



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO

**TESIS DE GRADO, PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE
LICENCIADO(A) EN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

“Los Recursos Didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda” De La Parroquia San Camilo Del Cantón Quevedo Provincia De Los Ríos Del Periodo Lectivo 2010-2011”.

AUTORA:

Egda. Tanya Marianela Rengifo Álava

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Jorge Baños De Mora

LECTORA DE TESIS:

Lcda. Relfa Navarrete Ortega

Quevedo - Los Ríos - Ecuador



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del trabajo de investigación sobre el tema:

“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. MANUEL QUINTANA MIRANDA” DE LA PARROQUIA SAN CAMILO DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS DEL PERÍODO LECTIVO 2010-2011, de la Egresada Tanya Marianela Rengifo Álava, previo a la obtención del título de Licenciada En Ciencias de la Educación, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Quevedo, Febrero del 2012

Atentamente,

Dr. Jorge Baños de Mora
DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

APROBACIÓN DE LA LECTORA DE TESIS

En calidad de Lector del trabajo de investigación sobre el tema:

"LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DR. MANUEL QUINTANA MIRANDA" DE LA PARROQUIA SAN CAMILO DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS DEL PERÍODO LECTIVO 2010-2011, de la Egresada Tanya Marianela Rengifo Álava, previo a la obtención del título de Licenciada En Ciencias de la Educación, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Quevedo, Febrero del 2012

Atentamente,

Lcda. Relfa Navarrete Ortega
LECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

II. CERTIFICACIÓN DE AUTORA DE TESIS

Yo, **Tanya Marianela Rengifo Álava** portadora de la cedula de ciudadanía N° **120597411-4** respectivamente, Estudiante del Programa de Licenciatura de la Facultad de Ciencias Sociales Jurídicas y de la Educación.

Declaro que soy la autora exclusiva de la presente investigación. Todo los efectos Académicos y Legales que se desprenden de la investigación serán de mi exclusiva responsabilidad.

Babahoyo, Febrero del 2012

Tanya Marianela Rengifo Álava

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL
PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DECANO

SUBDECANO

DLGDO.CONJ.DIREC

Dr. Jorge Baños de Mora

DIRECTOR DE TESIS

Lcda. Cristina Silva

SECRETARIA

III. DEDICATORIA

Al cumplirse una etapa de mi vida, sentí la satisfacción de haber culminado con éxito la meta anhelada.

A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que he dado, cuidándome y dándome fortaleza para continuar y alcanzar mis metas planteadas.

A mi Esposo y mi hijo, que me han ayudado y guiado en mi carrera estudiantil por los caminos de la superación.

A mi Madre que siempre ha estado apoyándome moralmente para verme realizada y cumplir mis sueños fruto de mi sacrificio y esfuerzos constantes sobre todo depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

Es por ello que la amo mucho y siempre estaré orgullosa de ser su hija.

Tanya Marianela Rengifo Álava

IV. AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a todos y cada una de las personas que me apoyaron y fueron testigos de mis triunfos y fracasos constantes de manera especial a Dios el todo poderoso por darme la salud, por guiarme cada paso de mi vida, y darme la dicha de lograr una meta que tanto había soñado y que hoy se convierta en realidad.

A toda mi familia, a mi amiga, compañeras que estuvieron a mi lado apoyándome en el transcurso de mi carrera.

A la Universidad Técnica de Babahoyo quien es forjadora de nuevos horizontes que me permitió crecer y formarme como persona en sus instalaciones.

A la Lcda. Relfa Navarrete Ortega por su coordinación y ayuda como Lectora de Tesis, mientras cumplía con mi objetivo, a mis maestros/as ejemplo de virtudes, sabiduría y sapiencia que estuvieron orientándome en el transcurso de mi vida estudiantil de quienes llevo las mejores enseñanzas y los más imperecederos recuerdos.

Al Dr. Jorge Baños de Mora por la profesionalidad demostrada en la guía y conducción del proyecto tesis de investigación.

A la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda”, en especial al Sr. Director del Plantel, por facilitar el desarrollo de la investigación.

¡GRACIAS A TODOS!

V. INDICE GENERAL

| CONTENIDOS | Pág. |
|----------------------------------|------|
| Portada | |
| Aprobación del Director de Tesis | ii |
| Aprobación del Lector de Tesis | iii |
| Certificación de Autora de Tesis | iv |
| Calificación Del Tribunal | v |
| Dedicatoria | vi |
| Agradecimiento | vii |
| Índice General | viii |
| Introducción | xiii |

CAPITULO I

| | |
|--|---|
| 1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO | |
| 1.1. Situación Nacional, regional, y local o institucional | 1 |
| 1.2. Situación Problemática | 5 |
| 1.3. Problema de Investigación | 6 |
| 1.3.1. Problema General | 7 |
| 1.3.2. Problemas Derivados | 7 |
| 1.4. Delimitación de la Investigación | 7 |
| 1.4.1. Delimitación Espacial | 8 |
| 1.4.2. Delimitación Temporal | 8 |
| 1.4.3. Unidades de Información | 8 |

| | |
|------------------------------|----|
| 1.5. Objetivos | 8 |
| 1.5.1. Objetivo general | 8 |
| 1.5.2. Objetivos específicos | 9 |
| 1.6. Justificación | 10 |

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|---|----|
| 2.1. Alternativas Teóricas Asumidas | 11 |
| 2.1.1. Definición de Recursos Didácticos | 11 |
| 2.1.2. Importancia de los Recursos Didácticos | 11 |
| 2.1.3. Tipos de Recursos | 12 |
| 2.1.3.1. Recursos Informáticos | 12 |
| 2.1.3.2. Recursos Tecnológicos | 12 |
| 2.1.3.3. Recursos Audiovisuales | 13 |
| 2.1.3.4. Recursos Informáticos | 13 |
| 2.1.3.5. Programas educativos en Internet | 14 |
| 2.1.3.6. Recursos de experimentación y prácticas | 14 |
| 2.1.4. Internet en la Escuela | 14 |
| 2.1.5. El pizarrón | 15 |
| 2.1.6. El Rotafolio | 15 |
| 2.1.7. El Franelógrafo | 16 |
| 2.1.8. Utilización de los Recursos Didácticos | 16 |
| 2.1.9. Enseñanza y Aprendizaje | 17 |
| 2.1.10. Funciones que desarrollan los recursos en el proceso de | 17 |

| | |
|--|----|
| enseñanza aprendizaje | |
| 2.1.11. Tipos de Aprendizaje | 18 |
| 2.1.11.1. Aprendizaje Racional | 18 |
| 2.1.11.2. Aprendizaje Motor | 19 |
| 2.1.11.3. Aprendizaje Asociativo | 19 |
| 2.1.11.4. Aprendizaje Apreciativo | 19 |
| 2.1.12. Proceso a desarrollar el aprendizaje | 20 |
| 2.1.13. Grado de comprensión de los Niños/as | 20 |
| 2.1.14. Desmotivación de los alumnos por la falta de recursos didácticos | 21 |
| 2.2. Marco teórico conceptual | 21 |
| 2.2.1. Teorías Pedagógicas | 21 |
| 2.2.1.1. Sustentadores Exponentes | 21 |
| 2.2.2. Antecedentes Psico-educativo | 21 |
| 2.2.2.1. Ontológicos | 21 |
| 2.2.2.2. Enfoque Filosófico “Pedagógicos” | 22 |
| 2.2.2.3. Enfoque Pedagógico Jerome Seymour Brunner | 23 |
| 2.2.2.4. Enfoque Psicológico | 25 |
| 2.3. Planteamiento de la Hipótesis | 26 |
| 2.3.1. Hipótesis General | 26 |
| 2.3.2. Hipótesis Específica | 26 |
| 2.4. Operacionalización de las variables | 27 |
| 2.4.1. Variable independiente | 27 |
| 2.4.2. Variable dependiente | 28 |

CAPITULO III

| | |
|---|----|
| 3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN | |
| 3.1. Metodología Empleada | 29 |
| 3.2. Modalidad Básica de la Investigación | 29 |
| 3.3. Nivel o Tipo de Investigación | 29 |
| 3.4. Población y Muestra | 30 |
| 3.4.1. Población | 30 |
| 3.4.2. Muestra | 30 |
| 3.4.2.1. Cálculo y Definición de la Muestra | 31 |
| 3.5. Técnicas de Recolección de Datos | 32 |
| 3.6. Recolección de Información | 32 |
| 3.6.1. El Cuestionario | 32 |
| 3.6.2. La Encuesta | 33 |
| 3.7. Selección del Material de Apoyo | 33 |

CAPÍTULO IV

| | |
|---|----|
| 4. ANALISIS DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | |
| 4.1.Tabulación e interpretación de datos | 34 |
| 4.1.1. Análisis de las encuestas aplicadas a los Docentes de la | 34 |
| Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda” | |
| 4.1.2. Análisis de las encuestas aplicadas a los Estudiantes de | 39 |
| la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda” | |

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|----------------------|----|
| 5.1. Conclusiones | 44 |
| 5.2. Recomendaciones | 44 |

CAPÍTULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVO DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|--------------------------------|----|
| 6.1. Recursos | 45 |
| 6.1.1. Recursos Humanos | 45 |
| 6.1.2. Recursos Materiales | 45 |
| 6.1.3. Recursos Tecnológicos | 46 |
| 6.2. Presupuesto | 46 |
| 6.3. Cronograma de actividades | 47 |

CAPÍTULO VII

7. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

| | |
|-------------------|----|
| 7.1. Bibliografía | 48 |
| 7.2. Anexos | 50 |

VI. INTRODUCCION

Al investigar en la actualidad el debido perfil de la educación de la escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda”, los estudiantes del Segundo año de educación básica sobre los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, notamos que en las últimas décadas que antecedieron al nuevo milenio han impuesto a las instituciones educativas, nuevos desafíos y estrategias en los recursos didácticos que provocan una profunda transformación ocurrida en el ámbito socio económico, político, tecnológico y científico que han pautado las nuevas condiciones que tienen lugar las proyecciones del sistema educativo en nuestro país.

Es importante señalar que si bien en el diseño de las tareas cae una gran responsabilidad la planificación de los procesos de enseñanza, estas deben de ser lo suficientemente flexible para ajustarse a los recursos didácticos que se produce el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que pueden en función de esas condiciones variarse las formas, los medios, y los métodos. Enseñanza aprendizaje forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor. Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivo).

El primer capítulo se trata sobre el campo contextual problemático, situación nacional, regional y local o institucional, la situación problemática, el problema de investigación, enfocando el problema general y los problemas que de él se derivan, la delimitación, los objetivos generales y los específicos y la justificación.

En el segundo capítulo tenemos el marco teórico que se inicia con las alternativas teórica asumidas, el marco teórico que es la base para comprender el tema planteado mediante la investigación en libros,

revistas, internet y otros documentales de conocimientos científicos que están respaldados por su autoría correspondiente para llegar a formular una hipótesis y encontrar las variables tanto dependiente como independiente.

