.А. Вершинин, Ч.А. Боваев // Теория и практика физ. культуры: тренер: журнал в журнале. – 2009. – № 5. – С. 72-77.

© Михайлова И.В., Алифиров А.И., Уваров Е.А., 2017.

УДК 330.101

Новикова Е.Ю.

*доктор философских наук, профессор
РЭУ им. Г.В.Плеханова*

«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЧЕЛОВЕК» В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Рассматриваются подходы к пониманию «экономического человека». В экономических дисциплинах исследуется объективная детерминация человека. В философско-социологических науках подчеркивается духовность человека. Психологический подход акцентирует иррациональность и вариативность поведения. Педагогические науки рассматривают образ «экономического человека» в аспекте компетентностного подхода.

Ключевые слова: экономика, человек, сознание, ценности, образование, мораль, религия.

Исследование «экономического человека» в различных науках является актуальным в русле теоретических и прикладных проблем. Осуществление социально-экономических реформ требует анализа феномена человека как субъекта общественных преобразований. Изучение мотивов экономического поведения нацеливает на анализ человека как производителя, потребителя, участника рынка труда, субъекта коммуникаций. Одновременно ставится вопрос о формировании и воспитании человека, его социализации.

Правомерно выделить несколько направлений исследования человека. Во-первых, образ человека ретранслировался через экономические теории. [1; 5] В классической теории, идущей от А.Смита и Д.Рикардо, «экономический человек» рассматривался как рациональный максимизатор прибыли. Культурные основания экономического сознания связывались с традициями европейского общества. Подобные взгляды ретранслируются и посредством современной неоклассической теории.

В русле утилитаризма в поведение «экономического человека» включались эмоции и чувства, удовольствие и страдание, связанные с переживанием положительных и отрицательных аспектов экономического поведения. Однако считалось, что выбор экономического решения и оценка чувств в структуре экономического сознания осуществляется рационально.

В историческом направлении экономической мысли подчеркивалась значимость культурных факторов, обусловленных историей страны. Авторы давали характеристику менталитета народов, акцентируя ценности и формы их реализации. В социально-экономических направлениях поведение «экономического человека» связывалось с объективностью социальных законов, обусловленных развитием производства.

Во-вторых, в гуманитарных науках активно разрабатывалось понимание «экономического человека» на основе социоантропологического подхода. [2] Человек исследовался в единстве материального и духовного, но ценностные основания экономического поведения выступали на первый план. В аксиологических направлениях «экономический человек» рассматривался в широком контексте ценностей, важнейшими из которых признавались моральные и религиозные. Это направление активно разрабатывалось в философии и социологии. В трудах М.Вебера была показана взаимосвязь религиозных и трудовых ценностей. В русской философии собственности экономическое поведение рассматривалось на основе таких понятий, как «добро», «совесть», «справедливость», «забота», «любовь». В русле цивилизационного подхода «экономический человек» включается в мир этнокультурных ценностей [3].

В-третьих, человек как субъект экономической деятельности исследовался в русле различных психологических дисциплин. [6] Психологическое направление подчеркивало вариативность поведения «экономического человека», его иррациональность, взаимосвязь деятельности с бессознательными процессами.

В-четвертых, «экономический человек» рассматривался в педагогических науках. Ретрансляция эталона человека, которая выступает через преподаваемые дисциплины, требует соответствующей учебно-методической работы. Системность в понимании «экономического человека» должна быть реализована через компетентностный подход с учетом граней его применения. [4] Образ «экономического человека», который создается благодаря преподаванию различных дисциплин, должен целостно отражать его бытие в социуме. В настоящее время при преподавании экономических дисциплин используется преимущественно неоклассическая теория рынка, которая рассматривается как модель развития для любого общества.[1] Однако необходимо иметь в виду, что ее распространение формирует образ человека как расчетливого прагматика с акцентированным эгоизмом, сознание которого оправдывает достижение личной выгоды на принципах индивидуализма, что является неадекватным для стран догоняющего развития, для стран с доминированием этнокультурных ценностей.

1. Автономов В.С. История экономических учений. М., ИНФРА-М, 2013
2. Мамедова Н.М. Социальная философия. М., РГТЭУ, 2011
3. Новикова Е.Ю. «Экономический человек»: быть и иметь//Вестник Московского университета. Серия 7.Философия. 1996, №6, с.19-29
4. Новикова Е.Ю. Проблема оценки компетенций в процессе социогуманитарного обучения студентов-правоведов//Право и образование, 2012, № 3, с. 48-56
5. Ядгаров Я.С. История экономических учений. М., ИНФРА-М, 2012
6. Цветков С.А. Экономическая психология. Владимир, РАНХиГС, 2014

© Новикова Е.Ю., 2017.

Новикова Е.Ю.*Доктор философских наук, профессор,
Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В УСЛОВИЯХ САМОСТОЯТЕЛЬНО УСТАНАВЛИВАЕМЫХ СТАНДАРТОВ

Рассматриваются особенности компетентностного подхода в условиях стандартов образования, самостоятельно устанавливаемых вузами. Расширение профессиональных компетенций в аспекте инновационности и смежной специализации должно сочетаться с широким социогуманитарным образованием и сохранением социальных стандартов.

Ключевые слова: высшее образование, стандарт, компетенция, студент, воспитание, мотив, социальный эталон, гуманитарные науки.

Самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты все шире используются в практике отечественного образования. Потребность в них обусловлена инновационными линиями развития образования и общества в целом. Трансформация взаимосвязей между вузом, государством, работодателями требует нового подхода к подготовке выпускников. Самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты призваны гибко реагировать на рынок труда, который часто имеет региональную специфику.

Компетентностный подход, который реализуется в системе образования, в целом не противоречит принципу самостоятельности вузов. Однако при этом механизмы реализации компетентностного подхода могут частично меняться. Благодаря самостоятельно устанавливаемым стандартам учащиеся получают возможность расширить круг получаемых компетенций. Этот фактор имеет особую важность в связи с неустойчивостью российского рынка труда, когда более половины выпускников вузов получают работу не по специальности. Введение в образовательный процесс дополнительных компетенций дает возможность выпускникам трудоустроиваться по смежным специальностям, получать работу в регионе проживания. Формирование новых компетенций возможно за счет авторских спецкурсов, организации практики учащихся в исследовательских лабораториях, участия в научных проектах и разработках. Такой подход основан на привлечении в систему образования известных ученых, постоянном повышении квалификации преподавателей, создании наукоградов и др. [1; 2]

Расширение компетенций, обусловленное сложностью современного образовательного продукта, осуществляется за счет новых образовательных форм и механизмов. Особенностью современного образовательного продукта является то, что он складывается на основе взаимодействия различных дисциплин – математики, логики, экономики, философии и др. Помимо предметно-содержательного компонента, образовательный продукт содержит и технологии обучения, также определяющие его сложность на современном этапе развития образования. Формирование новых компетенций может зависеть от конкретного соотношения вариативных, мультимедийных, электронных, инновационных, дистанционных, сетевых, интеллектуальных, международных и других технологий обучения. [5]

При самостоятельном установлении стандартов особое внимание должно уделяться формированию поликультурных компетенций. Глобализация и открытость рынков труда требует от специалиста умения работать в различных культурных средах. Специалисты наукоемких профессий пользуются большим спросом на иностранных фирмах, работающих на российском пространстве. Приобретение профессиональных компетенций по самостоятельно установленным стандартам

повышает привлекательность российских вузов для иностранных учащихся, что требует разработки методического аппарата для их обучения. Поликультурные компетенции основаны на анализе культурных метафор и культурной идентичности, построении профессиональных ритуалов в соответствии с ценностями культуры, уважении чужой культуре, чувстве гордости за свою страну. При работе с иностранными учащимися необходимо учитывать взаимосвязь профессиональных компетенций с гуманитарными, ретрансляцию образа человека и его ценностей через частнонаучные теории. [4] Самостоятельно устанавливаемые стандарты образования должны учитывать и требования общегосударственного характера, касающиеся формирования личности и профессиональной направленности. Высшее образование как единство компетентностного и социокультурного подходов должно сохранять воспитательные функции, нацеленные на формирование у учащихся социальных установок поведения. Неправомерно рассматривать инновационность образования в аспекте узкого профессионализма и технократизации. Однако при формировании общекультурных компетенций необходимо использовать динамический подход с учетом стадий социализации учащихся. [3]

1. Воронина А.А., Парамонова С.В. Квалификация научно-педагогических работников как условие внедрения новых образовательных технологий // Право и образование, 2014, № 5, с. 13-20

2. Гафарова Е.Б., Регина Е.Я. Интенсификация инновационных процессов в системе управления деятельностью вуза // Право и образование, 2013, № 10, с. 60-67

3. Новикова Е.Ю. Проблема оценки компетенций в процессе социогуманитарного обучения студентов-правоведов // Право и образование, 2012, № 3, с. 48-56

4. Новикова Е.Ю. Компетентностный подход в гуманитарном образовании иностранных студентов // Право и образование. 2012, № 5, с. 14-19

5. Терехова Н.Ю. Сложный образовательный продукт как интегральная образовательная система // Интеграция образования, 2014, № 3, с. 6-10

© Новикова Е.Ю., 2017.

УДК 378

Насонова Л. И.

*доктор философских наук, профессор,
Академия следственного комитета РФ*

МОТИВАЦИОННАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-ПРАВОВЕДОВ

Рассматриваются формы и методы создания мотивации у студентов-правоведов. Мотивация связывается с компетентностным и личностным подходами в высшем образовании. Профессиональная мотивация включена в эталон гражданственности. Мотивация зависит от дизайна электронного образовательного пространства.

Ключевые слова: студент, право, компетенция, профессия, мотив, высшее образование, воспитание.

Мотивационные основы образовательного процесса являются предметом изучения многих наук. Важность проблемы в настоящее время обусловлена сокращением аудиторных часов, выделением большего количества времени на самостоятельную работу студентов. При исследовании мотивации в системе высшего образования правомерно выделить несколько подходов.

Во-первых, мотивация обучения связывается с базовыми целями и ценностями образования, с его практической направленностью. Задачей компетентностного подхода, который положен в основу высшего образования, является трансформация роли и функций знаний в деятельности будущего специалиста. При этом

роль теоретических знаний, входящих в картину мира, не снижается, однако акцент делается на решение практических задач и применение знаний в профессиональной практике. Мотивационные основы обучения связываются при этом с развитием у учащихся интереса к активному решению профессиональных и жизненных задач. Таким образом компетентностный подход выступает в единстве с личностным подходом в образовании. [3] В русле этого подхода при обучении правоведов должны шире использоваться методы проблемного обучения, кейс-стади, требующие активного решения проблем. [1] Актуализация мотивационных основ обучения у правоведов требует расширения практики в конце каждого курса обучения. Присутствие учащихся на арбитраже, в службах надзора, участие в работе различных правовых структур позволяет сформировать практическую мотивацию по отношению к образованию и выбору профессии.

Во-вторых, формирование мотивации у учащихся связывается с воспитательной ролью образования. В процессе получения образования осуществляется социализация учащихся как в профессиональном, так и в жизненном плане. Применительно к обучению правоведов значимость формирования общегражданской мотивации определяется проблемами соотношения гражданских идеалов и индивидуальных форм поведения, основанных на личном мотиве. В настоящее время в российском обществе отмечаются такие проблемы правового характера, как: 1) рост коррупции; 2) снижение социальной ответственности личности; 3) противоречивость законов, подзаконных актов разных сфер общества; 4) низкая социально-правовая защищенность личности; 5) деформация реализации права под влиянием материального и социального расслоения в обществе.[5] Формирование правовых компетенций должно строиться на актуализации мотивов гражданственности, патриотизма. Обучение иностранных студентов на поликультурных основаниях имеет большое значение в связи с тем, что большинство выпускников планируют трудоустройство в России. [2] Средствами развития мотивации в процессе обучения могут выступать общеобразовательные курсы и спецкурсы, раскрывающие место деятельности индивида в системе общественных взаимосвязей. Большую роль для формирования мотивации правоведов играют спецкурсы социогуманитарного характера «Философия права», «Этика правовой деятельности», «Право и общество», «Личность и право», в которых рассматриваются духовные и социоантропологические основания права.

В-третьих, формирование мотивации у студентов-правоведов должно учитывать психологические законы этого феномена. Вовлеченность в учебный процесс во многом обусловлена формами проведения занятий, которые могут стимулировать исследовательскую, творческую мотивацию. Модульное обучение во многих российских вузах по своим формам не способствует росту мотивации, поскольку фактически повторяет старые формы распределения занятий по различным дисциплинам.

В-четвертых, рост мотивации возможен за счет правильного дизайна электронного образовательного пространства, что имеет значение для дистанционного обучения.[4] Принципами дизайна являются: 1) понятность информационного поля и возможность его расширения; 2) удобство обратной связи с преподавателем; 3) использование метафор и знаковых систем; 4) стимулирование эмоциональной активности в процессе обучения. «Обезличенные» электронные пространства со стандартизированным дизайном, на наш взгляд, не способствуют росту познавательной мотивации у учащихся.

1. Иванов И.С., Кусков А.С. Мастер-класс как интерактивный метод организации обучения бакалавров юриспруденции//Право и образование, 2017, № 8, с. 40-53.
2. Новикова Е.Ю. Компетентностный подход в гуманитарном образовании иностранных студентов //Право и образование, 2012, № 5, с. 4-13.
3. Новикова Е.Ю. Проблема оценки компетенций в процессе социогуманитарного обучения студентов-правоведов//Право и образование, 2012, № 3, с. 48-56.
4. Новикова Е.Ю. Эмоции в дизайне и маркетинге. М., РЭУ, 2016.

УДК 378

Парникова Г.М.

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Северо-Восточный федеральный университет*

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА КОРЕННЫХ ЖИТЕЛЕЙ ЯКУТИИ НА ОСНОВЕ РЕГИОНАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКОГО ПОДХОДА¹

В статье представлены результаты педагогического эксперимента по развитию учебной самостоятельности студентов из числа коренных жителей Республика Саха (Якутия) при обучении иностранному языку на основе регионально-этнического подхода.

Ключевые слова: Якутия, учебная самостоятельность, неязыковой вуз, иностранный язык, студент.

Цель нашего исследования - это обоснование, построение и апробация концепции развития учебной самостоятельности студентов из числа коренных жителей Республика Саха (Якутия) на основе регионально-этнического подхода. В ходе работы были определены ряд трудностей, характерных для исследуемой группы обучающихся при изучении иностранного языка в неязыковом вузе [1].

На констатирующем этапе ОЭР низкий уровень владения иностранным языком на довузовском этапе обучения был заявлен в качестве одной из трудностей, которые испытывают студенты из числа коренных жителей Якутии в неязыковом вузе. С целью решения обозначенной проблемы автор исследования тесно сотрудничал со школьными учителями региона:

участие в профориентационной работе Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ с учащимися и учителями английского языка Горного, Вилюйского, Верхневилуйского, Момского, Усть-Алданского, Сунтарского, Булунского, Нюрбинского, Кобяйского улусов республики и г. Якутска;

участие в Круглых столах, научно-практических конференциях, форумах, организованных Министерством образования и науки РС (Я) и методическими объединениями республиканских улусных преподавателей-предметников;

участие в проведении фундаментальных курсов повышения квалификации по английскому языку, организованных Институтом повышения квалификации учителей в г. Якутске;

организация, проведение, посещение открытых уроков и мастер-классов учителей в улусах Якутии;

выступления с докладами для школьных учителей региона о методике преподавания иностранных языков в неязыковом вузе, тенденциях и направлениях ее развития, необходимости преемственности школьного и вузовского уровней иноязычного образования;

участие в заседаниях методического объединения учителей-предметников иностранных языков средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев г. Якутска;

¹ Статья публикуется за счет средств гранта РФФИ 17-16-14003.

участие в качестве организатора/члена/председателя жюри в городских и улусных научно-практических школьных/студенческих конференциях «Шаг в будущее», «Лаврентьевские чтения», «Семеновские чтения» в секции «Английский язык и литература».

Трудности, связанные с языковым барьером обучающихся-северян, мы снимали, опираясь на лингводидактические особенности студентов, а именно, изначальную межэтническую толерантность и множественность языковой идентичности. Уважительное отношение студентов к другому языку и культуре служит отправным моментом обучения иностранному языку. Отметим, что студенты-билингвы из числа коренных жителей Якутии имеют определенный личностный опыт сравнения и сопоставления структуры и реалий языков, не отличающихся близко родственностью. Подавляющее большинство обучающихся свободно владеют обоими языками, но превалирование употребления родного языка в сфере семейно-бытового общения является очевидным. На начальном этапе обучения иностранному языку объяснение наиболее сложного иноязычного материала проходило с комментариями на родном для студентов языке. Например, английскому и якутскому языкам присущи дифтонги. Опираясь на имеющийся опыт в региональной системе высшего образования, мы предложили задания на чтение текста с опорой на визуализацию транскрипции прочитанного. Дальнейшая работа предполагала поиск и нахождение аналогов/параллелей в английском и якутских языках для адекватного понимания иностранного языка. Наблюдение и критический анализ иноязычного текстового материала доказали свою эффективность к развитию учебной самостоятельности средствами иностранного языка (*оценочно-рефлексивный компонент учебной самостоятельности*). На формирующем этапе мы использовали такую особенность обучающихся как стремление к этнической самоидентификации, чтобы избежать интерферирующего влияния родного языка. Положительная мотивация к изучаемой дисциплине и содержанию самостоятельной учебной деятельности способствовала развитию речевой деятельности (*эмоционально-волевой компонент учебной самостоятельности*).

Для достижения цели развития учебной самостоятельности студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе мы активно использовали информационно-компьютерные технологии для формирования:

- положительного отношения к изучаемой дисциплине, заинтересованности студента в получении знаний, умений и навыков самостоятельной работы, ответственности за осуществляемую учебную деятельность (*эмоционально-волевой компонент учебной самостоятельности*);
- практической готовности к осуществлению к самостоятельной учебной деятельности (*когнитивный компонент учебной самостоятельности*);
- умений практического применения полученных знаний в новой ситуации во время аудиторной и внеаудиторной работы по иностранному языку (*содержательный компонент учебной самостоятельности*);
- способности соотносить ее ожидаемые и реальные результаты средствами иностранного языка (*оценочно-рефлексивный компонент учебной самостоятельности*).

Использование информационно-компьютерных средств обучения в рамках нашей методики включало в себя: выполнение части домашних заданий по электронной почте; применение платформы МУДЛ (MOODLE); поиск дополнительной/справочной информации в открытом доступе сети Интернет; выполнение тестов он-лайн на открытых лингвистических сайтах; участие в общероссийских олимпиадах, конкурсах, викторинах по английскому языку на сайтах организаторов; использование возможностей социальных сетей.

1. Парникова Г.М. Анализ методической действительности, сложившейся в системе высшего образования в Республике Саха (Якутия) / Г.М. Парникова // Вестник ЧГПУ. – № 8. – С. 83-87.

© Парникова Г.М., 2017.

Студеникин С. И.

кандидат технических наук, доцент
Московский государственный институт международных отношений
(МГИМО) МИД России (Одинцовский филиал)

Рублёв А. И.

кандидат педагогических наук
Московский государственный институт международных отношений
(МГИМО) МИД России (Одинцовский филиал)

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ БЕСЕДЫ (СОБЕСЕДОВАНИЯ) (МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ, СПОСОБЫ, ПРАВИЛА, РЕКОМЕНДАЦИИ)

*Настоящий урок – это совместный поиск истины учителем
и учениками, лаборатория культуры мышления
Т. Гончарова*

В статье поднимается проблема активизации учебно-познавательной деятельности (УПД) обучающихся на учебных занятиях, проводимых в форме беседы (собеседования). Проанализированы различные информационные источники, обобщены, систематизированы и объединены воедино в рамках статьи современные, наиболее эффективные и действенные научные подходы, принципы, методы, приёмы и способы, правила и рекомендации по повышению активности УПД обучающихся (студентов вуза). Выработаны практические рекомендации по применению методов активизации УПД. Произведено сопоставление современных научно обоснованных подходов по активизации УПД с воззрениями и взглядами на рассматриваемую проблему выдающихся мыслителей, философов, учёных, общественных и политических деятелей, психологов, педагогов, начиная от древности и до наших дней.

Ключевые слова. Учебно-познавательная деятельность обучающихся, активизация, принцип, подход, метод, приём, способ, правила, рекомендации.

Беседа как метод обучения, как метод обсуждения учебного материала, представляет собой способ передачи и закрепления знаний путем обсуждения заранее поставленных вопросов, кратких ответов на эти вопросы. Беседа – это диалогический путь изложения и обсуждения учебной информации, когда содержание учебного материала знакомо или близко к жизненной практике. Беседа является одним из основных видов обсуждения учебного материала в обучении и в то же время рассматривается как своего рода **упрощенный вариант семинара** [1].

Беседа (от греч. *dialogos* – разговор между двумя или несколькими лицами) как вопросно-ответный метод, применяющийся на всех этапах учебно-воспитательного процесса: для сообщения новых знаний, для закрепления, повторения, проверки и оценки ранее изученных знаний.

Целью беседы является углубление и систематизация ранее полученных знаний, закрепление новых понятий и представлений в ходе обсуждения изучаемого материала. Причём процесс обогащения знаниями носит не односторонний характер. Древнегреческий философ Гераклит (544-483 гг. до н.э.) высказывал убеждение в том, что: **«взаимную беседу следует вести так, чтобы каждый из собеседников извлёк из неё пользу, приобретая больше знаний»** [7].

Во время беседы осуществляется также контроль и самоконтроль, у обучающихся развиваются навыки устного изложения, повышается уверенность в своих

знаниях и способностях. Пользу беседы для всестороннего развития человека отмечал в XVIII веке французский мыслитель, писатель, мастер коротких, глубоких и точных афоризмов Пьер Буаст (1765-1824 гг.): **«Ищите людей, разговор с которыми стоил бы хорошей книги, и книг, чтение которых стоило бы разговора с философом»** [2].

Помимо дидактических и воспитательных задач беседа выполняет коммуникативную, **аффилиативную**, психорегулирующую функцию, играя роль регулятора психоэмоционального состояния человека. Древнеримский политический деятель, оратор и философ Марк Туллий Цицерон (106-43 гг. до н.э.) риторически вопрошал: **«Что может быть отраднее и свойственнее человеческой природе, чем остроумная и истинно просвещенная беседа?»** [2]. Известный французский писатель – гуманист, поэт и профессиональный лётчик Антуан де Сент-Экзюпери (1900-1944 гг.) всем своим богатым жизненным опытом и личными наблюдениями утверждал вечные истины, которые трудно опровергнуть, которые не подвергаются сомнению: **«Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения»** [2]. Богослов, философ, причисленный церковью к лику святых (ок. 675-ок. 753 гг.) Иоанн Дамаскин с пафосом и непоколебимой уверенностью восклицал: **«Нет большего удовольствия в мире, чем дружеская беседа!»** [7].

Древнегреческий философ, основоположник формальной логики, создатель стиля современного научного мышления Аристотель (384-322 гг. до н.э.) делился своими жизненными наблюдениями и выводами: **«Наслаждение общением – главный признак дружбы»** [7].

Виды вопросов. Краткая характеристика. Вопрос – это главная и центральная часть беседы, её «первая скрипка», король в шахматной партии, именуемой «беседа». Проведём краткое ознакомление с типизацией и классификацией вопросов, применяемых в беседе.

Вопросы преподавателя условно можно разделить на **репродуктивные (воспроизводящие)** и **продуктивные (поисковые, творческие)**. Репродуктивные вопросы требуют точного и полного воспроизведения знаний и способов деятельности и адресованы в основном к памяти обучающихся, продуктивные – требуют не только припоминания, но и активного мышления обучающихся: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, выделения главного, умозаключений и пр., то есть предполагают применение полученных знаний. Можно выделить следующие виды продуктивных вопросов: на сравнение; установление причинно-следственных связей; определение цели действия, явления, процесса; подведение конкретного под общее; применение общего к конкретному; подведение под понятие; на классификацию предметов и явлений, на доказательство, объяснение, альтернативное решение и др.

Вопросы преподавателя должны быть доступными для понимания обучающимися и вместе с тем достаточно сложными; определенными по содержанию, краткими по форме; предполагать четкий ответ, быть связанными с темой в целом. Хорошо поставленный вопрос – тот, на который обучающийся захочет ответить, сможет ответить или над которым ему захочется подумать, и он будет заинтересован в диалоге. Искусство убеждения состоит в том, чтобы подвести обучающегося к нужному выводу, а не навязывать этот вывод силой логики, голоса или авторитета [3,6]. Цель диалога, который в процессе беседы всегда строится по схеме «вопрос – ответ», сводится к анализу какой-либо проблемы. Для всестороннего, системного охвата проблемной ситуации и требуется соответствующий набор вопросов, которые заставляют думать. Американский философ и педагог Д. Дьюи (1859-1952 гг.) убедительно и доказательно развивал мысль: **«Мы думаем только тогда, когда сталкиваемся с проблемой»** [7].

Различают несколько типов вопросов, которые обычно используются в беседе [1,4,6]. Как правило, все вопросы могут быть разделены по признаку предполагаемого ответа на несколько больших групп: **закрытые, открытые и альтернативные**. По характеру воздействия на когнитивно-эмоциональную сферу психики они могут быть **воспроизводящими** (информационными, репродуктивными), **проблемными** (продуктивными, творческими), **развивающими, направляющими** и др.

Закрытый вопрос – это вопрос, на который можно дать однозначный ответ («да», «нет», назвать точную дату, имя или число и т.п.). Закрытые вопросы должны быть точно сформулированы и предполагать краткие ответы. Обычно они начинаются с местоимения «Вы», либо содержат его в вопросительной фразе. Например, «**Вы утверждаете, что...**», «**не будете ли Вы возражать, если...**», «**Вы не будете отрицать, что...**», «**мы не могли бы...**» и т.п.

Открытый вопрос – это вопрос, на который трудно ответить кратко, он требует какого-то объяснения, мыслительной работы. Такие вопросы начинаются со слов «почему», «зачем», «каким образом», «каковы ваши предложения», «каким будет ваше решение по поводу...», «считаете ли вы, что...?», «Правильно ли я понял, что...?» и т.п., а это предполагает развернутый ответ в свободной форме. Однако открытые вопросы дают возможность собеседнику уйти от конкретного ответа, предоставить только выгодную для него информацию и даже увести разговор в сторону. Поэтому в процессе беседы рекомендуется задавать наводящие, основные, второстепенные, уточняющие и вопросы других разновидностей.

Наводящие вопросы – вопросы, сформулированные так, чтобы подсказать собеседнику ожидаемый от него ответ. **Основные вопросы** – открытые или закрытые вопросы, которые планируются заранее. **Второстепенные**, или последующие, вопросы – запланированные или спонтанные, которые задаются для уточнения ответов на основные вопросы. **Альтернативный вопрос** представляет собой нечто среднее: задается он в форме открытого вопроса, но при этом предлагается несколько заранее заготовленных вариантов ответа. **Вопросы для обдумывания** нуждаются собеседника тщательно анализировать и комментировать то, что было сказано. **Риторические вопросы** не требуют прямого ответа и задаются с целью вызвать у обучающихся ту или иную реакцию: акцентировать их внимание, заручиться их поддержкой, указать на нерешенные проблемы. Риторические вопросы важно формулировать так, чтобы они звучали кратко, были уместны и понятны каждому из присутствующих. Полученное в ответ на них молчание и будет означать одобрение нашей точки зрения. Но при этом следует быть очень осторожным, чтобы не скатиться до обычной демагогии и не попасть в неудобное или даже смешное положение.

Переломные вопросы (вопросы «ребром» – вопросы, призывающие открыто заявить о чём-либо, заявить со всей решительностью и категоричностью, попытаться однозначно решить какие-то вопросы или проблемы, расставить всё по «своим» местам, вопросы, выводящие на «чистую воду») удерживают беседу в строго установленных рамках или же поднимают целый комплекс новых проблем. К тому же они обычно позволяют выявить уязвимые места в позиции и точке зрения обучающегося.

Зеркальный вопрос состоит в повторении с вопросительной интонацией части утверждения, произнесенного собеседником, чтобы заставить его увидеть свое утверждение с другой стороны. Это позволяет (не противореча собеседнику и не опровергая его утверждений) оптимизировать разговор, привнести в него новые элементы, придающие диалогу подлинный смысл и открытость. Такой прием дает гораздо лучшие результаты, чем круговорот вопросов «почему?», которые обычно вызывают защитную реакцию, отговорки, поиски мнимых причин, унылое чередование обвинений и самооправданий и в результате приводят к конфликту.

Контрольные вопросы помогают управлять вниманием собеседника, позволяют вернуться к предыдущим этапам беседы, а также проверить достигнутое понимание. Следует отметить, что контрольные вопросы типа «кто, что?» ориентированы на факты, а вопросы «как, зачем, почему?» в большей мере направлены на человека, его мотивацию, поведение, мировоззрение.

Вопросы-капканы. К вышеописанным типам вопросов следует добавить так называемые **вопросы-капканы**, которые может задавать обучающийся преподавателю. Последний должен уметь не только правильно задавать вопросы, но и отвечать на них, при этом учитывая цели оппонента. В процессе общения следует быть готовым к следующим типам вопросов-капканов.

Вопросы, направленные на проверку компетентности. Цель таких вопросов – оценка знаний и опыта преподавателя. Как правило, автор подобного вопроса уже знает ответ, но хочет проверить, как справится с ним преподаватель. Если вы точно распознали данный тип вопроса, то можете вежливо спросить: «Зачем вы задаете вопрос, на который сами знаете ответ?».

Вопросы, направленные на демонстрацию своих знаний. Цель таких вопросов – блеснуть собственной компетентностью и эрудицией перед другими участниками беседы – преподавателем или обучающимся. Это одна из форм самодовольствия, попытка «умным» вопросом заслужить уважение окружающих собеседников. Если вопрос действительно относится к теме беседы, то вы можете попросить его автора ответить на него самому. Задавая вопрос, ваш собеседник вряд ли ожидает такой просьбы. После того как он закончит свой ответ, вы можете его дополнить.

Сбивающие вопросы имеют цель перевести внимание преподавателя в область интересов спрашивающего, лежащую в стороне от основного направления и предмета беседы. Данные вопросы могут задаваться умышленно или непреднамеренно из-за желания решить некоторые из собственных проблем. Преподавателю не следует поддаваться искушению и уходить в сторону от существа вопроса. Лучше предложить рассмотреть такой вопрос в другое время.

Провокационные вопросы чаще всего задаются с целью поймать собеседника на противоречии между тем, что он говорит сейчас, и сказанным им ранее.

При подготовке руководителей разного уровня особое внимание уделяют формированию навыка задавать вопросы, так как совершенно справедливо считается, что искусство правильно задавать вопросы во многих случаях является самым важным элементом управленческой деятельности.

Виды (типы) бесед. Краткая классификация. Беседа – диалогический метод обучения, в ходе которого обучающиеся либо сами приходят к усвоению нового материала, либо закрепляют и расширяют изученное ранее. В ходе беседы вопросы могут быть адресованы одному обучающемуся (*индивидуальная беседа*) или обучающимся всей аудитории (*фронтальная беседа*) [1,4,6].

Предложено несколько способов классификации бесед. По назначению выделяются беседы: *вводные*, или организующие; *сообщающие* новые знания; *синтезирующие* или закрепляющие; *контрольно-проверочные, коррекционные*. **В беседе, как и в других методах обучения, познание может организовываться как дедуктивным, так и индуктивным путем.** Эти два способа построения беседы характеризуются следующим: рассмотрение частного вопроса с последующим переходом к обобщениям (индуктивная беседа); обсуждение общего вопроса, а на основе его – переход к частным вопросам (дедуктивная беседа). Выбор того или иного способа зависит от содержания темы, подготовленности обучающихся, педагогического мастерства преподавателя. **Дедуктивная беседа строится, исходя из уже известных обучающимся общих правил, принципов, понятий, посредством анализа которых они приходят к частным заключениям. При индуктивной форме беседы идут от отдельных фактов, понятий и на основе их анализа приходят к общим выводам.**

По уровню самостоятельности УПД учеников выделяются беседы *репродуктивные* и *эвристические*. **Репродуктивная** беседа предполагает воспроизводящую деятельность обучающихся (знакомые способы оперирования знакомым учебным материалом). **Эвристическая** беседа направлена на организацию поисковой деятельности обучающихся, поэтапное обучение творческому поиску при решении проблемных задач. Главная её функция в том, что преподаватель с помощью специально подобранных вопросов путём рассуждений подводит обучающихся к определённым выводам. Обучающиеся, при этом, воспроизводят ранее полученные знания, сравнивают, сопоставляют, анализируют и пр. В эвристической беседе преподаватель ставит проблему и расчленяет её с помощью вопросов таким образом, чтобы каждый вопрос вытекал из предшествующего, а в совокупности они решали проблему [3,5,8].

Беседа использовалась в обучении с давних (древних) времён. Так, Сократ системой специально подобранных вопросов доводил до абсурда неправильные ответы собеседников, наталкивая их на правильный путь рассуждения и подводя к выводам (сократическая беседа). В средневековой школе использовалась катехизическая (катехизис – с древнегреческого – поучение, наставление – книга, содержащая основные положения вероучения в виде вопросов и ответов) беседа, при которой заучивались вопросы и готовые на них ответы. В настоящее время может применяться в репродуктивном обучении.

Особенно ценной следует считать эвристическую беседу, которая позволяет максимально активизировать мыслительную деятельность обучающихся, самостоятельно находить решение посильных учебных задач. Французский философ, моралист и писатель Л. Вовенарг (1715-1747 гг.) замечал: «**Непринужденная беседа – лучшая школа для ума**» [2]. Эвристическая беседа, как правило, приводится с целью сообщения новых знаний. Вопросы и предполагаемые ответы располагают таким образом, что они подводят мысль обучающегося к новым положениям, выводам. У обучающихся возникает субъективное впечатление, что они сами делают открытия. В настоящее время этот вид беседы широко используется в проблемном обучении.

Функции беседы. Основными функциями беседы как метода обучения и воспитания являются: *обучающая, исследовательская, закрепляющая, системообразующая (систематизирующая), коммуникативная, коррекционная, контрольно-проверочная, управляющая, влияния*. Ведущая функция данного метода – *побуждающая* к ведению активной УПД, *активизирующая* УПД обучающихся [3,4,6].

Исследовательская функция беседы способствует обнаружению научных фактов, психолого-педагогических закономерностей. **Обучающая** функция беседы заключается в том, что с её помощью преподаватель ознакомливает и изучает с обучающимися содержание учебного материала темы и учебной дисциплины в целом, связывая это содержание с ранее изученным, выясняет смысл нового. **Функция влияния.** Задавая вопрос обучающимся, преподаватель вольно или невольно оказывает влияние на них, подвигает их на совершение определенного действия, передаёт желательное эмоциональное состояние, формирует у них нужное отношение к поставленной задаче. **Закрепляющая** функция беседы реализуется в вопросах, которые актуализируют уже знакомый обучающимся материал, выявляют его новые аспекты, возможность применения и тем самым углубляют усвоение знаний. **Контрольно-проверочная** функция – проверка усвоения пройденного учебного материала. Контрольно-проверочная функция беседы раскрывается в вопросах, выясняющих уровень и качество (результативность и эффективность) усвоения темы учебной дисциплины. **Систематизирующая** функция беседы состоит в выявлении и чётком представлении с помощью вопросов структурных блоков темы учебной дисциплины и системы логических связей между отдельными блоками (массивами) знаний. **Коммуникативная** функция заключается в установлении, поддержании и развитии контакта во взаимодействии с другими обучающимися и преподавателем.

В ходе проведения беседы для активизации УПД используются следующие приёмы, способы, правила, и могут быть использованы нижеприведённые рекомендации.

Особенности деятельности преподавателя при подготовке к проведению беседы. Для успешного применения беседы необходима серьезная подготовка к ней самого педагога. Успех беседы зависит от умелой постановки серии вопросов и знания предполагаемых ответов обучающихся. Вопросы преподавателя должны быть доступными для понимания обучающимися и вместе с тем достаточно сложными; определёнными по содержанию, краткими по форме; предполагать чёткий ответ, быть связанными с темой в целом.

Основное в беседе – это тщательно продуманная система вопросов, постепенно подводящих обучающихся к получению новых знаний. Тщательная подготовка и подбор *основных, дополнительных, наводящих, уточняющих вопросов* очень важны в этом методе обучения, так как *умение правильно ставить вопросы*

активизирует мыслительный процесс, поскольку вопросы концентрируют внимание, ограничивая перебор гипотез в памяти [1,6].

При подготовке к занятию, проводимого методом беседы, преподаватель должен предусмотреть и подготовить большое **разнообразие приемов постановки вопросов** (основных, дополнительных, наводящих и др.). Роль вопроса и тем более цепочки взаимосвязанных вопросов является решающей в направлении мыслительного процесса в нужное русло, они не дают мысли уходить в сторону от главного (правильного) направления мышления. **«Умение задавать вопросы, – писал К.Д. Ушинский, – и постепенно усиливать сложность и трудность ответов есть одна из главнейших и необходимейших педагогических привычек»** [7].

Вопросы должны предусматривать определенную логическую форму мысли: переход от общего к частному, от единичных и конкретных фактов – к общим положениям, сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, подведение под понятие, выделение главного и другие операции мышления.

Подготовка к занятию, проводимого методом беседы (рекомендации по возможным действиям преподавателя). Такие рекомендации могут включать в себя следующие действия [3,4]:

- четко определить тему беседы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины;
- в соответствии с темой беседы определить ее цели и задачи;
- выбрать наиболее подходящий тип беседы в соответствии с намеченными целями и задачами (продуктивная, репродуктивная и т.п.);
- составить четкий, продуманный с учетом особенностей обучающихся план (схему) проведения беседы, сформулировать основные и вспомогательные вопросы, которые могут быть заданы по ходу беседы, расположить их в соответствии со схемой проведения беседы;
- тщательно подобрать средства наглядности. Беседа бывает более эффективной в том случае, когда она сопровождается демонстрацией или иллюстрацией обсуждаемого (изучаемого) материала;
- продумать методику ее организации и проведения (порядок включения вопросов, по каким узловым положениям необходимо сделать обобщения и выводы и т.д.). Как изрекал Л. Сенека: **«Уча других, мы учимся и сами»** [7].

Наиболее эффективными являются **поисковые беседы** (с элементами проблемного обучения), которые вооружают обучающихся способами научного поиска. Такие беседы дают возможность обучающимся самим решать посильные для них познавательные задачи. Излагая учебный материал или обобщая изученный, преподаватель постепенно обращается к обучающимся с вопросами, которые вовлекают их в самостоятельное решение познавательных задач (можно высказать предположение, объяснить сущность каких-то фактов, сделать выводы из проведенного опыта и т.п.).

Особенности подачи учебного материала преподавателем при проведении беседы. Управленческая модель педагогической деятельности и поведения преподавателя для активизации УПД обучающихся. К требованиям по организации и проведению беседы относятся [1,3,4]:

- очень важно правильно формулировать и задавать вопросы. Они должны иметь логическую связь между собой, раскрывать в совокупности сущность изучаемого вопроса, способствовать усвоению знаний в соответствии с принципом системности;
- по содержанию и форме вопросы должны соответствовать уровню развития обучающихся. Легкие вопросы не стимулируют активной познавательной деятельности, не формируют серьезного отношения к познанию. Не следует также задавать «подсказывающих» вопросов, содержащих готовые ответы;
- очень важна методика осуществления вопросно-ответного (диалогического) обучения. Каждый вопрос задается всей аудитории и только после небольшой паузы для обдумывания вызывается конкретный обучающийся для ответа;
- неуклонно проводить в жизнь план-схему беседы;
- обсуждение интересных вопросов в различных ракурсах и связях;

– варьирование вопросами, постановка их в удобной для обучающихся форме;

– слабоуспевающих обучающихся нужно спрашивать чаще, давая возможность всем остальным исправлять неверные ответы, дополнять неточные, расширять и углублять существо ответа;

– неправильно ставить длинные или «двойные» вопросы;

– если никто из обучающихся не может ответить на вопрос, его нужно или переформулировать, или разделить на отдельные части, или задать наводящие вопросы.

– успех беседы во многом зависит от тесного контакта преподавателя с аудиторией. Важно поведением и действиями педагога вызвать доверие обучающихся. Только в этом случае возможен успех от проведённого занятия. Ф. Ларошфуко неоднократно внушал мысль о том, что *«больше всего оживляет беседу не ум, а доверие»* [7];

– нужно следить, чтобы все обучающиеся принимали активное участие в беседе, внимательно выслушивали вопросы, обдумывали ответы, анализировали ответы своих товарищей, стремились высказывать собственное мнение;

– в процессе беседы необходимо добиваться, чтобы каждый ответ внимательно выслушивается всеми участниками диалога, и, в первую очередь, – преподавателем. Французский писатель, философ-моралист Ф. Ларошфуко (1613-1680 гг.) не раз и не два повторял: *«Только умея слушать и отвечать, можно быть хорошим собеседником»* [2]. О важнейшем умении – слушать собеседника говорили многие выдающиеся представители человечества, в том числе индийский писатель и поэт, композитор и художник, общественный деятель Р. Тагор (1861-1941 гг.): *«Множество людей могут говорить хорошие вещи, но очень немногие умеют слушать, так как это требует силы ума»* [2];

– правильные ответы одобряются, ошибочные или неполные – комментируются, уточняются, дополняются, исправляются;

– обучающемуся, который ответил неправильно, предлагается самому обнаружить неточность, ошибку, и лишь после того, когда он не сумеет это сделать, обращаются за помощью к товарищам;

– с разрешения преподавателя обучающиеся могут задавать вопросы друг другу, но как только преподаватель убедится, что их вопросы не имеют познавательной ценности, уводят диалог от заданной темы или отклоняются от пошагового алгоритма достижения цели беседы, задаются для мнимой активизации, то такую самостоятельную активность нужно либо направить в нужное русло, либо прекратить.

Для активизации процесса осмысления учебного материала важно, чтобы он был доступным, логически взаимосвязанным, правильно понятым, актуализированным. В этих целях лучше всего *использовать яркие и точные формулировки, схемы, рисунки, примеры, сравнения с тем, что знакомо. Материал целесообразно излагать в форме рассуждений, доказательств, постановки вопросов, побуждения обучающихся проводить аналитико-синтетическую работу в процессе занятий.*

При проведении репродуктивных бесед преподавателем оправдано *применение приёма постановки* перед обучающимися репродуктивных (информационных) вопросов, *вопросов, побуждающих репродуктивную активность*: «вспомните», «расскажите», «опишите», «уточните», «дайте характеристику», «раскройте», «дополните» и т.п.

Максимально эффективным является *применение* преподавателем в ходе эвристических, проблемно-ситуативных бесед *приёма* постановки перед обучающимися *проблемных, активизирующих (поисковых, творческих) вопросов, вопросов, стимулирующих продуктивную активность*: «сравните», «сопоставьте», «обобщите», «сделайте вывод», «проанализируйте», «выделите», «как связаны?», «кто думает иначе?» и т.п.

Постановка вопросов требует тщательной их подготовки, и не простой суммы разрозненных и не очень связанных между собой вопросов, но разработки си-

стематизированного блока взаимосвязанных вопросов, обдумывания их формулировок. Такая предварительная подготовка педагога – ключевое звено для эффективной и результативной беседы. Именно здесь закладывается фундамент активизации УПД обучающихся, творческая направленность процесса обучения. Известный русский писатель, яркий литературный критик и обозреватель В.Г. Белинский (1811-1848 гг.) очень высоко ставил способность и умение педагога упорядоченно, системно мыслить и ясно, просто и доступно выражать свою мысль: **«Человек ясно выражается, когда им владеет мысль, но еще яснее, когда он владеет мыслью»** [7].

Формулировка под руководством преподавателя четких, понятных по содержанию и форме изложения ответов является одним из важных средств развития логического мышления обучающихся. Французский философ и писатель Ж. Ренан (1823-1892 гг.) убедительно и доказательно развивал мысль: **«Хорошо говорить – значит просто хорошо думать вслух»** [2]. Английский писатель и философ Льюис Кэрролл (1832-1898 гг.) также первопричиной полагал ясное и логичное представление о проблеме в сознании, которое затем без труда становится словами: **«Думай о смысле, а слова придут сами»** [2]. Римский философ, поэт и государственный деятель Л. Сенека (4-65 гг. до н.э.) соотношение мыслительной и речевой (разговорной) деятельности формулировал так: **«Прежде чем сказать что-либо другим, скажи это себе»** [2].

Создавая микропроблемы в теме занятия и подводя обучающихся к путям (способам) их решения, обращайтесь к приёму совместного размышления вслух. Весьма эффективным со многих точек зрения является приём рассуждения и размышления вслух. Этот приём учит правильно мыслить обучающихся, развивает аналитический склад ума, умение строить логически верные конструкции, позволяет внимательно и напряжённо следить за ходом мысли и рассуждений преподавателя. По глубокому и меткому выражению Толстого Л.Н.: **«Обращаться с языком кое-как – значит, и мыслить кое-как. Язык есть орудие мышления»** [7].

Очень полезно владеть преподавателем **приёмом введения преднамеренной ошибки** (неверное изложение сути вопроса преподавателем, неправильный показ или применение какого-либо действия, приёма и т.п.). Активизация познавательной деятельности в данном случае происходит за счёт интенсификации логических мыслительных операций (анализ, сравнение, сопоставление, индуктивно-дедуктивные умозаключения, плюс неподдельный интерес и желание разгадать загадку преподавателя: какой же «подвох» кроется в задачке?).

Практикуя систему домашних заданий, используйте приём **выдачи заданий** для самостоятельной работы **в виде вопросов** для размышления, **активизирующих самостоятельную поисковую деятельность**. При этом подчёркивайте важности отдельных моментов темы, дайте направление поиска по наиболее интересному пути.

В ходе **развернутой беседы** упор делается на свободный обмен мнениями, живую полемику, высказывание различных точек зрения. В процессе развернутой беседы в наибольшей мере формируются навыки и умения высказывания и отстаивания своего мнения, дискуссии и общения. В ходе такого вида беседы активность обучающихся достаточно высокая. В заключение обсуждения преподаватель обязательно подводит итоги. Важно у обучающихся вырабатывать привычку ясно, кратко, лаконично выражать свои мысли, излагать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Американский романист и сатирик, классик приключенческой литературы Ф. Купер (1789-1851 гг.) так отзывался об этом умении: **«Чем проще человек выражается, тем легче его понимают»** [2].

При **дедуктивном построении беседы (дедуктивная беседа:** от общего к частному) дается сначала информация (правило, общий вывод, общие понятия), а затем организуется её подкрепление, аргументирование в виде частных выводов. Такого характера беседы чаще всего используют при закреплении изученного материала, что позволяет сэкономить учебное время.

Индуктивная беседа (от частного к общему) обычно перерастает в так называемую эвристическую, поскольку обучающиеся от частных наблюдений приходят под руководством преподавателя к общим выводам.

В эвристической (от греч. *heurisko* – нахожу) беседе центральное место занимает цепочка (система) вопросов, подводящих обучающихся к ощущению, что истина добыта им самим, проблема решена в результате приложения именно его усилий. При этом **активность обучающихся не должна подавляться активностью преподавателя**. Преподаватель в этом случае должен уступать инициативу обучающимся, внимательно выслушать его обращение по поводу возникших неясностей в изучаемой (исследуемой) теме, задавая уточняющие, наводящие вопросы по теме консультации, и исподволь подводя его к нужному (требуемому) ответу. Обучающая (воспитательная) задача в результате такой совместной деятельности обучающегося и преподавателя будет успешно решена, а в конечном итоге, у обучающегося создастся (возникнет) впечатление (ощущение) того, что ответы на непонятные (интересующие) вопросы, приобретённые знания найдены им самим, путем собственных размышлений.

В процессе такой беседы преподаватель, опираясь на имеющиеся знания и опыт обучающихся, **с помощью тщательно продуманной системы вопросов** подводит их к пониманию сущности рассматриваемых вопросов и проблем, усвоению новых знаний и формулированию выводов.

При использовании таких бесед (с элементами проблемного обучения) обучающиеся более эффективно вовлекаются в поисковую деятельность. Такие беседы в процессе обучения повышают интерес обучающихся к изучаемому материалу, стимулируют активную работу мысли, обеспечивают сознательное усвоение материала. Метод беседы способствует вооружению обучающихся такими умственными действиями, как анализ, обобщение, сравнение и т.п. [1].

Преподаватель в процессе беседы внимательно следит за ответами, оценивает текущие, промежуточные ответы и действия обучающихся, используя приём **поощрения** промежуточных **действий обучающихся**, одобряет и поддерживает правильные ответы, не заостряя особого внимания на неправильных или неточных действиях и высказываниях. Весьма дельный совет в связи с этим давал ещё древнегреческий философ Эпиктет (ок. 50-138 гг.): **«Когда ты хочешь показать своему собеседнику в разговоре какую-нибудь истину, то самое главное при этом – не раздражаться и не сказать ни одного недоброго или обидного слова»** [2]. Об этом же говорит и немецкий философ Артур Шопенгауэр (1788-1860 гг.): **«Следует воздерживаться в беседе от всяких критических, хотя бы и доброжелательных, замечаний: обидеть человека – легко, исправить же его – трудно, если не невозможно»** [2].

Приёмы активизации УПД в ходе беседы для эффективного запоминания и усвоения учебного материала обучающимися. Особенности восприятия, усвоения и запоминания обучающимся учебного материала при проведении беседы. Непременным условием эффективного проведения беседы и достижения запланированных целей, фундаментальной основой для проведения беседы должно служить то, что обучающимся необходимы некоторые сведения и знания об изучаемом материале. Не зря гениальный немецкий поэт, государственный деятель, мыслитель и естествоиспытатель И.В. Гёте (1749-1832) говорил: **«Каждый слышит лишь то, что понимает»** [Лит].

Как можно чаще используйте **приём постановка вопросов, приводящих к диалогу и стимулирующих самостоятельную поисковую деятельность**. В процессе беседы, дискуссии подводите диалог к тому, чтобы обучающиеся могли **делать сравнения, сопоставлять новые факты**, примеры и положения **с тем, что изучалось ранее, анализировать, подводить под понятия, классифицировать, делать обобщения и выводы** (прибегать к помощи логических приёмов сравнения, анализа, классификации, обобщения и др.).

Поощряйте вопросную активность студентов, ведь студент, задающий вопрос, так проявляет свою заинтересованность в освоении учебного материала, что очень ценно. Студенческие вопросы свидетельствуют о мыслительной актив-

ности и заинтересованности слушателей. По меткому выражению американского литератора Т. Фуллера: *«Кто ни о чём не спрашивает, тот ничему не научится»* [7]. Дружеский совет по извлечению максимума полезного из общения даёт испанский прозаик, философ и теоретик литературы Грасиан Бальтасар (1601-16010108) 1658 гг.): *«Общайся с теми, от кого можно научиться. Да будет твое общение с друзьями школой знаний, а беседа – изысканно приятным обучением: смотри на друзей как на наставников и приправляй пользу от учения наслаждением от беседы»* [2].

При использовании в беседе закрытых вопросов необходимо помнить, что **закрытые вопросы** помогают в ситуации быстрой диагностики собеседника при наличии у задающего перечня вопросов, на которые необходимо получить однозначный ответ. Обычно они задаются с целью не столько получить информацию, сколько получить от обучающегося согласие или подтверждение ранее достигнутых утверждений.

Метод (приём) постановки закрытых вопросов также имеет особенности применения. В любой беседе они неизбежны, однако их преобладание приводит к созданию напряженной атмосферы, поскольку резко сужает «пространство для маневра» для партнера, у которого может сложиться впечатление, что его допрашивают. К сожалению, как показывает практика, в вербальной модели руководителей преобладают вопросы закрытого типа. В сущности, закрытые вопросы – это гипотезы, уже готовые предположения, которые нужно лишь подтвердить или опровергнуть.

Правила постановки открытых вопросов. **Открытые вопросы** задаются с целью получить дополнительные сведения или выяснить реальные мотивы и позицию собеседника, они дают возможность обучающемуся для маневрирования и более обширного, разностороннего высказывания. Так обучающийся находится в активном состоянии, так как должен обдумывать свои ответы и высказывания, а также имеет возможность по своему усмотрению выбирать, какие знания, данные, информацию и аргументы предоставить преподавателю. Обращение к обучающемуся с открытым вопросом способствует устранению барьеров, выводит его из состояния замкнутости и сдержанности.

Открытые вопросы должны быть сформулированы так, чтобы у собеседника возникало желание на них отвечать. Между тем, как отмечают психологи, открытый вопрос может производить парадоксальный негативный эффект: собеседник дистанцируется, замыкается в себе, теряет интерес к разговору, порой оказывается совершенно обескураженным, выбитым из колеи и т.п. Причина этого кроется в некорректно сформулированных вопросах. Определенным образом сформулированные открытые вопросы порой воспринимаются собеседником как скрытые обвинения, упреки и непрошенные советы. Обучающихся нужно приучать к полным ответам на сформулированные открытые вопросы.

Из положительных моментов применения приёма постановки открытых вопросов можно отметить [5,8]:

- обучающийся должен (вынужден) активизировать мыслительную деятельность, так как необходимо обдумывать свои ответы и высказывания;
- обучающийся имеет возможность по своему усмотрению выбирать, какие знания, данные, информацию, аргументы и доказательства представить, какой метод при этом выбрать;
- обращение к обучающемуся с открытым вопросом способствует устранению барьеров между собеседниками, раскрепощает, выводит его из состояния замкнутости и сдержанности, повышает уверенность в себе.

Метод (приём) постановки открытых вопросов имеет множество положительных преимуществ, но преподавателю необходимо быть внимательным, чтобы этот приём минимизировал или не допускал негативного развития ситуации. Так открытые вопросы дают возможность собеседнику уйти от конкретного ответа, предоставить только выгодную для него информацию и даже увести разговор в сторону. Например, ещё древнегреческий писатель и историк, биограф и моралист Плутарх (Плутарх Афинский) (ок. 46-127 гг.) указывал на возможную реакцию в

ответах собеседников: *«Есть три способа отвечать на вопросы: сказать необходимое, отвечать с приветливостью и наговорить лишнего»* [2].

Поэтому в процессе разговора рекомендуется задавать наводящие, основные, второстепенные и вопросы других разновидностей. Необходимо быть готовым внимательно слушать либо краткие, либо продолжительные по времени ответы обучающегося и дать ему возможность изложить его доводы.

Правила постановки переломных вопросов. Переломные вопросы задаются в тех случаях, когда возникает необходимость переключиться на другую проблему, или же, когда преподаватель чувствует нежелание менять занятую обучающимся позицию или точку зрения. Такие вопросы таят в себе опасность, так как могут нарушить равновесие между сторонами. Собеседник может не справиться с ответом либо, наоборот, его ответ будет настолько неожиданным и сильным, что ослабит позиции и сломает планы спросившего.

Если так случилось, что вам обучающимся задан **провокационный вопрос**, имеющий целью указать вам на противоречивость ваших суждений, и вы не можете оправдать такого противоречия, то лучше и не пытайтесь оправдываться. Защищаясь, вы убедите других участников беседы в истинности провокационного замечания. Но даже если вы правы, и непоследовательность ваших слов имеет объективные причины (вы можете доказать это), то все равно не стоит использовать возможность разобраться с провокатором. Ввязаться в «разборки» – не самый лучший способ завоевывать авторитет присутствующих. Продемонстрируйте, что вы выше, неуязвимы для подобных «уколов», – и заслужите уважение других участников беседы [6].

Независимо от вида и характера вопросов обучающихся к преподавателю, следует строго придерживаться основного принципа или правила – *отвечать на вопрос лишь в том случае, если до конца ясна его суть* [6].

Беседа проходит особенно интересно и живо, когда разгораются споры и беседа переходит в дискуссию, которая представляет собой обмен мнениями, и обучающиеся отстаивают свои субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Учебная дискуссия нуждается в четкой методической разработке, а также в ограничении по времени выступлений ее участников. Наиболее продуктивно она проходит в том случае, если участники обладают определенным запасом знаний и самостоятельностью мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения [3,4].

В ходе проведения беседы преподаватель, как ни в какой другой из форм занятий, должен соблюдать дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся. Крупнейший персидский поэт-моралист Саади (ок. 1181-1291 гг.), обращаясь к современникам и потомкам, утверждал мысль и убеждал их: *«Говори с людьми в соответствии с их разумом»* [2].

Весьма полезный и дельный совет даёт преподавателю с целью использования его в процессе проведения беседы швейцарский писатель и поэт И. Лафатер (1741-(1741|1115)1801 гг.): *«Хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и переставать говорить, когда нечего больше сказать»* [Лит].

Один и тот же вопрос можно задать с десятком оттенков. И уже в интонации, тоне, тембре голоса можно задействовать ту или иную эмоцию, которая, в свою очередь, может повлиять на течение беседы. Так приводится пример с Аристотелем, который, сидя в тени деревьев (как он привык в Афинах), задает ученикам различные вопросы. Иногда в его голосе звучит порицание и пренебрежение, временами он ставит вопрос чрезмерно кратко и прямо. Но обычно он говорит вдумчиво, неспешно, с ласкающими слух интонациями. Все эти нюансы зависят от того, как он формулирует вопрос и какой ответ хочет получить от аудитории. Крупный английский философ и государственный деятель, историк, политик, основоположник эмпиризма и английского материализма Фрэнсис Бэкон (1561-1626 гг.) очень высоко ценил весомость каждого высказывания оратора, руководителя, педагога: *«Сдержанность и уместность в разговорах стоят больше красноречия»* [2].

Аристотель учил воспитанников построению вопросительной фразы, интонационному выделению слов, расположению пауз. Он систематизировал вопросы, которые задают люди, и привил своим ученикам умение правильно формулировать их, – выдерживая должный тон, построение и последовательность, а также надлежащее количество пауз для создания убедительности, – а это играло не меньшую роль, чем содержание. Крупнейший французский философ, поэт и прозаик Вольтер (1694-1778 гг.) подчёркивал важность подачи «разговорного материала» для произведения нужного впечатления и достижения необходимого результата: *«Почти все то, что говорят люди, производит меньшее впечатление, чем сама манера, с какой это говорится, так как те, кто слушают, имеют приблизительно те же мысли, как и тот, кто их высказывает, и только выражение составляет разницу»* [7].

Ему вторит немецкий учёный и публицист Г. Лихтенберг (1742-1799 гг.): *«Очень важное значение имеет то, как что нибудь говорится; я думаю, что самые обыкновенные вещи можно сказать так, что многие подумают: уж не сам ли дьявол внушил их говорящему»* [2]. Советско-российский писатель, мастер короткой, ёмкой, лаконичной фразы Э. Севрус (1948 г.) тоже очень точно проводил сравнение: *«Большинству из нас запоминается не то, чему нас учат, а тому, как нас учат»* [2].

Удачному использованию пауз Аристотель придавал особое значение. Паузы дают время для более полного осмысления сказанного, дают возможность продумать услышанное и сказанное, задать интересующие вопросы, а также придают большую убедительность и значимость сказанному.

Полезный совет по правилам ведения активной, увлекательной беседы даёт французская писательница Анна де Сталь (1766-1817 гг.): *«Беседа должна вестись как игра, в которой каждый имеет свой ход по очереди»* [7].

Аналогичный или похожий совет даёт и мастер ведения как монолога, так и диалога древнеримский политический деятель, оратор и философ Марк Туллий Цицерон (106-43 гг. до н.э.): *«Не следует завладевать разговором, как вотчиной, из которой имеешь право выжить другого; напротив, следует стараться, чтобы каждый имел свой черед в разговоре, как и во всём остальном»* [2].

Ошибкой педагогической деятельности преподавателя считается, если после того, как преподавателя задал обучающемуся вопрос, он не делает паузу, не предоставляя времени на размышление и ответ, он снова начинает говорить сам. Пауза даёт возможность обучающемуся обдумать свой ответ, а преподавателю – отследить (считать) его невербальную реакцию.

Ещё одной типичной ошибкой при организации диалога является то, что преподаватель задает подряд два и более вопроса. В этой ситуации обучающийся, если не владеет какой-либо информацией, то он может выбрать вопрос, более удобный и знакомый, и отвечает на него. Необходимо задавать последовательно вопрос за вопросом, и последовательно получать на них ответы, планомерно продвигать беседу в нужном направлении, достигая при этом поставленную цель. Г. Бальтасар сравнивал интеллектуальное напряжение в ходе беседы с мышлением шахматиста: *«Когда ведешь разговор или спор, води его так, как если бы ты играл в шахматы»* [2].

Также при организации диалогических форм работы было бы неверным, когда преподаватель задает обучающемуся вопрос и сам же на него отвечает. Это может быть целенаправленная тактика, но в большинстве случаев диалоговая форма взаимодействия более продуктивна.

Также всегда, если ответ обучающегося правилен по существу, надо, не перебивая его, выслушать ответ до конца. Часто бывает так, что преподаватель задает вопрос обучающемуся, выслушивает ответ до половины, думает, что уловил его смысл, перебивает его и снова начинает говорить. Во-первых, это проявление неуважения к обучающемуся, во-вторых, интерпретация ответа чаще всего не соответствует тому, какую мысль хотел донести собеседник.

При общении с обучающимися преподаватель занимает доброжелательную, внимательную, искреннюю, терпеливую позицию по отношению к обучающимся.

Улыбка, искренность, вежливость и тактичность, справедливое разрешение спорных ситуаций неизмеримо прибавляют симпатий и авторитета в глазах обучающихся. Этому ещё в древности учил древнегреческий философ и математик, создатель религиозно-философской школы пифагорейцев Пифагор Самосский (570-490 гг. до н.э.): **«Беседу следует вести так, чтобы собеседников из врагов делать друзьями, а не друзей – врагами»** [7]. Похожий очень хороший совет и рекомендацию по модели поведения и деятельности преподавателя даёт из глубины веков древнегреческий философ Эпиктет (ок. 50-138 гг.): **«Когда ты хочешь показать своему собеседнику в разговоре какую-нибудь истину, то самое главное при этом – не раздражаться и не сказать ни одного недоброго или обидного слова»** [7].

Ещё одним важнейшим качеством должен обладать преподаватель – умением слушать. **«Существует только один способ стать хорошим собеседником – уметь слушать»** [7]. Эти слова принадлежат К. Морли (1890-1957 гг.) – американскому журналисту, романисту, эссеисту и поэту. Р. Тагор также имел на этот счёт похожее мнение: **«Множество людей могут говорить хорошие вещи, но очень немногие умеют слушать, потому как это требует силы ума»** [2].

Выводы. Итак, задавая вопросы в процессе беседы, можно получить от обучающегося информацию о его знаниях и умениях, о качестве усвоения программного учебного материала; усвоить новый материал в ходе продуктивной беседы; лучше узнать качества собеседника и понять его, сделать отношения с ним более искренними и доверительными, а также узнать его позицию, обнаружить слабые стороны, дать ему возможность разобраться в своих заблуждениях. Кроме того, с помощью вопросов мы максимально активизируем нашего собеседника и даем ему возможность самоутвердиться, чем облегчаем решение задачи проводимой беседы.

Эффективность беседы зависит от опыта преподавателя-исследователя, его психолого-педагогической подготовленности, искусства вести беседу, даже его личной привлекательности. Результат беседы зависит от того, с кем ведётся беседа, от меры откровенности, доверия собеседника. Важна эмоциональная и мотивационная значимость тех предметов, которых касаются в беседе. Беседа по сравнению с другими методами имеет более неопределённую структуру, проведение беседы – искусство. Однако значение беседы для формирования личности трудно переоценить. Известен призыв Г. Бальтасара: **«Владейте искусством беседы, ибо в беседе сказывается личность. Ни одно из занятий человеческих не требует большего благоразумия, хотя в жизни нет ничего обычной, – тут можно и все потерять, и все выиграть»** [2].

Большое влияние на эффективность беседы оказывает психологический климат в коллективе обучающихся, педагогический такт преподавателя. Необходимо вовлекать в беседу всех обучающихся, добиваться активности слабоуспевающих, молчаливых, неуверенных в себе, подбадривая и поощряя их, задавая иногда дополнительные, наводящие вопросы. В ходе беседы нередко возникают (а могут и планироваться преподавателем заранее) дискуссии, которые приучают обучающихся к аргументации и доказательствам, отстаиванию своей точки зрения, такту, владению собой, уважительному отношению к другому мнению.

Педагогические условия эффективного проведения беседы – краткость, чёткость и однозначность задаваемых вопросов, опора на имеющиеся у обучающихся знания и личный опыт. В ходе беседы необходимо избегать назидательности и поучений, выслушивать любые, порой ошибочные мнения.

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / – 3-е издание, Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 448 с.
2. Золотая энциклопедия мудрости. – Можайск: Роосса, 2012. – 607 с.
3. Студеникин С.И. Дидактика. Современные методы и средства обучения: Учебно-методическое пособие. – М.: Спутник+, 2011. – 463 с.
4. Студеникин С.И. Мотивация активности учебно-познавательной деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. – В 2-х т. – Т.2. – Одинцово: АНОО ВПО «ОГИ», 2013. – 280 с.: ил.

5. Студеникин С.И. Рублёв А.И. Учебно-познавательная деятельность обучающихся в образовательном учреждении: методы повышения её активности на учебных занятиях семинарского типа. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Новые направления и концепции в современной науке» 30 октября 2016 г. ч. 1. – Смоленск: ООО «Новаленсо», 2016. –132 с. (с. 83-99).

6. К. Топф. Искусство непринужденной беседы. – М.: «Омега-Л», 2007. – 142 с.: ил.

7. Хоруженко К.М. Педагогика: Словарь афоризмов и изречений. – М.: «Социальный проект», 2009. – 320 с.

8. Studenikin S. I., Rublyov A. I. «Methods of education activization by means of pedagogical influence on emotional component of uchebno-cognitive student activity». East European Scientific Journal (Wschodnioeuropejskie czasopismo naukowe). – Warsaw: – 2017. – №2 (18), part 2. – p. 103-114.

© Студеникин С. И., Рублёв А. И., 2017.

УДК 378.4

Уразбаев Р.Ш.

*Начальник Управления режима и безопасности
ФГБОУ ВО «КНИТУ»*

СОЗДАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ СРЕДЫ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ В АСПЕКТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА¹

В статье рассматриваются вопросы создания антикоррупционной образовательной среды в высших учебных заведениях. Автор подтверждает нормативными актами решимость различных государственных структур активно противодействовать коррупционным проявлениям на всех стадиях учебного процесса и акцентирует внимание на необходимости разработки действенных антикоррупционных образовательных программ в образовательных учреждениях. Обосновывается возможность положительного эффекта в работе по противодействию коррупции при анализе имеющегося зарубежного опыта в этом направлении, на примере Вьетнама.

Ключевые слова: *противодействие коррупции, антикоррупционная образовательная среда, коррупция в вузах, международное сотрудничество, опыт борьбы с коррупцией во Вьетнаме.*

Получение качественного образования членами общества является обязательным условием экономического развития и социального прогресса. Это понимает руководство российского государства, эта задача постоянно находится в центре внимания государственных и общественных институтов. При этом каждое новое поколение должно осваивать все большие объемы полезной информации и уметь применять полученные знания в практической плоскости. Кроме того, конституционное право на образование, является одним из важнейших социальных прав человека. Отсюда вытекает обязанность каждого высшего образовательного учреждения обеспечить все необходимые условия для реализации продекларированного права в виде получения обучающимся необходимых знаний, набора соответствующих компетенций и навыков, как базы для дальнейшего профессионального развития.

Решению этой основной задачи в высших учебных заведениях могут препятствовать различные причины: недостаточная техническая оснащенность, небольшой библиотечный фонд, нехватка аудиторных помещений и мест в общежитиях, невысокий профессиональный уровень преподавательского состава, упущения ад-

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ «Проектирование и реализация модели сетевого взаимодействия региональных вузов России и Вьетнама с целью интернационализации инженерного образования», проект № 15-26-09001.

министративного и организационного характера и множество других. Как правило, каждому из высших образовательных учреждений присущи, в конкретный период его развития и функционирования, какие-то конкретные негативные факторы и вузы устранили их, находя и используя разной степени эффективности инструменты.

Вместе с тем, следует признать, что в деятельности российских высших учебных заведений, в той или иной степени присутствует такое крайне отрицательное явление, существенно препятствующее выполнению озвученной выше задачи, как коррупция. Автор далек от мысли представлять высшее образование в России погрязшим в коррупции, но проблема существует и самое худшее в такой ситуации – это делать вид, что данной проблемы нет или же она успешно преодолевается. В этом смысле достойна уважения позиция руководства Министерства образования и науки Российской Федерации, придающего большое значение вопросам борьбы с коррупцией в вузах России. На совещании в министерстве 12 сентября 2017 года министр О.Ю. Васильева обозначила необходимость решения в каждом вузе триединой задачи: антикоррупционное образование, антикоррупционное просвещение, формирование антикоррупционной образовательной среды.

Министерство последовательно проводит целенаправленную политику по формированию антикоррупционного климата в стенах всех учебных заведений России, в том числе вузов, учитывая тот факт, что наиболее распространенными правонарушениями, регистрируемыми компетентными органами в образовательных учреждениях, являются правонарушения коррупционной направленности. Соответственно, в каждом вузе, должна в полном объеме проводиться многовекторная работа, направленная на борьбу с коррупцией.

Эффективным средством создания озвученной выше антикоррупционной среды в стенах каждого образовательного учреждения является антикоррупционное просвещение и антикоррупционное образование обучающихся, по соответствующим учебным программам. Если человеку на всех ступенях образовательного процесса соответствующим образом подготовленные, высокопрофессиональные преподаватели будут внушать антикоррупционные постулаты, это обязательно должно принести положительный результат.

В настоящее время антикоррупционная деятельность в образовательных учреждениях проводится в соответствии с положениями Закона «О противодействии коррупции», в статье 13.3 которого перечислено, какие меры обязана принимать каждая организация по предупреждению коррупции [11]. Более подробно эти меры определены в письме Минтруда России от 25 декабря 2014 года № 18-0/10/В-8980 «О проведении федеральными государственными органами оценки коррупционных рисков» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению оценки коррупционных рисков, возникающих при реализации функций») [2].

В настоящее время все государственные предприятия, организации, учреждения, в том числе и образовательные, проводят соответствующую работу по противодействию коррупции. Однако не секрет, что эффективность проводимой работы, оставляет желать много лучшего, о чем свидетельствуют выявляемые компетентными органами коррупционные проявления в различных государственных органах. Следовательно, надо искать пути повышения эффективности многоплановой антикоррупционной деятельности, уходить от проявлений формализма, избегать заорганизованности. Одним из таких путей видится внедрение в сознание подрастающего поколения недопустимости коррупционных проявлений, жесткое неприятие возможного коррупционного поведения окружающих субъектов.

К сожалению, статья 7 Федерального Закона «О противодействии коррупции», определяющая основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции, не предусматривает такую эффективную меру, как разработка и внедрение в образовательную деятельность образовательных антикоррупционных программ. Не упоминается об этом и в «Национальном плане противодействия коррупции на 2016 – 2017 годы», утвержденном Указом Президента РФ от 1 апреля 2016 г. № 147 [9]. Работниками образовательных учреждений уже обращалось на это внимание [10].

В то же время, Программа по антикоррупционному просвещению на 2014-2016 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 14 мая 2014 года № 816-р, рекомендует включать в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования элементы по популяризации антикоррупционных стандартов поведения [4].

В таких условиях высшие образовательные учреждения России, в большинстве своем, сами разрабатывают и внедряют в практику образовательные антикоррупционные программы, чувствуя одобрение и поддержку, как Правительства России, так и Министерства образования и науки РФ. Министерство рекомендует организовывать мероприятия по реализации антикоррупционных образовательных программ так, чтобы они охватывали все формы и ступени образовательного процесса и были направлены на развитие и закрепление «антикоррупционного мышления», формированию навыков и способностей по содействию проведению в стране государственной антикоррупционной политики.

Автор представляет Казанский национальный исследовательский технологический университет, который проводит обучение и студентов и преподавателей по программе противодействия коррупции объемом, соответственно, 32 часа и от 16 до 72 часов, что представляется вполне достаточным для вуза технического профиля.

В антикоррупционной работе следует рассматривать и опыт других стран, разрабатывающих свои пути противодействия мздоимству. Ряд стран предпринимают активные шаги для снижения и предупреждения коррупции именно в образовании, и было бы правильным изучать и анализировать их деятельность для создания эффективного механизма борьбы с этим злом, учитывая уже имеющуюся практику. На это же нацеливает российские вузы и Минобрнауки РФ, предлагая изучать материалы по реализации антикоррупционных образовательных программ в различных странах [3]. Это же рекомендует и Правительство России в п.3 упомянутой выше Программы.

Представляется интересным взаимодействие в этом аспекте с Социалистической Республикой Вьетнам. Уровень коррупции в этой стране примерно одинаков с Россией. По данным Transparency International, в рейтинге стран по уровню коррупции на 2016 год Вьетнам находится на 113 месте, а Россия на 131 [8]. Борьба с коррупцией руководством Вьетнама объявлена одной из ключевых задач государства. Компартия Вьетнама, как было подчеркнуто в резолюции ее съезда, назвала коррупцию «не только препятствием для развития страны, но и серьезной угрозой для существования режима» [6]. В то же время ежегодные темпы роста ВВП достигают 6,7%. В 2015-2016 годах промышленность показала рост почти на 10%, а годовая инфляция всего лишь 0,6% [9].

Взаимодействие двух наших государств происходит весьма интенсивно и в области экономики, и в образовательной сфере. Причем взаимодействие осуществляется как на государственном (федеральном) уровне, так и на уровне субъектов России. Так, 23 сентября 2014 года в Ханое премьер-министр СРВ Нгуен Тан Зунг принял руководителя управления президента РФ по вопросам противодействия коррупции О.В. Плохого и в тот же день генеральный инспектор вьетнамского правительства Хуинь Фонг Чань и О.А. Плохой подписали протокол о сотрудничестве в противодействии коррупции между государственными органами двух стран [5]. В декабре 2015 года на таком же уровне имели место переговоры о совместном противодействии коррупции [7]. 6 июля 2017 года в Казани состоялась встреча руководителя Аппарата Президента Республики Татарстан А.А. Сафарова с делегацией Вьетнама во главе с заместителем руководителя Контрольного управления Правительства этой страны Нго Ван Кханом, на которой стороны обсудили вопросы антикоррупционного сотрудничества [1].

Тесно сотрудничают и вузы двух стран, в числе которых и представляемый автором университет, являющийся партнером вьетнамских научно-образовательных организаций как технического, так и гуманитарного профиля. Отметим, что взаимодействуют образовательные учреждения России и Вьетнама

продолжительное время и это сотрудничество весьма интенсивно. Большое число вьетнамских граждан являются студентами и аспирантами российских университетов. Наконец, коррупционные проблемы в образовательной системе обоих государств носят схожий характер.

Уровень коррупции во Вьетнаме достаточно высок в сфере образования, проявляется в различных формах и обусловлен соответствующими объективными и субъективными причинами.

Один из путей борьбы с коррупцией во Вьетнаме также видят в повышении уровня сознательности населения. В 2013 году власти Вьетнама приняли решение ввести в школах и высших учебных заведениях новый предмет – противодействие коррупции. Премьер-министр страны дал поручение министерству образования пересмотреть учебные планы, для реализации проекта правительства 137 – «Проект по включению в учебные планы образовательных программ по борьбе с коррупцией» (Government's Project 137 – «Integrating anti-corruption into training curriculum»). Это поручение реализовано, и теперь образовательные учреждения во Вьетнаме работают по обновленному учебному плану для гражданского образования, который включает антикоррупционное содержание. Тем самым Министерство образования и подготовки кадров Вьетнама воплотило в жизнь решение своего правительства и пытается противодействовать коррупции, как в сфере образования, так и на уровне всего государства, путем антикоррупционного воспитания населения со школьной скамьи [12].

