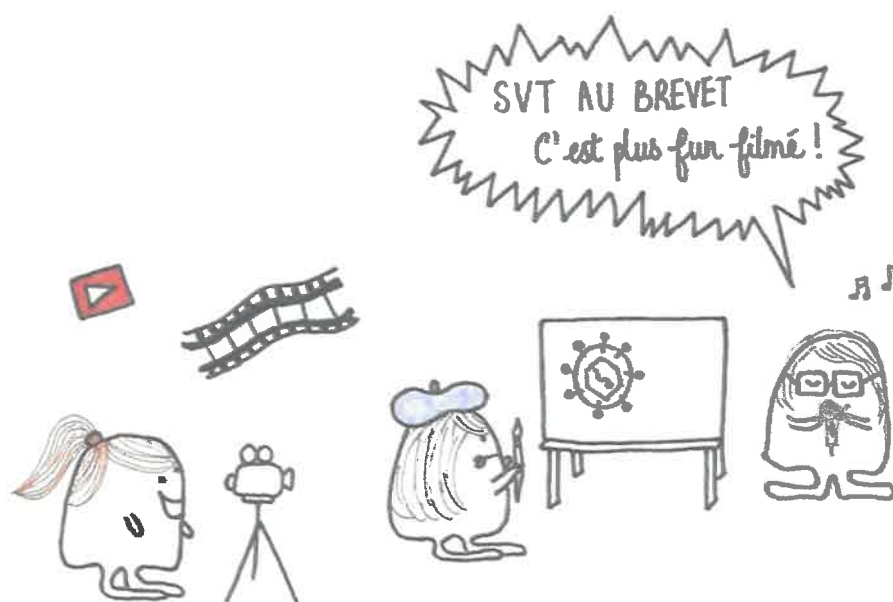


PVP : Préparation à la vie professionnelle et projet en autonomie

3^{ème} année de licence Physiologie Animale et Neurosciences

SVT au Brevet



Elaboré par : BOUVET Marie, PHAN Roseline, PILET Manon

Projet encadré par BESCOND Jocelyn