En el capítulo tres consta de la metodología que explica los métodos que se utilizo para el desarrollo del proyecto de investigación, señalando varios aspectos tales como el enfoque de paradigmas que encaminaron la acción del trabajo, señalando el tipo de investigación, el número de población, recolección de toda la información posible del lugar de los hechos y el procesamiento de la información donde constan la validez y confiabilidad del tema.

En el capítulo cuatro se realizo el análisis e interpretación de los resultados que se obtuvo en la aplicación de las encuestas, y de esa manera cumplir con los objetivos planteados.

El capítulo cinco se detalla las conclusiones y recomendaciones obtenidas de los resultados estadísticos.

El capítulo seis consta del marco administrativo es decir los recursos necesarios que se puede utilizar para lograr el éxito del trabajo investigativo como los recursos institucionales, humanos, económicos, y la presentación de un cronograma con sus respectivas actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto con sus respectivos días y fechas.

En el capítulo siete tenemos la bibliografía que sirvió como refuerzo para realizar la investigación, además contaré con Anexos donde se presenta la encuesta y varias actividades que se realizó con los estudiante del Segundo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda”.

CAPITULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Situación Nacional, Regional, y Local o Institucional

En el mundo actual el docente está plenamente convencido del valor formativo que tienen los recursos didácticos y su intervención como orientador, es fundamental para el empleo y manipulación de los mismos, para despertar el interés de los estudiantes dentro de cualquier tipo de estudio en el aula de clase, que llevará a los dicentes a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción, la motivación de los recursos didácticos desempeña un papel importante en todos los actos, aun cuando los docentes la acogen como instrumento indispensable dentro del quehacer profesional.

Ecuador es uno de los países a nivel latinoamericano con mejores coberturas en lo que se refiere a investigación educativa. En ese sentido, es imprescindible revalorizar la importancia de una Educación de la más alta calidad que permita formar profesionales que aporten al cambio y que al mismo tiempo aseguren a sus estudiantes condiciones de vida digna y emancipadoras.

Desde 1974 se consideró como recurso didáctico todo aquel material impreso y tecnológico como apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del profesor, sin llegar a sustituir la función educativa y humana del maestro, así como organizar el trabajo de los estudiantes y el tiempo necesario, para su formación científica elevando la motivación hacia la enseñanza-aprendizaje.

Hay que tener en cuenta la influencia que ejercen los medios en la formación de la personalidad de los alumnos, los medios reducen el tiempo dedicado a la memorización porque objetivan la enseñanza y activan las funciones intelectuales para la adquisición del nuevo conocimiento garantizando la asimilación de lo esencial.

Actualmente estos materiales o recursos han ido evolucionando a través de los avances tecnológicos, sucediéndose que muchos educadores se resisten apreciar su utilidad y eficacia, donde la pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados por el docente. Lo más frecuente es que la relación alumno-contenido se produzca a través de algún material didáctico que represente, aproxime o facilite el acceso del alumno a la observación, investigación, comprensión de la realidad, desde una perspectiva amplia englobaría considerar como recurso didáctico cualquier hecho, lugar, objeto, persona, proceso o instrumento que ayude al profesor y al alumno a alcanzar los objetivos planteados.

Los recursos didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo, el valor pedagógico de los medios está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades específicas. La inclusión de los recursos didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el equipo docente correspondiente tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque implica acciones de motivación, despierta interés, adquisición de conocimientos, manipulación, demostración, experimentación y explicación.

En el Ecuador como en el resto del mundo, existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarlala o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los

realizados por editoriales o aquellos que cada docente con la experiencia llega a confeccionar. Sin embargo en la actualidad, los docentes han descuidado este aspecto tan importante, alegando la falta de tiempo, la crisis económica, etc. a y han limitado la utilización de recursos didácticos a los más tradicionales, como son los carteles, libros, documentos de apoyo, descuidando la investigación y la innovación en este ámbito.

En la Escuela Dr. Manuel Quintana Miranda de la Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo hemos podido observar que los recursos didácticos en este establecimiento son muy escasos y no facilitan la enseñanza y el aprendizaje dentro del contexto educativo. Todo docente debe estar preocupado en cómo elegir y con qué criterios seleccionar los recursos didácticos más adecuados. La reflexión previa del profesorado es básica ya que debe conocer los materiales y recursos y elegir con criterios de calidad de acuerdo a objetivos educativos concretos.

Historia De La Escuela

En el año de 1.976, al inicio de las matrículas en todas las escuelas del Cantón Quevedo, la escuela Fiscal Mixta “Unidad Popular” ubicada en la Cooperativa Pro – Mejoras de la Parroquia urbana San Camilo, se presentó una gran demanda de matrículas como acontecía desde años atrás, ante esta situación, la Dirección Provincial de educación de Los Ríos, ante la petición de los señores padres de familia que se quedaron sin poder matricular a sus hijos, crea una nueva escuela la que funcionará en el local de la escuela “Unidad Popular” de carácter Vespertina Fiscal Mixta “Sin Nombre”.

Una vez autorizado el funcionamiento de la nueva escuela se dio inicio a las matrículas para los tres primeros grados, encargándose de estas funciones la señorita Herminia Ibarra Vega en forma voluntaria. Para el normal funcionamiento de la escuela la Dirección Provincial de Educación

de Los Ríos el 23 de Mayo de 1.976 nombre como profesores titulares a los señores Segundo Calderón L, como profesor Director, al señor Máximo Tobar como profesor auxiliar, prestando sus servicios por pocos días, quedando contratada por los Padres de Familia la señorita Herminia Ibarra en calidad de profesora Particular.- El 2 de Diciembre de 1.976 es nombrada profesora Titular la señora Fanny Felicita Jaramillo, haciéndose cargo del tercer Grado y como conserje Fiscal el señor Norberto Párraga.

En el año 1.977 se incrementó el número de maestros debido a la gran demanda de matrículas y la dirección Provincial de Educación de Los Ríos incremento como maestros del Plantel a los señores Milton Paz y Auristela Cañar.

El 03 de agosto de 1.977, con mucho beneplácito recibimos por Decreto Ministerial dictado por el señor Ministro de Educación General Fernando Dobronsky el nombre del muy ilustre caballero y ciudadano Quevedeño señor Manuel Quintana Miranda, como Patrono de nuestra Escuela.

Con el trascurso de los años la Institución ha venido trabando para el beneficio de la comunidad estudiantil, abriendo las puertas a sus alumnos para cada periodo lectivo, contando en la actualidad con 5 profesores Titulares que son: Enrique Orbea Peñafiel, Libbi Cecibel Álava Coello, Edith Marlene Martillo Lagreato, Gustavo José Défaz Cruz, Ángela Estrella Olives García, 5 profesores Contratados, Dolores Josefina Chávez Tipantuña, Eugenia Lourdes Yépez Carriel, Lucy Juana Baquerizo Ayala, Freddy Fabián Muñoz Valero, Yadira Maribel Sánchez Zamora, 1 conserje señor Edy Falconi Hurtado Gallegos, y 1 Guardián señor Jorge Andrés Tigrero Gavilanes.

La escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda” propicia y ejecuta planes, programa y proyecto de desarrollo y mejoramiento escolar.

Preparan a sus maestros buenos recursos didáctico ya que he visto la carencia, la preparación de los mismos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Además impulsa también proporcionar al maestro, seminarios para innovar su metodología de recursos didácticos.

1.2. Situación Problemática

Este estudio fue realizado en la escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda”, por medio del cual se pudo detectar el problema con mayor relevancia, que los recursos didácticos son escasos y no facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del contexto educativo

Los docentes aducen que hay poco apoyo de las autoridades institucionales para la capacitación docente, lo que ha provocado un desinterés por la actualización pedagógica. La presente situación emprende un tema muy importante, sobre las causas y efectos que traen los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda”. Señalando los efectos con sus respectivas causas.

Los recursos tecnológicos existentes en la institución educativa, son insuficientes, lo que limita el uso de este tipo de recursos innovadores, con la consecuente desmotivación y aburrimiento de los estudiantes. Los efectos son innumerables, pero lo más importante y lo que más preocupa es el bajo nivel de aprendizaje que puedan tener los niños de este establecimiento.

La despreocupación de la maestra por no utilizar recursos didácticos en el desarrollo de sus clases trae como consecuencia la deserción escolar de

los dicentes. La desmotivación para utilizar materiales del medio por parte de la maestra hace que sus clases sean monótonas y provoque el incumplimiento de consignas en los estudiantes.

1.3. Problema De Investigacion

En nuestro país el gobierno actual le está dando prioridad al tema educativo por cuanto al realizar los organismos encargados de la educación una evaluación tanto a docentes como a las instituciones encargadas de brindar educación se ha podido vislumbrar las falencias en cuanto a educación se refiere.

Por lo tanto es necesario que se profundice sobre el empleo de recursos didácticos, para crear en los estudiantes ese deseo de aprender, por ello es de vital importancia brindarles atención para que ellos puedan llegar a comprender todo lo que se les de, creando una buena base para esos profesionales exitosos que se van formando.

De no solucionar esta problemática los niños y niñas del sexto año de la escuela fiscal mixta Ambato, permanecerán en las mismas condiciones en las que está actualmente originándose la ausencia de recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo la mala imagen que iría generando a través del tiempo la institución educativa.

De llegar a solucionarse esta problemática las clases dirigidas por los docentes sería eficaz, porque permitiría que los niños/as sean capaces de manipular, experimentar e investigar y de esta manera ayudaría a obtener un buen rendimiento académico porque el proceso de enseñanza aprendizaje seria dirigido y llegado hacia al dicente con eficiencia consiguiendo en ellos ser entes reflexivos, creativos e investigativos.

1.3.1. Problema General

¿De que manera la ausencia de los recursos didácticos afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Segundo Año de La Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda” durante el año lectivo 2010-2011?.

1.3.2. Problemas Derivados

Para resolver este problema considero pertinente dar respuestas a las interrogantes:

En base a los recursos didácticos.

- ¿Qué recursos dispone el segundo año de educación básica?
- ¿Cuáles son los recursos que no dispone en el aula?
- ¿En qué condiciones están los recursos didácticos del aula?
- ¿Qué recursos nos proporciona el medio ambiente?
- ¿Por qué el recurso debe estar relacionado con el contenido?

Proceso de enseñanza aprendizaje.

- ¿Por qué afecta al proceso de enseñanza aprendizaje la ausencia de recursos didácticos?
- ¿Por qué se desmotivan los niños y niñas?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes?

1.4. Delimitación De La Investigación

El motivo de esta investigación, será descubrir los problemas que presenta la ausencia de los recursos didácticos, que diariamente se da en la institución, de igual manera se detectara los efectos que ocasiona en el

proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as del segundo año de educación básica.