В проекте определены цели, которые государство ожидает после его реализации:

- повышение информированности общества о борьбе с коррупцией; повышение роли общества и государственных органов в борьбе с коррупцией;
- воспитание негативного отношения к коррупции среди школьников, студентов и государственных служащих;
- создание широкого общественного движения, направленного против коррупции.

Автор настоящей статьи полагает возможным и небесполезным обратиться к опыту Вьетнама в части содержания образовательных антикоррупционных программ, анализа первых результатов применения этих программ и оценки этих результатов соответствующими компетентными лицами. Анализ результатов реализации Вьетнамскими коллегами названного проекта поможет образовательным учреждениям Российской Федерации избежать определенных ошибок, которые могут возникнуть при внедрении антикоррупционных образовательных программ на всех ступенях образовательного процесса от начальной школы до школ профессионального и высшего образования.

1. Комиссия по координации работы по противодействию коррупции в Республике Татарстан. [Электронный ресурс] URL: <http://anticorruption.tatarstan.ru/rus/index.htm/news/963912.htm>

2. Письмо Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 18-0/10/В-8980 «О проведении федеральными государственными органами оценки коррупционных рисков» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению оценки коррупционных рисков, возникающих при реализации функций») // СПС «Консультант Плюс».

3. Письмо Минобрнауки РФ от 31 мая 2011 года № МОН-П-1389. [Электронный ресурс] URL: http://shelk-school.ru/documents/antikor/mater_po_obob_opyta.htm

4. Программа по антикоррупционному просвещению на 2014-2016 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 14.05.2014 г. № 816-р. [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70555558>

5. Радио «Голос Вьетнама». Государственный канал иновещания VOV5. [Электронный ресурс] URL: <http://vovworld.vn/ru-RU/Новости/Премьер-Вьетнама-принял-руководителя-управления-президента-РФ-по-вопросам-противодействия-коррупции/272978.vov>.

6. РИА Новости. Политика. [Электронный ресурс] URL: <http://ria.ru/politics/20060418/46534993.html>.

7. ТАСС Информационное агентство России. [Электронный ресурс] URL: <http://tass.ru/politika/2555067>.

8. Трансперенси интернешнл Россия. [Электронный ресурс] URL: <https://transparency.org.ru/research/v-rossii/indeks-vospriyatiya-korrupsii-2016-polozhenie-rossii-ne-izmenilos.html>

9. Указ Президента РФ от 01.04.2016 № 147 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016 - 2017 годы» // СПС «Консультант Плюс».

10. Уразбаев Р.Ш., Ву Д.Н. Противодействие коррупции в сфере образования: сотрудничество России и Вьетнама // Право и образование. 2016. № 11

11. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 03.04.2017) «О противодействии коррупции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017) // СПС «Консультант Плюс».

12. Hang Duong. Anti-corruption education: to be or not to be? // Education Policy Talk. 2014. [Электронный ресурс] URL: <https://educationpolicytalk.com/tag/corruption/>.

13. Vietnamix.ru информационный сайт о Вьетнаме. [Электронный ресурс] URL: <http://vietnamix.ru/gosudarstvo/jekonomika-vetnama.html>).

© Уразбаев Р.Ш., 2017.

УДК 373.24

Шибина М.Ю.

воспитатель,

Владивостокская международная средняя общеобразовательная школа

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (ФОЛЬКЛОР) В РАЗВИТИИ РЕЧИ И ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Народное словесное искусство необходимо как можно шире включать в педагогический процесс, во все виды деятельности с детьми. Взрослым необходимо как можно чаще использовать в собственной речи пословицы и поговорки, считалки и загадки, народные сказки и песенки. А также поощрять у детей желание слушать, слышать и использовать в собственной речи произведения устного народного творчества.

Ключевые слова: фольклор, детская речь, сказка, пословица, поговорка, потешка, загадка.

Культуру России невозможно представить без народного искусства, которое раскрывает истоки духовной жизни русского народа. Его традиции, труд, быт, богатство и разнообразие природы, обусловили оригинальность и самобытность, удивительную свежесть и яркость народного словесного творчества.

В дошкольном возрасте происходит удивительный по своему значению для развития ребёнка процесс приобщения его к языку своего народа, овладению этим языком. Успехи развития ребёнка в языке за этот сравнительно короткий период до школы поразительны. Ф.И. Буслаев, виднейший методист русского языка, писал: «...отечественным языком обладает уже в некоторой степени семилетнее дитя; он стал его духовной собственностью, как бы всосанною вместе с молоком матери, дитя даже не может существовать без него» [3, с.13].

Ребёнок усваивает родной язык через подражание живому разговорному языку окружающих его людей. А также через замечательные произведения устного народного творчества – пословицы, загадки, сказки, которые он слышит и запоминает с раннего детства.

Е.И. Тихеева, которая первая после К. Д. Ушинского поставила вопрос о роли родного языка в дошкольном воспитании, говорила, что мы должны вводить детей в сокровищницу нашего богатейшего языка, но для этого мы сами должны уметь пользоваться её сокровищами [3, с. 14].

Устное народное творчество представляет собой особый вид искусства и лежит корнями глубоко в древности. Его произведения создаются в соответствии с многовековыми традициями того или иного народа, которые в основе своей имеют единство взглядов на мир. Д.С. Лихачёв так говорит об этом: «Народное искусство

(фольклор) создаётся всеми для всех в рамках многовековых традиций. Во всём, что делал народ – единые представления о красоте. Здесь нет разноречий. Единство представлений о красоте создавало единство стиля, и то, и другое, как бронёй, защищало народное искусство от безвкусицы» [3, с.67].

Педагогам от детского сада до школы необходимо заботиться о том, чтобы в живом слове, которое слышат дети повседневно от взрослых, также звучали драгоценные зёрна богатейшего русского языка. Только при таких условиях язык ребёнка будет живым и ярким.

Русский язык ни с чем не сравним по образности, поэтичности, точности. Образность – то определение в слове самых характерных, существенных черт предмета, явления. И блестящим примером образности языка является язык русских народных сказок. Сказки оказывают своё влияние на язык ребёнка. И чем чаще он их слышит, тем в большей степени впитывает он гармонию слов.

Богатство слов и обозначений соответствует разнообразию жизненных обстоятельств и действий, от этого и слово становятся точным. Забота о чистоте родного языка тесно связана с тем, как мы, взрослые, говорим сами, какой речевой образец даём детям. Употребление пословиц, поговорок, тех или иных образных выражений в языке взрослых, будут выполнять свою роль. Народные выражения живы только тогда, когда употреблены к месту, ко времени.

В русском языке сложился ряд образных выражений, близких и доступных уже детям – дошкольникам. Дети слышат их в живой разговорной речи, слова и фразы проникают из сказок, потешек, народных песенок и становятся самостоятельными. Примером могут быть слова: коровушка-бурёнушка, красное солнышко, травушка-муравушка, зимушка-зима, красна-девица и добрый молодец и другие.

В народном языке эти выражения наделены определённым содержанием. Вороной конь – это чёрный, блестящий. Мороз трескучий – сильный, крепкий, кусающий за щёки, обжигающий. Вот пришёл в группу ребёнок после болезни, и воспитатель радостно говорит ему: «Ясный месяц появился!». Ласково произнесённое выражение заменяет обычное сухое приветствие «здравствуй». Малышу удалось правильно выполнить поручение, и он слышит от взрослого «Мал золотник, да дорог!». Это звучит и просто, и ласково, и точно.

Огромной любовью пользуется у ребёнка сказка. Он встречается с ней в раннем детстве, слушая сказки, рассказанные мамой, бабушкой. Слушает, испытывая разные переживания, с замиранием сердца, с огромным интересом. Ребёнок радуется удачам героя, огорчается, когда герои испытывают трудности. В русской народной сказке заключено богатое содержание. Она насыщена языковыми средствами выразительности – сравнениями, эпитетами, синонимами, антонимами и другими.

Сказка составляет элемент народной педагогики. Ещё К.Д. Ушинский сказал: «Это первые и блестящие попытки русской народной педагогики, и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа. Народная сказка читается детьми легко уже ...потому, что во всех ...народных сказках, беспрестанно повторяются одни и те же слова и обороты, и из этих беспрестанных повторений, удовлетворяющих как нельзя более педагогическому значению рассказа, складывается нечто целое, стройное, легко обозримое, полное движения, жизни и интереса» [4, с.22].

В.П. Аникин указывал, что «сказки – своего рода нравственный кодекс народа, их героика – это хотя и воображаемые, но примеры истинного поведения человека. Выдумка сказочника вышла из помыслов о торжестве сил жизни, труда и честности над бездельем, низостью» [2, с.26]. Не случайно и мы часто вспоминаем слова «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок!».

И.А. Ильин пишет: «Сказка есть уже искусство: ибо она укрывает и являет за словами целый мир образов, а за образами она понимает художественно и символически глубоко духовные состояния» [2, с.27].

Сказки прочно вошли в детский быт. Младшие дошкольники с удовольствием слушают простые русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Лиса, заяц и петух», «Колобок». Дети старшего дошкольного возраста слу-

шают, пересказывают и драматизируют сказки «Гуси – лебеди», «Медведь и девочка», «Снегурочка», «Коза – дереза», «Лисичка со скалочкой», «Волк и семеро козлят».

Рассказывание сказок является большим искусством. Им должен владеть каждый педагог. «Расскажите какую-нибудь сказку», – просят дети воспитателя. «Хорошо. Садитесь удобно, будете слушать». Полезно слушать сказки перед сном: «Закрываем глазки, будем слушать сказки». Замолкают разговоры, и сказка захватывает детей своими героями, образами и событиями. «В некотором царстве, в некотором государстве...» – начинается взрослый в полной тишине. Неторопливо, напевно и лирично течёт сказка. Сказки могут оказать огромное воспитательное значение на ребёнка. А перед глазами ребят возникают образы родной природы, героев с их характерами и нравственными чертами, быт. Именно через сказку входит первое понимание понятий добра и зла, воспитываются добрые чувства.

Пословицы и поговорки – особый вид устной поэзии. Они небольшие по объёму, но широко используются в русском языке. Недаром в народе говорится: «Пословица век не сломится». Сложились поговорки и пословицы на основе огромного жизненного опыта. Они имеют большую нравственную и духовную ценность. В них содержится много поучительного. Не случайно педагоги часто используют пословицы и поговорки в работе с детьми.

«Кто в Москве не бывал, тот красоты не видал», «Птица радуется весне, а младенец – матери», «Не учи безделью, а учи рукоделью», «Делу обучиться – всегда пригодится», «Коротко да ясно, оттого и прекрасно». Пословицы и поговорки одобряют или не одобряют действие, подчёркивают соответствие нравственному идеалу, нормам морали. В них особо чувствуется и выделяется слово и произнесённая интонация. Важно употреблять пословицу или поговорку в тот момент, когда есть иллюстрирующий её факт.

Например, приучая старших дошкольников к труду, воспитатель использует пословицы и поговорки, подчёркивающие понимание важности трудовых действий, уважение к человеку, который занимается делом. Например, «Хочешь есть калачи – не сиди на печи», «Делу – время, потехе – час», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Труд – кормит, а лень – портит».

Пословицы и поговорки имеют большое значение для развития умственных способностей ребёнка, потому что имеют скрытый смысл, незаметный при первом знакомстве с ними. Чтобы понять его, необходим некий жизненный опыт, нужно поразмыслить.

«Поспешешь – людей насмешишь», – говорит педагог. – Ты поспешил рисовать, и пролил краску». Когда дети позанимались, можно и поиграть, отдохнуть – «Сделал дело – гуляй смело!».

Словесное русское народное творчество включает в себе большие поэтические ценности. «Рифмой великолепно пользуется живая народная поэзия, – пишет С.Я. Маршак. – Там рифма появляется то в конце строчек, то в начале; то в виде точной рифмы, то в виде свободного созвучия» [3, с.17]. Вот, например, народная колыбельная песенка:

Баю – баю – Баньки...

В огороде зайньки.

Зайки травинке едят,

Нашей Соне спать велят.

Малые фольклорные формы развлекают ребёнка, создают у него бодрое, радостное настроение, т.е. вызывают ощущение психологического комфорта, тем самым подготавливая положительный эмоциональный фон для восприятия окружающего мира и его отражения в различных видах деятельности.

Разучивание песенок, потешек, прибауток – это ещё и средство воспитания культуры речи детей – дошкольников, т.к. они помогают развивать в детях чутьё к звуковым красотам русского языка. Фольклор поэтичен, наделён сравнениями, яркими эпитетами, метафорами, определениями, олицетворениями. Ласковый разговор прибаутки вызывает радость не только у детей, но и у взрослых.

В младших дошкольных группах, особенно в адаптационный период, хорошо подобранные и выразительно рассказанные приговорки и потешки помогают вызвать у ребёнка симпатию к взрослому. Малые фольклорные формы позволяют вставить имя любого ребёнка, и они становятся как бы соучастником действия:

Вот проснулся петушок,
Встала курочка,
Поднимайся, мой дружок,
Встань, мой Юрочка (Шурочка).
Кто у нас хороший?
Кто у нас пригожий?
Сашенька (Ванечка, Димочка) хороший!
Сашенька пригожий!
Наша Оля (Катя) по полу
В первый раз затопала.
Стала на коленки,
Доползла до стенки,
Обе ручки подняла,
Покачнулась – и пошла.

Произведения малых фольклорных форм должны соответствовать уровню развития детей. Интонация, с которой они произносятся взрослым, должна быть понятна малышам. Это, конечно, ласковый, добрый тон. Простые, короткие, они побуждают их к действию, настраивают на любой режимный процесс: игру, умывание, сон, еду. Многие потешки учатся с детьми наизусть. Вот несколько примеров.

1. Потешка для сна:
Ай, качи, качи, качи,
Улетели в лес грачи.
Не летают гули -
Все давно уснули.
2. Потешка на приём пищи:
Умница, Катенька,
Ешь кашку сладеньку,
Вкусную, пушистую,
Мягкую, душистую.
3. Перед умыванием:
Водичка, водичка,
Умой, Маше, личико.
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.
4. На воспитание у детей дружелюбия:
Не плачь, не плачь, детка,
Прискачет к тебе белка,
Принесёт орешки –
Для Дашиной потешки.
Будем с белочкой скакать,
Будем с белочкой играть.

Богатство слов и обозначений способствует обогащению речи детей. Через интонацию проявляется смысл высказывания, они вызывают эмоциональный отклик у ребёнка. А также имеют значение повторяющиеся звуко сочетания: «баю – баю», «ладушки – ладушки, «чики – чики – чикалочки», которые легко подговаривать.

Широко используются в работе с детьми загадки. Это своеобразное упражнение для ума используют для детей старшего дошкольного возраста, т.к. они опираются уже на некоторый жизненный опыт, на знание вещей, явлений, их качеств, признаков. Ребёнку не просто увязать текст загадки с загаданным в ней предметом.

Взрослому необходимо учить детей понимать их тайный смысл. Народные загадки развивают ум и обогащают речь детей.

Как пишет автор книги «Учите детей отгадывать загадки» Илларионова Ю.Г.: «Загадки разнообразны не только по тематике, но и по содержанию. Об одном и том же предмете, явлении, животном может быть несколько загадок, каждая из которых характеризует его, со своей стороны. Например, в одной загадке про зайца говорится о внешнем виде животного – цвете шкурки, коротком хвосте, о том, что он легко прыгает: «Серый зверёк через кочки скок! Лёгкие ножки и хвоста немножко»; в другой – о характере его движения: «По полю скачет – ушки прячет, встанет столбом – ушки торчком!»; в третьей – о защитной способности менять окраску: «Зимой беленький, летом серенький» [1, с.6].

Постепенно дети учатся сами придумывать загадки. Это становится своеобразной игрой. Педагог просит кого-либо из детей задумать предмет и постараться описать его, назвав его характерные особенности. Важно помочь ребёнку в подборе нужных слов, обозначающих существенные признаки предмета. Вот такие загадки придумывают шестилетки: «Этот домик висит на дереве с одной дверью». Ответ: это скворечник. «Она высокая, белая, весной на ней есть серёжки». Ответ: берёза. «Она живая, у неё есть тело и хвост, вся покрыта чешуёй и живёт в моём аквариуме». Ответ: рыбка.

Отгадывание и придумывание загадок развивает речь детей, обогащает их словарный запас, расширяет представления об окружающем мире.

Все образы фольклорных произведений взяты из жизни, конкретны и содержательны. А главное, они замечательно влияют на формирование личности малыша, т.е. развивают его художественно – творческий потенциал: фонематический слух, выразительность речи, эстетическое восприятие. Поэтому народное словесное искусство необходимо как можно шире включать в педагогический процесс, во все виды деятельности с детьми. Педагогам и родителям необходимо как можно чаще использовать в собственной речи пословицы и поговорки, считалки и загадки, народные сказки и песенки. А также поощрять у детей желание слушать, слышать и использовать в собственной речи произведения устного народного творчества.

1. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1985. 160 с.
2. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. М.: Российское педагогическое агентство, 1997. 208 с.
3. Усова А.П. Русское народное творчество в детском саду. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР, 1961. 80 с.
4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: т. II, Учпедгиз, 1954. 569с.

© Шибина М.Ю., 2017.

ОБРАЗ ГОСУДАРСТВА В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Статья предпринимает попытку проанализировать специфику и проблематику трансформации структуры, функций, характера властных отношений современного государства, связанной с изменением экономического уклада общества, а именно перехода к новой революционной экономике, основание которой заключается в использовании электронных технологий.

Ключевые слова: Информационное общество. Коммуникационные концепции власти. Информатизация. Информационное взаимодействие.

Переход человечества к новой революционной экономике, экономике "знаний", в которой создание материальных благ основывается на сборе, хранении и передаче информации [1] ознаменовал трансформацию политической системы государства [2, с.290]. В связи с этим исследование вышеописанного феномена представляется актуальным, поскольку непосредственно создает череду явлений, касающихся изменения структуры, функций, характера политического управления [3], которые необходимо рассмотреть посредством анализа уже проведенных исследований в этой и смежных областях с целью изучения специфики властных отношений в эпоху информационного общества.

Достижение и удержание государством лидирующих позиций коренным образом зависит от качества и эффективности политического менеджмента. Господствующая форма организации индустриальной эры - бюрократия [4]. Преимуществом данной модели казалась постоянная интеграция. Однако впоследствии в практической плоскости обнаруживается ограничительный недостаток - структура разрастается до чудовищных масштабов. Перемены при сверхсимволической экономике "знаний" имеют более высокую скорость, что, в свою очередь, несет более высокую скорость принятия решений, нежели та с которой может справиться бюрократия в связи своей громадности, неповоротливости, медлительности. Сегодня бюрократия не может больше исполнять возложенных на нее функций.

В постиндустриальном обществе на смену бюрократической структуре постепенно придет или уже пришла организация в гибкой форме: где нет строго очерченных иерархических границ, информация направляется в свободном потоке, где существуют перекрещивающиеся потоки обмена информации - знаний между частями целого, способные на скорую адаптацию к стремительно изменяющимся условиям [2, с. 229].

В ответ на кризисы, связанные с экономическими, политическими, экологическими процессами, государство отвечает деволуцией власти в двух направлениях: во-первых, объединением национальных государств в наднациональные международные институты и наднациональные организации, где происходит разделение суверенитета. Во-вторых, центральный правительственный орган национального государства делегирует свои полномочия региональным, местным правительствам [5].

Таким образом, совокупность политических решений и их реализация происходит на наднациональном, национальном, региональном, местном уровнях, что, в свою очередь, наглядно показывает преобразование национального государства в государство новой формы - сетевой. Для более полного понимания формы сетевого

государства мы можем обратиться к уже имеющимся исследованиям на эту тему: "политическая сеть представляет собой сложное сочетание относительно стабильных, децентрализованных, неиерархических отношений, которые связывают разных по природе акторов (государственных и негосударственных). Они обмениваются ресурсами ради достижения общей цели. [6]"

Общество знаний зиждется на перманентном нововведении, обеспечивающим качественный рост эффективности процессов. Для поддержания инновационного темпа развития требуется постоянно обучаться, совершенствуя свои знания, как в сфере производства, так и в общественных отношениях. Следовательно, такой фактор, как инвестиции в развитие личного капитала людей начинает иметь преобладающее значение.

Государственное управление ориентировано на эффективное достижение общественных благ. Здесь мы можем наблюдать, с одной стороны, развитие взаимосвязей между государственными органами, однако находится невозможным реализация задачи без сотрудничества с гражданскими институтами, бизнесом, что увеличивает сложность организации управления. Для преодоления данной проблемы необходимо формирование единых поведенческих процессов, характерных информационному обществу, внутри системы государственного управления и международных связей. В этом отношении интересен менеджмент знания (т.е. требования к управлению знаниями) с его коммуникационными аспектами, которые заключаются в различных ключевых моментах. Во-первых, посредством коммуникации расширяется объем знаний о том или ином аспекте задачи участников, что ведет к повышению эффективности деятельности. Во-вторых, при менеджменте знаний под коммуникацией понимается не только процесс получения или передачи информации, но и как формирование единых для участников деятельности концептуальных представлений. В-третьих, способность к обучению не только отдельных участников, но и организации в целом. В-четвертых, расширенные и прочные потоки коммуникации повышают осознание участниками организации своей коллективной ответственности за достижение общих целей. В-пятых, знание посредством коммуникации постоянно обновляется, что служит источником для развития организации. Менеджмент знания по сути своей становится новой технологией и стратегией управления интеллектуальным капиталом организации [3].

На основании вышеизложенного мы можем заключить, что государства будут испытывать или уже испытывают описанные изменения. В связи с экономическим развитием общества меняется институциональная структура государственной власти и межгосударственных отношений. Нам представляется перспективным проверка действительности вышеуказанных тенденций в современном обществе и возможность разрешения возникающих уже сегодня проблем. Если данное утверждение окажется верным, то оно может использоваться в формировании государственной и международной политики.

-
1. Мичурин А.Н. Проблемы становления информационного общества в России в XXI веке // Петербургская весна культуры. Материалы XIV международного форума. 2016. С. 9-15
 2. Тоффлер Э. Метаморфозы власти: знание богатство и сила на пороге XXI века. М: АСТ МОСКВА. 2009. С. 669
 3. Сморгун Л.В. Электронное правительство, менеджмент знания и административные реформы // Политическая экспертиза: политэкс. 2005. № 2. С. 213-225
 4. Иноземцев В.Л. Новая постиндустриальная волна на западе. М: Academia. 1999. С. 640
 5. Кастельс М. Власть коммуникации. М: Изд. дом Высшей школы экономики. 2016. С. 564
 6. Савин Л.В., Федорченко С.Н., Шварц О.К. Сетецентрические методы в государственном управлении. М: ООО "Сам полиграфист". 2015. С. 146

РОЛЬ PR-ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА ЛИДЕРА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ

В статье рассматривается применение PR-технологий в формировании имиджа партийного лидера. Автор считает, что имидж политического лидера формируется в процессе коммуникации между лидером и аудиторией. В этом процессе роль PR-технологий заключается в создании коммуникативных сообщений и кодировании имиджа политика в событийную, визуальную и текстовую форму.

Ключевые слова: PR-технологии, имидж, связи с общественностью, политическое лидерство, политические коммуникации, СМИ, политическая партия.

В настоящее время современные общественно-политические процессы невозможно представить без PR-деятельности политических субъектов. Информатизация и распространение демократических тенденций в современном обществе привели к тому, что PR-технологии всё активнее проникают в политическую систему, становясь её неотъемлемым элементом. Особым значением PR-технологии обладают для электорального процесса. Применение PR-технологий в процессе формирования и продвижения имиджа партийного лидера относится к одному из наиболее актуальных аспектов политических кампаний партий.

Имидж любого политического лидера формируется в процессе коммуникации между лидером и аудиторией и существует в коммуникативном пространстве, отражаясь в массовом сознании. Заранее сформированные имиджевые характеристики лидера попадают в средства массовой информации, где эти характеристики кодируются в сообщение и транслируются для аудитории. Целью этих сообщений является создание отношения доверия электората к политику. В процессе формирования имиджа партийного лидера PR-технологии связаны с разработкой и реализацией коммуникативных стратегий продвижения имиджа кандидата. Другими словами, PR-технологии позволяют создавать сообщения, несущие в себе информацию о лидере, и продвигать имидж политика в коммуникационной среде.

В формировании имиджа партийного лидера политический PR играет значительную роль, особенно в условиях современного общества. Политический PR призван обеспечить легитимацию власти и информационную насыщенность, отражая содержание политических процессов с точки зрения требований, ожиданий и потребностей различных социальных групп [1, с. 11]. Политический PR принято относить к маркетинговым политическим коммуникациям. Он включает в себя такие информационные приёмы, при которых передача сообщения реципиенту организуется в соответствии с его предпочтениями, установками и ожиданиями. Политический PR как разновидность маркетинговой коммуникации позволяет осуществлять передачу политической информации с целью сделать её привлекательной для аудитории и направлен на продвижение сообщений. В отличие от других форм политической коммуникации, политический PR ориентирован на построение постоянного контакта между субъектом политической деятельности и общественностью.

В широком смысле слово PR (от англ. «public relations») означает «связи с общественностью» или «отношения с общественностью». По мнению Р. Харлоу PR (или «паблик рилейшнз») - «это одна из функций управления, способствующая установлению и поддержанию общения, взаимопонимания, расположения и сотрудничества между организацией и общественностью» [4, с. 36]. Основной задачей политического PR является создание доверительного отношения между властными структурами (или же претендующих на власть) и обществом.

Г.Г. Почепцов определяет PR как науку об управлении общественным мнением: «PR помогает комплексному, плюралистическому обществу принимать решения и функционировать более эффективно путем достижения взаимопонимания между группами и учреждениями. Она помогает гармоничному сочетанию частных и общественных интересов» [3, с. 36]. PR решает задачи коммуникативной организации общества и налаживает позитивные отношения между обществом и различными его структурами.

Для политических партий и их лидеров взаимодействие с общественностью так же важно, как и для органов власти. В большинстве политических партий создаются специальные PR службы, занимающиеся стратегической коммуникацией. PR деятельность партий и партийных лидеров имеет небольшой масштаб и в основном нацелена на своих сторонников и привлечение новых. Так как политические партии существуют в условиях сильной конкуренции, то их лидеры вынуждены быстро реагировать на изменения потребностей и интересов электората.

В политической сфере PR-технологии направлены на всестороннее объяснение общественности существующих политических проблем, на создание в их глазах положительного имиджа коммуникатора, на легитимацию проводимой политики и поддержание высокого авторитета [1, с. 14]. Тем самым PR-технологии направлены на формирование у аудитории устойчивых ценностных ориентаций и изменение поведения электората.

Как уже было отмечено ранее, роль PR-технологий в формировании имиджа политического лидера заключается в двух основных функциях: кодирование имиджевых характеристик политика в форму сообщения и продвижение этих сообщений с помощью СМИ. Процесс кодирования имиджа политического лидера представляет собой трансформацию смоделированных имиджевых характеристик политика в форму коммуникативных единиц. По мнению Г.Г. Почепцова, в коммуникативной среде характеристики имиджа существуют в трех формах: событийная, визуальная и текстовая [2, с. 54]. Тем самым, роль PR-технологий заключается в создании коммуникативных сообщений и кодировании имиджа политика в событийную, визуальную и текстовую форму.

Технологии перевода имиджевых характеристик в событийный контекст предполагают конструирование действительности, где партийный лидер демонстрирует обладание необходимыми по мнению аудитории характеристиками. В рамках этих PR-технологий конструируются и наполняются смыслом определенные события и ситуации, в которых политик может проявить себя. На первый план здесь выступают действия политика и его поведение, которые становятся отражением его характера. К технологиям создания событийных сообщений относятся некоторые PR-технологии групповой коммуникации и организации специальных мероприятий. Митинги, собрания избирателей, поездки по округам - все подобные акции побуждают энтузиазм сторонников партийного лидера, поддерживают к нему симпатии.

Технологии визуального воплощения имиджа политика включают в себя акцентирование на его внешнем облике: создание фотографий для политической рекламы, фотоматериалов для СМИ и разработка телевизионного образа. На первый план здесь выступают внешние характеристики имиджа партийного лидера. Физические особенности, одежда, аксессуары, привлекательность политика, всё это кодируются в визуальные и аудиовизуальные сообщения.

Технологии перевода имиджевых характеристик в текст направлены на управление потоками информации и формирование смыслов событий. При создании текстовых коммуникационных сообщений особую роль играет управление словом. На первый план здесь выступают легенда партийного лидера, его политические заявления и идеи. Таким образом, PR-технологии текстового воплощения имиджа политика в первую очередь направлены на кодирование его биографии и политических предложений. Одним из основных каналов перевода имиджевых характеристик политика в текст является пресса. К формам PR-коммуникаций в прессе относятся журналистские публикации (интервью, политические портреты и т.д.)

и программные документы политиков и выступления (речи, дискуссионные материалы, обращения).

Таким образом, для кодирования имиджевых характеристик партийного лидера в форму событийного, визуального и текстового сообщения применяются различные PR-технологии и каналы коммуникации. Однако, необходимо отметить, что трансформация имиджа в коммуникационное сообщение никогда не останавливается на одной форме. Зачастую, кодирование характеристик имиджа политика в одну форму сопровождается побочным кодированием в другую, и даже в третью. Так, например, создание текстового имиджа партийного лидера в прессе дополняется визуальным содержанием с помощью его фотографий, а любой перформанс политика будет представлен в СМИ, что переводит событийный имидж в визуальный и текстовый.

1. Алексеев О.Ю. PR в системе политических коммуникаций современной России // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2008. - №67. С. 11 - 17.

2. Почепцов Г.Г. Паблик рилейшенз, или как успешно управлять общественным мнением / Г.Г. Почепцов. - М.: Центр, 2006. 336 с.

3. Почепцов Г.Г. Паблик рилейшнз для профессионалов / Г.Г. Почепцов. – М.: «Рефл-бук», 2000. 624 с.

4. Harlow Rex F. Building a Public Relations Definition // Public Relations Review. 1976, Winter. Vol. 2, №4. P. 4 - 38.

© Мельниченко Д.В., 2017.

УДК 32.328

Филиппова М.К.

старший преподаватель кафедры

«Теории и истории российского и зарубежного права»

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ В ФИЛОСОФИИ XVII В.

В работе аргументируется роль философского подхода как опосредующего звена в процессе видоизменения различных социальных концепций, технологий и проектов в историческом дискурсе.

Ключевые слова: идентичность, рациональность, социальная философия, методология, общество, социальные практики, модернизация, культура.

Социально-политические концепции в философии XVII в. приобрели более глубокое развитие в философских системах английских философов Джона Локка и Томаса Гоббса. Главным социальным фактором, сказавшимся на развитии взглядов Дж. Локка и Т. Гоббса на общество, государство, была история буржуазной революции XVII в., закончившаяся компромиссом буржуазии и дворянства. Томас Гоббс (1588-1679) подчеркнул одну важнейшую проблему, благодаря которой основывалась вся система. Одной из проблем государственно-правовой системы является вопрос мира и порядка в нем, а именно законности. Общество в государстве он анализирует как большой механизм, который можно разложить на его основные элементы и объяснить их простыми законами природы. Отталкиваясь от этого, Гоббс распознает два состояния общества: естественное и гражданское.

Естественное состояние общества образуется, по его воззрению, если выделить из человеческих взглядов все, что внесло в них государство. В целях самосохранения люди должны искать мир, что, по суждению Гоббса, следует не только из страха смерти, какой он считает основным, но и из требований естественного рас-судка. Требования разума Гоббс именует естественными законами.

Естественный закон является предписанием или найденное разумом всеобщее правило, соответственно какому человеку воспрещается делать то, что губи-

тельно для его жизни или что лишает его средств к ее сохранению, и пропускать то, что он считает оптимальным средством для сохранения жизни.

Благодаря этому второй естественный закон гласит: «люди обязаны исполнять заключенные ими соглашения».

К главным неотчуждаемым природным правам человека Дж. Локк относит три права: на свободу, жизнь и имущество, приобретенное своим трудом. Никто не имеет права «нанести вред свободе, здоровью, имуществу или жизни другого».

Главный целью людей при установлении государства по взаимному соглашению есть, по мнению Локка, сохранение их неотъемлемых прав и собственности, которые не гарантированы в естественном состоянии.

Учение Локка о общественном договоре и естественном праве стало обоснованием установления в Англии конституционной парламентской монархии.

Данному факту служат его идеи о разделении властей, которые он представил одними из первых, которые позже нашли свое олицетворение в политических теориях Американской и Французской буржуазных революциях XVIII в. Раскрывая принцип разделения властей, он гласит, что необходимо выделять три ветви власти: федеральную, исполнительную и законодательную.

Законодательная власть (парламент) осуществляет право издавать законы. Исполнительная власть (правительство) приводит законы в жизнь. Федеральная власть (король и министры) занимается вопросами внешней политики. Власти, по суждению Локка, не равноправны. Законодательная власть является верховной и она должна распоряжаться другими властями.

Социально-политические концепции Т. Гоббса и в особенности Дж. Локка выказали огромное влияние на общественно-политическую; мысль европейского Просвещения и получили свое дальнейшее развитие, преимущественно в работах Ж.-Ж. Руссо и Ш. Монтескье.

Размышление о том, что нынешняя общественная философия необходима для понимания общественной жизни в цельности её проявлений, представить вид общественной действительности как органического единства, признана большинством философского общества. В контексте решения данных задач разрешается вопрос о достигнутой грани общественной интеграции, вероятностях её подъема, устройствах, основывающих и поддерживающих в окружении общественную солидарность, кооперацию, целостность деяния.

Общественная философия в подобном условии обретает практическое направление, встречается с надобностью переопределить характер личного взаимодействия с определёнными науками об обществе, пополнить традиционно воплощавшуюся в жизнь ею по отношению к ним методологическую функцию свежими направленностями и конфигурациями взаимовлияния и взаимосвязи. Обращение к общественной практике уже наметилось в виде свежих векторов философской рефлексии, объединенных с методологией общественного проектирования, принятия общественно-ориентированных решений, комплексной гуманитарно-социальной экспертизой программ модернизации и реформирования.

Тем не менее, как показывается, все подобные стремления не дадут соответствующего эффекта без предварительной «внутрифилософской» подготовки: без умственных усилий, ускоряющих традиционный, метафизически фундированный философско-социальный дискурс - как сциентистского, так и антисциентистского (аксиологического) характера - к проблемной логике мышления, языку и полному прикладного общественного познания.

-
1. Гоббс Т. Левиафан. М., 1936.
 2. Вебер М. Политические Работы 1895-1919. – М.: Праксис, 2003.
 3. Parsons T. Essays in Sociological Theory. N.Y.; L., 1965.
 4. Frederickson, 1996.

Статья публикуется при поддержке гранта Президента РФ № МД-6669.2016.6

© Филиппова М.К., 2017.

УДК 159.99

Быстров А.Н.

Доктор психологических наук, профессор кафедры психолого-педагогического образования филиала Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова в г. Коряжме

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ (В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО)

Статья посвящена исследованию феномена личности, человека с уникальной и интересной судьбой полюбившего страдание – великому врачу, совместившему молитвенную жизнь и подлинно научное мировоззрение, тому, кто убедительно опроверг одно из главных заблуждений о несовместимости науки, искусства и религии.

Ключевые слова: феномен личности, наука, религия, духовность, развитие, психические качества.

Статья посвящена исследованию феномена личности, человека с уникальной и интересной судьбой полюбившего страдание – великому врачу, совместившему молитвенную жизнь и подлинно научное мировоззрение, тому, кто убедительно опроверг одно из главных заблуждений о несовместимости науки, искусства и религии. Авторский подход к созданию психологического портрета личности святителя Луки строился на объективных данных, полученных из доступных источников. Как и любой художник, при написании своего творения обращающийся к богатству представлений искомого результата, я попытался отразить полученные знания в создании психологического портрета великого человека с нелёгкой судьбой.

Исследование проводилось в контексте культурно-исторически сложившихся условий выступающих детерминантой особого психического склада личности В.Ф. Войно-Ясенецкого в русле диспозиционной теории личности с двух взаимодействующих сторон: генетики и среды.

С какими задатками пришёл в этот мир будущий епископ Лука – профессор Войно-Ясенецкий? Мы видим, что природа наделила В.Ф. Войно-Ясенецкого хорошими физическими данными. Феномен телесной презентации души отразился в его конституции телосложения и лице. Пропорциональные черты свидетельствуют о его благородном характере. Физическая и психическая сущности выступают как культурный символ святителя, гармонично сочетающего в себе духовное и телесное врачевание.

Выразительный лоб, борода, с которой он практически не расставался за исключением времени, проведённого в ссылках, характеризует его как мужественного, энергичного и умного мужчину. Суггестивный взгляд с нависшими веками и другими признаками, читаемыми по лицу святителя Луки, говорят о том, что он был склонен к чувственным переживаниям, мягок и увлечён творчеством, ответственен и дисциплинирован, готов в любое время прийти на помощь страждущему человеку.

Тяга к рисованию и гуманитарным наукам позволяют отнести его к обладателю среднего типа высшей нервной деятельности, наделённого сильно выраженными природными свойствами – рефлексамии цели и свободы, ставшие источником

энергии и воли к жизни, ярко проявившиеся в стремлении к творческой, исследовательской и альтруистической деятельности.

На основании истоковедческих данных можно предположить, что святитель был амбивертом проявляющим как интроверсные так и экстраверсные черты личности. Однако из всех четырёх типов, в большей степени он наделён свойствами флегматического темперамента. Это характеризует его как эмоционально стабильного интроверта с сильной и пластичной нервной системой, уравновешенного, надёжного, самоуправляемого, мирного, заботливого. Пожалуй, это те индивидуальные качества, которые ярко выражены в структуре личности Войно-Ясенецкого благодаря которым он вынес испытания, выпавшие на его долю. Будь он выраженным экстравертом смерти, пожалуй, было бы не избежать. И только спокойствие, уравновешенность, безмятежность позволяли ему оставаться в живых.

Обладая миром культуры родного края, Войно-Ясенецкий усвоил психические качества, которые свойственны человеку, родившемуся и жившему на юге России – в Керчи и Киеве. Особая культурно-историческая среда юго-западного региона тогдашней России и его родители способствовали формированию мировоззрения и самосознания будущего Святого Врача. В автобиографии он отмечает: «Религиозного воспитания я в семье не получил, и если можно говорить о наследственной религиозности, то вероятно, я её наследовал главным образом от очень набожного отца» [1, с.8].

Войно-Ясенецкий получил первичное художественное образование, но после недолгих колебаний решил заниматься тем, что полезно для страждущих людей. «Быть полезным для крестьян, так плохо обеспеченных медицинской помощью», – стало побудительным мотивом поступления на медицинский факультет Киевского университета. Из неизвестного художника он становится именитым художником в анатомии и хирургии. Дар художника, врача и религиозного деятеля, такой синтез был вполне удачным для В.Ф. Войно-Ясенецкого. Он видел, ощущал и сам оставался сущностным в этом мире. Во-первых, он занимался наукой, во-вторых – искусством и, в-третьих, являлся глубоко религиозным человеком. Объективный путь развития личности представлен научным подходом познания реальной действительности – врачевание, изучение медицинских наук, написание докторской диссертации, что, в общем-то, давало ему возможность зарабатывать на жизнь, зная цену своему профессионализму. Но «не хлебом единым жив человек», свой субъективный подход к существованию он видел в искусстве, страсти к рисованию, влечению к живописи, которые выступали ценностью дающей жизненные силы и любовь. Войно-Ясенецкий выстрадал понимание того, что одной наукой, нельзя постичь истину, необходим другой путь – через искусство, субъективный подход, внутренний мир ощущений. Наука – открывает, искусство – творит и именно искусство приблизило Войно-Ясенецкого к творцу. Он не писал стихи, но зато был прекрасным художником от Бога. Его можно отнести к Святому Врачу, творящему поэзию в медицине. Как же тонко он объединяет эти два дарования. Благодаря синтезу двойственности он становится просветлённым – трансцендентным сущностным человеком, т.е. религиозным. Он принимает всё, что даёт счастье, он принимает, всё, что даёт страдание, он готов принять даже смерть. Это мы видим из его биографии: семейное счастье, рождение детей, ссылки, потеря близких людей, игра со смертью, предательство, страдания от несправедливости. Религия для Войно-Ясенецкого, это отношение к себе, это, что-то очень личное. Уже, будучи учёным, он писал, что наука разделяет существование на две категории – известное и неизвестное. Но наряду с этим он считает, что есть третья категория – непознаваемое и которое никогда не будет познано человеком. Он интуитивно понимал, что жизнь это не всегда логика – она ещё поэзия и песня. Его «пение» высоко оценил коллега, профессор Мартынов, давая отзыв на докторскую диссертацию по регионарной анестезии, метафорично сказав: «Когда я читал Вашу работу, то получил впечатление пения птицы, которая не может не петь» [1, с.30; 2].

В.Ф. Войно-Ясенецкий позитивен, он чаще говорит жизни «да», что характеризует его как созидателя, отзывчивого интеллигента, миротворца. Сострадание и терпимость гармонично сопрягаются с упорством и настойчивостью. Природная

интуиция позволяет ему при неоднозначности жизни быть гибким. Внешняя жизнь с преследованиями и чаяниями заставляет его чувствовать своё призвание – служить человечеству. И это подтверждается тем, что ещё в молодые годы не раз делает акцент на служение простому народу, этим подчёркивая свои идеалы и стремления народнического характера с сочетанием мягкости и сдержанности с переходом в жёсткость и требовательность к себе и окружающим. Духовность, забота и внимание вдохновляли окружающих его людей. От общения с ним они ощущали в себе спокойствие, силу и уверенность. Будучи рациональным интровертом, интуитивно этического свойства Войно-Ясенецкий работая в больничных коллективах, отлично понимал и чувствовал поведение людей в них. Телепатическое чувство различных уровней человеческого взаимодействия можно заметить из его воспоминаний о том, как он, будучи на третьем курсе университета был избран старостой. Хотя, в силу своих темпераментальных данных, страстная речь, обличавшая безобразный поступок одного из студентов далась ему нелегко.

Огромная умственная энергия являлась источником вдохновения и побуждения к деятельности. Мыслитель, с необъятным воображением распространяя идеи православия и веру в Бога, чувствовал себя в своей стихии, проявляя гуманизм. Возникающие внутренние конфликты, разрешая и неся их в душе как тяжёлое бремя, заставляли его чувствовать себя мучеником. Отсутствие гармонии преследовало болью и мучением, нередко чувством вины.

Не смотря, на душевные потрясения, которые сопровождали Войно-Ясенецкого, в том числе смерть первой жены, он благодаря уникальности своего характера взваливает на себя множество других забот. Воспитывая четверых детей, Валентин Феликсович испытывает огромную ответственность за их развитие, вдохновляя и питая их души, помогая им во всём. Проявление своего таланта врача-священника он связывал с личностным развитием. Результатом творения его мысли стала диссертационная работа по регионарной анестезии, монография «О течении хронической эмпиемы и хондратах», а также книги: «Очерки гнойной хирургии», «Дух, душа и тело» и др. Но как свойственно человеку интуитивно этического типа он не только помогал другим людям в реализации их потенциальных возможностей, а также стремился максимально использовать собственные.

Войно-Ясенецкий говорил о важности соотношения между духом и формой отражающегося во внешности человека, в его физиономии. Дух чистый и кроткий сотворил форму облика святителя Луки полного нравственной силы, величия и красоты. Сегодня, через призму времени всматриваясь в его лик, мы можем с уверенностью сказать, что это личность с морально-волевым характером соблюдающая социальные нормы, наполненного решимостью, настойчивостью, мужественностью и честностью, обладающего духовно-богатой, цельной и мудрой натурой, являющей пример трансцендентного человека.

.....
1. Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). «Я полюбил страдание...». Автобиография / Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). – М.: «Сибирская Благовонница» – 2015. – 158 с.

2. Марущак Василий. Святой врач. Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий) / Василий Марущак. – М.: «Данилов мужской монастырь», 2015. – 240 с.

3. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий). Дух, Душа и Тело. – Львов.: Изд-во им. свт. Льва, папы Римского – 2007. – 150 с.

© Быстров А.Н., 2017.

Грузинцев А.В.

*аспирант, ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Институт психолого-педагогического образования*

РАЗВИТИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И МОТИВАЦИИ ИНВАЛИДОВ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важность социально-психологического аспекта взаимоотношений людей с ограниченными возможностями здоровья и общества подразумевает необходимость разработки и внедрения эффективных методик в сфере социальной защиты и обеспечения для такой социально-незащищенной категории населения, как инвалиды. В статье автор предлагает новые подходы к развитию смысловых ориентаций и мотивации инвалидов к самореализации в профессиональной деятельности, которые могут способствовать их социально-правовой адаптации и интеграции в современное общество.

Объект исследования: самореализация инвалидов в профессиональной деятельности. Предмет исследования: условия развития смысловых ориентаций и мотивации инвалидов к самореализации в профессиональной деятельности. Цель исследования: выявление условий развития смысловых ориентаций и мотивации инвалидов к самореализации в профессиональной деятельности. Задача исследования: провести теоретический анализ проблемы развития смысловых ориентаций и мотивации инвалидов к самореализации. Новизна научного исследования: 1. Разработка и апробация программы развития смысловых ориентаций и мотивации инвалидов к самореализации в профессиональной деятельности. 2. Разработка методических рекомендаций для специалистов центров социального обслуживания населения, направленных на развитие смысловых ориентаций и мотивации инвалидов к самореализации в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: Развитие, смысловые ориентации, мотивация, инвалид, самореализация, профессиональная деятельность.

Инвалидность является проблемой не одного человека или даже не части населения, а всего общества в целом [1, с.4]. Постоянный рост инвалидности и численности граждан с ограниченными возможностями здоровья - с одной стороны, углубление внимания к каждому индивиду, вне зависимости от его физических, психических и интеллектуальных способностей - с другой, совершенствование представлений о ценности личности и необходимости защищать ее права, характерное для демократического, гражданского общества, - все это предопределяет важность социально-реабилитационной деятельности в настоящее время.

Социальная специфика инвалидности заключается в правовых, экономических, коммуникативных, психологических и прочих барьерах, которые не позволяют людям с различными отклонениями здоровья активно включиться в жизнь общества и полноценно участвовать в ней. В современной России начинаются изменения, однако инвалиды и их семьи по-прежнему являются одной из наиболее ущемленных категорий населения. Помимо общих социальных трудностей, характерных для значительной части населения в кризисной ситуации, они с большими трудностями адаптируются к негативным социальным изменениям, обладают пониженной способностью к самозащите, испытывают практически стопроцентную малообеспеченность, страдают от недостаточности развития правовой базы, неразвитости систем помощи им со стороны государства и негосударственных организаций.

В настоящий период времени, Российской Федерацией в лице его органов предпринимаются определенные шаги по разработке и реализации достойной социальной политики в отношении инвалидов.

Стержнем социальной политики по отношению к инвалидам становится реабилитационное направление как основа формирования и укрепления психофизиологического, профессионального и социального потенциала личности.

Начинают реализовываться меры по созданию безбарьерной среды для инвалидов, что позволит уменьшить или ликвидировать значительную часть пространственных ограничений для них. Развертывается система нестационарных центров социального обслуживания инвалидов, которая призвана соединить возможности специализированных учреждений с квалифицированными кадрами, необходимым оборудованием и привычной социальной среды, семьи с ее мощным социализирующим реабилитационным потенциалом. Социальная практика показывает, что без развития системы медицинской, психологической, экономической, педагогической, спортивной, социально-средовой реабилитации невозможно осуществление равных прав инвалидов.

Не маловажная роль во всех этих процессах принадлежит субъектам Российской Федерации, в частности Красноярскому краю и городу Красноярску.

По статистическим данным Министерства Социальной политики Красноярского края – по состоянию на январь 2017 года, количество людей, имеющих инвалидность в Красноярском крае более 212 тысяч человек [2].

Инвалиды – это особая социально-защищенная государством в плане предоставления льгот и гарантий категория людей, имеющая ограничения в состоянии своего здоровья. Инвалиды, впрочем, как и их здоровые сограждане, имеют активную или пассивную жизненную позицию.

Сторонники активной жизненной позиции (оптимисты), склонны к тому, что имеющееся у них инвалидность - это не приговор. Поэтому своим гражданским долгом они считают, не выделяться из основной массы людей. Если им позволяет их состояние здоровья, они занимаются трудовой деятельностью, принимают активное участие в отдельных сферах жизнедеятельности общества (занимаются спортом, искусством, культурой и т.д.), совершенствуют свой образовательный уровень, повышают интеллектуальный, имеют семью и детей. Благодаря активной жизненной позиции, инвалиды забывают про свой недуг, становятся полноправными членами гражданского общества.

Представители пассивной жизненной позиции (пессимисты), которых, к сожалению, большинство в нашем обществе, концентрируются на своих ограниченных возможностях и способностях, в результате чего у них формируется отрицательное отношение к себе, потребительское отношение к обществу и государству. «Пассивные инвалиды» считают, что им все должны и обязаны оказывать посильное содействие в их существовании и развитии: общество, например, сочувствовать, проявлять особое внимание к их повседневным проблемам, а государство – заботиться о их материальном обеспечении и благополучии. Такие люди, как правило, не работают, имеют массу свободного времени, не могут найти себе занятие по душе.

Вместе с тем, социализация играет огромную роль, как в жизни общества, так и личности. От успешного осуществления этого процесса зависит, насколько личность сможет реализовать свои способности и задатки, приобрести социальную зрелость, быть полезной обществу и создать для себя благоприятные условия жизнедеятельности.

К сожалению, несмотря на то, что ведется приобщение инвалидов к социальной жизни на всех уровнях развития общества, в самых различных направлениях, люди с инвалидностью, тем не менее, остаются крайне пассивными из-за ослабленного здоровья, психофизических возможностей, ощущения одиночества и духовного вакуума.

Именно у этой категории людей чаще всего возникают кризисы, срывы, крушения планов и надежд, как в силу субъективных обстоятельств, так и независимо от воли и устремлений личности. Социализация играет огромную роль, как в

жизни общества, так и личности. От успешного осуществления этого процесса зависит, насколько личность сможет реализовать свои способности и задатки, приобрести социальную зрелость, быть полезной обществу и создать для себя благоприятные условия жизнедеятельности.

На сегодняшний день помощь во временной трудовой занятости инвалидов оказывается специалистами молодежных центров и эпизодически по грантовым программам и проектам некоммерческими организациями города Красноярска, все это неплохо организовано в столице Красноярского края, но этой помощи катастрофически не хватает.

В Красноярском крае около 98 тысяч инвалидов по состоянию своего здоровья могли бы работать, материально обеспечивать себя, своих близких и родственников. Основными причинами, лишаящими их возможности осуществления трудовой деятельности, как правило, являются: дискриминация по умственным и физическим ограничениям в состоянии здоровья; пренебрежительное отношение со стороны работодателей (страдает имидж организации); затраты на оборудование рабочего места для людей с ограниченными возможностями здоровья, с нарушением опорно-двигательного аппарата; наличие особых льгот и гарантий, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации.

Кроме того, инвалиды все чаще сталкиваются с бюрократическим отношением к ним со стороны органов государственной власти в лице районных центров труда и занятости населения, которые в большинстве случаев отказывают им (как правило, это инвалиды I и II группы) в постановке на учет, как граждан нуждающихся в трудоустройстве, мотивируя свои действия неправильными формулировками в справке об инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалида, отсутствием вакансий на квалифицированные рабочие места.

Работодатели негосударственных форм собственности (руководители обществ с ограниченной ответственностью, индивидуальные предприниматели), несмотря на действующий в Красноярском крае закон от 29 января 2004 г. N 9-1712 «О квотировании рабочих мест для инвалидов», также не спешат брать инвалидов к себе на работу. Им проще уплатить административный штраф за неисполнения регионального законодательства, чем создавать и обустраивать инвалидам рабочие места и платить им еще и заработную плату.

Мы считаем, что для того, чтобы инвалиды стали юридически компетентными людьми, имели трудовую занятость и материальное вознаграждение за свой труд, поверили в свои права и возможности, нужно разработать комплексный подход к решению проблемы правовой компетентности инвалидов и их трудовой занятости с учетом их психологических особенностей и состояния здоровья. Мы уверены, в том, что вышеуказанный подход поможет большому количеству инвалидов поверить в свои силы, повернуться лицом к обществу, овладеть за короткий период времени новой профессией, создать свое дело приносящее материальный доход, что немаловажно в жизни любого человека.

На сегодняшний день проблема правовой компетентности инвалидов Красноярского края частично решается.

Так, например, Красноярская региональная общественная организация инвалидов «ТАЛАНТ» в течение четырнадцати лет, с момента своего создания, занимается оказанием правовой помощи инвалидам и малоимущего населения Красноярского края.

В вышеуказанном направлении деятельности КРООИ «ТАЛАНТ» успешно реализовало несколько социально-значимых проектов городского и краевого уровней. Так, например, в 2004 году грантовую поддержку получил городской проект «ЛИКБЕЗ»- правовое обучение инвалидов г. Красноярска.

Цель проекта: Обеспечение минимально-необходимого уровня правовой грамотности у инвалидов города Красноярска. В результате проекта:

- проведено 11 однодневных правовых семинаров «Ликбез – необходимый минимум правовой грамотности», охвачено 240 человек;
- индивидуальную юридическую консультацию получили 245 человек.

Хотелось также отметить и проект «Практикант – юрист», получивший грантовую поддержку II Красноярского Молодежного форума и направленный на формирование «кадрового резерва» из юристов – инвалидов, имеющих высшее образование, с целью их дальнейшего трудоустройства, в учреждения УСЗН города Красноярска и общественных организаций инвалидов.

По итогам реализации данного проекта юридическую помощь по основным отраслям Российского законодательства получили 1889 человек.

Активное участие в общественной деятельности, особенно в реализации проектов различной социальной направленности (в том числе юридических и психологических) вышеуказанной организации принимает здоровая молодежь в возрасте от 18 до 30 лет.

Основными причинами, побуждающими юношей и девушек участвовать в мероприятиях, проводимых общественными организациями, являются, такие как: самовыражение; научиться чему-либо; возможность получить статус (в период реализации социально-значимых проектов); ответственность за принимаемые решения и др.

Например, в проекте «Правовой десант», получившего грантовую поддержку от Общественной Палаты Российской Федерации (период реализации проекта январь 2007 - октябрь 2008 года), целью которого являлось обеспечение минимально-необходимого уровня правовой компетентности инвалидов и малоимущих жителей отдаленных территорий Красноярского края и г. Красноярска, в качестве студентов-практикантов старших курсов Российского государственного социального университета и Правового колледжа приняли участие 25 человек в возрасте от 20 до 23 лет. Их функциональные обязанности заключались в оказании содействия руководителю проекта в написании лекций, составлении наиболее распространенных документов правового характера для целевой группы, участие в оказании консультативно-правовой помощи населению.

В период с 2013 - 2015 годы КРООИ «ТАЛАНТ» становилась победителем грантового конкурса, проводимого региональной общественной организацией «Институт проблем гражданского общества» в направлении «Защита прав и свобод человека» с проектом «Социально-правовой десант» по Красноярскому краю. Вышеуказанный проект направлен на оказание содействие социально-психологической адаптации инвалидов и их интеграции в современное общество, посредством: проведения семинаров-тренингов на тему: «Ситуация инвалидности в современном обществе. Поиск пути к независимой жизни»; оказания квалифицированной юридической помощи инвалидам и малоимущему населению Красноярского края (Ликбез – семинары, индивидуальные консультации); оказания психологической поддержки инвалидов, членов их семей, а также семей, имеющих детей – инвалидов (проведение тренингов, индивидуальных консультаций).

Реализация проекта осуществлялась на отдаленных от центра территориях Красноярского края (Емельяновский район, Ачинский район, Балахтинский район, Пировский район, Ирбейский район, Саянский район, Ужурский район, Шарыповский район, Северо-Енисейский район, г. Норильск, г. Дудинка, г. Игарка и другие) силами людей с инвалидностью, имеющими профильное образование и многолетний опыт работы по специальности. Проектом охвачена целевая группа более 2500 человек.

В рамках проекта «Социально- правовой десант» по Красноярскому краю проходили учебную практику 30 студентов Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет» по специальности «Юриспруденция» и «Социальная работа».

Помимо КРООИ «ТАЛАНТ» повышением уровня правовой компетентности граждан Российской Федерации, проживающих на территории Красноярского края (в том числе и инвалидов), занимаются и другие общественные организации. Одной из них является Красноярская региональная общественная организация по оказанию содействия гражданам в правовой и психологической помощи «ПРОТЕКЦИЯ», специалисты которой проводят для инвалидов правовые семина-

ры, направленные на расширение юридических знаний до профессионального уровня и осуществление трудовой деятельности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области юриспруденции без наличия диплома об образовании, посредством создания своего дела в виде негосударственных форм собственности (ООО, ИП).

Программа курса «Профессиональный юрист» для инвалидов рассчитана на 120 часов, ориентирована на развитие смысловых ориентаций и мотивации инвалидов к самореализации в профессиональной деятельности.

В процессе работы по изучению курса инвалиды знакомятся не только с действующими отраслями российского права, но и получают практические умения и навыки, необходимые каждому профессиональному юристу в современном обществе, ценностные ориентиры, позволяющие сформировать осознанное отношение к правовым и политическим реалиям.

Кроме того, эти знания, умения и ценности раскрываются также через следующие аспекты:

- обсуждение актуальных общественных проблем;
- развитие умения выявлять конфликт ценностей, который, как правило, присутствует в каждой жизненной ситуации, и обучение работе с ним;
- приобретение навыков разрешения конфликтов.

Правовой курс «Профессиональный юрист» направлен на преодоление правового нигилизма инвалидов, развития правовой культуры и правомерного поведения инвалидов.

В значительной степени этому способствуют предлагаемые методы обучения. Основу занятий курса составляют интерактивные методы, среди которых стоит выделить:

- ролевые игры и имитации;
- деловые игры и моделирование (упрощенные судебные разбирательства);
- анализ казуса (элементы юридического дела).

Это обусловлено целями, задачами и содержанием курса, его практической направленностью. Интерактивные методы, как правило, предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем, что способствует не только усвоению знаний, но и овладению умениями и навыками, формированию жизненной позиции, создают атмосферу сотрудничества и взаимодействия.

В результате данный правовой курс поможет большому количеству инвалидов получить правовые знания, умения, навыки, готовность к занятию на профессиональной основе юридической деятельностью за материальное вознаграждение, а, именно:

знания

- объяснять профессиональные правовые понятия (конклюдентное действие; дефиниция и др.).

умения и навыки

- использовать различные способы разрешения проблем (переговоры, обращение к юристу, ненасильственные способы защиты своих прав).

отношения, качества, ценности

- задуматься и выразить свое отношение к взаимосвязи права и морали, цели права и его роли в жизни человека;
- задуматься и выразить свое отношение к различным подходам в разрешении проблем;
- задуматься и выразить свое отношение к проблемам устройства и деятельности государства и общества;
- задуматься о своем месте и роли в жизни общества и государства.

Вывод:

Для развития смысловых ориентаций и мотивации инвалидов к самореализации должны быть созданы следующие социально-психологические условия, обеспечивающие их целостное проявление в профессиональной деятельности:

Психологические условия:

1. Значимость помощи другим людям.
2. Наличие жизненного опыта в юридической деятельности.
3. Наличие здоровой психики.
4. Наличие диспозиционного оптимизма.

Педагогические условия:

1. Группо-индивидуальный подход социально-психологической компетентности (отработка по форме работы).
2. Моделирование поведения, действий.
3. Проведение рефлексии и оценки, работа над самооценкой.
4. Развитие надситуативного мышления.
5. Проведение деловых игр, тренингов.
6. Практика.
7. Сопровождение в профессиональной деятельности.

1. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. 4 с.

2. Официальный сайт Министерства Красноярского края [Электронный ресурс]. URL: <http://www.szn24@szn24.ru> 29/02/2017.

© Грузинцев А.В., 2017.

УДК 159.923

Прялухина А. В.

*доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры психологии*

Мурманский арктический государственный университет

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ, СКЛОННЫХ К АЛКОГОЛИЗМУ

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства
Мурманской области в рамках научного проекта № 17-16-51002.*

В статье рассматриваются механизмы алкогольной зависимости у молодых людей. С помощью личностного опросника Р. Кеттелла выявлены личностные особенности молодых людей, склонных к алкоголизму.

Ключевые слова: склонность к алкоголизму, механизмы алкогольной зависимости, личностные особенности, коммуникативная и эмоционально-волевая сферы.

Распространённость употребления алкоголя среди молодёжи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества. Статистика 2016 года представляет неутешительные цифры, по данным Роспотребнадзора, ежедневно в России потребляют алкоголь 33% юношей и 20% девушек. Пик массового приобщения к потреблению алкоголя сместился в возрастную группу 14 – 15 лет. По мнению наркологов, что проблемы с алкоголизмом у нас в стране увеличиваются по мере продвижения на север. А вот чем дальше на юг, тем обращений по этому поводу меньше. Формирование алкогольной зависимости коренных народов Севера была замечена достаточно давно, и наркология объясняет её разными особенностями кальциевого обмена, переходом от традиционного белково-липидного типа питания к углеводному, хроническими стрессами в полярных условиях и социальными факторами, которые ослабляют способность к адаптации. Мурманская область, располагаясь на территории Крайнего Севера, так же имеет проблему алкоголизации молодежи.

Как справедливо отмечает О.В. Кобзева (2017), употребление алкоголя разрушает социальные взаимоотношения, негативно воздействует на учебную и про-

фессиональную деятельность, а также является причиной суицидов, убийств, изнасилований, грабежей и смертей от несчастных случаев, что способствует дезадаптации индивида в обществе [2]. К сожалению, процесс алкоголизации в России происходит на фоне снижения возрастных границ и феминизации алкоголизма.

Анализируя современные отечественные исследования по проблеме алкоголизации молодежи, можно отметить ряд характерных особенностей. Так, Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева (2012) полагают, что механизмом алкогольной зависимости молодого человека служит психическая недоразвитость [3]. Инфантилизм сопровождается несамостоятельностью принятия решений и действий, неспособностью противостоять влиянию извне, пониженной критичности к себе, обидчивости, ранимости. Понижены по сравнению с благополучными сверстниками Ожидания успехов, достижений, уважение к общепринятым нормам поведения, чувство психологического комфорта не свойственны молодежи, склонной к алкоголизму. Необходимо отметить, что у молодых людей, склонных к алкоголизму, отсутствует потребность в межличностных контактах с нормативной молодежью.

В.Г. Казанская (2014) считает, что низкий уровень разрешения конструктивных конфликтов негативно отражается на социальной адаптации молодых людей, склонных к алкоголизму [1]. Им характерны инфантильные способы снижения агрессии и тревоги, отсутствие или снижение отношений привязанности. Испытывая ощущение пустоты собственной жизни, подвергаются алкогольной зависимости.

О. В. Кобзева (2017), говоря о мотивации употребления молодыми людьми алкоголя, акцентирует внимание на двух доминирующих социально-психологических мотивах. Первый мотив – социально-обусловленный (под влиянием существующих алкогольных традиций и обычаев, где алкоголь выступает средством поддержания межличностных отношений) и псевдокультурный (стремление молодежи к «алкогольным ценностям» общества). К личностным мотивам относит – гедонистический (употребляя спиртные напитки, тем самым молодой человек стремится получать физическое, психологическое удовольствие, испытывать чувство алкогольной эйфории) и атарактический (стремится нейтрализовать негативные переживания, состояния, снять психологическое напряжение). Для таких молодых людей не свойственна патологическая мотивация употребления алкоголя, так как употребление алкоголя не связано с удовлетворением потребности в улучшении самочувствия, утраты смысла жизни, пить назло себе и другим в качестве протеста. В большинстве случаев в их сознании отсутствует фиксация истинного влечения употребления спиртного [2].

Поэтому нами было решено провести исследование с целью выявления личностных особенностей молодых людей, склонных к алкоголизации, которое позволит в дальнейшем проводить профилактические мероприятия по данной проблеме.

База исследования – Мурманский арктический государственный университет. Выборка – студенты в возрасте 19 – 21 года, обучающиеся по разным направлениям подготовки. Общее количество испытуемых составило 139 человек.

Для достижения поставленной цели мы применили 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла.

В таблице 1 представлены результаты личностных особенностей молодых людей, склонных к алкоголизму (n=139).

Данные представленные в таблице указывают на то, что по фактору (А) 75% молодых людей, склонных к алкоголизму имеют низкие оценки, что говорит о скрытности, обособленности, необщительности, ригидности, сильном переживании из-за строгости со стороны других людей. 71% молодых людей имеют высокие баллы по фактору (В), – у них наблюдается сообразительность, конкретность в мыслительных операциях.

По фактору (С) 58% молодых людей, склонных к алкоголизации обладают эмоциональной неустойчивостью, импульсивностью, переменчивы в настроениях, неустойчивы в интересах; 28% респондентов имеют средние показатели по фактору (С), то есть их отличает эмоциональная устойчивость, сила «я», может быть ориентирован на реальность.

По фактору (Е) 41 % молодых людей стремятся к самостоятельности, независимости. Известно, что в данном возрасте молодые люди стремятся удовлетворить данные потребности. Для них характерно своеобразие и агрессивность, жажда восхищения со стороны окружающих. 39% имеют средние баллы.

Таблица 1. Личностных особенности молодых людей, склонных к алкоголизму (n=139).

Факторы	Стены		
	низкие	сред- ние	высокие
А «обособленность, отчужденность – доброта, сердечность»	75%	15%	10%
В «низкий интеллект- высокий интеллект»	22%	7%	71%
С «эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость»	58%	28%	14%
Е» подчиненность-доминантность»	20%	39%	41%
Ф «сдержанность - экспрессивность»	20%	47%	33%
Г «низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения»	50%	37%	13%
Н «робость - смелость»	50%	30%	20%
І «жестокость- мягкосердечие»	28%	33%	39%
Л «доверчивость - подозрительность»	16%	5%	79%
М «практичность - мечтательность»	41%	41%	18%
Н: «прямолинейность -дипломатичность»	16%	49%	21%
О «спокойствие - тревожность»	14%	56%	30%
Q1 «консерватизм - радикализм»	55%	34%	11%
Q2 «зависимость от группы - самостоятельность»	31%	43%	26%
Q3 «низкий самоконтроль поведения – высокий самоконтроль»	31%	52%	17%
Q4 «расслабленность - напряженность»	18%	60%	22%

По фактору (F) 47% респондентов имеют средние показатели, причем 33% – это импульсивные, беспечные, проявляют осторожность или безрассудность в выборе партнера по общению, могут быть эмоциональными лидерами в малых группах.

По фактору (H) 50% имеют низкие показатели, им свойственна застенчивость, осторожность, сдержанность, склонность к уединению. 20% имеют средние показатели.

По фактору (G) 50% респондентов имеют низкие показатели. Особенности эмоционально - волевой сферы проявляются в непостоянстве, подверженности влиянию сиюминутных чувств, потворствовании своим желаниям, беспринципности. Особенности регуляции социального поведения выражаются в невыполнении групповых требований, норм и правил поведения, неорганизованности, безответственности. 37% имеют средние показатели.

79% молодых людей, склонных к алкоголизму по фактору (L) имеют высокие баллы, это лица стремятся возложить ответственность за свои ошибки на окружающих, проявляют, осторожность по отношению к другим людям и независимость в социальном поведении.

49% респондентов по фактору (N) имеют средние баллы, это означает их склонность к наивности и сентиментальности, простоте, бесхитростности в поведении.

По фактору (M) одинаковое соотношение процентов с высокими и средними баллами – 41%, в поведении молодых людей может присутствовать неконформизм, с интенсивным переживанием эмоций

По фактору (О) 56% имеют среднее значение, 30% молодым людям свойственны высокие баллы, это означает их склонность к чувству вины, скромность, тревожность, подавленность, ранимость и чувствительность к замечаниям. Такие юноши и девушки не верят в себя, склонны к самоупрекам, недооценивают свои способности.

По фактору (Q1) 55% молодых людей проявляют консерватизм, ориентируются на конкретную реальную деятельность.

По фактору (Q2) 43% имеют средние показатели, причем 31% молодым людям, склонным к алкоголизму, свойственно более низкие баллы, они зависимые от группы, в поведении ориентируются на мнение группы, социальное одобрение и поддержку.

По фактору (Q3) «Высокий самоконтроль и низкий самоконтроль поведения» 52% респондентов имеют средние показатели. 31% респондентов свойственны низкие баллы, это означает их склонность к низкой дисциплинированности, повторству следовать своим желаниям, зависимости от настроений, неумения контролировать свои эмоции и поведение.

По фактору (Q4) 60% имеют средние баллы, однако у 22% респондентов крайне высокие показатели (от 8 до 10 стенов) – для них характерна эмоциональная неустойчивость, напряженность, фрустрированность, беспокойство, взвинченность, раздражительность, негативно относятся к критике.

Итак, у молодых людей склонных к алкоголизму, актуальным является не сформировавшееся пьянство, а злоупотребление алкоголем, когда зависимость от него еще отсутствует и данный феномен требует дальнейшего исследования. Молодые люди, склонные к алкоголизму, быстро воспринимают и усваивают новый материал при обучении, однако им свойственен неконформизм с интенсивным переживанием эмоций. В общении с окружающими стремятся возложить ответственность за свои ошибки на окружающих, для них характерно отсутствие чувства долга. Склонность к переживаниям проявляется в необщительности. Эмоционально-волевая сфера выражается в эмоциональной неустойчивости, импульсивности, ранимости, подавленности. Молодые люди склонны к неорганизованности, невыполнению групповых требований, норм и правил поведения.

.....
1. Казанская В.Г. Наркозависимость подростков в контексте их кризисов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, - 2014. – Т.5, № 4

2. Кобзева О.В. Проблемы современного педагогического образования. Сер. : Педагогика и психология. - Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2017. - Вып. 56. - Ч. 9. - С. 301-307.

3. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Жизненные ловушки зависимости и созависимости[Текст] / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – СПб.: Речь, 2012. – 136 с.

© Прялухина А.В., 2017.

MOUNTAIN FORESTS ECOLOGY, ANTHROPOGENIC DEGRADATION AND WAYS TO IMPROVE

Ecology of mountain forests.

Forest cover of the country the world's forest cover (18.5 Russian Federation, Canada) 0.9%, Brazil -11,8) 0.03% of the total.

Geographic and environmental factors biosphere was a part of the forest plays an important role in nature like.

Forests, protect soil and water resources, soil erosion by preventing the water from the watering, who declared them clean and quiet rivers, fountains, water reserves fills by siltation river water pollution and protect it from adjusting it reduces or prevents flood events.

Compared with other countries, our republic has little woody plants higher than 11.4% of the area is covered by forest.

Along with all this, it should be noted that, at present, 261 hectares of forest, the army, and they are under the control of our territory was occupied by Armenian aggressors.

Although a small area, rich in forests of trees and shrubs. Here is the cover of more than 450 wild trees and shrubs grow. 70 of them are endemic species do not grow anywhere else republic.

Despite the destruction of forests all over the world, but the church was full of agricultural crops and pastures are transformed into forests, large areas are exposed to fire.

At present, the planet will bá° deforestation process.

The destruction of the forest by local, regional and global levels, climate change has a negative impact on the biodiversity of flora and fauna, cloud reduces the biosphere sustainability, flood, flood and water erosion, strong winds, causes of desertification ownership.

The mountain forests of the Caucasus and the Lesser Caucasus and Talysh Mountains remained.

These forests are more than 90 percent of the area is covered with forests in the country. The unique features of each of these regions are in the woods.

The spread of forests and environmental factors play a major role in the formation of the mountain.

It rose to a height above sea level, climate (temperature, precipitation and humidity) and soil productivity due to the change in the composition of the forests are changing.

Prilipko 3 divides in the country with particular emphasis on forest zone. Lower mountain forest zone, according to the author of 500-600 m above sea level, covers an area of 800-900 m.

Our studies have shown that low-Balakan region west of the Great Caucasus mountain forest zone begins 350 m.

High mountain forest zone from 900 m above sea level, united in 1800-1900 m.

Here are purely dominated by beech forests of beech and feles origin mixed. The upper mountain forest zone, more than 1,800 meters above sea level, the percentage of sub-alpine zone holds up.

In many places the border of the natural climate of the forest through the artificially reduced from 1900-2100 m above the forest zone, sometimes it was destroyed.

The eastern zone of the prevailing oak tree species. In addition, birch, beech, birch, mountain livestock upper skin black, juniper bushes and so on. can be found.

Since ancient times, people have made extensive use of forest resources to meet their needs.

However, the nature of those times, including the intervention of the forest's natural complexes are simple ways to change the process was going very slowly.

Anthropogenic degradation.

With increasing demand for forest resources of the people of the forest-tezniki intervention progress accelerated.

Recently, the forest resources are widely used in the majority of the national economy. Therefore, degraded forests, and the area is undergoing rapid decreases from year to year.

Available survey data indicate that the area is covered with forests in the country at the beginning of the last century, 14.5% of the total area (1915) per share. (Forested percent). At present, the figure is 11%. As you can see forests in the area has decreased significantly in the short term.

At the beech forests of the southern slope of the Greater Caucasus Balakan region is 47.6.

Balakan in forestry in 1938. According to the structure of the forest with beech forests of the higher interest rates (65.2%), in 1984, a significant decrease in forest structure and beech forests in the period accounted for 47.6% of the area covered by forest made.

Such a decrease in the forests of beech Katekh (Balakanchay river basin) during the period of intense activity of Balakan cutting plant (mainly for the production of parquet) beech forests have been cut due to the destruction.

As can be seen in a short period of time for use during the Balkan forestry tree beech forests having sex has decreased by 17.6%.

Forestry beech forests dried by a sharp 26% of the area is covered by forest. The beech forests in view of the reduction of humidity has been decreased. Such a situation was little doubt the role of the relief and anthropogenic factors.

Sarıbaş Kurmukchay Ilisu and villages in the basin since ancient times by the destruction of forests, fields, agriculture (both in agriculture and cattle breeding) use, beech forests, hornbeam, juniper and other trees to replace can be considered a major factor in this respect.

Recently, systematic destruction of forests and grazing under the influence of anthropogenic factors, the upper limit of the lower forests increase (200-400 m, sometimes more) has been caused.

Izotermin conditions of 100 C in July in the Caucasus (Azerbaijan Republic) of forest natural (climate) should be above the upper border of the 2500-2600 m. But, of course, the upper limit of the forest as a result of anthropogenic factors in the lower (1900-2100 m) is dropped.

Ways to improve the mountain forests.

Mountain forests under the influence of anthropogenic factors in the areas of transformation and restoration of the following actions are recommended to improve.

1. The upper limit of the forest in order to restore the forest before the 100-200 m wide protective strip on the border of the above (buffer zone) to pay, there should be a ban on cattle grazing. According to the rocky slopes scoured the forest planting activities in case of an ordinary candle, juniper, less-washed hillside birch, oak, pear, Trautvetter, birch and hazelnut month shall prevail.

Alpine and sub-alpine pastures and grazing pasture violated Poor circulation system to allow the vegetation to improve cattle pasture. It is recommended for use as an eroding hillside meadows in southern areas.

The upper forest belt (1800-2000 m), distributed sparse oak, birch forests, cattle grazing stopped and oak seeds buried in a small soften the soil. 1700-1900 m-dominated sparse mesəliklərdə peanuts should be banned cattle grazing.

Small areas land by gently a landfill must be better peanut seeds.

2. Medium steep slopes of the mountain-forest zone (1200-1800 m), broken down fully charged hornbeam-beech forests and illegal logging, cattle grazing should be prohibited.

The average altitude of the forest areas near settlements and along the roads less prone slopes (10-12) disrupted a tenuous two-year beech groves of beech, hornbeam planting seedlings need of reclamation.