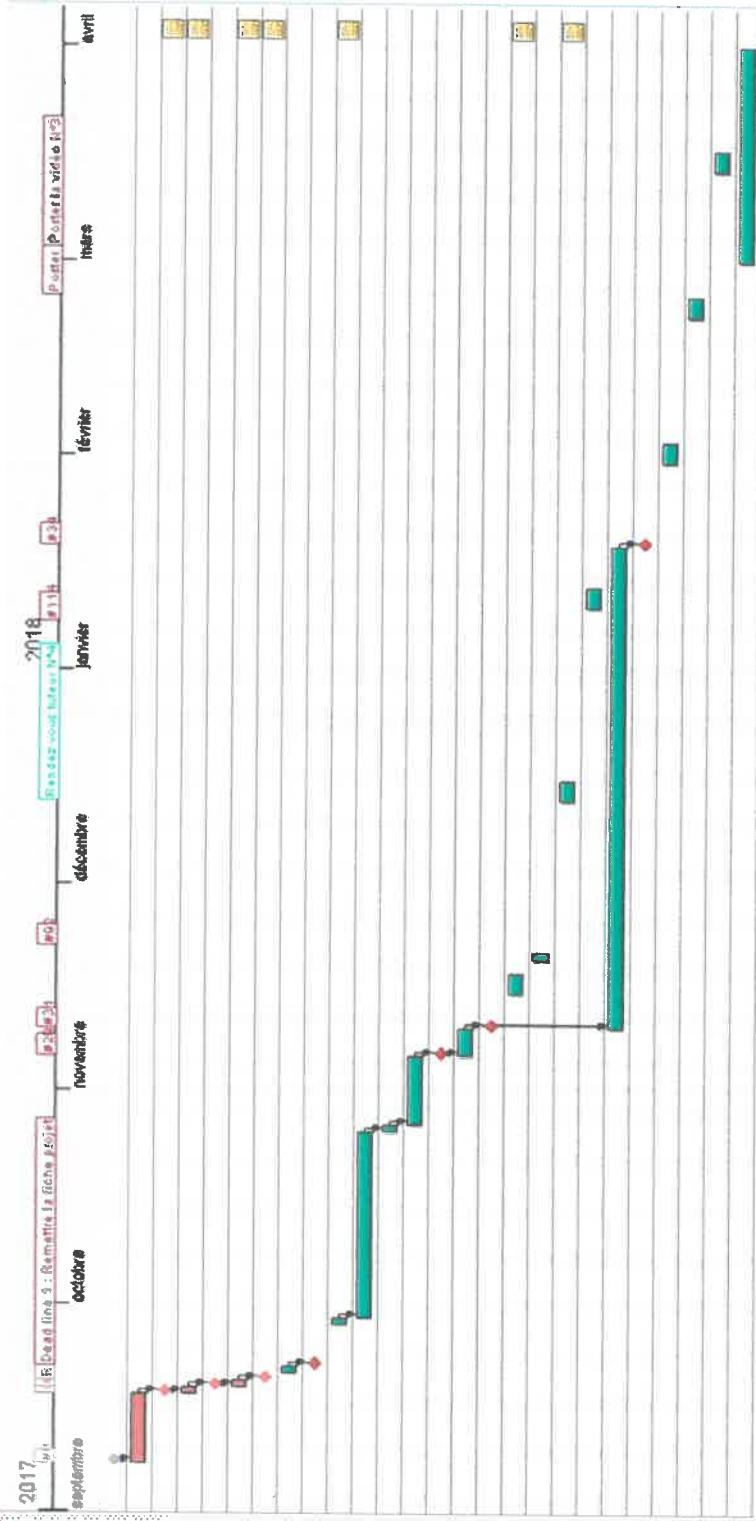
Promotion : 2017-2018

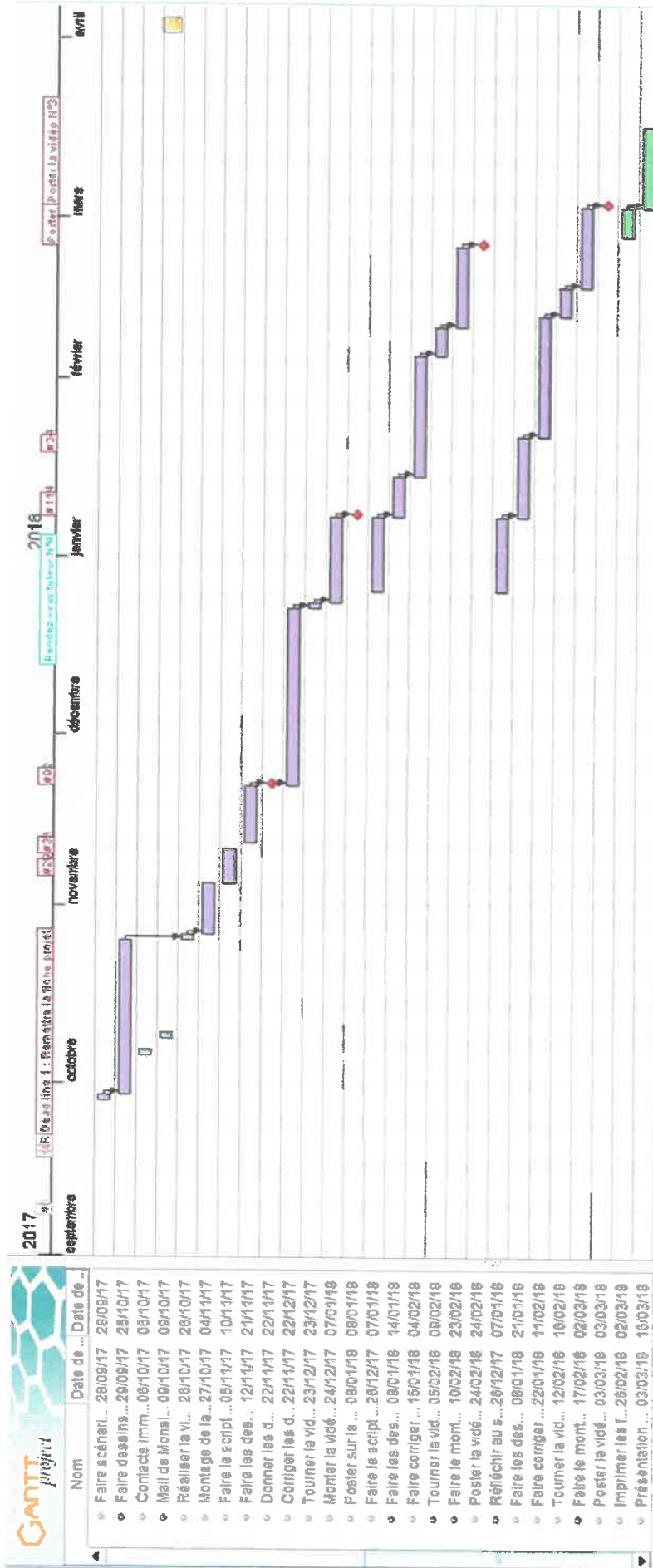
SOMMAIRE

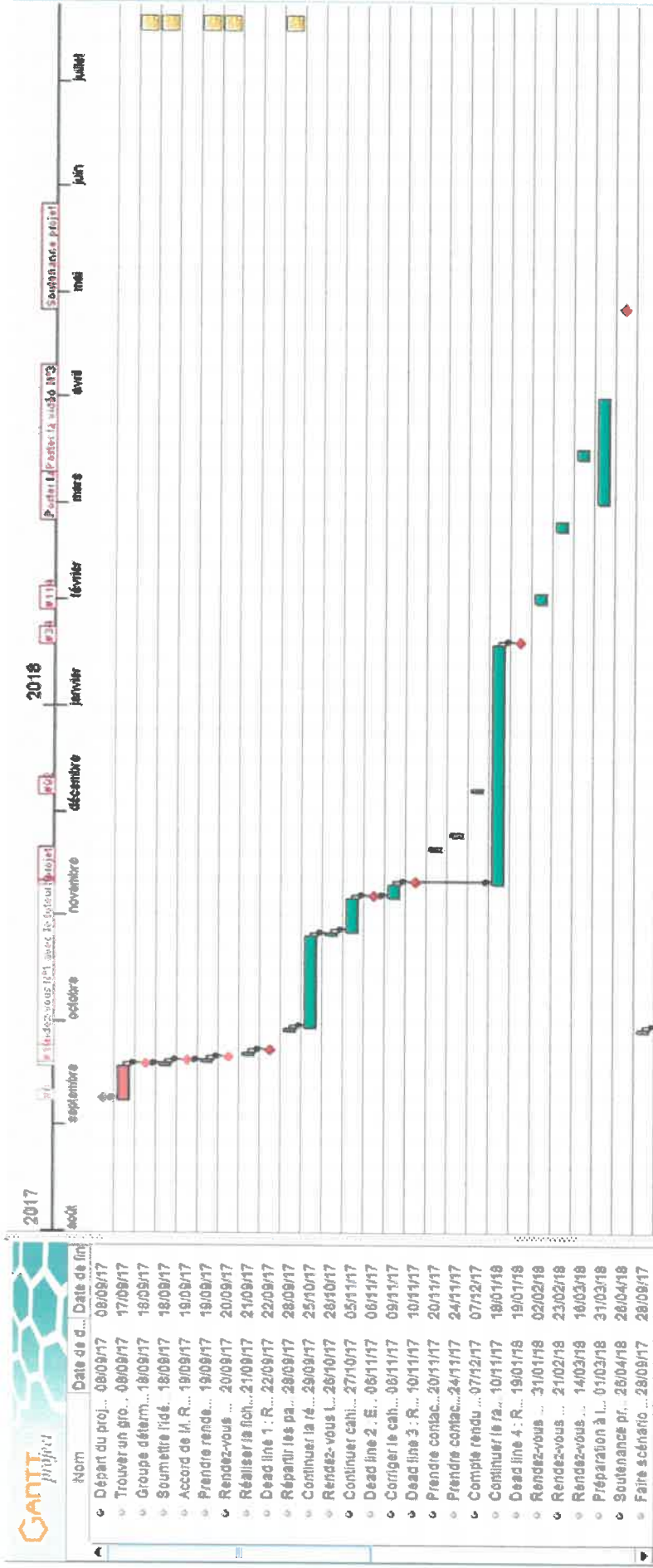
I-	SWOT.....	1
II-	GANTT Prévisionnel 1.....	2
III-	GANTT Prévisionnel 2.....	3
IV-	GANTT Final.....	4
V-	Fichier Excel du temps passé sur le projet.....	5
VI-	Comptes Rendus de Réunion.....	6
VII-	Devis d'impression.....	7
VIII-	Scripts et dessins des différentes vidéos.....	8
IX-	Livrable N°1 : Cahier des charges.....	9
X-	Livrable N°2 : Rapport d'avancement du projet.....	10