1.4.1. Delimitación Espacial.- Esta investigación tendrá como Sede la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda”, la misma que está ubicada geográficamente, en la zona urbana del sector norte de La Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo durante el periodo 2010-2011 tomando como fuente la población estudiantil de la Parroquia San Camilo.

1.4.2. Delimitación Temporal.- Como investigadora emplearé para el desarrollo y construcción de la investigación un tiempo aproximado de 120 días, lo que me permitirá el trabajo necesario con información confiable valiéndose de entrevista a Docentes, Estudiantes y Padres de Familia, y por qué no la comunidad en general

1.4.3. Unidades de Información.- La unidad de observación es el segundo Año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda”, Padres de Familia del plantel y por qué no de la comunidad.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

Estudiar los recursos didácticos y sus efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Segundo Año de La Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda” durante el año lectivo 2010-2011.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Elaborar recursos didácticos para alcanzar el interés de los niños y niñas.
- Aplicar los recursos acorde a las áreas de estudio.
- Descubrir las causas del aprendizaje por la ausencia de recursos didácticos.

1.6. Justificación

En la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda”, de la parroquia de San Camilo, del cantón Quevedo se realiza una investigación de mucha importancia porque las clases impartidas por el docente, serían emprendedoras y motivadoras, facilitando a los infantes, la manipulación, experimentación de recursos didácticos, mismo que conseguirán obtener un buen rendimiento académico tanto grupal como individual.

Será necesario tener una visión científica, sobre los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as, mediante la información recolectada de libros, revistas, internet. Permitiendo observar de manera directa, la problemática que acontece y sus respectivos efectos que ocurrirá en los niños y niñas del sexto año de educación básica, para lo cual se realizará una investigación, apoyada de la información que se adquiera, para señalar una propuesta que permitirá obtener un desarrollo eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la única utilidad de que el oyente pueda explorar sus conocimientos, a través del medio o recurso que se utiliza, desarrollando la creatividad en el transcurso del aprendizaje significativo.

Con este proyecto nos beneficiaremos: docentes, estudiantes del segundo año de educación básica y sobre todo la comunidad educativa en conjunto, en donde el impacto social sería que el rendimiento académico sea de mayor porcentaje y que los alumnos sean entes reflexivos, creativos e investigativos, de esta manera permitirá la factibilidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los educadores tienen una gran misión de convertirse en creadores de expectativas educativas en bien de los estudiantes.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Alternativas Teóricas Asumidas

2.1.1. Definición de recursos didácticos

Los recursos didácticos son todo aquel medio empleado por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Abarca una amplísima variedad de técnica, estrategia, instrumento, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y uso del internet esta sección.

Los recursos didácticos sirven de utilidad para diversificar y hacer menos tradicionales el proceso educativo; entre estos están: líneas de tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexiones critica, ensayos, resúmenes, esquema y actividades prácticas.

2.1.2. Importancia de los Recursos didácticos

Son importantes porque:

Enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje. Aproxima al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.

Facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje.

Motivan el aprendizaje.

Estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción del alumno.

Economizan tiempo, tanto en las explicaciones como en la percepción, comprensión y elaboración de conceptos.

Estimulan las actividades de los alumnos, su participación activa.

Enriquecen el vocabulario.

2.1.3. Tipos De Recursos

2.1.3.1. Recursos informativos.

La televisión, la radio, los periódicos, las películas, las computadoras, forman parte de la realidad extraescolar de la mayoría de los estudiantes. A través de estos medios obtienen abundante información que forman parte del bagaje personal con el que llegan al aula.

Los maestros reconoce como habitual el empleo de recursos didácticos entre cómo podemos destacar pizarrón, los mapas las láminas.

Sin embargo, la utilización de recursos como: las filminas los videos, las películas, los medios de comunicación, la computadora no han sido incorporada de forma generalizada a las prácticas docentes, manteniéndose al margen de otros elementos que ocupan un lugar en el diseño de la enseñanza.

2.1.3.2. Recursos Tecnológicos

Los recursos tecnológicos deben ser implementados cuando las circunstancias del proceso educativo lo justifiquen. Su utilidad dependerá no solo de las potencialidades del medio, sino también

fundamentalmente, de lo que sea de codificar el alumno. La introducción de un recurso tecnológico puede influir momentáneamente en el interés del estudiante, debido a la novedad que representa su conclusión en la escuela. Sin embargo, esto no significa una innovación automática en la enseñanza; ni favorece en sí mismo el aprendizaje; solo se complementa con una buena selección de materiales, con contenidos de interés y forma de abordaje reflexivo, la introducción puede ser significativa y favorecer la comprensión de los niños.

2.1.3.3. Recursos Audiovisuales

El retroproyector y las filminas o trasparencias, diapositiva, fotografías, ilustraciones organizadores grafico en general.

2.1.3.4. Recursos Informáticos.

Programas o software educativos, correo electrónico internet. En esta instancia de la población humana, resulta útil incorporar otros recursos tecnológicos que puedan tener múltiples aplicaciones en el proceso de enseñanza.

La informática es una herramienta que permite potenciar los aprendizajes de los alumnos. Suelen ser muy dinámica los proceso de introducción de la enseñanza se ven aceptado por problema de carácter tecnológicos y además, por problemas de adaptación de este nuevo recurso a los hábitos de trabajo del docente.

Se puede realizar una base de datos con nuestros alumnos que se dispongan de todo tipo de datos, hasta realizar una ficha o una presentación con grafico para la clase.

2.1.3.5. Programas Educativos En Internet

Los programas educativos no son un material para usar en cualquier circunstancia, sino para una situación determinada. Por ello debe tenerse en cuenta el nivel de los alumnos, la metodología que se posibilita, la interacción entre el programa y otras actividades relacionadas que se realizan en el salón de clase. Si usamos un programa sobre una determinada materia o área, es necesario evaluar el tratamiento de los conceptos que triten, para asegurarnos de que se adapten al nivel de los alumnos y a los propósitos de enseñanza pre establecida.

Permite que el estudiante explore en forma independiente, genere sus propias respuesta, que puedan equivocarse y comprenda, luego, su equivocación.

2.1.3.6. Recursos De Experimentación Y Prácticas

Material de laboratorio, recolección, análisis y presentación de datos etc.

2.1.4. Internet En La Escuela

Este importante conglomerado de computadora, que revolucionó el modo de comunicación y de acceso a la información de las personas, puede ser utilizado tanto en la escuela como fuera de ella. La computadora debe seguir la evolución del estudiante, presentando los problemas que le resulten más difíciles sin aburrirles con cosas que ya dominen.

El docente deberá desempeñar funciones que fundamentalmente giraran en torno a lo conceptual, a lo organizativo y social, de manera que favorezca la comunicación, y el intercambio de información. El uso de internet en la escuela se puede resumir en las ventajas que presenta como medio de comunicación sin barreras, geográficas entre las

personas, y la conformación de una base de datos accesibles a todo aquel que cuenta con una anexión de internet

El internet nos brinda una serie de funciones básicas que abren muchas posibilidades de desarrollo para la actividad cotidiana. Estas funciones se relacionan con la comunicación, las gestiones administrativas y la educación. En el marco de la actividad docente, nos interesa puntualmente la función alternativa como dos de las que resultan de mayor interés desde la perceptiva educativa.

2.1.5. El Pizarrón

El uso del pizarrón es, tal vez, el recurso didáctico que más frecuentemente utilizan los docentes durante el desarrollo de sus clases expositivas. Se trata de un tablero mural en el que maestro integra imágenes y palabras para presentar y fijar, por ejemplo, los conceptos centrales del tema a exponer o los pasos de un proyecto a realizar.

El pizarrón soporta, entonces anotaciones de términos que se realizan a la parte de la explosión del docente y que van configurando esquemáticamente la estructura de la presentación diseñada por aquél. Permite exponer en él una gran variedad de material (por ejemplo figuras, mapas esquemas, redes conceptuales, etc.) y también trabajar con instrumentos tales como reglas, compases, y plantillas.

2.1.6. El Rotafolio

Se trata de un tablero didáctico dotado de pliegos de papel, utilizado generalmente para escribir o ilustrar. Su complemento necesario es el rotulador.

Los pliegos conforman una sucesión seria y coordinada de láminas, gráficos o texto, que no solamente se articulan sobre un margen superior, sino que también exponen con facilidad de uno a uno.

Es un recurso muy interesante para utilizar en exposiciones, y para realizar la presentación de un tema con explicaciones dialogadas u observadas.

2.1.7. El Franelógrafo

Se trata de un tablero forrado con franela o filtro, al que se puede adherirse figuras con beltro, se puede trabajar en el tal como se trabajaría en un pizarrón, con la diferencia de que las cosas a presentarse se prepara ante mano forrándolos por detrás con beltro o papel de lija, por lo que se fijan instantáneamente a la cara aterciopelada del tablero que pueden sustituirse con igual rapidez por otros objetos.

A la superficie del franelógrafo puede fijarse cualquier material de poco peso cuyo color sea agradable que también ofrezca el debido y adecuado contraste con dicha superficie.

2.1.8. Utilización de los Recursos Didácticos

La utilización de recursos didácticos con los estudiantes siempre debe estar planificada, conviene que nos aseguremos tres apoyos clave:

El apoyo tecnológico.- Nos aseguraremos de que todo el material didáctico funcione y este en buen estado y listo para utilizarlo en clases.

El apoyo didáctico.- Realizar una revisión del material y preparar las actividades adecuadas a nuestros alumnos.

El apoyo organizativo.- Nos aseguraremos de la disponibilidad de los espacios y pensar la manera en la que distribuiremos a los alumnos, la metodología que emplearemos directiva, o el uso libre del material.

2.1.9. Enseñanza Y Aprendizaje

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia encontrada en el capítulo 1 de [HERNANDEZ89].

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (**el profesor**); El que puede aprender quiere y sabe aprender (**el alumno**). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

2.1.10. Funciones que desarrollan los recursos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Proporcionar información.

Guiar los aprendizajes de los estudiantes.

Ejercitar habilidades.

Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.

Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen a través de preguntas.

Proporcionar simulaciones que ofrecen el entorno para la observación, exploración y la experimentación.

Proporcionar al entorno para la expresión y creación.

2.1.11. Tipos De Aprendizajes

Hay cuatro tipos principales de aprendizaje que incluyen las actividades principales de la escuela. Las actividades tales como: La comprensión de un principio filosófico, la solución de nuevos casos geométricos o el descubrimiento del significado de una ley científica son claramente intelectuales en su naturaleza y suponen conceptos generales juicios, razonamiento, comprensión de las relaciones existente y pensamiento reflexivos.

2.1.11.1. Aprendizaje Racional

Puede definirse como la asimilación mental de cualquier objeto, hecho, principio o ley del orden natural o sobre natural.

El aprendizaje racional es claramente intelectual en naturaleza y abarca el proceso de abstracción o medio de la cual se forman los conceptos que implica el desarrollo de significados básicos relativos a términos que constituyen los vocabularios específico y materiales básicos tales como: matemática, ciencias naturales e idioma juntando con la utilización y comprensión de dichos términos.