3. low mountain-forest zone teeth derivative-type semi-precious oriental hornbeam trees to restore the forest area to protect the herd, the second grade trees and shrubs should be done gradually from the ground, 1x1, 1x2 meters small spaces or tilled strips of oak seeds buried. Forestry measures should be continued in the following years.

Lower mountain forest zone (600-900 meters) from the individual trees of different kinds of fruit and berry bushes and wild trees, grafting cuttings hemimezofit peacefully sib beds sib services through the forest to create gardens.

Lower mountain forest zone (600-900 meters) black thorn, sucker like leaves pear, barberry, Meadowsweet meadow prevailing in the Crimean pine and pine hemikserofit beds sib rebuild the plug, fruits and berries in the forest-garden set up by the prevailing service areas .

Lower mountain forest zone and the mountainous area of eroded land and lakes friqana, (400-1000 m) steppe lands or semi-deserts and pine forests forced the Crimean pine or pistachio, almond, Mountain Dagan, i sucker like leaves pear and pine forests of plug baglar create.

Doctor of the Institute of Geography of ANAS, prof. Mahmoud Khalil reference to the valuable research results have shown that the north-western slope of the Greater Caucasus mountain forest in the upper zone of Khizi region as a result of anthropogenic impacts in excess of 60 meters in the eastern forests of oak was destroyed completely.

Mountain (2207 meters) on the southern slope of the individual and the group now can be found in the ends of oak lərq.

Basin Altiaghaj people in low Khizi region known at the National Academy of Sciences Institute of Erosion and Irrigation DAC-forest zone of the lower profile bushes against the backdrop of moderately eroded ordinary pine, cream pine, chestnut leaf oak, elm, preventing soil erosion through the use of forest lands, expansion of forest areas and improve the research work carried out in the national economy, of which the results of the large-scale application in the country itself is of particular quantity.

.....
1. Aliev Z.H. Jafarov A.M. et al. Use of the metod of the Dynamic Programming in process of optimization of the irrigation agroculture in condition of mountain agroculture. / Ninth International Congress Of Baku « Energu, Egologu, Ekonomy » 7-9. June 2007-Baku, Azerbaijan Respublik.

2.Zakir Aliev: et al. Question To protect soil in Azerbaijan republic husbandries./Journal of water and land development, the Institute for Land Reclamation and Environmental Engineering in A

© Aliyev Z.H., Aliyeva X.Z., 2017.

Серикбаев С. Б.,
*магистр экономических наук, специальность менеджмент,
Республика Казахстан.*
Ермекова С.
Республика Казахстан

К ПРОБЛЕМЕ БОРЬБЫ С САРАНЧОВЫМИ В КАЗАХСТАНЕ

В статье освещены некоторые перспективные вопросы борьбы с саранчовыми в Казахстане. Внезапные и масштабные массовые перелеты саранчовых вредителей наблюдались с давних времен.

Ключевые слова. Саранчовые, сельскохозяйственные угодья, массовые миграции, превентивный подход.

На территории Казахстана обитают 270 видов и подвидов саранчовых. Наибольшую опасность сельскохозяйственным угодьям ежегодно представляют 15-20 видов. В их числе стадные саранчовые - итальянский прус, азиатская и марокканская саранча и нестадные - крестовая, атбасарская, чернополосая, темнокрылая, белополосая, сибирская кобылки, малая крестовичка, травянка Фишера и др. Каждый вид приурочен к определенным местам обитания и имеет свой ареал. В Центрально-Азиатском регионе протяженность границ между странами СНГ и Республикой Казахстан превышает 15 тыс. км. Только с Российской Федерацией протяженность общих границ более 7 тыс. км. Массовые миграции саранчовых из страны в страну в годы их размножений создавали определенную напряженность между государствами и приводили к взаимным обвинениям. Вместе с тем, они являлись серьезной причиной для объединения усилий в совместной борьбе с этими вредителями. Многие районы, в пределах которых обычно резко нарастает численность вредных саранчовых и возникает чрезвычайная ситуация, находятся в приграничных зонах Республики Казахстан, Российской Федерации, Киргизской Республики, Республики Узбекистан, Республики Туркменистан, Республики Таджикистан, Китайской Народной Республики. В приграничных территориях государств весьма актуален превентивный подход для обеспечения долгосрочного решения проблемы. Поэтому необходимо возобновить, начатую в 2001 году на заседании в Алматы международного круглого стола «Проблемы борьбы с саранчой в Центральной Азии» работу по созданию постоянно действующей межгосударственной Комиссии по саранчовым вредителям.

Как отмечают авторы Куришбаев А.К, Ажбенов В.К. в своей работе «Превентивный подход в решении проблемы нашествия саранчи в Казахстане и приграничных территориях», многолетний опыт проведения противосаранчовых компаний во всем мире в течение XX века показал бесперспективность массированного применения химических средств в период пика вспышки массового размножения саранчи. [1] Беспрецедентные меры химической борьбы в Казахстане во время вспышки 1997-2003 гг. являются очередным подтверждением этому, т.к. в начале появления кулиг и стай фитосанитарная служба не готова ни материально, ни морально к проведению противосаранчовых обработок. Авторы считают, что существующие подходы в решении проблемы нашествия саранчи-это массированные химические обработки на огромных территориях в разгар вспышки массового размножения и масштабной миграции опасных вредителей, или компромиссные действия в ответ на риски труднодоступных очагов, т.е. когда залет стай уже состоялся – подобные методы не могут являться удовлетворительным. По мнению авторов, единственно возможной альтернативой на сегодня массированным химическим обработкам на огромных территориях в разгар вспышки является превентивный подход, обеспечивающий долгосрочное устойчивое решение саранчовой проблемы.

Превентивный подход основан на эффективном мониторинге мест саранчового обитания во время важных периодов её годового цикла в целях раннего обнаружения подъёма численности и изменения поведения; тем самым обеспечивается адекватное раннее оповещение и действенное реагирование, направленное на снижение частоты и интенсивности локальных саранчовых вспышек и предотвращение их развития в крупные масштабные вспышки. Он включает в себе долгосрочное и рациональное управление популяциями саранчи, то есть комплексную стратегию, которая учитывает все ситуации и все аспекты, включая обеспечение готовности и планы на случай чрезвычайных ситуаций. По мнению авторов, превентивный подход имеет следующие сравнительные преимущества. Сокращение ущерба для сельскохозяйственных культур и пастбищ и, следовательно, обеспечение продовольственной безопасности и средств к существованию для наиболее уязвимых слоёв сельского населения. Правильно организованная превентивная борьба позволяет прореагировать на ситуацию до того, как резко увеличится численность саранчи. Широкомасштабная борьба или компромиссные решения возможны только тогда, когда вспышка уже в полном разгаре, что подразумевает гораздо более серьёзный ущерб с негативными по следствиями для продовольственной безопасности. Снижение отрицательного воздействия на здоровье человека и окружающую среду. Превентивный подход позволяет обнаружить изменения в поведении и увеличение численности саранчи в ранний период развития вспышки. Это означает, что противосаранчовые обработки могут осуществляться: а) на ранней стадии развития саранчи, когда молодые личинки более чувствительны к препаратам; б) локальные, ограниченные площади заражения вместо крупномасштабных вспышек; в) завершение борьбы с саранчой до ее перехода в стадную фазу; г) при отсутствии прямой угрозы культивируемым посевам. Это позволяет применять малоопасные препараты как ингибиторы синтеза хитина барьерным способом - они менее опасны для здоровья человека и окружающей среды. Усиление контроля действия обработок на нецелевые объекты. В превентивном контексте возможно применение низких доз препаратов против четко определённых целей (например, кулиг личинок), тем самым значительно уменьшив воздействие на нецелевую фауну (включая полезных членистоногих, например, пчёл). •Сокращение финансовых расходов. Существующие в мировой литературе оценки показывают, что затраты на защиту сельскохозяйственных угодий от саранчовых огромны. Как правило, средства, затраченные на подавление саранчи в течение одного года вспышки, достаточны для оплаты расходов на ее предупреждение в течение не менее 15-20 лет. Превентивный подход является отличным способом для того, чтобы значительно сократить все расходы.

В Актобе, был подписан соответствующий протокол между министерствами сельского хозяйства двух стран по вопросам борьбы с саранчовыми и другими сельскохозяйственными вредителями. "Комитет государственной инспекции в агропромышленном комплексе поделился с российскими коллегами новыми технологиями в борьбе с саранчой и другими вредителями биологическим методом. В частности были рассмотрены экономические, экологические аспекты и биологическая эффективность биометода", - говорится в сообщении.

Кроме того, специалисты рассказали, что бороться с прожорливой саранчой собираются новым способом. Вместо того чтобы убивать вредителей пестицидами, их планируют отдать на съедение гусям и уткам. Правда, специалисты пока затрудняются ответить, сколько домашней птицы для этого потребуется. Как и то, где ее будут брать. Новый метод борьбы с назойливой саранчой позаимствовали у китайцев. Там уже давно вместо ядохимикатов используют пернатых, которые моментально поедают вредителей. Уток-бойцов берут на крупных фермах.

В этом году на борьбу с саранчой в Казахстане выделено около трех миллиардов тенге. Специалисты надеются, что теперь крылатых насекомых будет в разы меньше. По их мнению, последние несколько лет, когда от вредителей серьезно пострадал урожай, аграрии проводили серьёзную работу по уничтожению личинок. В стране стартовали защитные мероприятия против нашествия саранчи. Минсельхоз прогнозирует распространение вредителей на площади более полутора тысяч гек-

таров. На борьбу с ними из республиканского бюджета выделено несколько миллионов тенге. Средства идут на закупку препаратов и их распыление. Сельхозпроизводители не понесут никаких затрат. В этом году в стране есть риск распространения итальянского пруса, азиатской и марокканской саранчи. Отметим, что на 38 млн гектарах пройдут мониторинговые обследования. Для этих целей привлекут более 600 автомашин и около 1200 обследователей. Напомним, в 2016 году вредители доставили немало хлопот аграриям Южно-Казахстанской области. В результате нашествия марокканской саранчи было уничтожено около 400 гектаров посевов [2].

.....
1. Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина. – 2013.-№1 (76). – С. 42-52 Куришбаев А.К., Ажбенов В.К. «Превентивный подход в решении проблемы нашествия саранчи в Казахстане и приграничных территориях». Актуальность превентивного контроля популяций саранчи и адекватного фитосанитарного мониторинга

2. <http://24.kz/ru/news/social/item/171275-v-kazakhstane-nachali-podgotovku-k-borbe-s-vreditelyami>

© Серикбаев С. Б., Ермакова С., 2017.

УДК 637.07

**Нефедова И.И.,
Ерохина С.А.,
Александрова Ю.А.**

ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПАШТЕТА ПЕЧЕНОЧНОГО ТОРГОВОЙ МАРКИ «СЕЛЬСКИЕ ТРАДИЦИИ»

В Белгородской области Торговая марка «Сельские Традиции» ООО «Белгранкорм» МПК «Ясные Зори» представляет вниманию потребителя деликатесное изделие паштет «Нежный» соответствующий ТУ 9213-011-71257889-08. Паштет печеночный богат такими витаминами и минералами, как: А - 40,3 %, В2 - 61,1 РР - 37 %, Na - 41,5 %, P - 30,5 %, Fe - 35 %.

К сырью при производстве паштетов предъявляют следующие требования:

- приемку мясного сырья осуществляют в соответствии с требованиями нормативно-технических документов;
- сырьё должно сопровождаться разрешением ветеринарно-санитарной службы, соответствовать «Гигиеническим требованиям безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов», [1, с.92]

Состав паштета «Нежного» торговой марки «Сельские Традиции»:

печень куриная сырая, шпик боковой бланшированный, шкурка свиная бланшированная, лук сухой, молоко сухое, бульон, посолочная смесь, соль поваренная пищевая 0 помола, комплексная пищевая добавка «Кремовый паштет», краситель, эмульгатор RX 34, смесь волокон (Авис), комплексная пищевая добавка Баксолан-4

Для производства паштетов на переработку направляются субпродукты обработанные в охлажденном состоянии с температурой в толще от 0 °С до + 4°С .

Печень вымачивают в течение от 1 до 2 часов в холодной воде. Субпродукты клейдающие второй категории (шкура свиная) зачищают от загрязнений, щетины промывают водой холодной проточной и направляют на варку. Шпик свиной или обрезки шпика свиного бланшируют в кипящей воде при периодическом помешивании.

вании в течение 15 - 20 мин каждый вид отдельно, затем охлаждают до температуры 10°C – 12°C.

Печень бланшируют в течение 15 - 20 мин до обесцвечивания, затем охлаждают холодной водой до температуры 10°C - 12°C. Шкурку свиную бланшируют отдельно от сырья жиросодержащего. Готовый бульон, полученный от бланширования сырья используют при изготовлении паштетов.[2, с.4]

Приготовление паштетной массы осуществляют в куттере в две стадии:

- на первой стадии приготовления загружают: шкурку свиную, субпродукты из птицы, половину от рекомендуемой нормы бульона, соль поваренную, специи и пищевые добавки. Продолжительность куттерования на первой стадии 5 минут;

- на второй стадии вводят сырье мясное жирное, посолочную смесь молоко сухое, и куттеруют 3 мин, постепенно добавляя порциями вторую половину бульона. Готовая масса должна иметь однородную пастообразную структуру.

Паштетная масса подается в бункер шприца. При наполнении фаршем искусственной оболочки используют цевки на 10 мм меньше диаметра оболочки; наполнение батонов производят с переполнением по калибру на 5%-10%. Минимальная длина батонов паштетов в оболочке должна быть - 10 см, максимальная – 20 см.

Во избежание порчи, после шприцевания сформованные батоны паштетов немедленно направляют на термическую обработку. Батоны паштетов в оболочке варят при температуре 75 °С в течение 50 - 60 мин до достижения температуры в центре батона 72 °С – 75 °С.

После варки паштеты охлаждают в камерах душирования холодной водой в течении 20 мин, затем в камерах при температуре 0 – 6°C до достижения температуры внутри батона 2–6°C, - продолжительность охлаждения - 6 часов. Общая продолжительность технологического процесса не должна превышать 9 часов.

После окончания технологического процесса паштеты в оболочке направляют на упаковку и реализацию. На всех стадиях производства осуществляют контроль за соблюдением технологических процессов.

По органолептическим, физико-химическим и микробиологическим показателям паштеты должны соответствовать требованиям нормативно-технической документации: внешний вид - однообразная мелкоизмельчённая масса; цвет - от розовато-серого до коричнево-серого; запах и вкус - приятный, без постороннего, свойственного печеночному пашкету, с ароматами пряностей, без посторонних запаха и вкуса; консистенция - пашкетобразная, однородная по всей массе, посторонние примеси не допускаются

Перед реализацией изделия проверяют органолептически и отбраковывают продукцию не соответствующую по качеству требованиям НТД.

Поверхность батонов должна быть чистой, сухой, без повреждений, без пятен, слипов и наплывов фарша над оболочкой.

Не допускаются для реализации батоны с лопнувшей оболочкой; с рыхлым фаршем; с наличием бульоно-жировых оттеков; с загрязнением на оболочке; деформированные; с наличием серых пятен; с наличием постороннего привкуса и запаха, с крупными пустотами на разрезе.

Срок годности паштета «Нежный» не более 15 суток, при температуре +2-+6°C. После охлаждения колбасные изделия-паштеты упаковывают в гофрокороб. Упакованные колбасы выпускают целыми батонами с одинаковой номинальной массой в соответствии с нормативно – технической документацией [3, с.78].

.....
1. Постников С.И. Технология мяса и мясных продуктов (раздел колбасное производство: учебное пособие) / С.И. Постников. – Ставрополь: ГОУВПО «СевКав ГТУ», 2008 – 112 с.

2. МПК «Ясные Зори» Производство по забою и глубокой переработке свиней и КРС. Спецификации на продукцию.

УДК 636.4.083.1.

Перевойко Ж.А.

*доктор сельскохозяйственных наук, доцент,
Пермский институт ФСИИ России.*

Семенов А.С.

*доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ*

КАЧЕСТВО ТУШ И МЯСА СВИНЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГЕНОТИПА И ЖИВОЙ МАССЕ ПРИ УБОЕ

Проведена сравнительная оценка качества туш и мяса свиней в зависимости от живой массы при убое. Установлено, что откорм животных до 130 кг способствовал улучшению откормочных, мясных и убойных качеств.

Ключевые слова: генотип, откормочные, мясные и убойные качества, скрещивание.

Интенсивное развитие свиноводства обеспечивается путем совершенствования и создания новых специализированных пород, типов, линий и гибридов, характеризующихся высоким содержанием в туше мышечной ткани, использование которых дает реальную возможность повышения мясной продуктивности у свиней [2, С. 426; 3, С. 190].

Наряду с увеличением производства свинины возрастают требования к ее качеству. В настоящее время мясо с высоким содержанием жира не пользуется спросом у потребителя. В то же время свиньи, поставленные на переработку живой массой 130 кг, характеризуются высоким выходом жира. Одним из способов увеличения производства нежирной свинины является использование на мясо гибридов, полученных при скрещивании свиноматок крупной белой породы с хряками мясных пород, таких как дюрок и ландрас [1, С.11].

Следствием внедрения промышленных технологий, а также использования для производства свинины животных мясных пород, типов и гибридов явились нежелательные изменения качества мяса. Это вызвано, главным образом, различной степенью адаптации этих свиней к условиям содержания, кормления и предубойной подготовки. Реальным путем противодействия ухудшения качества свинины является создание более устойчивых генотипов свиней, лучше приспособленных к этим условиям, а также совершенствование элементов технологии производства свинины. Успешное проведение этой работы предполагает регулярное изучение качества производимого мяса.

Целью настоящего исследования - изучение влияния генотипа и живой массы свиней при убое на качество туш и мяса свиней, полученных при чистопородном разведении и скрещивании.

Научно-хозяйственный опыт был проведен в АО «Пермский свинокомплекс» Краснокамского района Пермского края. Откормочные качества гибридных свиней крупная белая х ландрас (КБ х Л) и крупная белая х дюрок (КБ х Д) при откорме до 100 и 130 кг изучали методом сбалансированных групп, по 25 голов в каждой. В период проведения опыта все животные содержались в одинаковых условиях и получали сбалансированные комбикорма.

Мясные и убойные качества изучали на основе проведенных контрольных убоев на мясоперерабатывающем модуле предприятия путем определения пред-

убойной массы, массы парной туши (без шкуры, головы, ног, внутреннего жира и внутренних органов), убойного выхода, массы окорока, толщины шпика, площади мышечного глазка. На правой полутуше каждого животного проводилось измерение длины туши, толщины шпика над 6-7 грудными позвонками и в поясничной части, толщина шпика над 3-4-м последними ребрами, площадь «мышечного глазка» и обвалку для определения выхода мышечной ткани, жировой и костной ткани и массы окорока. После выдержки в холодильнике при температуре + 4⁰С в течение 48 часов в тушах определили содержание воды, белка, жира и золы.

Биохимические показатели длиннейшей мышцы спины (содержание влаги, белка, жира, золы) определяли по общепринятым методикам: влажность – общепринятым методом путем высушивания навески в сушильном шкафу; белок – путем умножения количества общего азота в мясе, найденного по методу Кьельдаля, на коэффициент 6,25; жир по методу Сокслета; золы – общепринятым методом путем сжигания навески в муфельной печи. Кроме того в длиннейшей мышце спины определили величину рН - потенциометрическим методом влагосвязывающую способность – пресс методом Грау-Гамма в модификации ВНИИМПа.

Контрольный убой был проведен на мясоперерабатывающем модуле предприятия, по 4 головы подсвинков – аналогов из каждой группы. Результаты убойных и мясных качеств представлены в таблице 1.

Таблица 1. Убойные и мясные качества подопытных свиней.

Показатели	При убое в 100 кг		При убое в 130 кг	
	КБхЛ	КБхД	КБхЛ	КБхД
Предубойная масса, кг	101,3	98,3	133,0	128,0
Убойная масса, кг	62,4	62,1	84,5	82,4
Убойный выход, %	61,6	63,1	63,4	64,2
Длина туши, см	100	96	108	103
Масса окорока, кг	9,48	8,88	11,75	11,30
Площадь мышечного глазка, см ²	56,0	56,1	65,2	66,9
Толщина шпика над 6-7 грудными позвонками, мм	19,0	25,0	32,0	26,0
Толщина шпика над 3-4 последним поясничными позвонком, мм	19,0	23,0	29,0	26,0
Толщина шпика над 3-4 последними ребрами, мм	14,0	17,0	22,0	18,0

Анализ данных контрольного убоя показал, что наименьший выход был у помесных свиней КБхЛ с живой массой 100 кг и составил 61,6 %, что на 1,5 % меньше по сравнению этим показателем у аналогов КБхД в этой же весовой категории и на 1,8 – 2,6 % меньше, чем у помесей КБхЛ, КБхД при убое в 130 кг. Длина полутуш у помесей КБ х Л во всех весовых категориях была несколько выше, чем у помесей КБ х Д. Наибольшая толщина шпика в области 6 – 7 грудных позвонков наблюдалась у помесей (КБ х Л) с живой массой 130 кг, разница составила 13 мм по сравнению со сверстниками при убое в 100 кг и на 6 мм больше, чем у помеси (КБ х Д) при живой массе 130 кг. Наименьшая толщина шпика наблюдалась у помесей КБхЛ при убое в 100 кг – 19,0 мм.

По массе заднего окорока помесные животные (КБ х Л) с массой 130 кг превосходили сверстников (живая масса 100 кг) на 2,27 (23,9 %), помесей (КБ х Д) в 100 кг на 2,87 кг (32,3 %) и аналогов (КБ х Д) в 130 кг – на 0,45 кг (3,9 %). По площади мышечного глазка помесные животные (КБ х Л) и (КБ х Д) при убое в 100 кг существенно не отличались, данный показатель находился на уровне 56 см². По этому показателю помесные животные (КБ х Д) в 130 кг превосходили своих двухпородных аналогов (КБ х Л) на 1,7 см².

Из этого следует, что с повышением живой массы перед убоем до 130 кг у помесных животных увеличивалась убойная масса, убойный выход, длина туши, масса окорока, площадь мышечного глазка и толщина шпика.

В ходе контрольного убоя были отмечены некоторые различия по выходу и отношению отдельных тканей в полутушах (табл.2).

Наибольший процент мышечной ткани был отмечен у помесей с живой массой 100 кг (КБ х Л) – 61,7 %, (КБ х Д) – 58,1 %. Аналогия прослеживалась и по содержанию костной ткани: у помесей (КБ х Л) и (КБ х Д) с живой массой 100 кг - 14,6 и 13,8 % или на 1,4 и 0,7 % больше своих сверстников с живой массой 130 кг.

Таблица 2. Морфологический состав туш.

Состав туш, %	При убое в 100 кг		При убое в 130 кг	
	КБхЛ	КБхД	КБхЛ	КБхД
Мышечная ткань	62,9±2,51	61,6±2,81	57,3±2,17	58,2±2,32
Жировая ткань	22,5±1,04	24,6±1,50	29,5±1,14	28,7±1,93
Костная ткань	14,6±0,21	13,8±0,36	13,2±0,25	13,1±0,52

По выходу жировой ткани у помесных животных наблюдалась обратная тенденция. Так, наибольший выход установлен у помесей с живой массой 130 кг и составил 29,2 и 28,2 % или на 7,4 и 4,1 % больше, чем у животных с живой массой 100 кг.

Для характеристики качества продуктов убоя были определены химический состав мяса помесных животных с различной живой массой (табл.3).

Таблица 3 - Химический состав мяса свиней (%).

Группа	Жив. масса кг	Массовая доля влаги	Массовая доля сух. вещества	Массовая доля жира	Массовая доля белка	Массовая доля зольности
КБ х Л	100	73,2±0,13	26,9±0,13	3,1±0,91	21,8±0,17	1,09±0,04
КБ х Л	130	68,1±0,27	31,9±0,27	2,8±0,61	21,6±0,15	1,10±0,05
КБ х Д	100	74,5±0,22	25,5±0,22	1,6±0,33	22,2±0,32	1,20±0,11
КБ х Д	130	70,7±0,87	29,3±0,87	2,2±0,23	21,4±0,38	1,11±0,02

Исследования показали, что наименьшее содержание влаги было установлено в мясе помесных животных с живой массой 130 кг, разница составила 5,06 и 3,76 %. Обратные результаты были получены по содержанию сухого вещества. Так, наименьшее содержание сухого вещества было у помесей с массой 100 кг, разница составила между 1-й и 2-ой группами – 5,06 % и между 3-ей и 4-ой - 3,76 %. Содержание белка в мясе животных практически было на одном уровне. Незначительное увеличение белка отмечалось в мясе гибридов (КБ х Д) при живой массе 100 кг по сравнению с животными (КБ х Л), разница составила 1,7 %.

На количество жира в мясе подопытных животных не выявлено влияния живой массы. Так, у гибридов (КБ х Д) с увеличением живой массы до 130 кг повысилось содержание жира на 0,6 %, тогда как у помесей (КБ х Л) снизилось на 0,3%. По содержанию зольных элементов в мышцах подопытных животных различий не выявлено.

Одним из важных показателей мяса свиней является его физические свойства, которые учитываются при переработке и изготовлении мясных продуктов. К таким свойствам относятся влагосвязывающая способность и кислотность мяса (рН). Результаты представлены в таблице 5.

По показателям активной кислотности и влагосвязывающей способности исследуемые образцы отнесены к мясу хорошего качества и не имели существенной разницы.

На физические показатели мяса свиней оказывают влияние не только порода и генотип животных, но и их живая масса. Установлено, что на влагосвязывающую способность мяса оказывает влияние живая масса свиней при убое (табл. 5).

Анализ полученных данных показал, что влагосвязывающая способность мяса помесных свиней с живой массой 100 кг была на 4,1- 7,4 % больше по сравнению со сверстниками, имеющими живую массу 130 кг.

Таблица 5. **Физические показатели мяса.**

Группа	Живая масса, кг	Влагосвязывающая способность мяса, %	pH
1 – КБ х Л	100	$75,77 \pm 1,36$	$5,48 \pm 0,05$
2 – КБ х Л	130	$68,37 \pm 0,33$	$5,55 \pm 0,03$
3 – КБ х Д	100	$75,66 \pm 0,20$	$5,76 \pm 0,08$
4 – КБ х Д	130	$71,67 \pm 1,37$	$5,58 \pm 0,08$

Таким образом, на физические свойства мяса свиней оказывают влияние несколько факторов, а именно, генотип, порода и живая масса животных. С повышением живой массы перед убоем до 130 кг у помесных животных увеличивалась убойная масса, убойный выход, длина туши, масса окорока, площадь мышечного глазка и толщина шпика. Живая масса животных перед убоем оказала влияние на содержание влаги и сухого вещества в мясе, а количество белка, жира и золы почти не изменялось.

1. Бабайлова Г.П., Жданов С.Л., Дубинин А.А. Химический состав мяса свиней крупной белой породы / Материалы Международной научно-практической конференции. – Киров, - 2010, С. 11 – 14.

2. Тобоев Г.М. Морфология туш и химический состав мяса чистопородных и помесных свиней // Гигиена, ветеринария и экология животноводства / Материалы Всероссийской научно-производственной конференции. – Чебоксары, 2004, - С. 425 – 432.

3. Токарев И.Н., Блинецов А.В. Откормочные и мясные качества свиней при использовании биотрина и витаминных добавок // Проблемы и перспективы развития АПК регионов России / Материалы Международной научно-практической конференции. Уфа: БГАУ, 2012. – С. 189 – 192.

© Перевойко Ж.А., Семенов А.С., 2017.

Кашина О.П.

*кандидат философских наук, ассистент
Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет имени Н.И. Лобачевского*

ПРОБЛЕМА ИНФАНТИЛИЗМА ЛЮДЕЙ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В представленной статье автор рассматривает проблему инфантилизма, являющуюся наиболее актуальной в современном обществе. Автор акцентирует внимание на исследовании причин данного явления, проявляющегося не только среди представителей молодого поколения, но и также среди людей зрелого возраста. Автор приходит к выводу о том, что инфантилизм является «отражением» реалий современного социума, способствующих выработке у взрослых людей соответствующего образа жизни.

Ключевые слова: инфантилизм, зрелый возраст, общество потребления, жизненный путь, индивид

Проблема инфантилизма как психологического, так и социального является одной из наиболее актуальных в сегодняшнем социуме. В появлении этого феномена основополагающую роль играет совокупность биологических, духовных и социальных факторов, последним из которых придается большее значение. Инфантилизм представляет собой духовную, морально-нравственную, социальную незрелость индивида при сохраненном интеллекте и физиологической зрелости организма, что приводит к неспособности и, зачастую, к нежеланию человека нормально функционировать в социуме в качестве полноценного и полноправного его члена, проявляя все свои способности и возможности самореализации, прежде всего, как личности.

О причинах возникновения данного феномена спорят многие исследователи. В научном знании инфантилизм рассматривается как междисциплинарная проблема. Немалый вклад в анализ данной проблематики внесён педагогами, психологами, социологами, работающими в сфере обществоведения (Антон Г., Фрейд З., Лассег Э., Выготский Л.С., Лебединский В.В., Бакулина А.С. и др.). Социологи, например, считают, что инфантилизм представляет собой социальную характеристику личности, связанную с особенностями протекания процесса первичной и вторичной общественной адаптации. Связано это с тем, что на индивида в различной степени влияют многочисленные социальные институты, что выражается в несовпадении физиологического, социального и культурно-духовного взросления подрастающего поколения. Психологи, в свою очередь, акцентируют внимание на систематизации признаков, причин возможного появления и прогресса инфантилизма.

Несмотря на имеющиеся различные подходы и методы к описанию данного явления, большинство исследователей едины в том, что инфантилизм, и, в частности, социальный характерен, прежде всего, для представителей молодежи. Но в современном обществе мы можем наблюдать данный феномен и среди людей зрелого возраста, нежелающих быть взрослыми, самостоятельными и принимать на себя ответственность не только за свою личную жизнь, но и за жизнь своих родных и близких.

К зрелому возрасту мы относим период жизненного пути человека, начинающийся с 30 и продолжающийся до 50 лет. Зрелость – это важнейший период жизни человека, этап максимальной реализации его профессиональных, личностных, социальных, творческих способностей. К развитию личности, профессиональным и

индивидуальным качествам взрослого человека современное общество предъявляет высокие требования, поскольку в возрастной и общественной структуре социума человек в зрелом возрасте занимает центральное место. «Именно эти люди сегодня определяют характер современной общественной жизни, её направленность и способность к поступательному развитию» [1, с. 73].

По данным социологических исследований сегодня ярко проявляется тенденция к инфантилизации и увеличению возраста ее проявления у людей зрелого возраста [3, с. 495]. Почему же зрелые люди не хотят взрослеть? Этому способствуют реалии современного общества – общества потребления, развитой торговли, вездесущей рекламы, товарно-денежных отношений, где воцарился «культ молодости». Люди, перешагнув тридцатилетний рубеж, зачастую выстраивают модель поведения, ориентированную на молодость, и всяческими способами стремятся продлить и задержать свое пребывание в этом периоде как биологическое и социальное существо.

Инфантилизм взрослого человека как биологического существа спровоцирован, прежде всего, тем, что общество потребления призывает современного человека относиться к своей телесности как товару, который необходимо выгодно и регулярно репрезентировать. Образ «здоровой телесности» создаваемый средствами масс-медиа элиминирует фундаментальные экзистенциальные феномены жизни человека (страх, тоска, отчаяние, скука и др.) имеющие негативную окраску, которые противостоят идеологии потребления. В многочисленных «глянцевых» изданиях (ManHealth, WomenHealth, Cosmo, Maxim) транслируются максимы отношения к своей телесности, которые, по сути, представляют собой специфические властные дискурсы, воздействующие на бессознательное читателя [2, с.6]. Подавляющее большинство рекламы говорит об одном – о комфорте человеческой жизни. А комфорт вырастает из главного – из культа человеческого тела. И именно данный фактор является основным двигателем самого комфорта.

Таким образом, человек, перешагнув порог молодости, и перейдя в период зрелости, может посвятить свою дальнейшую жизнь исключительно заботе о продлении молодости и удовлетворении потребностей своего тела. Этому способствуют окружающие люди, существующие между ними связи и отношения, мир вещей и сама индустрия красоты: фитнес клубы, спа – салоны, многочисленные салоны красоты, предлагающие огромное разнообразие косметических процедур и средств, способствующих продлению молодости тела.

Инфантилизм взрослого человека как социального существа проявляется в том, что если раньше человек, не достигнув ещё половой зрелости, активно включался в семейную и общественную работу, вступая при этом рано в брак, то сегодня юноши и девушки до 16-18 лет, как правило, посещают общеобразовательную школу, а затем – колледж, вуз. При этом у молодёжи не остаётся времени на работу, поскольку трудно совмещать ее с учёбой. Как следствие этого, молодые люди остаются на иждивении семьи достаточно долгое время, откладывая на более поздний срок вступление в брак и рождение детей. И, в конце концов, просто не хотят выбираться из родительского гнезда, «застряв» в этом периоде, не стремясь начать самостоятельную жизнь, отвечать за свои поступки, как вынужден это делать взрослый человек. Взрослые чувствуют, что молодыми быть престижно и выгодно: снисходительность к их ошибкам, различного рода преференции со скидкой на их психологический возраст, отсутствие ответственности и т.п. Поэтому в современном мире взрослеющие люди зачастую сознательно откладывают момент взросления.

Итак, в современном обществе в мире людей зрелого возраста присутствует проблема инфантилизма, вызванная разными причинами: в силу воспитания, жизненных ситуаций, обстоятельств. Современное общество, с одной стороны, выдвигает высокие требования к взрослому населению, в первую очередь, к их профессиональным качествам, уровню образования, степени трудоспособности, а с другой стороны, само же провоцирует появление рассматриваемой нами проблемы. Тем не менее, каждый человек имеет право на самостоятельный осмысленный и осознан-

ный выбор своего жизненного пути и того образа жизни, который считает для себя приемлемым, комфортным и делающим его счастливым.

1. Ермаков С. А., Кашина О. П. Негативные тенденции в жизни современного человека зрелого возраста // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 7. Ч. 2. 2014. С.73-75.

2. Макаров А.В., Михеев М.И., Чистякова Д.Д. Проблема современной идентичности: дискурс телесности / А.В. Макаров, М. И. Михеев, Д. Д.Чистякова // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2014. Т 3. № 6. С.5-8.

3. Сабельникова Е.В., Хмелева Н.Л. Тенденции инфантилизма на примере данных программы международной оценки компетенций взрослых (PIAAC): опыт России / В книге: Горизонты зрелости. Сборник тезисов участников Пятой всероссийской научно-практической конференции по психологии развития. Москва. 2015. С. 492-496.

© Кашина О.П. 2017.

УДК 314

Луценко Е.Л.

*Кандидат социологических наук, доцент,
Приамурский государственный университет
им.Шолом-Алейхема,*

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА (НА ПРИМЕРЕ ЕАО)

Одной из сложнейших и актуальнейших задач, которая относится к структурным изменениям в регионе, является формирование и развитие рынка труда на региональном уровне, и достижение равновесного состояния в спросе и предложении рабочей силы.

Изучение социально-экономических проблем региона позволяет обнаружить уровень диспропорции (дисбаланса) в отношении спроса и предложения квалифицированной рабочей силы [1, с. 85]. Присутствие подобного дисбаланса в существенной степени ведет к неполному использованию имеющихся на региональном (муниципальном) рынке труда трудовых ресурсов со всеми вытекающими из этого последствиями и, прежде всего, к повышению общественной напряженности. При этом решение проблемы достижения сбалансированности между численностью и качеством (установленным уровнем профессиональной подготовки) рабочей силы и возможностью трудоустройства становится крайне актуальной [2, с. 25]. От ее решения зависит не только результативность структурного преобразования и модернизации, но и долгосрочные перспективы формирования региональной экономики.

Проблема занятости сегодня является важнейшей для большинства малых городов России. Неустойчивость предприятий, развитие конкуренции приводят к нестабильности существующей системы рабочих мест. Проявляется недостаток собственных трудовых и денежных ресурсов, что сдерживает расширение зон предложения труда. Решение вышеуказанных проблем является особенно актуальным и для ЕАО [4, с. 49].

Являясь важнейшим (первичным) элементом рыночной экономики, рынок труда региона представляет собой систему общественных отношений, призванных обеспечить нормальное воспроизводство и эффективное использование рабочей силы. В каждом отдельно взятом российском регионе рынки труда формируются с учетом местной специфики и экономики [5, с. 30].

Рынок труда Еврейской автономной области (ЕАО) относился именно к тому типу, развитие которого пошло по особому пути. Особенность формирования этого рынка труда, его функционирование в значительной мере определялось воздействием не только региональных, но и местных социально-экономических факторов [3, с. 45].

Особенность протекания процессов на рынке труда в значительной мере предопределялась не только местными, но и региональными социально-экономическими особенностями. Несмотря на достаточно высокий образовательный уровень населения в профессиональной структуре численно преобладала низко квалифицированная рабочая сила. В сочетании с чрезвычайно низким уровнем развития вторичного сектора, то есть сферы услуг, такая ситуация приводила к тому, что профессионально-квалификационная структура занятых характеризовалась высокой долей работников узкой специализации, а также повышением удельного веса неквалифицированной рабочей силы.

Проблема также осложняется старением работающего населения. Кроме того, лишь 30% выпускников региональной системы образования находят работу по специальности [6]. А это свидетельствует о том, что средства бюджета, как федерального, так и областного, расходуются неэффективно.

Таким образом, политика органов власти региона и организаций области должна быть направлена на сохранение и развитие местных трудовых ресурсов, возвращение их ценности, а не на привлечение иностранной рабочей силы, и трудовых ресурсов с других регионов страны.

-
1. Бизюкова, В. Типология представителей рынка труда / В. Бизюкова // ЭКО, 2016. – №11.
 2. Заславский, И. Кризис социально-трудовых отношений / И. Заславский // Вопросы экономики, 2013. – №5.
 3. Шкуркин, А.М. Рынок труда и занятость на российском Дальнем Востоке/ А.М. Шкуркин // Перспективы Дальневосточного региона: население, миграция, рынок труда. М.: Московский Центр Карнеги, 2011.
 4. Шкуркин, А.М. Потенциал труда территории. Учебное пособие / А.М. Шкуркин. – 2-е изд., стер.: Флинта, Москва, 2012.
 5. Управление трудовой занятости населения Правительства ЕАО [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://eaozan.ru>.

© Луценко Е.Л., 2017.

УДК 316

**Нелис Л. И.,
Сурушкин С. Н.,
Чикина К. В.**

Омский государственный технический университет

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В РОССИИ

В данной статье выполнен сравнительный анализ существующей системы развития человеческого капитала в России. Рассмотрены расходы государства на элементы человеческого капитала, тенденции финансирования данных элементов. Сделан вывод об уровне развития человеческого капитала, а также предложены мероприятия, направленные на повышение уровня развития.

Ключевые слова: Человеческий капитал, индекс развития человеческого потенциала, научно-исследовательская работа, образовательный уровень молодежи, молодежная политика.

Обсуждая проблему экономического развития сегодня, ученые, экономисты, политики непременно связывают ее с такими понятиями, как знания, информация, человеческий капитал, инвестиции в человека.

По расчетам Всемирного банка, в составе национального богатства США основные производственные фонды (здания и сооружения, машины и оборудование) составляют всего 19 %, природные ресурсы – 5 %, а человеческий капитал – 76 %. В Западной Европе соответствующие показатели – 23, 2 и 74 %; в России – 10, 40 и 50% [4, с. 54]. Из приведенной статистики видно, что в нашей стране не в полной

мере используется этот ресурс. Соответственно возникает вопрос: почему именно так происходит?

Проанализируем структуру и объемы государственных расходов на формирование и развитие человеческого капитала за период 2009 – 2015 годов. На протяжении всего рассматриваемого периода затраты государства на образование возрастали. В федеральном бюджете на 2009 г. на цели образования было выделено 387,9 млрд. руб., но уже в 2010 г. эта цифра составила 386,4 млрд. руб., в 2011 г. и 2012 г. – 552,4 и 603,5 млрд. руб. соответственно, то есть выросли почти на 50 % [5, с. 87]. Однако в 2015 году данный показатель уже составил 499,5 млрд. руб. Проанализируем структуру расходов в разрезе по ступеням образования.

Больше всего средств государство тратит на поддержку высшего образования: доля расходов на высшее профессиональное образование в общих расходах на образование в среднем составила 77,5 %. Для сравнения: доля расходов на среднее профессиональное образование составила в 2015 г. – 12,7 %, в 2012 г. – 10,7 %, в 2011 г. – 9,1 %, в 2010 г. – 9,7 %, в 2009 г. – 9,3 %, то есть прослеживается тенденция небольшого сокращения затрат на среднее специальное образование [3, с. 410]. Аналогичная тенденция со снижением финансирования прослеживается и с расходами на дошкольное и общее среднее образование.

Перейдем к рассмотрению следующего элемента человеческого капитала – здравоохранения. Расходы государства на здравоохранение на протяжении всего рассматриваемого периода имеют неустойчивый характер. В 2014 г. на цели здравоохранения было выделено почти 2,5 трлн. руб., в 2013 г. – 2,3 трлн. руб., что на 12 % больше по сравнению с предыдущим годом. Однако на период 2015–2016 годов государственной думой планируется значительное сокращение расходов на здравоохранение до 20 % [4, с. 123]. Причем велики расходы на лечение, а не на предупреждение различных заболеваний и санаторно-оздоровительные мероприятия.

Проанализируем основные показатели, отражающие уровень развития человеческого капитала в России. Оценку количества человеческого капитала можно провести по следующим показателям: динамика численности населения, ожидаемой продолжительности жизни при рождении, коэффициента рождаемости, число учебных заведений разного уровня и численности студентов в них и некоторые другие.

Итак, численность населения в нашей стране за период 2009 – 2016 гг. увеличилась с 141,9 до 146,7 млн. человек, что составляет примерно 4%.

Ожидаемая продолжительность жизни при рождении в 2009 г. составляла 62,9, в 2015 г. – 65,29. Для сравнения: (за период 2009 – 2014 гг.): Япония – 81,9; Исландия – 81; Норвегия – 79,3; Швеция – 80,1; Швейцария – 80,7; Бразилия – 71,0; Литва – 72,1; Эстония – 70,9; Латвия – 71,3 года [4, с. 201].

Касательно образования, численность студентов средних специальных учебных заведений в 2015 г. уменьшилась по сравнению с 2009 на 4,2 %, государственных высших учебных заведений увеличилась – на 1,2 %, а негосударственных высших учебных заведений – на 6,5 %. Увеличение числа негосударственных вузов и численности студентов в них ставит под сомнение качество получаемого там образования.

Сопоставим численность занятых в экономике по уровням образования в 2015 г.: 27,8 % – это лица с высшим профессиональным образованием, далее 25,9 % – лица со средним профессиональным образованием, 21,5 % и 17,6 % – занятые со средним (полным) и начальным профессиональным образованием соответственно.

На основе приведенных данных по образованию можно сделать вывод о том, что уровень его в нашей стране высокий. А как обстоит дело с качеством человеческого капитала?

Если в 2003 г. индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) России составлял 0,795, и она входила в группу стран со средним уровнем развития человеческого потенциала, занимая 62 место из 177 стран, то уже в 2005 г. ИРЧП достиг 0,802, и мы перешли в группу с высоким уровнем развития человеческого потенциала.

ала, но находились на 67 месте среди 177 стран [5, с. 124]. А в 2015 г. – 73 позиция и место замыкающей группу стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала. Впереди такие страны, как Эстония, Литва, Латвия, занимающие 42, 43, 44 места соответственно, Куба – 48, Беларусь – 67.

Поскольку ИРЧП – комплексный показатель, проанализируем частные показатели, позволяющие более подробно оценить уровень развития человека в странах мира.

По расходам государств на научно-исследовательскую работу (% ВВП) за 2009 – 2015 гг. Россия в несколько раз отстает от развитых стран: РФ – 1,2, Исландия – 3,0, Норвегия – 1,7, Япония – 3,1, Израиль – 4,5, Швеция – 3,7. В России пока не уделяется должного внимания со стороны государства инвестициям в научно-исследовательский сектор [4, с. 68].

Младенческая смертность (на 1000 живорожденных) в 2009 г. в РФ – 14, Япония – 3, Исландия – 2, Норвегия – 3, Швеция – 3, Швейцария – 4. То есть этот показатель в России в 3 – 4 раза выше, чем в развитых странах и в 1,5 – 2 раза выше, чем в бывших республиках СССР: Литва – 7, Эстония – 6, Латвия – 9 [4, с. 95].

Таким образом, можно подвести итог. В начале века Россия имела один из самых высоких образовательных уровней и продолжает этот уровень поддерживать. Однако если говорить о качестве образования, о качестве медицинского обслуживания, о запасе здоровья, то ситуация не столь обнадеживающая: продолжительность жизни меньше, чем в развитых странах, в среднем на 10 лет, младенческая смертность выше в 4 раза, инвестиции в образование, здравоохранения, науку меньше в среднем в 2 раза. Поэтому для того чтобы России занять достойное место в мире, органам власти следует предпринимать следующие меры [1, с. 210]:

Во-первых, следует поднять престиж и оплату труда работников образования, здравоохранения и культуры.

Во-вторых, ужесточение академических стандартов. Особое внимание нужно уделить итоговой аттестации выпускников средних специальных и высших учебных заведений, так как именно они в будущем составят основу кадрового потенциала страны.

В-третьих, важной в сложившейся ситуации экономического кризиса представляется финансовая поддержка научных работников, молодых ученых, студенчества, а также поддержка молодых семей: решение проблем жилья, устройства детей в детские дошкольные учреждения, увеличение пособий на детей и т. д.

В-четвертых, следует усложнить процедуру открытия частных вузов. Численность их растет очень быстро, а уровень получаемого там образования очень низкий.

В-пятых, необходимо пропагандировать здоровый образ жизни, используя все средства массовой информации, – занятия спортом, правильная организация рабочего дня, профилактика заболеваний и т.п.

В-шестых, в стране должна быть всеохватывающая молодежная политика, которая позволит сформировать поколение высокообразованной элиты.

.....
1.Афанасьев М.Н. Российские элиты развития: запрос на новый курс. М., Фонд «Либеральная миссия», 2009.

2.Борисов Е.Ф. Экономическая теория: Учеб. пособие – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2008. – 396 с.;

3.Ивашковский С.Н. Макроэкономика: Учеб. – М.: Дело, 2008. – 472 с.

4. Соболева И.В. Парадоксы измерения человеческого капитала. М., Институт экономики РАН, 2014.

5. Экономическая теория: учебник / С.С Носова. – 3 изд., КНОРУС, 2010. - 798 с.

© Нелис Л.И., Сурувикин С. Н., Чикина К. В., 2017.

УДК 004.89

Акимов С.С.

преподаватель

Оренбургский государственный университет

Кушнерова И.А.

студент

Оренбургский государственный университет

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРИКЛАДНЫХ ОБЛАСТЯХ

В данной статье рассматриваются основные вопросы о применении искусственного интеллекта в прикладных областях. Показаны основные тенденции, проблемы и перспективы данного направления, подчеркивается актуальность внедрения искусственного интеллекта в мехатронику.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, прикладные системы, мехатроника.

Сегодня стремительно развивается технический прогресс, и с каждым годом люди придумывают усовершенствованные технологии, тем самым облегчая себе жизнь. Одним из новых направлений развития технического прогресса является искусственный интеллект (ИИ).

Впервые термин «искусственный интеллект (ИИ)» предложил Дж.Маккарти на семинаре в Дарсмудском колледже (США) в 1956 г.

Искусственный интеллект очень активно развивался и сегодня стал особой областью знания. ИИ представляет собой особый сплав науки и технологии, объединенный идеей создания интеллектуальных машин и интеллектуальных компьютерных программ, с целью выполнения полученной интеллектуальной системой каких-либо творческих функций.

Прикладные системы, основанные на знаниях, – это результат исследований в логическом направлении искусственного интеллекта[1]. Методология и технология их создания изучаются и разрабатываются в так называемой инженерии знаний.

Одной из перспективнейших областей, где в настоящее время применяется искусственный интеллект, является мехатроника.

Мехатроника представляет собой научно-техническую дисциплину, которая изучает построение электромеханических систем, обладающих новыми качествами и рекордными параметрами.

Сегодня, в период стремительного развития научных технологий, остро встает вопрос, связанный с разработкой и созданием мехатронных систем (МС) нового поколения систем автоматического и автоматизированного управления на базе достижений в области механики, автоматики, информатики и электроники.

С каждым годом в мире возрастают объёмы производства мехатронных устройств, охватывая всё новые сферы человеческой деятельности, такие как станкостроение, автомобилестроение, робототехнику, офисную и бытовую технику, медицинское оборудование и многие другие. В компьютерной науке часто используют ИИ, автоматизируя разумное поведение МС[2].

Базируясь на методах и технологиях ИИ, нейронные системы и экспертные системы получили широкое распространение в мире[3]. Данные программные средства имеют особую важность, так как расширяют круг практически решаемых

задач с помощью компьютера и позволяют существенно оптимизировать трудозатраты, что несёт за собой положительный экономический эффект.

Таким образом, прикладные области применения ИИ достаточно различны, однако последнее время достаточно сильный упор сделан на мехатронные системы, которые, в свою очередь, оказывают существенное влияние на общее развитие технологий в целом.

.....
1. Акимов С.С. Оптимизированный алгоритм определения закона распределения вероятности по выборке из генеральной совокупности / С.С. Акимов. Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии [Текст]: журнал // учредители: М-во с.-х. Российской Федерации, ФГБОУ ВПО СГСХА. - Самара : СГСХА, 2013. вып. № 2. - С. 52-56.

2. Акимов С.С. Классификация законов распределения и алгоритмизация процесса определения закона распределения вероятности / С. С. Акимов // Научное обозрение [Текст]. №1 – Саратов. – 2014. – С. 86-91.

3. Основы мехатроники [Электронный ресурс] : электрон.учеб. пособие / Минобрнауки России, Самар. гос. аэрокосм. ун-т им. С. П. Королева (нац. исслед. ун-т); В. Я. Свербилов, В. Н. Илюхин, А. А. Иголкин, Т. Б. Миронова - Электрон. текстовые и граф. дан. (3,0 Мбайт). - Самара, 2011. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM).

4. Моделирование динамики мехатронных систем. Управления и алгоритмы: монография / Д.В.Кузьмин. – Архангельск: Арханг. гос. техн. ун-т, 2008. –120 с.

5. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Интеллектуальные информационные технологии: Учеб.пособие. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. – 304 с.

6. Ясницкий Л.Н., Бржевальская А.С., Черепанов Ф.М. О возможностях применения методов искусственного интеллекта в сфере туризма // Сервис +. - 2010. - №4. - С.111-115.

7. Ястреб Н.А. Искусственный интеллект как симулякр третьего порядка // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. - 2012. - №1.- С.197-202.

©Акимов С.С., Кушнерова И.А., 2017.

УДК 621.318.57

Анисимов К.В.

*инженер автоматизированной системы технического учета
электроэнергии, ООО «СИБУР Тольятти»*

Попов А.Е.

мастер, ООО «Волжские коммунальные системы»

СРАВНЕНИЕ АНАЛОГОВОЙ И МИКРОПРОЦЕССОРНОЙ РЕЛЕЙНЫХ ЗАЩИТ

Основной способ защиты схем в системах электроснабжения является релейная защита. На данный момент существует два варианта исполнения релейной защиты. Статья предлагает рассмотреть, какой из вариантов является наиболее экономически выгодным и надежным.

Ключевые слова: реле, микропроцессорная релейная защита, фидер, схема защиты, отстройка.

«Schneider electric» (Sepam), «ABB», «Механотроника», «ЧЭАЗ» являются одними из основных представителей на рынке микропроцессорной релейной защиты (МРЗ) в России. Каждая из этих компаний предлагает уникальный блок микропроцессорной релейной защиты и соответствующее программное обеспечение к нему, однако нельзя утверждать, что МРЗ является единственным способом защиты потребителей.

В качестве альтернативы можно использовать аналоговые реле типа РТ-40, РТ-80, ИТ-80, РУ-21, РП-23. Данные реле обладают относительно небольшой стоимостью и просты в монтаже, но, несмотря на это, реле данного типа приносят свои проблемы, главная из которых является количество реле необходимое для сборки полноценной схемы защиты фидера.

В качестве примера можно привести два вида потребителя, присутствующих на крупном промышленном предприятии:

- 1) силовой трансформатор 6/0,4 кВ;
- 2) синхронный и асинхронный двигатель (АД, СД).

На рисунке 1 изображена схема для защиты силового трансформатора, исходя из которой видно что необходимо два реле типа РТ 40/20 (МТЗ), две РТ 40/100 (МТО), РТ 40/0,2 (З/З), четыре РУ-21 (для того чтобы, определить какая из защит отработала), два РП-23 и одно РВ-100 (для получения регулируемой выдержки времени).

На рисунке 2 изображена схема для защиты АД(СД). Здесь же потребуются одно (два) реле типа ИТ 84/1 (МТЗ, ТО), РТ 40/0,2 (З/З), четыре РУ-21 (для того, чтобы определить какая из защит отработала), три РП-23. Однако при использовании реле типа ИТ 84/1 возникнут дополнительные трудности связанные с отсройкой данного реле, так как слишком много механических частей реле влияют на ток срабатывания реле.

Исходя из приведенных данных, можно рассчитать среднюю стоимость схемы защиты ($E_{общ}$) для трансформатора ($E_{тр-тор}$) и для синхронного (асинхронного) двигателя ($E_{(А)СД}$). Средняя цена одной реле составляет:

- 1) реле тока РТ-(40) - 2500 руб. (E_{40});
- 2) реле тока РТ-(80)/ИТ-(80) - 3700 руб. (E_{80});
- 3) реле указательное РУ-(21) - 1400 руб. (E_{21});
- 4) реле промежуточное РП-(23) - 1600 руб. (E_{23});
- 5) реле времени РВ-(100) - 5500 руб. (E_{100}).

$$E_{общ} = E_{40} + E_{80} + E_{21} + E_{23}$$

$$E_{тр-тор} = 5 \cdot E_{40} + 4 \cdot E_{21} + 2 \cdot E_{23} + E_{100} = 5 \cdot 2500 + 4 \cdot 1400 + 2 \cdot 1600 + 5500 = 26800 \text{ руб.}$$

$$E_{(А)СД} = E_{40} + 2 \cdot E_{80} + 4 \cdot E_{21} + 3 \cdot E_{23} = 2500 + 2 \cdot 3700 + 4 \cdot 1400 + 3 \cdot 1600 = 20300 \text{ руб.}$$

Средняя рыночная стоимость одного блока МРЗ начинается от 50 тыс. руб. (стоимость варьируется в зависимости от выбранного производителя).

Однако, несмотря на то, что при выборе аналоговых реле минимальная экономия составляет около 25 тыс. руб. не стоит забывать про тот факт, что аналоговые реле имеют свойства «выгорать» (сгорает обмотка катушки), что делает их не дееспособными. Хотя в данном случае выходит из строя только реле, которое является частью схемы (процесс замены не составит труда), а не вся схема (в случае блока МРЗ).

Ориентируясь на приведенную информацию можно сделать заключение, что при недостаточном количестве средств и отсутствии высококвалифицированного персонала, которые работали с блоками МРЗ и их программированием, лучше выбрать схему защиты фидера, построенной на аналоговых реле.

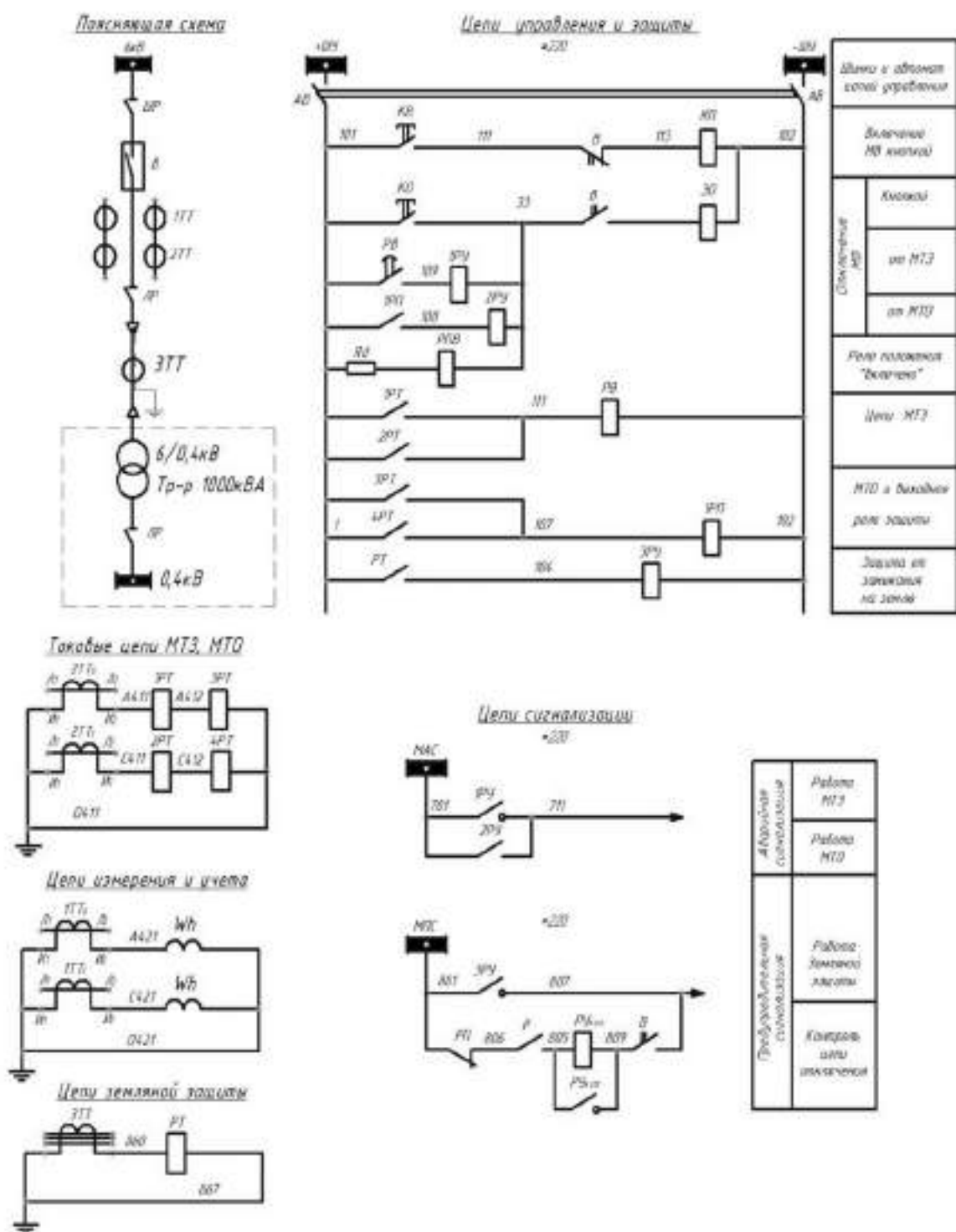


Рисунок 1 – Схема управления и защиты силовым трансформатором 6/0,4кВ

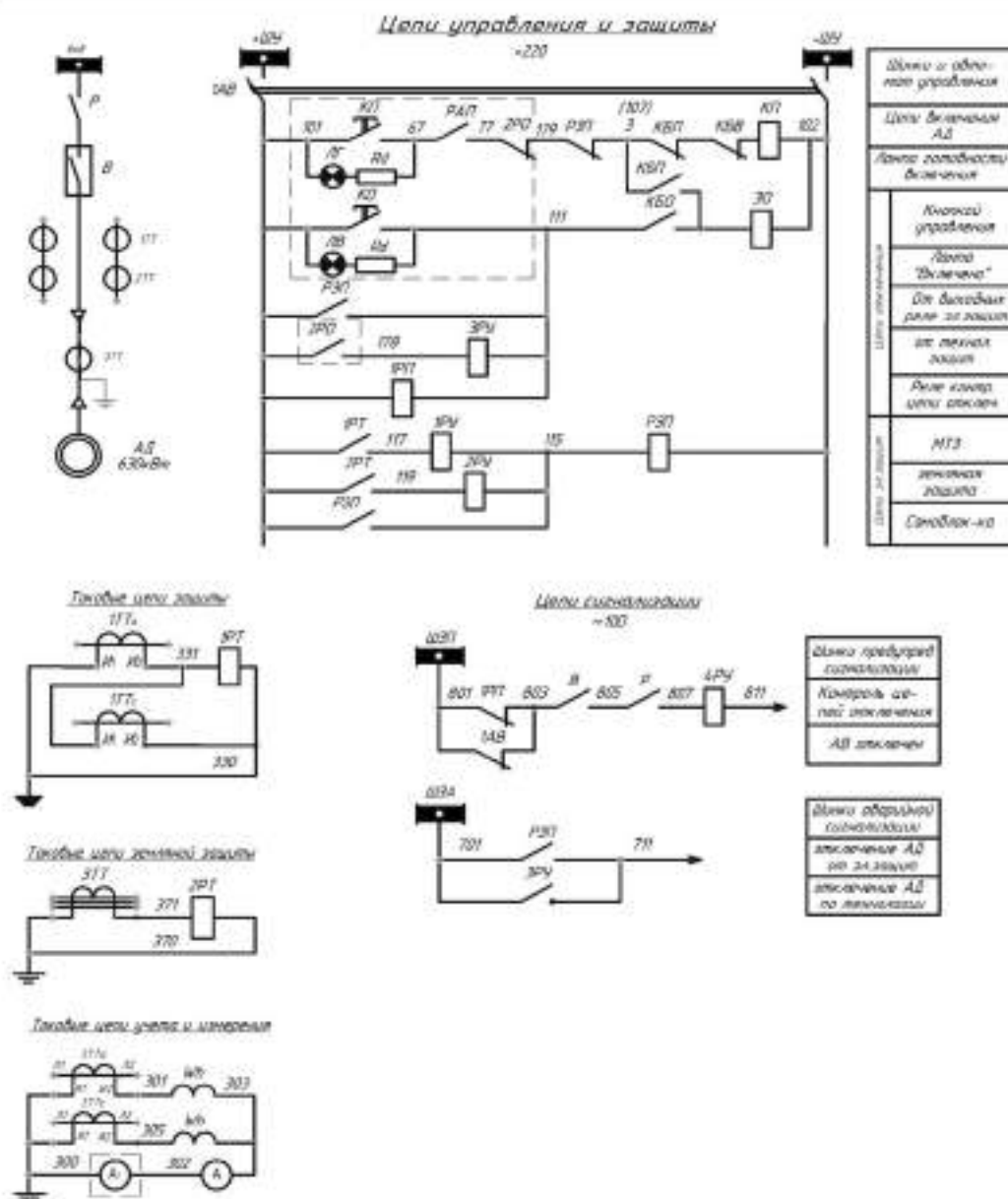


Рисунок 2 – Схема управления и защиты асинхронного (синхронного) двигателя

1. АО «Чебоксарский электроаппаратный завод» [электронный ресурс] / URL <http://www.cheaz.ru/ru/>. (дата обращения: 14.09.2017).
2. Компания ЭТМ [электронный ресурс] / URL <http://www.etm.ru/im/>. (дата обращения: 16.09.2017).
3. Андреев, В.А. Релейная защита и автоматика систем электроснабжения: Учебник для вузов / В.А. Андреев. - 5-е изд., стер. - М.: Высш. шк., 2007. - 639 с.:ил.

© Анисимов К.В., Попов А.Е., 2017

Баранов В.В.
Зам. директора,
ООО «Волна» (г. Сызрань)
Малахова А.Ю.
студент,
Сызранский политехнический колледж (г. Сызрань)

ФИЛЬТРАЦИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ КАК РЕКУРРЕНТНАЯ ПРОЦЕДУРА

Представлен аналитический материал по теме фильтрации изображений. Особое внимание уделяется рекуррентным методам оценивания изображений и их параметров.

Ключевые слова: моделирование изображений, обработка изображений, фильтр Калмана, случайные поля, фильтр Винера

Вопрос фильтрации изображений был поднят достаточно давно. Основанные на статистике оптимальные фильтры предложены в середине 20 века Норбертом Винером. Однако они очень медленные при больших размерах изображений [1]. Поэтому необходимо применение рекуррентных процедур фильтрации.

Таковыми свойствами обладают фильтры Калмана [2-6, 11], модифицированные под разные модели. Например, под неоднородные модели [7-10].

Пусть имеется случайный процесс вида

$$x_i = \rho_1 x_{i-1} + \rho_2 x_{i-2} + \dots + \rho_m x_{i-m} + \xi_i, \quad i = 2, 3, \dots, n, \quad (1)$$

где $\xi_i, i = 1, 2, \dots, n$, - гауссовские независимые случайные величины с нулевыми средними и дисперсиями $M\{\xi_i^2\} = \sigma_\xi^2$. Коэффициенты $\rho_1, \rho_2, \dots, \rho_m$ выступают корреляционными параметрами.

Рассмотрим задачу оптимального рекуррентного оценивания (1) на основе наблюдений аддитивной смеси

$$z_i = x_i + n_i, \quad i = 1, 2, \dots,$$

с дискретным белым гауссовским шумом $n_i, i = 1, 2, \dots$, с нулевым средним и дисперсией σ_n^2 . Поскольку СП авторегрессии (1) является m -связным марковским процессом, необходимо ввести расширенный вектор состояния

$$\bar{x}_i = (x_i x_{i-1} \dots x_{i-m+1})^T.$$

Таким образом, можно будет получить рекуррентный фильтр. Его анализ показывает, что минимально достижимые ошибки в установившемся режиме близки к ошибкам фильтра Винера.

1. Васильев К.К., Дементьев В.Е., Андриянов Н.А. Фильтр Винера для дважды стохастических случайных процессов // Современные проблемы проектирования, производства и эксплуатации радиотехнических систем. 2016. № 1 (10). С. 119-122.

2. Андриянов Н.А., Васильев К.К., Дементьев В.Е. Метод нелинейной фильтрации в задачах идентификации параметров дважды стохастической последовательности // REDS: Телекоммуникационные устройства и системы. 2015. Т. 5. № 1. С. 25-29

3. Андриянов Н.А., Васильев К.К., Дементьев В.Е. Разработка программного комплекса для решения задач фильтрации случайных полей // Современные тенденции в науке, технике, образовании. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. 2016. Ч. 1, С. 40-41.

4. Васильев К.К., Гаврилина Ю.Н., Андриянов Н.А. Эффективность фильтрации авторегрессионной модели с кратными корнями характеристических уравнений // Совре-

менные проблемы проектирования, производства и эксплуатации радиотехнических систем. 2016. № 1 (10). С. 130-133

5. Васильев К.К., Андриянов Н.А. Анализ авторегрессий с кратными корнями характеристических уравнений // Радиотехника. 2017. № 6. С. 13-17

6. Андриянов Н.А., Кутузов В.И. Исследование эффективности фильтрации случайных процессов на базе авторегрессий с кратными корнями // Современные проблемы проектирования, производства и эксплуатации радиотехнических систем. 2017. № 1-2 (10). С. 91-94.

7. Андриянов Н.А., Дементьев В.Е. Формирование временных последовательностей дважды стохастических моделей изображений // Современные проблемы проектирования, производства и эксплуатации радиотехнических систем. 2015. № 1-2 (9). С. 89-93.

8. Андриянов Н.А. Сегментация изображений на основе оценивания параметров дважды стохастической модели // Современные проблемы проектирования, производства и эксплуатации радиотехнических систем. 2017. № 1-2 (10). С. 83-87.

9. Васильев К.К., Дементьев В.Е., Андриянов Н.А. Исследование точности обнаружения и распознавания сигналов простейших геометрических форм на фоне дважды стохастической модели // Вопросы радиоэлектроники. Серия: Техника телевидения. 2015. № 6 (23). С. 67-71

10. Андриянов Н.А., Дементьев В.Е. Применение системы уравнений Юла-Уолкера для имитации изотропных случайных полей // Современные тенденции технических наук. Материалы IV Международной научной конференции. Казань, 2015. С. 2-6

11. Васильев К.К., Дементьев В.Е., Андриянов Н.А. Оценивание параметров дважды стохастических случайных полей // Радиотехника. 2014. № 7. С. 103-106

© Баранов В.В., Малахова А.Ю., 2017.

УДК 629.423

Галиуллин Д.Р.

магистрант,

Казанский государственный энергетический университет.

Литвиненко Р.С.

кандидат технических наук, доцент,

Казанский государственный энергетический университет.

ЭКСПЛУАТАЦИОННАЯ НАДЕЖНОСТЬ ЭЛЕКТРОПОДВИЖНОГО СОСТАВА ГОРОДСКОГО ТРАНСПОРТА

Исследована надежность тяговой единицы подсистемы электроподвижного состава и определена интенсивность износа подвижного состава.

Ключевые слова: безотказность, сохраняемость, долговечность, ремонтпригодность, работоспособность.

Городской электрический транспорт (ГЭТ) предназначен для осуществления городских перевозок пассажиров и может включать такие виды городского транспорта с электрическим приводом колес как трамвай, троллейбус, метрополитен, электробусы, монорельсовый электрический транспорт и т.д.

Основными преимуществами этого вида транспорта являются высокая производительность и экологичность. Современный ГЭТ включает в себя две или несколько транспортных систем, подразделяющихся на основные и вспомогательные. К основным относятся скоростные транспортные системы, характеризующиеся высокой провозной способностью (метрополитен, скоростной трамвай). Вспомогательные транспортные системы предназначены для обслуживания основных и проектируются с учетом обеспечения минимальной зоны пешего хождения пассажиров (троллейбус).

Особенностями эксплуатации ГЭТ, влияющими на ее надежность, являются:

– небольшое расстояние между остановками (для трамвая и троллейбуса – 300 - 600 м, для метрополитена 1000 - 2000 м), что приводит к повторно-кратковременным режимам работы тяговых электродвигателей, а также к неравномерному характеру нагрузки тяговых подстанций. Работа в таком режиме связана с большими перегрузками и влечет износ механического и электрического оборудования;

– эксплуатация трамвая и троллейбуса осуществляется в общем потоке городского движения, что накладывает ограничения на скорость и режимы работы тяговых единиц. При работе в общем потоке резко возрастает износ электроподвижного состава за счет большого количества добавочных подтормаживаний и пусков при задержках движения, а также в результате форсирования режимов работы при нагонах, связанных с нарушениями графика движения;

– неравномерность наполнения подвижного состава пассажирами по часам суток приводит к определенным перегрузкам;

– динамические нагрузки от толчков и ударов по неровностям пути, обусловленные неудовлетворительным состоянием электроподвижного состава или путевого хозяйства;

– эксплуатация ГЭТ происходит в условиях воздействия внешней среды.

Надежность тяговой единицы подсистемы электроподвижного состава является комплексным свойством и характеризуется безотказностью, ремонтпригодностью, долговечностью и сохраняемостью или определенными сочетаниями этих свойств [3, 1]. Безотказность – способность непрерывно (без отказов) сохранять работоспособное состояние в течение некоторого интервала времени или наработки; ремонтпригодность – способность к поддержанию и восстановлению работоспособного состояния путем своевременного проведения технического обслуживания и ремонта; долговечность – способность сохранять работоспособное состояние до наступления предельного состояния при установленной системе технического обслуживания и ремонта; сохраняемость – способность находиться в работоспособном состоянии в течение и после нахождения на хранении, транспортировании и в эксплуатации. Термины и определения теории надежности технических объектов и тягового подвижного состава регламентированы нормативно-технической документацией [2, 4].

Исходными данными для оценки надежности тяговых единиц являются статистическая информация об отказах в эксплуатации, результаты физического и математического моделирования, ускоренных ресурсных испытаний на специальных стендах. Для механической части тягового подвижного состава различают следующие виды отказов: конструктивные и соответствующие им модели отказов из-за износа, усталости, воздействия дестабилизирующих факторов; технологические и соответствующие им модели отказов из-за скрытых дефектов, рассеяния характеристик, качества изготовления; эксплуатационные нарушения правил использования, обслуживания и ремонта. Для электрической части тягового подвижного состава характерными видами отказов являются электрические разрушения диэлектриков и полупроводников, нарушения коммутационных процессов. В качестве показателей безотказности используются вероятность безотказной работы и средняя частота отказов за год. Они определяются как для каждого из типов электроподвижного состава, так и для элементов, входящих в их состав: ходовых частей, тормозов, рамы и кузова, тяговых электродвигателей и т.д. При оценке надежности тяговых единиц особо выделяют отказы, угрожающие безопасности движения. Среди них главную опасность представляют сходы трамваев и вагонов метрополитена с рельсов. Такие сходы возникают в результате неустойчивости электроподвижного состава, дефектов ходовых частей и несущих конструкций, нарушений в устройстве и содержании рельсовой колеи и попадания посторонних предметов в местах контакта колеса и рельса.

Важной особенностью тяговых единиц трамвая, определяющей повышенные требования к его надежности в процессе эксплуатации, является отсутствие маневренности в результате ограничения движения рельсовой колеи. Поэтому неисправности (отказы) вагонов трамвая, сопровождающиеся прекращением движения, вы-

зывают нарушения движения на маршрутах. Такие нарушения приводят к нарушениям нормального ритма жизни города и большим экономическим потерям. Троллейбусы в отличие от трамвая связаны только контактной сетью, поэтому имеют более высокую маневренность. Задержки движения в результате отказов троллейбусов менее вероятны, так как неисправные троллейбусы со снятыми штангами токоприемников могут быть припаркованы у тротуаров. Однако троллейбусы имеют более высокую интенсивность износа оборудования вследствие худших условий функционирования по сравнению с трамваем (более высокий коэффициент динамики). Вагоны метрополитена полностью изолированы от городского транспортного потока, в основном изолированы от воздействий атмосферных осадков и колебаний температуры, а средняя длина перегона метрополитена в 3-4 раза больше, чем на линиях трамвая и троллейбуса. Поэтому в метрополитене меньше интенсивность износа подвижного состава, а отсутствие помех движению создает широкие возможности четкой организации движения, автоматизации управления поездов по оптимальному графику и резкого снижения за счет этого психофизиологической нагрузки машинистов.

-
1. ГОСТ 32192 – 2013. Надежность в железнодорожной технике. Основные понятия. Термины и определения. //Введ. впервые. – Москва: Стандартинформ, 2014. – 32 с.
 2. ГОСТ Р 27.002 – 2009. Надежность в технике. Термины и определения. Введ. впервые. – Москва: Стандартинформ, 2011. – 27с.
 3. ГОСТ Р 54461 – 2011. Надежность железнодорожного тягового подвижного состава. Термины и определения. //Введ. впервые. – Москва: Стандартинформ, 2012. – 20 с.
 4. ГОСТ 32.46 – 1995. Тяговый подвижной состав железнодорожного транспорта. Надежность. Термины и определения. // Введ. впервые. – Москва: МПС РФ, 1996. – 61 с.
 5. Литвиненко Р.С., Аухадеев А.Э., Филина О.А. Исследование технической надежности городской электротранспортной системы // Транспорт: наука, техника, управление. 2017, №8. – С.60-71.
 6. Литвиненко Р.С., Павлов П.П., Идиятуллин Р.Г. К вопросу оценки надежности электротранспортной системы города // Бюллетень транспортной информации. 2017, №5(263). – С.23-26.

© Галиуллин Д.Р., Литвиненко Р.С., 2017.

УДК 621.314.5

Рогинская Л.Э.

доктор технических наук, профессор

Уфимский государственный авиационный технический университет

Горбунов А.С.

кандидат технических наук, старший преподаватель

Уфимский государственный авиационный технический университет

Каримов Р.Д.

младший научный сотрудник

Уфимский государственный авиационный технический университет

ВЛИЯНИЕ ПАРАМЕТРОВ ВЫПРЯМИТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ НА ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ПРОЦЕССЫ В АВТОТРАНСФОРМАТОРЕ ПРИ ИХ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ

Приведена математическая модель однофазного автотрансформатора при его совместной работе с выпрямителем и нагрузкой. Исследована работа такого комплекса при активной и активно-индуктивной нагрузке. Приведены полученные осциллограммы выходного и потребляемого токов.

