

Relatório

Fabio Firanzi, Heitor Dias, Julia Fideles, Matheus Soares, Tiago Braga

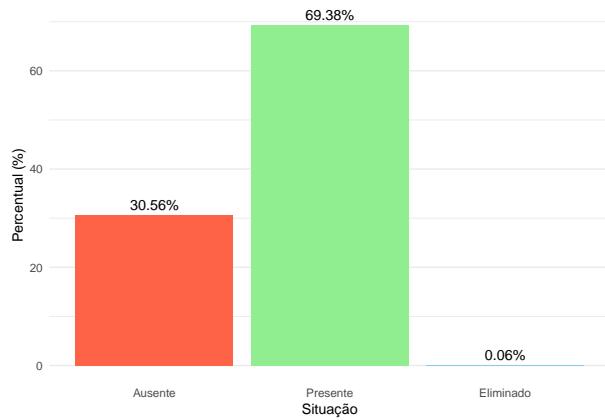
2025-11-11

Tabela 1: Frequência - Presença na Prova de Matemática

Presença na prova	Percentual	Frequência
Ausente	30.56%	132415
Presente	69.38%	300640
Eliminado	0.06%	239

A partir da Tabela 1, observa-se que aproximadamente 30% dos estudantes inscritos estavam ausentes no dia da prova de matemática. Cerca de 70% compareceram e aproximadamente 0,06% foram eliminados. Esses valores evidenciam que a grande maioria dos participantes realizou a avaliação, apesar de uma parcela expressiva de ausentes.

Gráfico 1: Presença na Prova



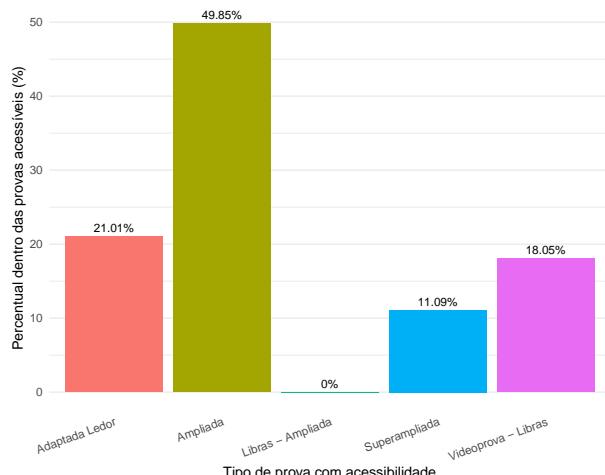
O Gráfico 1 demonstra de forma visual a comparação da quantidade de estudantes que compareceram ou não à prova ou foram eliminados.

Tabela 2: Provas Padrão vs. Acessibilidade

Categoria	Percentual	Frequência
Prova com acessibilidade	0.22%	676
Prova padrão	99.78%	299964

A partir da tabela 2, conclui-se que somente aproximadamente 0,22% dos inscritos na prova solicitaram recursos de acessibilidade para a prova de matemática

Gráfico 2: Proporção de Provas com Acessibilidade



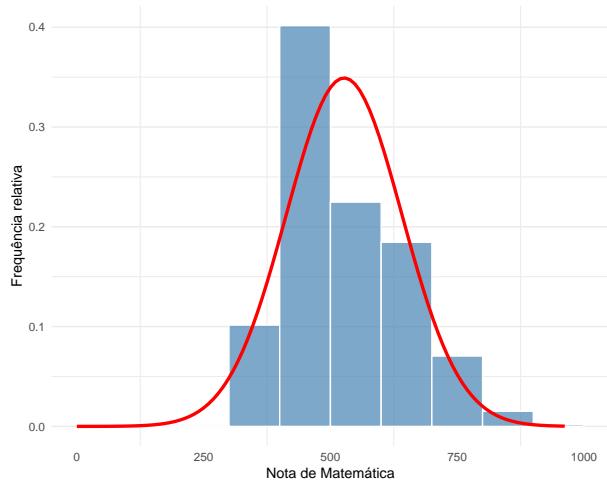
O Gráfico 2 mostra a distribuição percentual dos tipos de provas com acessibilidade. A modalidade Ampliada é a mais utilizada, seguida pelas versões Adaptada Ledor, Videoprova – Libras e Superampliada. A categoria Libras – Ampliada não apresentou registros na amostra.

Tabela 3: Frequência Intervalar da Nota de Matemática

Intervalo de nota	Percentual
0 – 100	0.03%
100 – 200	0%
200 – 300	0%
300 – 400	10.1%
400 – 500	40.17%
500 – 600	22.48%
600 – 700	18.46%
700 – 800	7.06%
800 – 900	1.52%
900 – 1000	0.18%

A Tabela 3 apresenta a distribuição das notas de matemática em classes de 100 pontos, permitindo visualizar em quais faixas se concentra a maior proporção de estudantes.

Gráfico 3: Histograma das Notas de Matemática com Curva Normal



O Gráfico 3 compara a distribuição relativa das notas de matemática com uma curva normal ajustada pela média e pelo desvio padrão da amostra, evidenciando a concentração de estudantes em torno da média e a menor frequência de desempenhos extremos.