El alumno que comprende es capaz de asociar nuevas ideas con conocimientos previos y además, conocer la relación existente cuando el

alumno comprende puede concentrarse fácilmente y retener durante un periodo de tiempo más largo, pero la capacidad de adaptarse al medio ambiente físico social debe reconocer valores lo más significativo de utilizar y aplicar el aprendizaje racional es resolver problemas, fundamental final y primaria de toda educación.

2.1.11.2. Aprendizaje Motor

Este es el que percibe a la adaptación dinámica a los estímulos consiguiendo velocidad y precisión.

El primer paso en el desarrollo de la habilidad se caracteriza por movimientos útiles por el gasto de la gran cantidad de energía inútil.

La segunda etapa consiste en la eliminación gradual de las pruebas no satisfactoria la lección y empleo de la satisfactoria.

2.1.11.3. Aprendizaje Asociativo

Es la adquisición y retención de hechos e información en las cuales se retienen, recuerdan y reconocen las ideas y experiencia.

Para que pueda lograrse este resultado es esencial que dicho contenido se organicen sistemáticamente articulados e integrados con experiencia y conocimiento previo establecido.

2.1.11.4. Aprendizaje Apreciativo.

La finalidad que percibe es la apreciación estimación perfeccionamiento estético, abarca los procesos de adquisición de actitudes, ideales satisfacciones juicios y conocimiento. Concernientes

al valor implícito en las cosas así como reconocimiento de lo valioso y de importancia que el estudio adquiere a través de su participación en la actividad de aprender.

2.1.12. Proceso A Desarrollar El Aprendizaje

La actividad de estudio de alcanzar el aprendizaje necesario en conocimientos, habilidades y en formación de valores humanos requiere de la aplicación y sistematización de métodos que garanticen la optimización del tiempo y el máximo de productividad ante el volumen tan grande de información científica y cultural.

En general al procesar los diversos problemas a resolver con múltiples niveles de complejidades, es importante reflexionar sobre los términos metas, conocimiento, del aprendizaje a los cuales se refiere Joseph Navosk en su texto aprendiendo aprender se entiende por conocimiento relativo de la naturaleza misma, y conocer la preocupación por el meta conocimiento se remonta a la antigüedad especialmente algunas de los analices de Sócrates, Platón y Aristóteles.

Los resientes y rápidos progreso en la producción de conocimiento científico a motivado por la meta ciencia o estudio de cómo se produce nuevos conocimientos de la ciencia. Es muy importante que los profesores ayuden a los estudiantes a comprender de la naturaleza misma del conocimiento y del conocer.

2.1.13. Grado de compresión de los niños /as.

Nivel superior.

Nivel inferior.

Nivel medio.

2.1.14. Desmotivación de los alumnos por la falta de recursos didácticos.

Desinterés por la hora clase.

Bajo nivel de comprensión.

Bajas calificaciones.

2.1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.2.1. TEORÍAS PEDAGÓGICAS

Hay una meta educativa, que se interesa por que cada individuo acceda, progresivamente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Por otro lado el docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior.

2.2.1.1. Sustentadores exponentes

DEWEY,PIAGET. Modelo pedagogía socialista (crítico). Su pretensión gira en torno al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y ello garantiza no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino que también el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. Exponentes MAKARENKO, FREINER, PAULO FREIRE.

2.2.2. Antecedentes Psico-Educativo

2.2.2.1. Ontológicos

Basándolos en el modelo de planificación conductista Tyler en nuestra intuición, los planificadores necesita decir si los objetivos educacionales

que deben tratar la escuela sean derivado de estudio sistemáticos hacer del por qué los estudiantes; la filosofía de la intuición y el conocimiento disponibles de ellos, está especificado en forma precisa porque hubo o no lo recursos didácticos en el proceso del aprendizaje sin esta afuera el caso; de que depende el planteamiento llevados a cabo por los directivos y profesores de la institución se cumplieron de acuerdo con su diario escolar. Tyler plantea que hay dos periodos fundamentales en el desarrollo del niño de 6 a 10 años, donde se manifiesta la influencia del medio ambiente o del entorno en que se desarrolla, es decir, entra en juego las relaciones en el medio social en que se desenvuelven o desempeñan en una serie de circunstancia propia de su edad.

Individualmente muestran de esta manera un panorama con característica o necesidades acorde con el medio en que se desarrolla el niño o joven se manifiesta por competencia ya sea en juego o trabajos grupales y esto a su vez esta por su objetivo individual.

De esta manera delimitaremos o entendemos lo que le sucede al niño o joven durante su etapa de desarrollo donde participan muchos factores parciales de su comportamiento que actúa en su formación integral, que posteriormente se vincula con sus exigencias con el papel con que le corresponda llame ese trabajo, en el juego o rol del hijo en el hogar.

2.2.1.2. Enfoque Filosófico “Pedagógicos”

Desde siempre se ha afirmado que la educación es un proceso circunstancial, el lugar que actualmente atenta la escuela a supuesto un proceso de generalización prejuicios. Durante este proceso se han destacado una infinidad de educadores y pensadores que abrieron diversos puntos de vista en la educación y la forma de lograrlo:

En muchas de estas reflexiones aparecieron importantes consideraciones socioeducativa de parte de algunos pensadores entre las cuales a: Pestalozzi, Comenius y Rousseau.

2.2.1.3. Enfoque Pedagógico

Jerome Seymour Bruner

El tema importante de Bruner es el que aprender es un proceso activo en la cual los principales construyen las nuevas ideas o conceptos basados sobre sus conocimientos.

De acuerdo con Bruner, los maestros deben proporcionar situaciones problemas que estimulen a los estudiantes descubrir por sí mismo, la estructura del material.

La estructura se refiere a las ideas fundamentales relaciones o patrones de las materias. Bruner cree que el aprendizaje en el salón de clase puede tener lugar inductivamente.

El razonamiento inductivo significa pasar de los detalles y los ejemplos hacia la formulación a un principio general. En el aprendizaje por descubrimiento el maestro presenta ejemplos específico y los estudiantes trabajan así hasta que descubren las interrelaciones la estructura del material.

De acuerdo con Bruner si se presenta a los estudiantes suficiente ejemplo, eventualmente descubrirían cuales deben ser las propiedades básicas del fenómeno de estudio.

En lugar de explicar cómo resolver el problema, el maestro proporciona los materiales apropiados, alienta a los estudiantes para que hagan observaciones y comprueben los resultados.

Aplicación para la instrucción.

1. Fomentar la independencia en los primeros años de escuela.
2. Alienta al estudiante a resolver problemas en forma independiente o en grupo.
3. El aprendizaje debe ser flexible y explicativo.
4. Despierta la curiosidad de los niños.
5. Minimiza el riesgo del fracaso.
6. El aprendizaje es relevante.
7. Retoma los conceptos principales.

Bruner sostiene que una teoría de la instrucción debe tratar 4 aspectos importantes:

1. Predisposición para aprender.
2. Las maneras en las que un cuerpo del conocimiento puede ser estructurado para poderlo agarrar a lo más fácilmente posible en el principiante.
3. Las secuencias más eficaces para presentar el material.
4. La naturaleza y el establecimiento de los pasos de recompensas y de castigos.

Comenio (1592- 1670)

No se puede pasar por alto sus aportaciones ya que está constituida en la historia de educación por aldabonazos permanentemente para un cambio de práctica educativa Comenio. Parte de un planteamiento religioso y este es grande respecto a posibilidades de la educación. “El hombre sin la enseñanza fuera un bruto”. Afirma y cita algún caso de niño salvaje argumento que como se sabe ha sido utilizado por psicólogos y antropólogos en defensa de la plasticidad humana. Este tema de deducibilidad punto previo a toda educación descansa como es lógico con el debatido tema “Nature contra Nature”. O de herencia contra el medio

ambiente que tanta significación tiene la psicología en la educación. No solo Comenio es un defensor de la educación sino también de pasos firme es decir Educación para todo hombre, mujeres, niños y pobres.

Para Comenio es esencial el “Testimonio de los sentidos” la cognición debe principiar necesariamente de los sentidos máximo filosófico que abanderan la filosofía empirista.

Sin embargo a diferencia de esto Comenio no cae en la trampa elementalista y autonomista, el es precursor del moderno globalismo.”En la cabeza de los niños todo entra primero como generales y confuso, los niños cuando ven, siente, busca, toca, una cosa se dan cuenta que es una cosa; Pero no juzgan que cosa es como especie y solo después, poco a poco distinguen lo que realmente es”.

2.2.1.4. Enfoque Psicológico

Para analizar esta alternativa debería tener presente:

Primero: Los directivos necesitan determinar las experiencias educacionales. Son consistente o no pero son empleado en el aula de clase con sus estudiantes, comprobando si esto cumple con los objetivos que la institución se proponen a desecharlo por completo y son consistente.

Segundo: Desde los directivos, los docentes encuentran las formas de manera afectiva la experiencia educacional tratando que tenga un efecto acumulativo sobre los estudiantes. TYLER recomienda que la experiencia construida una a partir de la otra les permite entender las relaciones que ellos aprenden en los siguientes campos, ciertos conceptos, habilidades y valores tienen que ser lo suficiente amplio repetido en cierto grado y

bastante profunda de manera que ayuden al estudiante a la relaciones con conceptos de otro.

2.3. Planteamiento De La Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Si utilizamos recursos didácticos adecuados mejoraremos el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda”.

2.3.2. Hipótesis Específica

Concienciar a los alumnos de la importancia que tiene los recursos didácticos en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje. Para contribuir al aprendizaje natural.

Despertar en los alumnos el interés hacia las funciones evaluativas en cada momento mediante la utilización de los recursos didácticos. Para cumplir los objetivos de enseñanza aprendizaje.

Organizar el desarrollo de hábitos destrezas y actitudes en los alumnos mediante el empleo de los recursos didácticos. Para complementar el proceso aprendizaje con medios de enseñanza.

2.4. Operacionalización De Las Variables

Se identificó la variable dependiente, así como la independiente a través del análisis del problema. A continuación las detallamos:

2.4.1. Variable Independiente

Recursos didácticos

Cuadro 1

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems Básicos | Técnicas e instrumentos |
|---|--|---|--|--|
| Los Recursos Didácticos son cualquier material elaborado con la intención de facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje. | Recursos de aula. Recursos del medio. | Clases de recursos. Material que le ofrece el medio. | ¿Qué tipos de recursos didácticos utiliza usted? ¿Usted ha llevado material didáctico que puede haber en casa o del medio? ¿Cree usted que la evaluación que está aplicando ayuda al avance educativo? | Observación Cuestionario a Docentes |

2.4.2. Variable Dependiente

Proceso de Enseñanza - Aprendizaje

Cuadro 2

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems Básicos | Técnicas e instrumentos |
|---|---|--|--|---|
| Es la actividad cognoscitiva y afectiva de los estudiantes la cual se establece la comunicación multilateral. | Utilización del material didáctico impreso o elaborado. Grado de compresión de los niños y niñas. Desmotivación por la ausencia de recursos didácticos. | Manejo adecuado de los recursos didácticos. Niveles de compresión. Causas de la desmotivación. | ¿Se utiliza material didáctico en clases? ¿Tu grado de comprensión por la falta de recursos didácticos es? ¿Tus calificaciones como son? | Observación Cuestionario a Estudiantes |

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología Empleada:

Primeramente se utilizó el Método Inductivo, para conocer las causas que generan los problemas y así analizarlos y establecer conclusiones. Este proceso ayuda a la vez a elaborar el diagnóstico situacional.