Ключевые слова: *Автотрансформатор, выпрямитель, электромагнитные процессы, математическая модель, электротехнический комплекс.*

Одним перспективных решений по повышению качества преобразования электроэнергии в источниках питания постоянного тока является применение преобразователей числа фаз, например, трансформаторных, с последующим выпрямлением многофазного переменного тока. Однако известные устройства обладают недостатками, связанными с большой сложностью вследствие применения большого числа обмоток, что удорожает трансформатор и увеличивает массогабаритные параметры всего комплекса. Для устранения таких недостатков предлагается применение автотрансформаторных преобразователей числа фаз, обладающих преимуществами перед трансформаторами. Для исследования процессов в автотрансформаторе была создана математическая модель при его работе с выпрямителем (рис. 1) [1].

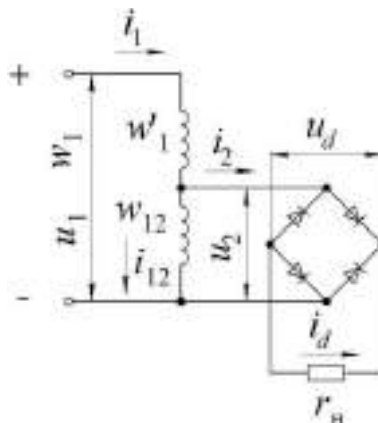


Рис. 1. Схема однофазного автотрансформатора с выпрямителем

Созданная математическая модель записывается следующим образом:

$$(1) \quad \begin{cases} u_1 = w_1 \cdot \frac{d\Phi}{dt} + i_1 \cdot r_1 + L_{\sigma 1} \cdot \frac{di_1}{dt} + L_{\sigma 12} \cdot \frac{di_{12}}{dt} + i_{12} \cdot r_2; & u_2 = -w_{12} \cdot \frac{d\Phi}{dt} - i_{12} \cdot r_2 - \\ -L_{\sigma 12} \cdot \frac{di_{12}}{dt}; & i_1 - i_2 - i_{12} = 0; & i_1 \cdot w_1' + i_{12} \cdot w_{12} = i_0 \cdot w_1; & u_d = i_d \cdot r_i + L_i \cdot \frac{di_d}{dt}, \end{cases}$$

где Φ – магнитный поток, Вб; r_1, r_{12} – активные сопротивления частей обмотки автотрансформатора с числами витков w_1' и w_{12} ; $L_{\sigma 1}, L_{\sigma 12}$ – индуктивности рассеяния частей обмотки, Гн; i_0 – намагничивающий ток, А; L_H – индуктивность нагрузки, Гн.

Математическая модель исследовалась в программном комплексе *Matlab*. Рассматривался понижающий автотрансформатор с первичным напряжением 100 В при частоте 50 Гц, коэффициент трансформации равен двум. Так, при активной нагрузке ($r_H=10$ Ом) осциллограммы потребляемого автотрансформатором и выпрямленного тока представлены на рис. 2 [1]. При активно-индуктивной нагрузке (10 Ом, 0,1–1 Гн) осциллограммы показаны на рис. 3. Из осциллограмм видно, что наличие индуктивной нагрузки приводит к сглаживанию кривой выпрямленного тока, но при этом потребляемый ток приближается к прямоугольной форме, что обуславливает необходимость применения многофазных автотрансформаторных преобразователей.

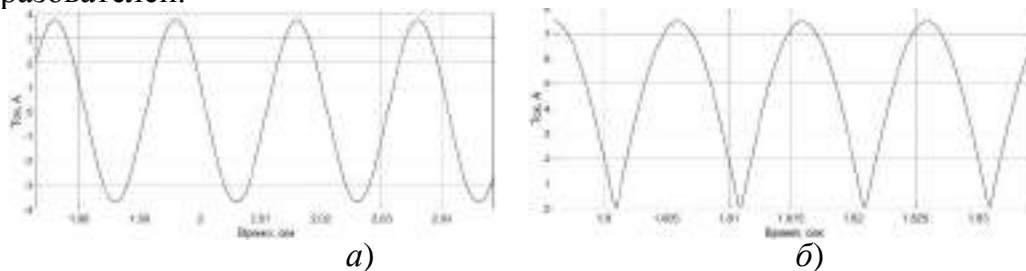


Рис. 2. Осциллограммы при активной нагрузке:

а – потребляемый ток; *б* – выпрямленный ток

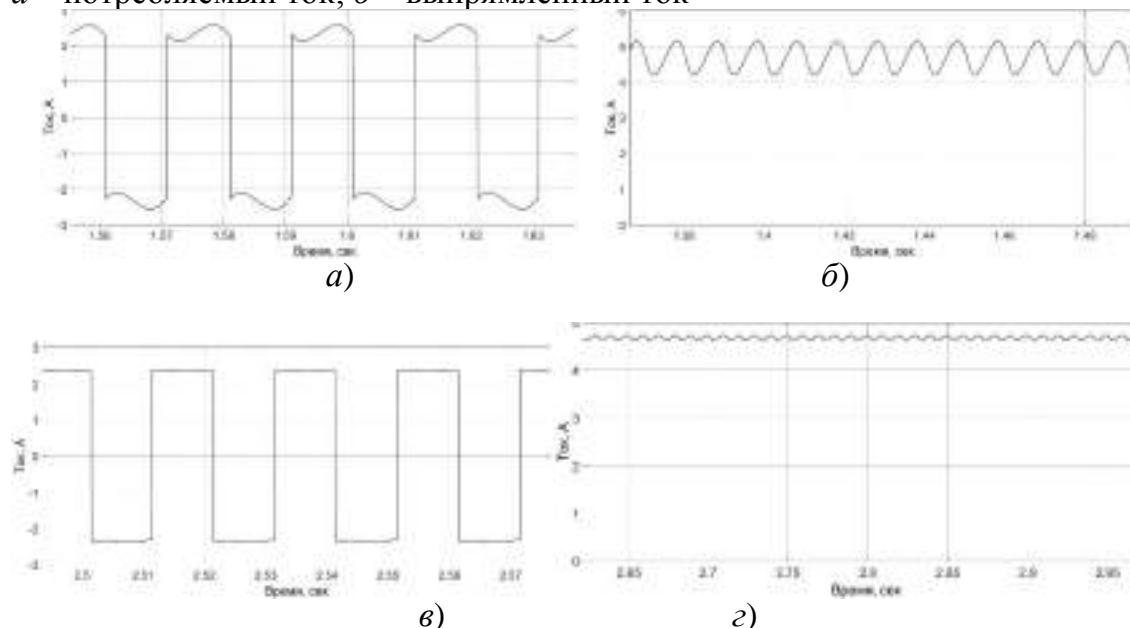


Рис. 3. Осциллограммы при активно-индуктивной нагрузке:

а – потребляемый ток ($L_H=0,1$ Гн); *б* – выпрямленный ток ($L_H=0,1$ Гн); *в* – потребляемый ток ($L_H=1$ Гн); *г* – выпрямленный ток ($L_H=1$ Гн)

1. Рогинская Л.Э., Горбунов А.С. Моделирование динамических и установившихся режимов в автотрансформаторах при помощи программного комплекса Matlab // Достижения естественных и технических наук в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 29 сентября 2017 г. Белгород: ООО АПНИ, 2017. С. 197–200.

© Рогинская Л.Э., Горбунов А.С., Каримов Р.Д., 2017.

УДК 621.365.5

Горбунов А.С.

*кандидат технических наук, старший преподаватель
Уфимский государственный авиационный технический университет*

Каримов Р.Д.

*младший научный сотрудник
Уфимский государственный авиационный технический университет*

К ВОПРОСУ РАСЧЕТА СИСТЕМ ОХЛАЖДЕНИЯ ОБМОТОК ЭЛЕМЕНТОВ УСТАНОВОК ИНДУКЦИОННОГО НАГРЕВА С ВОДЯНЫМ ОХЛАЖДЕНИЕМ

Рассмотрены элементы индукционных установок – согласующие трансформаторы и индукторы с использованием водяного охлаждения. Показаны основные выражения для термического и гидравлического расчета систем охлаждения.

Ключевые слова: *Индукционный нагрев, система охлаждения, трансформатор, индуктор, водяное охлаждение.*

В настоящее время в результате широкого распространения индукционного нагрева соответствующие электротехнологические комплексы используются в большом диапазоне мощностей, включающих сотни кВт. Как известно, выпускае-

мые сегодня преобразователи для индукционной обработки состоят из большого количества элементов, основными из которых являются: индукторы, согласующие трансформаторы, полупроводниковые вентили, коммутирующие и компенсирующие дроссели и конденсаторы, фильтровые дроссели и др. Общим признаком для таких устройств является то, что в них как правило применяется водяное охлаждение [3], так как они работают при достаточно больших значениях протекающих через них токов и зачастую при больших частотах переменных составляющих токов и напряжений. Поэтому при проектировании индукционных установок особое внимание следует уделять термическому и гидравлическому расчетам системы охлаждения. Рассмотрим расчет на примере согласующих трансформаторов и индукторов.

В случае расчета согласующих трансформаторов определяется средняя длина пути, проходимая водой в системе охлаждения:

$$l_{\text{ND}} = \pi \cdot D \cdot w + l_0, \quad (1)$$

где D – средний диаметр обмотки, м; w – число витков; l_0 – общая длина выводов обмотки, м.

Определяется расход воды на охлаждение обмотки [2]:

$$q = 0,1 \cdot v \cdot a \cdot b, \quad (2)$$

где v – скорость протекания воды в канале охлаждения, м/сек; a, b – размеры внутренних стенок трубки, см (для прямоугольной трубки обмотки).

Превышение температуры воды, протекающей по обмотке в непрерывном режиме [2]:

$$\Delta T_{\hat{A}} = \frac{\Delta P}{4,18 \cdot q}, \quad (3)$$

где ΔP – потери в обмотке, кВт.

Затем определяется эквивалентный диаметр трубки обмотки в случае отдачи тепла со всех ее внутренних поверхностей:

$$d_{\text{к}} = \frac{2 \cdot a \cdot b}{a + b}. \quad (4)$$

Превышение температуры стенки трубки [2]:

$$\Delta T = \frac{\Delta P \cdot 10^3}{\alpha \cdot S}, \quad (5)$$

где α – коэффициент конвекции, Вт/(см²·°C); S – площадь стенок трубки, см².

Далее производится проверка падения давления воды в трубке [2]:

$$\Delta p' = \lambda_1 \cdot \frac{l_{\text{ND}} \cdot \rho_{\hat{A}}}{d_{\hat{E}}} \cdot v^2 \cdot 101325 \cdot 10^{-4}, \quad (6)$$

где λ_1 – коэффициент сопротивления; $\rho_{\text{в}}$ – плотность воды, кг·сек²/м⁴.

В случае применения подачи воды от городского водопровода падение давления не должно превышать 151988 Па (1,5 атмосферы).

Значение температуры воды на выходе (допустимо не более 55 °C):

$$T_{\hat{A}} = T_0 + \Delta T_{\hat{A}}, \quad (7)$$

где T_0 – начальная температура воды, °C.

Далее определяется рабочая температура обмотки:

$$T = T_0 + \Delta T_{\hat{A}} + \Delta T. \quad (8)$$

Среднее значение температуры воды в канале:

$$T_{\text{ND}} = T_0 + \frac{T_{\hat{A}} - T_0}{2}. \quad (9)$$

Проверяется критерий Рейнольдса. Для обеспечения турбулентного течения воды по всему поперечному сечению канала с интенсивным съемом тепла со стенок трубки необходимо получить значение не менее 10000 [1]:

$$Re = \frac{v \cdot d_{\text{е}}}{\nu}, \quad (10)$$

где ν – коэффициент кинематической вязкости, $\text{м}^2/\text{сек}$.

Расчет системы охлаждения обмотки индуктора проводится аналогично расчету охлаждения обмотки трансформатора. При превышении допустимых перепадов давления в трубке можно увеличить ее сечение или разделить систему охлаждения на секции. Для повышения числа Рейнольдса может быть увеличена скорость движения воды или сечение трубки.

Таким образом по приведенным формулам могут быть эффективно рассчитаны системы охлаждения элементов индукционных установок.

1. Брон О. Б. Электрические аппараты с водяным охлаждением. Л.: Энергия, 1967. 264 с.

2. Вологдин В. В. Трансформаторы для высокочастотного нагрева / под ред. А. А. Фогеля. 3-е изд., испр. и доп. М.: Машиностроение, 1965. 100 с.

3. Элементы индукционных установок / А. К. Белкин [и др.]; под ред. Ю. М. Гусева. М.: Энергоатомиздат, 2007. 140 с.

© Горбунов А.С., Каримов Р.Д., 2017.

УДК 629.423

Литвиненко Р. С.

кандидат технических наук, доцент,

Казанский Государственный Энергетический Университет

Гусамов Б. Р.

магистрант,

Казанский Государственный Энергетический Университет

Эксплуатационная надежность рельсовой сети городского транспорта

ЭКСПЛУАТАЦИОННАЯ НАДЕЖНОСТЬ РЕЛЬСОВОЙ СЕТИ ГОРОДСКОГО ТРАНСПОРТА

Надежность рельсовой сети характеризует ее способность обеспечивать бесперебойный пропуск электроподвижного состава с установленной скоростью в заданных условиях эксплуатации, текущего содержания и ремонтов. Установление и расчет показателей надежности проводят для заданного участка или 1 км рельсового пути, а также для стрелочных переводов, переездов и др.[1,2].

Одним из важных элементов рельсового пути является рельсовая цепь, так как обеспечивает контроль исправного состояния элементов обратной тяговой сети, предназначенной для пропуска обратного тягового тока. Наиболее характерные причины отказов элементов рельсовых цепей представлены на рисунке [3].

Из рисунка видно, что значительное влияние на надежность рельсовой цепи оказывают неисправности изолирующих стыков (29%), неисправности (в том числе обрыв) стыковых соединений (18%) и закорачивание рельсовых цепей (16%).

Одной из основных причин отказа изолирующих стыков является закорачивание стыка металлической стружкой вследствие воздействия магнитного поля, создаваемого намагниченными торцами рельсов, разделенных изолирующим стыком. Основными причинами, приводящими к отказам стыковых соединителей всех типов, являются их повреждение при путевых работах, коррозия и некачественная приварка. Кроме того, практический опыт показывает, что недостаточно эффективно проводится входной контроль соединителей, поступающих с предприятия. Отказы стыковых соединителей приварного типа происходят из-за обрыва соединителя в месте его приварки к рельсу вследствие нарушения технологии приварки.

Надежность подсистемы рельсовой сети также определяется надежностью подрельсового основания, от исправной работы которого зависит не только беспере-

ребойное движение по ним ТПС, но и безопасность движения. Низкая надежность связей рельсов со шпалами приводит к нарушению ширины коле и угону рельсового пути, а шпал с балластом – к накоплению остаточных продольных и поперечных смещений всей рельсовой решетки [6]. Устранение последствий отказов горизонтальных связей требует выполнения сложных и трудоемких работ по регулировке ширины колеи, рихтовке пути и регулировке зазоров. Отказ какого-либо элемента рельсового основания (шпалы, подкладки, прикрепителя и т.д.) не является отказом рельсового пути в целом, так как соседние элементы воспринимают нагрузку на себя и этим обеспечивают нагрузочное резервирование [4, 5].

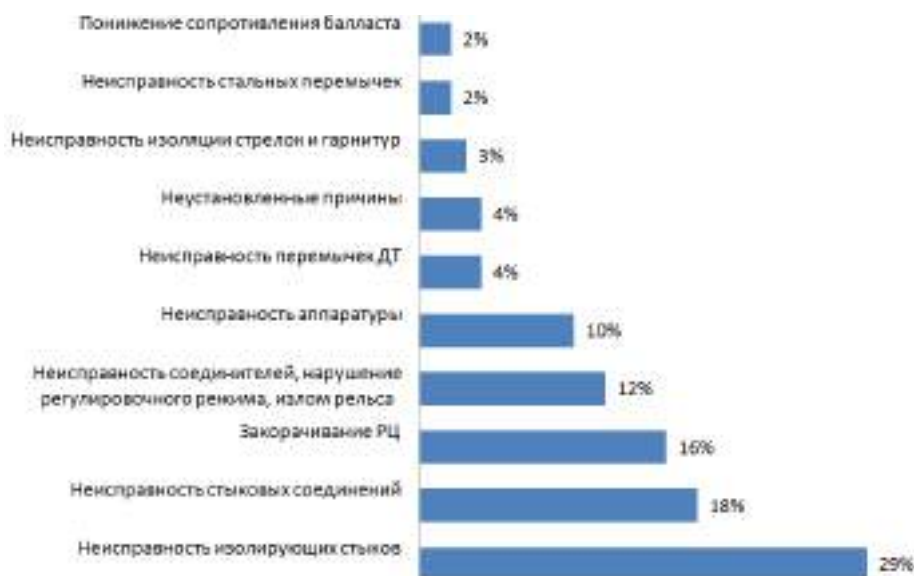


Рисунок 1 – Основные причины отказов рельсовых цепей

Необходимо отметить, что показатели, характеризующие надежность рельсового пути в целом будут отличаться от показателей, применяемых для оценки надежности его элементов (рельсов, балластного основания и т.д.) [7]. Это обстоятельство обусловлено тем, что рельсовый путь является восстанавливаемой (ремонтируемой) технической системой, а элементы, входящие в его состав, в отдельности являются невосстанавливаемыми после отказа объектами. Отказ (повреждение) элемента рельсового пути устраняется путем его замены на заведомо исправный или новый.

1. Литвиненко Р.С., Павлов П.П., Идиятуллин Р.Г. К вопросу оценки надежности электротранспортной системы города // Бюллетень транспортной информации. 2017, №5(263). – С.23-26.

2. Литвиненко Р.С., Аухадеев А.Э., Филина О.А. Исследование технической надежности городской электротранспортной системы // Транспорт: наука, техника, управление. 2017, №8. – С.60-71.

3. Казиев Г.Д. Обеспечение надежной работы рельсовых цепей // Железнодорожный транспорт. – 2006. – №4.

4. Лысюк В.С., Каменский В.Б. Надежность железнодорожного пути. – М.: Транспорт, 2001. – 286 с.

5. Литвиненко Р.С., Идиятуллин Р.Г., Аухадеев А.Э. Моделирование отказов электротехнического комплекса и его элементов на этапе разработки // Электротехнические и информационные комплексы и системы. 2015, Т.11. №4. – С.17-24.

6. Карпущенко Н.И., Величко Д.В. Обеспечение надежности железнодорожного пути и безопасности движения поездов. Монография. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2008. – 321 с.

7. ГОСТ Р 55443 – 2013. Железнодорожный путь. Номенклатура показателей надежности и функциональной безопасности.// Введ. впервые. – Москва: Стандартинформ, 2014. – 12 с.

© Литвиненко Р.С., Гусамов Б.Р., 2017

Коновалов Е.В.

аспирант

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Фадеев А.С.

кандидат технических наук, доцент

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

ОБЗОР СИСТЕМ РАСПОЗНОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ ДЛЯ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Работа содержит обзор систем распознавания объектов через препятствия или в внутри помещений которые применяют военные в антитеррористических операциях. Кратко описаны основные технологии для обнаружения объекта сквозь стену и показан их сравнительный анализ. Кроме того, приведены примеры нескольких работ в области распознавания объекта сквозь стену, которые проводятся учеными в различных.

Ключевые слова: распознавание объектов, определение координат, мощность сигнала, отраженное излучение, интенсивность радиосигналов.

Введение. В современном мире системы определения координат или системы распознавания объекта получают все большее распространение как в мирных целях связанных с логистикой или рекламой, так и в военных целях от ориентирования на местности до антитеррористических операций. К первым и самым простым системам распознавания объекта можно отнести оптические системы обнаружения, а в современном мире это уже цифровые бинокли, которые снабжены множеством датчиков и могут определить координаты объекта. Системы распознавания объекта требуют уверенного приема сигнала, что существенно ограничивает возможность их использования в любой среде.

Основной текст. Системы распознавания объекта, получили высокий интерес среди военных и служб специального назначения, благодаря задачам, которые требуют решения, а это обеспечение контроля местоположения людей в больших зданиях, темное время суток или в пространствах с большим количеством людей.

Самой распространённой системой распознавания объекта в зоне прямой видимости является тепловизор. Тепловизор - это оптико-электронная система, предназначенная для получения видимого изображения объектов, испускающих невидимое тепловое (инфракрасное) излучение. Обнаружительная способность (Detectivity, D^*) главный критерий устройства который зачастую определяется соотношением:

$$D^* = \frac{\sqrt{A * \Delta f}}{NEP} = \left(\frac{\lambda^3}{hc} \right) \left\{ \left(\frac{\eta}{8\pi c \Delta \lambda} \right) \left[\left(\frac{\Omega}{\pi} \right) - \left(\frac{\Omega}{\pi} \right)^2 \right]^{-1} (e^{hc/\lambda k_B T} - 1) \right\}^{1/2}$$

где A – площадь чувствительного элемента фотоприемника, Δf – эффективное значение полосы пропускания (шумов). В развернутой формуле λ – рабочая длина волны, π , h , c , k_B , e – физические константы, $\Delta \lambda$ – диапазон, для которого рассчитывается обнаружительная способность. Ω – телесный угол.

Данные устройства имеют один большой недостаток, объект должен находиться в прямой видимости. Поэтому современные реалии требуют решения с помощью которых можно обнаружить объект через преграду. Сегодня существует несколько решений которые применяют службы специального назначения.

Рассмотрим основные принципы на которых построены устройства для обнаружения объекта сквозь стену.

Обратно-рассеянное рентгеновское излучение - технология, при которой рентгеновские лучи от источника не проходят сквозь объект, а отражаются от него

и формируют изображение на приемнике, расположенном с той же стороны, что и источник [4].

Так как объект не надо просвечивать насквозь, возможно использовать излучение с интенсивностью на несколько порядков ниже, чем при проникающем излучении. Также не требуется создания громоздких конструкций - источник излучения и приемники могут располагаться в одном корпусе. Кроме того, технология ОРРИ позволяет эффективно обнаруживать вещества с малыми атомными номерами, а это углерод, водород, кислород и азот. К числу веществ с малой атомной массой относятся взрывчатые и наркотические вещества, алкоголесодержащие жидкости, ткани тела человека. Эти объекты на изображениях высвечиваются ярко и четко, что позволяет легко идентифицировать скрытые органические материалы или людей, которые могут представлять угрозу безопасности.

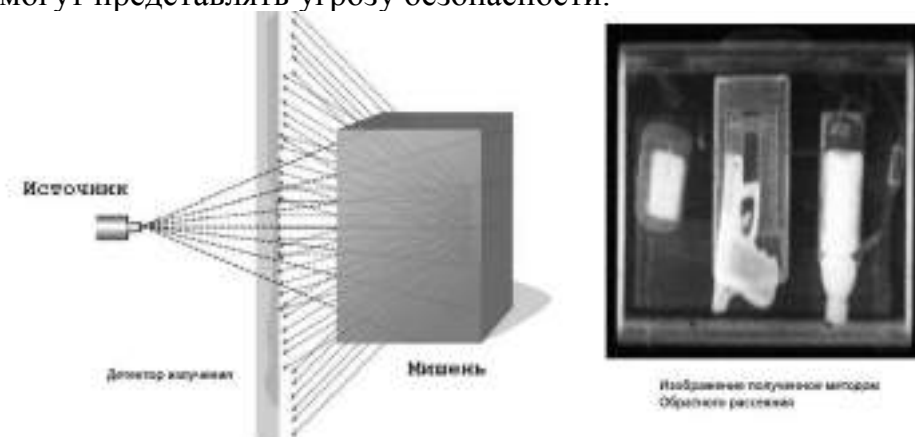


Рисунок 1 - Схема обратно-рассеянного рентгеновского излучения

Проникающее рентгеновское излучение - технология, при которой рентгеновские лучи от источника проходят сквозь объект и формируют изображение на приемнике, расположенном по другую сторону объекта относительно источника [8].

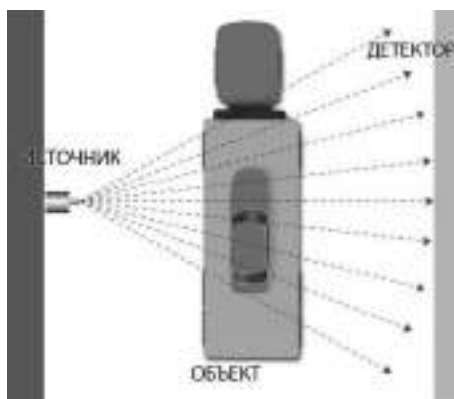


Рисунок 2 - Схема проникающего рентгеновского излучения

Вышеуказанные технологии применяются в стационарных и мобильных системах. Мобильные системы оборудованные в фургоне грузовика или бронированного автомобиля применяют в антитеррористических операциях.

Сверхширокополосное (ultra-wideband radio frequencies) сканирование – технология при которой передатчик излучает в направлении искомой цели серию сверхширокополосных (далее – СШП) импульсов. [1] Отраженный от цели импульс передатчика возвращается на приемник через промежуток времени, равный времени прохождения сигнала от передатчика до отражающего объекта и обратно. Типовой эхо-сигнал $E(t, \tau)$, регистрируемый одномерным СШП радиолокатором, в математическом описании есть сумма двух слагаемых: $E_{static}(\tau)$ – сигнала от неподвижных (статических) и $E_{moving}(t, \tau)$ – движущихся объектов в поле зрения прибора:

$$E(t, \tau) = E_{static}(\tau) + E_{moving}(t, \tau)$$

где: τ – временная задержка, а t – текущее время наблюдения.

На рисунке 3 можно видеть работу сверхширокополосного радиолокатора, где 1 – передающая антенна, 2 – принимающая антенна, 3 – электронно-цифровой блок СШП радиолокатора [5].

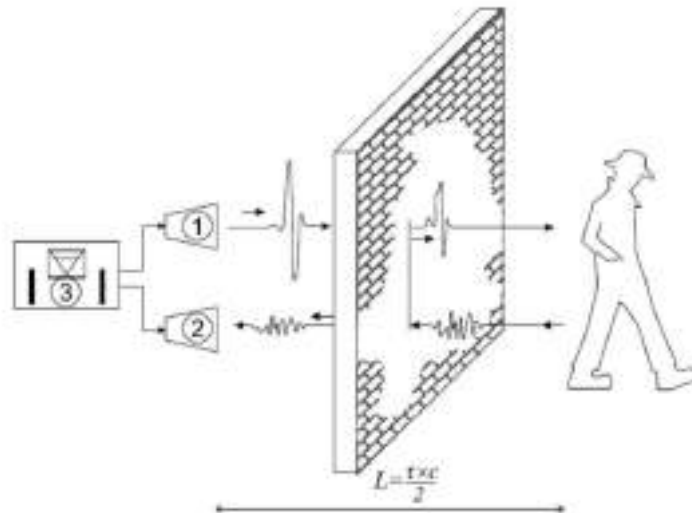


Рисунок 3 - Принцип работы сверхширокополосного радиолокатора

Данную технологию применили в израильском устройстве CAMERO XAVER различных модификаций. Кроме этого по данной технологии созданы устройство Prism 200с разработанное Cambridge Consultants (Великобритания) для внутренних служб специального назначения, TWS (Канада), Radar Scope (США), MIR (США), RadarVision (США), Rescue Radar LS-RR01 (Япония). Российские аналоги – это радар Прибор «Пикор-Био» (Конструкторское бюро опытных разработок), «Данник» (ООО «Меркурий-Про»), радар-стеновизор РО-900, РО-700 и РО-400 (группа компаний «Логис-Геотех») для Росгвардии и прибор «Радиодозор» созданный специалистами Томского государственного университета [6].

Принцип действия основан на зондировании объекта сигналом радиолокатора. Прибор позволяет в течение 0,1-20 секунд обнаруживать подвижные объекты и неподвижные объекты по движению диафрагмы за преградами толщиной до 60 см. Подобные приборы способны работать на удалении до 20 м от просвечиваемой стены и более.

В таблице 1 приведен сравнительный анализ характеристик некоторых вышеуказанных устройств.

У каждого из приборов есть как свои достоинства, так и недостатки которые показаны в таблице 1.

В последнее время появились разработки видящие сквозь стену на базе устройства WiFi. Так студенты Университетского колледжа Лондона, К. Вудбридж и К. Четти разработали устройство STTW (See Through The Wall). Главный принцип основан на эффекте Доплера, когда частота меняется при перемещении источника радиоизлучения где устройство пассивно. То есть устройство ничего не излучает в отличие от вышеперечисленных, а лишь регистрирует на чужое излучение, а именно отраженное от человека излучение точек доступа WiFi, которое проходит сквозь стены. В России Симферопольская компания ЭМИИА разработала технологию, позволяющую «видеть» движение различных объектов сквозь стены, которая также основана на эффекте Доплера.

Ученые Chitra R. Karanam и Y. Mosto калифорнийского университета разрабатывают систему обнаружения объекта через стены с применением устройства Wi-Fi. Где На первый дрон установили обычный роутер Wi-Fi с дополнительными антеннами, а принимающий дрон оборудовали микрокомпьютером Raspberry Pi и также усиленными антеннами. Программное обеспечение отслеживает положение дронов и управляет их траекториями как показано на рисунках 4 и 5.

Таблица 1.

	XAVER	Prism 200с	Пикор-Био	Данник-5	Стеновизор РО	Радиодозор
Дальность подвижного объекта	20 м	20 м	20 м	10 м	до 21 м	до 20-40 м
Дальность не подвижного объекта	4 м	Нет данных	2,5 м	Нет данных	5 м	12 м
Толщина стены	0,4 м	0,4	0,4 м	0,4 м	0,6 м	0,6 м
Погрешность	0,05 м	< 1 м	0,01 м	0,3 м	0,15 м	0,1
Время обнаружения	0,5 – 2 с	Нет данных	Нет данных	2 - 30 с	2 - 20 с	0,1 с
Масса	0,63-15 кг	5,4 кг	1,8 кг	5 кг	0,8-5,8 кг	10 кг
Удаленность от стены	10 м	Нет данных	10 м	10 м	нет	10 м
Достоинства	Погрешность		Погрешность		Работает через несколько стен	Дальность обнаружения
Недостатки	Цена	Цена	Дальность	Погрешность	Погрешность	Габариты

Где на один дрон установили обычный роутер Wi-Fi с дополнительными антеннами, а принимающий дрон оборудовали микрокомпьютером Raspberry Pi и также с усиленными антеннами. Программное обеспечение отслеживает положение дронов и управляет их правильными траекториями. [2]

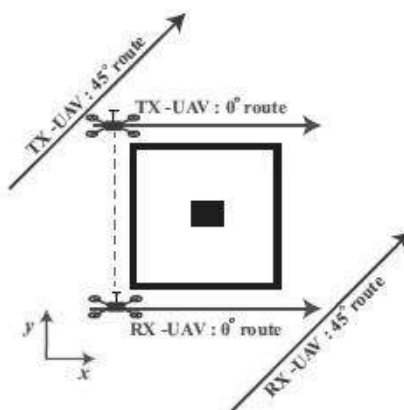


Рисунок 4 - Иллюстрация, показывающая проекцию предлагаемого на плоскости

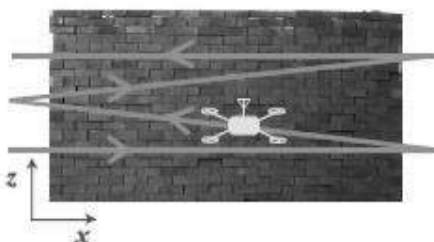


Рисунок 5 - Траектория полета дронов для сканирования

Потенциально технология Wi-Fi способна опознать конкретного человека и даже нарисовать его портрет. Проблема только во времени сканирования и эффек-

тивности обработки полученной картинке. Если сканировать каждый воксел (объемная точка), это занимает слишком много времени. Chitra R. Karanam и Yasamin Mosto в своем алгоритме сканировали менее 4% скрытых за кирпичной стеной деревянных кубов, чтобы построить приблизительно изображение. Простоту использованных компонентов, эффективные алгоритмы расчета траектории для облета объектов беспилотниками и математическую модель построения изображения по частичным данным авторы считают своим основным достижением.

Таблица 2

Устройство	Модель
Дрон-коптер	3DR X8 octo-copter [1]
WiFi-маршрутизатор	D-Link WBR 1310
Плата WLAN	TP-LINK TL-WN722N
Устройство локализации	Google Tango Tablet [20]
Направленная антенна	16dBi усиление антенны Yagi 23 вертикальная ширина луча 26 горизонтальная ширина луча
Компьютер Raspberry Pi	Raspberry Pi 2 Model B

Разработка коллектива лаборатории CSAIL Массачусетского технологического института (MIT) использует в работе волны низких частот (5,46-7,24 ГГц), способные проходить сквозь стены. [3]



Рисунок 6 - Левый рисунок – образ L-формы за стеной, средний рисунок – 3D двумерная картинка истины неизвестной области для изображения, рисунок справа – восстановленное 3D изображение

Радиосигналы, изучаемые аппаратно-программным комплексом RF-Capture, отражаются от фрагментов тела в режиме реального времени, обрабатываются программой и формируются на экране монитора в образе (рисунок 7), внешние характеристики которого соответствуют характеристикам реального образа человека или группы людей, находящихся в этот момент за стеной или другим физическим препятствием.

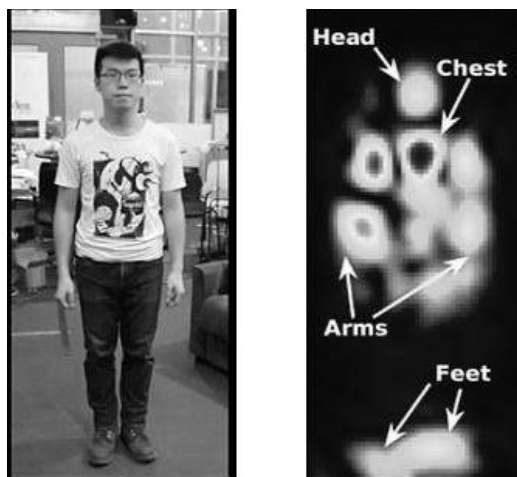


Рисунок 7 - Изображение человека на мониторе аппаратно-программного комплекса RF-Capture

Серьезным преимуществом технологии становится возможность использования широко распространенных и недорогих электронных компонентов [7].

1. Н. Щербак Сверхширокополосная радиолокация. Что это такое? // ЭЛЕКТРОНИКА: Наука, Технология, Бизнес. – 2002. – Выпуск 3. – С. 38-46.
2. Chitra R. Karanam, Y. Mostofi 3D Through-Wall Imaging with Unmanned Aerial Vehicles Using WiFi // IPSN 2017, April 2017, Pittsburgh, PA USA.
3. F. Adib, C. Hsu, H. Mao, D. Katabi, F. Durand Capturing the Human Figure Through a Wall // SIGGRAPH Asia 2015.
4. Б.И. Капранов, Х.-М.В.А. Кренинг, М.А. Мудров Использование алгоритма обратного проецирования для реконструкции сечения при использовании обратно-рассеянного излучения // Вестник науки Сибири – 2013. – № 1(7). – С. 56-61.
5. В.А. Безуглов, С.С. Негодяев, А.В. Царьков Алгоритм обработки данных сверхширокополосного радиолокатора для обнаружения подвижных объектов за оптически непрозрачными преградами // Спецтехника и связь №2 – 2013. – С. 33-39.
6. Ф.Ш. Ильясов Радары для обнаружения людей за оптически непрозрачными преградами // Технологии гражданской безопасности – 2009. – С. 89-90.
7. И.В. Панов, Т.А. Сутько, Р.И. Шувалов Возможности системы RF-Capture по обнаружению живых объектов через препятствия // Евразийский научный журнал №12. – 2015.
8. В.П. Якубов, С.Э. Шипилов, Д.Я. Суханов, А.К. Разинкевич Сверхширокополосная томография удаленных объектов // Дефектоскопия. № 3. – 2009. – С. 89-90.

© Коновалов Е.В., Фадеев А.С., 2017.

УДК 68

Киселев В.В.

*Начальник кафедры, кандидат технических наук, доцент
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России*

Покровский П.В.

Доцент кафедры, кандидат технических наук

Топоров А.В.

Доцент кафедры, кандидат технических наук

Кононов И.А.

Курсант

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНОГО ПОДЪЕМНОГО УСТРОЙСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕМОНТА АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

Рассмотрен вопрос создания мобильного подъемного устройства для проведения мелкого ремонта, а также технического обслуживания пожарной автомобильной техники на базе пожарно-спасательных частей. При помощи рассмотренного подъемника становится возможным в стесненных условиях осуществлять слесарные, кузовные работы, работы по ходовой части, развал-схождение, а также шинный сервис. Кроме этого, такой подъемник будет востребован для проведения работ с двигателем и электропроводкой.

Ключевые слова: пожарная техника, ремонт, техническое обслуживание, регламентные работы.

Подъемники являются неотъемлемой составляющей мастерских по ремонту автомобилей. Практически любой ремонт ходовой части, регулировка углов уста-

новки колес, антикоррозионная обработка и плановое техобслуживание невозможны без этого оборудования.

На сегодняшний день невозможно найти качественный автосервис или СТО без автомобильного подъемника. Это оборудование позволяет проводить диагностику, осмотр, ремонт и техническое обслуживание автомобилей. Они необходимы для проведения слесарных, кузовных работ, работ по ходовой части, развал-схождения, тюнинга, шинного сервиса. Кроме того, подъемники используются при работах с двигателем и электропроводкой, что обусловлено удобством эксплуатации и невозможностью оборудования, в ряде случаев, смотровой ямы.

По типу исполнения существуют автомобильные подъёмники с напольной рамой и безрамные. Монтаж стоек на раме снижает требования к напольному покрытию. Безрамные конструкции устанавливаются преимущественно в помещениях с ровными поверхностями без дефектов.

Подъемники асимметричной конструкции стоек по сравнению с симметричной схемой обеспечивают беспрепятственный доступ к дверям автомобиля, большую свободную площадь под автомобилем. Недостаток такого подъемника - асимметричная нагрузка на стойки подъемника, поэтому необходимо более жесткое крепление стоек к полу.

Как правило, подъемники представляют собой стационарную конструкцию, неподвижно закрепленную на фундаменте. Это вполне приемлемо для сервисных мастерских, а вот для гаражного хозяйства этот факт является отрицательным. Часто возникают незначительные поломки, которые могут быть устранены силами водителей. Естественно для этого необходимо определенное оборудование, в состав которого входят различные подъемные устройства. В тесном замкнутом пространстве возможность транспортировать не автомобиль к подъемнику, а подъемник к автомобилю была бы вполне востребована. При помощи такого устройства можно было бы проводить самые разнообразные ремонтные работы, начиная с замены аккумуляторных батарей и заканчивая монтажом – демонтажем крупных узлов и агрегатов – двигателя, коробки передач и других.

В настоящее время на рынке представлены подобные устройства, например электромеханический грузовой передвижной подъемник ПП-16, который производит подъем за колеса транспортных средств массой до 16 тонн. Обслуживает двухосные автомобили с диаметром диска колеса 20-22 дюйма. Стоимость такого подъемника составляет более 400 тысяч рублей. Такое оборудование может позволить себе далеко не каждое гаражное хозяйство. Поэтому работа по созданию конструкции подъемного устройства, обладающего малыми габаритами и низкой себестоимостью изготовления, является важной и актуальной.

.....
1. Киселев В.В., Топоров А.В., Пучков П.В. Повышение надежности пожарной техники применением модернизированных смазочных материалов // Пожаровзрывобезопасность. – 2010. – Т. 19. – №2. – С. 50 – 53.

2. Киселев В.В. Определение наиболее опасного сечения бруса при деформации растяжение – сжатие. // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2016 г. – № 56; URL: <http://novainfo.ru/article/9052>

3. Киселев В.В., Полетаев В.А. Исследование триботехнических характеристик металлосодержащих присадок к маслам, используемым в электрических машинах // Вестник ИГЭУ. – 2011. – Выпуск 2. – С. 65 – 67.

4. Пучков П.В., Топоров А.В., Киселев В.В. Разработка конструкции трибологически безопасного резьбового соединения. // Вестник Ивановского государственного энергетического университета. – 2012. – № 1. – С. 28-31.

5. Зарубин В.П., Киселев В.В., Топоров А.В., Пучков П.В., Мельников А.А. Перспективы применения нанопорошков силикатов в смазочных материалах, используемых в пожарной технике. // Пожаровзрывобезопасность. – 2013. – Т. 22. – № 5. – С. 65-70.

© Киселев В.В., Покровский П.В., Топоров А.В., Кононов И.А., 2017.

Иванов В.Е.

*Старший преподаватель, кандидат технических наук
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России*

Легкова И.А.

*Доцент, кандидат технических наук, доцент
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России*

Пучков П.В.

*Старший преподаватель, кандидат технических наук
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России*

Роммель И.А.

*Курсант
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России*

К ВОПРОСУ ПРОВЕДЕНИЯ РЕМОНТНЫХ РАБОТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ»

Рассмотрен вопрос использования технологии «Дополненная реальность» в области эксплуатации и ремонта техники. Актуальность внедрения современных информационных технологий обусловлена необходимостью проведения своевременного технического обслуживания и качественного ремонта пожарной техники.

Ключевые слова: *пожарная техника, ремонт, дополненная реальность, компьютерные технологии.*

В настоящее время с развитием современных компьютерных технологий и увеличением вычислительных мощностей развиваются новые технологии воспроизведения информации, такие как «Виртуальная реальность» и «Дополненная реальность».

Под термином «Дополненная реальность» подразумевают наложение информации в форме текста, графики, аудио и других виртуальных объектов на реальные объекты в режиме реального времени (рис. 1). Полноценная дополненная реальность включает в себя не только отрисовку виртуальных объектов поверх изображения с камеры, но и привязывание их к окружающей обстановке.

Данная технология нашла применение в различных сферах деятельности человека и не обошла стороной и направление эксплуатации и ремонта различной техники. Впервые для ремонта военной техники данную технологию разработали Колумбийском университете (Columbia University) и провели испытания силами американских военно-морских сил, в результате техническое обслуживание с её помощью осуществляется вдвое быстрее обычного количества времени. Работает данная технология следующим образом: при ремонте техники, используется мультимедийное оборудование, будь то очки или планшетные и мобильные устройства, на экран которых накладываются виртуальные инструкции, поверх реального объекта (рис. 2). Перед глазами оператора появляются трёхмерные указатели, текстовые инструкции, предупреждения и др., которые поэтапно помогают выполнить обслуживание и ремонт автомобильной техники.

Технология «Дополненная реальность» имеет широкие возможности применения по ремонту пожарной и аварийно-спасательной техники [1-4], дальнейшее развитие технологии в данном направлении позволит быстро и качественно проводить обслуживание и ремонт техники, даже не квалифицированному персоналу.



Рис. 1 Пример использования технологии «Дополненная реальность»



Рис. 2 Указатель и виртуальный инструмент

.....
1. Иванов В.Е. Использование современных интерактивных технологий при ремонте пожарной техники // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 3. № 53. С. 19-23.

2. Иванов В.Е. Внедрение 3D технологий в учебный процесс / В.Е. Иванов, И.А. Легкова, А.А. Покровский, В.П. Зарубин, Н.А. Кропотова // Современное научное знание: теория, методология, практика. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции в 3-х частях. ООО «НОВАЛЕНСО». Смоленск. 2016. С. 37-39.

3. Иванов В.Е. Трехмерное моделирование как одно из направлений информатизации учебного процесса // В.Е. Иванов, С.А. Никитина, В.П. Зарубин / Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. Воронеж. 2014. Т. 2. № 1 (5). С. 36-38.

4. Иванов В.Е. Трехмерное моделирование как одно из направлений информатизации учебного процесса // В.Е. Иванов, С.А. Никитина, В.П. Зарубин / Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. Воронеж. 2014. Т. 2. № 1 (5). С. 36-38.

© Иванов В.Е., Легкова И.А., Пучков П.В., Роммель И.А., 2017.

Зарубин В.П.

*Старший преподаватель, кандидат технических наук, доцент
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России*

Кропотова Н.А.

*Старший преподаватель, кандидат технических наук, доцент
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России*

Самарин А.А.

*Курсант
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России*

Фомин С.А.

*Курсант
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России*

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕРЕДВИЖНОЙ МАСТЕРСКОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА ПОЖАРНОЙ ТЕХНИКИ

Рассмотрен вопрос создания передвижной мастерской для ремонта и технического обслуживания пожарной техники. Актуальность создания специализированной мастерской обусловлена необходимостью проводить техническое обслуживание не только базовых шасси пожарной техники, но и установленного на них специального оборудования.

Ключевые слова: пожарная техника, передвижная мастерская, ремонт, техническое обслуживание, регламентные работы

Эксплуатация многоцелевых пожарных средств сопряжена с тяжелыми условиями работы. При больших перегрузках, температурах, и оборотах детали машин подвержены значительно быстрому износу и как следствие выходу из строя всего механизма. Поэтому для обеспечения требуемой надежности и долговечности необходимо своевременное и качественное техническое обслуживание пожарной техники.

Согласно приказа № 555 «Организация эксплуатации техники, Техническое обслуживание, Ремонт пожарных автомобилей» для обслуживания пожарных автомобилей предусмотрено проведение мероприятий для техники повседневного использования и для техники, содержащейся на хранении. Эти мероприятия включают в себя целый ряд работ по техническому обслуживанию техники и делятся на виды.

Номерные виды технического обслуживания (ТО-1, ТО-2 и т.д.) имеют цель обеспечить безотказную работу техники, снизить интенсивность изнашивания деталей, выявить и предупредить отказы и неисправности. Для качественного и полного проведения мероприятий по техническому обслуживанию техники пожарно-спасательные части должны быть укомплектованы постами технического обслуживания, что в настоящее время не представляется возможным. Таким образом, проблема ремонта и обслуживания пожарной техники стоит достаточно остро.

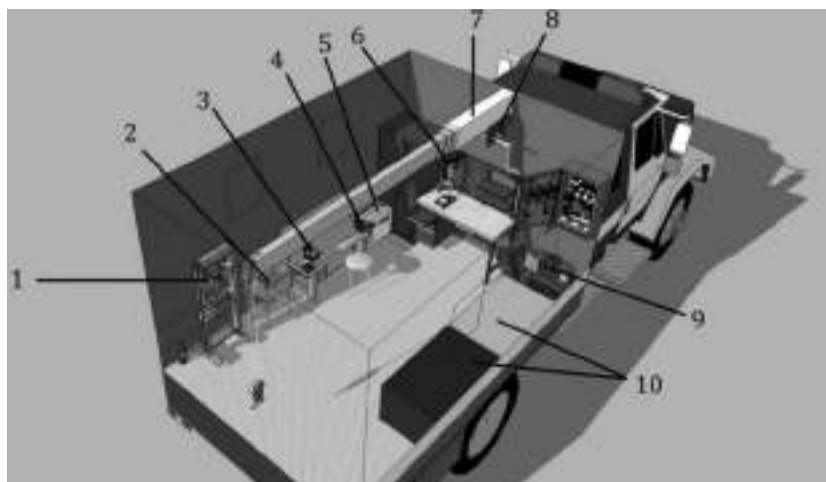


Рис. 1. – Модель рабочего пространства с расположением оборудования передвижной мастерской. 1– пресс гидравлический, 2 – мойка, 3 – станок заточной, 4 – тиски, 5 – сварочный аппарат, 6 – сверлильный станок, 7 – грузовая стрела, 8 – редуктор, 9 – компрессор, 10 – рундук

Обзор существующих передвижных мастерских и способов ремонта автомобилей [1-4] показал, что существующие автомастерские являются узкоспециализированными. Несмотря на то, что пожарная и аварийно – спасательная техника выполняется на базовых шасси серийных автомобилей она оснащается специальным оборудованием, предназначенным для тушения пожаров и проведения аварийно – спасательных работ. Поэтому, для ее технического обслуживания и ремонта затруднительно использовать имеющиеся мастерские.

Решить вышеуказанный ряд проблем может мобильная специализированная ремонтная мастерская (рис.1). Передвижной пост технического обслуживания позволит проводить все виды номерных видов ТО высококвалифицированными специалистами использующими современное оборудование непосредственно в пожарно-спасательных частях. Это снимет необходимость переброски техники в специализированные мастерские для проведения ТО. Кроме технического обслуживания передвижная мастерская позволит проводить широкий ряд ремонтных мероприятий в полевых условиях при длительных выездах техники на учения или ликвидацию последствий стихийных бедствий, что значительно расширяет область ее применения и увеличивает востребованность.

1. Авдеев, М.В. Технология ремонта машин и оборудования / М.В. Авдеев, Е.А. Воловик, И.Е. Ульман – М.: Агропромиздат, 2007. – 357 с.

2. Курчаткин, В.В. Надежность и ремонт машин / В.В. Курчаткин. – М.: Колос, 2009. – 776 с.

3. Улучшение эксплуатационных характеристик автотранспортной техники за счет применения высокоэффективных присадок / В.П. Зарубин, В.В. Киселев, П.В. Пучков, А.В. Топоров // Известия Московского государственного технического университета МАМИ. – 2014. – Т. 3. - № 1 (19). С. 56-62.

4. Перспективы применения нанопорошков силикатов в смазочных материалах, используемых в пожарной технике / В.П. Зарубин, В.В. Киселев, А.В. Топоров, и др. // Пожаровзрывобезопасность. – 2013. - Т. 22. - № 5. С. 65-70.

© Зарубин В.П., Кропотова Н.А., Самарин А.А., Фомин С.А., 2017.

Крылов Е.Г.

*кандидат технических наук, доцент
Волгоградский государственный технический университет*

Васуф А.

*магистрант
Волгоградский государственный технический университет*

АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ БЕЗАВАРИЙНОЙ РАБОТОЙ ОПОР СКОЛЬЖЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН

В статье рассмотрена проблема эффективного поддержания безаварийной работы опор скольжения. На основе проведенного анализа предложена система автоматизированной диагностики и контроля работы опор скольжения.

Ключевые слова: опоры скольжения, диагностика, износ подшипников.

Технологические машины служат на заводах машиностроительной, металлургической, лесной и многих других отраслей промышленности. Они являются основным элементом каждого производственного предприятия.

Опоры скольжения эксплуатируются практически в любых механизмах, имеющих вращающиеся узлы (шпиндели металлорежущих станков, приспособления прокатных станов, газотурбинные двигатели и др.). Также подшипники скольжения относятся к элементам, непосредственно влияющим на эксплуатационные показатели изделий, и могут являться одной из наиболее вероятных причин аварийных отказов (по статистическим данным повреждения элементов подшипника составляют до 25% от общего числа отказов у паровых турбин). Эксплуатационные затраты - это обычно наиболее регулируемые статьи затрат предприятия, при этом они оказывают большое влияние на конечную стоимость продукта. Основным источником уменьшения эксплуатационных затрат, а так же обеспечения сохранности оборудования и безопасности обслуживающего персонала и является модернизация и автоматизация систем диагностики и контроля технологического оборудования и его узлов в реальном времени.

Автоматизация управления опор скольжения позволит во время эксплуатации выявлять дисбаланс, вызванный появлением различных нарушений, например, сбои в подаче СОТС или возникновение нежелательных колебаний. Активно развивающимся направлением разработки систем управления опорных узлов является синтез контрольно-измерительных систем и базовых скольжения, что дает возможность измерять кинематические, силовые, температурные характеристики опорного узла и др.

Проведенный анализ среди различных источников информации по диагностике и проектированию систем управления опорами скольжения показал отсутствие общего системного подхода в разработке систем, характеризующихся единым информационным процессом, с обработкой сигналов различной природы (тепловых, электронных, пьезоэлектрических, гидромеханические, силовых). Наличие системного подхода позволило бы реализовать функции программного управления и автоматизированного контроля, то есть целенаправленно изменять величину и направление основного вектора сил реакций несущих элементов с помощью комплекса, включающего программно-аппаратные, исполнительные и энергетические устройства, датчики (рис.1).

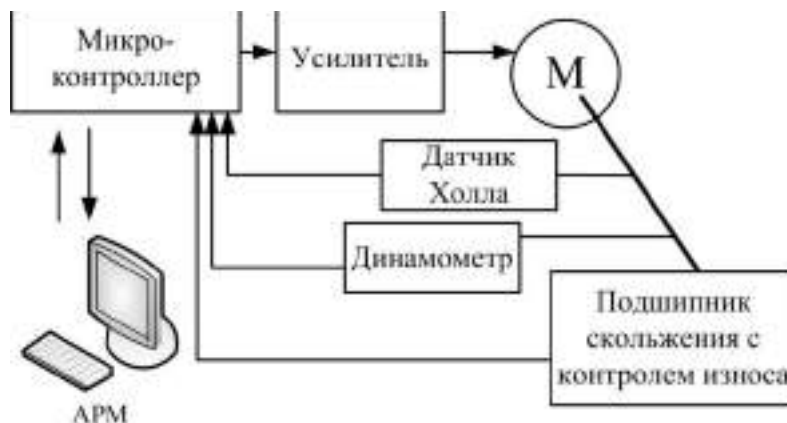


Рис. 1 – Схема автоматизированной системы управления безаварийной работой опор скольжения

Подшипник скольжения с контролем износа [1] в антифрикционном слое содержит изолированный провод, который подает сигнал при достижении антифрикционным слоем предельного износа. Динамометр позволяет с помощью методики [2] определять режимы трения по диаграмме Герси-Штрибека. Датчик Холла позволяет измерять характеристики вращающегося вала. Сигналы с датчиков обрабатываются микроконтроллером, который формирует управляющее воздействие (останов, изменение режимов работы, и др.) и передает информацию на АРМ диспетчера, где сигналы обрабатываются, отображаются и сохраняются в базу данных.

Таким образом, создается система управления с обратной связью, позволяющая увеличить или изменить:

- надежность и безопасность агрегата,
- предельные скоростные характеристики,
- критические частоты,
- границы устойчивого движения,
- несущую способность,
- рабочий ресурс,
- расход смазочных материалов.

.....
1. Патент РФ № 2398142 Мехатронный подшипник скольжения / Л.А. Савин, Р.Н. Поляков. Дата регистрации: 18.05.2009

2. Сердобинцев, Ю. П. Разработка экспериментальной методики по определению режима трения опор скольжения высокоскоростных машин / Ю. П. Сердобинцев, Д. В. Марчук, М. Ю. Харьков, Куач Суан Нам // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 6. С. 295-298

© Крылов Е.Г., Васуф А., 2017.

Магеррамова И.А.

ассистент

*Балаковского инженерно-технологического института
(филиал НИЯУ МИФИ)***Попова Ю.А.**

студентка 3 курса

*Балаковского инженерно-технологического института
(филиал НИЯУ МИФИ)*

БЕТОН ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОТ РАДИАЦИИ

В данной статье рассмотрены проблемы радиации в наше время. Уделяется внимание таким источникам радиации как гамма-лучи и нейтронное излучение. Выявлен бетон с ниже представленным заполнителем, который может защитить конструкцию от радиационных воздействий.

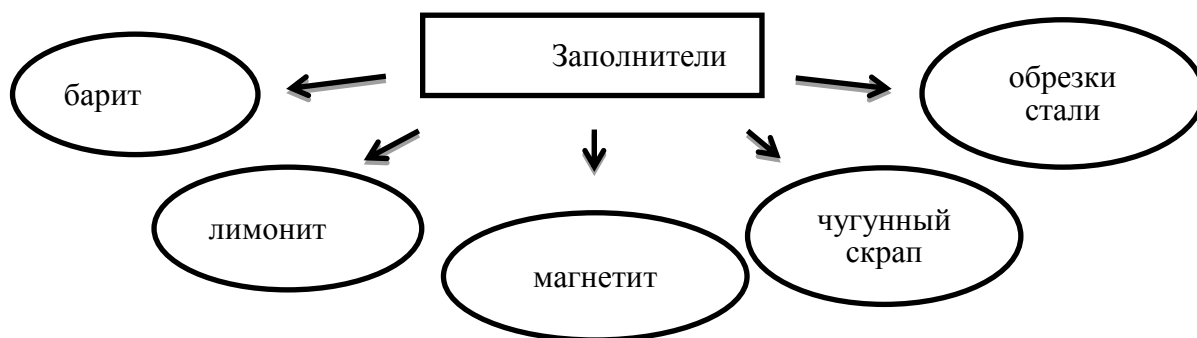
Ключевые слова: бетон, радиация, заполнитель, вяжущее, цемент.

Прогресс в отрасли ядерной энергетики и более широкое использование атомной энергии во всех сферах жизнедеятельности человека предполагает необходимость обеспечения защиты обслуживающего персонала и окружающей среды от опасных радиоактивных воздействий. [1]

При ядерном распаде наиболее опасны для живых организмов γ – лучи и нейтронное излучение. Гамма-лучи, имеющие скорость света и большую проникающую способность, ослабляются путем, так называемого слоя половинного ослабления, который уменьшает в 2 раза интенсивность излучения. Учитывая это и некоторые другие факторы, рассчитывается толщина защитного ограждения, необходимая для ослабления излучения до нормативной интенсивности. Толщина слоя половинного ослабления γ -излучения зависит от плотности вещества-поглотителя, следовательно чем тяжелее материал, тем меньше толщина ограждения.

Нейтроны – незаряженные частицы, также обладающие большой проникающей способностью, без взаимодействия с заряженными частицами атомов, замедляются только при соударениях. Наибольший эффект поглощения энергии нейтронов достигается при соударении их с частицами подобной им массы, например с протонами. Веществом-замедлителем может быть, в частности, вода. [1]

Основным материалом для единовременной защиты от γ - и нейтронного излучения применяют особо тяжелые бетоны классов В7,5; В10; В15 и гидратные бетоны. Вяжущими служат портландцемент или шлакопортландцемент, который выработывает при гидратации немного тепла и поэтому хорошо используется в массивных защитных конструкциях, а также глиноземистый цемент и др. В качестве заполнителей могут быть:



Нужно учитывать воздействие нейтронного излучения на характеристики заполнителей.

При поглощении нейтронов ядрами атомов возможно вторичное γ -излучение. Это особенно характерно для железа. Поэтому железный лом и руды не

всегда могут быть использованы. В этом отношении предпочтителен барит, не дающий вторичного γ -излучения.

Нейтроны при столкновении с ядрами атомов могут нарушить их равновесное положение в кристаллической решетке. При этом возможно изменение объема и свойств заполнителей. [2]

Таблица 1.

Заполнитель	Плотность бетона, кг/м ³
Барит- сернокислый барий	3800
Магнетит, или магнитный железняк,— слабоокисленная железная руда (Fe_3O_4)	4000
Лимонит, или бурый железняк, содержит гидроксид железа ($2Fe_3O_3 \cdot 3H_2O$) с плотностью 3500 кг/м ³	2600-2800
Обрезки стали	5000-6000
Чугунный скрап	3500

Объемность заполнителей для защитных бетонов устанавливает массивность бетонируемой конструкции и принимается максимально возможной. Зерновой состав заполнителей подбирают так, чтобы как можно больше насытить бетон тяжелым заполнителем, таким образом, чем тяжелее получится бетон, тем меньшей может быть толщина ограждения.

Бетонные смеси на особо тяжелых заполнителях в значительной степени подвержены сегрегации (отделение, обособление, неоднородность состава материала), расслоению, поэтому большое значение имеет вязкость и плотность растворной части бетона.

Помимо баритовой или железной руды в качестве заполнителя используют свинцовую дробь. Бетон с данным видом заполнителя часто применяют для заделки отверстий в конструкциях или на участках, нуждающихся в повышенной защите. В таком случае, плотность бетона с металлическим заполнителем доходит до 6000 кг/м³.

Чаще всего эксплуатация бетонных конструкций в агрессивных средах связана с высокими температурами.

Прогреваясь неравномерно, бетон испытывает напряжения внутри, и, чтобы справляться с ними и сохранять целостность, бетон должен быть максимально прочным в противостоянии растяжению. [4]

-
1. <http://www.bibliotekar.ru> (Дата обращения 15.03.17) – Библиотекарь.ру
 2. <http://stroivagon.ru/> (Дата обращения 15.03.17) – Новости в строительстве
 3. <http://schoolremont.ru/> (Дата обращения 15.03.17) - Школа ремонта
 4. <http://omega-beton.ru> (Дата обращения 15.03.17) – Омега. Бетонный завод в Москве.

© Магеррамова И.А., Попова Ю.А., 2017.

Мельникова А.А.

*студентка кафедры программного обеспечения,
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

В статье раскрывается суть понятия «компьютерная графика». Приведены основные современные направления применения и развития данного направления.

Ключевые слова: Компьютерная графика. Изображение. Сфера применения. Компьютерная анимация. Научная графика. Деловая графика.

В современном мире человек не представляет свою жизнь без взаимодействия с различными компьютерными системами. Сейчас компьютер выступает в качестве инструмента, посредством которого мы выполняем необходимые нам действия, будь то обработка или сбор каких либо данных, или же общение и игры. Компьютер может выполнять массу различных действий и функций. Поподробнее хотелось бы остановиться на области, которая в настоящее время внедрена во многие сферы нашей жизни. Это компьютерная графика. Все мы знаем, что это такое. Но правильно ли мы понимаем суть понятия? Что содержит в себе термин «компьютерная графика»? И каковы пути развития сейчас и в будущем этого перспективного направления?

Прежде всего, компьютерная графика является довольно развитой областью современной и научной деятельности. Все мы взаимодействуем с ней, используя компьютер как инструмент для какого-либо создания или редактирования различных изображений, посредством специального программного обеспечения, установленного на компьютерах, смартфонах, и на других новейших гаджетах.

В данный момент можно считать, что такое направление как компьютерная графика образовалось как некая научная дисциплина о программном и аппаратном обеспечении, главной задачей которой является различная разработка изображений. Многие научные и инженерные дисциплины широко используют компьютерную графику, что обеспечивает для этих дисциплин лучшую наглядность и восприятие выбранной для изучения информации.

Изображение, которое понятно человеку – конечный продукт компьютерной графики. Сферы применения изображений очень разнообразны. Это может быть чертёж детали, всевозможные диаграммы или иллюстрации, проект какого-либо здания, видео, либо же анимационный ролик.

Создание, хранение и обработка графических моделей с помощью ЭВМ – основные процессы компьютерной графики. Не трудно догадаться, что основными проблемами является получение различных изображений, посредством взаимодействия с компьютером.

В настоящее время выделяются следующие основные области применения компьютерной графики:

1. Научная графика, являющаяся фундаментом происхождения современной компьютерной графики. Эксплуатация первых компьютеров производилась лишь для решения каких-либо задач разработки. Раньше пользователь производил разнообразное построение графиков или же диаграмм, потому что по-другому он не мог в полной мере понять итоговые результаты. Первые графики на машине получали в режиме символьной печати. В данный момент имеются все необходимые ресурсы, чтобы отражать итоговые результаты графически. Очевидно, что научная графика стремительно развивается, и будет развиваться в этом же течении, ради усовершенствования рабочего процесса пользователя, посредством программных средств компьютера. Это будет достигаться за счет многомерного отображения получае-

мых результатов, с помощью чего можно будет отслеживать изменение одновременно нескольких значений. Конечно же это потребует дополнительных вычислительных ресурсов от ПК.

2. Деловая графика, область предназначения которой заключается в осуществлении в изображении различных рабочих показателей работы учреждений. Разнообразные сводки статистики, документация, плановые показатели – всё это предметы, для которых создаются иллюстративные материалы посредством деловой графики. Обычно, программное обеспечение, предназначенное для деловой графики, входит в состав электронных таблиц, различных учётных систем и прочее. [1]

3. Конструкторская графика - вид графики задействованный, прежде всего, в работе архитекторов, изобретателей, либо же инженеров-конструкторов. Конструкторская графика делает возможным получение разнообразных форм изображений, как плоских, так и пространственных трёхмерных. Высокая точность готовых чертежей – индивидуальная особенность графики этого вида. А получение самых высокоточных 3D изображений – главная, на сегодняшний день, задача конструкторской графики.

4. Художественная и рекламная графика, которая используется для создания разнообразных афиш, роликов, мультипликации и многого другого. Основное применение данных видов графики – создание разнообразных анимационных объектов и эффектов. Индивидуальная особенность – получение в результате реалистичного и анимационного изображения. Программное обеспечение для этих целей, как правило, требует больших ресурсов от компьютера. Несомненно, можно считать, что данные виды графики являются одним из самых перспективных и направлений в компьютерной графике, так как существует потребность в создании более реалистичных спецэффектов и изображений. Это необходимо кинематографу, телевидению и другим сферам современной рекламы и развлечений, так как данный рынок ждёт новейших инноваций и усовершенствования в сфере компьютерной графики.

5. Компьютерная анимация - процесс, цель которого заключается в конечном выводе на экране какого-либо мультимедийного устройства движущегося изображения. Художник создает на экране рисунке начальное и конечное положение движущихся объектов, все промежуточные состояния рассчитывает и изображает компьютер, выполняя расчеты, опирающиеся на математическое описание данного вида движения. Полученные рисунки, выводимые последовательно на экран с определенной частотой, создают иллюзию движения. Главная перспектива развития компьютерной графики заключается в слиянии различных направлений в виде новых программных средств. Компьютерная анимация является довольно популярной областью компьютерной графики. Максимальной популярности анимация достигла в различных областях современной жизни: мультипликация, разнообразная реклама, компьютерные игры и других. [2]

Подводя итог, можно сказать, что компьютерная графика сочетает в себе различные направления, которые необходимы для каждой сферы жизни человека. Наука не стоит на месте, и каждое из направлений учёные и разработчики будут совершенней стремиться подстроить и развить, выходя на новый уровень технологий, делая это для комфорта и простоты нашей жизни.

.....
1. Свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Компьютерная_графика

2. Рысухин Р.П. Современное состояние и тенденции развития компьютерной графики. Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2013/61/1713>

© Мельникова А.А., 2017.

Михеев П. Ю.
старший преподаватель,
Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТОВ ПЕРЕВОДА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ (кВт·ч) И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ (кгСО₂экв) ЕДИНИЦЫ ДЛЯ ЭНЕРГООБЪЕКТОВ НА ОСНОВЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ

В статье предложена методика определения коэффициентов перевода экономических показателей (капитальных вложений и эксплуатационных затрат) в энергетические (кВт·ч) и экологические (кгСО₂экв) единицы для энергетических объектов (энергообъектов) на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ), которые позволяют значительно упростить определение затрат энергии и выбросов загрязняющих веществ на этапах жизненного цикла энергообъектов (строительство, эксплуатация и снятие с эксплуатации).

Ключевые слова: энергообъект, капитальные вложения, эксплуатационные затраты, выбросы загрязняющих веществ, затраты энергии, коэффициенты перевода, энергетическая эффективность, экологическая эффективность.

Введение

Среди основных причин, препятствующих развитию возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в России, помимо недостатка государственной поддержки, ориентированность энергетической отрасли на невозобновляемые источники энергии, централизованный характер системы энергоснабжения, можно также выделить и недостаток научных исследований, обосновывающих эффективность их использования. Вместе с тем в мире такие исследования, активно проводятся, в частности, к ним относятся оценки энергетической и экологической эффективности жизненных циклов энергетических объектов (энергообъектов). Результаты данных исследований показывают, что энергообъекты на основе ВИЭ, в особенности ветроэлектростанции (ВЭС) и солнечные фотоэлектрические станции (СФЭС) энергетически и экологически эффективнее, чем невозобновляемые источники энергии, такие как тепловые электростанции (ТЭС) и атомные электростанции (АЭС) [1, 2].

Для определения затрат энергии и выбросов загрязняющих веществ на этапах жизненного цикла энергообъектов (строительство, эксплуатация и снятие с эксплуатации) и оценки энергетической и экологической эффективности жизненных циклов энергообъектов, в том числе, на основе ВИЭ в зарубежной практике используется инструментальный анализ жизненных циклов (АЖЦ) с соответствующим программным обеспечением и базами данных по затратам энергии и выбросам загрязняющих веществ на производство материалов, компонентов энергообъектов, транспортировку и т. д. [3 – 6]. Внедрённое программное обеспечение и базы данных по затратам энергии и выбросам загрязняющих веществ позволили уменьшить трудоёмкость производимых расчётов. Вместе с тем, несмотря на внедрение программного обеспечения, АЖЦ все равно остаётся очень трудоёмким и специализированным, вследствие этого его использование не всегда удобно и целесообразно. Например, только для оценки энергетической эффективности жизненного цикла наземной ВЭС средней мощности (2.0 – 3.0 МВт), состоящей в среднем из 25–30 тыс. компонентов с помощью АЖЦ необходимо выполнить более десяти тысяч операций различной сложности.

Важно подчеркнуть, что в существующем виде АЖЦ не позволяет производить экспресс-оценку энергетической и экологической эффективности жизненных циклов энергообъектов. Вместе с тем, альтернативных АЖЦ методик, позволяющих производить оценку энергетической и экологической эффективности жизненных циклов энергообъектов в настоящее время нет.

Теоретическая часть и основные положения

Для возможности более широкого использования энергетических и экологических показателей для оценки эффективности жизненных циклов энергообъектов необходимо предложить методику, позволяющую упростить определение затрат энергии и выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду на этапах жизненного цикла энергообъектов, т. е. предложить менее трудоёмкий, более удобный и доступный в использовании инструментарий, чем АЖЦ. Вместе с тем, при этом упрощении должны быть учтены и определены все составляющие затрат энергии и выбросов загрязняющих веществ на этапах жизненного цикла энергообъектов.

Одним из способов частичного решения данной задачи, может быть, определение затрат энергии и выбросов загрязняющих веществ на основе укрупнённых показателей. Для этого необходимы базы данных не о затратах энергии и выбросах загрязняющих веществ в окружающую среду при осуществлении производственных процессов и на производство каждого из тысяч компонентов энергообъектов в отдельности, а об «укрупнённых» затратах энергии и выбросах загрязняющих веществ, например, на производство лопастей и башен ВЭС, фотоэлектрических панелей (ФЭП), укрупнённых строительных конструкций и т. д. Данная работа, вследствие своей трудоёмкости и труднодоступности необходимой информации, в частности технических характеристик элементов энергообъектов может быть выполнена только в тесной кооперации с организациями занимающимися проектированием, строительством и эксплуатацией энергообъектов, а также производством энергетического оборудования. В настоящее время эти работы практически не проводятся, а сбор, накопление и систематизация этих данных это задача, которую только предстоит решать. Важно подчеркнуть, что такой подход не решает проблему безальтернативности АЖЦ.

В настоящее время в мировой практике накоплен значительный опыт проектирования и строительства, эксплуатации, снятия с эксплуатации (менее значительный опыт) и определения значений экономических, энергетических и экологических (менее значительный опыт) показателей на этапах жизненного цикла энергообъектов на основе ВИЭ. К экономическим показателям на этапах жизненного цикла энергообъектов относятся: на этапе строительства – капитальные вложения на строительство; на этапе эксплуатации – эксплуатационные затраты; на этапе снятия с эксплуатации – капитальные затраты на снятие с эксплуатации. К энергетическим показателям – затраты энергии, а к экологическим – выбросы загрязняющих веществ в окружающую среду на этапах строительства, эксплуатации и снятия с эксплуатации.

Необходимо отметить, что в настоящее время для оценки экологической эффективности жизненных циклов энергообъектов используется целый набор экологических показателей: потенциал глобального потепления, потенциал, окисления, потенциал эвтрофикации и др. Для определения коэффициентов перевода экономических показателей в экологические единицы на данном этапе исследования предложено ограничиться одним из основных экологических показателей: потенциалом глобального потепления (Global Warming Potential), который рассчитывается на основе следующих загрязняющих веществ: CO (оксид углерода), CO₂ (диоксид углерода) и CH₄ (метан) и измеряется в CO₂экв [2].

Для упрощения определения затрат энергии и выбросов загрязняющих веществ для последующей оценки энергетической и экологической эффективности жизненных циклов энергообъектов предложено использовать коэффициенты перевода, позволяющие переводить экономические показатели в энергетические (кВт·ч) и экологические единицы (кгCO₂экв). Важно подчеркнуть, что определение и использование данных коэффициентов перевода возможно только в случае «устойчи-

ности» значений экономических, энергетических и экологических показателей для рассматриваемых энергообъектов.

В работах [1, 2, 7, 8] был выполнен анализ значений экономических, энергетических и экологических показателей, который показал, что в настоящее время разброс значений экономических, энергетических и экологических (в большей степени) показателей на этапах жизненного цикла энергообъектов на основе ВИЭ, стал значительно меньше (не для всех видов ВИЭ), т. е. они стали более устойчивыми. Важно подчеркнуть, что наибольшее снижение разброса данных показателей имеет место при рассмотрении таких энергообъектов на основе ВИЭ, как ВЭС и СФЭС. Вместе с тем разброс значений экономических, энергетических и экологических (в меньшей степени) показателей всё равно сохраняется. Это связано с тем, что энергообъекты особенно «крупные», такие как малые гидроэлектростанции (МГЭС), биотепловые электростанции (БиоТЭС), геотермальные электростанции (ГеоЭС) и т. п. могут значительно отличаться по параметрам, техническим характеристикам элементов (масса, геометрические размеры, используемые материалы), условиям строительства и эксплуатации. Вместе с тем, при рассмотрении энергообъектов схожих по параметрам и техническим характеристикам элементов, условиям строительства и эксплуатации данные показатели близки по своим значениям или имеют небольшой разброс значений. Вследствие этого определение коэффициентов перевода экономических показателей в энергетические и экологические единицы целесообразно производить только для энергообъектов аналогичных или близких по своим параметрам, техническим характеристикам элементов, условиям строительства и эксплуатации. Для этого перед определением значений данных коэффициентов необходимо произвести классификацию рассматриваемых энергообъектов на основе ВИЭ по параметрам, техническим характеристикам основных элементов (лопасти, фундамент, фотоэлектрическая панель и т. д.) условиям строительства и эксплуатации и разбить их на группы с заданием соответствующих граничных условий.

Первоначально при разработке методики для определения коэффициентов перевода экономических показателей в энергетические (кВт·ч) и экологические (кгСО₂экв) единицы было предложено использовать модель «чёрного ящика». При таком подходе каждый из этапов жизненного цикла представляется в виде чёрного ящика: учитываются только потоки ресурсов на входе в чёрный ящик заданные в виде значений экономических, энергетических и экологических показателей. Коэффициенты перевода экономических показателей в энергетические и экологические единицы в этом случае определяются путём нахождения соотношения между значениями экономических, энергетических и экологических показателей на этапах жизненного цикла энергообъектов. Представление этапов жизненного цикла в виде «чёрных ящиков» удобно тем, что даёт возможность определить коэффициенты перевода экономических показателей в энергетические и экологические единицы на основе значений экономических, энергетических и экологических показателей на каждом из этапов жизненного цикла энергообъектов без детализации происходящих на них процессов. Однако, дальнейший анализ и предварительные расчёты показали, что представление этапов жизненного цикла энергообъектов в виде чёрных ящиков и определение соответствующих коэффициентов перевода экономических показателей в энергетические (кВт·ч) и экологические (кгСО₂экв) единицы для решения данной задачи не подходит по следующим причинам:

капитальные вложения на строительство энергообъектов и эксплуатационные затраты включают в себя составляющие, которые не имеют отношения к затратам энергии и выбросам загрязняющих веществ, например, затраты на приобретение земли, консультационные услуги, страхование и т. п.

финансовые затраты, затраты энергии и выбросы загрязняющих веществ на этапах жизненного цикла могут значительно отличаться при производстве элементов энергообъектов (в зависимости от технических характеристик), а также при осуществлении производственных и эксплуатационных процессов.