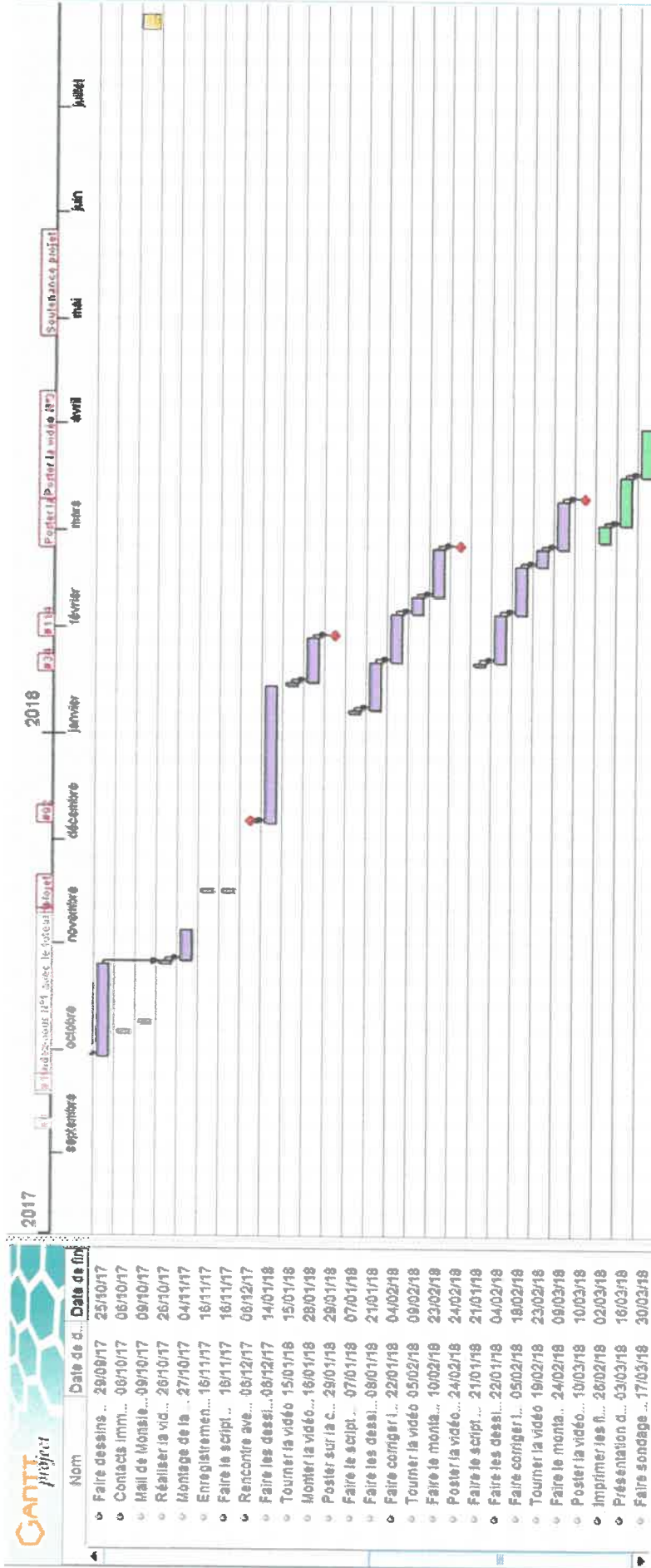
Analyse S.W.O.T (<i>strengths, weaknesses, opportunities, threats</i>)	
STRENGTHS / FORCES	WEAKNESSES / FAIBLESSES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivation ✓ Réponse à une demande ✓ Partenariats proche du campus ✓ Lieu de réunion lumineux et calme ✓ Organisation (rôles déterminés) ✓ Facilité d'accès à nos vidéos ✓ Budget moindre alloué au projet 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Emploi du temps différents ✓ Connaissance moindre de Poitiers ✓ Matériel non professionnel ✓ Délais de réalisation du projet ✓ Temps d'attente long pour valider les vidéos
OPPORTUNITIES / OPPORTUNITES	THREATS / MENACES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nouveau support d'apprentissage ✓ Augmentation de la mémorisation ✓ Projet innovant ✓ Pas de réglementation particulière ✓ Qualité des vidéos (validation par des professionnels) ✓ Vidéos disponibles sur internet (alliance du plaisir d'être sur l'ordinateur et de l'apprentissage d'SVT) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incapacité d'une de nous à effectuer son rôle ✓ Aucun créneau horaire en commun ✓ Problème / panne de matériel ✓ Partenariats impossibles ✓ Aucun soutien de professeur d'SVT ou d'établissement ✓ Aucun élève ne visionne nos vidéos