El enfoque de la investigación es cuantitativa y cualitativa; cuantitativa porque se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente, y cualitativa porque interpretará, analizará una problemática cultural o socio educativo.

También se benefició con el Método Dialéctico al establecer un diálogo con los docentes y estudiantes.

3.2. Modalidad Básica De La Investigación

Esta investigación es de tipo cualitativo porque tendrá un trato intensivo con los estudiantes del sexto año de educación básica y cuantitativa porque se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente. La modalidad de investigación será:

De campo: porque se realizara en el lugar de los hechos, en contacto directo con los estudiantes del segundo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda” que se apoyará en la técnica de la encuesta.

Bibliográfica: porque se consultará en libros, textos, revistas, periódicos, internet, que me proporcionará información.

3.3. Nivel o Tipo De Investigación.

Los tipos de investigación a emplearse son:

Exploratorio: porque permitirá realizar un sondeo sobre las características del problema, formulando adecuadamente la hipótesis, seleccionando la técnica a utilizar que sería la encuesta.

Descriptivo: Porque aborda el nivel de profundidad sobre los recursos didácticos como objeto de estudio, para obtener datos relevantes que puedan conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

3.4. Población Y Muestra

En esta parte de la investigación el interés consiste en definir quienes y que características serán los sujetos, objetivos de estudio.

3.4.1. Población

Estará determinada específicamente por lo que determine la muestra.

- Estudiantes (25)
- Docentes (5)

3.4.2. Muestra

Para seleccionar a los estudiantes que conformarán la muestra, utilice el método probabilístico en el cual seleccione el muestreo aleatorio simple, a

través del cual escogí al azar a cada uno de los estudiantes que conformaron la muestra, la cual fue de 25 estudiantes. Para la muestra de los docentes, se trabajó con todo el universo que comprende los 5 docentes de la institución.

Para determinar el tamaño de la muestra hemos determinado la siguiente fórmula de la muestra

$n = \text{tamaño necesario de la muestra}$

N

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1) + 1}$$

Datos:

$n = \text{Muestra}$

$N = \text{Tamaño de la Población}$

$E = \text{Error máximo admisible al cuadro}$

3.4.2.1. Cálculo y definición de la muestra:

Cálculo para los Docentes

$$n = \frac{5}{(0,05)^2 (5-1) + 1}$$

$$\begin{aligned} n &= \frac{5}{(0,0025) \cdot (4) + 1} \\ n &= \frac{5}{0.015 + 1} \end{aligned}$$

$$n = 5$$

Cálculo para los Estudiantes

25

n= -----

$$(0,05)^2 (25-1) + 1$$

25

n= -----

$$(0,0025) (24) + 1$$

25

n= -----

1.06

n= 24,00

3.5. Técnicas De Recolección De Datos

La técnicas de investigación se constituyen en importantes pilares dentro de un trabajo investigativo pues estos son los que permiten recoger la información con el fin de comprobar o descartar la hipótesis formulada en la investigación. El presente trabajo investigativo está fundamentado por la técnica de la encuesta y como instrumento de investigación se utilizó el cuestionario. Dónde se procederá a su tabulación correspondiente a través de un cuadro de porcentajes, datos numéricos, que será representada tanto de la variable independiente como la dependiente, se procederá a la representación gráfica

3.6. Recolección De Información

3.6.1. El Cuestionario

Una vez delimitadas las variables y sus indicadores, se procedió a redactar las preguntas que servirían para formar dos cuestionarios diferentes. Una estuvo dirigida a los maestros a los cuales se les aplicó en

su totalidad, debido a que la población de maestros que se tomo en cuenta en la mencionada escuela es de 5 profesores. El segundo cuestionario fue dirigido a la muestra estudiantil determinada en base a la formula y seleccionada de forma aleatoria, de 25 estudiantes. En el anexo del presente trabajo se adjuntan los cuestionarios que fueron aplicados a los docentes y estudiantes.

3.6.2. La Encuesta

Este procedimiento se llevó a cabo con normalidad, para su ejecución se procedió a reunir a los alumnos seleccionados, y se les entrego el cuestionario, se les explico con claridad los objetivos del trabajo, así como también cada ítem que comprende la encuesta. Por otro lado a los maestros se les entrego el cuestionario, se les explicó de manera tangencial los objetivos del mismo y la segregación de cada uno de los ítems que conforman el cuestionario. También anexamos el documento que se entregó al director de la institución investigada, para que nos concediera el permiso respectivo para la realización de nuestra investigación.

3.7. Selección Del Material De Apoyo

Para este trabajo de investigación se basaron en contenidos científicos de:

- Enciclopedias Pedagógicas.
- Documentales de diferentes diarios.
- Visitas a la escuela en estudio y coordinación con su Director y docentes.
- Incentivar el uso de recursos didáctico en clase para los estudiantes.
- Internet.

CAPITULO IV

4.1. ANÁLISIS DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

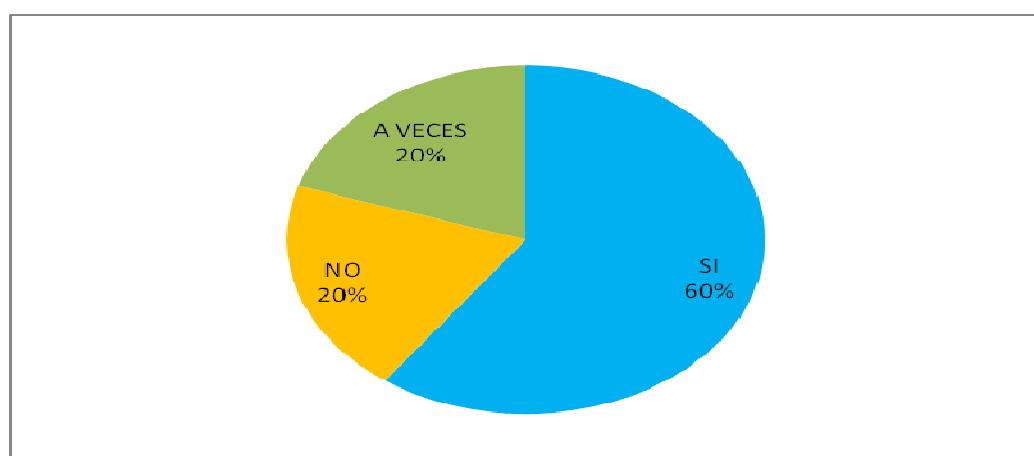
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1.- ¿Cree usted que los recursos didácticos son necesarios para aplicar en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje?

Cuadro #. 3

| Descripción | N De Muestra | Porcentaje |
|-------------|--------------|------------|
| SI | 3 | 60% |
| NO | 1 | 20% |
| A VECES | 1 | 20% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Gráfico estadístico No. 1



Análisis e Interpretación de Resultados

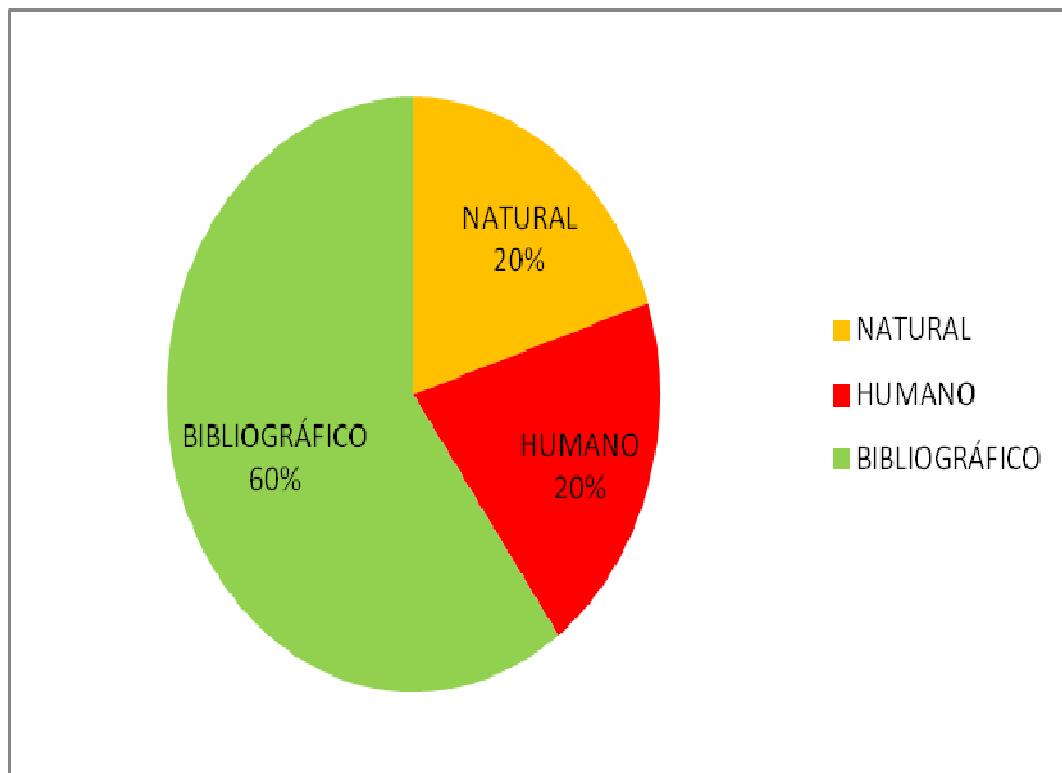
En la entrevista realizada a los docentes el 60% respondieron que si son necesarios los recursos didácticos y el 20% dijeron no y a veces el 20%.

2.- ¿Qué tipos de recursos didácticos utiliza usted?