Для определения более точных и корректных значений коэффициентов перевода экономических показателей в энергетические (кВт·ч) и экологические (кгСО₂экв) единицы необходимо вскрыть «чёрные ящики»:

раскрыть структуры экономических, энергетических и экологических показателей на этапах жизненного цикла энергообъектов;

из структуры экономических показателей необходимо исключить финансовые затраты не имеющие отношения к затратам энергии и выбросам загрязняющих веществ;

определить коэффициенты перевода экономических показателей в энергетические и экологические единицы для «основных» процессов (в соответствии с составляющими затрат) происходящих на этапах жизненного цикла энергообъектов;

на этапе строительства дополнительно необходимо разбить рассматриваемый энергообъект на составляющие элементы (вместе с тем для упрощения задачи определения затрат энергии и выбросов загрязняющих веществ элементы должны быть укрупнённые, например, гондола, лопасти, фундамент, фотоэлектрическая панель и т. д.) и определить соответствующие коэффициенты перевода составляющих экономических показателей (затраты на производство рассматриваемых элементов и т. д.) в энергетические (кВт·ч) и экологические (кгСО₂экв) единицы.

Следует отметить, что при вскрытии «чёрных ящиков» для определения значений коэффициентов перевода экономических показателей в энергетические (кВт·ч) и экологические (кгСО₂экв) единицы необходимо знать значения составляющих экономических показателей (капитальных вложений и эксплуатационных затрат) и соответствующие им значения затрат энергии и выбросов загрязняющих веществ на этапах жизненного цикла энергообъектов.

Статистические данные по затратам энергии и выбросам загрязняющих веществ на этапах жизненного цикла энергообъектов, необходимые для определения коэффициентов перевода экономических показателей в энергетические предложено получить с помощью апробированного в мировой практике АЖЦ.

Методика

В данной методике коэффициенты перевода экономических показателей в энергетические (кВт·ч) и экологические единицы (кгСО₂экв) предложено определять для энергообъектов на основе ВИЭ разбитых на группы по параметрам и техническим характеристикам основных элементов, а также с учётом основных процессов, происходящих на этапах жизненного цикла энергообъектов с введением соответствующих граничных условий. Для определения данных коэффициентов экономические, энергетические и экологические показатели разбиваются на составляющие.

Значения экономических показателей предложено принимать в европейской валюте – евро, так как достоверные стоимостные оценки капитальных вложений на строительство энергообъектов на основе ВИЭ в отечественной валюте отсутствуют. Необходимо подчеркнуть, что при определении значений коэффициентов перевода значения экономических показателей могут быть приняты и в других денежных единицах, главное, чтобы они были устойчивыми и мало подверженными конъюнктурным колебаниям. Капитальные вложения на строительство энергообъектов $K^{стр}$, эксплуатационные расходы I , капитальные вложения на снятие энергообъектов с эксплуатации $K^{сн.э}$ равны:

$$K^{стр} = K_1^{стр} + K_2^{стр} + K_3^{стр} + \dots + K_i^{стр}; \quad (1)$$

$$I = I_1 + I_2 + I_3 + \dots + I_i; \quad (2) \quad K^{сн.э} = K_1^{сн.э} + K_2^{сн.э} + K_3^{сн.э} + \dots + K_i^{сн.э}, \quad (3)$$

где $K_1^{стр}, K_2^{стр}, K_3^{стр}, K_i^{стр}$ – составляющие капитальных вложений на строительство энергообъекта, евро; I_1, I_2, I_3, I_i – составляющие эксплуатационных затрат, евро; $K_1^{сн.э}, K_2^{сн.э}, K_3^{сн.э}, K_i^{сн.э}$ – составляющие капитальных затрат на снятие энергообъекта с эксплуатации, евро.

Суммарные затраты энергии, кВт·ч, на этапах строительства $E^{стр}$, эксплуатации $E^{эспл}$ и снятия энергообъектов с эксплуатации $E^{сн.э}$ определяются:

$$E^{стр} = E_1^{стр} + E_2^{стр} + E_3^{стр} + \dots + E_i^{стр}; \quad (4)$$

$$E^{экспл} = E_1^{экспл} + E_2^{экспл} + E_3^{экспл} + \dots + E_i^{экспл}; \quad (5)$$

$$E^{сн.э} = E_1^{сн.э} + E_2^{сн.э} + E_3^{сн.э} + \dots + E_i^{сн.э}, \quad (6)$$

где $E_1^{стр}, E_2^{стр}, E_3^{стр}, E_i^{стр}$ – составляющие затрат энергии на этапе строительства, кВт·ч; $E_1^{экспл}, E_2^{экспл}, E_3^{экспл}, E_i^{экспл}$ – составляющие затрат энергии на этапе эксплуатации, кВт·ч; $E_1^{сн.э}, E_2^{сн.э}, E_3^{сн.э}, E_i^{сн.э}$ – составляющие затрат энергии на этапе снятия с эксплуатации, кВт·ч.

Суммарные выбросы загрязняющих веществ, кгСО₂экв, на этапах строительства $G^{стр}$, эксплуатации $G^{экспл}$ и снятия энергообъектов с эксплуатации $G^{сн.э}$ равны:

$$G^{стр} = G_1^{стр} + G_2^{стр} + G_3^{стр} + \dots + G_i^{стр}; \quad (7)$$

$$G^{экспл} = G_1^{экспл} + G_2^{экспл} + G_3^{экспл} + \dots + G_i^{экспл}; \quad (8)$$

$$G^{сн.э} = G_1^{сн.э} + G_2^{сн.э} + G_3^{сн.э} + \dots + G_i^{сн.э}, \quad (9)$$

где $G_1^{стр}, G_2^{стр}, G_3^{стр}, G_i^{стр}$ – составляющие выбросов загрязняющих веществ на этапе строительства, кгСО₂экв; $G_1^{экспл}, G_2^{экспл}, G_3^{экспл}, G_i^{экспл}$ – составляющие выбросов загрязняющих веществ на этапе эксплуатации, кгСО₂экв; $G_1^{сн.э}, G_2^{сн.э}, G_3^{сн.э}, G_i^{сн.э}$ – составляющие выбросов загрязняющих веществ на этапе снятия с эксплуатации, кгСО₂экв.

В данной методике определение коэффициентов перевода составляющих экономических показателей в энергетические (кВт·ч) и экологические (кгСО₂экв) единицы предложено производить, используя, как удельные, так и не удельные значения составляющих капитальных вложений (в зависимости от того, какие данные доступны). Ниже приведены зависимости для определения коэффициентов перевода в энергетические и экологические единицы на этапах жизненного цикла энергообъектов с использованием удельных значений капитальных вложений. Необходимо отметить, что при определении коэффициентов перевода экономических показателей в энергетические и экологические единицы на основе не удельных значений капитальных вложений показатель установленной мощности не используется.

На этапе строительства коэффициенты перевода составляющих экономических показателей в энергетические (кВт·ч) и экологические (кгСО₂экв) единицы, предложено определять с учётом следующих процессов:

- производство элементов энергообъекта;
- транспортировка элементов энергообъекта;
- возведение энергообъекта.

Коэффициенты перевода составляющих капитальных вложений на этапе строительства, на производство элементов энергообъекта $A_{эл(i)}^{эн.стр}$ и осуществление производственных процессов $A_{пр(i)}^{эн.стр}$ в энергетические единицы, евро/кВт·ч, определяются:

$$A_{эл(i)}^{эн.стр} = \frac{N_y \cdot k_{эл(i)}^{стр}}{E_{эл(i)}^{стр}}; \quad A_{пр(i)}^{эн.стр} = \frac{N_y \cdot k_{пр(i)}^{стр}}{E_{пр(i)}^{стр}}, \quad (10) \quad (11)$$

где N_y – установленная мощность энергообъекта, кВт; $k_{эл(i)}^{стр}$ – составляющая удельных капитальных вложений на производство i элемента энергообъекта, евро/кВт; $E_{эл(i)}^{стр}$ – составляющая затрат энергии на производство i элемента энерго-

объекта, кВт·ч; $k_{np(i)}^{cmp}$ – составляющая удельных капитальных вложений на осуществление i производственного процесса, евро/кВт; $E_{np(i)}^{cmp}$ – составляющая затрат энергии на осуществление i производственного процесса, кВт·ч. Коэффициенты перевода составляющих капитальных вложений на этапе строительства на производство элементов энергообъекта $P_{эл(i)}^{эн.сmp}$ и осуществление производственных процессов $P_{np(i)}^{эн.сmp}$ в экологические единицы, евро/кгСО₂экв, определяются:

$$P_{эл(i)}^{эк.сmp} = \frac{N_y \cdot k_{эл(i)}^{сmp}}{G_{эл(i)}^{сmp}}; \quad P_{np(i)}^{эк.сmp} = \frac{N_y \cdot k_{np(i)}^{сmp}}{G_{np(i)}^{сmp}}, \quad (12) \quad (13)$$

где N_y , $k_{эл(i)}^{сmp}$, $k_{np(i)}^{сmp}$ – то же, что в формулах 10 и 11; $G_{np(i)}^{сmp}$ – составляющая выбросов загрязняющих веществ на производство i элемента энергообъекта, кгСО₂экв; $G_{np(i)}^{сmp}$ – составляющая выбросов загрязняющих веществ на осуществление i производственного процесса, кгСО₂экв.

Следует отметить, что при отсутствии необходимых данных по значениям составляющих капитальных вложений, затрат энергии и выбросов загрязняющих веществ на данном этапе исследования допускается не определять коэффициенты перевода на транспортировку и возведение энергообъекта в отдельности, а объединить данные процессы и определить соответствующие коэффициенты для одного процесса строительство с введением соответствующих граничных условий по расстояниям транспортировки, параметрам и техническим характеристикам элементов энергообъекта.

На этапе эксплуатации коэффициенты перевода составляющих экономических показателей в энергетические (кВт·ч) и экологические (кгСО₂экв) единицы, предложено определять с учётом следующих процессов:

- производство заменяемого оборудования;
- транспортировка заменяемого оборудования;
- транспортировка обслуживающего персонала;
- обслуживание энергообъекта.

Коэффициенты перевода составляющих экономических показателей энергетические единицы $A_{np(i)}^{эн.сн.э}$, евро/кВт·ч, и экологические единицы $P_{i(np)}^{эк.сн.э}$, евро/кгСО₂экв, на этапе эксплуатации предложено определять по зависимостям:

$$A_{np(i)}^{эн.экспл} = \frac{I_{np(i)}}{E_{np(i)}^{экспл}}; \quad P_{np(i)}^{эк.экспл} = \frac{I_{np(i)}}{G_{np(i)}^{экспл}}, \quad (14) \quad (15)$$

где $I_{np(i)}$ – составляющая эксплуатационных затрат за весь срок эксплуатации при осуществлении i процесса, евро; $E_{np(i)}^{экспл}$ – составляющая затрат энергии на этапе эксплуатации энергообъекта при осуществлении i процесса, кВт·ч; $G_{np(i)}^{экспл}$ – составляющая выбросов загрязняющих веществ на этапе эксплуатации при осуществлении i процесса, кгСО₂экв.

Необходимо отметить, что данные о затратах энергии и выбросах загрязняющих веществ на осуществление перечисленных выше процессов в отдельности не всегда доступны. Вследствие этого на данном этапе исследования, учитывая также малый удельный вес экономических, энергетических и экологических показателей на этапе эксплуатации по сравнению с суммарными значениями данных показателей в течение жизненного цикла энергообъектов допускается определять значения коэффициентов перевода экономических показателей в энергетические и экологические единицы не разбивая их на составляющие (включить их в сервисное обслуживание) с введением соответствующих граничных условий по расстояниям транспортировки обслуживающего персонала и заменяемого оборудования, параметрам и техническим характеристикам элементов энергообъекта.

На этапе снятия с эксплуатации коэффициенты перевода составляющих экономических показателей в энергетические (кВт·ч) и экологические (кгСО₂экв) единицы, предложено определять с учётом следующих процессов:

демонтаж энергообъекта;

транспортировка элементов энергообъекта к месту утилизации;

утилизация элементов энергообъекта.

Коэффициенты перевода составляющих экономических показателей в энергетические единицы $A_{np(i)}^{эн.сн.э}$, евро/кВт·ч, и экологические единицы $P_{i(np)}^{эк.сн.э}$, евро/кгСО₂экв, единицы на этапе снятия с эксплуатации предложено определять по зависимостям:

$$A_{np(i)}^{эн.сн.э} = \frac{N_y \cdot \kappa_{np(i)}^{сн.э}}{E_{np(i)}^{сн.э}}; \quad P_{np(i)}^{эн.сн.э} = \frac{N_y \cdot \kappa_{np(i)}^{сн.э}}{G_{np(i)}^{сн.э}}, \quad (16) \quad (17)$$

где N_y – то же, что в формулах 10 – 13; $\kappa_i^{сн.э}$ – составляющая удельных капитальных вложений на снятие энергообъекта с эксплуатации, евро/кВт; $E_{np(i)}^{сн.э}$ – составляющая затрат энергии на этапе снятия энергообъекта с эксплуатации, при осуществлении i процесса кВт·ч; $G_{np(i)}^{сн.э}$ – составляющая выбросов загрязняющих веществ на этапе снятия с эксплуатации, при осуществлении i процесса кгСО₂экв.

Следует отметить, что при отсутствии необходимых данных по значениям составляющих капитальных затрат, затрат энергии и выбросов загрязняющих веществ на данном этапе исследования, учитывая также малый удельный вес экономических, энергетических и экологических показателей на этапе снятия с эксплуатации по сравнению с суммарными значениями данных показателей допускается не определять коэффициенты перевода на демонтаж, транспортировку и утилизацию элементов энергообъекта в отдельности, а также объединить данные процессы и определить соответствующие коэффициенты для одного процесса с введением соответствующих граничных условий по расстояниям транспортировки элементов ВЭС к месту утилизации, параметрам и техническим характеристикам элементов.

Заключение

Предложена методика определения коэффициентов перевода экономических показателей (капитальных вложений и эксплуатационных затрат) в энергетические (кВт·ч) и экологические (кгСО₂экв) единицы для энергообъектов на основе ВИЭ. В рамках методики предложены и обоснованы зависимости для определения коэффициентов перевода составляющих экономических показателей в энергетические и экологические единицы. Использование коэффициентов перевода экономических показателей в энергетические (кВт·ч) и экологические единицы (кгСО₂экв) полученных по предложенной методике позволяет значительно упростить определение затрат энергии и выбросов загрязняющих веществ на этапах жизненного цикла энергообъектов.

В заключение следует отметить, что предложенная выше методика, может быть, также использована и для определения коэффициентов перевода экономических показателей в энергетические (кВт·ч) и экологические (кгСО₂экв) единицы для энергообъектов на основе невозобновляемых источников энергии.

.....

1. Сидоренко Г. И., Михеев П. Ю. Оценка энергетической эффективности жизненных циклов энергетических объектов на основе ВИЭ. /Г. И. Сидоренко, П. Ю. Михеев// Альтернативная энергетика и экология (ISJAE). 2017. – № 1–3. – С. 101–110.

2. Сидоренко Г. И., Михеев П. Ю. Оценка экологической эффективности жизненных циклов энергетических объектов на основе ВИЭ. /Г. И. Сидоренко, П. Ю. Михеев // Экология и промышленность России. 2017. – № 5. – С. 44–49.

3. Gabi PE International [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.gabi-software.com/> (Дата обращения 07.10.2017).

4. SimaPro [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.simapro.com> (Дата обращения 10.10.2017).

5. MiLCA [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.milca-milca.net> (Дата обращения 11.10.2017).

6. Ecoinvent [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.ecoinvent.org> (Дата обращения 10.10.2017).

7. Сидоренко Г. И., Михеев П. Ю. Анализ значений и структур эксплуатационных затрат для энергетических объектов на основе возобновляемых источников энергии/ Г. И. Сидоренко, П. Ю. Михеев //Промышленная энергетика. 2018. – № 1 [в печати].

8. Сидоренко Г. И., Михеев П. Ю. Анализ изменения значений капитальных вложений на строительство энергетических объектов на основе возобновляемых источников энергии. /Г. И. Сидоренко, П. Ю. Михеев //Энергетик. 2017. – № 10. – С. 90–98.

© Михеев П. Ю., 2017.

УДК 629.423

Литвиненко Р.С.

кандидат технических наук, доцент

Казанский государственный энергетический университет

Назмиев А.И.

магистрант

Казанский государственный энергетический университет

ПОДХОД К ДЕКОМПОЗИЦИИ СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТРАНСПОРТА ГОРОДА ПРИ ОЦЕНКЕ ЕЕ НАДЕЖНОСТИ

В данной статье рассмотрена декомпозиция городского электрического транспорта, позволяющая оценить её надёжность, с учетом всех её составляющих: электроподвижного состава, системы электроснабжения, системы рельсового пути.

Ключевые слова: ГЭТ, декомпозиция, надёжность, система, уровень.

Городскую электротранспортную систему (ГЭТС) в комплексе можно рассматривать, как сложную техническую систему. Под системой будем понимать определенное во времени и пространстве множество элементов с известными свойствами и с упорядоченными связями между элементами и свойствами, ориентированными на выполнение главной задачи данного множества.

Возможность полного и эффективного использования ГЭТС в целях осуществления процесса пассажирских перевозок в значительной степени зависит от технического состояния её элементов и во много определяется надёжностью их функционирования. Под надёжностью понимается свойство готовности и влияющие на него свойства безотказности и ремонтпригодности, и поддержка технического обслуживания. Надёжность является комплексным свойством, которое в зависимости от назначения объекта и условий его применения может включать безотказность, долговечность, ремонтпригодность и сохраняемость или определенные сочетания этих свойств. От надёжности техники в значительной степени зависит эффективность его применения – способность удовлетворять требованиям к услуге с заданными количественными характеристиками, которая зависит от сочетания возможности и готовности к применению. Поэтому ГЭТС необходимо рассматривать как единую сложную техническую систему, состоящую из большого числа различных элементов, взаимодействующих с целью обеспечения эффективного процесса перевозки пассажиров. [3. С. 29]

Анализ отечественной литературы позволяет сделать вывод, что рассмотрение вопросов надежности ГЭТС ориентировано в основном на оценку надежности, входящих в ее состав, элементов и не предполагает их синтез в единую техническую систему. Несмотря на то обстоятельство, что отказы отдельных элементов не приводят к потере работоспособности всей ГЭТС, темп и качество выполнения заданных функций снижается, поэтому возникает объективная необходимость в оценке влияния надежности всей системы в целом на эффективность ее функционирования. Можно выделить следующие основные направления исследования эксплуатационной надежности элементной базы электрического транспорта:

- надежность тягового подвижного состава;
- надежность системы тягового электроснабжения;
- надежность путевого маршрута.

Помимо вышеперечисленных источников существует большое количество литературы посвященной надежности отдельных агрегатов, сборочных единиц и узлов различной физической природы и предназначения, которые используются как отдельные элементы, так и в составе технических устройств. Однако, при оценивании надежности ГЭТС необходим системный подход, подразумевающий вычисление вначале показателей надежности более простых подсистем и элементов, а затем группирование определенным образом полученных результатов с целью получения характеристик всей системы в целом. [1. С. 60]

Применительно к задачам исследования надежности ГЭТС, как сложной технической системы, состоящей из большого числа элементов, предлагается использование следующих подсистем, непосредственно участвующих в передаче и превращении электроэнергии в механическую работу тяговых электродвигателей в условиях воздействия внешней среды:

- подсистема тягового подвижного состава;
- подсистема путей;
- подсистема тягового электроснабжения.

Используя системный подход для оценки влияния надежности на эффективность и качество функционирования ГЭТС, целесообразно применять метод структурной декомпозиции, суть которого заключается в расчленении исследуемой системы на подсистемы (составляющие) более низкого уровня иерархии, что позволит заменить решение одной большой задачи решением серии задач меньшей сложности. На рисунке представлен вариант декомпозиции ГЭТС, использующей в качестве тяговых единиц – вагоны трамвая, с целью последующего анализа её надежности и предполагающий выделение в структуре системы четырех уровней: на начальном уровне располагается ГЭТС в целом, на первом уровне расположены подсистемы электроподвижного состава, тягового электроснабжения и рельсовой сети; второй уровень представляют электротехнические и инженерные комплексы, входящие в состав подсистем 1-го уровня; на третьем (нижнем) уровне находятся элементы комплексов. [2. С. 23]

Декомпозиция иерархии ГЭТС для троллейбусов будет аналогичной, за исключением отсутствия подсистемы рельсовой сети, а для транспортной системы оснащенной вагонами метрополитена добавиться подсистема автоматического управления поездами.

Возможно также выделение в составе элементов ГЭТС компонентов более низкого уровня – сборочных единиц, агрегатов, узлов, однако оценка надежности этих технических средств (устройств) достаточно изучена и исследована ранее. Поэтому предложенная степень подробности (детализации) описания иерархической структуры ГЭТС может считаться достаточной и удобной для восприятия, а также соответствует современному уровню знаний специалиста в области надежности. [4. С. 76]



Рисунок 1.– Декомпозиция городской электротранспортной системы (вариант при оснащении вагонами трамвая)

1. Литвиненко Р.С., Аухадеев А.Э., Филина О.А. Исследование технической надежности городской электротранспортной системы // Транспорт: наука, техника, управление. 2017, №8. – С.60-71.
2. Литвиненко Р.С., Павлов П.П., Идиятуллин Р.Г. К вопросу оценки надежности электротранспортной системы города // Бюллетень транспортной информации. 2017, №5(263). – С.23-26.
3. Аухадеев А.Э. Литвиненко Р.С., Павлов П.П., Залялов Р.Р. Интерпретация описания городской транспортной системы в свете теоретико-методологических достижений современной науки // Транспорт: наука, техника, управление. 2017, №8. – С.29-33.
4. Аухадеев А.Э. Методологические подходы к исследованию процесса развития городского электрического транспорта // Вестник СамГУПС. 2012, №3(17). – С.76-80.

© Литвиненко Р.С., Назмиев А.И., 2017.

УДК 004.942

Орлов С.Н.
Ведущий инженер,
ООО «Бикфал» (г. Челябинск)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ В ВИДЕ СЛУЧАЙНЫХ ПОЛЕЙ

Рассмотрены модели многомерных изображений, используемые для описания неоднородных изображений. Проанализированы их основные преимущества.

Ключевые слова: дважды стохастические модели, представление изображений, моделирование, случайные поля, анализ.

Задача представления многомерных изображений представляет особый интерес в связи с современными концепциями развития по приоритетным направле-

ниям. При этом отсутствует решение задачи описания многомерных изображений, которое в полной мере бы позволяло описывать неоднородные снимки.

Представление таких изображений возможно с использованием дважды стохастических моделей [1-12]. Однако разработанные в указанных работах алгоритмы не позволяют в полной мере применять их в качестве универсального инструмента оценки.

Важно, что удалось добиться асимптотического приближения к реальным изображениям, поэтому представленные модели, очевидно, вызывают интерес среди специалистов обработки изображений.

Таким образом, очевидно, что несмотря на преимущества, которыми обладают дважды стохастические модели по сравнению с авторегрессионными, необходимо углубленное погружение в вопрос описания и представления изображений.

1. Васильев К.К., Дементьев В.Е., Андриянов Н.А. Оценивание параметров дважды стохастических случайных полей // Радиотехника. 2014. № 7. С. 103-106.

2. Васильев К.К., Дементьев В.Е., Андриянов Н.А. Анализ эффективности оценивания изменяющихся параметров дважды стохастической модели // Радиотехника. 2015. № 6. С. 12-15.

3. Андриянов Н.А. Величина ошибки прогноза в точку на фоне смешанной модели сигнала // Современное научное знание: теория, методология, практика Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. ООО «НОВАЛЕНСО». 2016. С. 34-36.

4. Андриянов Н.А., Дементьев В.Е. Формирование временных последовательностей дважды стохастических моделей изображений // Современные проблемы проектирования, производства и эксплуатации радиотехнических систем. 2015. № 1-2 (9). С. 89-93.

5. Васильев К.К., Дементьев В.Е., Андриянов Н.А. Исследование точности обнаружения и распознавания сигналов простейших форм на фоне дважды стохастической модели // Вопросы радиоэлектроники. Серия: Техника телевидения. 2015. № 6 (23). С. 67-71.

6. Андриянов Н.А., Васильев К.К., Дементьев В.Е. Фильтрация дважды стохастической случайных полей // REDS: Телекоммуникационные устройства и системы. 2014. Т. 4. № 1. С. 34-36.

7. Васильев К.К., Дементьев В.Е., Андриянов Н.А. Обнаружение протяженных сигналов на фоне дважды стохастических изображений // Радиотехника. 2016. № 9. С. 23-27.

8. Васильев К.К., Дементьев В.Е., Андриянов Н.А. Восстановление спутниковых изображений и оценка параметров с помощью моделей со сложной структурой // Компьютерный анализ изображений: Интеллектуальные решения в промышленных сетях (САИ-2016) сборник научных трудов по материалам I Международной конференции. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; Под общей редакцией А. Г. Тягунова. 2016. С. 155-160.

9. Максимов А.П., Андриянов Н.А. Использование алгоритмов обнаружения аномалий на фоне дважды стохастических процессов для оптимизации задач контроля общедомовых приборов коммерческого учета // НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КОНЦЕПЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2016. С. 29-31.

10. Azanov P.T., Danilov A.N., Andriyanov N.A. Development of software system for analysis and optimization of taxi services efficiency by statistical modeling methods // Информационные технологии и нанотехнологии (ИТНТ-2017) сборник трудов III международной конференции и молодежной школы. Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева. 2017. С. 1122-1127.

11. Андриянов Н.А., Васильев К.К., Дементьев В.Е. Обнаружение аномалий на пространственно-неоднородных многозональных изображений

// Информационные технологии и нанотехнологии (ИТНТ-2017) сборник трудов III международной конференции и молодежной школы. Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева. 2017. С. 529-534.

12. Андриянов Н.А., Кутузов В.И. Применение алгоритма обнаружения одномерных протяженных аномалий к смешанным моделям случайных полей // Современные проблемы проектирования, производства и эксплуатации радиотехнических систем. 2016. № 1 (10). С. 123-127.

© Орлов С.Н., 2017.

Перинская И.В.*кандидат технических наук, доцент***Перинский В.В.***доктор технических наук, профессор**Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.*

ПАССИВАЦИЯ ТОНКИХ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ПЛЕНОК ИОННО-ЛУЧЕВЫМ МОДИФИЦИРОВАНИЕМ

Эффект пассивации исследованных металлов (алюминия, титана) коррелирует с изменением примесного состава ионно-модифицированных ионами электрически неактивной примеси, например, аргона, материалов в первую очередь, с повышением концентрации углерода, а также с объемными нано-структурными превращениями.

Ключевые слова: ионно-лучевое модифицирование, пассивация.

Аномально сильная химическая пассивация поверхности металлов ионно-лучевым методом [1], может быть использована для защиты изделий от воздействия внешней агрессивной среды. Эффекты, сопутствующие пассивации, наблюдающиеся в металлах при их ионно-лучевой модификации, многообразны и по многим признакам сходны с известным эффектом неокисляемости ультрадисперсных форм простых веществ с поверхности космических тел («лунных» материалов) [2].

Отсутствие четкого представления о механизме изменения химических свойств имплантированных металлов ограничивает их технологическое применение.

В настоящей работе изучались нано-структурные превращения в имплантированных ионами аргона металлических слоях, обуславливающие их ионно-стимулированную пассивацию.

Исследовались пленки алюминия, титана, хрома толщиной 0,14-0,30 мкм на ситалловых и стеклянных подложках, полученные магнетронным распылением в вакууме с напуском аргона до давления 10^{-1} Па.

Ионно-лучевая обработка ионами аргона с ускоряющим напряжением $U_{\text{уск}}=75$ кВ и дозами $\Phi=6 \cdot 10^{14}$ - $2 \cdot 10^{16}$ ион/см² проводилась на установке ионного легирования «Везувий-5» в вакууме $\sim 10^{-4}$ Па. Послойный элементный анализ имплантированных покрытий выполнялся методом Оже-электронной спектроскопии (ОЭС) на электронном Оже-спектрометре РН1-545А. Структурно-морфологические характеристики контролировались на электронных микроскопах Tesla BS-540 и УЭВМ-100 на просвет и методом снятия реплик. Степень пассивации ионно-модифицированных образцов описывалась нормированной скоростью травления в стандартных жидкостных травителях как $V=V_{\text{обл}}/V_0$.

Проведенные эксперименты позволили установить, что в области малых доз ($\Phi < 6 \cdot 10^{15}$ ион/см²) изменение химических свойств незначительно $V \sim 1$. Промежуточная область ($\Phi=6 \cdot 10^{15}$ - $1,0 \cdot 10^{16}$ ион/см²) характеризуется экспоненциально быстрым уменьшением параметра V . В области больших доз ($\Phi > 1 \cdot 10^{16}$ ион/см²) параметр V достигает значения $\sim 10^{-3}$ и выходит на насыщение. В этой области излучение образцов на сканирующем электронном микроскопе JSM-35 свидетельствует о формировании отвесного края травления на границе облученной и необлученной областей на глубину, соответствующую среднему проецированному пробегу внедренных ионов ($d \sim 60$ нм).

Методом ОЭС установлено, что ионно-лучевое модифицирование приводит к существенным изменениям элементного состава. В частности, наблюдается по-

вышение концентрации углерода на поверхности металлических слоев на 20-30 % по сравнению с объемной.

Повышение концентрации углерода на поверхности имплантированных слоев связано с его сегрегацией из объема металла, а также с конденсацией углеродсодержащих фрагментов из атмосферы вакуумной камеры дозированной подачей углеродсодержащего газа (CO_2).

При пассивирующем ионно-лучевом модифицировании происходит значительное изменение структурно-морфологических характеристик металлических слоев, коррелирующие с дозовой зависимостью V ; характер зависимости $V(\Phi)$ качественно одинаков для всех исследованных металлов.

Анализ результатов электронографических исследований свидетельствует, что при модифицировании ионами аргона дозой $6 \cdot 10^{15} \text{ см}^{-2}$, степень дефектности металлических слоев возрастает. В пленках титана, имеющих в исходном состоянии поликристаллическую структуру, происходит уменьшение размера зерна до 80-100 нм. Существенно, что в этих режимах облучения для пленок алюминия зарегистрирован переход в ультрадисперсное либо в аморфное состояние. Увеличение дозы облучения до $1,2 \cdot 10^{16} \text{ см}^{-2}$ стимулирует процесс рекристаллизации и зарождение точечных монокристаллических включений (для алюминия) либо сферолитных образований (для титана). При дозе ионов, соответствующей максимальной пассивации ($2 \cdot 10^{16} \text{ см}^{-2}$), концентрация включений увеличивается до 10^7 см^{-2} , происходит их коалесценция в более крупные образования, укрупнение размеров зерен и формирование текстурированных областей. Установлено также, что процесс ионно-стимулированной перестройки структуры материала мишеней не приводит к образованию новых фаз.

Т.о., величина эффекта пассивации металлов коррелирует с изменением примесного состава имплантированных металлов и, в первую очередь, с повышением концентрации углерода, а также с объемными структурными превращениями, проявляющимися в аморфизации либо диспергировании материалов мишеней, и с дальнейшим формированием инфраструктуры точечных кристаллических и сферолитных включений.

.....
1. Перинская И.В. Наноструктурные факторы химической коррозии металлов, имплантированных ионами аргона / И.В. Перинская, В.В. Перинский // Технология металлов. - 2008. - № 10. - С. 20-22.

2. Виноградов А.В., Нефедов В.И., Урусов В.С., Жаворонков Н.М. Рентгено-электронное исследование лунного реголита из морей Изобилия и Спокойствия.- ДАН СССР, 1971, т. 201, № 4, с. 957.

© Перинская И.В., Перинский В.В., 2017.

УКД 62-503.55

Анисимов К.В.

инженер,

ООО «СИБУР Тольятти»

Попов А.Е.

Мастер,

ООО «Волжские коммунальные системы»

ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС АКВАТОРИЯ

В настоящее время актуальна проблема автоматизации систем городского водоснабжения и водоотведения. Статья предлагает рассмотреть передовое решение систему управления технологическими процессами «СКАДА АКВАТОРИЯ».

Ключевые слова: SCADA, АСУ ТП, ПО, MAPS, система, АКВАТОРИЯ.

АСУ ТП предназначен для диспетчерского управления объектами г. Тольятти. Управление системой осуществляется специализированным программным комплексом «Акватория», установленным на АРМ оператора. ПО для АРМ АСУ ТП состоит из SCADA системы MAPS (Mitsubishi Adroit Process Suite), TECH104 сервера обмена данными с удалёнными объектами управления по протоколу МЭК 60870-5-104, MS SQL Server Express 2012.

Объект системы. Под объектом понимается ПНС, КНС, СУЗПН и т.д. **SCADA** (от англ. Supervisory Control And Data Acquisition — диспетчерское управление и сбор данных) — программный пакет, предназначенный для разработки или обеспечения работы в реальном времени систем сбора, обработки, отображения и архивирования информации об объекте мониторинга или управления.

OPC (от англ. OLE for Process Control) — семейство программных технологий, предоставляющих единый интерфейс для управления объектами автоматизации и технологическими процессами.

Структура и функции системы

АСУ ТП представляет собой классическую клиент-серверную архитектуру с одновременным подключением множественного числа АРМ и точек ввода/вывода (количество ограничивается лицензией). Ядром комплекса является распределённая система мониторинга и управления на базе SCADA системы MAPS для сбора данных с удалённых объектов (см. подраздел «Основные понятия») управления (Рисунок 1). АСУ ТП состоит из нескольких взаимосвязанных программных частей:

— SCADA система MAPS Mitsubishi Electric;

Являясь полноценной SCADA-системой, MAPS обладает рядом отличительных свойств

Объектно-ориентированная модель, позволяющая создавать и тиражировать в проектах типовые объекты АСУ ТП (скважины, насосные станции, сепараторы и т. д.);

Поддержка изменения конфигурации и добавления новых объектов в реальном времени, благодаря чему достигается масштабирование проекта;

Поддержка драйверов ПЛК большинства мировых производителей средств автоматизации;

Поддержка специализированного протокола телемеханики DNP3 с передачей данных с меткой времени и загрузкой данных после обрыва связи;

Интеграция с системой разработчика ПЛК GXWorks, т. е. возможность автоматической генерации и отладки кода ПЛК прямо из проекта SCADA

— сервисы и приложения для SCADA системы MAPS;

TECH104 – OPC – сервер для сбора и передачи данных с измерительных преобразователей (датчиков, счётчиков энергии, контроллеров) по телеметрическому протоколу МЭК 60870-5- 104 в SCADA-систему и базу данных для дальнейшей обработки и хранения. Протокол обеспечивает передачу целостных и достоверных данных по беспроводным каналам связи, в том числе в условиях постоянных разрывов связи. В случае разрыва связи данные регистрируются с меткой времени и без потерь автоматически передаются после восстановления соединения.

Системой поддерживается соединение типа точка-точка, а также соединение типа точка- многоточка в случае необходимости подключения к одному OPC-серверу нескольких устройств сбора и передачи данных.

— база данных на Microsoft SQL Server для записи и хранения конфигурации станций и записи их показаний.

Внедрение концепции АКВАТОРИЯ позволяет: повысить надежность и энергоэффективность водоснабжения, исключив потери воды и электроэнергии; снизить эксплуатационные расходы за счет обеспечения оптимальных режимов работы существующего оборудования; сократить количество выездов на объекты и повысить управляемость системы благодаря непрерывному онлайн-мониторингу ее состояния на экране SCADA.

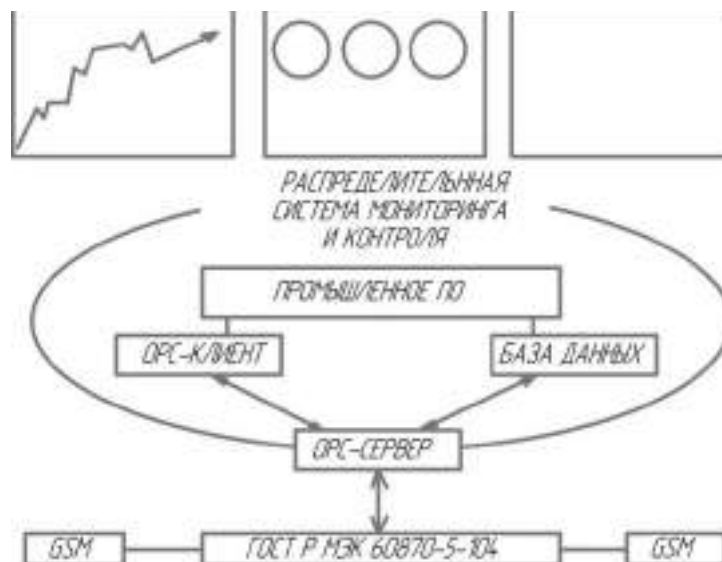


Рисунок 1 – Структурная схема системы сбора и передачи данных на базе УСПД Управление системой осуществляется АСУ ТП, установленным на АРМ оператора.

1. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2009.
2. Правила устройства электроустановок в вопросах и ответах. Разд. 1, 6, 7. Пособие для изучения и подготовки к проверке знаний / В.В. Красник. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2009.
3. Правила устройства электроустановок: - М. : КНОРУС, 2009.
4. Железко, Ю.С. Выбор мероприятий по снижению потерь электроэнергии в электрических сетях: Руководство для практических расчетов / Ю.С. Железко. - М.: Энергоатомиздат, 1989. (Экономия топлива и электроэнергии).

© Анисимов К.В., Попов А.Е., 2017.

УДК 004.9.001:64.024.2

Прусс Б.Н.

кандидат технических наук,

Брянский государственный инженерно-технологический университет

Романов В.А.

кандидат технических наук, доцент

Брянский государственный инженерно-технологический университет

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ "ОБЩЕЖИТИЕ"

В статье описано проектирование информационной системы "общежитие". Представлена схема взаимодействия компонентов системы. Рассмотрены модули информационной системы.

Ключевые слова: информационная система, проектирование, схема взаимодействия.

На сегодня существует большое количество информационных систем (ИС), позволяющих автоматизировать гостиницы, при этом систем, автоматизирующих работу комендантов студенческих общежитий, в открытом доступе практически не имеется, либо эти системы не достаточно функциональны.

Для создания ИС необходимо провести анализ работы коменданта, разработать интерфейс [1, с.37] и базу данных (БД) с информацией о проживающих в общежитии, также разработать техническую документацию.

Работа комендантов представляет собой выполнение следующих функций: учета студентов, проживающих в общежитии; учета инвентаря, как индивидуального, так и общекомнатного; отслеживание за своевременностью и полнотой оплаты каких-либо услуг студентами. Для автоматизации своей работы коменданты в лучшем случае используют продукты MS Office, а по большей части учет ведется вручную, как следствие того неоправданная трудоемкость, бумажная волокита, и все это в 21 веке.

При проектировании БД необходимо подробно рассмотреть операции с удаленными БД, так как в настоящее время активно разрабатываются и используются приложения типа клиент-сервер [2, с.145].

Данная архитектура обладает рядом достоинств:

- делает возможным, в большинстве случаев, распределить функции вычислительной системы между несколькими независимыми компьютерами в сети. Это позволяет упростить обслуживание вычислительной системы. В частности, замена, ремонт, модернизация или перемещение сервера, не затрагивают клиентов;

- все данные хранятся на сервере, который, как правило, защищён гораздо лучше большинства клиентских компьютеров. На сервере проще обеспечить контроль полномочий, чтобы разрешать доступ к данным только клиентам с соответствующими правами доступа;

- позволяет объединить различных клиентов. Использовать ресурсы одного сервера часто могут клиенты с разными аппаратными платформами, операционными системами и т.п.

Наряду с достоинствами, существуют и недостатки архитектуры:

- неработоспособность сервера может сделать неработоспособной всю вычислительную сеть;

- поддержка работы данной системы требует отдельного специалиста – системного администратора;

- высокая стоимость оборудования.

Работа с БД обычно происходит в многопользовательском режиме, но в тоже время каждый пользователь работает со своей частью базы данных, поэтому ситуация, когда данными могут пользоваться сразу несколько клиентов, отсутствует.

Схема взаимодействия компонентов системы представлена на рис. 1.

Функциями серверного компонента являются:

- организация взаимодействия с пользователем;
- организация взаимодействия с базой данных;
- авторизация, разграничение прав доступа и функционала пользователей.

Функциями клиентского компонента являются:

- получение данных и проведение необходимых операций с ними.
- возвращение результатов расчетов серверному компоненту.
- организация генерации и создания отчетов.

Рассмотрим подробнее архитектуру самой программной системы. Среди многочисленных модулей программы можно выделить модули, совершающие наиболее важные и сложные задачи (рис. 2).

Для связи с базой данных используется модуль «Data_module», здесь осуществляется соединение с MS SQL Server при помощи технологии ADO, представляющей собой интерфейс для доступа к данным. Все остальные модули подключены к базе именно по средствам данного модуля.

Вход в программу осуществляется после авторизации пользователя. Данную функцию в системе реализует модуль «Avtoriz».

После авторизации перед пользователем открывается главный модуль программы «Main». Этот модуль выполняет большую часть всех действий с данными, именно из него осуществляется навигация по программе.

Модуль «Poselenie» отвечает за процедуру вселения студента в общежитие. В нем осуществляется масса проверок на корректность введенных данных, а так же

выполняется множество различных запросов необходимых для совершения процедуры вселения студента.



Рис. 1. Схема взаимодействия компонентов системы

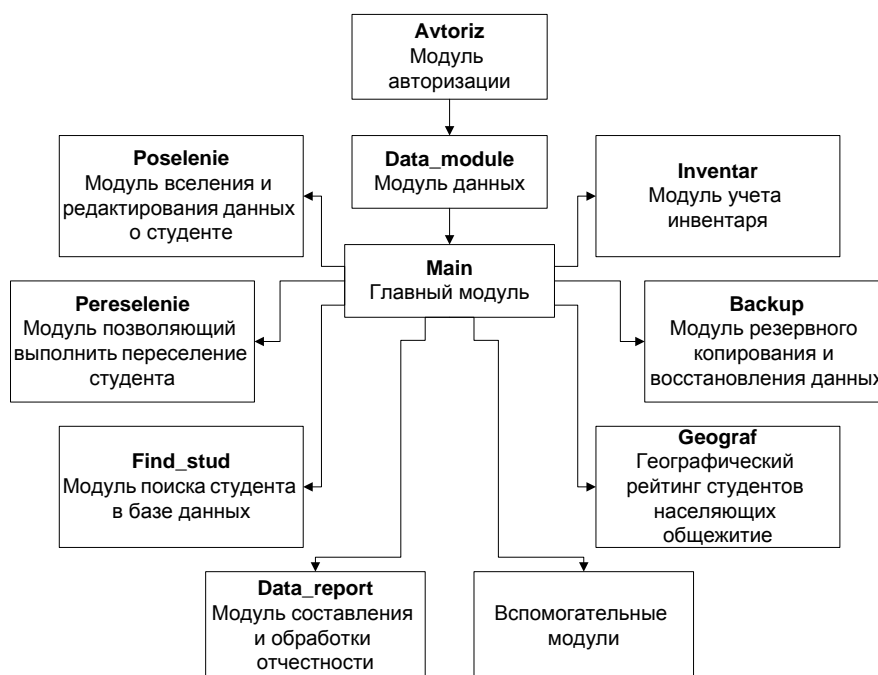


Рис. 2. Архитектура модулей программной системы

В процессе проживания в общежитии студенты могут переселяться из комнаты в комнату. Для таких целей в программе предусмотрен модуль «Pereselenie». Помощник в выборе комнаты выводит пользователю рейтинг комнат с наиболее благоприятными условиями для проживания студента.

Важную функцию поиска студента в базе выполняет модуль «Find_stud», который по средствам нечетких запросов, позволяет найти студента даже по первым буквам фамилии. Учет инвентаря осуществляет модуль «Inventar». Для осуществления резервного копирования и восстановления данных предназначен модуль «Backup».

Модуль «Geograf» представляет возможность отслеживания количества студентов с разделением их на районы и области. Данный механизм может быть реа-

лизован в виде географической карты, на которой районы и области подсвечиваются различным по интенсивности цветом, чем больше студентов проживает в общежитии из конкретного района или области, тем интенсивнее и насыщенней цвет.

Отчетность в программе формируется с использованием модуль «Data_report», здесь хранятся источники данных и запросы для отчетов программы. Кроме выше перечисленных модулей в ИС необходимо предусмотреть модули для редактирования и добавления данных, оплаты услуг, сдачи инвентаря, и т.д.

Все вышеизложенное будет взято за основу при проектировании, создании и внедрении информационной системы учета проживающих в общежитии.

.....
1. Проектирование интерфейса АРМ коменданта общежития/ Прусс Б.Н., Романов В.А.// Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: сборник статей XII Международной научно-практической конференции состоявшейся 10 октября 2017 г. в г. Пенза. В 2 ч. Ч.1.–Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». –2017. –С.36-38.

2. Шкрыль А.А. Разработка клиент-серверных приложений в Delphi. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 480 с.

© Прусс Б.Н., Романов В.А., 2017.

УДК 687.03

**Фролова О.А.
Тюртю Н.В.**

Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ОДЕЖДЫ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ КАЧЕСТВА ДЛЯ ДЕВОЧЕК

Детские доктора считают, что специальная школьная одежда необходима, поскольку дети вынуждены носить ее по многу часов в день. Одежда для школы должна свободно сидеть на ребенке, не стеснять движений. При производстве изделий повышенного уровня качества должны использоваться материалы из натурального сырья, новые высокоэффективные методы изготовления одежды на базе достижений науки и техники.

Ключевые слова: комплект одежды для школы, эксплуатационные и гигиенические требования к одежде, формоустойчивость одежды для школы.

Красивая качественная школьная одежда воспитывает стиль, помогает в будущем сформировать вкус в одежде. Крой изделий должен исключать открытые части тела зауженную талию, быть эстетически привлекательным, стильным. Костюм - это не просто одежда, это средство коммуникации.

Школьная одежда должна быть из натуральных материалов – льна, хлопка, шерсти или искусственных – вискозы [1].

Эксплуатационные требования к одежде для школы важны и касаются устойчивости одежды (ее формы, материала, конструкции, деталей, краев и швов) к трению, разрыву, изгибу, действию погоды, химчистки, стирки. При проектировании новой модели одежды эти требования учитывают, выбирая рациональные конструкции функциональных элементов (карманов, застежки и др.) и правильно подбирая материалы в пакет. Комплект для девочки старшей и подростковой возрастной группы включает в себя жакет в сочетании с юбкой брюками или сарафаном. Для обеспечения в процессе эксплуатации формоустойчивости жакетов должны соблюдаться схемы фронтального дублирования полочек, подбортов, воротников и зонального дублирования спинки и рукавов (рис.1).

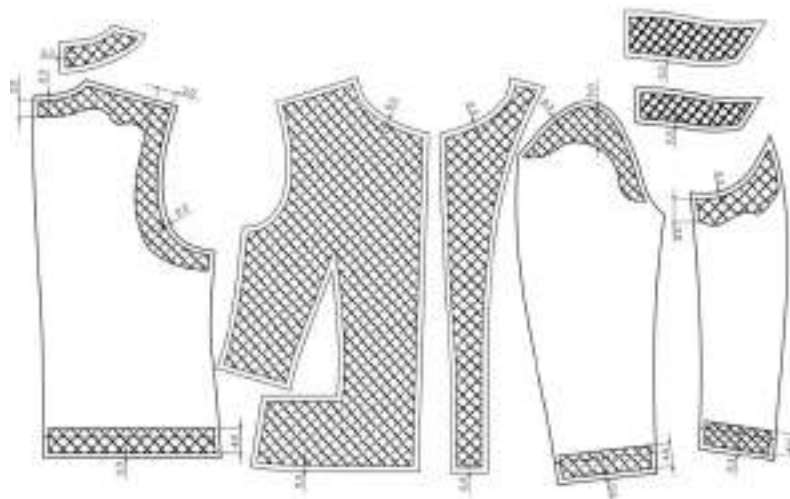


Рис.1. Схема дублирования жакета для девочки

При наличии в поясных изделиях застежки на тесьму-молнию припуск под застежку должен быть продублирован. Застежка должна быть потайной (рис.2).

Санитарно-гигиенические требования диктуют необходимость изготовления изделий на подкладке, особенно это касается одежды повышенного уровня качества из полушерстяной и шерстяной ткани. Подкладка в таких изделиях должна покрывать все изделие [1]. Юбки и сарафаны должны быть на подкладке отлетной по низу изделия, прямой – по силуэтному решению. Для обеспечения свободы движения в такой одежде, в боковых швах подкладки должны быть обработаны разрезы (рис.3).

Школьная одежда должна сочетать в себе признаки делового стиля и детской (подростковой) одежды [2].

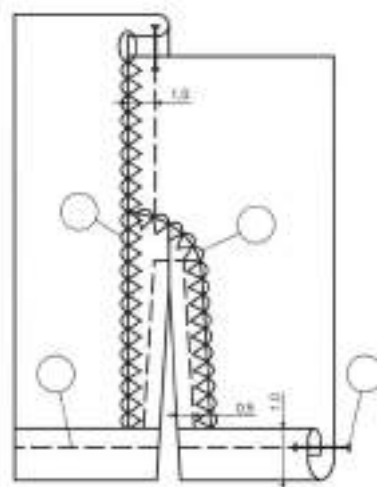
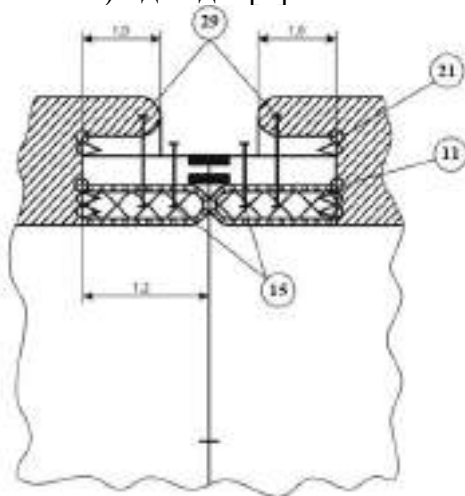


Рис.2. Обработка потайной застежки Рис.3. Обработка разрезов

Для улучшения эксплуатационных свойств поясных изделий для девочек младшей школьной группы (7 – 11,5 лет) следует предусмотреть наличие резиновой тесьмы (частично на участках или по всей длине пояса) в юбках и брюках (рис.4). На участках пояса, где нет резиновой тесьмы, пояс должен быть продублирован.

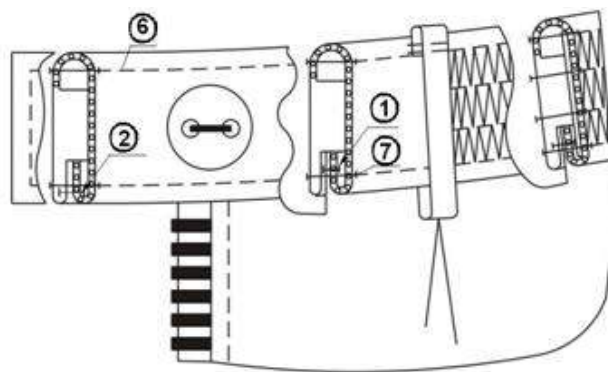


Рис.4. Обработка пояса

1. Бескорвайная Г.П., Куренова С.В. Проектирование детской одежды, М.: Мастерство, 2003;

2. Фролова О.А., Тюртю Н.В. Анализ конструктивно-технологических решений школьной одежды для девочек. Материалы Международной научно-практической конференции «Наука XXI века: открытия, инновации, технологии», Смоленск, 28 февраля, 2017 г., стр. 76-77.

© Фролова О.А., Тюртю Н.В., 2017.

УДК 664.8.03

Хоконова М.Б.

*доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет*

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА СОКОВ С ДОБАВЛЕНИЕМ ОБЛЕПИХИ

Выпуск продуктов лечебно-профилактического действия - своевременное, актуальное направление, неизбежно связанное с привлечением новых перспективных видов сырья, богатых биологически активными веществами, но мало используемых в консервном производстве. Один из таких видов - облепиха. Целью работы являлась разработка технологии производства и оптимальных рецептур консервов с добавлением облепихи. После изучения химического состава соков при хранении следует отметить, что большое влияние на сохранность биологически активных веществ оказывает температура хранения. Кроме того, сок свекольно-облепиховый с мякотью с сахаром необходимо хранить не более одного года со дня изготовления, так как наблюдается значительное изменение цвета сока и снижение биологически активных веществ.

Ключевые слова: соки, сырье, технология, рецептура, хранение, качество.

Выпуск продуктов лечебно-профилактического действия - своевременное, актуальное направление, неизбежно связанное с привлечением новых перспективных видов сырья, богатых биологически активными веществами, но мало используемых в консервном производстве. Один из таких видов - облепиха. Купажирование облепихи с овощными пюре позволяет получить консервированные продукты, содержащие значительное количество биологически активных веществ [1, С. 259].

Цель работы - разработка технологии производства и оптимальных рецептур консервов с добавлением облепихи.

Один из методов обогащения продуктов натуральными биологически активными веществами - их купажирование. Этот технологический прием позволяет одновременно решить несколько задач - сбалансировать незаменимые вещества и создать продукт с оптимальными органолептическими свойствами [2, С. 214].

Соки изготовляли путем смешивания свежеприготовленных овощных пюре (тыквенного и свекольного) с облепиховым пюре и с добавлением сахарного сиропа концентрацией 15—20 %.

Лабораторные образцы соков хранили при температуре 0-4°C, 20°C, 35°C и относительной влажности не более 75 % в течение 18 месяцев. Анализировали соки через 3, 6, 12, 18 месяцев (табл. 2).

Таблица 2. Химический состав соков до и после хранения в течение 1 года при температуре 20 °С.

Показатель	Свекольно-облепиховый		Тыквенно-облепиховый	
	до хранения	после хранения	до хранения	после хранения
Массовая доля растворимых сухих веществ, %	11,50	10,70	11,50	10,80
Массовая доля общего сахара, %	6,70	6,10	5,60	5,20
Массовая доля титруемых кислот (по яблочной), %	0,58	0,55	0,58	0,56
Пектиновые вещества, %	0,48	0,36	0,20	0,16
Азотистые вещества, %	0,66	0,54	0,58	0,49
Полифенольные вещества, мг/100 г	64,10	25,00	40,50	27,00
Витамин С, мг/100 г	15,70	8,00	12,50	7,80
Зола, %	0,52	0,52	0,36	0,36

Исследовано также изменение цвета сока свекольно-облепихового с мякотью с сахаром в зависимости от продолжительности и температуры хранения. В результате хранения наблюдается уменьшение общего количества азотистых веществ. Очевидно, это связано с изменением аминокислотного состава [3, С. 83].

Изучено влияние температуры хранения соков на изменение содержания витамина С. Установлено, что более интенсивные потери витамина С наблюдаются при температуре 35 °С и особенно велики у свекольно - облепихового.

В процессе хранения соков значительные изменения претерпевают и полифенольные соединения, что обуславливает ухудшение цвета, вкуса и пищевой ценности продукта.

После изучения химического состава соков при хранении следует отметить, что большое влияние на сохранность биологически активных веществ оказывает температура хранения. Кроме того, сок свекольно-облепиховый с мякотью с сахаром необходимо хранить не более одного года со дня изготовления, так как наблюдается значительное изменение цвета сока и снижение биологически активных веществ.

1. Хоконова М.Б. Влияние условий выращивания на качество и сохраняемость плодов и овощей / М.Б. Хоконова // Научные исследования в сфере гуманитарных и естественных наук: междисциплинарный подход и генезис знаний: сборник статей международной научно-практической конференции. – Самара: ООО «Офорт», 2016. – С. 258-259.

2. Хоконова М.Б. Совершенствование технологии производства плодово-ягодных экстрактов / М.Б. Хоконова // Проблемы и перспективы технических наук: сборник статей международной научно-практической конференции. – Уфа: «Аэтерна», 2015. – С. 214-217.

3. Хоконова М.Б. Новые функциональные плодовоовощные продукты / М.Б. Хоконова, А.М. Каскулова // Наука, образование и инновации: сборник статей международной научно-практической конференции. – Волгоград: «Аэтерна», 2015. – С. 83-85.

© Хоконова М.Б., 2017.

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЗАКОНА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ

В статье изучается проблематика способов идентификации законов распределения, обосновывается актуальность данной задачи, перечисляются некоторые методы и подходы к данному процессу.

Ключевые слова: закон распределения, идентификация, оценка Хилла, коэффициенты.

Переход науки и техники на качественно новый уровень создает необходимость в совершенствовании методов обработки данных.

Одним из методов, позволяющих получить наиболее существенные характеристики собираемых и обрабатываемых данных, является идентификация закона распределения вероятности, которому эти данные подчиняются [2, с. 53].

Наиболее известным способом идентификации закона распределения выступает классификация [3, с. 89]. Данная классификация основана на ряде свойств как случайных величин, так и кривых распределения, и достаточно эффективна для различения законов распределения по ряду характерных признаков.

Другим способом, позволяющим существенно упростить процесс идентификации, является разбиение получаемых данных на категории непрерывных и дискретных [1, с. 81]. Подчеркнем, что данное разбиение не является окончательной идентификацией, однако позволяет выделить основной класс распределения, в котором находится исследуемые данные, и проводить дальнейшую их обработку.

Широко применяются методы, основанные на моментах случайных величин. Для оценки моментов используются специальные эмпирические коэффициенты. Так, например, для оценки симметричности кривой распределения случайных данных используется коэффициент асимметрии, описанный в многих научных работах как отечественных, так и зарубежных изданий [6, с. 9].

Другим коэффициентом, основанном на моменте случайной величины, является коэффициент эксцесса, который показывает степень остро- или плосковершинности кривой изучаемого распределения.

В настоящее время особенно часто используется оценка хвоста распределения. Зачастую, исследователю для достижения конкретного результата не обязательно знать сам закон распределения вероятностей, достаточно знать лишь тяжесть хвоста распределения.

Среди методов оценки тяжести хвоста наиболее распространенным является оценка Хилла. В ряде работ раскрыты способы использования данной оценки для идентификации закона распределения вероятностей [4, с. 76].

Таким образом, в настоящее время существует многообразие методов идентификации закона распределения. Однако это достаточно трудоемкий процесс, который не имеет состоятельного решения. Данное обстоятельство показывает острую необходимость постоянного развития методов в данной области, которые позволили бы наиболее проводить идентификацию закона распределения наиболее точно, и делать наиболее правильные выводы.

.....

1. Акимов С.С. Расчет вероятности дискретности для массива данных / С. С. Акимов // Научное обозрение [Текст] : №6 – Саратов. – 2013. – С. 78-83.
2. Акимов С.С. Оптимизированный алгоритм определения закона распределения вероятности по выборке из генеральной совокупности / С.С. Акимов. Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии [Текст] : журнал // учредители: М-во с.-х. Российской Федерации, ФГБОУ ВПО СГСХА. - Самара : СГСХА, 2013. Вып. № 2. – С. 52-56.
3. Акимов С.С. Классификация законов распределения и алгоритмизация процесса определения закона распределения вероятности / С. С. Акимов // Научное обозрение [Текст] : №1 – Саратов. – 2014. – С. 86-91.
4. Шепель В.Н., Акимов С.С. Использование оценки Хилла для различения законов распределения вероятности [Текст] / Шепель В.Н., Акимов С.С. Вестник Оренбургского Государственного университета. - 2014. - №1 (162). – С. 75-78.
5. Акимов С.С. Оценка Хилла как ключевая оценка для распознавания тяжело- и легкохвостовых законов распределения вероятности/ С. С. Акимов // Научное обозрение [Текст] : №10 – Саратов. – 2014. – С. 349-352.
6. Акимов С.С. Последовательность определения плотности распределения. Наука сегодня: проблемы и перспективы развития [Текст]: материалы международной научно-практической конференции, г. Вологда, 30 ноября 2016 г.: в 2 частях. Часть 1. – Вологда: ООО «Маркер», 2016. – С. 9-10.
7. Акимов С.С. Восстановление закона распределения вероятности по совокупности данных. Стратегии развития науки и образования в XXI веке. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 ноября 2016 г. Смоленск: ООО «НОВАЛЕНСО», 2016. – С. 118-119.
8. Акимов С.С. Расчет тяжести хвоста для определения закона распределения вероятности. Наука сегодня: история и современность [Текст]: материалы международной научно-практической конференции, г. Вологда, 26 октября 2016 г.: в 2 частях. Часть 1. – Вологда: ООО «Маркер», 2016. – С. 5-6.

© Акимов С.С., 2017.

УДК 532.685

Храмова Н. А.

*аспирант кафедры математики и методики обучения
математике, МГПИ имени М. Е. Евсевьева*

Моисеева Ю. А.

*студентка 3 курса физико-математического факультета,
МГПИ имени М. Е. Евсевьева*

ДВИЖЕНИЕ ЖИДКОСТИ, ВЫЗВАННОЕ ВРАЩАТЕЛЬНЫМ ДВИЖЕНИЕМ ПОРИСТОГО ШАРА

Теория движения жидкостей через пористые среды интенсивно развивается в последнее время в связи с разнообразными приложениями. Движение жидкости в объеме существенно зависит от граничных условий на поверхностях раздела сред. В настоящей работе рассматривается влияние граничных условий на движение жидкости, вызванное вращательно-колебательным движением пористого шара, погруженного в жидкость.

Ключевые слова: пористая среда, вязкая жидкость, уравнение Бринкмана, граничные условия, графики зависимостей.

Движение жидкости в объеме существенно определяется условиями на поверхностях, ее ограничивающих и называемых граничными условиями. Классическое граничное условие к уравнениям движения жидкости, контактирующей с твердой поверхностью, состоит в равенстве скоростей жидкости и твердой поверх-

ности. Соответственно этому скорость жидкости на неподвижной твердой поверхности равна нулю (условие прилипания).

Уравнения нестационарного движения жидкости в пористой среде в соответствии с моделью Бринкмана запишем в виде:

$$\frac{\rho}{\Gamma} \frac{\partial \mathbf{u}_1^*}{\partial t^*} = -\text{grad}^* p_1^* + \eta' \Delta^* \mathbf{u}_1^* + \mathbf{F}^*, \quad \text{div}^* \mathbf{u}_1^* = 0. \quad (1)$$

Уравнения движения свободной жидкости (в области 2) в приближении Стокса:

$$\rho \frac{\partial \mathbf{u}_2^*}{\partial t^*} = -\text{grad}^* p_2^* + \eta \Delta^* \mathbf{u}_2^*, \quad \text{div}^* \mathbf{u}_2^* = 0. \quad (2)$$

Вследствие осевой симметрии частицы жидкости будут двигаться по окружностям с центрами на оси вращения, а давление по этой же причине выпадает из уравнений движения.

Введем сферическую систему координат (r^*, θ, φ) с базисом $(\mathbf{e}_r, \mathbf{e}_\theta, \mathbf{e}_\varphi)$ и началом в центре шара. Граничные условия на поверхности пористого шара $r^* = a$:

$$u_{\varphi 1}^* = u_{\varphi 2}^*, \quad \Lambda \left(\sigma_{r\varphi 1}^* - \sigma_{r\varphi 2}^* \right) = \eta \left(u_{\varphi 1}^* - v_{\varphi}^* \right), \quad (3)$$

а на поверхности неподвижной сферической оболочки $r^* = b$: $u_{\varphi 2}^* = 0$.

Для решения уравнений (1) и (2) с граничными условиями (3) введем безразмерные переменные:

$$\mathbf{r} = \mathbf{r}^* / a, \quad t = t^* \omega, \quad \mathbf{u}_1 = \mathbf{u}_1^* / v_0, \quad \mathbf{u}_2 = \mathbf{u}_2^* / v_0,$$

$$\mathbf{u} = \mathbf{u}^* / v_0 = \Gamma (\mathbf{e}_0 \times \mathbf{r}) \exp(-it), \quad (v_0 = \Omega_0 a).$$

Скорость \mathbf{u}_1 ищется в виде $\mathbf{u}_1 = -\exp(-it) \mathbf{e}_0 \times \text{grad} f_1(r)$, где $r = |\mathbf{r}|$.

Общее решение имеет вид [2]:

$$f_1(r) = A_1 \frac{1}{r} \exp(im_1 r) + B_1 \frac{1}{r} \exp(-im_1 r) + Cr^2.$$

$$m_1 = (a/\sqrt{\Gamma})(1/\delta + i\delta/\delta_2^2), \quad 1/\delta^2 = -1/\delta_1^2 + \sqrt{1/\delta_1^4 + 1/\delta_2^4}, \quad C = (\Gamma/2)/[i(\delta_1/\delta_2)^2 - 1].$$

Для того, чтобы решение было конечным при $r \rightarrow 0$, следует положить $A_1 = -B_1$.

Скорость \mathbf{u}_2 ищется в виде $\mathbf{u}_2 = -\exp(-it) \mathbf{e}_0 \times \text{grad} f_2(r)$.

Для нахождения $f_2(r)$ получаем дифференциальное уравнение:

$$\Delta f_2(r) + m_2^2 f_2(r) = 0, \quad \text{где } m_2 = (1+i)(a/\delta_2).$$

$$f_2(r) = A_2 \frac{1}{r} \exp(im_2 r) + B_2 \exp(-im_2 r).$$

Общее решение этого уравнения

Определяя постоянные A_1, A_2, B_2 из граничных условий, находим внутреннее и внешнее поля скоростей $\mathbf{u}_1 = \mathbf{e}_\varphi u_{\varphi 1}, \mathbf{u}_2 = \mathbf{e}_\varphi u_{\varphi 2}$:

$$\mathbf{u}_1 = \mathbf{e}_\varphi e^{-it} F_1(r) \sin \theta, \quad \mathbf{u}_2 = \mathbf{e}_\varphi e^{-it} F_2(r) \sin \theta$$

$$F_1(r) = -\frac{2iA_1}{r} \left(m_1 \cos m_1 r - \frac{1}{r} \sin m_1 r \right) - 2Cr,$$

$$F_2(r) = -A_2 \left(\frac{im_2}{r} - \frac{1}{r^2} \right) \exp(im_2 r) + B_2 \left(\frac{im_2}{r} + \frac{1}{r^2} \right) \exp(-im_2 r).$$

Здесь коэффициенты определяются равенствами

$$A_1 = D_1 / D, \quad A_2 = D_2 / D, \quad B_2 = D_3 / D,$$

$$D_1 = e^{-i(R-1)m_2} (1 + iRm_2) [(1 - im_2)(1 + 2C - 6C\lambda) + 2C\lambda m_2^2] +$$

$$\begin{aligned}
& + e^{i(R-1)m_2} (-1 + iRm_2) [(1 + im_2)(1 + 2C - 6C\lambda) + 2C\lambda m_2^2], \\
D_2 & = -2e^{-iRm_2} (-i + Rm_2) [(1 - 6C\lambda + 2C\lambda m_2^2) \sin m_1 - m_1(1 - 6C\lambda) \cos m_1], \\
D_3 & = -2e^{iRm_2} (i + Rm_2) [(1 - 6C\lambda + 2C\lambda m_2^2) \sin m_1 - m_1(1 - 6C\lambda) \cos m_1], \\
D & = 2e^{-i(R-1)m_2} (-i + Rm_2) [(\lambda m_1^2 - i \lambda m_1^2 m_2 - 1 + i m_2 - \\
& - \lambda m_2^2) \sin m_1 + (m_1 - i m_1 m_2 + \lambda m_1 m_2^2) \cos m_1] + \\
& + 2e^{i(R-1)m_2} (i + Rm_2) [(\lambda m_1^2 + i \lambda m_1^2 m_2 - 1 - i m_2 - \\
& - \lambda m_2^2) \sin m_1 + (m_1 + i m_1 m_2 + \lambda m_1 m_2^2) \cos m_1].
\end{aligned}$$

В формулах для скоростей везде подразумеваются действительные части соответствующих комплексных выражений.

На рис. 1 приведены графики зависимости действительной части $\text{Re}(u_{\phi 1,2})$ от r , т.е. $\text{Re}(u_{\phi 1})$ от r ($0 < r < 1$) и $\text{Re}(u_{\phi 2})$ от r ($r > 1$) для пористости $\Gamma = 0,95$. Видно, что в области 1 (внутри шара) скорость изменяется линейно от нуля до максимального значения при $r = 1$, а в области 2 (вне шара) скорость убывает от максимального значения при $r = 1$ до нуля на поверхности непроницаемой оболочки $r = R$. На рис. 1 приведены графики профиля скорости при четырех значениях R .

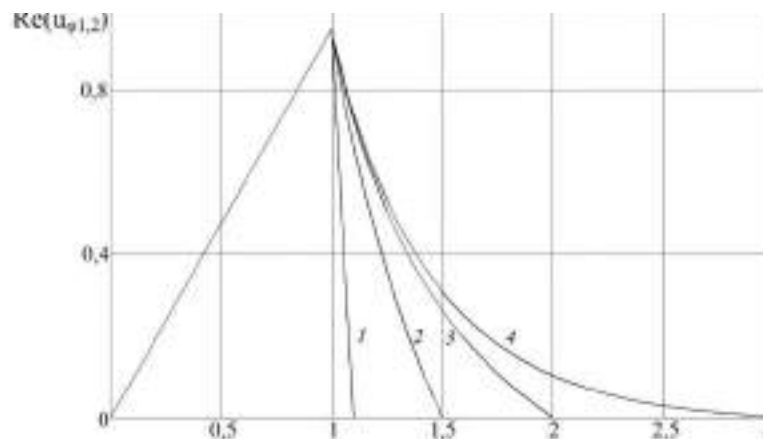


Рис. 1. Зависимость $\text{Re}(u_{\phi 1,2})$ от r : $a/\delta_1 \rightarrow \infty$; $a/\delta_2 = 1$; $\lambda \rightarrow 0$; $\Gamma = 0,95$; $R = 1, 1,1; 1,5; 2; 3$ (1–4).

Таким образом, исследовано движение вязкой жидкости, вызванное вращательно-колебательным движением пористого шара вокруг стационарной оси вращения.

1. Brinkman, H. C. A calculation of the viscous force exerted by a flowing fluid on a dence swarm of particles / H. C. Brinkman // Appl. Sci. Res. – 1947. – Vol. 1. – № 1. – P. 27 – 34.
2. Cassie, A. B. D. Wettability of porous surfaces / A. B. D. Cassue, S. Baxter // Trans. Faraday Soc. – 1944. – Vol. 40. – P. 546 – 551.
3. Lafuma, A. Superhydrophobic states / A. Lafuma, D. Querre // Nature Materials. – 2003. – Vol. 2. – P. 457 – 463.
4. Ochoa-Tapia, J. A. Momentum transfer at the boundary between a porous medium and a homogeneous fluid. – I. Theoretical development / J. A. Ochoa-Tapia, S. Whitaker // Int. J. of Heat and Mass Transfer. – 1995. – Vol. 38. – № 14. – P. 2635 – 2646.

© Храмова Н. А., Моисеева Ю. А., 2017.

Катаева С.В.

доцент, кандидат филологических наук, доцент
Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВЕЖЛИВОЙ ФОРМЫ ОБРАЩЕНИЯ *SIE*+Vf3л.мн.ч. В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ В XVIII ВЕКЕ И НАЧАЛЕ XIX ВЕКА

В статье описываются результаты анализа функционирования вежливой формы *Sie*+Vf3л.мн.ч. в немецком языке с момента появления этой формы в письменных источниках в конце XVII века и до начала XIX века, когда эта форма начинает активно использоваться для выражения респективной семантики.

Ключевые слова: вежливая форма обращения, респективность, семантическое значение, предикативное сочетание, парадигматический ряд.

В немецком языке современная форма обращения *Sie*+Vf3л.мн.ч. (Vf – форма глагола, 3л. – 3е лицо, мн.ч. – множественное число) в письменных источниках появляется впервые в конце XVII века. Это прономинальное обращение стало использоваться в результате применения в качестве номинального обращения к одному лицу существительных во множественном числе, например, *Euer Gnaden*, которое уже в XVI веке наряду с формой единственного числа *Euer Gnade* стало общепринятым [1, с.375]: *Euer Gnaden halten mir es zu gute, daß ich so unverschämt herein gehe...* [2, с.225]. Подобным же образом использовалось и выражение *Euer Liebden*: *Euer Liebden werden nunmehr schlafen wollen?* [3, с.236]. Наследником таких номинальных обращений во множественном числе могло оказаться, по предположению Й.Свеннунга, местоимение множественного числа 3^{го} лица *Sie* [4, с.170-172]. Несмотря на то, что форма *Sie*+Vf3л.мн.ч. уже в XVI веке являлась обращением во множественном числе к слушающим, в единственном числе к которым обращались *Er/Sie*+Vf3л.ед.ч., форма *Sie*+Vf3л.мн.ч. в качестве вежливого обращения в конце XVIII века использовалась в основном к одному лицу. Как обращение во множественном числе к слушающим, к каждому из которых в единственном числе применялось *Sie*+Vf3л.мн.ч., часто употреблялось обращение *ihr*+Vf2л.мн.ч.:

Ich will's nur frei gestehen, Questenberg!

Als ich vorhin Sie stehen sah, es preßte

Der Unmut mir das Innerste zusammen

Ihr seid es, die den Frieden hindern, ihr!

Ihr macht ihn zum Empörer und, Gott weiß! [5, с.73].

В то же время в литературных источниках обнаруживаются случаи использования формы *Sie*+Vf3л.мн.ч. в качестве вежливого обращения во множественном числе: *Meine Herrn! Verzeihen Sie!* [5, с.94].

Местоимение *Sie* сначала писалось с маленькой буквы: *sie pflegen nun der Ruh* [6, с.112], современное написание местоимения *Sie* окончательно закрепляется во второй половине XVIII века [1, с.375].

Применение местоимения 3л. мн.ч. в качестве обращения можно воспринимать как усложнение формального выражения обращения *Er/Sie* (3^е лицо единственного числа), которое использовалось с конца XVI века. В форме *Sie*+Vf3л.мн.ч. кроме замены 2^{го} лица 3^м лицом происходит еще и замена единственного числа множественным числом. При этом глагол тоже принимает форму множественного

числа по отношению к единственному числу: *Haben Sie gut geschlafen, Exzellenz?* – вид своеобразного *Pluralis majestatis* [7, с.92].

В то же время некоторыми учеными эта форма множественного числа 3^{го} лица *Sie*, используемая при вежливом обращении в единственном и множественном числе, понимается как упрощение, поскольку нет различия формы обращения по значению числа [4, с.170; 8, с.675].

Формой *Sie+Vf3л.мн.ч.* в начале XVIII века часто выражалось значение уважительности и дистанцированности к вышестоящему собеседнику из знатного рода. Прежде всего мы обнаруживаем эту форму в письменной речи к высокопоставленным лицам: *Wenn Sie es können, so lassen Sie mich Ihnen gnädigsten Willen aus öffentlichen Blättern vernehmen, und ich werde mich auf Ihr fürstliches Wort in der Hauptstadt stellen* [9, с.225].

Несмотря на использование разнообразных форм обращения в литературных источниках XVIII века и начала XIX века начинает обозначаться противопоставление *du+Vf2л.ед.ч./ Sie+Vf3л.мн.ч.* В начале XVIII века эта форма использовалась в основном к вышестоящим лицам знатного происхождения: *Wenn Sie sich unpäßlich fühlen, Mylady – berufen Sie Assemblée hier zusammen* [5, с.314].

Позже *Sie+Vf3л.мн.ч.* начинает функционировать как форма обращения между равностоящими высокого ранга: *Sie erlauben mir daher, daß ich fortfahren.* [10, с.125].

Обращение *Sie+Vf3л.мн.ч.* в начале XIX века становится употребляемым в диалоге с малознакомыми людьми: *Ach Verzeihung mein Herr! ich sehe, Sie haben ältere Rechte auf Mademoiselle!* [10, с.145].