Nom	Date de ...	Date de ...
• Début du pro...	08/09/17	08/09/17
• Trouver un gr...	08/09/17	17/09/17
• Groupe déter...	18/09/17	18/09/17
• Soumettre l'id...	18/09/17	18/09/17
• Accord de la ...	18/09/17	18/09/17
• Prendre rend...	19/09/17	19/09/17
• Rendez-vous ...	20/09/17	20/09/17
• Réaliser la fic...	21/09/17	21/09/17
• Dead line 1 : ...	22/09/17	22/09/17
• Répartir les p...	29/09/17	29/09/17
• Continuer la f...	29/09/17	25/10/17
• Rendez-vous...	28/10/17	28/10/17
• Continuer cal...	27/10/17	03/11/17
• Dead line 2 ...	08/11/17	08/11/17
• Corriger la ca...	08/11/17	09/11/17
• Dead line 3 : ...	10/11/17	10/11/17
• Rendez-vous ...	15/11/17	17/11/17
• Prendre conta...	20/11/17	20/11/17
• Rendez-vous ...	13/12/17	15/12/17
• Rendez-vous ...	10/01/18	12/01/18
• Continuer la f...	10/11/17	18/01/18
• Dead line 4 : ...	19/01/18	19/01/18
• Rendez-vous ...	31/01/18	02/02/18
• Rendez-vous ...	21/02/18	23/02/18
• Rendez-vous ...	14/03/18	16/03/18
• Préparation à ...	01/03/18	31/03/18