Cuadro #. 4

| Descripción | N De Muestra | Porcentaje |
|---------------|--------------|------------|
| NATURAL | 1 | 20% |
| HUMANO | 1 | 20% |
| BIBLIOGRÁFICO | 3 | 60% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Gráfico estadístico No 2



Análisis e Interpretación de Resultados

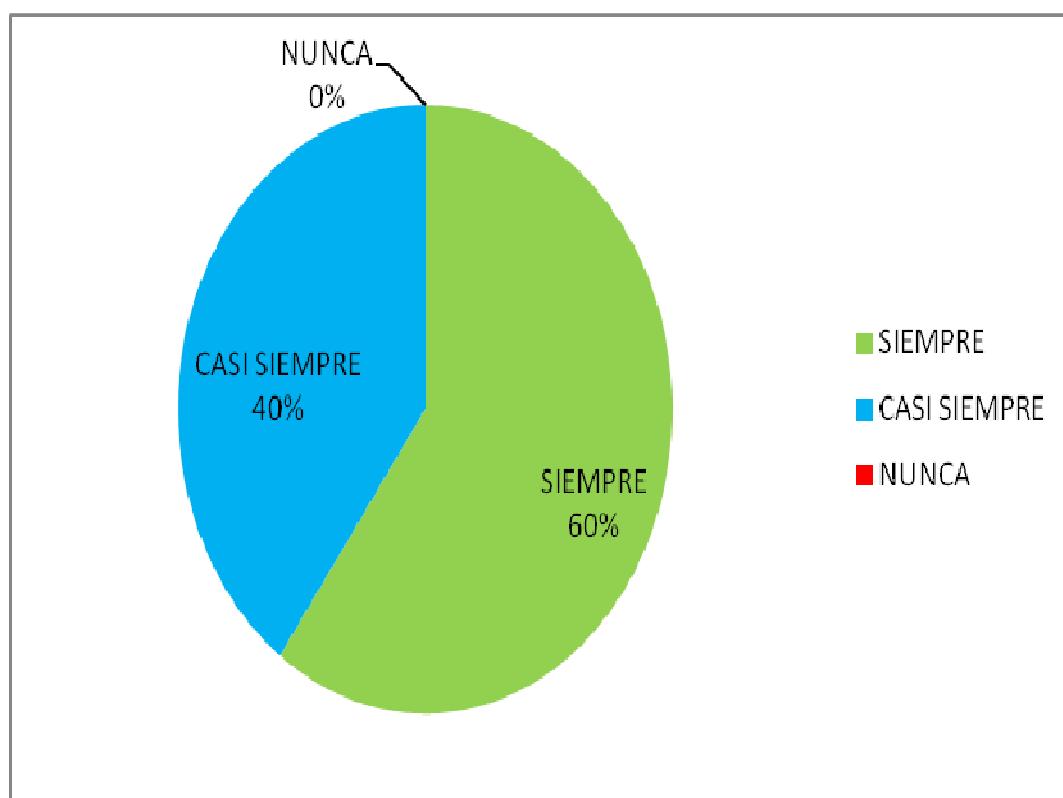
En la entrevista realizada a los docentes se ha podido establecer que el 60% utiliza recursos bibliográficos en sus clases y el 20% utiliza recursos humanos y natural.

3.- Planifica usted sus clases antes de impartir a sus estudiantes

Cuadro #. 5

| Descripción | N De Muestra | Porcentaje |
|--------------|--------------|------------|
| SIEMPRE | 3 | 60% |
| CASI SIEMPRE | 2 | 40% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Gráfico Estadístico No. 3



Análisis e Interpretación de Resultados

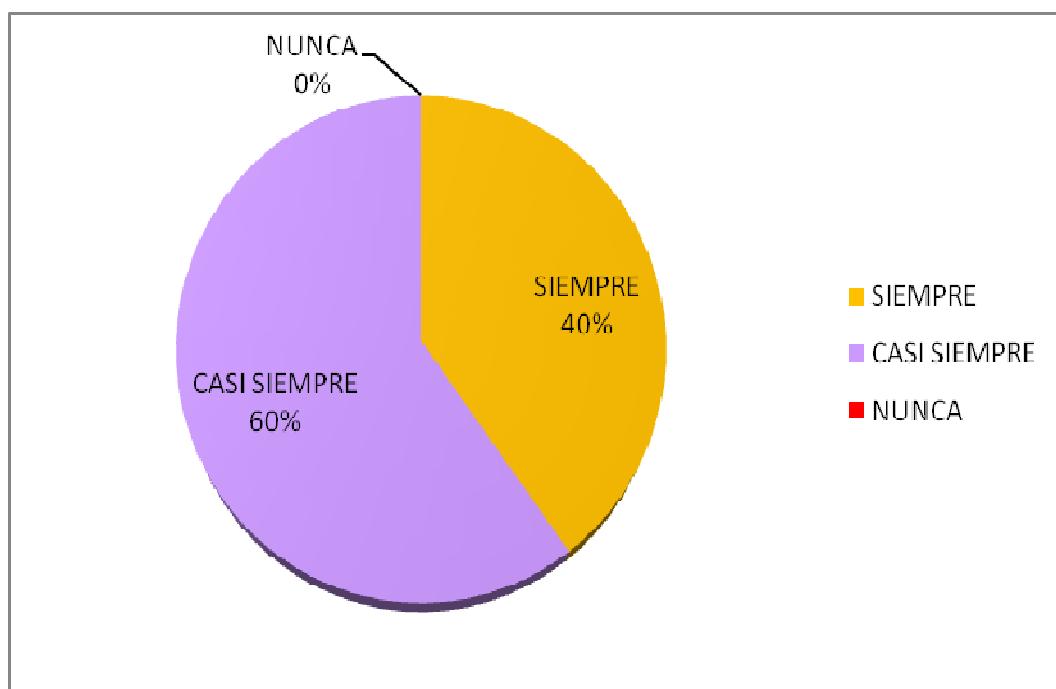
De la entrevista realizada a los docentes se ha podido establecer el 60% planifican sus clases y el 40% casi siempre la planifican.

4.- ¿Usted ha llevado material didáctico que puede haber en casa o del medio?

Cuadro #. 6

| Descripción | N De Muestra | Porcentaje |
|--------------|--------------|------------|
| SIEMPRE | 2 | 40% |
| CASI SIEMPRE | 3 | 60% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Gráfico Estadístico No 4



Análisis e Interpretación de Resultados

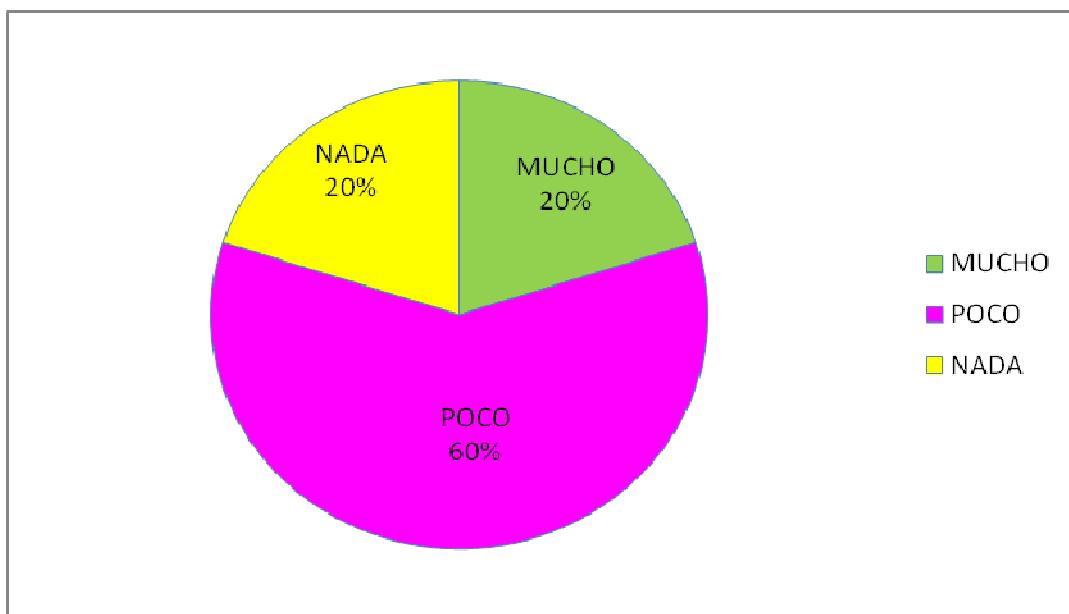
La entrevista realizada a los docentes se ha podido establecer que el 60% llevan material didáctico que puede haber en casa o del medio y el 40% respondieron siempre llevan material y el 0% no lo hacen.

5.- ¿Cree usted que la evaluación que está aplicando ayuda al avance educativo?

Cuadro #. 7

| Descripción | N De Muestra | Porcentaje |
|-------------|--------------|------------|
| MUCHO | 1 | 20% |
| POCO | 3 | 60% |
| NADA | 1 | 20% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Gráfico Estadístico No 5



Análisis e Interpretación de Resultados

La entrevista realizada a los docentes se ha podido establecer a los docentes se ha podido establecer que el 60% respondieron que la evaluación que aplica el gobierno poco ayuda al avance educativo y el 20% respondieron mucho y nada el 20%.

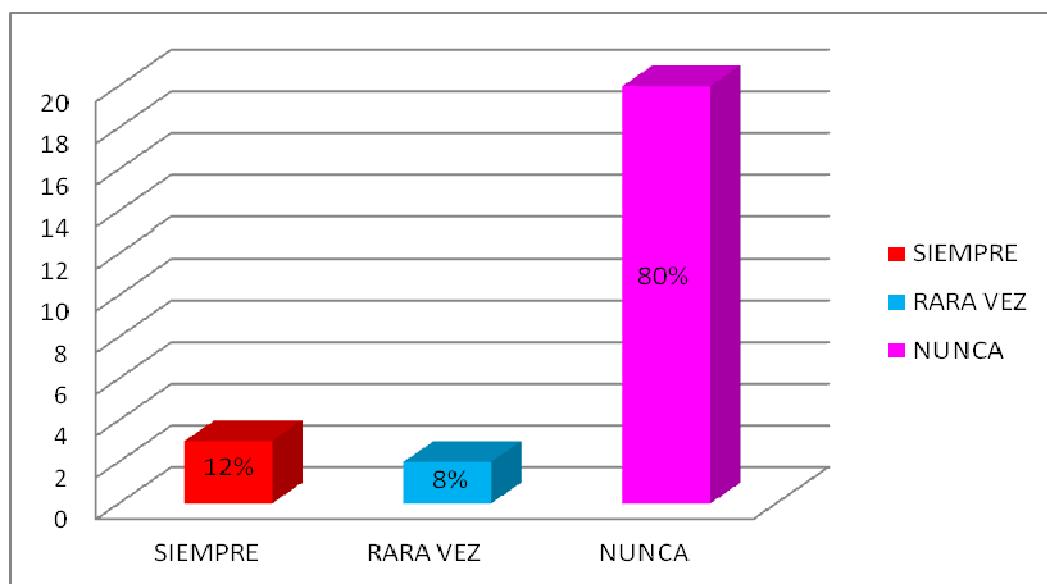
PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES.

1.- ¿Se utiliza material didáctico en clases?