Постепенно форма *Sie+Vf3л.мн.ч.* распространяется и на другие слои населения, приобретая значение уважительности и дистанцированности, теряя при этом значение высокопоставленности слушающего. Даже к нищей на улице для выражения уважения и вежливости говорящий обращается с *Sie+Vf3л.мн.ч.*. Здесь речь уже идет не о ранговых различиях, а о желании говорящего выразить уважение к молодой девушке: *Darf ich Sie nicht bitten, daß Sie mir sagen, ob ich vielleicht mehr für Sie tun kann, als so im Vorübergehen zu geschehen pflegt?* [10, с.124].

В то же время обращение *Sie+Vf3л.мн.ч.*, используемое между людьми, которые имеют обыкновение говорить друг другу дружеское *du+Vf2л.ед.ч.*, может применяться для выражения неприязни и злости по отношению к слушающему, т.е. «симптоматическая замена» обращения является выражением чувств говорящего. Ср.: „*Du bist gestern abend zu Tisch gekommen, du hast dich heute noch nicht sehen lassen...*“ - „*Ha, mein Herr!*“ *schrie der Baron in wildem Zorn, „Sie spotten noch über mich, nachdem Sie durch Ihre grenzenlose Frechheit all diese Schande über mich brachten?“* [10, с.144,164].

Предикативное сочетание *Sie+Vf3л.мн.ч.* со значением вежливости некоторое время находится на периферии языковой системы и не является членом парадигматического ряда, а лишь проявляет тенденцию к образованию оппозиции с предикативным сочетанием *du+Vf2л.ед.ч.* Форма *Sie+Vf3л.мн.ч.*, обладая системной значимостью вежливости, на начальном этапе использования из-за отсутствия четких оппозитивных отношений с другими используемыми в качестве обращения предикативными сочетаниями *du+Vf2л.ед.ч.*, *Er/Sie+Vf3л.ед.ч.*, *Ihr+Vf2л.мн.ч.* не имеет парадигматического значения. В четырехчленной системе синтаксически связанных обращений *du+Vf2л.ед.ч.* / *Er,Sie+Vf3л.ед.ч.* / *Ihr+Vf2л.мн.ч.* / *Sie+Vf3л.мн.ч.* – преобладающим типом отношений между языковыми единицами являются отношения неопозитивного различия. Семантические значения форм часто перекрываются. Характер отношений между формами носит скорее вариативный, чем оппозитивный характер.

Не наблюдается противопоставленности значений между предикативными сочетаниями *Sie+Vf3л.мн.ч.* и *Ihr+Vf2л.мн.ч.* в определенных ситуациях при вежливом обращении равностоящих между собой, а также нижестоящих к вышестоящим. В литературных источниках конца XVIII века и начала XIX века имеется большое количество примеров использования обоих обращений со значением уважительного отношения к слушающему. Даже в одном и том же произведении один

и тот же говорящий к одному и тому же собеседнику обращается то *Sie*+Vf3л.мн.ч., то *Ihr*+Vf2л.мн.ч., что звучит одинаково вежливо. Ср.: *Sie können recht haben.* – *Eure Geschichte müßt Ihr mir schuldig bleiben...* [10, с.67,79].

1. Sütterlin L. Neuhochdeutsche Grammatik mit besonderer Berücksichtigung der Neuhochdeutschen Mundarten. – München, 1924. – 506 S.
2. Weise Chr. Цит. по: Ланда Е.В. Хрестоматия по немецкой литературе XVII века (на нем. яз.). – Л.: Просвещение, 1975. – 286 с.
3. Reuter Chr. Werke- In einem Band. - Berlin-Weimar: Aufbau-Verlag, 1969. – 370 S.
4. Svennung J. Anredeformen. – Uppsala, 1958. – 208 S.
5. Schillers Werke. In fünf Bänden. Bd.2 - Berlin-Weimar: Aufbau-Verlag, 1976. – 435 S.
6. Böhme J. Aurora oder Morgenröte im Aufgang: Ausgewählte Texte / Hrsg. Von G.Bartsch. – Leipzig: Philipp Reclam jun., 1974. – 278 S.
7. Besch W. Duzen, Siezen, Titulieren. Zur Anrede im Deutschen heute und gestern. – Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht, 1996. - 141 S.
8. Lexikon der germanistischen Linguistik. – Tübingen: Niemeyer, 1980. Bd. 1-4. – 870 S.
9. Schillers Werke. In fünf Bänden. Bd.1 - Berlin-Weimar: Aufbau-Verlag, 1976. – 371 S.
10. Hauffs Werke. In zwei Bänden. Bd.1 - Berlin-Weimar: Aufbau-Verlag, 1975. – 353 S.

© Катаева С.В., 2017.

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ЭПОХУ «ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

Статья посвящена рассмотрению понятия межкультурная коммуникация в эпоху «цифровой культуры». Современный человек вошел в новую эпоху электронных технологий, поэтому большинство понятий культуры: коммуникация, образование, искусство, творчество и тд. - постепенно становятся «цифровыми».

Ключевые слова: электронная (цифровая) культура, межкультурная коммуникация, коммуникация, человек, информация, информационные технологии.

Актуальность данной темы обусловлена стремительным развитием сети Интернет и проникновением «цифровых» технологий и коммуникаций во все области культуры и жизнедеятельности человека. Все это приводит к трансформации современной культуры и процессов коммуникации. Проблематика возникновения и развития нового типа культуры и, соответственно, нового типа коммуникации является актуальной для многих областей гуманитарного знания и коммуникационных практик. Этот новый тип культуры можно обозначить как **электронную (цифровую) культуру**, а новый тип коммуникации, соответственно, как электронную коммуникацию.

Понятие «электронная культура» - совсем «свежее» в науке, требует своего оформления и фундаментального осмысления, однако, становится ясно уже сейчас, что эту дефиницию нельзя определить через что-либо ранее определенное или известное в истории человечества. Современное общество породило новейший тип культуры.

При попытке объяснить или определить новое явление - возникает множество теоретических и практических проблем. Современные электронные коммуникации нивелируют личное начало, с одной стороны, ограничивают выбор, манипулируя субъектом. С другой стороны, современные технологии «убирают» искажения, неизбежно возникающие в классическом коммуникационном процессе (при наличии канала трансляции, цензуры и пр.), передавая информацию мгновенно, непосредственно от человека к человеку, так как фиксация отсроченной информации увеличивает искажение и ведет к разрыву, конфликту между людьми. Процесс коммуникации возвращается как бы к своей первобытной форме — непосредственному контакту.

Естественно, меняется и понимание социальной реальности. Если до недавнего времени социальная жизнь общества зависела от ресурсов, природы, труда и капитала, то сегодня развитие инновационных процессов — информационных, во многом стало определять развитие социального общества.

Главным трендом нескольких последних десятилетий становится невероятное увеличение скорости изменения социокультурной реальности. IT- технологии, спутниковая связь, Интернет, ускоряя динамику социального действия и обратной связи, делают современное общество подвижным, лишенным прочных основ. Традиционные представления о времени и пространстве, материи и расстоянии кажутся устаревшими и неважными в эпоху глобальной неустойчивости. Все это порождает новые и глобальные кризисы социального, в основе которых все-таки кризис антропологический [3, с.5].

Формирующаяся электронная культура является порождением нового типа общества, определяющим фактором в котором становятся высокие технологии в

целом, и информационные в особой степени. Вместе с изменением общества, трансформация произошла и в самих «интеллектуально-культурных» сферах: искусство, наука и образование, с одной стороны, коммерциализировались и стали продолжением техносферы «общества потребления», с другой стороны, под влиянием фактора информатизации приобрели новые электронные формы выражения.

Сейчас идет процесс определения вновь появляющихся понятий: «электронная культура», «виртуальный музей», «электронный билет», и пр. Главным трансформирующим фактором современной культуры становятся новые технологические достижения. Технология позволила человеку в прямом смысле «летать» как птице (передвигаться по миру молниеносно), преодолевать пространство и время, иметь под рукой большие анналы информации и не бояться языкового барьера.

Информационные технологии, с позиции философско-антропологического анализа, - это созданная человеком система обработки, хранения, передачи информации с делегированием определенных приемов «интеллектуального» («умного») управления информацией вычислительной технике. Передавая функции вычисления технике, человек тем самым высвобождает себя для анализа и синтеза данных, процесса создания новых идей, прогнозирования, творчества, деятельности в широком смысле слова.

Необходимо отметить, что электронная культура является новым видом творчества человека, обладая характеристикой биполярности, она одновременно и материальна, и духовна. Человек обретает новую, синкретичную форму бытия, которая, будучи связанной с информационными технологиями, становится качественно новым феноменом – своего рода «третьей природой», следующей за естественной средой обитания и «миром вещей» [2, с.75-84.]. Человек обретает в виртуальном пространстве свое «иное» информационное бытие, тем самым в определенной степени способствуя преодолению ограниченности своих биосоциальных возможностей. При этом ценность реального мира постепенно смещается в сторону виртуального, граница между ними размывается, усиливая иллюзорность в отношении к бытию. Модель реальности качественно меняется, меняя и самого человека, который все больше живет проектами, виртуальными образами, нежели реальными действиями и отношениями. Вместе с этим меняется и сам способ межкультурной коммуникации, он переходит в другую сферу, виртуальную. Все чаще в современном мире понятие межкультурная коммуникация заменяется понятием электронной коммуникации.

Сегодня общество стремительно развивается от индустриального к информационному. Как пишет О. Н. Астафьева: «То, что сегодня мы можем считать реальными проявлениями информационной культуры - «это скорее только «зоны переходности» от одних коммуникативных форм к новым интерактивным взаимодействиям. Контуры инновационных технологий очевидны на всех социокультурных уровнях, влияют на образование разных культурных пространств, которые «движутся» в социуме с разными скоростями и по разным траекториям» [1, с.50]. Таким образом, межкультурная коммуникация обретает в новых условиях черты, где фиксируется изменение как самих коммуникативных средств, так и участников коммуникации.

Современный человек вступает в эру, которая ключевым образом изменит понимание таких фундаментальных понятий, как человек, коммуникация, понимание, межкультурные связи.

.....
1. Астафьева, О.Н. Информационно-коммуникативная доминанта современной культуры / О.Н. Астафьева // Культурные трансформации в информационном обществе. Сб. науч. статей. - М.: Моск. гуманит. Ун-т, 2006. - 496 с..

2. Баева, Л.В. Электронная культура: опыт философского анализа // Вопросы философии. - №5. - 2013. - С.75-84.

3. Бельцева, Е.А. Социальный субъект в контексте коммуникации / Е.А. Бельцева // Диссертация на соискание степени магистра философии. – Киров: ВГУ, 2017. – 91 с.

© Григорьева Э.А., 2017.

ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ПРАВОВЫХ НОРМ: ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Рассматриваются парадигмы описания человека как субъекта права. Правовой позитивизм, субъективизм, правовой объективизм акцентируют взаимосвязь материального и духовного в детерминации права. В парадигмах социологии субъект права трактуется в русле коммуникативной рациональности. Парадигмы описания человека необходимо учитывать в высшем образовании.

Ключевые слова: человек, субъект, право, активность, свобода, выбор, справедливость, сознание, парадигма.

Представление о человеке как субъекте правовой деятельности развивались с древних времен. Значимость разработки концепции субъекта определяется следующими факторами. Право отражает лишь часть общественной жизни, а бытие человека является целостным и системным, поэтому оно выступает в качестве необходимого контекста для реализации права. Знание о субъекте правовой деятельности позволяет прогнозировать правотворчество в обществе, поскольку именно человек с его целями и мотивами выступает в качестве базовой детерминанты правовой деятельности.[6] Интегративное представление о человеке, разрабатываемое в социальной антропологии, позволяет строить информационное пространство для решения правовых задач в жизни индивида.

Правомерно выделить несколько подходов к описанию субъекта правовых норм. С позиции правового позитивизма (Д.Остин, Г.Кельзен) человек воспринимает право в его тождественности правопорядку. В сознании субъекта право ассоциируется с актами государства. На уровне правосознания принимается идея ценностной нейтральности права. При этом сущность права ускользает от человеческого познания. Модель человека, включенная в концепцию правового позитивизма, акцентирует личностную пассивность, приспособленчество, конформизм, личный интерес в качестве доминанты поведения.

Парадигмы правового объективизма связывают правосознание человека с постулатами естественного права. Это исключает волюнтаризм и субъективизм в понимании механизмов возникновения права. Однако признается, что правовые акты могут не совпадать с представлениями о справедливости. Активность позиции человека включается в контекст объективных процессов и ценностей. Однако объективные факторы как причины правовых поступков рассматриваются разнопланово, в качестве натуралистических (Д.Локк), деонтологических (И.Кант), логоцентрических (Г.Гегель), культурно-исторических (Г.Гуго), и социологических (М.Вебер).[1]

В парадигмах правового субъективизма в человеке как субъекте правовых норм подчеркивается его сознательность, духовность. Человек выступает прежде всего как творец, деятельность которого направлена на определение мировоззренческих смыслов, подчиняется принципам свободного целеполагания и свободы. Оценка правового поведения, концепции справедливости также строится с учетом духовных факторов, в частности, эмоций и чувств человека. Большую роль в понимании механизмов правосознания сыграли русские исследователи – представители социологического субъективизма, русской православной философии.[2]

В методологии интерсубъективизма (Ю.Хабермас) субъект правовых норм выступает как «человек коммуникативный». Его правосознание рассматривается с позиции коммуникативной рациональности. Мнения и оценки, мотивы и ценности экономико-правовой деятельности включаются в широкий контекст социальных

отношений, эталонов и социальных норм и социально-коммуникативной активности субъекта. С позиции парадигм экономической науки субъект экономико-правовых норм трактуется в аспекте экономической деятельности. Общими принципами описания его поведения являются: 1) акцент на объективную детерминацию права со стороны экономических явлений; 2) признание взаимосвязи экономических мотивов с родовыми качествами человека – эгоизмом, стремлением к выгоде; 3) введение экономико-правовой мотивации в широкий культурный контекст.[5]

Описание человека как субъекта правовых норм необходимо использовать в процессе преподавания дисциплин, которые задают эталон профессиональной деятельности и общекультурные образцы. Усвоение узкопрофессиональных компетенций должно подкрепляться личностной социализацией учащихся.[3;4] Социогуманитарные дисциплины в процессе подготовки правоведов дают не только знания, но и формируют представление о человеке как субъекте права, что необходимо учитывать при составлении учебных планов, разработке спецкурсов.

1. Даниэльян О.Г., Байрачная Л.Д., Максимов С.И. Философия права, М., ЭКСМО, 2005
2. Дубровин Ю.Д. Философия права. М., МГУКИ, 2014
3. Новикова Е.Ю. Компетентностный подход в гуманитарном образовании иностранных студентов //Право и образование, 2012, № 5, с. 4-13
4. Новикова Е.Ю. Проблема оценки компетенций в процессе социогуманитарного обучения студентов-правоведов //Право и образование, 2012, № 3, с.48-56
5. Новикова Е.Ю. «Экономический человек»: быть и иметь.//Вестник Московского университета. Серия 7.Философия.1996, №6, с.19-29
6. Романов Ю.И. Философия права. Гатчина, ИЭФПТ, 2012

© Насонова Л.И., 2017.

УДК 171

Новоселова В.О.

*ст. преподаватель
Сибирский государственный университет науки и технологий*

ЧТО ТАКОЕ СОВЕСТЬ

Совесть как нравственное сознание человека управляет его мыслями, эмоциями, чувствами, поступками. В статье рассматриваются источники возникновения и формирования совести, влияние совести на личность человека, а также последствия данного влияния.

Ключевые слова: идеальная сущность, личность, нравственное сознание, совесть, трансцендентальный субъект.

Задача данной статьи – раскрыть понятие «совесть» с точки зрения полезности для человека.

Ранее было доказано, что совесть, она же наше нравственное сознание, рассматривается как трансцендентальный субъект, не зависящий от чувств и эмоций личности, и даже не осознаваемый ею. Трансцендентальный субъект совести – это идеальная сущность, способная изучать различные теории, изобретать собственные идеи и концепции независимо от материальной сущности, т.е. самого человека как носителя совести. Будучи самостоятельной сущностью, совесть ведет независимое от материального существования, со своими законами и правилами, суждениями и концепциями [1, С. 106].

С другой стороны, трансцендентальный субъект совести по мере познания мира, накопления опыта существования в нем и взаимодействия с другими субъектами может формироваться и развиваться сам. [2, С.317]. Следовательно, транс-

цендентальный субъект совесть заставляет человека развиваться в определенном направлении, формируя и развивая нужные ей черты характера, наклонности, привычки, взгляды, нравственные устои и т.д. [3] Трансцендентальный субъект в ходе своего существования меняется, развивается и совершенствуется либо деградирует, меняются его взгляды, суждения, идеи, концепции, его личностные качества, его индивидуальность. Вместе с ним и человек меняется как личность.

Наш трансцендентальный субъект совесть контролирует наши действия и помыслы, и этот контроль принято называть голосом совести. Понятие «совесть» используется как страж наших помыслов и действий. Без суждения и оценки нашего поведения трансцендентальным субъектом совестью мы бы не знали, поступаем ли хорошо или плохо. Именно независимый и самостоятельный трансцендентальный субъект совесть судит и критикует наши действия, поучает и вразумляет нас, как должно поступить, не позволяет нам совершать нравственно неоправданные поступки.

Итак, совесть – это внутренняя оценка, внутреннее сознание моральности своих поступков, чувство нравственной ответственности за свое поведение. Совесть часто определяют как стыд перед самим собой, т.е. чувство неловкости за свои поступки. Она заставляет нас чувствовать, что мы сделали что-то неправильное, или наоборот – правильное; виновность или невиновность: она постоянно напоминает о себе своими укорами и угрызениями.

А надо ли это человеку?

А.А. Милтс сравнивает испытание совестью с прохождением всех кругов ада: «Прямо или косвенно самые разные эмоции, чувства в разных сочетаниях с разумом, волей и даже явной и скрытой памятью, хранящиеся в душе, формируют совесть. ...человек начинает сам творить над собой суд, воздавать себе хвалу, оценивать поступки, давать советы, наводить порядок во внутреннем «хозяйстве», воспитывать себя. И он убеждается, что там, внутри, есть какая-то могучая и таинственная сила, которая является сама себе законом. Есть совесть». [4, С.275] Трансцендентальный субъект совесть не позволяет человеку оставаться равнодушным к своим поступкам, словам и мыслям, он заставляет человека постоянно оценивать себя и свои действия, с целью некончающегося «самосовершенствования». Совесть как трансцендентальный субъект, т.е. самостоятельно думающая идеальная сущность, заставляет человека следовать моральным нормам, которые он (субъект) познал в течение опыта своего существования, но которые изначально были навязаны ему извне: семьей, друзьями, школой, церковью, государством. И теперь совесть независимо от нашего желания и контроля выносит суждения о нашем нравственном поведении, критикует его или поощряет, и даже вразумляет, не позволяя совершать аморальные, с ее точки зрения, поступки.

Роберт Райт изучал совесть как механизм регулирования естественного отбора, как «гладко функционирующую адаптацию» человека на генном уровне к условиям выживаемости во враждебных природных условиях, а позднее – в человеческом обществе. «Высокое сложное чувство, изначально происходящее из социальных инстинктов, в значительной степени руководствуемое одобрением наших друзей, направляемое благоразумием, личными интересами, а в более позднее время – глубокими религиозными чувствами, подтвержденное обучением и привычками, всем этим в совокупности – и есть наше моральное чувство или совесть». [5] С ним частично соглашается А.А. Милтс, раскрывая совесть как «морально-психологический защитный «механизм», который одновременно помогает личности преодолеть отчуждение от окружающей среды». [4, С.279] Самостоятельно думающий трансцендентальный субъект совесть, анализируя поведение человека, помогал ему адаптироваться к жизни в сообществе с другими людьми, заставляя совершать привлекающие их действия, даже если эти действия могли навредить самому человеку. Примером таких действий может служить самопожертвование во имя спасения молодых особей детородного возраста. Конкретные нормы поведения, влекущие коллективную похвалу или осуждение, запоминались человечеством на генном уровне (т.е. составляли жизненный опыт трансцендентального субъекта) и на современном этапе люди неосознанно следуют ему под воздействием своей

совести. Но при этом человек теряет часть себя, подавляет свои желания и стремления в угоду обществу. Вместо самореализации, человек тратит свой ресурс на саморазрушение в виде угрызений и мук совести, боясь получить неодобрение от окружения. А без творческого развития, без чувства удовлетворенности своей деятельностью человек не только не развивается, но деградирует. Следовательно, совесть – это вредоносная идеальная сущность или программа, вложенная обществом в каждого отдельного индивида для более удобного контроля его, которая при этом разрушает его личность.

Видимо, именно поэтому человек как личность часто старается заглушить, обмануть либо пойти на сделку со своей совестью в силу наличия здорового эгоизма, ради собственного развития и реализации, а не в угоду обществу, государству или церкви.

.....
1. Новоселова В.О. Трансцендентальный субъект как характеристика реалистической (консервативной) концепции морали / Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Современные тенденции в образовании и науке». (31 октября 2013 г., Тамбов) в 26 частях. Часть 15; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 163 с.С. 106-109.

2. Слинин Я.А. Э. Гуссерль и его «Картезианские размышления» // Гуссерль Э. Логические исследования. Картезианские размышления. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Кризис европейского человечества и философии. Философия как строгая наука. - Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000. - 752 с. - (Классическая философская мысль). С.290-323.

3. Дюпрель К. Философия мистики или двойственность человеческого существа // Перевод М.С. Аксенова СПб.: Изд. А.Н.Аксакова, 1895. // URL: http://www.sbiblio.com/biblio/archive/duprel_filo/04.aspx (дата обращения 23.10.2017).

4. Милтс А.А. Совесть. Мыслители разных эпох о совести. // Этическая мысль. - М. 1990, С. 274-293.

5. Райт Р. Моральное животное / он-лайн библиотека ВикиЧтение // URL: <https://bio.wikireading.ru/14675> (дата обращения 23.10.2017.)

© Новоселова В.О., 2017.

Богоченко С.В.
студент, СФУ ИИФиРЭ
Харитонов Р. И.
магистрант, СФУ ИППС
Калабухов Е. Р.
магистрант, СФУ ИКИТ
Рудаков Д. Ю.
магистрант, СФУ ИКИТ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ ФИНАНСИРОВАНИЯ СТАРТАПА

В статье анализируются методы финансирования стартапа. Рассматриваются основные различия между представленными моделями. На основании критериев финансирования каждого метода составляется сравнительная таблица.

Ключевые слова: краудфандинг, финансирование стартапов, бизнес-ангелы, критерии различия.

На протяжении последних нескольких лет стартапы стали неотъемлемой частью инновационной составляющей большинства высокоразвитых стран. Мировая стартап-сцена с каждым годом набирает все большие обороты, доказательством чего служат высокие результаты таких проектов в различных областях деятельности человека. Однако, в виду повышенного риска, стартапы в большинстве случаев остаются без должного финансирования, даже несмотря на эффективные результаты. Предприниматель, принявший решение реализовать свою идею, сталкивается с рядом вопросов, касающихся формирования необходимого капитала, а разнообразие способов инвестирования только усложняет процесс поиска наиболее выгодной модели финансирования. Отсутствие источников, откуда могли бы быть привлечены инвестиции, приводит к замораживанию и закрытию проекта на самых ранних стадиях.

Краудфандинг (от англ. crowdfunding: crowd – толпа, funding – финансирование) – процесс привлечения финансирования от добровольно объединенных групп людей с целью реализации продукта или поддержки усилий других людей. Такой процесс проводится посредством сети Интернет и на специализированной площадке, например Kickstarter. Выражаясь простым языком, это обращение с просьбой к широким массам, в надежде найти источник стартового капитала.

Идея краудфандинга достаточно распространена на Западе, в России этот метод активно развивается, но его применение осложняется за счет двух основных моментов. Первый - взамен полученных денег предпринимателю необходимо предложить инвестору нечто ценное. Второй – сложность сбора больших сумм на долгосрочные проекты. Также не следует забывать о том, что краудфандинг – хороший способ поддержки на первом этапе запуска продукта и служит ярким доказательством того, что продукт нравится людям. Этот факт не останется без внимания инвестора, но это не лучший вариант финансирования проекта на длительный срок.

Основываясь на данных, аккумулированных с российских краудфандинговых площадок BoomStarter.ru и Planeta.ru, с начала 2015-го года с помощью краудфандинга было привлечено 615 млн. руб., успешно завершен 1331 проект, а средняя цель проекта составила 300 тыс. руб. [1]

Обращая внимание на индустрию венчурного финансирования, в основном представленную венчурными капиталистами и бизнес – ангелами, перед предпринимателем может сформироваться размытая картина о функционировании таких инвесторов. Дело в том, что бизнес – ангелы и венчурные капиталисты имеют очень много общего, более того, чаще всего оба вида вкладчиков ищут на рынке одно и то же – перспективный стартап. Однако существует несколько отличий, знание которых поможет сформировать правильную стратегию привлечения инвестиций.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика моделей финансирования стартапа.

Критерий	Краудфандинг	Бизнес-ангел	Венчурный капиталист
Размер инвестиции	В зависимости от заинтересованности масс	От десятка до нескольких сотен тысяч долларов	От нескольких сот тысяч долларов до нескольких миллионов
Этап жизненного цикла	Ранние стадии	Ранние стадии	Более поздние стадии
Вклад	Финансы	Финансы, контроль, опыт	Финансы, контроль
Критерий	Краудфандинг	Бизнес-ангел	Венчурный капиталист
Источники средств	Привлеченные средства	Собственные средства	Привлеченные средства
Представление продукта	Готовый продукт	Идея	Интерес вызывают продукты с готовым прототипом
Управленческий стиль	Без участия в управлении	Неформальный	Высокий уровень формализации
Долевое участие	Без доли в бизнесе	Доля	Контрольный пакет
Принятие решения об инвестировании	Основываясь на личной симпатии	Самостоятельно	Инвестиционный комитет

Ключевым различием между венчурными капиталистами и бизнес-ангелами является характер вкладываемых средств: если бизнес-ангел использует собственные средства, то венчурный капиталист оперирует, в основном, привлеченным капиталом, собранным в единый фонд. В связи с этим у венчурного инвестора возникает необходимость отчета перед вкладчиками, в то время как бизнес – ангелы не имеют такой необходимости, что позволяет им существенно экономить время работы над стартапом. Для венчурных капиталистов процедура составления объективного представления об объекте инвестирования в среднем занимает от 3 до 9 месяцев, что в несколько раз дольше показателей у бизнес-ангелов.

Кроме того, бизнес-ангелы часто инвестируют в сферы деятельности, которые являются им хорошо известными, поэтому помимо финансовой составляющей, инвестор такого рода делится собственным опытом, что существенно снижает риски преждевременного завершения проекта. Венчурные капиталисты чаще всего связаны выбранной стратегией и могут вкладывать средства в абсолютно новый бизнес.

Уровень контроля стартапа - еще один критерий, о котором не следует забывать при выборе метода финансирования. Предприниматель, сумевший привлечь внимание венчурного капиталиста должен быть готов к постепенно возрастающему уровню контроля. Между суммой инвестирования и уровнем контроля за стартапом существует прямая зависимость, поэтому в этом случае есть риск потери контроля над своим бизнесом.

Представленная ниже таблица 1 отображает критерии различных способов финансирования.

Подводя итог, следует отметить, что противопоставлять данные группы инвесторов не стоит. Все представленные методы финансирования стартапа работают на разных стадиях развития проекта, и существенно различаются по размеру инвестиций, поэтому почти не конкурируют друг с другом. Венчурные капиталисты зачастую инвестируют в компании, которые раньше работали с бизнес-ангелами, поскольку такое взаимодействие помогает лучше подготовить стартап.

.....
1. Краудфандинг в цифрах [Электронный ресурс]. – Режим доступа. URL: <http://thestartman.ru/stats> (дата обращения: 21.10.2017).

2. Ангелы vs венчурные фонды: к кому пойти стартапу? [Электронный ресурс] - Режим доступа. URL: <https://ain.ua/angely-vs-venchurnye-fondy-k-komu-pojti-startapu>(дата обращения 20.10.2017).

3. Специфика работы с венчурными инвесторами. [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL:http://smallbusiness.ru/start/biz_finans/241/(дата обращения 19.10.2017)

© Богоченко С.В., Харитонов Р. И., Калабухов Е. Р., Рудаков Д. Ю., 2017.

УДК 631

Борисова Л.В.

доктор технических наук, профессор

Савельев В.С.

магистрант

Ашифин А.О.

магистрант

Донской государственный технический университет

О НЕКОТОРЫХ ПОКАЗАТЕЛЯХ ТОВАРООБОРОТА С С-ЗФО

В статье рассматриваются некоторые аспекты товарооборота Ростовской области с регионами Северо-Западного федерального округа. Приводятся статистические данные по распределению составляющих «вывоз» и «ввоз» укрупненных групп продукции.

Ключевые слова. Товарооборот, вывоз продукции, ввоз продукции, регионы Северо-Западного федерального округа.

Актуальной проблемой в настоящее время является тщательный анализ развития региональных товарных рынков, который позволит выявить условия и предпосылки для усиления межрегиональной экономической интеграции.

Системный подход к рассмотрению и анализу процессов, происходящих на товарных рынках, финансовых результатов деятельности субъектов рынка необходим для прогнозирования развития рынков и принятия корректирующих воздействий [6, с. 14].

В этой связи целесообразным является рассмотрение статистических данных по товарообороту с регионами Северо-Западного федерального округа (С-ЗФО) [5, с. 400]. В статье приняты следующие условные обозначения субъектов округа: области: С1 – Архангельская, С2 – Вологодская, С3 – Калининградская, С4 – г. Санкт-Петербург, области: С5 – Ленинградская, С6 – Мурманская, С7 – Новгородская, С8 – Псковская, С9 – Республика Карелия, С10 – Республика Коми, С11 – Ненецкий автономный округ.

В 2016 году товарооборот с С-ЗФО составил 25,75 млрд. руб., что составляет 5,5% от всего товарооборота с РФ.

За последние несколько лет объем товарооборота в процентном отношении находится на уровне 5 – 7% [3, с. 82].

На рис. 1 представлены данные о процентном соотношении объема товарооборота с регионами С-ЗФО в 2016 г. Следует отметить, что в 2016 году данных о товарообороте с Ненецким автономным округом не имеется. Поэтому при дальнейшем изложении условное обозначение С11 не используется

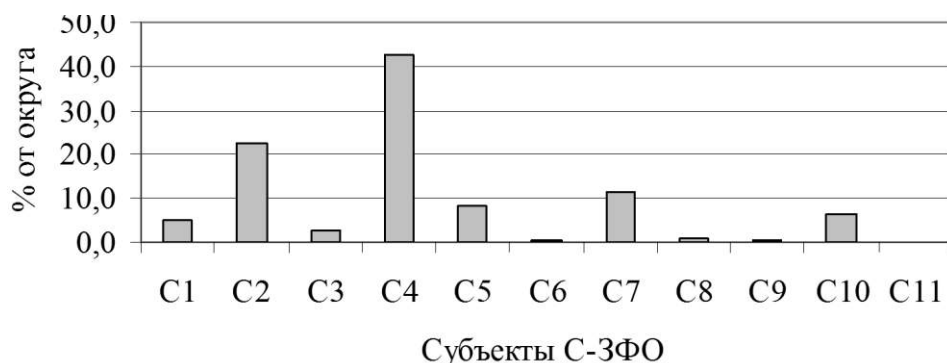


Рис. 1. Процентное соотношение объема товарооборота РО с регионами С-ЗФО

На рис. 1 видно, что наибольшая доля в товарообороте РО с С-ЗФО приходится на г. Санкт-Петербург и Вологодскую область.

Для более глубокого анализа имеющейся статистической информации целесообразно произвести стратификацию данных [4, с. 24].

Одним из важных показателей является соотношение вывоз/ввоз продукции [2, с. 91].

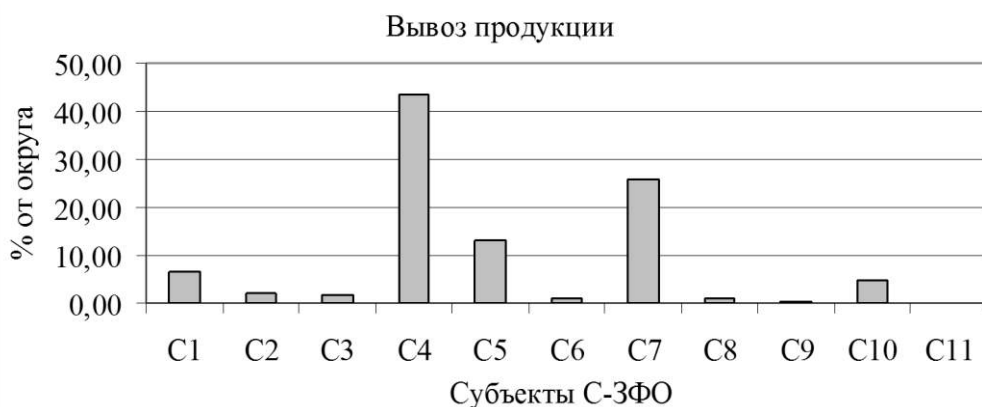


Рис. 2. Процентное соотношение составляющей «вывоз» продукции в регионы С-ЗФО

На рис. 2 видно, что на долю г. Санкт-Петербург и Новгородскую область приходится более 70% вывоза товаров из РО. Причем доля г. Санкт-Петербург является преобладающей.

На рис. 3 приведены данные о распределении составляющей «ввоз» продукции в Ростовскую область из регионов С-ЗФО.

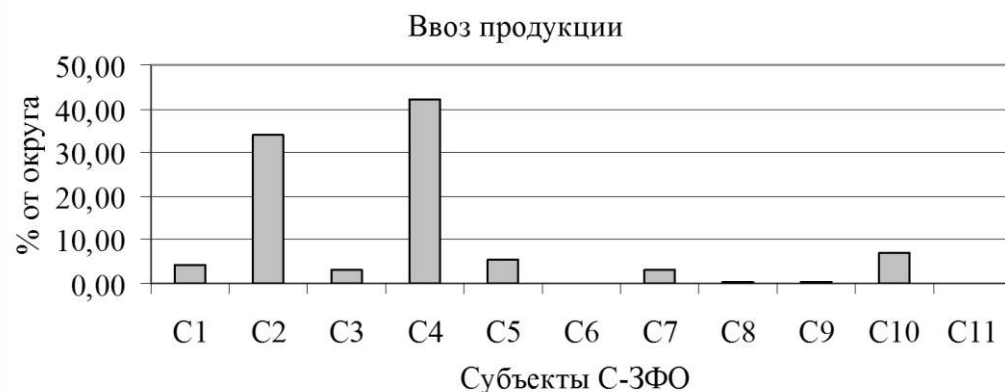


Рис. 3.. Процентное соотношение составляющей «ввоз» продукции из регионов С-ЗФО.

На рис. 3 видно, что в данном случае около 75% объема ввоза продукции приходится на г. Санкт-Петербург и Вологодскую область.

Таким образом, анализ статистических данных товарооборота с регионами Северо-Западного ФО в 2016 году показал, что наиболее развиты экономические связи с г. Санкт-Петербург. Анализ динамики объема товарооборота в стоимостном выражении подтверждает данное положение [1, с. 336]. Более 30% товарооборота приходится на Вологодскую и Новгородскую области. Взаимодействие с другими субъектами Северо-Западного федерального округа необходимо развивать более интенсивно.

.....
1. Борисова, Д.В. Соотношение вывоз/ввоз товаров по федеральным округам / Д.В. Борисова, В.А. Борисов, Н.П. Семенюк // Состояние и перспективы развития сельскохозяйственного машиностроения: материалы междунар. науч.-практ. конф. 3 – 6 марта 2015 г., ДГТУ, Ростов н/Д, 2015, с. 336 - 340.

2. Борисова, Д.В. Составляющие «вывоз/ ввоз» товарооборота Ростовской области / Д.В. Борисова // Наука сегодня: проблемы и пути решения: материалы междунар. науч.-практ. конф. г. Вологда, 30 марта.: в 2 частях, Ч. 1. – Вологда: ООО «Маркер», 2016.- С. 91 – 93.

3. Борисова, Л.В. Статистический анализ товарооборота Ростовской области с регионами России / Л.В. Борисова, В.П. Димитров// Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2015.– 175 с.

4. Борисова, Л.В. Методы статистического анализа в управлении качеством: учебное пособие / Л.В. Борисова, В.П. Димитров, Е.М. Зубрилина // Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2014.– 85 с.

5. Борисова, Л.В. Анализ динамики товарооборота Ростовской области с субъектами РФ / Л.В. Борисова, В.П. Димитров, М. Зотова, Н.П. Семенюк// Состояние и перспективы развития сельскохозяйственного машиностроения: сб. ст. 8-й междунар. науч.-практ. конф., – Ростов н/Д, 2012.- С. 400 – 404.

6. Борисова, Л.В. Системный анализ (курсовое проектирование)/, Л.В. Борисова, В.П. Димитров //- Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ 2015.- 85 с.

© Борисова Л.В., Савельев В.С., Ашифин А.О., 2017.

СЕРВИС И КАЧЕСТВО УСЛУГ В РОССИИ

Сервисные организации ведут жесткую конкурентную борьбу за потребителей, в которой победа остается за организациями, оказывающими услуги, соответствующие запросам потребителей и показывающим высокое качество сервиса.

Ключевые слова: *сервисная деятельность, сфера услуг, качество услуг, услуги, система сервиса, предприятие сервиса.*

На данный момент одна из глобальных проблем российского бизнеса — низкий уровень сервиса. Проблемы низкого сервиса и некачественного обслуживания и за рубежом, конечно, есть, но в меньшей степени. В Европе качественный сервис — это сформировавшаяся десятилетиями культура, традиция [5].

В России эта культура только формируется. Для того, чтобы она получила свое развитие, необходимо проделать огромную работу. Важно повышать уровень образования по данному вопросу, как и персоналу, так и руководителям.

Сервис - необходимое условие успеха товаров и услуг на рынке. Сервисная деятельность представляет собой вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей людей с помощью каких-либо индивидуальных услуг. В отсутствие сервисного обслуживания товар теряет свою потребительскую ценность или часть ее, становится неконкурентоспособным и отвергается покупателем. Обеспечение высокого качества обслуживания связано с удовлетворением потребностей покупателя. Качество сервиса — это один из важнейших факторов, влияющих на желание потребителя приобрести товар или услугу, или же прийти снова. В условиях высокой конкуренции практически во всех сферах бизнеса этот фактор играет одну из решающих ролей при формировании отношения клиента к компании. Управление сервисной деятельностью на предприятии складывается из формирования качества предоставления сервисных услуг, в частности культуры обслуживания. Культура обслуживания — это организационная культура, направленная на обслуживание клиентов на основе выработки определенных правил, процедур, практических навыков и умений. Культура обслуживания диктуется политикой предприятия, поддерживается системой поощрений персонала обслуживания и рядом других мероприятий. [1, с. 93]

Культура обслуживания вырабатывается каждым предприятием. На одном предприятии она может быть очень низкой, на другом же - достаточно высокой.

При покупке услуг для сегодняшнего потребителя качество сервиса выходит на первое место, опережая и качество этой услуги, и ее цену. В тоже время при покупке товара его качество является главным приоритетом при принятии решения о его приобретении.

Ниже (рис. 1) приведены данные исследования компании NEXTER Research «Качество сервиса глазами российского потребителя». Оно проводилось в 2010 и 2012 годах. Выборка составила 5618 респондентов из различных городов России.

Качество сервиса (так ответили 77% опрошенных) при покупке услуги важнее качества самой услуги (62%). На цену, как на главный критерий, ориентируется еще меньшее количество россиян — 38%. Все это, безусловно, повышает значимость качества обслуживания в сфере предоставления услуг [4].

Качественное сервисное обслуживание сегодня является важной составляющей в развитии любого бизнеса. Конкуренция на рынке товаров и услуг становится все сильнее и если организация хочет продавать свои услуги дорого, она обязана предложить высококачественный сервис. Сегодня в России не более 5% компаний

предоставляют отличный и запоминающийся уровень обслуживания, остальные 95% продолжают следовать традициям советского «ненавязчивого» сервиса. [3, с. 79]



(рисунок 1)

В России в середине 80-х гг. XX в. в сфере обслуживания сложилась парадоксальная ситуация. При высокой потребности населения в сервисных услугах спрос на услуги снизился. Падение спроса было вызвано повышением стоимости услуг, негативным опытом потребления услуг населением страны. Это объяснялось нехваткой материалов, несовершенством уровня технического обслуживания на предприятиях сферы обслуживания и другими причинами.

В конце XX в. сервисная деятельность стала экономически более выгодна, чем производство, так как сервисные предприятия имели более быстрый оборот финансовых средств и требовали меньших объемов первоначальных инвестиций. [2, с. 122]

Основным фактором роста сферы услуг является состояние и уровень развития научно-технического прогресса. В настоящее время множество услуг, оказываемых сервисными организациями, связаны с информацией и технологией. Вместе с тем существенно расширяются возможности совершенствования и повышения эффективности работы сервисных организаций.

Сегодня все страны мира озабочены проблемой повышения качества производства услуг. Положительный результат повышения качества сервисной продукции важен для всех участников сторон. Обслуживание стало одним из ключевых компонентов успеха современных компаний. Качественный сервис помогает увеличить доходы, что производителям только в пользу.

1. Н.И. Кабушкин, Г.А. Бондаренко // Менеджмент гостиниц и ресторанов: Учебное пособие // Год издания: 2001. Издатель: Минск: Новое знание, 216 с.

2. А.А. Алексеев Маркетинговое исследование рынка услуг. — СПб.: Гос. университет экономики и финансов, 2008, 320 с.

3. А.П. Попова Современные проблемы организации обслуживания в России // Проблемы современной экономики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2011 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 81.

4. Культура сервиса и качество обслуживания в России. NEXTERResearch. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.marketing.spb.ru/mr/services/service.htm>

5. Сетевое издание KM.RU. Свидетельство о регистрации Эл № ФС 77 – 41842. [электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.km.ru/biznes-i-finansy/ekonomika-rossii/biznes/11465>

© Т.А. Ежелева, 2017.

Спешилова Н. В.

*д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и организации производства
ФГБОУ ВО Оренбургский государственный университет*

Зинякин А. С.

*к.э.н., доцент кафедры организации агробизнеса и моделирования экономических систем
ФГБОУ ВО Оренбургский государственный аграрный университет*

Камалова А. Р.

магистрант ФГБОУ ВО Оренбургский государственный аграрный университет

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Растениеводство является одной из основных отраслей сельскохозяйственного производства. От степени ее развития зависит эффективность деятельности сельскохозяйственных предприятий, а также других отраслей и экономики региона в целом. Целью данной статьи является анализ состояния развития отрасли растениеводства в Оренбургской области. Для достижения цели использованы экономико-статистический и графический методы. Проведенный анализ позволил оценить состояние и выявить основные тенденции отрасли, что способствовало определению приоритетных направлений дальнейшего развития растениеводческого сектора АПК.

Ключевые слова: Отрасль растениеводства, валовой сбор, урожайность, зерновые и зернобобовые культуры, рентабельность, экономическая эффективность, государственная программа.

Растениеводство является основной отраслью сельскохозяйственного производства. На нем базируются другие виды хозяйств: животноводство и подсобные промышленные производства по переработке сельскохозяйственной продукции. От степени развития растениеводства зависит эффективность не только данной отрасли, но и других отраслей сельского хозяйства и экономики сельскохозяйственных предприятий в целом.

Растениеводство является одной из главных тем научных трудов, связанных с анализом и прогнозированием деятельности и состояния сельского хозяйства и сельхозпредприятий на современном этапе развития. Так, например, в одной из работ Кирьяновой З.В., Седовой Е.И. [6] показана роль в управлении производством различных методик экономического анализа. Много работ Савицкой Г.В. [8] посвящено рентабельности предприятий АПК. Авторы научной статьи Спешилова Н.В., Сгибнева А.Ю. [9] пишут о том, что для развития отраслей сельского хозяйства должна быть разработана четкая инвестиционная политика в системе АПК. А Заводчиков Н.Д. и др. [5] применяют для прогнозирования эффективности производства зерна метод нейросетевого моделирования. Таким образом, отрасль растениеводства – это важнейшая составляющая сельского хозяйства, которая представляет собой основу для исследований и развития различных научных школ.

Основа сельскохозяйственного производства Оренбургской области – земледелие. На зерновые культуры приходится 70% посевных площадей [2, С. 61]. Они определяют направление и специализацию не только растениеводства, но и всего сельского хозяйства области.

Оренбургская область имеет большие потенциальные возможности по производству сельскохозяйственной продукции, несмотря на то, что она находится в зоне рискованного земледелия. Состояние отрасли растениеводства области в по-

следнее пять лет, несмотря на аномальные погодные условия и нашествие вредителей, характеризуется постепенной стабилизацией производства. Ежегодно увеличиваются посевные площади, проводится сортомена, сортовое обновление и совершенствуются технологии возделывания зерновых культур.

Посевные площади зерновых и зернобобовых в 2012-2016 годах представлены, согласно данным единой межведомственной информационно-статистической системе [4], в таблице 1.

Таблица 1 – Посевные площади зерновых и зернобобовых в Оренбургской области за 2012-2016 гг. (в хозяйствах всех категорий; тыс. га.)

Показатели	Годы					2016 г. % к 2012 г.
	2012	2013	2014	2015	2016	
Посевная площадь, всего	3334,4	3597,9	3502,1	3384,1	3444,2	103,29
в том числе озимые						
рожь	152,8	199,6	312,5	133,5	189	123,69
пшеница	325,9	210,3	304,4	189,2	292,7	89,81
тритикале	5,0	4,7	60,0	5,7	8,8	175,00
яровые						
пшеница	1393,8	1436,4	1397,2	1397,2	1357	97,36
кукуруза	35,0	49,9	47,4	52,3	38,9	111,14
яровые зерновые и зернобобовые культуры						
ячмень	571,1	602,3	573,1	584,5	502,7	88,02
овес	83,5	101,2	80,0	107,6	91,7	109,82
просо	42,5	65,7	86,1	92,8	66,9	157,41
гречиха	118,8	90,2	83,1	83,3	85,5	71,97
зернобобовые	58,0	116,4	59,4	55,0	48,8	84,14

Визуально проанализировать динамику и структуру посевной площади по таблице достаточно сложно, поэтому построим график динамики посевных площадей (рис. 1).

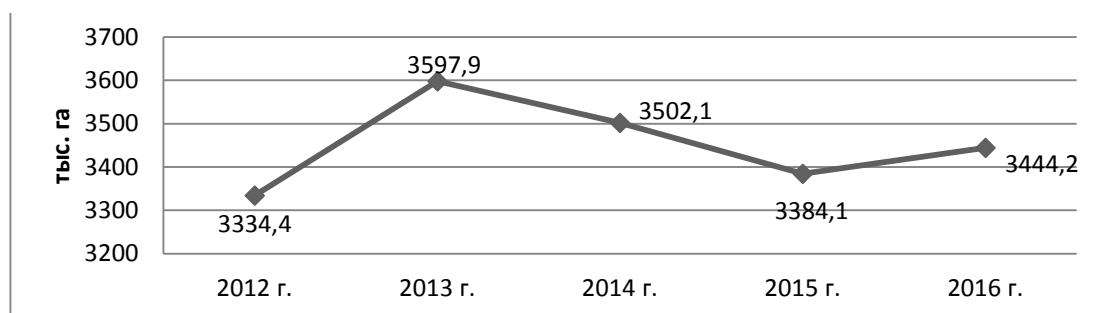


Рисунок 1 – Динамика посевных площадей Оренбургской области за период 2012 - 2016 гг. (в хозяйствах всех категорий; тыс. га.).

График динамики наглядно представляет изменение посевных площадей в Оренбургской области. С 2012 г. по 2016 г. площадь под посев увеличилась на 3,29% (109,8 тыс. га.). В том числе возросла посевная площадь тритикале на 75%, проса и ржи озимой на 57% и 23,69% соответственно. Незначительно увеличились посевные площади кукурузы и овса на 11,14% (3,9 тыс. га) и на 9,82% (8,2 тыс. га) соответственно.

Структура посевных площадей в Оренбургской области за 2016 г., согласно данным федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области [11], представлена на рисунке 2.

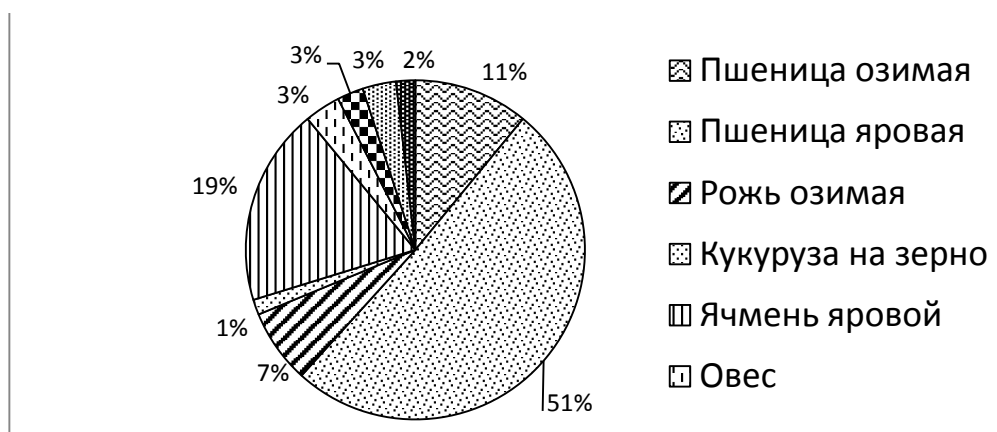


Рисунок 2 – Структура посевных площадей в Оренбургской области за 2016 г. (в хозяйствах всех категорий; в соотношении между группами культур, %).

По данным рисунка 2 можно сделать выводы, что пшеница яровая в Оренбургской области в 2016 г. занимает большую долю всей посевной площади (она составляет 50,76% (1357 тыс. га.)). Доля ячменя ярового составила 18,81% общей посевной площади, а пшеницы озимой 10,95%. Такие зерновые культуры как рожь озимая, овес, гречиха, просо и кукуруза на зерно занимают в целом 17,66% всей посевной площади приходящейся на зерновые и зернобобовые культуры в Оренбургской области в 2016 г.

Валовой сбор отдельных зерновых и зернобобовых культур за 2012-2016 гг. в хозяйствах всех категорий в Оренбургской области, согласно данным единой межведомственной информационно-статистической системы [5], представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Валовой сбор отдельных зерновых и зернобобовых культур в Оренбургской области за 2012-2016 гг. (в хозяйствах всех категорий; тыс. т.)

Показатели	Годы					2016 г. в % к 2012 г.
	2012	2013	2014	2015	2016	
Валовой сбор, всего в том числе:	1463,8	1976,9	2530	2133,2	3086,8	в 2,2 раза
пшеница озимая	338,4	222,4	533,4	231,9	687,1	в 2,3 раза
пшеница яровая	528,3	888,2	861,6	1101,7	1320,8	в 2,5 раза
рожь озимая	194,6	242,2	462,1	130,6	324,8	166,91
кукуруза на зерно	31,7	97,0	90,4	78,0	56,5	178,23
ячмень яровой	243,1	367,1	382,4	389,9	493,9	в 2,4 раза
овес	44,6	62,5	72,8	77,4	88,4	198,21
просо	10,7	37,1	29,1	29,9	47,3	в 4,5 раза
гречиха	28,5	60,4	51,5	55,8	32,3	113,33
зернобобовые	43,9	60,8	46,7	38,0	35,7	81,32

По данным таблицы 2 видно, что валовой сбор зерна увеличился на 10,88% или на 1623 тыс. т. Это произошло из-за большего валового сбора проса, который в 2016 г., увеличился в 4,5 раза по сравнению с 2012 годом, пшеницы яровой, ячменя ярового и пшеницы озимой. Показатель валового сбора данных культур увеличился примерно 2,4 раза. Валового сбора таких видов культур как овес, кукуруза на зерно и рожь озимая увеличился на 98,21%, 78,23% и на 66,91% соответственно. Гречихи собрали в 2016 г. по сравнению с 2012 г. на 13,33% больше. Незначительно снизился показатель валового сбора зернобобовых культур (на 18,68%).

В 2016 г. в Оренбуржье валовой сбор зерна полностью обеспечил область [7]:

- семенами с учетом межхозяйственного обмена в объеме 336 тыс. т.;

- фуражом с учетом внутрихозяйственного перераспределения – 364,3 тыс. т.;

- на продажу рабочим и натуроплату – 192 тыс. т.

Кроме того, предусмотрено 1133,2 тыс. т. товарного зерна для реализации, в том числе пшеницы – 750 тыс. т.

Урожайность отдельных зерновых и зернобобовых культур за 2012-2016 гг., согласно данным единой межведомственной информационно-статистической системы [4], представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Урожайность отдельных зерновых и зернобобовых культур в Оренбургской области за 2012-2016 гг. (в хозяйствах всех категорий; ц/га)

Показатели	Годы					2016 г. в % к 2012 г.
	2012	2013	2014	2015	2016	
Пшеница озимая	10,9	11,2	18,0	13,2	23,5	в 2,2 раза
Пшеница яровая	7,3	8,6	7,8	10,2	10,1	138,36
Рожь озимая	13,2	13,3	15,0	10,1	17,2	130,30
Кукуруза на зерно	14,1	24,5	21,6	22,4	17,3	122,70
Ячмень яровой	7,7	8,5	8,3	9,6	10,4	135,06
Овес	8,0	7,9	9,6	9,0	9,9	123,75
Просо	5,3	9,3	5,9	6,7	8,0	150,94
Гречиха	4,7	9,3	6,9	7,6	4,9	104,26
Зернобобовые	8,8	7,4	8,7	7,9	8,2	93,18

По данным таблицы 3, можно сделать следующие выводы, что урожайность зерновых в Оренбургской области на протяжении исследуемого периода имеет тенденцию к увеличению. Так урожайность пшеницы озимой в 2016 г. превысила в 2,2 раза уровень 2012 г., а урожайность зернобобовых культур наоборот снизилась на 6,82%. Показатель урожайности просо увеличился на 50,94%. В среднем урожайность всех зерновых и зернобобовых культур увеличилась на 29,34% в 2016 г. по отношению к 2012 г.

По оперативной информации по состоянию на 1 сентября 2017 г., по расчетам, в хозяйствах всех категорий зерновые и зернобобовые культуры (без кукурузы) скошены на площади 1738,8 тыс. га. Зерна в первоначально-оприходованном весе намолочено 30023,7 тыс. ц. По состоянию на 11 сентября 2017 г. в сельскохозяйственных организациях под урожай будущего года озимые культуры посеяны на площади 202,9 тыс. га, зябь вспахана на площади 164,2 тыс. га. Площадь уборки зерновых и зернобобовых культур во всех категориях хозяйств составляет 2712,6 тыс. га. Скошено 1170,5 тыс. га, обмолочено 1101,5 тыс. га, намолочено 2118,3 тыс. т [7].

По данным официального сайта муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области наибольший вклад внесли хозяйства Ташлинского района, где собрали 144,7 тыс. т., Курманаевского района – 122,1 тыс. т., Илекского района – 115,1 тыс. т., Новосергиевского района – 119,7 тыс. т. и Оренбургского района – 106,7 тыс. т.

Лучшего результата по урожайности добились хлеборобы Асекеевского (32,3 ц/га), Бугурусланского (27,9 ц/га), Грачевского (28,3 ц/га), Курманаевского (27,9 ц/га), Ташлинского (26,5 ц/га) районов. Урожайность свыше 20 центнеров с гектара зафиксировали в хозяйствах Бугурусланского, Бузулукского, Грачевского, Красногвардейского, Курманаевского, Октябрьского, Ташлинского муниципальных образований.

В Оренбургском районе всего намолочено 159,9 тыс. тонн зерна. Средняя урожайность по району – 14,2 ц/га. Среди организаций Оренбургской области наибольший намолот зерна составил в хозяйствах:

- ПСК «Приуральский» – 29,2 тыс. тонн;
- ООО «Степное» – 14,7 тыс. тонн;
- ЗАО «Птицефабрика Оренбургская» – 13,6 тыс. тонн;
- СПК к-з им. Ю.А. Гагарина – 12,9 тыс. тонн.

ПСК «Приуральский» является одним из ведущих предприятий в Оренбургском районе по производству и продаже зерна.

В целом, экономическая эффективность производства зерна характеризуется системой натуральных и стоимостных показателей, представленных в таблице 4 (согласно данным годовой бухгалтерской отчетности ПСК «Приуральский» Оренбургского района Оренбургской области).

Таким образом, по данным таблицы 4 видно, что посевная площадь в ПСК «Приуральский» за анализируемый период увеличилась на 31,04%. Валовой сбор зерновых не имел определенной тенденции и изменялся с 2012 г. по 2016 г. в пределах от 28229 тыс. ц до 95222 тыс. ц. Затраты на выращивание зерна зависят от посевной площади, от урожайности, валового сбора, материальных затрат на ГСМ, заработную плату и пр. Данная величина за 5 лет увеличилась на 5,28%. Себестоимость зерна уменьшилась на 16,96%, что является положительным моментом в деятельности организации и является следствием увеличения урожайности, которая за анализируемый период увеличилась в 2,3 раза.

Цена реализации устанавливается в соотношении с рыночной ценой реализации. За анализируемый период выручка увеличилась на 46,46%, а прибыль возросла в 3,3 раза. Высокий уровень рентабельности был достигнут в результате снижения себестоимости 1 ц, высокой урожайности и растущей цены реализации.

Таким образом, можно сделать вывод, что производство зерна предприятием ПСК «Приуральский» является экономически эффективным.

Таблица 4 – Экономическая эффективность производства зерна в ПСК «Приуральский» Оренбургского района Оренбургской области за 2012-2016 гг.

Показатели	Годы					
	2012	2013	2014	2015	2016	2016 г. в % к 2012 г.
Посевная площадь, га	18753,0 0	18352,0 0	1900,00	20986,0 0	24573,0 0	131,04
Валовой сбор, тыс. ц.	84246,0 0	90955,0 0	38229,0 0	95222,0 0	78293,0 0	92,93
Урожайность, ц с га	8,50	9,9,0	11,70	8,30	17,10	в 2,3 раз
Затраты на 1 ц, тыс. руб.	213,67	189,95	357,38	280,05	224,96	105,28
Полная себестоимость 1 ц, руб.	268,18	237,23	301,95	291,74	222,70	83,04
Цена реализации 1 ц, руб.	550,00	630,00	670,00	700,00	720,00	130,91
Выручка с 1 ц, руб.	281,82	392,77	368,05	408,26	497,30	176,46
Прибыль с 1 га посевов, руб.	68,15	202,82	10,60	128,21	272,34	в 3,3 раз
Уровень рентабельности, %	24,41	85,50	3,51	43,95	122,29	х

Подводя итог, отметим, что причиной рекордной урожайности зерновых культур в 2017 г. являются погодные условия в Оренбургской области в 2017 г. В момент роста и созревания зерна температура воздуха и количество осадков создали благоприятную среду для роста зерновых культур.

Так, с одной стороны высокая урожайность и валовой сбор зерновых культур является положительным моментом, но с другой – с точки зрения сельскохозяйственных организаций (производящих, хранящих, перерабатывающих и реализующих зерно), это определенная проблема, так как затраты на уборку, переработку и хранение зерна увеличиваются, а рыночная стоимость зерна уменьшается. Для ее решения со стороны государства необходимо активное регулирование агропродовольственного рынка. При этом уровень государственного вмешательства в АПК должен постоянно регулироваться и зависеть от конкретных экономических условий [10, С. 3].

Одним из направлений по развитию отрасли растениеводства является выведение таких сортов зерновых и зернобобовых культур, которые будут менее зависимы от погодных условий. Разработка более современного технологического процесса по выращиванию зерна на территориях подверженных засухи. В их числе можно выделить, например, систему спутникового исследования пашни, которая отслеживает и изучает состояние и использование полей севооборотов, сельскохозяйственных полигонов и контуров, а также параметры плодородия почв и развитие процессов их деградации (например, изменение реакции почвенной среды, содержание органического вещества и элементов питания, разрушение почвенной структуры, засоление, осолонцевание, заболачивание, переувлажнение, подтопление земель, развитие водной и ветровой эрозии, загрязнение почв пестицидами, тяжелыми металлами, радионуклидами, промышленными, бытовыми и иными отходами, изменение других свойств почв) [3, С. 237].

Правительство Оренбургской области, со своей стороны, уже с 2013 года ведет работу по реализации мероприятий государственной программы «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Оренбургской области на 2013-2020 годы». Целями данной программы являются: обеспечение продовольственной безопасности области по основным продуктам питания, повышение конкурентоспособности производимой сельскохозяйственной продукции, создание благоприятной среды для развития предпринимательства, повышения инвестиционной привлекательности отрасли, повышение финансовой устойчивости предприятий АПК, воспроизводство и повышение эффективности использования в сельском хозяйстве земельных и других природных ресурсов, устойчивое развитие сельских территорий. По прогнозным данным, результатами реализации данной программы будут являться [1]:

- увеличение производства продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий (в сопоставимых ценах) в 2020 г. по отношению к 2012 г. – на 21,4%;
- увеличение валового сбора зерна на 24,3%;
- техническое перевооружение, реконструкция и ввод новых орошаемых и осушенных земель – 7,0 тыс. га;
- повышение уровня рентабельности сельскохозяйственных организаций до 10-15%.

Результаты реализации программы уже видны по итогам 2016 г. По данным, представленным на сайте муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области, в целом по Оренбургскому району уровень рентабельности сельскохозяйственных предприятий, занимающихся производственной деятельностью, составил 16,0%. Однако, осталось больше пяти сельскохозяйственных организаций с уровнем убыточности, по итогам 2016 года, от 5,08 до 97,1%, что ухудшает показатель инвестиционной привлекательности Оренбургского района [7].

Инвестиционная политика в системе АПК может позволить решить задачи структурной перестройки экономики и способствовать обеспечению развития всех звеньев комплекса. В Оренбургской области среди пяти приоритетных инвестиционных проектов АПК, по результатам оценки проведенной при помощи математических методов, основным оказался проект «Строительство комплекса переработки масличных культур», который на данный момент полностью реализован [9, С. 3].

Таким образом, среди путей дальнейшего развития растениеводства в рискованной для земледелия Оренбургской области, можно выделить: выведение сортов культур, устойчивых к погодным условиям; реализацию программы «Поддержка элитного семеноводства»; ввод интегрированной системы защиты растений от сорняков, болезней вредителей; применение гербицидов сплошного действия для подготовки полей под сев; внедрение новой техники и технологии для орошения земель; создание, развитие и внедрение системы точного земледелия, которая позволит максимально эффективно использовать сельскохозяйственную технику, контролировать нормы внесения семян и удобрений. Для достижения всего этого необходима дальнейшая государственная поддержка сельхозпроизводителей в виде субсидий и разного рода грантов.

-
1. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы // URL: <http://www.mcsx.ru/documents/document/show/22026> (дата обращения: 14.10.2017)
 2. Дедеева, С.А. Анализ развития сельского хозяйства Оренбургской области / С.А. Дедеева, М.В. Галушко // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 61-69.
 3. Дмитриев, А.В. Особенности оценки экономической эффективности интенсификации производства зерна с помощью CVP-анализа/ А.В. Дмитриев, Н.В. Спешилова // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2015. №2(52). С. 236 – 240.
 4. Единая межведомственная информационно-статистическая//URL: <https://fedstat.ru/>(дата обращения: 11.10.2017)
 5. Заводчиков, Н.Д. Использование нейросетевых технологий в прогнозировании эффективности производства зерна/ Н.Д. Заводчиков, Н.В. Спешилова, С.С. Таспаев // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2015. №1(51). С. 216 – 219.
 6. Кирьянова, З.В. Анализ финансовой отчетности: учеб. для бакалавров / З.В. Кирьянова, Е.И. Седова. М.: Юрайт, 2014. 428 с.
 7. Оренбуржье. Портал правительства Оренбургской области//URL: <http://www.orenburg-gov.ru/> (дата обращения: 12.10.2017)
 8. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2014. 282 с.
 9. Спешилова, Н.В. Применение математических методов к оценке эффективности инвестирования агропромышленного комплекса Оренбургской области / Н.В. Спешилова, А.Ю. Сгибнева // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №6 (2015).//URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/54EVN615.pdf> (дата обращения: 10.10.2017)
 10. Спешилова, Н.В. Состояние и перспективы развития рынка зерна в России / Н.В. Спешилова, А.С. Зинякин, С.Б. Унайкулова // Сборник статей междунар. науч.-практич. конф. «НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ». Ч.1 – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С. 210 – 213.
 11. Федеральная служба государственной статистики по Оренбургской области //URL: <http://orenstat.gks.ru/> /official_publications/electronic_versions/(дата обращения: 14.10.2017)

© Спешилова Н. В., Зинякин А.С., Камалова А.Р., 2017.

УДК 331.6

Мельникова А.С.

кандидат экономических наук

Уральский государственный экономический университет

РАЗВИТИЕ НЕСТАНДАРТНОЙ ЗАНЯТОСТИ В СФЕРЕ ТРУДА

В статье раскрыто понятие нестандартной занятости на современном этапе развития рынков труда. Выделены условия и ограничения ее развития. Особое внимание в статье уделено позитивным и негативным тенденциям применения элементов нестандартной занятости в практике договорных отношений работника и работодателя.

Ключевые слова: нестандартная занятость, рынок труда, работник, работодатель.

В российском трудовом законодательстве нет четкого разделения на стандартные и нестандартные формы занятости. Стандартной занятостью, как правило,

считаются отношения работника и работодателя, закрепленные бессрочным трудовым договором на условиях полной занятости. Дополнительно должны соблюдаться следующие условия: работа только у одного работодателя; рабочее место и условия труда, предоставленные работодателем; стандартная пятидневная 40-часовая рабочая неделя.

К нестандартным формам относят все иные виды трудовых отношений. Значительный вклад в классификацию нестандартных форм занятости на российском рынке труда внесли такие исследователи, как Р.Капелюшников и В.Гимпельсон [1]. Опираясь их работы можно представить классификацию, опирающуюся на причины возникновения той или иной формы трудовых отношений.

1. По организации рабочего места: дистанционная (удаленная) работа, надомный труд.

2. По правовому статусу трудовых отношений: гражданско-правовой договор, срочный трудовой договор, отсутствие оформленных договорных отношений.

3. По особенностям взаимодействия между работником и работодателем в процессе трудовых отношений: самозанятость, семейный труд, заемный труд, фриланс.

4. По организации рабочего времени: неполная занятость, сокращенный рабочий день/неделя, сверхзанятость.

5. По количеству мест работы: внешнее и внутреннее совместительство, дополнительная работа.

Данные статистики за 2013 г. по Свердловской области показали: самозанятость составляет 3,5% от численности занятого населения, семейная неоплаченная работа – 0,3%, работа менее 30 часов в неделю – 3,5%, более 40-часов в неделю – 6,2%, случайная работа – 3%, срочный договор – 0,7%, дополнительная работа 2,1% [2]. Следует понимать, что часть нестандартных трудовых отношений находится вне правового поля.

В этой связи группой ученых Уральского государственного экономического университета было проведено исследование [3] нестандартных социально-трудовых отношений на территории Свердловской области. В рамках исследования были опрошены занятые граждане, руководители кадровых агентств, руководители отделов по персоналу крупных компаний. Респонденты отметили, что решение проблем занятости лежит в использовании таких форм, как: дистанционная занятость (13%); неполная занятость (33%); временная занятость, самозанятость, фриланс (по 4%). Стандартная занятость устраивает только 25%. При этом, у 15% опрошенных работа не оформлена трудовым договором согласно законодательства, 20% респондентов имеют нестандартный режим труда, 15% - работает более 8 часов в день.

Исследование показало, что нестандартная занятость стала неотъемлемой частью социально-трудовых отношений в современном обществе. К положительным чертам ее использования можно отнести возможность решить проблемы временного трудоустройства для безработных граждан, трудоустройства слабозащищенных слоев населения (молодежь, женщины с детьми, инвалиды), возможность реализации себя в различных сферах труда; организовать труд в сфере науки, творчества. Опросы показывают, что все больше молодежи ориентировано на гибкие формы занятости.

Но не нельзя упомянуть и об отрицательных аспектах. Работодатели зачастую пользуются возможностями использования нестандартных форм занятости для оптимизации расходов на персонал. Например, перевод на неполный рабочий день для возможности снижения заработной платы, перевод сотрудников на аутстаффинг для отказа от ранее взятых социальных гарантий, отсутствие надлежаще оформленных трудовых отношений для отказа от выплат отпускных, больничных листов, выплат при сокращении штата. В этой ситуации следует отметить важность повышения правовой грамотности работников. Только знание законодательства может предостеречь от неправомерных действий в сфере трудовых отношений. Особенно это важно при использовании нестандартных форм занятости.

.....
1. Гимпельсон В., Капелюшников Р. Нестандартная занятость и российский рынок труда. – М.: ГУ-ВШЭ. 2005. 36 с.

2. Официальная статистика / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Свердловской области. URL: <http://sverdl.gks.ru/> (дата обращения 25.10.2017)

3. Тонких Н.В., Камарова Т.А. Исследование нестандартной занятости на территории Свердловской области: методика, результаты апробации //Вестник Омского университета. Серия «Экономика». 2015. № 2. С. 164–172.

© Мельникова А.С., 2017.

УДК 332.146

Митюгина М.М.,

к.э.н., доцент,

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

Кравченко Т.В.,

к.э.н., доцент,

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

ПОРЯДОК РАСЧЁТА ИНДЕКСА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА¹

В статье рассмотрен один из современных подходов к оценке уровня развития человеческого потенциала – индекс человеческого развития, предложенный специалистами Программы развития ООН, изучен социально-экономический смысл данного подхода, а также представлена методика его расчёта. Проведён сравнительный анализ значений показателей ИЧР по Российской Федерации; выявлены тренды и тенденции развития ключевых показателей человеческого развития за последние 15 лет; проведена сравнительная оценка значений ИЧР стран Таможенного союза; проанализированы недостатки применяемой методике.

Ключевые слова: человеческий потенциал, индекс человеческого развития, продолжительность жизни, уровень образования, валовой национальный доход, рейтинг стран по ИЧР.

На сегодняшний день, повышение качества жизни – это важнейшая цель развития государства. Достижение поставленной цели неразрывно связано с развитием человеческого потенциала, созданием комфортных условий для целенаправленного развития возможностей личностного развития каждого отдельного человека, минимизацией отрицательных психосоциальных рисков, негативно воздействующих на уровень психофизиологического здоровья человека, создание условий для целенаправленного развития культурно-нравственного и морального здоровья человека [1, 2].

На сегодняшний день измерение и оценка уровня развития человеческого потенциала в современной международной практике осуществляется на основе «Индекса развития человеческого потенциала» (ИРЧП), который в 2013 году был переименован на «Индекс человеческого развития» (ИЧР) [3]. Основная цель данного показателя – дать композитную оценку влияния на человеческий потенциал наиболее важных социально-экономических процессов: долгой и здоровой жизни, качественного образования, достойного уровня жизни, рассматриваемые как

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 17-12-21025.

наиболее информативные показатели, обладающие наибольшей степенью результирующего влияния на уровень человеческого развития.

В настоящее время специалистами ПРООН разработаны дополнительные показатели, раскрывающие отдельные критерии, оказывающие существенное влияние на развитие человека: индекс человеческого развития, скорректированный с учётом социально-экономического неравенства (ИЧРН), индекс гендерного развития (ИГР), индекс гендерного неравенства (ИГН), индекс многомерной бедности (ИМБ) [4].

Согласно последней адаптированной версии ПРООН для расчёта составного ИЧР предлагается использовать три частных индикатора [5]:

- 1) ожидаемая продолжительность предстоящей жизни при рождении;
- 2) достигнутый уровень образования населения;
- 3) валовой национальный доход на душу населения в долларах США по паритету покупательной способности (ППС).

Эти три показателя исчисляются в диапазоне значений от 0 до 1, на основе которых рассчитывается совокупный показатель ИЧР, также измеряемый в диапазоне от 0 до 1.

Под ожидаемой продолжительностью жизни при рождении понимается количество лет, которое может прожить новорожденный ребёнок при условии, что существующие на момент его рождения преобладающие тенденции показателей смертности (для различных возрастных групп) не изменятся в течение всей его жизни [6].

Индекс образования определяется двумя подиндексами: ожидаемой продолжительностью обучения и средней продолжительностью обучения. Ожидаемая продолжительность обучения – это количество лет образования, которое может получить ребёнок, достигший официально установленного возраста поступления в школу, если в течение его жизни сохранятся преобладающие тенденции в области возрастных показателей охвата населения образованием. Под средней продолжительностью обучения имеется в виду среднее число лет образования, которое получили лица в возрасте от 25 лет [6].

Валовой национальный доход (ВНД) на душу населения по ППС представляет собой совокупный доход экономики, полученный в ходе производства и владения факторами производства, минус плата за пользование факторами производства, принадлежащими остальному миру, конвертированный в международные доллары с использованием коэффициентов паритета покупательной способности и разделённый на среднегодовую численность населения. Международный доллар обладает такой же покупательной способностью как доллар США [6].

Паритеты покупательной способности – это количество денежных единиц, валют разных стран, необходимое для покупки стандартного набора товаров и услуг, который можно купить за одну денежную единицу базовой страны (или одну единицу общей валюты группы стран) [6]. ВНД России в долларах США может быть исчислен путём деления ВНД России в рублях на ППС, выражающий соотношение цен США и России [7].

Согласно методике ПРООН расчёт ИЧР происходит в два этапа [5].

Первый этап состоит в расчёте подиндексов для каждой категории человеческого развития. Для преобразования показателей в индексы со шкалой от 0 до 1 необходимо установить целевые ориентиры или, по-другому, минимальные и максимальные значения.

Минимальные и максимальные значения показателей, используемые при расчёте индексов, представлены в таблице 1.

Минимальное значение ожидаемой продолжительности жизни основано на долговременных исторических данных, означающее то, что ни одна страна в XX-м веке не имела ожидаемой продолжительности жизни менее 20 лет [8].

Представление о минимальном уровне образования, равным нулю, оправдано тем, что общества, в принципе, могут существовать без формального образования. Максимум для ожидаемых лет обучения (18 лет) эквивалентен достижению

степени магистра в большинстве стран. Максимум для средних лет обучения (15 лет) – это прогнозируемый максимум этого показателя на 2025 год.

Таблица 1. Целевые ориентиры для ИЧР

Категория	Индикатор	Минимальное значение	Максимальное значение
Здоровье	Ожидаемая продолжительность жизни (лет)	20	85
Образование	Ожидаемая продолжительность обучения (лет)	0	18
	Средняя продолжительность обучения (лет)	0	15
Уровень жизни	Валовой национальный доход на душу населения (ППС 2011 года)	100	75000

Минимальное значение валового национального дохода (ВНД) на душу населения устанавливается в размере 100 долл. США на душу населения, что соответствует минимальной стоимости, достигнутой какой-либо страной в недавней истории (в Зимбабве в 2008 году). Максимальный размер ВНД составляет 75000 долларов США на душу населения. Это означает, что для стран с ВНД на душу населения, превышающих 75 000 долл. США, только первые 75 000 долл. США вносят вклад в развитие человека. Таким образом, более высокий доход не может доминировать над значением ИЧР. В настоящее время только четыре страны имеют уровень дохода на душу населения выше 75000 долл. США (Кувейт – 76075, Лихтенштейн – 75065, Катар – 129916 и Сингапур – 78162) [9].

После определения минимальных и максимальных значений подиндексы рассчитываются следующим образом (формула 1):

$$\text{Индекс измерения} = \frac{(\text{фактическое значение} - \text{минимальное значение})}{(\text{максимальное значение} - \text{минимальное значение})} \quad (1)$$

Таким образом, по формуле 1 рассчитываются индексы здоровья (формула 2), образования (формула 3) и дохода (формула 4).

$$\text{Индекс здоровья} = \frac{\text{ОПЖ} - 20}{85 - 20}, \quad (2),$$

где ОПЖ – ожидаемая продолжительность жизни при рождении в данной стране в годах.