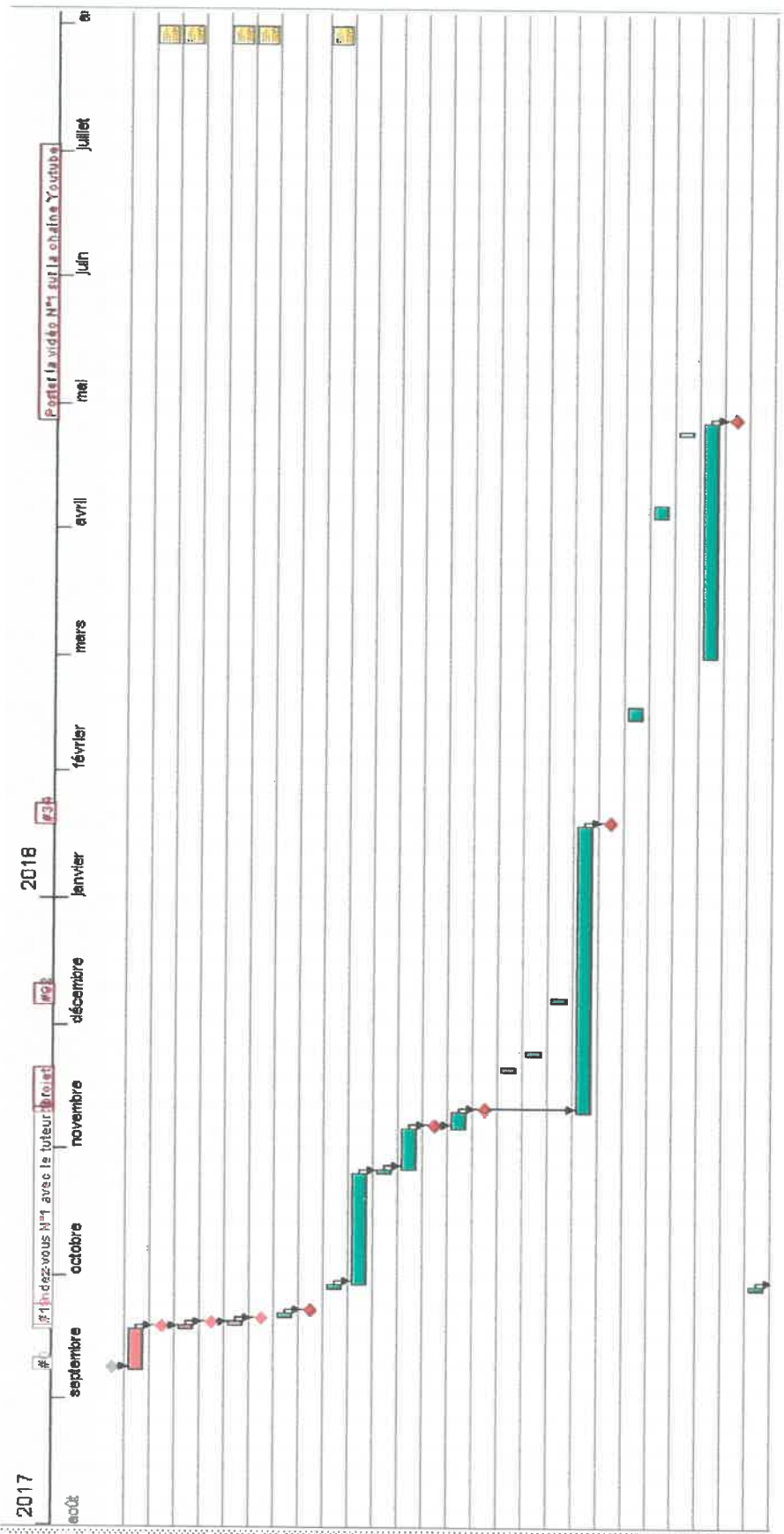








Nom	Date de...	Date de...
• Départ du pr...	08/09/17	08/09/17
• Trouver un g...	08/09/17	17/09/17
• Groupe déte...	18/09/17	18/09/17
• Soumettre fl...	18/09/17	18/09/17
• Accord de M...	18/09/17	18/09/17
• Prendre ren...	18/09/17	18/09/17
• Rendez-vous...	20/09/17	20/09/17
• Réaliser la fl...	21/09/17	21/09/17
• Dead line 1 ...	22/09/17	22/09/17
• Répartir les ...	26/09/17	28/09/17
• Continuer la...	29/09/17	25/10/17
• Rendez-vou...	26/10/17	26/10/17
• Continuer c...	27/10/17	05/11/17
• Dead line 2 ...	08/11/17	08/11/17
• Corriger le c...	08/11/17	09/11/17
• Dead line 3 ...	10/11/17	10/11/17
• Prendre con...	20/11/17	20/11/17
• Prendre con...	24/11/17	24/11/17
• Compte ren...	07/12/17	07/12/17
• Continuer le ...	10/11/17	18/01/18
• Dead line 4 ...	18/01/18	19/01/18
• Rendez-vou...	14/02/18	16/02/18
• Rendez-vou...	04/04/18	06/04/18
• Rendez-vou...	24/04/18	24/04/18
• Préparation ...	01/03/18	28/04/18
• Souenance ...	27/04/18	27/04/18
• Faire scénar...	28/09/17	28/09/17