Cuadro #. 8

| Descripción | N De Muestra | Porcentaje |
|-------------|--------------|------------|
| SIEMPRE | 3 | 12% |
| RARA VEZ | 2 | 8% |
| NUNCA | 20 | 80% |
| TOTAL | 25 | 100% |

Gráfico Estadístico No 6



Análisis e Interpretación de Resultados

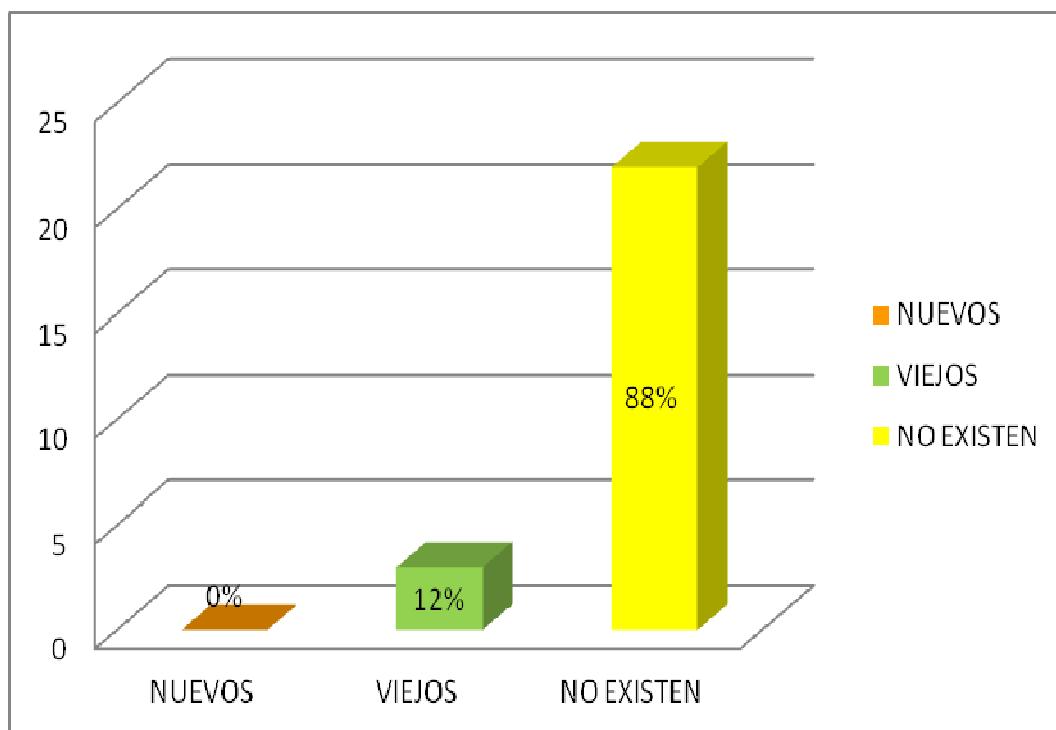
El 80% de los niños manifiestan que el maestro durante el desarrollo de las clases nunca utiliza recursos didácticos, mientras que el 8% muestran que rara vez recurre del material didáctico, el 12% define que siempre aporta con material didáctico.

2.- Las condiciones de los recursos didácticos que dispone son.

Cuadro #. 9

| Descripción | N De Muestra | Porcentaje |
|-------------|--------------|------------|
| NUEVOS | 0 | 0 % |
| VIEJOS | 3 | 12 % |
| NO EXISTEN | 22 | 88% |
| TOTAL | 25 | 100 % |

Gráfico Estadístico No 7



Análisis e Interpretación de Resultados

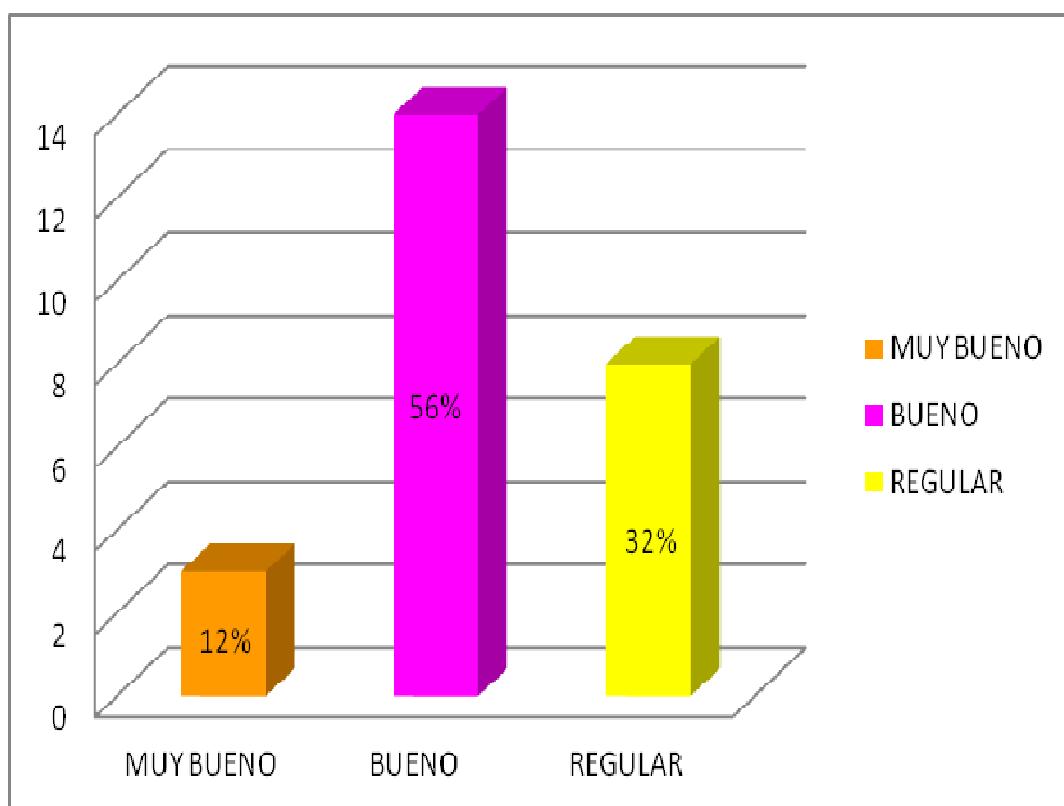
De un total de 25 encuestados demuestran que no existe material didáctico, con un equivalente del 88%, mientras que el 0% ostentan que no consta recursos didácticos nuevos, 3 estudiantes mencionan que los recursos didácticos que dispone la institución están viejos, con un porcentaje del 12%.

3.- ¿Tu grado de compresión por la falta de recursos didácticos es?

Cuadro #. 10

| Descripción | N De Muestra | Porcentaje |
|-------------|--------------|------------|
| MUY BUENO | 3 | 12% |
| BUENO | 14 | 56% |
| REGULAR | 8 | 32% |
| TOTAL | 25 | 100% |

Gráfico Estadístico No 8



Análisis e Interpretación de Resultados

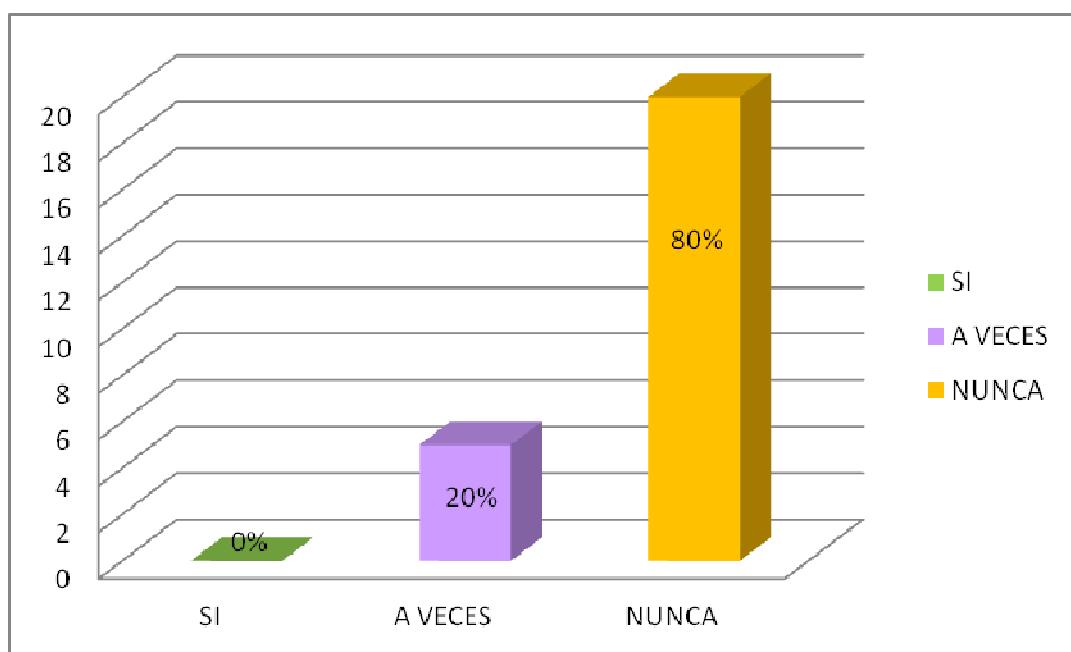
Luego de la tabulación de datos el 12% de los niños y niñas muestran que su grado de compresión en clases es muy bueno, sin embargo el 32% es de regular, mientras que el 56% es bueno.

4.- ¿Emplean material didáctico en proceso de enseñanza-aprendizaje?

Cuadro #. 11

| Descripción | N De Muestra | Porcentaje |
|-------------|--------------|------------|
| SI | 0 | 0% |
| A VECES | 5 | 20% |
| NUNCA | 20 | 80% |
| TOTAL | 25 | 100% |

Gráfico Estadístico No 9



Análisis e Interpretación de Resultados

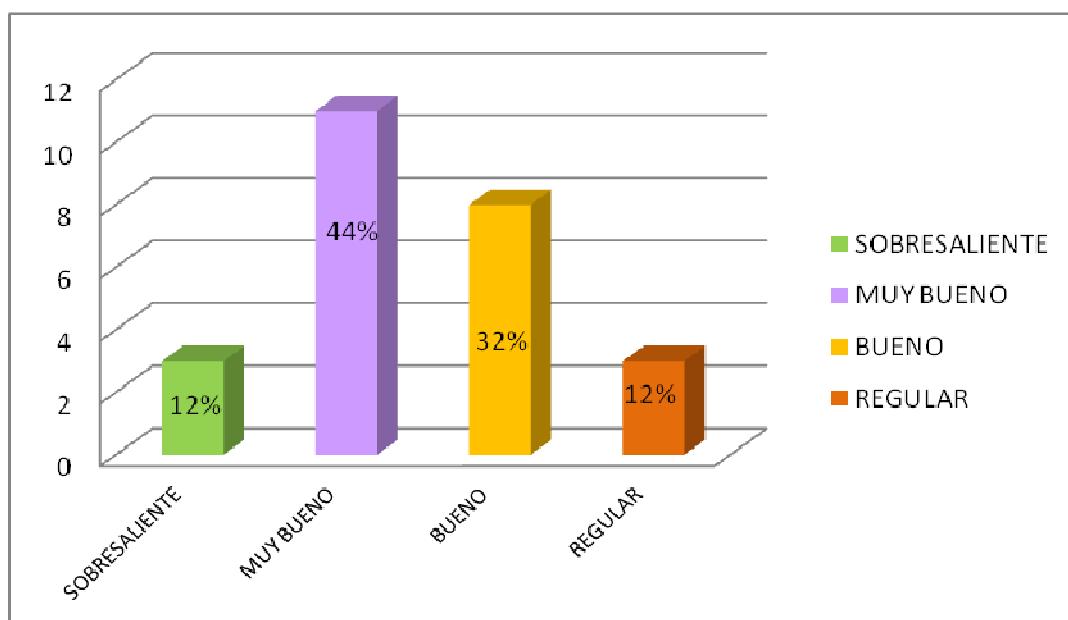
De 20 estudiantes encuestados mencionan que no utilizan material didáctico en clases, con un equivalente del 80%, por lo tanto 5 estudiantes detallan que a veces trae material en clases que indica el 20%. De lo encuestado podemos deducir que los estudiantes no cuentan con recursos didácticos en la institución que se educan.