По данным 2015 года в Российской Федерации ожидаемая продолжительность жизни при рождении составляет 70,3 лет. По данному показателю наша страна занимает 116 место в мире, отставая на 16,51 % от Гонгконга, занимающего первое место в рейтинге стран по показателю ожидаемой продолжительности жизни при рождении, в котором в среднем каждый человек способен прожить 84,2 года. Наименьшее значение анализируемого показателя в 2015 году было зафиксировано в Центральноафриканской Республике, где уровень ожидаемой продолжительности жизни составлял всего 51,5 лет. Если проанализировать динамику показателя ожидаемой продолжительности жизни при рождении по Российской Федерации в период с 2000 по 2015 года, то можно заметить что данный показатель ежегодно увеличивается в среднем на 1,0%, что привело к тому, что к 2015 году прирост данного показателя составил в среднем 7,99 % [10].

Качество образования – это один из ключевых факторов повышения качества жизни [11]. Для измерения уровня образования формула 1 сначала применяется к каждому из двух индикаторов, а затем выполняется среднее арифметическое для двух полученных индексов, т.е.:

$$\text{Индекс образования} = \frac{(\text{ОП} + \text{СП})}{2}, \quad (3),$$

где ОП – ожидаемая продолжительность обучения детей школьного возраста в данной стране в годах, СП – средняя продолжительность обучения взрослого населения (лиц в возрасте от 25 лет) в данной стране в годах.

По данным отчёта ПРООН 2015 года в Российской Федерации ожидаемая продолжительность обучения детей школьного возраста составляет 15 лет. По данному показателю наша страна занимает 50 место в мире, отставая на 26,47 % от Норвегии, занимающей первое место в рейтинге стран по показателю продолжительности обучения детей школьного возраста, в которой каждый школьник имеет возможность учиться 20,4 года. Наименьшее значение анализируемого показателя в 2015 году было зафиксировано в Центральноафриканской Республике, где уровень продолжительности обучения составлял всего 4,9 лет. Средняя продолжительность обучения взрослого населения (лиц в возрасте от 25 лет) в 2015 году в России составляла 12 лет. По данному показателю наша страна занимает 26 место в мире, отставая от Швейцарии, занимающей первое место в рейтинге стран, на 10,45%. В итоге лидером по уровню образования является Австралия с индексом 0,939. Индекс образования Российской Федерации составил 0,816, уступая Австралии на 13%. Если проанализировать динамику данного показателя в период с 2000 по 2015 год, то необходимо отметить, что изменение за анализируемый период значения индекса образования в Российской Федерации характеризуется положительной динамикой: в 2015 году данный показатель вырос на 12,71% и стал составлять 0,816 против 0,724 по данным 2000 года [10].

Следующий показатель, на основании которого рассчитывается индекс человеческого развития, – это индекс дохода, который определяется следующим образом (формула 4):

$$\text{Индекс доходов} = \frac{\ln(\text{ВНД}) - \ln(100)}{\ln(75000) - \ln(100)}, \quad (4)$$

где ВНД – валовый национальный доход на душу населения в долларах США по ППС в данной стране.

Для расчёта индекса дохода используются натуральные логарифмы от минимального и максимального значений. Это означает, что увеличение ВНД на душу населения на 100 долл. США в стране, где средний доход составляет всего лишь 500 долл. США, оказывает гораздо большее влияние на уровень жизни, чем тот же рост на 100 долл. США в стране, где средний доход составляет 5 000 долларов США или 50 000 долларов США [9].

По критерию валового национального дохода на душу населения по данным 2015 года Российская Федерация с показателем 23286 долл. США на душу населения в международном рейтинге из 193 стран занимала 50 место. Наибольшее значение данного показателя за анализируемый период было зарегистрировано в Катаре, где валовый национальный доход на душу населения в 2015 году составил 129916 долл. США, что на 82,08% выше уровня Российской Федерации. Пятёрку лидеров по объёму ВНД составляют следующие страны: Катар (129916), Сингапур (78162), Кувейт (76075), Лихтенштейн (75065), Бруней-Даруссалам (72843). Наименьший валовый национальный доход за данный период был зарегистрирован в Сомали, где значение показателя не превышало 294 долл. США на душу населения. Если проанализировать динамику данного показателя в период с 2000 по 2015 год, то необходимо отметить, что за анализируемый период значение валового национального дохода на душу населения в Российской Федерации ежегодно и поступательно увеличивалось, что привело к тому, что в 2015 году данный показатель вырос на 70,24% и стал составлять 23286 долл. США против 13678 долл. США по данным 2000 года [10].

Второй этап расчёта ИЧР – агрегирование подиндексов, которое представляет собой среднее геометрическое трёх индексов измерений (формула 5):

$$\text{ИЧР} = (\text{Индекс здоровья} \times \text{Индекс образования} \times \text{Индекс дохода})^{1/3} \quad (5)$$

Среднее геометрическое уменьшает уровень взаимозаменяемости между измерениями и в то же время гарантирует, что 1-процентное снижение показателя, например, ожидаемой продолжительности жизни, оказывает такое же влияние на ИЧР, как снижение уровня образования или дохода на 1 процент.

На основе рассчитанных показателей составляется итоговый рейтинг, в котором государства ранжируются по уровню ИЧР и делятся на четыре группы:

- 1) страны с очень высоким уровнем ИЧР – от 0,800 и выше;
- 2) страны с высоким уровнем ИЧР – от 0,700 до 0,799;
- 3) страны со средним уровнем ИЧР – от 0,550 до 0,699;
- 4) страны с низким уровнем ИЧР – меньше 0,550.

В 2015 году рейтинг включает 188 государств и территорий, 49 из которых относятся к группе стран с очень высоким уровнем ИЧР (от 0,800), 56 – к группе стран с высоким уровнем ИЧР (0,700-0,799), 39 – к группе стран со средним уровнем ИЧР (0,550-0,699), 44 – к группе стран с низким уровнем ИЧР (меньше 0,550) [9].

Согласно докладу ПРООН 2015 года в первую тройку стран-лидеров по уровню человеческого развития входят Норвегия, Австралия, Швейцария. Российская Федерация находится на 49 месте, закрывая вместе с Румынией (50 место) и Кувейтом (51 место) группу стран с очень высоким уровнем ИЧР. С самым низким уровнем ИЧР оказались страны: Центральноафриканская Республика, Нигер, Чад, Буркина-Фасо [10].

Анализ составляющих ИЧР Российской Федерации свидетельствует, что именно образование позволяет нашей стране находиться в группе стран с самым высоким уровнем развития человеческого потенциала: по уровню ВНД – 50-е место, по уровню ожидаемой продолжительности жизни – 116-е место, по индексу образования – 34-е место [10].

По данным 2015 года из занимаемых мест в рейтинге стран мира члены Таможенного союза (Россия, Белоруссия, Казахстан, Армения, Киргизия) показывают разброс по позициям. Белоруссия, Казахстан, Армения входят в группу с высоким человеческим развитием и находятся на 52, 56, 84 местах соответственно. Киргизия занимает 120 место и входит в группу стран со средним уровнем ИЧР. Значение индекса ИЧР Киргизии ниже значения индекса по России на 17,41%. Россию опережают по индексу образования Белоруссия на 2,15 %, по индексу продолжительности жизни Армения на 6,14%. По критерию валового национального дохода на душу населения Россия занимает лидирующую позицию по отношению к странам-партнёрам [10].

У всех стран Таможенного союза с 2000 года идёт заметная тенденция увеличения показателя ИЧР (табл. 2).

Таблица 2. Динамика ИЧР в странах Таможенного союза с 2000 по 2015 год [10]

Место	Страна	Года				Темп прироста, %
		2000	2005	2010	2015	
49	Россия	0,72	0,754	0,787	0,804	11,67
52	Белоруссия	0,681	0,723	0,787	0,796	16,89
56	Казахстан	0,685	0,747	0,766	0,794	15,91
84	Армения	0,644	0,692	0,729	0,743	15,37
120	Киргизия	0,593	0,613	0,632	0,664	11,97

Как видно из таблицы 2 максимальный прирост значения ИЧР за период с 2000 по 2015 год показала Белоруссия. Значение ИЧР увеличилось в 2015 году на 16,89%. Наименьший прирост среди стран Таможенного союза показала Россия, в которой данный показатель увеличился лишь на 11,67%, что в 1,5 раза меньше значения лидера. Россия в рейтинге стран Таможенного союза по темпу прироста занимает 5 место.

Если проанализировать динамику показателей ИЧР в период с 2010 по 2015 год, то можно заметить, что за данный период в большинстве стран мира не произошло существенных скачков в изменении показателей индекса человеческого развития. Так в рейтинге стран из 188 государств у 62 стран прирост индекса человеческого развития составил менее 2 % (менее 1 % – 17 государств). Лидером по приросту значения ИЧР за данный период является Зимбабве, в которой прирост

составил 14,16 %, что в 1,2 раза больше темпа прироста по Российской Федерации, в которой за данный период увеличение индекса составило 2,42 %. Однако, в рейтинге стран по динамике изменения показателей ИЧР имеются и те страны, в которых за анализируемый период наблюдается отрицательная динамика. К 2015 году 8 стран за последние пять лет ухудшили свои показатели относительно 2010 года. Наибольшее снижение индекса человеческого развития произошло в Сирийской Арабской Республике, в которой показатель уменьшился на 17,03%.

К недостаткам используемой методики расчёта можно отнести:

- использование средних показателей, применение которых не отражает реального положения дел в исследуемых странах;
- проблему несовместимости статистических данных (в том или ином регионе возможно отсутствие статистических показателей, необходимых для расчёта индекса человеческого потенциала по определённой методике);
- отсутствие показателей качества образования и разницы в доступности образования в связи с различиями в возрастных требованиях и длительности обучения;
- отсутствие показателей по количеству студентов, обучающихся за рубежом из-за отсутствия соответствующих статистических данных;
- невозможность прогнозирования уровня развития человеческого потенциала;
- отсутствие полного представления об экономическом развитии страны;
- невозможность учёта экологических факторов, политической ситуации в странах, а также социального неравенства.

Таким образом, методика, разработанная специалистами ПРООН, позволяет дать количественную оценку уровня развития человеческого потенциала и предназначена для применения в межстрановых сопоставлениях. Она фокусирует внимание общественности на том, что человеческий потенциал должен рассматриваться в качестве итогового и результирующего критерия оценки достигнутых результатов развития, что экономический рост является не самоцелью, а средством развития человеческого потенциала.

-
1. Митюгина М.М. Управление психосоциальными рисками как инструмент повышения качества жизни населения региона / М.М. Митюгина, Т.В. Кравченко // Самоуправление. 2015. № 10. С. 25-27.
 2. Митюгина М.М. Анализ динамики морального здоровья общества как основа повышения качества жизни населения / М.М. Митюгина, Т.В. Кравченко // Самоуправление. 2015. № 11. С. 23-26.
 3. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2014 год / под ред. Л.М. Григорьева и С.Н. Бобылева.—М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2014. 204 с.
 4. The Human Development Report 2016. Human Development for Everyone. URL: <http://hdr.undp.org/en/2016-report> (дата обращения: 24.10.2017).
 5. The Human Development Report 2016. Human Development for Everyone. Technical notes. URL: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2016_technical_notes.pdf (дата обращения: 21.10.2017).
 6. Российский статистический ежегодник. 2010: стат. сб. / Росстат. – М., 2010. – 813 с.
 7. Челноков И.В. Региональная экономика: организационно-экономический механизм управления ресурсами развития региона / И.В. Челноков, Б.И. Герасимов, В.В. Быковский; под науч. ред. д-ра эконом. наук, проф. Б.И. Герасимова. – Тамбов: Изд-во Тамбовского гос. техн. ун-та, 2002. – 112 с.
 8. Maddison, A. Maddison, A. 2010. Historical Statistics of the World Economy, 1–2030 AD. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development. Riley, J.C. 2005. Poverty and Life Expectancy. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
 9. Frequently Asked Questions – Human Development Index (HDI). URL: <http://hdr.undp.org/en/faq-page/human-development-index-hdi> (дата обращения: 19.10.2017).
 10. Table 1: Human Development Index and its components. URL: <http://hdr.undp.org/en/composite/HDI> (дата обращения: 31.10.2017).
 11. Кравченко Т.В. Современные инструменты повышения конкурентоспособности вуза / Т.В. Кравченко, М.М. Митюгина // Высшее образование в современном мире: сбор-

УДК 334.02

Мустафаев Р. В.
магистрант, СФУ ИИФиРЭ
Богоченко С. В.
студент, СФУ ИИФиРЭ
Калабухов Е. Р.
магистрант, СФУ ИКИТ
Рудаков Д. Ю.
магистрант, СФУ ИКИТ

ОЦЕНКА ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА

В статье анализируются индикаторы инновационного развития Красноярского края. Рассматриваются альтернативные индикаторы, более подходящие для целей мониторинга инновационного развития региона. Так же в статье оцениваются показатели вышеупомянутых индикаторов за несколько лет реализации программы инновационного развития края.

Ключевые слова: целевые индикаторы, региональное инновационное развитие, инновационная политика, ключевые показатели.

В двадцать первом веке почти ни у кого нет сомнений, что инновационная составляющая развития является неотъемлемой частью современного, экономический успешного государства.

В настоящее время все страны, как развивающиеся, так и высокоразвитые, используют инновационную политику для повышения своей конкурентоспособности на мировом рынке. Россия не стала исключением, о чем свидетельствует указ президента Российской Федерации № 596 от 7 мая 2012 г. «О долгосрочной государственной экономической политике» [4]. Где в составе разрабатываемых государственных программ присутствуют мероприятия по развитию национальной инновационной системы в соответствии со Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Для Красноярского края инновационная стратегия развития была изложена в документе «стратегия социально-экономического развития Красноярского края на период до 2020 года» [1]. В конце раздела 7.3 вышеупомянутого документа, посвященного инновационному развитию, были так же обозначены индикаторы достижения целей инновационной политики.

Выше приведенные индикаторы можно отнести к индикаторам общего типа [2]. Такие индикаторы позволяют судить об уровне инновационного развития региона в целом без привязки к конкретным мероприятиям в инновационной и научной сферах. Индикатор номер 1 (таблица 1) по мнению авторов данной статьи можно было заменить более подходящими для оценки инновационного развития индикаторами, так же имеющими отношение к стратегический важному вузу региона. На пример:

численность исследователей по отношению к численности населения региона ;

число патентных заявок на изобретения, поданных в Роспатент национальными заявителями, по отношению к численности экономически активного населения ;

число статей, опубликованных в Web of Science, по отношению к численности исследователей ;

число статей, опубликованных в рецензируемых журналах, индексируемых в РИНЦ, по отношению к численности исследователей .

Рассмотрим показатели 2, 3, 4 целевых индикаторов (таблица 1), и динамику их изменения на протяжении нескольких лет реализации инновационной стратегии. Данные за 2011 год приведены для общей картины, мероприятия по реализации программы должны были начаться в 2012 году.

Таблица 1 – Индикаторы достижения цели инновационной политики [1].

№№	Целевые индикаторы	Целевое значение
11	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет» (СФУ) войдет в число лучших университетов мира	200 ведущих согласно мировым рейтингам университетов мира
22	внутренние затраты на исследования и разработки (в % ВРП) возрастут	до 1,5% от ВРП
33	Финансирование на внутренние затраты на исследования и разработки будет составлять	45% бюджетные средства, 55% внебюджетные средства
44	удельный вес инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг организаций промышленного производства увеличится	до 10%
55	количество рабочих мест на инновационно активных предприятиях малого и среднего бизнеса	достигнет 100 тысяч человек

Таблица 2 – Доля внутренних затрат на исследования и разработки, в процентах к валовому региональному продукту (ВРП) (значение показателя за 2011-2015 год) [3].

Год	2011	2012	2013	2014	2015
внутренние затраты на исследования и разработки (в % ВРП)	0,8	0,94	0,81	1,08	1,06

Таблица 3 – Удельный вес бюджетных и внебюджетных средств во внутренних затратах на исследования и разработки (значение показателя за 2011-2016 год) [3].

Год	2011	2012	2013	2014	2015	2016
бюджетные средства (в процентах)	82,6	78,6	80,2	76,9	84	73,3
внебюджетные средства (в процентах)	17,4	21,4	19,8	23,1	16,0	26,7

Для наглядности приведем диаграмму по данным обозначенным в (таблица 3).

Оценивая вышеизложенные показатели индикаторов и сами индикаторы, можно установить, что по прошествии внушительной части срока программы инновационного развития края, рассчитанной на восемь лет, динамика роста ключевых показателей оставляет желать лучшего. Беря во внимание еще то что установленные индикаторы относятся к индикаторам общего типа, а один из индикаторов и вовсе сложно назвать индикатором достижения целей инновационной политики. У авторов данной работы возникает ощущение что к инновационной по-

литике в Красноярском крае относятся не как к жизненно необходимой деятельности, а скорее как к новомодной тенденции.

Диаграмма 1 – Сравнение относительного вклада бюджетных и внебюджетных средств во внутренних затратах на исследования и разработки.

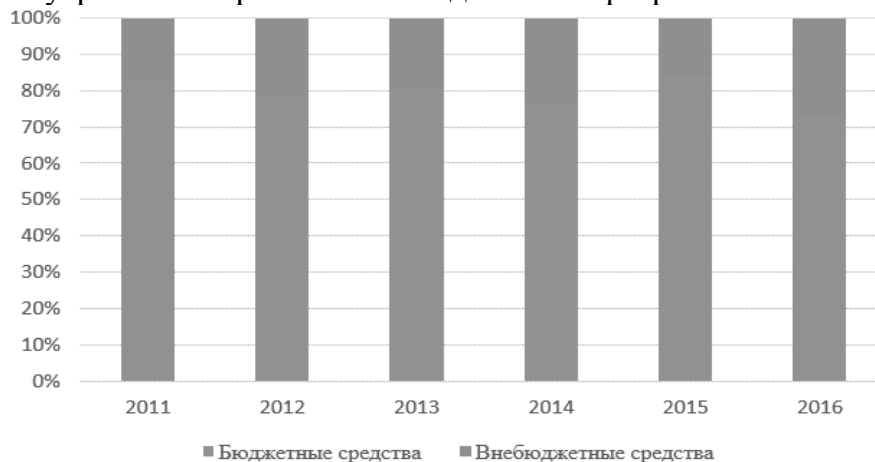


Таблица 4 – Удельный вес инновационных товаров, работ, услуг, в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг организаций промышленного производства (значение показателя за 2012-2016 год) [3].

Год	2012	2013	2014	2015	2016
Удельный вес инновационных товаров, работ, услуг, в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг организаций промышленного производства (в процентах)	0,9	3,2	1,8	2,6	3,1

Ко всему прочему практика показывает, что высокая динамика инновационного развития региона не может быть обеспечена усилиями одного государства и требует взаимодействия бизнеса и государства. Наблюдаемое взаимодействие как мы можем определить по вкладу в исследования и разработки (диаграмма 1) оставляет желать лучшей динамики.

.....

1. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края на период до 2020 года [Электронный ресурс]. URL: www.econ.krskstate.ru (дата обращения: 01.10.2017).

2. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]. URL: www.fedstat.ru (дата обращения: 01.10.2017).

3. Бортник И.М., Зинов В.Г., Индикаторы инновационного развития регионов России для целей мониторинга и управления // 2013. № 11. С. 21-32. Коцюбинский В.А. Сорокина А.В. Инновации.

4. Указы Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2012 года №596 [Электронный ресурс]. URL: www.rsr-online.ru (дата обращения 01.10.2017).

© Мустафаев Р. В., Богоченко С. В., Калабухов Е. Р., Рудаков Д. Ю., 2017.

Платонова Е.Д.

*Доктор экономических наук, профессор,
Московский педагогический государственный университет*

Кузнецова Е.Г.,

*Кандидат экономических наук, доцент,
Московский педагогический государственный университет*

Игнатьева Е.А.,

*Старший преподаватель,
Московский педагогический государственный университет*

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ: ГЛОБАЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД И РОССИЙСКИЙ АСПЕКТ

В статье рассматриваются глобальные тенденции в образовательной сфере. Авторами анализируются ключевые цели и задачи, поставленные на Всемирном форуме по вопросам образования-2015, и промежуточные итоги их реализации.

Ключевые слова: Глобальная экономика, образование, образовательная среда, Всемирный форум по вопросам образования, рамочная программа действий «Образование-2030», всемирный доклад по мониторингу образования.

В современной экономике сильны тенденции, совокупность которых получила название «экономика знаний». Несмотря на метафоричность введения в научный оборот такого понятия, оно верно отражает тот бесспорный факт, что знание и образование стали факторами современного производства, а их носитель – совокупный работник – главное действующее лицо и главный ресурс, за который идет настоящая конкурентная борьба на уровне компаний и государств[1].

На уровне глобальной экономики наблюдается значительный разрыв в сфере образования и образованности между государствами. Если в развитых странах есть тенденция ко всеобщему профессиональному высшему образованию, то сегодня 264 миллиона детей и молодых людей не посещают школу [6, С.5]. Данный разрыв является одним из основных рисков в современной экономике, поскольку порождает безработицу, нестабильность, нищету и миграционные потоки в развитые стран, с которыми уже Европа не справляется [3].

Международное сообщество уделяет большое внимание развитию качественного образования. Так, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) инициировала совместно с ЮНИСЕФ, Всемирным банком, ЮНФПА, ПРООН, ООН-Женщины и УВКБ ООН Всемирный форум по вопросам образования (Инчхоне, Республика Корея, май 2015). Данный форум является продолжением работы, которая развивает концепцию всемирного движения за образование для всех, которое было инициировано в Жомтьене в 1990 г., получило новый импульс в Дакаре в 2000 г., расширила границы на Глобальном совещании по программе «Образование для всех» (ОДВ) в 2014 г., внесшего вклад в разработку целей в области образования, предлагаемых Рабочей группой открытого состава по целям в области устойчивого развития (ЦУР).

Всемирный форум по вопросам образования-2015 дал оценку достигнутого с 2000 г. прогресса на пути достижения целей ОДВ и связанных с образованием целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия (ЦРТ), а также сделал выводы, изучив острые проблемы стабилизации мировой экономики и обсудив предлагаемую повестку дня в области образования до 2030 г. Данные

выводы нашли свое отражение в новой концепции образования с горизонтом до 2030 года.

В принятой по итогам Всемирного форума по вопросам образования-2015 Инчхонской декларации сформулированы целевая направленность движения мирового сообщества в образовательной сфере, которая «заключается в преобразовании жизни людей с помощью образования, признавая важную роль образования в качестве основной движущей силы развития и в достижении других предлагаемых ЦУР» [2, С.6]. Такая формулировка целевой направленности полностью соответствует ЦУР 4: «Обеспечить инклюзивное и справедливое качественное образование и создать возможности для обучения на протяжении всей жизни для всех» [2, С.6].

В основании Новой концепции (далее – Концепция-2030) лежит гуманистическая концепция образования и развития с ее ориентацией на права и достоинство человека, социальную справедливость, инклюзивность, защиту, культурное, языковое и этническое разнообразие, а также общую ответственность и подотчетность. В качестве конкретных результатов намечено решение следующих задач:

- в области расширения доступа к образованию: гарантировать предоставление 12-летнего бесплатного, осуществляемого за счет государственного финансирования; равноправного качественного начального и среднего образования с минимальным обязательным сроком не менее девяти лет, обеспечивающего соответствующие результаты обучения;

- обеспечение предоставления не менее одного года бесплатного и обязательного качественного дошкольного образования, чтобы все дети имели доступ к качественному дошкольному развитию, воспитанию и обучению;

- охват всех детей школьным образованием, что требует принятия срочных, целенаправленных и последовательных мер для обеспечения того, чтобы все дети ходили в школу и учились;

- сосредоточение усилий на наиболее обездоленных группах населения, особенно на инвалидах, для обеспечения охвата всех без исключения;

- ликвидация дискриминации и насилия по гендерному признаку в школах;

- стимулирование творческого духа, приобретения базовых навыков грамотности и счета, а также навыков анализа, умения решать проблемы и другие когнитивные, межличностные и социальные проблемы;

- предоставление образования в безопасной, благоприятной и здоровой среде обучения, свободной от насилия.

К числу особо важных задач, решение которых имеет концептуальное значение для достижения ЦУР, относится обеспечение возможности и создания действенных механизмов качественного обучения на протяжении всей жизни во всех структурах и на всех уровнях образования, что обеспечивается равноправным и расширенным доступом к техническому, профессиональному образованию и высшему образованию, а также научным исследованиям. В этой связи необходимо отметить, что достаточно стройную систему внутрифирменного образования для всех сотрудников на любой ступени карьеры разработали крупные международные компании [4].

Решение задач, которые вытекают из более комплексной задачи - качественного обучения на протяжении всей жизни, требует перестройки образовательного процесса, применение гибких способов обучения, прохождение инициативного сертифицирования и аккредитации, а также сочетание неформального и информального обучения. Значительная роль отводится информационным и коммуникационным технологиям (ИКТ) для укрепления образовательных систем, распространения знаний, обеспечения доступа к информации, качественного и эффективного обучения и более эффективного предоставления услуг[5].

Образование и знания – это ключевой ресурс развития современной экономики, без задействования которых невозможны стабилизация и переход к устойчивому росту на новой качественной основе, адекватной требованиям четвертой технологической революции. Однако этот ресурс имеет значительную цену, поэтому для его включения необходимы значительные инвестиции в человеческий капитал.

В этой связи в Концепции-2030 обоснована необходимость государственного финансирования задач, вытекающих из ее целевой направленности: «...содержащиеся в предлагаемой ЦУР 4 задачи невозможно решить без значительного и целенаправленного увеличения финансирования, особенно в тех странах, которые наиболее далеки от обеспечения качественного образования для всех на всех уровнях» [2, С.9]. Рекомендованные уровни финансирования - это государственные расходы на образование не менее 4-6% валового внутреннего продукта и/или не менее 15-20% общих государственных расходов. Безусловно, такой уровень государственного инвестирования в образовательную составляющую человеческого капитала является маяком для многих слабо- и среднеразвитых стран.

Одним из механизмов достижения поставленной цели и решения задач, продекларированных в Концепции-2030, является организация мониторинга сферы образования стран, входящих в ЮНЕСКО. Инструментом мониторинга выступает подготовка Всемирного доклада по мониторингу образования в этих странах (далее – доклад).

В настоящее время выпущен доклад по мониторингу периода 2017/2018 – «Подотчетность в образовании: выполнение обязательств» [6]. Несмотря на то, что отдельные положения доклада носят политизированную окраску, в нем рассматриваются различные аспекты ответственности правительств за качественное образование и его доступность. Отношение правительств к финансированию задач, поставленных в Концепции-2030, определяется финансовыми ресурсами и национальной моделью финансирования, в частности, высшего образования. Общеизвестными источниками выступают инвестиции домохозяйств, которые должны опираться на программы финансовой помощи, гранты, займы и налоговые льготы. В отдельных странах, например, на Филиппинах, плата за обучение в государственных колледжах была упразднена в 2016 г., но эти учебные заведения уже привлекли к себе учащихся из более зажиточных семей. Вместе тем, ориентация на малообеспеченное население имеет важнейшее значение, хотя реальная проверка финансового положения студентов может оказаться непростой задачей в странах, где инструменты для определения доходов домохозяйств не столь надежны.

На позицию российского правительства в области финансирования образовательных институтов оказывают влияние два подхода: с одной стороны, это обязательства по финансированию конституционно закрепленных прав на бесплатное образование, но, с другой стороны, это стремление повысить ответственность домохозяйств за подготовку квалифицированных кадров и инвестирование в формирование человеческого капитала молодого поколения, который принесет в будущем значительную отдачу[7]. В отношении решения задач Концепции-2030 Россия имеет твердые и успешные позиции на уровне развитых стран мира.

В ежегодном докладе Правительства РФ о реализации государственной политики в сфере образования в 2017 году даны обстоятельные оценки развития образовательной системы и механизмов ее финансирования [8]. Так, по состоянию на 1 января 2017 г. численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, составила более 6,075 млн. человек, а в целом по РФ доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет составила 98,94%. При этом доступность дошкольного образования для детей указанной возрастной категории около 100% обеспечили 68 субъектов Российской Федерации, от 99% до 99,9% достигнуты в 7 субъектах Российской Федерации, от 95 до 99% достигнуты в 4 субъектах Российской Федерации: в республиках Бурятия (97%) и Татарстан (98%), Самарской области (99%), в Севастополе (96%). Вместе с тем, одной из проблем в системе дошкольного образования является рост среднего размера софинансирования со стороны домохозяйств: за период с IV квартала 2015 г. к IV кварталу 2016 г. в РФ средний размер родительской платы увеличился на 13,61%, что опережает инфляцию. На 1 января 2017 г. в 79 субъектах РФ утвержден максимальный размер родительской платы, а в 6 субъектах РФ - проекты правовых актов находятся на стадии межведомственного согласования.

Начиная с советских времен, в области общего образования наблюдается высокий уровень охвата молодежи на основе государственного финансирования. В

настоящее время, на наш взгляд, актуальной задачей является не перераспределение средств в пользу муниципальных образовательных организаций, а усиление роли федерального бюджета в их финансировании в целях выравнивания региональных условий.

Традиционно среднее профессиональное образование в нашей стране является общедоступным и практически каждый может получить востребованную рынком профессию. При положительном тренде - около 50% выпускников 9-х классов поступают в колледжи - необходимо повысить качественные показатели материального обеспечения этой группы образовательных организаций.

Таким образом, Россия, являясь активным участником международных организаций в области образования, в последние годы успешно ставит и решает задачи, совпадающие и даже опережающие современные тренды в этой области.

1. Е. Platonova, J. Bogomolova. The revealed tendencies of the global transformation in the Labour market in modern economy. Abstract. ICERI2015 Proceedings, P. 4759.
2. Инчхонская декларация и ЦУР 4 – Образование-2030: Рамочная программа действий. - URL: unesco.org. (дата обращения: 20.09.2017)
3. Olga Fedotova, Vladimir Latun. Migration Potential of Labor Market and the System of Higher Education: Asian Vector of Development. Procedia - Social and Behavioral Sciences. Volume 149, 5 September 2014, Pp. 327–332
4. Платонова Е.Д., Федотова О.Д. Система подготовки кадров в крупных международных компаниях (ТНК) как модель продолжающегося образования /В Сб.: Модели образовательного процесса. Ростов н/Д: Ростовское бюро пропаганды художественной литературы Союза писателей РФ, 2005. 146 с.
5. О. Fedotova, V. Latun, E. Platonova, I. Okuneva. E-Portfolio as An Alternative Educational Technology and Means of Self-Presentation in the Labor Market: Scientometric Discourse. Proceedings of EDULEARN17. Pp. 8886 -8890
6. Резюме всемирного доклада по мониторингу образования «Подотчетность в образовании: выполнение обязательств». - URL: www.unesco.org/gemreport (дата обращения: 20.09.2017)
7. Платонова Е.Д. Развитие человеческого капитала: от теоретической концепции к моделям соинвестирования в образовательной среде// Современное образование: векторы развития: материалы международной научно-практической конференции Института социально-гуманитарного образования. Часть 2. М.: МПГУ, 2016. С. 10-15
8. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования (2017) - URL: <http://минобрнауки.рф>

© Платонова Е.Д., Кузнецова Е.Г., Игнатьева Е.А., 2017.

УДК 33.330

Реуцкова М.И.

студент,

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Научный руководитель:

Тахумова О.В.

Кандидат экономических наук, доцент ВАК

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: ПРЕДМЕТ, СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

В этой статье рассматривается определение анализа и более подробное теоретическое описание экономического анализа как науки, а также устанавливается взаимосвязь экономического анализа с различными экономическими науками. Определяется место экономического анализа в системе управления.

Ключевые слова: *анализ, экономический анализ, предмет экономического анализа, объект экономического анализа, задачи экономического анализа.*

Термин «анализ» берет свое начало от греческого языка, где слово «analysis» значит расчленение, дробление какого-нибудь предмета или явления на отдельные элементы для детализированного исследования этого явления или предмета.

Экономический анализ — это экономическая наука, изучающая экономику организаций, их деятельность исходя из убеждений оценки их работы по реализации бизнес-планов, оценки их имущественно-финансового состояния и с целью выявления неиспользованных резервов увеличения продуктивности деятельности организаций [2, с. 272].

Имущественно-финансовое состояние и текущая хозяйственная деятельность предприятий выступают предметом экономического анализа.

Содержание экономического анализа – представляет собой разностороннее и детализированное исследование, опираясь на все имеющиеся источники информации разнообразных аспектов функционирования данного предприятия, направленное на оптимизацию его работы посредством разработки и введения приемлемых управленческих решений, которые отражают ресурсы, выявленные в процессе проведения анализа и пути реализации этих ресурсов [1, с. 264].

Объектами экономического анализа выступают имущественно-финансовое состояние организации, ее производственная, снабженческо-сбытовая, финансовая деятельность, работа отдельных структурных подразделений организации.

Экономический анализ несомненно связан со многими экономическими науками, это видно из рисунка 1.

Таблица 1 – Принципы экономического анализа

Характеристика	Принцип
анализ должен применять актуальные методы экономического исследования и отвечать требованиям экономических законов	научность
экономический анализ необходимо проводить, учитывая все закономерности развивающейся системы, другими словами изучать явления в их взаимосвязи и взаимозависимости	системный подход
охват всех звеньев и всех сторон деятельности и всестороннего изучения причинных зависимостей в экономике предприятия	комплексность
в процессе анализа все явления должны рассматриваться в их развитии, что позволяет не только понять их, но и выявить предпосылки изменений	исследование в динамике
существенным моментом в анализе является постановка задачи исследования и выявление более принципиальных обстоятельств, которые сдерживают производство или мешают достижению цели	выделение главной цели
итоги анализа непременно должны быть в числовом выражении, а причины изменения показателей должны быть определенными, указывающие на места их появления и пути ликвидации	конкретность и практическая полезность

Рисунок 1- Взаимосвязь экономического анализа с различными экономическими науками

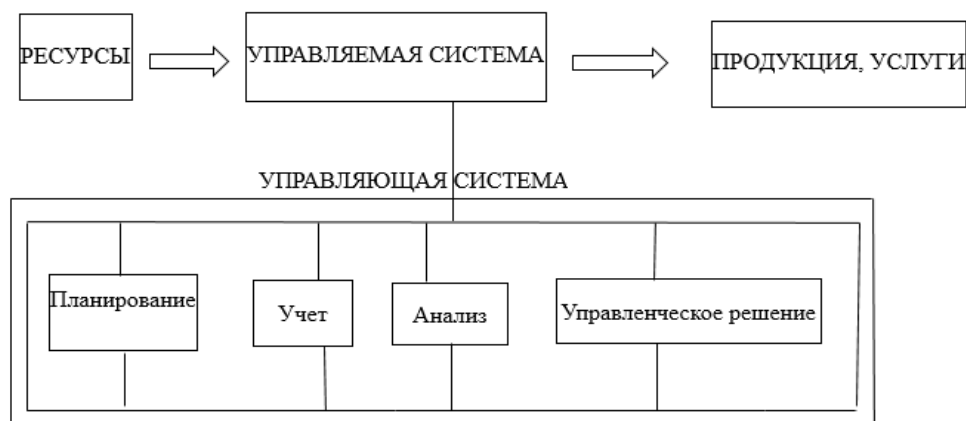


На сегодняшний день, экономический анализ, в числе экономических наук занимает важное место. Его трактуют как одну из функций управления коммерческой организацией. Место анализа в системе управления более проще можно отразить схемой(рис.2).

Планирование, учет, анализ и принятие управленческих решений – именно из этих взаимосвязанных функций состоит система управления.

Очень важную функцию в системе управления производством на предприятии отражает планирование. С помощью него определяются направление и суть деятельности предприятия, его структурных подразделений и отдельных сотрудников. Обеспечение плановости экономического роста компании и деятельности каждого его члена, определение путей достижения наилучших конечных результатов производства - это и является главной миссией планирования [3, с. 272].

Рисунок 2 -Место экономического анализа в системе управления



Обладание полной и правдивой информацией о выполнении планов и ходе производственного процесса позволяет эффективно управлять производством. Таким образом, учет является одной из функций управления производством. Он обеспечивает постоянный сбор, систематизацию и свод данных, которые нужны для управления производством и контроля за ходом реализации планов и промышленных процессов.

Понимание, осмысление информации достигаются при помощи экономического анализа, представляющего собой систему определенных знаний, которая связана:

а) с исследованием экономических процессов и явлений в их взаимосвязи, которые складываются под воздействием объективных экономических законов и факторов субъективного порядка;

б) с беспристрастной оценкой прогнозов, планов, бизнес-планов предприятия;

в) с раскрытием положительных и отрицательных факторов, которые влияют на деятельность предприятия и количественным измерением их действия;

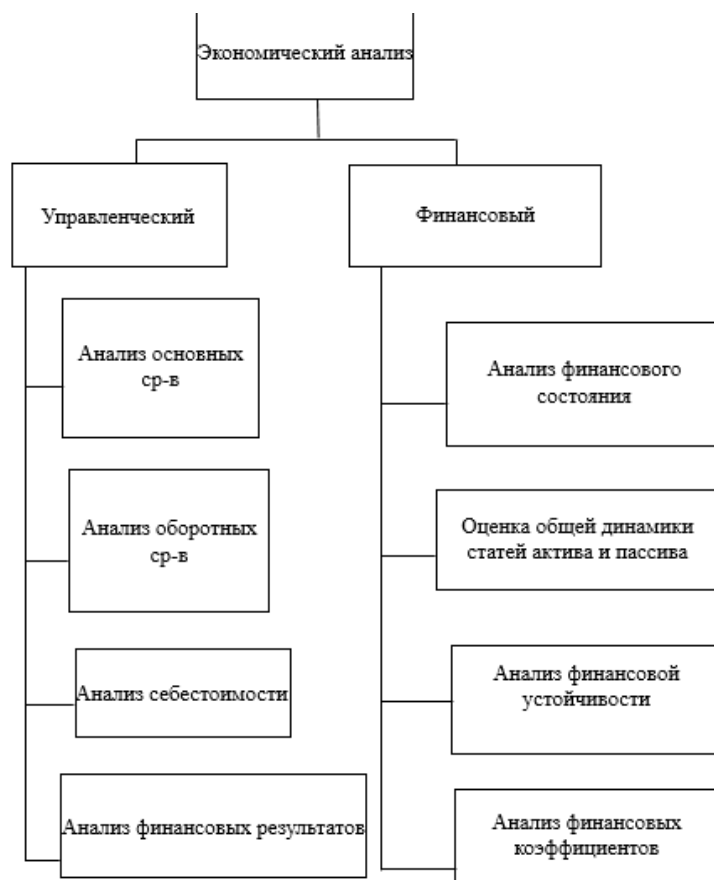
г) с выявлением пропорций и тенденций хозяйственного совершенствования, с определением нереализованных внутрихозяйственных резервов;

д) с принятием приемлемых управленческих решений.

Цель экономического анализа – заключается в представлении руководству реальной картины состояния предприятия, а лицам, которые не работают на этом предприятии, но имеют заинтересованность в его финансовом состоянии, - данные, которые необходимы для объективного рассуждения, к примеру, о целесообразности использования вложенных в предприятие дополнительных инвестиций [4, с. 256].

В связи с переходом экономики на рыночные условия выявлены следующие задачи анализа:

- выбор партнеров по публикуемой о них информации;
- оценка финансового состояния и ликвидности предприятия;
- модернизация методики экономического анализа с учетом интернационально опыта и перестройкой бухгалтерского учета и отчетности по международным стандартам;
- разработка приемов анализа эффективности вложения финансовых ресурсов в реальное и портфельное инвестирование;
- совершенствование методик по анализу качества, надежности продукции, ее способности конкурировать на внутреннем и внешнем рынке;
- разработка методик социального, регионального анализа, природоохранной деятельности;
- развитие нестандартных видов анализа: непрерывного, многовариантного, стратегического, диагностического.



Успешное решение каждой задачи экономического анализа имеет огромное значение. От того, насколько правильно, например, устанавливаются причины, ко-

которые влияют на ход реализации плана, точно измеряется степень их воздействия, почти во всем зависит действенность, результативность анализа.

Экономический анализ – это и есть связующее звено между учетом и принятием управленческих решений. В процессе анализа первичная информация подвергается аналитической обработке: проводится сопоставление достигнутых результатов деятельности с данными за прошлые промежутки времени, с показателями остальных компаний и среднеотраслевыми показателями; определяется воздействие различных факторов на величину действенных характеристик; выявляются возможности, недостатки, ошибки, неиспользованные способности [2, с. 240].

Управленческие решения разрабатываются и обосновываются на основе результатов анализа. Экономический анализ является основой научного управления производством, обеспечивает его непредвзятость и результативность. Таким образом, экономический анализ можно принимать во внимание как деятельность по подготовке сведений, необходимых для научного обоснования и оптимизации управленческих решений.

С каждым годом увеличивается роль экономического анализа как средства управления коммерческим предприятием. Это объясняется различными обстоятельствами.

Во-первых, потребностью обязательного увеличения продуктивности производства в связи с повышением наукоёмкости и капиталоемкости производства.

Во-вторых, постепенным переходом к рыночным отношениям и отходом от командно-административной системы управления.

В-третьих, разработке новых форм хозяйствования в связи с разгосударствлением экономики, приватизацией предприятий и другими мероприятиями экономической реформы.

В этих условиях руководитель предприятия не может полагаться только на свою интуицию. Управленческие действия и решения должны опираться на точные расчеты, основательный и разносторонний экономический анализ. Они должны быть научно аргументированными, оптимальными и целевыми. Ни одно организационное, техническое и технологическое мероприятие не должно осуществляться до того времени, пока не обусловлена его экономическая целесообразность.

-
1. Баканов, М. И. Теория экономического анализа. Учебное пособие / М.И.Баканов, А.Д. Шеремет. - М.: финансы и статистика, 2012. - 264 с.
 2. Басовский, Л. Е. Современный стратегический анализ / Л.Е. Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 240 с
 2. Мельник, М. В. Теория экономического анализа / М.В. Мельник, В.Л. Поздеев. - М.: Юрайт, 2014. - 272 с.
 3. Новицкий, Н. И. Техничко-экономические показатели работы предприятий / Н.И. Новицкий, А.А. Горюшкин, А.В. Кривенков. - М.: ТетраСистемс, 2016. - 272 с.
 4. Прыкина, Л. В. Экономический анализ предприятия. Учебник / Л.В. Прыкина. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 256 с.
 5. Савицкая, Г. В. Экономический анализ / Г.В. Савицкая. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 656 с.

© Реуцкова М.И., Тахумова О.В., 2017.

РОЛЬ ОАО «РЖД» НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

В статье рассмотрены проекты, которые реализуются ОАО «РЖД» на территории России и за рубежом в настоящее время, их важность и значение для экономики страны, а также роль в развитии международных транспортных коридоров.

Ключевые слова: Железнодорожный транспорт, инфраструктура, реализация, проект, развитие, ОАО «РЖД».

ОАО «РЖД» является одной из самых крупных в мире железнодорожных компаний. Она обладает квалифицированными кадрами, большой научно-технической базой, проектными и строительными мощностями, а также значительным опытом международного сотрудничества.

ОАО «РЖД» осуществляет регулярную транспортировку грузов по всей территории России, а также в Европу и Азию.

В 2017 году ОАО «РЖД» продолжило работы по проектам модернизации БАМа и Транссиба, комплексной реконструкции участка Междуреченск - Тайшет, развитию Московского транспортного узла, обновлению железнодорожной инфраструктуры на подходах к портам Азово-Черноморского бассейна, строительству железнодорожной линии Прохоровка - Журавка - Чертково - Батайск (новая железнодорожная линия на направлении Журавка - Миллерово), строительству высокоскоростной железнодорожной магистрали «Москва-Казань».

Данные мероприятия модернизации имеют высокую бюджетную эффективность, а также положительно влияют на экономику страны в целом, включая загрузку строительных мощностей, создание новых рабочих мест.

В 2017 году ОАО «РЖД» также продолжили реализацию проектов по развитию пропускной способности, в том числе: по реконструкции участка Мга - Гатчина - Веймарн - Ивангород, развитию участка Тобольск - Сургут - Коротчаево, реконструкции и строительству искусственных сооружений, строительству вторых путей, развитию сортировочных станций.

В рамках реализации инвестиционной программы ОАО «РЖД» в 2017 году осуществляется реализация проектов в целях обеспечения безопасности перевозочного процесса: в том числе мероприятия по обновлению устройств автоматики и телемеханики, электрификации и электроснабжения, обновлению основных фондов локомотивного хозяйства.

Реализация указанных проектов направлена на эффективное развитие железнодорожных линий, снижение издержек инфраструктуры, повышение возможностей для создания новых перевозочных и логистических продуктов (скорость, надежность оказания услуг инфраструктуры, повышение провозных способностей).

В целях повышения транспортной доступности компания продолжает реализацию проектов по обновлению основных фондов пассажирского хозяйства (пригородного и дальнего).

Также в 2017 году компания продолжила реализацию программы обновления парка тягового и моторвагонного подвижного состава.

Кроме того, осуществляется реализация проектов связанных с проведением научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, проекты социального развития, взносом в уставный капитал других обществ.

Развитие и обновление инфраструктуры железнодорожного транспорта является необходимым условием для обеспечения сбалансированного экономического развития страны, формирования внутренней производственной базы, реализации промышленного потенциала, расширения внешнеэкономических связей и обеспечения целостности и безопасности государства. [1, с.1]

Ключевые сухопутные артерии для перевозок в евро-азиатском сообщении - это международные транспортные коридоры (далее – МТК) «Север – Юг» и «Восток – Запад».

Коридор «Восток – Запад» имеет значительный потенциал для дальнейшего наращивания перевозок евро-азиатского контейнерного транзита. Оптимальное время доставки является одним из его главных преимуществ. На территории Российской Федерации в результате реализации программы «Транссиб за 7 суток» маршрутная скорость контейнерного поезда может превышать 1200 км/сутки.

Для дальнейшего раскрытия возможностей коридора компания «РЖД» продолжает:

реализацию комплексных инфраструктурных проектов (модернизация Транссибирской магистрали и развитие Восточного полигона, расшитие «узких мест» и строительство выделенных ВСМ, развитие инфраструктуры погранпереходов и подходов к портам и др.);

системное развитие логистических технологий, информационных систем и всей инфраструктуры транзитных перевозок;

участие в совершенствовании тарифной политики;

упрощение процедур оформления транзитных грузов;

разработку технологических схем взаимодействия различных видов транспорта.

Большое значение для развития коридора в среднесрочной перспективе будут иметь сроки ввода в эксплуатацию новой железнодорожной линии Решт – Астара (Исламская Республика Иран) – Астара (Азербайджанская Республика – последнего недостающего звена прямого железнодорожного маршрута по западной ветви МТК «Север – Юг».

В настоящее время в рамках взаимодействия России, Азербайджана и Ирана продолжается работа по формированию мультимодального маршрута Индия – Иран – Азербайджан – Россия, по которому на регулярной основе будут организованы перевозки грузов в контейнерах.

В перспективе ОАО «РЖД» планирует организацию регулярного сервиса по доставке контейнеров в Финляндию, страны Балтийского региона, Белоруссию, а через них в Северную и Восточную Европу.

МТК «Приморье-1» и «Приморье-2» позволяют диверсифицировать маршруты доставки грузов, способствуя загрузке портов Дальнего Востока и повышая деловую активность в Приморском крае. Развитие этих коридоров рассматривается в качестве фундамента для сотрудничества регионов Приморья и Дальнего Востока с Северо-Восточными и Южными провинциями Китая.

АО «Федеральная пассажирская компания» осуществляет перевозку пассажиров в прямом и транзитном сообщениях в страны Европы и Азии – Австрию, Германию, Францию, Польшу, Чехию, Италию, Финляндию, Китай, Монголию, КНДР, республики СНГ и Балтии.

ОАО «РЖД» обладает передовыми технологиями и подходами для эффективного управления железнодорожными системами за рубежом и выполнения соответствующих проектов.

В стадии реализации находятся проекты в Армении, Монголии и КНДР. Изучаются возможности по выходу на рынки других стран.

Холдинг «РЖД» объединяет под единым брендом передовые компетенции и новейшие технологии в области инжиниринга.

Специализированной инжиниринговой компанией, входящей в состав холдинга, является ООО «РЖД Интернешнл». К услугам ее клиентов весь комплекс компетенций и технологий в области железнодорожного строительства.

Обзор ключевых реализуемых и перспективных инфраструктурных проектов холдинга «РЖД»:

В Сербии реализуется комплексный проект, предусматривающий строительство и реконструкцию участков железнодорожной сети и поставку дизель-поездов для пригородного сообщения российского производства. Работы ведутся по графику. Высокая оценка заказчиком качества выполняемых холдингом работ заложила предпосылки для дальнейшего развития сотрудничества России и Сербии в области железнодорожного транспорта. Конкретные направления прорабатываются.

В Иране – проект электрификации участка Гармсар – Инче Бурун. Наряду с электрификацией железнодорожной линии протяженностью 495 км проектом предусматривается электрификация подходов к портам Амир-Абад и Торкеман и крупному городу Горган. Контракт подписан в марте 2017 г. По предварительным оценкам, реализация проекта займет около 3 лет.

В Индии – проект модернизации железнодорожной линии Нагпур – Секундерабад в целях повышения скорости пассажирского сообщения до 200 км/ч. Первым этапом реализации должна стать совместная подготовка ТЭО.

Прорабатывается проект комплексного развития железнодорожной инфраструктуры Кубы.

Реализуется проект по строительству нового евразийского транспортного коридора до Братиславы и Вены с шириной железнодорожной колеи 1520 мм с участием Австрии, Словакии, Украины. [2, с.1]

На сегодняшний день, ОАО «РЖД» является важной составляющей не только для транспортной системы, но и для экономики страны в целом. А также играет ключевую роль в развитии международных транспортных коридоров в страны Европы и Азии.

1. Инвестиционная программа ОАО «РЖД» на 2017 год: [Электронный ресурс] // Открытое акционерное общество «Российские железные дороги». URL: <http://www.web.rzd/>. (Дата обращения: 02.10.2017)

2. ОАО «РЖД» в мировой транспортной системе: [Электронный ресурс] // Открытое акционерное общество «Российские железные дороги». URL: <http://www.web.rzd/>. (Дата обращения: 02.10.2017)

© Семёнова А.В., 2017.

УДК 658.310.9

Чимаров С.Ю.

доктор исторических наук, профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы, Санкт-Петербургский университет МВД России.

Д.БЕРКОВИЧ О ПРИРОДЕ КОНФЛИКТА В ОРГАНИЗАЦИИ: ЭНДЕМИЯ ИЛИ НЕИЗБЕЖНОСТЬ?

В статье рассматриваются проблемы закономерного возникновения конфликтов внутри организации и основные подходы к анализу их природы с позиций нормативности и описательности.

Ключевые слова: конфликт, природа конфликта, нормативность конфликта, описательность конфликта.

В оценках новозеландского ученого-конфликтолога, профессора Кентерберийского университета Джейкоба Берковича (1946-2011), анализ общей типологии внутриорганизационных конфликтов предполагает их рассмотрение с позиций нормативности и описательности. Нормативный подход к проблеме исследования природы конфликта основывается на обосновании того, какие теоретические концепты из области конфликтологии могут быть задействованы в практической деятельности. Второй (описательный) подход акцентирован на анализе реально возникающих конфликтов. При этом, нормативная сторона аналитической деятельности

конфликтолога или руководителя концентрирует свое внимание на разрушительности продемонстрированных отношений и убеждений.

Важно заметить, что нормативность анализа направлена на устранение конфликта. Более того, нормативный подход к природе конфликта обосновывает тождественность фактора устранения конфликта формуле успеха организации. Описательный подход исходит из самой неизбежности возникновения внутриорганизационных конфликтов и необходимости детального анализа особенностей их проявления в действительности [2,с.104].

Размышляя о природе конфликта в жизни социума, Д.Беркович воспринимает ее с позиции амбивалентности: в качестве эндемии или заболевания, неизменно существующего в определенной области и в то же время, как неизбежность. Если эндемия природы конфликта проявляется в его разрушительности, то неизбежность обусловлена проявлением комплекса ситуаций: дефицит ресурсов, разделение функций и властных отношений, дифференциация ролей [2,с.104]. По мысли Д.Берковича, нормативная концепция разрешения конфликта ориентирована на целесообразность поддержания стабильности и равновесия в организационном дизайне построения отношенческих и межличностных моделей поведения [2,с.105].

Несомненный интерес представляет понимание Д.Берковичем термина «конфликт» в качестве «антогонистического взаимодействия» (понимание в широком смысле) и «ситуации, при которой две и более стороны имеют несовместимые цели, при стремлении к реализации которых восприятие и поведение сторон соизмеримо с этой несовместимостью» (понимание в узком смысле) [2,с.105].

Концептуальные основы конфликта предполагают тесную взаимосвязь следующих трех аспектов: конфликтная ситуация, выступающая в качестве основной несовместимости; конфликтное отношение, варьирующее в диапазоне психологических факторов; конфликтное поведение как совокупность связанных действий [2,с.105]. Предлагаемый Д.Берковичем трехмерный формат конфликта свидетельствует о необходимости детализации рассмотрения конфликтной ситуации: характера несовместимости целей и масштаба диапазона действий конфликтующих сторон, а также эмоционального (например, недоверие) и когнитивного (например, стереотип) характера их взаимоотношения [2,с.105]. С учетом изложенного и признания за аксиому тезиса «понимания должно предшествовать действию», Д.Беркович рекомендует в процессе управления конфликтом познать его природу, произвести актуальные управленческие действия, при соблюдении творческого подхода [2,с.105]. Важное значение имеет вывод ученого относительно ошибочности номинирования конфликтов исключительно для области деструктивных внутриорганизационных изменений. В ряде случаев конфликты выступают стимулятором необходимых организационных изменений и инноваций. Апеллируя к мнению Л.Рико, Д.Беркович утверждает о наличии в организации, лишенной конфликта, автократии, единообразия, застоя и умственной неподвижности [3].

Резюмируя изложенное, представляется уместным заключить о важности учета в деятельности руководителя организации (коллектива) природы конфликтной ситуации, ее оценки с позиций нормативности, описательности и многомерности, а также понимания перспективы разрешения конфликта и его результирующего вектора разрушения внутриорганизационных отношений или их обновления. Конфликт и сопряженная с ним конфликтная ситуация являются неизбежным атрибутом общественных отношений, а методологическая обойма их разрешения, по оценке Д.Берковича, сводится к методологии примирения, гуманитарных интересов, миротворческой деятельности и превентивной дипломатии [1].

1. Bercovitch J. Conflict Resolution in the Twenty-first Century: Principles, Methods, and Approaches.-University of Michigan Press, 2009.-P.280.
2. Bercovitch J. Conflict and Conflict Management in Organizations: A Framework for Analysis// Hong Kong Jornal Francis Online.-P.104-123.
3. Rico L. Organizational Conflict: A Framework for Reappraisal// Industrial Management Review.-Vol.5.-1964.

Чимаров С.Ю.

доктор исторических наук, профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы, Санкт-Петербургский университет МВД России..

К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ РАЗРЕШЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА В ОРГАНИЗАЦИИ

В статье рассматривается механизм разрешения внутриорганизационных межличностных конфликтных ситуаций, предложенный учеными-конфликтологами Д.Берковичем, Р.Килманном и К.Томасом.

Ключевые слова: конфликт, конфликт межличностный, конфликтная ситуация, межличностное взаимодействие.

При апеллировании к проблеме межличностного взаимодействия целесообразно осознание закономерности человеческого общения. По определению Д.Берковича, любую организацию можно рассматривать в качестве «сети повторяющихся, взаимных и предсказуемых взаимодействий между индивидуумами» [1, с.112]. Несмотря на принятые в организации нормы корпоративного поведения, феномен межличностного конфликта выступает в качестве неизменного атрибута внутриорганизационной деятельности. Сущностную основу межличностных конфликтов составляют факторы: а) индивидуального различия людей, составляющие благоприятную психологическую среду для поддержания конфликтного потенциала; б) различия восприятия происходящего, к примеру, несправедливого распределения организационных или материальных ресурсов; в) различия функционального порядка, обусловленные несовместимостью ролевого статуса сотрудников [1, с.112].

Несмотря на позитивное значение отдельных конфликтных ситуаций на пути поиска инновационных подходов в решении возникающих вопросов, конфликт способствует возникновению личного недоверия между людьми, обострению субъективного восприятия происходящего и нарастанию конкуренции в процессе выполнения поставленных задач.

Развивая положение Р.Р.Блейка и Д.С.Мутона относительно методологических подходов к процессу управления конфликтом [2], Д.Беркович предлагает 5 способов разрешения конфликтных ситуаций: уход, сглаживание, компромисс, принуждение и решение проблем [1, с.112]. Методология ухода от конфликта нацелена на его избежание и предполагает применение приёмов бездействия, уступки, сглаживания и скрытности действий по причине нежелания открытого вступления в фазу конфликта. Технология сглаживания основывается на «преклонении» конфликтующих сторон перед корпоративными интересами организации и отступления одной или нескольких сторон конфликта от ранее занятых конфликтных позиций. Компромисс уместно представить в виде попытки управления конфликтом, в ожидании отказа каждой из конфликтующих сторон от наиболее значимых моделей поведения или предпочтений, являющихся поводом или причиной к возникновению конфликтной ситуации. Стратегия принуждения сводится к методологии: а) снижения числа конфликтующих сторон; б) оптимизации нормативной базы, направленной на восстановление режима бесконфликтного поведения сотрудников; в) обеспечения условий для бесконфликтного взаимодействия внутри организации. Методология решения проблем предполагает налаживание и поддержание конструктивного сотрудничества между отдельными сотрудниками, в интересах самой организации.

В соответствии с двухмерной моделью поведения К.Томаса, описавшего конфликтную ситуацию участия человека в межличностном взаимодействии с позиции напористости как степени удовлетворения своих интересов и кооперации как степени удовлетворения человеком интересов другого человека [3], К.Томас и Р.Килманн предложили 5 вариантов разрешения межличностных конфликтов: 1) конкуренция или стиль поведения, заключающийся в напористости, неуступчивости и ориентации на влияние, в целях защиты своей точки зрения и достижения победы над своим соперником; 2) сотрудничество или комбинирование стилей напористости и совместного достижения поставленных целей в интересах инновационного решения проблем межличностного характера; 3) компромисс или стиль соглашения и взаимных уступок в интересах занятия умеренной поведенческой позиции; 4) избегание или стиль дипломатического уклонения, с целью переноса рассмотрения проблемы в наиболее благоприятное время или ухода от участия в неблагоприятном взаимодействии; 5) приспособление или стиль «бескорыстной щедрости или благотворительности», с целью видимой уступки противоположной позиции поведения [4].

Резюмируя вышеизложенное, представляется уместным утверждение о существовании алгоритма управления межличностным конфликтом между сотрудниками организации и о необходимости овладения как отдельными сотрудниками, так и руководителями методологическими основами разрешения конфликтных ситуаций.

1. Bercovitch J. Conflict and Conflict Management in Organizations: A Framework for Analysis// Hong Kong Journal of Management. -P.104-123.
2. Blake R.R., J.S.Mouton. The Managerial Grid.-Houston:Gulf Publishing.-1964.
3. Thomas K.W. Conflict and conflict management: Reflections and update// Journal of Organizational Behavior.-Vol.13.-1992.-P.265-274.
4. Thomas K.W., Kilmann R.H. Тест Томаса-Килманна на стиль поведения в конфликтной ситуации. URL:<http://www.opp.com/n/media/Files/PDFs/Book-Previews/TKRV0003e-preview.pdf> (дата обращения: 10.09.2017).

© Чимаров С.Ю., 2017.

УДК 33. 332.85

Чугунов А.В.

*Кандидат экономических наук, доцент,
Воронежский государственный технический университет*

Фисюк А.В.

*Магистрант гр.М172 з/о,
Воронежский государственный технический университет*

СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА МАЛОЭТАЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье представлен анализ состояния и проблем развития отечественного рынка малоэтажного строительства. Дана оценка современного состояния и перспектив развития рынка индивидуального малоэтажного жилья в Воронежской области. Предложены меры, направленные на решение основных проблем, связанных со строительством малоэтажной недвижимости.

Ключевые слова: малоэтажное строительство, рынок малоэтажного жилья, ввод в эксплуатацию, доля, структура, объемы, доступность, цены.

В последние годы российский рынок жилой недвижимости развивался достаточно активно, с положительной динамикой ввода в эксплуатацию жилых площадей. Даже пессимистические прогнозы, связанные с кризисными явлениями в экономике последних лет не оправдались и не оказали негативного влияния на эту динамику. Однако, по итогам первого полугодия 2017 года на территории России по данным Росстата было зафиксировано снижение ввода жилья на 11,3 %, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. [2]

Подобная картина наблюдается и в Воронежской области, где в прошлом 2016 году был поставлен абсолютный рекорд по объему новостроек, введенных в эксплуатацию. Это практически 1,68 млн. м² общей площади нового жилья, что на 4% больше аналогичного показателя за период 2015 года. По объемам строительства жилья Воронежская область в прошлом году занимала 3-е место в Центральном Федеральном округе (ЦФО) и 14-е место в рейтинге регионов России. В первом полугодии 2017 года в Воронежской области объем ввода жилья в эксплуатацию составил 603,6 тыс. м² или более 10,6 тыс. квартир, что, однако, почти на 26% меньше, чем за соответствующий период прошлого года. Объем введенных в эксплуатацию индивидуальных жилых домов в рамках малоэтажного строительства также уменьшился на 31,5%, что не превышает 193 тыс. м². Итогом явилось 5-е место в ЦФО и 17-е место в общероссийском рейтинге по объему строительства новых жилых домов. [3, 4]

Еще в 2012 году Правительство Российской Федерации прогнозировало увеличение доли ввода малоэтажного жилья к 2015 году до 60%, а к 2020 – до 70%. Однако, прогнозы в полной мере не только не оправдались, но и наметилась тенденция к снижению. Так, по данным 2015 года этот показатель был 48,3%, а в прошлом 2016 году стал еще ниже – около 46%. Для сравнения этого показателя по регионам России воспользуемся статистическими данными. Информация о долях малоэтажного строительства в общем объеме вводимого жилья по федеральным округам представлена в табл. 1. [5]

Таблица 1. Доля малоэтажного строительства в общем объеме вводимого жилья по федеральным округам России (данные за 2016 год).

Округа	Доля малоэтажного строительства в общем объеме вводимого жилья, %
Россия в целом	45,9
Центральный федеральный округ	40,7
Юго-Западный федеральный округ	24,2
Южный федеральный округ	51,2
Северо-Кавказский федеральный округ	76,1
Уральский федеральный округ	41,0
Дальневосточный федеральный округ	55,9

Анализ данных табл. 1 показал, что достижению показателя в целом по России даже меньшего, чем прогнозировалось ранее, способствовал в основном Северо-Кавказский федеральный округ, в котором доля малоэтажного строительства в общем объеме вводимого жилья составляет более 76%. В остальных округах объем малоэтажного строительства гораздо ниже. Самый низкий показатель здесь 24,2% отмечается в Юго-Западном федеральном округе. Практически одинаково невысокие доли (примерно в 41%) показали Центральный и Уральский федеральные округа. Поскольку направленность данной статьи связана в основном с Воронежской областью, которая входит в Центральный федеральный округ, то рассмотрим его более подробно. На рис. 1 представлена информация о долях малоэтажного строительства в общем объеме вводимого жилья по областям Центрального федерального округа.

Из рис.1 видно, что в Тамбовской, Костромской и особенно в Белгородской областях в структуре вводимого в эксплуатацию жилья преобладает малоэтажное

строительство (70% и более). Этого нельзя сказать в отношении Москвы, Брянской и Воронежской областях, где доля строительства «малоэтажек» не превышает 30%.

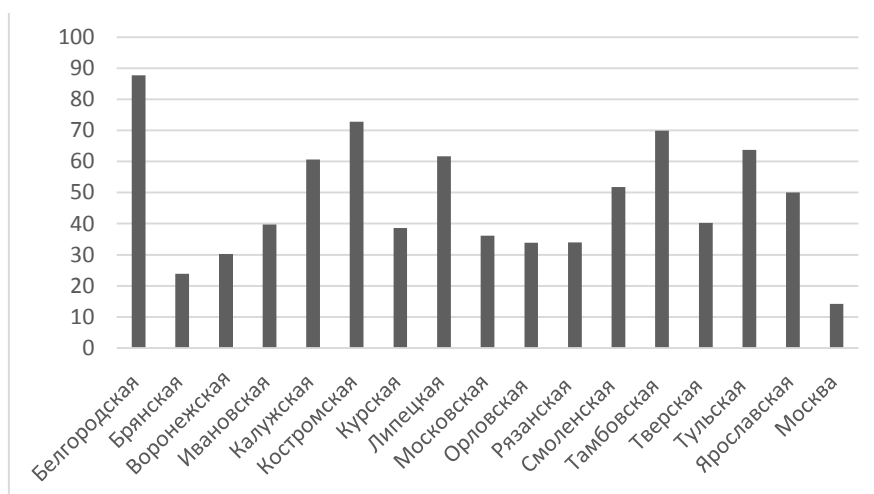


Рис.1 Доля малоэтажного строительства в общем объеме вводимого жилья по Центральному федеральному округу

В Воронежской области например и без того невысокая доля малоэтажного строительства в возводимом на сегодняшний момент жилье также снижается и по годам. Так, в 2014 году эта доля составляла 35,8%, в 2015 году уже 31,2% и в 2016 году, как отмечалось выше – 30,0%.

Анализируя рынок малоэтажной недвижимости Воронежа и Воронежской области следует отметить, что малоэтажная застройка появилась в 90-х годах прошлого века в частном секторе и на правом берегу Воронежского водохранилища. Уже в 2000-х годах застройщики стали активно продвигать проекты новых малоэтажных пригородных поселков, и к 2008 году уже на расстоянии 10-60 км от Воронежа начали возводиться более 20 коттеджных комплексов. Однако экономический кризис, а также появление ряда проблем негативно сказались на строительном рынке малоэтажного жилья. Так, девелоперы и застройщики не учли того, что строительство пригородных малоэтажных комплексов требует в первую очередь развития инфраструктуры района застройки и коммуникационной обеспеченности, которые зачастую обходились дороже самого строительства. В связи с чем многие проекты коттеджных поселков были свернуты или заморожены к концу 2011 года.

В настоящее время в Воронеже и Воронежской области на различных стадиях реализации и функционирования находятся более 50 проектов малоэтажных коттеджных поселков, отличающихся друг от друга видами, типами и масштабами малоэтажной застройки, их сегментацией, удаленностью от областного центра, уровнем коммуникационной обеспеченности и пр.

Поскольку основными факторами, обуславливающими выбор местонахождения малоэтажных поселков является главным образом транспортная доступность к областному центру, качество дорог, инфраструктурная и коммуникационная обеспеченность, то большинство из них сконцентрировано в относительной близости от областного или районных центров непосредственно рядом с транспортными магистралями московского и тамбовского направления.

Несомненно увеличивающийся спрос на подобное жилье расширяет позитивный опыт реализации проектов малоэтажного строительства, но с другой стороны требует решения основных проблем в этом рыночном секторе для обеспечения его развития в будущем.

Основными проблемами развития малоэтажного строительства на сегодняшний момент являются:

Большая стоимость земельных участков (особенно в областном центре) при малом выходе квадратных метров жилой площади. Это делает малоэтажное строи-

тельство с экономической точки зрения невыгодным, низкорентабельным для застройщиков, инвесторов по сравнению многоэтажными домами.

Отсутствие достаточного количества земельных участков, обеспеченных инженерной инфраструктурой и транспортной доступностью (особенно в районах области и на периферии областного центра), несовершенство механизмов привлечения частных инвестиционных и кредитных ресурсов в строительство и реконструкцию этой инфраструктуры, а также наличие сложных и обременительных для застройщиков условий подключения в систему инженерных коммуникаций. В этой связи застройщики, пытаясь минимизировать свои затраты на строительство инженерных сетей, приобретают строительные площадки, которые требуют минимальных вложений на их подготовку. При этом иные аспекты выбора уходят на второй план.

Недостаточное законодательное обеспечение градостроительной политики, связанное с зонированием территорий, планированием застройки, увязкой с планами развития города и области.

Проблемы с выбором и выделением земельных участков под малоэтажную застройку, а также длительностью периода получения разрешения на строительство и последующую регистрацию недвижимости. Во многом это связано со сложностью процедур перевода земель сельскохозяйственного назначения под жилищное строительство, непрозрачностью, а порой и закрытостью информации о предложении хороших участков под малоэтажную застройку.

Поскольку в секторе малоэтажного жилья преобладают индивидуальные дома, возводимые за счет средств граждан, то некая нестабильность в экономике страны, отражаясь на доходах населения, заставляет отказываться от данного типа жилья в пользу квартир в многоэтажных домах.

Для решения основных проблем развития, в том числе малоэтажного строительства еще в 2015 году правительство Воронежской области своим постановлением №834 от 29.10.2015 г. утвердило Государственную областную программу «Обеспечение доступным и комфортным жильем населения воронежской области».

Главной целью данной программы является создание нового сегмента строительства малоэтажного жилья эконом класса, системное развитие и застройка территорий, эффективное распределение и использование бюджетных средств, выделяемых на эти цели.

Первостепенными задачами этой программы является:

создание условий для развития массового жилищного строительства, в том числе малоэтажного;

упрощение процедуры предоставления земельных участков под низкоэтажное жилищное строительство;

обеспечение земельных участков социальной, инженерной и транспортной инфраструктурой в целях жилищного строительства;

строительство малоэтажного жилья эконом класса, отвечающего современным стандартам экологичности и энергоэффективности.

Планируемый выход малоэтажного жилья на участках, определенных программой представлен в табл. 2 и на рис. 2, где отражены планируемые объемы ввода жилья в Воронежской области за период с 2016 по 2020 годы. [6]

Анализируя представленную информацию можно сказать, что планируемый объем ввода жилья в области за указанный период имеет тенденцию к росту, темпы которого составляют 46% за пять лет рассматриваемого периода. При этом доля малоэтажного строительства в общей структуре объемов вводимого жилья практически не изменяется и составляет около 26%.

Для решения проблем инфраструктурного обеспечения участков под малоэтажную застройку в программе предусмотрено повышение уровня газификации Воронежской области, что будет способствовать решению не только проблем малоэтажного строительства, но и важных социально-экономических задач, связанных с созданием условий развития предприятий промышленности, улучшением качества жизни населения области, улучшением теплоснабжения жилых помещений

в части создания условий для использования поквартирного отопления малоэтажных жилых домов.

Таблица 2. Планируемые объемы ввода жилья в Воронежской области за период 2016 - 2020 годы.

Наименование показателя	Объем ввода объектов по годам, тыс. м ²				
	2016	2017	2018	2019	2020
Планируемые объемы ввода жилья, всего	1580,0	1736,0	1909,0	2100,0	2310,0
Малоэтажное жилье, в том числе:	553,0	608,0	669,0	735,0	810,0
- из штучных стеновых материалов	424,8	456,5	505,3	547,7	613,8
- сборно-каркасное, щитовое, быстро-возводимое из комплектов заводской готовности	87,5	106,4	114,0	134,8	136,2
- из других материалов	40,7	45,1	49,7	52,5	60,0

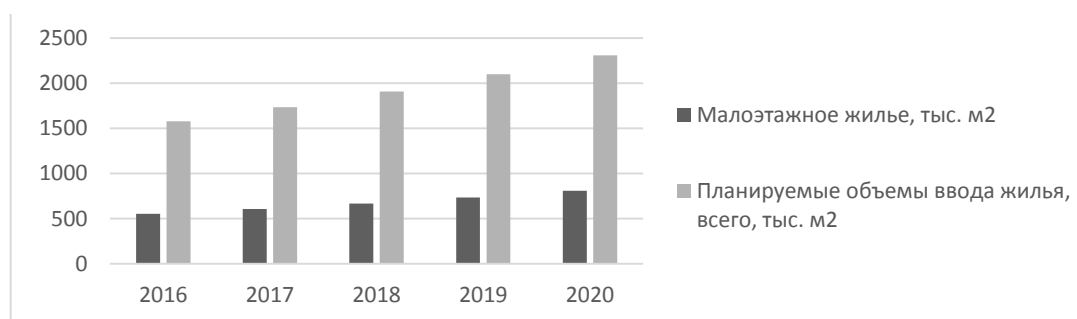


Рис.2 Планируемые объемы ввода жилья в Воронежской области за период 2016 - 2020 годы

Однако, это только малая часть того, что требуется, ведь застройщикам с нуля приходится создавать всю инженерно-коммуникационную структуру, а стоимость подключения к коммуникациям чрезвычайно высока вследствие монополизма поставщиков ресурсов. Отчасти эту проблему можно решить путем целевой государственной поддержки или же софинансирования в рамках государственно-частного партнерства, когда поставщики ресурсов будут выступать в роли соинвесторов проектов малоэтажного строительства, с одновременным снижением платы за подключение к указанным сетям. Стоит обратить внимание и на зарубежный опыт в решении этой проблемы, где практикуется продажа земельных участков подготовленных под малоэтажную застройку с точки зрения наличия коммуникаций.

Для решения проблемы доступности жилья, вследствие несопоставимости доходов большей части населения области с высокими ценами на малоэтажное жилое строительство программой предусмотрена так называемая социальная ипотека для целевых адресных групп населения, основанная на применении различных форм финансовой поддержки (дотирование процентных ставок, субсидирование погашения части стоимости приобретаемого жилья и пр.). Для функционирования социальной ипотеки создается необходимая нормативно-правовая база, регламентирован порядок оказания поддержки гражданам в приобретении жилых помещений, в том числе малой этажности с помощью ипотечных кредитов и займов.

Вместе с тем, для повышения эффективности использования данного механизма именно в рамках строительства малоэтажной жилой недвижимости необходимо повсеместно внедрять новые стандарты земельной ипотеки, суть которых заключается в строгой последовательности выдачи денежных средств и привязки их к конкретному этапу строительства, каждый из которых оценивается специалистами.

ми и при положительной оценке выдается следующая сумма под более ликвидный залог для дальнейшей реализации строительного проекта. Это позволит создать благоприятные условия как для застройщика который своевременно финансируется, так и для инвестора, уменьшающего тем самым свои риски. Такой механизм будет действенным, только при условии оптимизации системы контроля и надзора за строительным процессом, эффективность которого нужно повышать не только для целей кредитования.

Кроме того, в целях обеспечения доступности малоэтажного жилья для населения области и активизации рынка малоэтажного строительства можно использовать механизмы долговременной аренды и долевого строительства объектов недвижимости, что в условиях нашей страны используется ограниченно, или даже точно.

На сегодняшний момент в области еще остаются проблемы, связанные с внедрением рыночных отношений в сферу малоэтажного жилищного строительства. Они препятствуют улучшению жилищных условий граждан, желающих проживать в индивидуальных домах на собственных участках. Технология точечной застройки, используемая при строительстве индивидуального жилья в области, составляет более 70%, и не позволяет добиться каких-либо кардинальных изменений в развитии жилищного строительства. Современное состояние строительного комплекса и стоящие перед регионом задачи требуют комплексного и системного подхода к осуществлению жилищного строительства на территории Воронежской области, в первую очередь, малоэтажного и индивидуального. Как показывает опыт других регионов Российской Федерации, в настоящее время именно комплексная малоэтажная застройка является наиболее эффективным способом решения проблем жилищного строительства.