FICHIER EXCEL SUR LES HEURES DE TRAVAIL POUR LE PROJET EN AUTONOMIE

Date	Début	Fin	Temps passé	Pour quoi?
18/09/2017	16:00	18:00	2h	Recherche projet
19/09/2017	19:00	20:00	1h	Compte rendu N°1
20/09/2017	16:45	17:45	1h	Réunion tuteur N°1
20/09/2017	18:00	19:00	1h	Compte rendu N°2
20/09/2017	19:30	20:30	1h	Rédaction des axes de travail 1er semestre et dates importantes
20/09/2017	21:00	22:00	1h	GANT (commencement)
21/09/2017	10:30	11:30	1h	Rédaction fiche projet
21/09/2017	16:00	17:00	1h	Rédaction et envoi fiche projet
26/09/2017	20:00	21:00	1h	Ebauche scénarios pour vidéo présentation et préparation réunion
28/09/2017	14:00	17:00	3h	Réunion de groupe N°1
29/09/2017	07:00	07:30	30min	Mise au propre répartition du travail et plan à suivre
30/09/2017	10:00	11:00	1h	Compte rendu N°3
12/10/2017	11:30	11:45	15min	Achat livre de SVT 3ème
21/10/2017	21:00	22:40	1h40	Dessins banderoles + vidéo présentation
22/10/2017	09:00	10:00	1h	Entrainement sur tableau blanc
24/10/2017	21:15	22:15	1h	Entrainement sur tableau blanc
25/10/2017	22:00	22:30	30 min	Entrainement sur tableau blanc
26/10/2017	12:40	13:00	20 min	Réunion tuteur N°2
26/10/2017	14:30	17:30	3h	Tournage vidéo de présentation
26/10/2017	20:00	21:00	1h	Montage vidéo
27/10/2017	14:00	17:00	3h	Montage vidéo
28/10/2017	09:00	10:00	1h	Compte rendu N°4
29/10/2017	8:30 - 15:00	11:00 - 17:00	4h30	Montage vidéo + Création chaîne Youtube et adresse mail
31/10/2017	15:00:00 - 21:30	17:00:00 - 00:30	5h	Planification (Gantt) + questionnaire
31/10/2017	20:00	22:00	2h	Rédaction cahier des charges + création fichier drive
31/10/2017	21:00	22:00	1h	Résumé en anglais
01/11/2017	09:00:00 - 16:00	12:00:00 - 17:00	4h	Rédaction cahier des charges
01/11/2017	17:00	18:30	1h30	Dessins page de garde
02/11/2017	8:00 - 14:00	11:00 - 16:30	5h30	Rédaction cahier des charges + Gantt
02/11/2017	18:00	20:00	2h	Rédaction cahier des charges + relecture
02/11/2017	20:20	21:20	1h	Dessins page de garde
03/11/2017	21:00	22:15	1h30	Dessins page de garde

04/11/2017	08:00 - 15:00	10:00 - 16:00	3h	Rédaction et mise en page cahier des charges + relecture
04/11/2017	09:30	10:30	1h	Rédaction cahier des charges + relecture + Gantt
05/11/2017	9:00 - 16:00	11:00 - 18:00	4h	Rédaction cahier des charges + relecture
05/11/2017	08:00 - 16:00	10:00 - 19:30	5h30	Création tracts + résumé en anglais
05/11/2017	10:30 - 14:00	11:30 - 15:00	2h	Rédaction cahier des charges + relecture
06/11/2017	08:00	10:30	2h30	Mise en page cahier des charges
06/11/2017	11:30	12:30	1h	Relecture cahier des charges

16/11/2017	14:00	14:30	30min	Enregistrement de la voix off
23/11/2017	14:00	16:00	2h	Rédaction script vidéo n°1
24/11/2017	12:30	12:45	15 min	Entretien avec Jean François JEGOU
30/11/2017	14:00	16:00	2h	Rédaction script vidéo n°2
05/12/2017	20:00	21:30	1h30	Montage voix off
06/12/2017	11:00	12:00	1h	Entretien avec Laurent CANDUSSO
09/12/2017	10:00	11:00	1h	CR de réunion Mr CANDUSSO
28/12/2017	9:00 - 15:00	11:00 - 16:00	3h	Dessins vidéo n°1 et 2
02/01/2018	22:00	00:00	2h	Dessins vidéo n°1 et 2
10/01/2018	21:00	22:00	1h	Dessins vidéo n°1
13/01/2018	16:00	19:00	3h	Cahier d'avancement
14/01/2018	15:00	16:00	1h	Cahier d'avancement + relecture
14/01/2018	10:00 - 14:00	12:00 - 18:00	6h	Gantt Cahier d'avancement + relecture
15/01/2018	16:00	18:00	2h	Tournage vidéo N°1
15/01/2018	20:00	23:00	3h	Montage vidéo N°1 (premier essai)
16/01/2018	20:00	22:00	2h	Cahier d'avancement + relecture
17/01/2018	20:00	21:00	1h	Dessins page de couverture
17/01/2018	17:00	19:00	2h	Cahier d'avancement + relecture
18/01/2018	15:30	17:30	2h	Dessins page de couverture
18/01/2018	21:50	23:10	1h20	Questionnaire + relecture cahier avancement