5.- ¿Tus calificaciones como son?

Cuadro #. 12

| Descripción | N De Muestra | Porcentaje |
|---------------|--------------|------------|
| SOBRESALIENTE | 3 | 12% |
| MUY BUENO | 11 | 44% |
| BUENO | 8 | 32% |
| REGULAR | 3 | 12% |
| TOTAL | 25 | 100% |

Gráfico Estadístico No 10



Análisis e Interpretación de Resultados

El 44% de los alumnos manifiestan que sus calificaciones del primer trimestre son muy bueno, mientras que el 12% deducen que sus calificaciones son sobresalientes y regular, el 32 % manifiesta que sus calificaciones son bueno.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda”, no cuenta con recursos didácticos lo que complica en la adquisición de conocimientos, cuando los recursos didácticos se convierten en el pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Los docentes de la institución a pesar de no contar con recursos didácticos tratan de sobresalir adelante en sus enseñanzas diarias.
- Los recursos didácticos si influyen en la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

5.2. Recomendaciones

Cuidar los recursos didácticos con los que contemos en la actualidad que podamos adquirir, los cuales serían aprovechados en el bienestar de nuestros estudiantes.

Efectuar autogestión para que dichos materiales sean renovados, dentro de los cuales deben estar modernizados y acorde a la edad cronológica de los niños y niñas para mejorar el aprendizaje.

Realizar capacitaciones constantes a los maestros para tener un buen nivel de aprendizaje sobre el manejo adecuado de los recursos didácticos antiguos y modernos.

CAPITULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVO DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Recursos

6.1.1. Recursos Humanos.

Como recurso humano se contará con:

Investigadora:

Tanya Marianela Rengifo Álava

Personal de Apoyo:

Director de la Institución en estudio.

Docentes

Estudiantes

6.1.2. Recursos Materiales.

- Computadora.
- Material de escritorio.
- Texto de consulta.
- Formulario de encuestas
- Cartulina
- Marcadores
- Cuaderno
- Lápiz
- Hojas A4

6.1.3. Recursos Tecnológicos.

- Internet
- Infocus
- Copiadora
- Scanner
- Computadora
- Impresora

6.2. Presupuesto

Cuadro 13

| CONCEPTO / COSTO | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|-------------------------|---------------------------|------------------------|
| Libreta | \$ 1,00 | \$ 1,00 |
| Aplicación de Encuesta | \$ 15,00 | \$ 15,00 |
| Refuerzo Pedagógico | \$ 1,00 | \$ 25,00 |
| Impresión de tesis | \$ 300,00 | \$ 300,00 |
| Textos | \$ 15,00 | \$ 15,00 |
| Viáticos | \$ 15,00 | \$ 15,00 |
| Empastada | \$ 27,00 | \$ 27,00 |
| Anillados | \$ 5,00 | \$ 5,00 |
| Refrigerios | \$ 15,00 | \$ 15,00 |
| Varios | \$ 40,00 | \$ 40,00 |
| Internet | \$ 1,00 | \$ 15,00 |
| TOTAL | | \$ 473.00 |

6.3. Cronograma De Actividades

Cuadro # 14

| MESES | | NOVIEMBRE | | | DICIEMBRE | | | ENERO | | | FEBRERO | | | MARZO | | | ABRIL |
|-------|---|-----------|----|----|-----------|----|----|-------|----|----|---------|----|----|-------|----|----|-------|
| Nº | ACTIVIDADES | 11 | 18 | 25 | 8 | 15 | 22 | 5 | 12 | 19 | 3 | 10 | 24 | 7 | 14 | 28 | 5 |
| 1 | Selección del tema | X | X | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Aprobación del Perfil | | | X | X | X | | | | | | | | | | | |
| 3 | Elaboración de la Tesis (Primera Parte) | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | | | | |
| 4 | Elaboración final de la tesis | | | | | | | | | | | | | X | X | | |
| 5 | Aprobación | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 6 | Sustentación | | | | | | | | | | | | | | | | X |

CAPITULO VII

7. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

7.1. Bibliografia

- ABENGOECHEA, Eduardo (1991) Selección y empleo de medios.
- ACUÑA, Alejandro (1995). Nuevos medios, viejos aprendizajes.
- ALBA, Carmen, et al. (1994). Un estudio sobre la integración de los medios y recursos tecnológicos en la escuela.
- LOPEZ, Eusebio (1996) Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- APARICI, García (1988). El material didáctico de la UNED.
- AREA, Manuel (1991). Los medios, los profesores y el currículum.
- AREA, Manuel (2004). Los medios y las tecnologías de la educación.
- BALLESTA, Javier (1995). Función didáctica de los materiales curriculares.
- BAUTISTA, Antonio (1989). El uso de los medios desde los modelos del currículo.
- CABERO, Julio (1990). Análisis de medios de enseñanza.

- CEBRIÁN, Manuel (2000). Nuevas Tecnologías aplicadas a las didácticas especiales.
- AREA, Manuel. Los medios de enseñanza: conceptualización y tipología.
- DE PABLOS, Juan (1996). Los medios como objeto de estudio preferente para la Tecnología Educativa.
- IGLESIAS, Rosa .La tecnología como instrumento para el juego y el aprendizaje.
- MARQUÈS, Lerena (2000) Orientaciones para la selección de recursos didácticos.
- CEBRIÁN, Málaga (1997) Creación de material para la innovación con nuevas tecnologías.
- CABERO, Julio (1998). Los medios no sólo transmiten información reflexiones sobre el efecto cognitivo de los medios.
- CABERO, Julio, DUARTE, Ana (2000). Evaluación de medios y materiales de enseñanza en soporte multimedia.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, Manuel (1996). Selección y evaluación de recursos tecnológicos.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (1992). La Didáctica, el currículo, los medios y los recursos didácticos.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, Manuel (1991). El papel de los medios tecnológicos en la Didáctica.

7.2. Anexos

Anexo A

FORMULARIO DE ENCUESTA

Encuesta Aplicada A Los Docentes De La Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda” De La Parroquia San Camilo Del Cantón Quevedo

Para la elaboración de la tesis de grado

Egresada: Tanya Marianela Rengifo Álava

Tema: Los Recursos Didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje

Fecha: Noviembre del 2010.

Previo a la obtención de la licenciatura, nos encontramos elaborando la tesis para lo cual hemos diseñado el presente formulario. Pedimos a UD, contestar de la manera más sincera y según sea su opinión

PREGUNTAS

1.- ¿Cree usted que los recursos didácticos son necesarios para aplicar en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje?

SI () NO () A VECES ()

2.- ¿Qué tipos de recursos didácticos utiliza usted?

NATURAL () HUMANO () BIBLIOGRÁFICO ()

3.- Planifica usted sus clases antes de impartir a sus estudiantes

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()

4.- ¿Usted ha llevado material didáctico que puede haber en casa o del medio?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () NUNCA ()

5.- ¿Cree usted que la evaluación que está aplicando ayuda al avance educativo?

MUCHO () POCO () NADA ()

Anexo B

ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. MANUEL QUINTANA MIRANDA” DE LA PARROQUIA SAN CAMILO DEL CANTÓN QUEVEDO

Para la elaboración de la tesis de grado

Egresada: Tanya Marianela Rengifo Álava

Tema: Los Recursos Didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje

Fecha: Noviembre del 2010.

Previo a la obtención de la licenciatura, nos encontramos elaborando la tesis para la cual hemos diseñado el presente formulario.

Pedimos a UD, contestar de la manera más sincera y según sea su opinión

PREGUNTAS

1.- Utilización de material didáctico por el Docente.

SIEMPRE () RARA VEZ () NUNCA ()

2.- Las condiciones de los recursos didácticos que dispone son.

NUEVOS () VIEJOS () NO EXISTEN ()

3.- ¿ Tu grado de compresión por la falta de recursos didácticos es?

MUY BUENO () BUENO () REGULAR ()

4.- ¿Emplean material didáctico en proceso de enseñanza-aprendizaje?

SI () A VECES () NUNCA ()

5.- ¿Tus calificaciones como son?

SOBRESALIENTE () MUY BUENO () BUENO () REGULAR ()

Anexo C



Anexo D



Matriz de interrelación entre problemas, objetivos e hipótesis

Cuadro 15

| Problema General | Problemas derivados | Objetivos | Hipótesis |
|---|---|--|--|
| ¿De que manera la ausencia de los recursos didácticos afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Segundo Año de La Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda” durante el año lectivo 2010-2011?. | <p>Para resolver este problema considero pertinente dar respuestas a las interrogantes:</p> <p>En base a los recursos didácticos.</p> <p>¿Qué recursos dispone el segundo año de educación básica?</p> <p>¿Cuáles son los recursos que no dispone en el aula?</p> <p>¿En qué condiciones están los recursos didácticos del aula?</p> <p>¿Qué recursos nos proporciona el medio ambiente?</p> <p>¿Por qué el recurso debe estar relacionado con el contenido?</p> <p>Proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>¿Por qué afecta al proceso de enseñanza aprendizaje la ausencia de recursos didácticos?</p> <p>¿Por qué se desmotivan los niños y niñas?</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes?</p> | <p>GENERAL</p> <p>Estudiar los recursos didácticos y sus efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Segundo Año de La Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda” durante el año lectivo 2010-2011.</p> <p>ESPECIFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar recursos didácticos para alcanzar el interés de los niños y niñas. • Aplicar los recursos acorde a las áreas de estudio. • Descubrir las causas del aprendizaje por la ausencia de recursos didácticos. | <p>General</p> <p>Si utilizamos recursos didácticos adecuados mejoraremos el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda”.</p> |