Развитие региональных программ и активная поддержка администрации Воронежской области несомненно будут способствовать дальнейшему расширению малоэтажного строительства, смещению акцентов в сегмент эконом класса, доступного широким слоям населения. Однако, для этого потребуется дополнительно стимулировать реализацию проектов дешевого, энергоэффективного малоэтажного загородного жилья, сделать процедуру выделения участков под него более прозрачной, основанной на аукционном принципе их получения при максимальной информационной открытости. Это особенно важно в современных условиях, поскольку инвестиционная деятельность, формирование новых предприятий и промышленных кластеров активизируют внутреннюю миграцию населения и стимулируют переселение работников ближе к предприятиям не только за черту областного центра, но и в районы области.

.....
1. Бессонов М. С. Проблемные вопросы развития малоэтажного домостроения в Российской Федерации // Молодой ученый. — 2015. — №12. — С. 386-388

2. Большая стройка: рейтинг регионов по строительству жилья [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://top-rf.ru/places/384-novostrojki-rejting.html> (дата обращения 20.10.2017)

3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://voronezhstat.gks.ru/> (дата обращения: 20.10.2017).

4. РИА Воронеж [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://riavrn.ru/news> (дата обращения: 20.10.2017)

5. Центральная база статистических данных Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/DBinet.cgi?pl=9420035> (дата обращения: 21.10.2017)

6. Федеральная целевая программа «Обеспечение доступным и комфортным жильем населения воронежской области» (в редакции постановления Правительства РФ от 25 августа 2015 г. № 889) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12182235/#ixzz4Aw184T1g>

© Чугунов А.В., Фисюк А.В., 2017.

РЕШЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ ДОКУМЕНТАМИ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье рассмотрены вопросы решения основных проблем, связанных с управлением документами организации и внедрением и эксплуатацией надежных доверенных документных систем. Рассмотрены вопросы, связанные с Политикой организации в области управления документами.

Ключевые слова: документы, управление документами, доверенная система, документная система, бизнес-процесс, политика в области управления документами.

Согласно [1] управление документами – деятельность, обеспечивающая реализацию единой политики и стандартов по отношению к документальному фонду организации. Реализация единой политики и стандартов в отношении документов организации ставит перед организацией любой формы собственности целый ряд проблем, решение которых позволит внедрить и эксплуатировать систему управления документами, которую можно рассматривать как надежную, заслуживающую доверия систему.

Управление документами является одним из основных бизнес-процессов организации. Этот бизнес-процесс должен упорядочивать всю систему документооборота организации включая документацию по функциональным видам деятельности, такую как организационно-распорядительную документацию; юридическую; конструкторскую; проектную и пр. В рамках данного бизнес-процесса должны задаваться единые правила обращения с документацией, от соблюдения которых во многом зависит эффективность работы организации в целом и ее систем менеджмента качества. Документы являются важнейшим активом организации. То как документы используются, каким образом перемещаются внутри и между организациями является одним из решающих факторов успеха организации.

Документы организации, подобно другим активам, необходимо классифицировать, структурировать, проверять, оценивать, защищать, контролировать. Документами нужно эффективно и продуктивно управлять.

С целью разрешения перечисленных проблем, связанных с управлением документами, в организации должна быть сформулирована и принята Политика в области управления документами. Наличие и исполнение Политики будет служить доказательством, что управление документами является частью процедур деловой деятельности организации.

Политика в области управления документами – внутренний нормативный документ, документирующий политику организации в области управления и хранения документов применительно к доверенным системам управления документами.

Желательно, чтобы Политика содержала следующие разделы:

- перечень документации, попадающей под действие данной Политики;
- политика в отношении материальных носителей для документов;
- политика в отношении форматов файлов для электронной документации;
- политика относительно контроля версий документов;
- политика в области сохранения в течение установленных сроков хранения и уничтожения информации;
- ответственность за управление информацией;
- обязанности по контролю исполнения Политики.

Политика в области управления документами утверждается высшим руководством организации и должна периодически пересматриваться на предмет актуальности.

Соблюдение Политики в области управления документами позволяет решить, а в дальнейшем избежать проблем в области управления документами, а также способствует внедрению и эксплуатации доверенных документных систем.

Результатом внедрения и эксплуатации доверенной документной системы является создание и управление документами, которые являются достоверными, аутентичными, целостными и пригодными для использования [2]. Эти цели документной системы будут достигаться созданием надежных, защищенных, соответствующих установленным требованиям систем.

Успешные внедрение и эксплуатация документных систем должны быть основаны на принципах [3]:

- ориентация на потребителя и иные заинтересованные стороны;
- руководство и подотчетность;
- принятие решений на основе достоверной информации;
- вовлечение сотрудников;
- процессный подход;
- системный подход к управлению;
- постоянное улучшение.

Документные системы, обеспечивающие управление документами по всем функциональным видам деятельности организации, обеспечивают удовлетворение потребностей пользователей и, в конечном итоге, качество продукции.

.....
1. ГОСТ Р 7.0.8-2013 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения. М.: Стандартинформ, 2014. 16 с.

2. Шишин И.О. Корпоративный документооборот. Учебное пособие. – Спб.: изд-во СПбГЭУ, 2014.

3. ГОСТ Р ИСО 30300-2015 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Информация и документация. Системы управления документами. Основные положения и словарь. М.: Стандартинформ, 2016. 19 с.

© Шишин И.О., 2017.

УДК 338.27+637

Яшина М.Л.

*доктор экономических наук, профессор,
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

Золотухин Д.С.

*магистрант,
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ*

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПРОДУКЦИИ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА

В статье рассмотрены методические подходы к прогнозированию предложения продукции молочного скотоводства с учетом производственного, сырьевого потенциала и способностей подотрасли обеспечить объем и структуру предложения.

Ключевые слова: молочное скотоводство, моделирование, рынок, предложение, производство, потребление.

Разработка прогноза развития скотоводства предполагает исследование альтернатив его функционирования в различных условиях внешней среды и при раз-

личных стратегиях его государственного регулирования. Сложность и масштабность изучаемых процессов предопределяют системный характер моделирования и необходимость четкого выделения его предметного, объектного и методического аспектов. Предметная сторона прогностических исследований находит свое отражение при построении и последующем применении моделей таким образом, что условия и результаты проводимых модельных экспериментов могут быть поставлены в соответствии с условиями и результатами реальных процессов.

Среднесрочное прогнозирование отличается по своей методологии от долгосрочного и тем, что в среднесрочной перспективе результаты экономического развития определяются главным образом уже существующей, а не будущей технологией. Вместе с тем необходимость преодоления технологической отсталости животноводства вообще и молочного скотоводства в частности предполагает определение перспективных возможностей внедрения мировых достижений.

При среднесрочном прогнозировании важное значение приобретает адекватное отражение влияния инвестиций на динамику объемов производства молока, что требует применения системы следующих моделей прогнозирования: прогноза спроса на молоко; формирования альтернатив государственной продовольственной политики; прогноза предложения продукции молочного скотоводства; межотраслевых связей и балансирования прогноза развития отраслей АПК; межгосударственных и межрегиональных продовольственных и сырьевых связей [1, с. 114].

Поскольку исходной категорией любого рынка является предложение, которое определяется производством, то факторы предложения и производства во многом идентичны. Важной особенностью производства и предложения продукции молочного скотоводства является использование резервов личных подсобных хозяйств населения. Сужение рынка молока вызвано не только спадом производства, но и изменением институциональной структуры производства. Рост производства молока в личных подсобных хозяйствах населения в пореформенный период привел к превышению доли данной категории производителей над долей крупных сельскохозяйственных организаций. Однако товарность продукции скотоводства в личных подсобных хозяйствах населения не превышает 20%, поэтому товарные ресурсы рынка молока обеспечивают в первую очередь крупные сельскохозяйственные организации [1, с. 123].

Предложение отражает готовность производителей и продавцов продукции скотоводства поставить на рынок ее определенное количество. На предложение продукции скотоводства влияет комплекс факторов. Однако детерминантой предложения на рынке молока выступает производственный и сырьевой потенциал или уровень производственных возможностей, то есть способность подотрасли обеспечить объем и структуру предложения.

Обычно при моделировании предложения в модели отражается производство всей номенклатуры продукции. Производство предполагается зависимым от имеющихся первичных ресурсов и научно-технического прогресса и описывается с применением аппарата производственных функций. Это могут быть и производственные функции Леонтьева, в которых предполагается постоянная пропорция факторов производства. Но для оценки возможностей замещения факторов используются производственные функции Кобба-Дугласа или функции с постоянной эластичностью трансформации CET (Constant Elasticity of Transformation). Вид производственной функции определяет уравнение предложения, исходя из которого можно определить спрос на инвестиции, материально-технические ресурсы и рабочую силу. Решение о том, какую часть продукции продавать на внутреннем рынке, а какая может быть предложена на экспорт, а также о том, какой может быть доля импорта в продукции, направляемой в промежуточное производственное потребление, определяется исходя из приближения Армингтона [2, с. 87].

Объем предложения товарных ресурсов на рынке молока определяется производственным и сырьевым потенциалом или уровнем производственных возможностей, то есть способностью молочного скотоводства обеспечить объем и структуру предложения. Для характеристики потенциала рынка молока рекомендуется использовать следующую модель:

$$Q = \sum_{i=1}^n (N_i W_i D_i R_i \varepsilon_p) - V - O_m,$$

где N_i – количество предприятий, производящих продукцию молочного скотоводства; W_i – производственный потенциал каждого предприятия; D_i – степень использования производственного потенциала; R_i – уровень обеспеченности кормами; ε_p – коэффициенты эластичности предложения от цен на корма и конечную продукцию; V – внутривладельческое потребление; O_m – продукция скотоводства, поступающая по межрегиональному обмену.

Субпоказателем предложения, который характеризует гибкость производства, является эластичность предложения, то есть его зависимость и изменчивость от определяющих условий: цен на энергоресурсы, корма, конечную продукцию молочного скотоводства [1, с. 131].

При прогнозировании объемов производства продукции молочного скотоводства важно учесть соотношение кормовых ресурсов и производства молока. Для оценки пропорций изменения целесообразно использовать компаративные индексы (темпы роста).

Основной целью прогнозирования производства продукции с молочного скотоводства является полное удовлетворение потребностей в ней населения. Целевой подход в составлении прогноза выражается исходя из конечных целей, необходимости удовлетворения определенных потребностей населения. Программный подход – это разработка перечня взаимоувязанных между собой и согласованных по срокам и исполнителям мероприятий, необходимых для перевода системы из фактического в желаемое состояние [3]. Ресурсы на развитие системы и ожидаемый эффект определяются также на основе программных мероприятий. В отличие от прогнозов при составлении программы изменение каждого показателя планируется как результат воздействия на производство путем осуществления конкретных мероприятий, при разработке же прогнозов многие показатели развития производства определяются на основе экстраполяции тенденций, сложившихся темпов роста.

Разработка возможных вариантов развития молочного скотоводства связана с использованием программно-целевого метода управления, когда для решения проблемы увеличения производства продукции молочного скотоводства специально составлена программа, сформирована сеть организаций и учреждений для ее реализации, выделены необходимые материальные и финансовые ресурсы.

При моделировании развития молочного скотоводства предусматривается широкое использование конструктивных расчетов с применением балансового и экспертного методов сопоставления вариантов. Имеют значение и экономико-математические методы решения на основе системы линейных оптимизационных моделей, включающих многоступенчатую модель производственного процесса с условиями межотраслевых, межрегиональных и межгосударственных связей. На практике обычно отдается предпочтение имитационному моделированию. С помощью имитационной модели получается алгоритм, благодаря которому ЭВМ выработывает информацию о поведении элементов и блоков отрасли скотоводства как системы и их взаимодействии. Это позволяет определить показатели эффективности скотоводства, обосновать его оптимальную структуру, составить рекомендации по совершенствованию исследуемых вариантов развития отрасли.

Обоснование объемов производства продукции скотоводства страны и ее регионов проводится с учетом природных и экономических условий, прогнозируемой конъюнктуры рынка молока, спроса на продукцию. То есть в модели производства продукции скотоводства необходимо обеспечить соответствие объема производства ожидаемому платежеспособному спросу на внутреннем и внешнем рынках.

Оценку возможностей производства продукции молочного скотоводства для продовольствия целесообразно проводить по ее видам и категориям производителей.

.....
1. Гончарова Н.З. Развитие рынка мясной продукции скотоводства в Российской Федерации (теория, методология, практика): Монография / Н.З.Гончарова. – Смоленск, 2008. – 256 с.

2. Рекомендации по прогнозу обеспечения регионов страны продовольствием на основе территориального разделения труда / А.И. Алтухов. – М.: ГНУ ВНИИЭСХ, 2006. – 121 с.

3. Перспективы развития производства и потребления основных видов сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в России на 2011-2015 гг. / А.И. Алтухов. – Уфа: Уфимский полиграфкомбинат, 2010. – 164 с.

© Яшина М.Л., Золотухин Д.С., 2017.

УДК 330.322

Акимов С.С.

преподаватель

Оренбургский государственный университет

Никифоров В.С.

студент

Оренбургский государственный университет

ПРИНЦИПЫ ВЕДЕНИЯ БИРЖЕВЫХ ТОРГОВ

В статье изучаются принципы торгов, процесс работы на бирже и основные приемы, необходимые для работы: анализ, диверсификация, создание защитных инвестиций из акций и драгоценных металлов.

Ключевые слова: биржа, торги, инвестирование, диверсификация портфеля, драгоценные металлы.

Фондовая биржа представляет собой особую организацию со своими, сложившимися исторически правилами ведения торговли. И несмотря на замену реальных торгов электронными, обязательным остается соблюдение исторически установленных правил и системы регулирования торговли. Биржа обязана располагать обученным высококвалифицированным персоналом, который способен как на проведение непосредственно биржевого торга, так и на обеспечение эффективного надзора за исполнением сделок, заключенных на бирже. Данное обстоятельство объясняется тем, что инвестор, равно как и эмитент ищут эффективные высоколиквидные рынки, которые характеризуются небольшим спреedom, большим оборотом торгов, эффективными торговыми системами и продуманной защитой интересов инвестора.

Согласно описанному выше, работа на бирже требует неординарных знаний и особых навыков. Особенно остро инвестору требуются аналитические знания, в совокупности с умением оперативно принимать решения.

Помощь в данных обстоятельствах оказывают различные биржевые индикаторы – особые показатели цены приобретаемых активов, построенные на техническом анализе и дающие инвесторам относительно понятные рекомендации по поведению и принятию решений [1, с. 12].

Однако, помимо индикаторов, которые характеризуют только лишь одну сторону биржевой аналитики – технический анализ, инвесторы используют фундаментальный анализ, который базируется на анализе данных компаний, отраслей, государств.

В настоящее время, для снижения количественных потерь от ошибок при инвестировании, существует весьма распространенная практика диверсификации инвестиционного портфеля, заключающегося в приобретении разных, не связан-

ных между собой активов. При этом достаточно часто, создается защитный пласт менее рискованных активов.

В процессе диверсификации портфеля, зачастую, средства вкладываются, помимо ценных бумаг, также в драгоценные металлы, прежде всего – в золото [6, с. 172]. Вложения в золото весьма актуальны в настоящее время [3, с. 51], и в момент кризиса являются не только устойчивыми, но и весьма прибыльными [5, с. 124].

Таким образом, подчеркнем, что торговля на бирже – сложный процесс, который требует применения большого числа разных методов и подходов, иначе инвестиционная деятельность может оказаться убыточной.

.....
4. Акимов С.С. Определение оптимальной длины периода для скользящих средних при анализе курса валют. Молодежь в науке: Новые аргументы [Текст]: Сборник научных работ III-го Международного молодежного конкурса (Россия, г. Липецк, 29 февраля 2016 г.). Часть III / Отв. ред. А.В. Горбенко. — Липецк: Научное партнерство «Аргумент», 2016. - С. 11-14.

5. Акимов С.С. Скользящие средние как ключевой индикатор анализа курса валют. Электронный научно-методический журнал «Наука и образование: новое время». — №5, 2016.

6. Акимов С.С. Перспективы долгосрочного изменения цены на золото. Наука сегодня: задачи и пути их решения [Текст]: материалы международной научно-практической конференции, г. Вологда, 25 мая 2016 г. — Вологда: ООО «Маркер», 2016. — С. 50-52.

7. Акимов С.С. Прогнозирование цен на золото. Электронный научно-методический журнал «Наука и образование: новое время». — №3, 2016.

8. Акимов С.С. Особенности инвестирования в драгоценные металлы. Молодежь в науке: Новые аргументы [Текст]: Сборник научных работ IV-го Международного молодежного конкурса (Россия, г. Липецк, 31 мая 2016 г.). Часть I / Отв. ред. А.В. Горбенко. — Липецк: Научное партнерство «Аргумент», 2016. — С. 123-125.

9. Акимов С.С. Вопросы инвестирования в золото. Актуальные вопросы перспективных научных исследований. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 мая 2016 г. Часть 2. Смоленск: ООО «НОВАЛЕНСО», 2016. — С. 172-173.

10. Акимов С.С. Динамика курса золота. Наука сегодня: проблемы и перспективы развития [Текст]: материалы международной научно-практической конференции, г. Вологда, 30 ноября 2016 г.: в 2 частях. Часть 2. — Вологда: ООО «Маркер», 2016. — С. 6-7.

11. Акимов С.С. Рынок драгоценных металлов. Стратегии развития науки и образования в XXI веке. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 ноября 2016 г. Смоленск: ООО «НОВАЛЕНСО», 2016. — С. 159-160.

© Акимов С.С., Никифоров В.С., 2017.

УДК 34

Горлов О.Ю.,

Заместитель начальника кафедры огневой, тактико-специальной подготовки и оперативного планирования, ФГКУ ДПО ТИПК МВД России

ПРОБЛЕМЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

В данной статье рассматриваются проблемы с точки зрения компетентностного подхода к деятельности сотрудников органов внутренних дел, связанные с организацией огневой подготовки в органах внутренних дел и пути их решения. А также предложен вариант нормативного закрепления мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Ключевые слова: огневая подготовка, меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасы, компетенции сотрудников органов внутренних дел, этапы (модули) огневой подготовки

В современных условиях жизнедеятельности общества к компетенции сотрудников органов внутренних дел, несущих повседневную службу с оружием предъявляются повышенные требования, так как, выполняя свои служебные обязанности им приходится сталкиваться с вооруженными и подготовленными преступниками. Для достижения высокого уровня готовности сотрудников к правомерному и тактически и технически грамотному применению огнестрельного оружия следует организовать их подготовку поэтапно, от простого к сложному[1]. Как правильно предложено в статье В.В. Черных и О.Ю. Горлова[2] организацию проведения занятий по огневой подготовке следует разделить на этапы (модули):

Начальная огневая подготовка – сформировать представление:

об основных характеристиках и особенностях оружия и боеприпасов, с которым сотрудники несут службу;

о приемах и правилах стрельбы из закрепленного табельного оружия (изготовки, способы удержания оружия, обработка спускового крючка, прицеливании и производстве выстрела.

Привить первоначальные умения и навыки точной стрельбы из различных видов оружия в неограниченное время.

Базовая огневая подготовка – сформировать умения и навыки быстрого извлечения оружия из штатной кобуры, подготовки его к стрельбе, основы меткой скоростной стрельбы из различных видов оружия по условиям выполнения упражнений предусмотренных курсом стрельб 2012 года.

Тактическая подготовка – сформировать основы умений и навыков меткой стрельбы в различных условиях, приближенных к условиям выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач, умений принятия решений в кратчайшее время, выбора наиболее выгодного положения для стрельбы, использование укрытий.

Специальная подготовка – сформировать у сотрудников способности к одновременному обеспечению правомерности применения оружия, личной безопасности, надежному поражению целей и культуре обращения с оружием в условиях моделирования сложной (нестандартной и динамично развивающейся) реальной практической обстановки.

Однако, следует отметить, что прохождение всех четырех этапов (модулей) огневой подготовки целесообразно для сотрудников полиции несущих свою службу с оружием. Для сотрудников, не являющихся сотрудниками полиции и сотрудников полиции не несущих постоянно свою службу с оружием, достаточно будет первых двух этапов (модулей) огневой подготовки.

Еще одним важным аспектом всех этапов (модулей) огневой подготовки является привитие культуры безопасного обращения с оружием во всех возникающих и выполняемых служебно-боевых и оперативно служебных задач.

Очень полно и на наш взгляд правильно данный аспект описывается в заключительном отчете «Обеспечение безопасности сотрудников органов внутренних дел при обращении с оружием» *Черных В.В., Николаев Н.О., Горлов О.Ю.*, отчет о НИР №5/1/3-1968 от 28.05.2014 (МВД России) [2].

В данном отчёте правильно указано что, для МВД России было бы целесообразно объединить три различных подхода в нормативном закреплении мер безопасности и разработать, и утвердить Инструкции по порядку действий сотрудников с оружием в различных ситуациях. Данный нормативный правовой акт должен включать в себя алгоритмы действий сотрудников с оружием в ходе выполнения служебно-боевых и оперативно-служебных задач и должен охватывать все возможные ситуации. При этом он должен быть структурирован по видам деятельности с оружием и боеприпасами. Закрепленный алгоритм действий (можно делать только так – все остальное не безопасно) будет более прост для понимания, уяснения, запоминания, а значит и для исполнения.

Разработанная инструкция включает в себя:

I. Общие положения – которыми закреплены цели и задачи решаемые данной инструкцией.

Ношение оружия. Сохранность оружия в процессе несения службы обеспечивается правильным его ношением. Данным разделом закрепляются требования, предъявляемые к безопасному ношению пистолетов и автоматов в различных ситуациях служебно-боевых и оперативно служебных задач.

Действия сотрудников с табельным оружием (пистолетом) при его получении в дежурной части. Данным разделом закреплен алгоритм действий сотрудников при получении пистолета в дежурной части. Выполнение всех закрепленных действий обеспечит безотказную работу оружия в ходе выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач.

Действия сотрудников с табельным оружием (пистолетом) при его сдаче в дежурную часть. Данным разделом закреплен алгоритм действий сотрудников при сдаче пистолета в дежурной части исключающий любые возможные несчастные случаи при выполнении указанной процедуры.

Действия сотрудников с табельным оружием (пистолетом) после его применения. Данным разделом закреплен алгоритм действий сотрудника с пистолетом после его применения обеспечивающий личную безопасность сотрудников и безопасность окружающих граждан, а также соблюдение нормативных правовых актов регламентирующих действия сотрудников в сложившейся обстановке.

Действия сотрудников с табельным оружием (пистолетом) при его чистке и смазке. Чистый и смазанный пистолет — это залог его длительной и безотказной работы. Данным разделом закреплен алгоритм действий сотрудника с пистолетом при его чистке и смазке.

Действия сотрудников со штатным оружием (АК) при его получении в дежурной части. Данным разделом закреплен алгоритм действий сотрудников при получении автомата в дежурной части. Выполнение всех закрепленных действий обеспечит безотказную работу оружия в ходе выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач.

Действия сотрудников со штатным оружием (АК) при его сдаче в дежурную часть. Данным разделом закреплен алгоритм действий сотрудников при сдаче автомата в дежурной части исключающий любые возможные несчастные случаи при выполнении указанной процедуры.

Действия сотрудников со штатным оружием (АК) после его применения. Данным разделом закреплён алгоритм действий сотрудника с автоматом после его применения обеспечивающий личную безопасность сотрудников и безопасность окружающих граждан, а также соблюдение нормативных правовых актов регламентирующих действия сотрудников в сложившейся обстановке.

Действия сотрудников со штатным оружием (АК) при его чистке и смазке. Чистый и смазанный автомат — это залог его длительной и безотказной работы. Данным разделом закреплён алгоритм действий сотрудника с автоматом при его чистке и смазке.

Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Данным разделом закреплёны меры безопасности, которые необходимо соблюдать при любом обращении с оружием, что позволяет исключить несчастные случаи. Кроме того, закреплёны условия и порядок безопасного использования боеприпасов.

В разработанной инструкции намеренно сделано разделение алгоритмов действий по видам оружия, для того, чтобы изложенный материал был прост для восприятия и не был нагружен различными уточнениями. Кроме того, разработанная инструкция не содержит действия по подаваемым командам для различных видов оружия при проведении стрельб, так как они закреплёны в ведомственном приказе по организации огневой подготовки в МВД России и расположение их именно там мы считаем наиболее логичным и целесообразным.

Важным средством получения компетенции сотрудниками по каждому этапу (модулю) огневой подготовки является широкое внедрение в образовательную практику информационно-образовательных технологий и интерактивных технических средств обучения. В ряде силовых ведомств страны и за рубежом давно практикуются и успешно зарекомендовали себя различные типы и модели электронных стрелковых тренажёров и интерактивных тиров. Это связано с тем, что с помощью технических средств обучения можно добиться наглядности, высокой степени восприятия материала, который при обычных методах обучения не может быть продемонстрирован, повысить степень восприятия и усвоения материала, создать условия для осуществления индивидуализации процесса обучения. Кроме того, отелные виды интерактивных тиров позволяют моделировать ситуации огневого контакта, которые реально могут возникнуть в процессе несения службы и позволяют отрабатывать действия сотрудника с использованием боевого оружия и боевого боеприпаса, а также без использования боевого боеприпаса. Тем самым позволяют преподавателю (инструктору) всесторонне изучить действия сотрудника в экстремальной ситуации, дать им оценку, в том числе указать на технические и тактические ошибки и помочь их исправить.

Между тем, анализ ведомственных источников и отзывов различных категорий специалистов показывает, что наиболее часто возникают следующие проблемы:

низкая подготовленность сотрудников ответственных (руководителей, преподавателей, инспекторско-инструкторского состава) за организацию огневой подготовки в ОВД в сфере новейших образовательно-информационных технологий, о возможностях, положительном эффекте и отдельных недостатках, присущих современным стрелковым тренажёрам и интерактивным тирам;

из-за низкой подготовленности сотрудников ответственных (руководителей, преподавателей, инспекторско-инструкторского состава) за организацию огневой подготовки в ОВД указанной выше невозможно успешно действовать в рамках компетентностного подхода к умелому использованию названного оборудования;

отсутствие на местах соответствующей учебно-методической литературы и компетентных и высококвалифицированных специалистов.

отсутствие нормативных правовых актов на местах закрепляющих алгоритмы безопасного обращения с оружием и боеприпасами.

Возможные пути решения указанных проблем на наш взгляд могут быть следующие:

Организовать централизованное приобретение различных видов электронных стрелковых тренажеров и интерактивных тиров всеми без исключения подразделениями МВД России.

Организовать обучение и подготовку высококвалифицированных специалистов (инструкторов) для работы с приобретенным оборудованием в практических органах внутренних дел на базе вузов МВД России прорабатывающих данную проблему.

Вузам использующим в учебной деятельности электронные стрелковые тренажеры и интерактивные тир разрабатывать и разослать методические рекомендации по применению в учебном процессе имеющихся технических средств обучения стрельбе и тактике применения огнестрельного оружия.

.....

1. Шкорбатова Н.В., Черных В.В. Развитие огневой подготовки в органах внутренних дел и проблемы огневой подготовки сотрудников ОВД исходя из международной техники, тактики стрельбы и практики обучения обращения с оружием // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств Материалы XVII Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и празднованию 20-летия образования кафедры физической подготовки. Иркутск, 2015. С. 247-251.

2. Черных В.В., Горлов О.Ю. Пути организации огневой подготовки в органах внутренних дел // Актуальные вопросы современной науки сборник научных трудов по материалам международных конкурсов: «Лучший научно-исследовательский проект 2016», «Лучшее научное эссе 2016». Научный центр «Олимп». Издательство: Научный центр «Олимп» Астрахань, 2016. С. 813-815

3. Обеспечение безопасности сотрудников органов внутренних дел при обращении с оружием // Черных В.В., Николаев Н.О., Горлов О.Ю., Морозов Д.В., Туравинин А.М., Минулин Р.М. отчет о НИР № 5/1/3-1968 от 28.05.2014 (МВД России).

© Горлов О.Ю., 2017.

УДК349.4

Джаксыбаев А.С.

*Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре
Республики Казахстан*

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ СПОРОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

В статье рассматривается исторический аспект земельного законодательства Республики Казахстан. В статье отмечается, что земельный спор – это спор по поводу имущественных и неимущественных вопросов между субъектами земельных отношений

Ключевые слова: земельное право, земельные споры, система права.

Всякий раз говоря о специфике земельного законодательства, нельзя не упомянуть вопрос о земельных спорах. Последние на протяжении веков истории сопровождали развитие имущественных институтов права.

В разные периоды истории земельный вопрос ставился и решался по-разному в зависимости от достигнутой ступени развития той или социальной группы. Во времена господства на территории нынешнего Казахстана обычного права, земельный спор сводился к спору по поводу обладания земельным участком, пастбищем, территорией, и, в основном, решался в пользу более сильной и влиятельной стороны.

Особенности данного подхода были описаны в трудах таких ученых как Н.Градский (Градский Н. Киргизы и кара-киргизы Сыр-дарьинской области. Ташкент, 1989), А.Еренова (Еренов А. Возникновение и развитие социалистических земельных правоотношений в Казахской ССР. Алматф, 1966), С.Байсалова (Байсалов С. Водное право Казахской ССР. Алматы, 1966), А.Бектурганова (Бектурганов А. Земельные правоотношения. Автореферат докторской диссертации. Алматы, 1997).

Небольшие изменения в вопросах решения земельных споров произошли после присоединением казахских земель к Российской империи, что повлекло за собой установление в степных землях новой системы права, характеризующейся наличием писаного законодательства.

Однако, стоит отметить, что в период пребывания Казахстана в составе Российской империи фактически параллельно существовало две системы права: романо-германская, привнесенная российским фактором и обычное право, сложившееся в ходе внутривластных исторических процессов, и земельные споры соответственно решались не единообразно.

"Совершенно по-иному рассматривали и разрешали земельные споры в советское время, когда главным действующим лицом в связи с установлением права исключительной собственности на землю стало само государство, а в связи с проведением земельных, земельно-водных реформ, переделов сенокосных и пастбищных угодий и других аграрных преобразований в Казахстане начали происходить серьезные столкновения, возникать конфликтные ситуации и другие нежелательные явления". (Абдраимов Б.Ж. Вопросы правового механизма обеспечения законности в земельном процессе. Алматы: ЗАО "Жеты Жаргы", 1999-224с., с.24)

Для оперативного решения таких споров в республике как в центре, так и на местах создавались специальные земельные отделы, земельные комиссии и даже одно время земельные суды (Об этом более подробно см.: Еренов А. Возникновение и развитие социалистических земельных правоотношений. Алматы, 1963; Байсалов О. Водное право Казахской ССР. Алматы, 1966).

Более детальное урегулирование разрешения земельных споров было произведено в Земельном кодексе от 21 июля 1971 года (Ведомости Верховного Совета Казахской ССР. 1971. №30).

Этот нормативный правовой акт содержал нормы о государственных органах, ответственных за разрешение земельных споров, об их компетенции и полномочиях.

Также в документе были отражены процессуальные и иные аспекты рассмотрения дел о земельных спорах: порядок возбуждения дел, сроки их рассмотрения, участие сторон, принятие и обжалование решения по земельному спору, исполнение решения и т.д. Данному вопросу в Земельном кодексе отведено 10 статей.

Земельный кодекс Республики Казахстан от 16 ноября 1990 года (Ведомости Верховного Совета Казахской ССР. 1990. №47) разрешение земельных споров отвел к компетенции судов и арбитража, исключив юрисдикцию органов земельного управления.

"После принятия Указа о земле новейшее земельное законодательство отнесло к компетенции судов все споры, возникающие в сфере земельно-правовых отношений. Тем самым поставлена точка в длительной дискуссии ученых по поводу субъектов, разрешающих земельный спор". (Абдраимов Б.Ж. Вопросы правового механизма обеспечения законности в земельном процессе. Алматы: ЗАО "Жеты Жаргы", 1999-224с., с.25)

В Земельном кодексе от 20 июня 2003 года (Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2003 г., № 13, ст. 99; "Казахстанская правда" от 26 июня 2003 года № 183-184), разрешение земельных споров также отведено к компетенции суда (ст.167)

Поднимая вопрос о предмете и содержании земельных споров, стоит дать определение земельного спора, а также выяснить, между кем и по поводу чего он возникает.

Долгое время ни в законодательстве, ни в литературе не было дано четкого определения земельному спору. Нормативные правовые акты касались лишь темы участников земельного спора и порядка его разрешения.

К примеру, в соответствии со ст.49 Основ земельного законодательства Союза ССР и союзных республик от 13 декабря 1968 года (Ведомости Верховного Совета Казахской ССР.1968. № 51), названной "Порядок разрешения земельных споров" "земельные споры между колхозами, совхозами, другими государственными, кооперативными, общественными предприятиями, организациями, учреждениями, гражданами разрешаются Советами Министров союзных республик, Советами Министров автономных республик, исполнительными комитетами краевых, областных, окружных, районных, городских, сельских и поселковых Советов депутатов, трудящихся в порядке, устанавливаемом законодательством союзных республик".

"Споры колхозов, совхозов, других государственных, кооперативных, общественных предприятий, организаций и учреждений одной союзной республики по вопросам пользования землей на территории другой союзной республики рассматриваются, - как указывалось в тех же Основах, - комиссией, образуемой на независимых началах из представителей заинтересованных союзных республик. В случае, если комиссия не пришла к согласованному решению, споры по указанным вопросам подлежат рассмотрению Советом Министров СССР".

"Споры между совладельцами индивидуальных строений на землях городов, поселков городского типа и на отводимых исполнительными комитетами сельских Советов земельных участках в сельских населенных пунктах о порядке пользования этими земельными участками рассматриваются, - говорилось далее в них, - судами".

"Имущественные споры, связанные с земельными отношениями, рассматриваются в порядке, установленном законодательством Союза ССР и союзных республик".

Вышеприведенные нормы говорят о том, что земельный спор - это прежде всего споры, возникающие между землепользователями о праве землепользования землей. В них раскрываются такие вопросы как порядок и условия рассмотрения и разрешения межреспубликанских земельных споров, порядок разрешения споров между совладельцами индивидуальных строений на землях населенных пунктов и порядок рассмотрения имущественных земельных споров.

Земельный кодекс Казахской ССР от 21 июля 1971 года (Ведомости Верховного Совета Казахской ССР. 1971. №30) вобрал в себя приведенные нормы и включил новую о компетенции государственных органов по разрешению земельных споров.

Так, согласно ст. 28 Земельного кодекса, земельные споры разрешали:

а) Совет Министров Казахской ССР - споры между колхозами, совхозами и другими землепользователями разных областей;

б) исполнительные комитеты областных Советов народных депутатов - споры между колхозами и другими землепользователями разных районов области;

в) исполнительные комитеты районных Советов народных депутатов - споры между колхозами, совхозами и другими землепользователями района;

г) исполнительные комитеты городских, поселковых Советов народных депутатов - споры между землепользователями в пределах города, рабочего поселка, кроме споров, предусмотренных статьей 217 Кодекса (споры между совладельцами индивидуальных строений о пользовании общим участком)

д) исполнительные комитеты сельских, аульных Советов народных депутатов - споры между гражданами на территории соответствующего Совета, кроме споров между совладельцами индивидуальных строений о пользовании общим земельным участком.

С принятием Основ законодательства Союза ССР и союзных республик от 28 февраля 1990 года (Ведомости Съезда народных депутатов СССР. 1990. № 10. С. 129) была определена возможность альтернативного разрешения споров - местными властями, судами и государственным арбитражем.

"Отличительным признаком земельного спора, как и спора о праве вообще, является наличие объективно выраженных противоречивых позиций сторон по предмету спора. Одна сторона в споре объективно обладает правами на спорный земельный участок, а другая - объективно таких прав не имеет. Две стороны в споре, как правило, не могут обладать равными по объему правами на один тот же земельный участок, так как в соответствии с законодательством этот участок предоставляется конкретному собственнику или землепользователю в соответствии с целевым характером его использования". (Абдраимов Б.Ж. Вопросы правового механизма обеспечения законности в земельном процессе. Алматы: ЗАО "Жеты Жаргы", 1999-224с., с.28).

В соответствии со ст.119 Указа "О земле", под понятием земельных споров понимаются все споры, вытекающие из земельных правоотношений. В свою очередь, земельные правоотношения, согласно ст.1 Указа - это "правоотношения по использованию и охране земли, связанные с управлением земельными ресурсами, закреплением земельных участков за отдельными субъектами, с осуществлением права собственности на землю вещных прав".

Указ о земле по сравнению с прежним Земельным кодексом, в котором в статье 189 было сказано, что земельный спор есть спор, возникающий по поводу изъятия и предоставления земель, осуществления права владения и пользования земельным участком, значительно расширяет понятие земельного спора.

Специалистами-представителями науки земельного права высказана позиция, рассматривающая понятие земельного спора через призму конфликтной ситуации, возникшей в сфере земельных отношений, добровольно неустранимой между спорящими сторонами (Ерофеев Е. Земельное право России. Общая часть. М., 1994. С.206) В этой связи необходимо еще раз обратить внимание на отдельные причины возникновения споров.

Полагаю, что в данный момент, необходимо четко определить что такое земельный спор в условиях сформировавшихся земельных отношений, функционирования свободного рынка и наличие института частной собственности.

Теоретический подход к данному вопросу даст возможность провести анализ явлений, возникающих при нарушении прав землепользования. Практическая направленность состоит в определении круга нарушений в сфере земельного законодательства, восстановление которых допустимо через суд.

Некоторыми учеными под земельными спорами понимаются сами жалобы на неправомерные действия органов управления, осуществляющих отвод, изъятия и предоставление земли (Новицкий И. Споры и тяжбы о земле и порядок их разрешения. М., Госиздат, 1921. С.17).

Однако, у данного мнения имеются противники (Абдраимов Б.Ж. Вопросы правового механизма обеспечения законности в земельном процессе. Алматы: ЗАО "Жеты Жаргы", 1999-224с., с.30)

Б.Абдраимов не согласен с позицией И.Новицкого по двум причинам.

"Во-первых, в данном случае происходит смешение двух правовых категорий, а именно спора и жалобы на неправомерные действия. По нашему мнению, следует различать материально-правовое содержание спора и его процессуальную форму. Под материально-правовым содержанием земельного спора, на наш взгляд, следует понимать те земельные правоотношения, по поводу которых возник спор, т.е. сущность самого спора. Процессуальная же форма - это обоснование возбуждения споров и порядок их разрешения.

Жалоба, приносимая гражданином, или юридическим лицом на действия того или иного органа или должностного лица, является основанием возбуждения земельного спора, поскольку спор может возникнуть не только по жалобе, но и по какому-нибудь другому основанию.

Соотношение жалобы и спора - соотношение между процессуальной формой и материально-правовым содержанием.

Во-вторых, поддерживающие эту точку зрения авторы под земельными спорами понимают лишь споры в связи с отводом земельного участка, либо в связи с изменением или прекращением права землепользования".

Мы же в данном вопросе солидарны с Б.Абдраимовым и также полагаем, что то определение, которое приводится И.Новицким, не в полной мере отображает юридическую природу земельного спора.

Позиция И. Новицкого не учитывает, что могут иметь место споры не только между гражданами или юридическими с государственными органами по поводу отвода, изъятия и предоставления земли, а между всеми субъектами земельных отношений по другим немаловажным вопросам.

Определение И. Новицкого, к примеру, не включает в себя споры по поводу самовольного захвата земельного участка одного землепользователя другим землепользователем, самовольного пользования природными ресурсами с чужого земельного участка.

Согласны мы с Б.Абдраимовым и в том, что И. Новицким допущено смешение спора и жалобы на неправомерные действия.

Перейдем к другому вопросу. Следует учесть, что земельный спор может быть порожден и вследствие нарушения требований земельного законодательства самим собственником земельного участка.

Собственник земельного участка, наряду с гарантированными правами, имеет и ряд обязательств и ограничений, связанных с использованием земельного участка и обусловленных определенными экологическими, экономическими, градостроительными и иными причинами.

И нарушая эти обязательства, собственник совершает правонарушение, чем создает спор в строго узком смысле этого слова (между ним и государством по поводу законности использования земельного участка).

Государство же, в лице компетентных органов реагируя на допущенные нарушения, принимает меры к привлечению нарушителя к соответствующему виду ответственности, тем самым разрешая спор и защищая установленный правовой режим.

Таким образом, можно придти к выводу, что земельный спор в Республике Казахстан в современном понимании этого словосочетания - это спор по поводу имущественных и неимущественных вопросов между субъектами земельных отношений, обусловленный допущением нарушений земельного законодательства, который находит свое разрешение в соответствии с положениями Земельного кодекса.

© Джаксыбаев А.С., 2017.

УДК 347.66

Кабалоева А.Т.

*старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса
Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный
технологический университет СКГМИ(ГТУ),
Россия, РСО-Алания г. Владикавказ*

ПОРЯДОК СОСТАВЛЕНИЯ И ПОДАЧИ ЗАЯВЛЕНИЯ ОБ УСТАНОВЛЕНИИ ФАКТА ПРИНЯТИЯ НАСЛЕДСТВА В ПОРЯДКЕ ОСОБОГО ПРОИЗВОДСТВА

В статье рассмотрен порядок составления и подачи заявления об установлении факта принятия наследства в порядке особого производства, с учетом требований действующего российского гражданского и процессуального законодательства.

Ключевые слова: подача заявления, установление факта принятия наследства, особое производство, фактического принятия наследства, нотариус.

В соответствии с п. п. 1, 4 ст. 1152 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (далее ГК РФ)[1] для приобретения наследства наследник должен его принять. Принятое наследство признается принадлежащим наследнику со дня открытия наследства независимо от времени его фактического принятия, а также независимо от момента государственной регистрации права наследника на наследственное имущество.

Способы принятия наследства

Предусмотрено два способа принятия наследства (ст. 1153 ГК РФ):

1) путем подачи по месту открытия наследства нотариусу или должностному лицу, уполномоченному в соответствии с законом выдавать свидетельства о праве на наследство, заявления о принятии наследства либо заявления наследника о выдаче свидетельства о праве на наследство;

2) совершением действий, свидетельствующих о фактическом принятии наследства, если наследник

В соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 262, ч. 3 ст. 263, п. 9 ч. 2 ст. 264, ст. 265 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (далее ГПК РФ)[2], п. 36 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 N 9 "О судебной практике по делам о наследовании" (далее Постановления N 9) [3] и п. 39 Методических рекомендаций, утв. Правлением ФНП 28.02.2006[4], если в указанный шестимесячный срок с заявлением к нотариусу вы не обращались и у вас нет документов, подтверждающих фактическое принятие наследства, или их недостаточно для выдачи нотариусом свидетельства о праве на наследство, то для установления факта принятия наследства необходимо обратиться в суд. При этом порядок заявления требования - в особом или исковом производстве - зависит от наличия в деле спора о праве.

Исходя из п. 1 ч. 1 ст. 262, ч. 3 ст. 263, п. 9 ч. 2 ст. 264, ст. 265 далее ГПК РФ, п. 36 Постановления N 9 и п. 39 Методических рекомендаций Заявление об установлении факта принятия наследства в порядке особого производства подается в суд, когда нет возможности документально подтвердить фактическое принятие наследства, и отсутствует спор о праве.

Чтобы подать в суд соответствующее заявление, рекомендуем придерживаться следующего алгоритма.

1. Составьте заявление об установлении факта принятия наследства

Такое заявление составляется в соответствии с общими требованиями, установленными для искового заявления (ч. 1, 2, 4 ст. 131, ч. 1 ст. 263 ГПК РФ).

В заявлении укажите следующие сведения:

1. Наименование суда общей юрисдикции, в который подается заявление.

2. Сведения о заявителе: свои Ф.И.О., место жительства, а также по желанию - контактный телефон и адрес электронной почты (п. 2, абз. 10 ч. 2 ст. 131 ГПК РФ).

3. Сведения о заинтересованных лицах. Обычно в качестве таковых выступают другие наследники (если они не возражают относительно принятия вами наследства) и нотариус, к которому вы обращались за выдачей свидетельства о праве на наследство.

4. Информацию о том, для какой цели вам необходимо установить факт принятия наследства, и об обстоятельствах, на которых вы основываете свои требования, а также доказательства, подтверждающие невозможность получения вами надлежащих документов или восстановления утраченных документов (ст. 267 ГПК РФ).

Особое внимание следует уделить обоснованию того, что в течение шести месяцев со дня открытия наследства вы фактически приняли его, то есть совершили действия, из которых усматривается ваше намерение приобрести наследство, отношение к нему как к собственному имуществу. К таким действиям, в частности, относятся (п. 2 ст. 1153, ст. 1174 ГК РФ; п. 36 Постановления N 9 и п. 37 Методических рекомендаций).

- обладание наследственным имуществом, например вселение наследника в принадлежавшее наследодателю жилое помещение или проживание в нем на день

открытия наследства (в том числе без регистрации по месту жительства или по месту пребывания), обработка наследником земельного участка;

- управление наследственным имуществом;
- принятие мер по сохранению наследственного имущества, защите его от посягательств или притязаний третьих лиц, например обращение к нотариусу с требованием о проведении описи имущества наследодателя;
- возмещение за счет наследственного имущества расходов на похороны наследодателя, на охрану и управление наследством;
- оплата за свой счет долгов наследодателя, а также несение расходов на содержание наследственного имущества (оплата коммунальных услуг, уплата страховых платежей);
- получение от третьих лиц, причитавшихся наследодателю денежных средств.

Также в заявлении целесообразно указать свидетелей, которые могут подтвердить изложенные обстоятельства.

5. Перечень прилагаемых к заявлению документов.

Заявление необходимо распечатать и подписать. Вместо вас поставить подпись может ваш представитель, если полномочия на подписание заявления и подачу его в суд указаны в доверенности (ч. 4 ст. 131 ГПК РФ).

С 01.01.2017 заявление можно подать в электронном виде при условии наличия технической возможности для этого в суде. В этом случае заявление подписывается электронной подписью (ч. 1.1 ст. 3, ч. 1.1 ст. 35 ГПК РФ; ч. 4 ст. 12 Федерального закона от 23.06.2016 N 220-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части применения электронных документов в деятельности органов судебной власти" (далее Закона от 23.06.2016 N 220-ФЗ)[5]; п. п. 2.2.5, 2.3.5 Порядка, утв. Приказом Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 27.12.2016 N 251)[6].

2. Подготовьте необходимые документы

К заявлению об установлении факта принятия наследства необходимо приложить следующие документы (ст. 132, ч. 1 ст. 263 ГПК РФ):

- 1) копии заявления по числу заинтересованных лиц;
- 2) доверенность или иной документ, удостоверяющий полномочия представителя, если вы не планируете участвовать в рассмотрении дела самостоятельно;
- 3) документ об уплате госпошлины.

Размер госпошлины при подаче заявления в порядке особого производства составляет 300 руб. (пп. 8 п. 1 ст. 333.19 далее НК РФ) [7].;

- 4) документы, обосновывающие ваши требования, и их копии по числу заинтересованных лиц.

Также к заявлению нужно приложить письменный отказ нотариуса в выдаче свидетельства о праве на наследство (если имеется), свидетельство о смерти наследодателя, завещание (при наследовании по завещанию), документы о родственных отношениях с наследодателем (при наследовании по закону), документы на наследственное имущество.

3. Подайте заявление в суд и дождитесь его решения

Заявление в суд можно подать не ранее истечения шестимесячного срока на принятие наследства (п. 1 ст. 1154 ГК РФ).

Заявление подается в районный суд по вашему месту жительства. Если вы заявляете об установлении факта владения и пользования недвижимым имуществом, следует обращаться в суд по месту нахождения данного имущества (ст. 266 ГПК РФ; п. 4 Постановления N 9).

При наличии технической возможности в суде заявление и документы можно подать в электронном виде через личный кабинет на официальном сайте суда. Особенности подачи документов через Интернет рекомендуем уточнить в суде (ч. 1.1 ст. 3, ч. 1.1 ст. 35 ГПК РФ; ч. 4 ст. 12 Закона N 220-ФЗ; п. 2.1.1 Порядка).

По общим правилам искового производства гражданские дела рассматриваются и разрешаются судом до истечения двух месяцев со дня поступления заявления в суд (ч. 1 ст. 154 ГПК РФ).

Вступившее в законную силу решение суда потребуется представить нотариусу для получения свидетельства о праве на наследство (ч. 2 ст. 13 ГПК РФ).

Основания и порядок обращения в суд в порядке искового производства

Если в деле, связанном с установлением факта принятия наследства, имеется спор о праве, оно будет решаться в порядке искового производства (ч. 3 ст. 263 ГПК РФ; п. 36 Постановления N 9). Как правило, спорными являются ситуации, когда возникли разногласия с другими наследниками относительно прав на наследственное имущество, которое вы фактически приняли.

В таком случае необходимо подготовить исковое заявление. В зависимости от обстоятельств дела в исковое заявление может быть включено не только требование об установлении факта принятия наследства, но и требование о признании права собственности на спорное наследственное имущество.

В исковом заявлении нужно указать суд, в который подается заявление, сведения об истце и ответчике, обстоятельства, на которых основаны требования истца, и доказательства, их подтверждающие (п. п. 1 - 5 ч. 2 ст. 131 ГПК РФ).

Если вы заявляете требование о признании права собственности на фактически принятое наследственное имущество, в исковом заявлении нужно указать цену иска, определяемую по стоимости спорного имущества (п. 6 ч. 2 ст. 131, ст. 91 ГПК РФ). В этом случае при обращении в суд вам нужно уплатить госпошлину, размер которой зависит от указанной в исковом заявлении цены иска (пп. 1 п. 1 ст. 333.19 НК РФ).

Также в исковом заявлении необходимо привести перечень прилагаемых документов (п. 8 ч. 2 ст. 131, ст. 132 ГПК РФ).

Исковое заявление подается в районный суд по месту жительства ответчика. Если исковое заявление касается прав на недвижимое имущество, то следует обращаться в суд по месту нахождения данного имущества (ч. 1 ст. 30 ГПК РФ; п. 3 Постановления N 9).

.....

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 28.03.2017// Российская газета, законодательные N 233, законодательные 28.11.2001).

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)// Российская газета, N 220, 20.11.2002.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 N 9 "О судебной практике по делам о признании наследования"// Бюллетень Верховного Суда РФ, законодательные N 7, июль, законодатель 2012.

4. Методические рекомендации по оформлению наследственных прав (утв. Правлением ФНП 28.02.2006)// Нотариальный вестник, N 5, 2006.

5. Федеральный закон от 23.06.2016 N 220-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части применения электронных документов в деятельности органов судебной власти"// Российская газета, N 140, 29.06.2016.

6. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 27.12.2016 N 251 "Об утверждении Порядка подачи в федеральные суды общей юрисдикции документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа"//

7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 03.04.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.05.2017)// Парламентская газета, N 151-152, 10.08.2000.

© Кабалоева А.Т., 2017.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРОЩЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В ДОСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

В статье рассматривается развитие института упрощенного производства в гражданском процессе России с зарождения до начала XX века. В качестве источников права анализируются положения Псковской и Новгородской судных грамот, Судебники 1497 и 1550 гг, Соборное Уложение 1649, Устава гражданского судопроизводства 1964 г.

Ключевые слова: *Институт упрощенного производства, гражданский процесс, бессудное обвинение, сокращенное судопроизводство, сокращенный порядок производства.*

Говоря об истории возникновения и развития упрощенного производства в гражданском процессе России, в первую очередь мы должны упомянуть о периоде XIV-XV вв., поскольку именно в это время стремление по возможности максимально упростить процесс рассмотрения судебных тяжб породило институт бессудных грамот.

На этом этапе развития гражданского процессуального законодательства нашей страны упрощение судопроизводства по гражданским делам выражалось в том, что в ходе состязательного процесса, возбужденного жалобой истца (челобитной), в некоторых ситуациях дело могло быть разрешено судом без процесса доказывания и судебного разбирательства путем вынесения специального судебного акта – бессудной грамоты. Первые упоминания о бессудных грамотах встречаются в Псковской и Новгородской судных грамотах, Судебниках 1497 и 1550 гг., а также в иных нормативных актах той поры.

В научной литературе признается тот факт, что бессудная грамота был решением суда, выносимым без проведения судебного разбирательства в том случае, если ответчик не являлся в суд, что расценивалось последним как признание ответчиком предъявленного к нему иска.

В.Н. Татищев, прокомментировавший положения Судебника 1550 г., отметил, что юридическими последствиями выдачи бессудной грамоты являлось то, что истец, ее получивший в отношении ответчика имел «власть везде оного поймать и пред суд представить для правежа и наказания», а также «волью его бить и грабить, только самого не убить и дом не разорить».

Вторая из приведенных выше формулировок по своей сути является архаичным выражением права принудительного взыскания долга с должника, которое предоставлялось кредитору одновременно с выдачей ему бессудной грамоты.

Соборное Уложение 1649 г. тоже предусматривало возможность «бессудного обвинения», но с тем дополнением, что теперь бессудную грамоту мог получить не только истец, но и ответчик в случае неявки в судебное заседание истца. Также в Соборном Уложении 1649 г. более детально закреплялись условия выдачи бессудной грамоты.

Таким образом, именно бессудное обвинение, явилось первым шагом российского законодателя на пути выработки особых правил гражданского судопроизводства, отличавшихся от обычного процесса рассмотрения гражданских дел более короткими сроками разрешения гражданских дел и своей экономичностью по сравнению с обычными правилами.

С развитием российского законодательства естественной стала необходимость дальнейшего совершенствования процедур упрощенного гражданского про-

изводства. Эта задача была решена отечественным законодателем в 1864 году с принятием Устава гражданского судопроизводства, в который были включены нормы о применении правил сокращенного судопроизводства при рассмотрении так называемых бесспорных дел, например по искам о взятых в долг товарах и припасах, о найме домов, квартир и всякого рода помещений, о найме слуги вообще по производству работ мастерами, ремесленниками, поденщиками и т.п.

В целом же можно выделить два основных периода, когда законодатель активно проводил работу по оптимизации упрощенных форм гражданского судопроизводства: судебная реформа 1864 г. и преобразования 1880-1890-х гг.

Особенностью первого периода является то, что проблема оптимизации решалась как системная путем осуществления коренного пересмотра основных начал отправления правосудия в России, в результате чего сформировалась новая модель гражданского правосудия – состязательная.

Прорывом Устава гражданского судопроизводства 1964 г. на пути становления упрощенного судопроизводства можно считать то, что теперь в таком порядке могли быть рассмотрены все дела без ограничения при условии согласия на это сторон и отсутствии иных препятствий.

Процедура рассмотрения дел в порядке упрощенного судопроизводства практически не отличалась от общего порядка, за некоторыми исключениями, такими как:

- 1) собственно сокращение сроков рассмотрения дела;
- 2) обязанность сторон немедленно представить документы, на которых они основывают свои права (истца – при иском о прощении, ответчика – не позже первого заседания по делу).

К сожалению, на практике сокращенный порядок производства по гражданским делам оказался сложным и не позволил достичь желаемой цели – ускорение сроков рассмотрения гражданских дел по бесспорным взысканиям.

В связи с этим законодателю пришлось вновь оптимизировать гражданское судопроизводство (второй этап оптимизации проходил в 1880-1890-е гг.). В этот период законодателем в гражданское судопроизводство были введены два новых порядка – понудительное исполнение и упрощенное производство в более широком его понимании.

В целях исправления сложившейся ситуации в конце 1889 г. были приняты Правила производства для земских начальников и городских судей, в соответствии с которыми земским начальникам и городским судьям было предоставлено право при производстве подведомственных им дел, обращать к исполнению акты без предварительного судебного рассмотрения.

В соответствии с Уставом гражданского судопроизводства Понудительному исполнению подлежали требования, основанные на:

- а) актах крепостных и нотариальных, актах о платеже денег, возврате вещей либо иного движимого имущества;
- б) договорах найма недвижимого имущества, засвидетельствованных или совершенных в том же порядке.

При этом взыскание в понудительном порядке по вышеуказанным категориям дел допускалось если:

- 1) акты, на которых они основывались, были совершены или засвидетельствованы в установленном порядке;
- 2) акт являлся бесспорным, то есть его исполнение по условиям самого акта не было поставлено в зависимость от фактов или событий, наступление которых должно было быть предварительно доказано заявителем.

В 1910 г. положения Правил о понудительном исполнении были включены в Устав гражданского судопроизводства (Глава 15).

В новой редакции Устава уголовного судопроизводства понудительным исполнением по актам являлось постановление судьи, которое выносилось без вызова и заслушивания им объяснений ответчика, по делам о немедленном исполнении принятого на себя ответчиком по акту обязательства, срок исполнения по которому уже наступил.

В качестве примера такого обязательства можно привести крепостные, нотариальные и засвидетельствованные по правилам положения о нотариальной части акты, о платеже денег или о возврате вещей или иного движимого имущества, если исполнение означенных в этих актах обязательств не было поставлено в зависимость от выполнения таких условий, наступление которых должно было быть предварительно доказано истцом.

Рассмотрению в упрощенном порядке подлежали дела, по которым ввиду наличия ценных бумаг или иных письменных свидетельств обязанности контрагента выплатить положенные суммы, либо дело касалось сдачи в наем имущества. Данные категории дел представляют собой ограниченный во времени интерес сторон, поскольку все они так или иначе связаны с денежными выплатами, которые выигравшей стороной могут быть использованы в гражданском обороте. Для истца цель процесса в этом случае заключается не столько в установлении за ним права на получение денежных средств, а получение их с контрагента в кратчайшие сроки, пока инвестиционный проект, где они могут использоваться, не утратит актуальности. Кроме того, истец, обращаясь в суд, имеет на руках все необходимые письменные свидетельства о своем праве на выплату ответчиком ему долга, то есть спор отсутствует, ответчик не может, по сути, оспаривать само требование[1, с.136].

Предусматривались и ограничения применения данного порядка в случаях:

- 1) когда ответчик находится за границей или место жительства его неопределенно;
- 2) когда иск относится к нескольким ответчикам, проживающим в разных судебных округах;
- 3) когда прошло пять лет со дня просрочки платежа по обязательству и год по искам о сдаче состоящего в найме имущества со дня истечения срока найма;
- 4) когда иск относится к наследству лица, выдавшего обязательство.

Упрощенное судопроизводство в целом основывалось на начале состязательности. Приняв к производству дело в данном порядке, суд вызывал ответчика по делу в самый короткий срок, но с соблюдением условия, что с момента получения повестки ответчиком должно пройти не менее суток сверх поверстного срока, то есть времени, необходимого истцу, чтобы прибыть к месту отправления правосудия по делу.

В особых случаях, когда имелось опасение, что ответчик мог скрыть имущество или скрыться сам, при условии что он проживал в месте предъявления иска, суд мог применить к нему такой способ процессуального воздействия как вызов его к определенному часу того дня, когда была вручена повестка. При этом, закон не давал ответа на вопрос о том, по чьей инициативе может быть осуществлено данное действие: истец ли в прошении обращается к суду с требованием применить в отношении ответчика немедленный вызов в суд и обоснует необходимость данной меры или же суд сам решает данный вопрос.

Производство осуществлялось непосредственно с заслушиванием сторон, хотя неявка их не препятствовала разрешению дела, и вынесенное решение не считалось заочным [2, с.33].

Однако, по мнению процессуалистов того времени в итоге проведенных преобразований законодательно не удалось достичь поставленных целей. Анализ публикаций того времени позволяет выделить следующие существенные недостатки упрощенного судопроизводства:

- 1) начатое и даже решенное дело в упрощенном порядке могло быть обращено к общему порядку производства, а решение, постановленное в упрощенном порядке, могло быть разрушено той стороной, которой выгодно;
- 2) упрощенное производство не гарантировало абсолютной скорости производства, поскольку требовало вызова ответчика и прений;
- 3) введение упрощенного порядка судопроизводства в целом оценивалось как полумера, так как дела, дела, проходящие через эту процедуру, все-таки должны были быть рассмотрены в судебном разбирательстве, что отнимало время у взыскателя[2].

В целом же стремление к дальнейшему сохранению института упрощенного судопроизводства в гражданском процессе привело к появлению в начале XX века законодательства, которое детально регламентировало защиту прав в упрощенной форме.

-
1. Золотова О.И. Реформа или контрреформа гражданского судопроизводства в России в конце XIX в.? // Вестник гражданского процесса. 2016. № 2.
 2. Золотова О.И. Упрощенное гражданское судопроизводство в России в конце XIX в./ О.И. Золотова. - Электрон. текстовые данные. - Юридические исследования. 2016. № 7. С. 21-28. – URL: http://e-notabene.ru/lr/article_18334.html
 3. Михеев П.В. Ускоренные производства в уставе гражданского судопроизводства 1864 года // Российское правосудие. 2016. № 7.

© Курбаченков А. В., 2017.

УДК 342.951:351.82

Магеррамов Р.К.

*студент,
Южно-Уральский государственный университет*

ПРОБЛЕМА ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИШЕСТВИЙ С УЧАСТИЕМ ПЕШЕХОДОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

В статье рассмотрены причины дорожно-транспортных происшествий с участием пешехода. Данная категория составляет около 30 процентов от их общего количества. В большинстве случаев аварийная ситуация происходит в населенном пункте. Она возникает там, где часто появляются пешеходы: пешеходные переходы, остановки маршрутного транспортного средства общего пользования, перекрестки и т.д. Водитель должен быть подготовлен к таким ситуациям, носящим неожиданный характер действий, со стороны пешехода.

Ключевые слова: безопасность, пешеход, ДТП, ППД, административные правонарушения.

На территории Челябинской области в 1 квартал 2017 года зарегистрировали 334 дорожно-транспортного происшествия, связанного с наездом транспортного средства на пешехода, вследствие чего 34 человека умерли и 323 были травмированы [5]. Нарушение Правил дорожного движения пешеходами повлекло 118 ДТП. Более 70 % ДТП – наезд транспортного средства на пешехода, произошедший в темное время суток.

Как правило, езда и передвижение пешеходов темное время суток предполагает особую осторожность и повышенную концентрацию внимания каждым участником движения на дороге [3, стр.324]. Причина огромного числа ДТП, связанных с наездом на пешехода в темное время суток, – их неожиданное появление на участке дороги в нерегулируемом месте. Неосвещенный участок дороги, ослепленный из-за света фар встречного транспортного средства водитель и другие факторы, несомненно, играют злую шутку против нарушителей.

В Госавтоинспекции напоминают о том, что пешеходу необходимо использовать светоотражающие элементы одежды.

В Статистике ДТП очевидно то, что преобладающий вид дорожно-транспортного происшествия – наезд на пешехода [5]. Причины наезда на пешехо-

дов разнообразны, но одни из явных выражаются в невыполнении ими своих обязанностей и отсутствие навыка безопасного поведения на дороге.

Можно отметить следующие причины ДТП, связанные с виной пешехода:

- неустановленное место перехода участка дороги;
- фактор неожиданности при выходе на участок дороги из-за транспортного средства либо иного препятствия;
- отсутствие светоотражающего элемента на одежде в условиях темного времени суток;
- отсутствие должной реакции на запрещающий сигнал светофора[3,стр.256];
- состояние алкогольного опьянения.

По данным исследований, 88 процентов действий водителей имеют прямую связь с информацией, которую они получают визуально[1,стр.221]. В условиях сумерек глаз человека улавливает только 5 процентов того, что он способен увидеть в дневное время. Поэтому в темное время суток водители могут в последний момент обнаружить человека, который идет либо едет на велосипеде по дороге.

Проблематично своевременно обнаружить пешехода либо велосипедиста на дороге в сумерках, а также, на нем может быть темная одежда, сливающаяся с дорожным полотном и окружающим фоном, а в городе способствующими факторами выступают визуальный шум, интенсивный свет фар от встречных транспортных средств.

Ограниченная скорость движущегося авто не выступает «средством спасения», т.к. на деле водители замечают пешехода с расстояния не более чем в 25 – 30 м и то, что на скорости движения 50 км/ч остановочный путь ТС больше данной дистанции.

Большинство пешеходов не используют светоотражающие элементы, что в последствие таит в себе опасность, потому что водитель увидит их только тогда, когда пешеход попадет в зону освещения светом фар транспортного средства. Если, на пешеходе одета темная одежда, то она поглотит свет и станет менее заметной для водителя.

Можно сделать вывод, что ситуация улучшится значительным образом, если создать условия, в которых пешеходы будут заметны на дорогах круглое время суток.

По моему мнению, необходимо обязательное обозначение пешеходных переходов светодиодной подсветкой с проецированием на зебру в темное время суток. Это позволит заведомо заметить в поле зрения пешехода (даже на большой скорости), что приведет к снижению случаев ДТП с наездом на пешеходов.

Также необходимо разработать новый предупреждающий дорожный знак, который будет уведомлять водителя, приближающегося к пешеходному переходу о том, что в данный момент пешеход переходит проезжую часть. Как только пешеход вступит на зебру, сигнал будет подаваться на предупреждающий знак, который будет оборудован анимацией с временным промежутком и яркой подсветкой для акцентирования внимания водителя.

На трассах и сельских участках дорог с интенсивным движением и отсутствующим пешеходным переходом следует построить пешеходные мосты, которые обеспечат безопасность дорожного движения и перемещение пешеходов с одной стороны дороги на противоположную.

.....
1. Бекетов, О.И. Административная деятельность органов внутренних дел. Часть общая. Часть особенная: учебник. М.: МЮИ МВД России, 2012. С. 549.

2. Камерцель, В.Я. Ответственность за нарушение правил дорожного движения: учебник [Текст] / В.Я. Камерцель. Омск, 2012. С. 724.

3. Лукьянов, В.В. Безопасность дорожного движения: учебник [Текст] / В.В. Лукьянов. М.: Транспорт, 2013. С. 829.

4.[Электронный ресурс]. <https://www.gks.ru> (дата обращения: 08.10.17).

5.[Электронный ресурс]. <https://www.gibdd.ru> (дата обращения: 06.10.17).

© Магерамов Р.К., 2017.

ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К УЧАСТИЮ В ПУБЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

В данной статье рассматривается проблема привлечения несовершеннолетних лиц для участия в публичных мероприятиях. Показано, что участие подростков в подобного рода мероприятиях носит негативный характер. Рассмотрены методы привлечения несовершеннолетних к участию в различных политических акциях. На основе проведенного исследования автором предлагается внести изменения в федеральное законодательство, касательно возрастного ограничения для участников публичных мероприятий.

Ключевые слова: Несовершеннолетние. Публичные мероприятия. Митинги. Методы стимулирования. Ограничения.

Выборы президента России – это самое значимое событие 2018 года в нашей стране. Уже сейчас в 2017 году вокруг него ведется много разговоров и дискуссий, политологи и различные аналитики пытаются предугадать развитие предвыборной гонки, а жители РФ все внимательнее присматриваются к возможным кандидатам. Кандидатов на место главы государства много, и каждый из них стремится получить поддержку от населения. Поскольку на сегодняшний день тема борьбы с коррупцией все больше набирает популярность, многие кандидаты на пост президента РФ затрагивают проблему коррупции в своих предвыборных программах. [3, с. 317] Так, в марте 2017 года некоммерческий фонд борьбы с коррупцией, созданный Алексеем Навальным, опубликовал в сети интернет документальный фильм-расследование «Он вам не Димон». Данный фильм вызвал волну несанкционированных митингов, шествий и одиночных пикетов по всей России. Впоследствии, учёные и журналисты отметили, что в данных публичных мероприятиях принимало участие большое количество несовершеннолетних лиц.

В настоящее время мы можем наблюдать тенденцию увеличения интереса подростков к оппозиционному движению. Участие в некоторого рода протестных акциях, в том числе и несанкционированных, становится для современной молодёжи своеобразным трендом.

Однако, на наш взгляд, привлечение школьников для участия в политических акциях противоречит не только российскому и международному законодательству, но и нормам морали.

Тематика протеста касается политического или экономического устройства общества, то есть сложных для понимания подростка проблем, поэтому несовершеннолетние в таких случаях используются как некий протестующий элемент вслепую. Вовлечение детей в этот процесс можно приравнять к вовлечению несовершеннолетних в криминальную деятельность.

Для привлечения несовершеннолетних к участию в публичных мероприятиях используются различного рода психологические уловки, материальные и нематериальные методы стимулирования. Указанные методы могут выражаться в виде игровой концепции и даже обещания денежного вознаграждения за присутствие на акции. [1, с. 128] Так, например, Следственный комитет РФ подтвердил, что располагает оперативной информацией о предложениях подросткам вознаграждения в случае их задержания за участие в несанкционированной массовой акции 26 марта 2017 года в Москве.

Участие в подобного рода публичных мероприятиях имеет негативные последствия для психики несовершеннолетних: в сознании подростка участие в поли-

тической акции приравнивается к приключению, подбадриваемому необходимым для подростка местоимением «МЫ», после задержания (если оно есть), прибавляется бравада (некоторые бравируют общностью с уголовным миром, некоторые – с протестующими), закрепляется протестный механизм реагирования на все события (который является нормой только в подростковом возрасте).

Ни по российским законам, ни по международным нормам дети не должны втягиваться в политическую деятельность. Необходимо учитывать, что до 14 лет дети не являются совершеннолетними, а с 14 до 18 являются частично дееспособными и, следовательно, не могут в полной мере принимать участие в политической жизни страны.

Конституция РФ для реализации права собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги не устанавливает возрастных ограничений.

В соответствии с ч. 1 ст. 5 Федерального закона от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» организатором публичного мероприятия могут быть один или несколько граждан Российской Федерации (организатором демонстраций, шествий и пикетирований - гражданин Российской Федерации, достигший возраста 18 лет, митингов и собраний - 16 лет), политические партии, другие общественные объединения и религиозные объединения, их региональные отделения и иные структурные подразделения, взявшие на себя обязательство по организации и проведению публичного мероприятия, при этом возрастных ограничений для участия в публичных мероприятиях не установлено [2].

Таким образом, проблема, связанная с вовлечением несовершеннолетних лиц для участия в публичных мероприятиях, является актуальной и злободневной. Проанализировав данную ситуацию, мы видим, что в настоящее время в целях усиленного обеспечения прав и свобод граждан существует необходимость внести изменения в Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях», а именно ввести запрет на участие в публичных мероприятиях лиц, не достигших возраста 18 лет.

.....
1. Апарина А.В. Проблема социально-правовой защиты детей и молодежи в современных условиях. М.: Эксмо, 2015. 210 с.

2. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях: федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

3. Ширипова Д.Б, Савельева А.В, Казанцева И.А. Политическая активность современной российской молодежи: социологическое исследование // Молодые исследователи образования. 2017. С. 317-318.

© Пушина А.В., 2017.

УДК 34.08

Фишер И.В.

Старший преподаватель кафедры огневой, тактико-специальной подготовки и оперативного планирования, ФГКУ ДПО ТИПК МВД России

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В данной статье рассматриваются пути организации огневой подготовки в органах внутренних дел которые помогут повысить готовность сотрудников ОВД к правомерному и тактически грамотному применению табельного оружия.

Ключевые слова: огневая подготовка, компетенции сотрудников органов внутренних дел, стрелковые тренажеры.

В современных условиях к готовности сотрудников органов внутренних дел правомерно и тактически грамотно применять табельное оружие предъявляются высокие требования, о чем министр МВД России генерал полиции В.А. Колокольников неоднократно говорил в своих выступлениях. Одним из способов роста такой готовности является назначение на должности сотрудников отвечающих за проведение занятий по огневой подготовке в системе профессиональной, служебной и физической подготовки в ОВД высоко квалифицированных специалистов. Есть следующие варианты обучения специалистов высокого уровня на такие должности: курсанты занимающиеся в процессе обучения в учебном заведении МВД России стрельбой в группах спортивного совершенствования (обладают наиболее глубокими знаниями и устойчивыми навыками); слушатели первоначальной подготовки показывающие высокие результаты и проявляющие неподдельный интерес к огневой подготовке; сотрудники пребывающие на повышение квалификации по категории руководители (помощники руководителей) учебных групп в системе профессиональной, служебной и физической подготовки (по физической и огневой подготовке).

Еще одним из способов повышения готовности сотрудников как указано в статье Черных В.В., Горлова О.Ю. [1] является материально-техническое обеспечение занятий по огневой подготовке. К такому обеспечению следует относить: тирры (должны отвечать всем современным требованиям ГОСТов, предъявляемым к данного рода объектам), стрелковые тренажеры различных типов, учебные оружие и боеприпасы (для отработки нормативов и упражнений вхолостую).

Необходимо отметить, что за последние годы, отмечается резкое увеличение числа образовательных учреждений, центров профессиональной подготовки, территориальных органов и подразделений МВД России, располагающих указным стрелковым оборудованием или планирующих их приобрести. Между тем, анализ ведомственных источников и отзывов различных категорий специалистов показывает, что наиболее часто возникают следующие проблемы:

низкая подготовленность сотрудников ответственных (руководителей, преподавателей, инспекторско-инструкторского состава) за организацию огневой подготовки в ОВД в сфере новейших образовательно-информационных технологий, о возможностях, положительном эффекте и отдельных недостатках, присущих современным стрелковым тренажерам и интерактивным тирам;

из-за низкой подготовленности сотрудников ответственных (руководителей, преподавателей, инспекторско-инструкторского состава) за организацию огневой подготовки в ОВД указанной выше невозможно успешно действовать в рамках компетентностного подхода к умелому использованию названного оборудования;

отсутствие на местах соответствующей учебно-методической литературы и компетентных и высококвалифицированных специалистов.

Таким образом назначение на должности сотрудников отвечающих за проведение занятий по огневой подготовке в системе профессиональной, служебной и физической подготовки в ОВД специалистов высокой квалификации поможет решить эти проблемы.

.....

1. Черных В.В., Горлов О.Ю. Пути организации огневой подготовки в органах внутренних дел // Актуальные вопросы современной науки «Лучший научно-исследовательский проект 2016», «Лучшее научное эссе 2016». Конференция: Актуальные вопросы современной науки Москва, 01-21 апреля 2016 г. С. 813-815

© Фишер И.В., 2017.

Научное издание

Ключевые проблемы и передовые разработки в современной науке

Сборник научных трудов
по материалам
I Международной научно-практической
конференции

г. Смоленск, 30 сентября 2017 г.

Международный научно-информационный центр «Наукосфера»

Адрес редакции:

214000, г. Смоленск, ул. Б. Советская, д. 12/1, оф. 303.

E-mail: info@nauko-sfera.ru;

www.nauko-sfera.ru

Подписано в печать 12.11.2017 г.

Формат 60×84/16. Усл. п.л..15.

Заказ №Н11/1-17. Тираж 100 экз.

МНИЦ «Наукосфера» приглашает авторов опубликовать результаты научных исследований в печатных и электронных научных изданиях.

Международные научно-практические конференции

Тематические сборники научных статей

Коллективные монографии

- Размещение печатных изданий в системе РИНЦ (Дог. №248-01/2015К).
 - Присвоение международного книжного номера ISBN, УДК, ББК.
 - Отдельным изданиям присваивается уникальный цифровой код DOI.
 - Электронная версия сборника размещается в телекоммуникационной сети Интернет на сайте nauko-sfera.ru, в открытых базах данных.
 - Издания направляются в Российскую книжную палату (РКП - филиал ИТАР-ТАСС) с последующей рассылкой по ведущим библиотекам.
-

Электронные научные журналы

«Наукосфера»

Научный электронный журнал.

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 66191 от 20.06.2016.

Зарегистрирован в ISSN International Centre.

Журналу присвоен ISSN — 2542-0402.

Журнал зарегистрирован в Научной Электронной Библиотеке (НЭБ).

Включен в Российский Индекс Научного Цитирования (РИНЦ) (Дог. №642-12/2016).

Адрес журнала в сети Интернет: <http://nmsjour.ru>

«Гуманитарный научный вестник»

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 66175 от 20.06.2016.

Зарегистрирован в ISSN International Centre.

Журналу присвоен ISSN — 2541-7509.

Журнал зарегистрирован в Научной Электронной Библиотеке (НЭБ).

Включен в Российский Индекс Научного Цитирования (РИНЦ) (Дог. №642-12/2016).

Адрес журнала в сети Интернет: <http://naukavestnik.ru>

Подробную информацию можно получить на сайте: NAUKO-SFERA.RU
E-mail: info@nauko-sfera.ru