14/02/2018	12:30	13:00	30 min	Réunion tuteur N°3
17/02/2018	14:00	15:00	1h	Compte rendu réunion N°3
10/03/2018	14:00	17:00	3h	Script vidéo N°3 + réfléchir aux dessins
11/03/2018	10:00	12:00	2h	Dessin de la vidéo N°1
19/03/2018	16:00	19:00	3h	2ème Tournage vidéo N°1
25/03/2018	14:00	18:00	4h	Montage Vidéo N°1
30/03/2018	14:00	17:00	3h	Dessin vidéo N°2
31/03/2018	15:00	19:00	4h	Montage Vidéo N°1

04/04/2018	10:30	12:30	2h	Tournage vidéo N°2 (2ème essai)
04/04/2018	17:10	17:40	30 min	Réunion tuteur N°4
08/04/2018	09:00	10:00	1 h	Compte rendu réunion N°4
11/04/2018	09:00	11:00	2h	Gantt Final
09/04/2018	10:00	13:00	3h	Dessin vidéo N°3
22/04/2018	09:00	12:00	3h	Montage vidéo n°2
23/04/2018	10:30	16:00	5h	Préparation du diaporama
24/04/2018	13:00	14:00	1h	Préparation à la soutenance orale Mme Lucet
25/04/2018	14:00	16:00	2h	Montage Vidéo n°2
25/04/2018	10:30	12:30	2h	Apprentissage oral
25/04/2018	10:00	12:00	2h	Apprentissage oral
25/04/2018	14:00	16:00	2h	Apprentissage oral
26/04/2018	16:00	19:00	3h	Montage vidéo n°2
26/04/2018	14:00	15:00	1h	Entrainement oral
27/04/2018	10:20	10:30	10 min	Soutenance orale de projet

Mois	Heures en groupe	Heures pour Manon PILET	Heures pour Roseline PHAN	Heures pour Marie BOUVET
Septembre	7h	4h	1h	2h30
Octobre	3h20	6h15	5h10	10h30
Novembre	1h45	16h30	9h30	11h30
Décembre	1h	1h	3h	1h30
Janvier	2h	9h	7h20	8h
Février	30min	1h	-	-
Mars	3h	3h	5h	8h
Avril	9h40	5h	5h	10h

28h15	43h45	36h	52h
-------	-------	-----	-----

COMPTE RENDU DE REUNION DU 18 SEPTEMBRE 2017 – REUNION N°1

Date : 18/09/2017	Destinataires : ensemble des membres du projet
Heure de début : 16h	Heure de fin : 18h

Objet de la réunion : **Recherche d'un sujet pour notre projet en autonomie**

Présents :

- Mlle BOUVET Marie (Etudiante en L3 Physiologie Animale et Neurosciences)
- Mlle PHAN Roseline (Etudiante en L3 Physiologie Animale et Neurosciences)
- Mlle PILET Manon (Etudiante en L3 Physiologie Animale et Neurosciences)

1. Ouverture de la réunion

La réunion a commencé à 16h. Nous nous sommes réunies afin de déterminer le sujet de notre projet en autonomie à réaliser lors de notre troisième année de licence. Nous avons donc commencé la réunion par faire un brainstorming de toutes nos compétences et de nos passions respectives. Nous avons ensuite écrit toutes les idées de projet auquel nous avons pensé et déterminé pour chaque idée les avantages et inconvénients. Ainsi, nous avons donc pu effectuer ensuite une sélection et déterminer le sujet du projet.

2. Sujets de discussion

a) Brainstorming des compétences et des passions

Dans un premier temps, nous avons listé toutes nos compétences et nos passions : apprendre à des personnes, biologie, chevaux, famille, piano, cinéma, maquillage, montage photo ou vidéo, musique, pharmacologie, lecture, télévision, microbiologie, mathématiques... Nous avons ensuite pu les classer en deux grandes parties : scientifique (hygiène de vie : microbiologie, corps humain) et artistique (musique, vidéo, film, lecture : dépliant).

b) Idées de projet

Dans un premier temps, nous avons pensé à faire de la sensibilisation à l'hygiène de vie auprès d'enfants en maternelle. Ce projet a l'avantage de nécessiter un faible investissement, puisque nous aurions proposé des activités faciles à mettre en place avec peu de moyens. En revanche il présente un inconvénient de taille, le projet doit être en lien avec le programme. Nous avons ensuite pensé à faire une intervention auprès des personnes âgées mais nous ne connaissions pas assez ce public. Nous avons donc à ce moment ci décidé de travailler auprès d'un public jeune (enfant ou adolescent). Nous avons exploré une autre idée plutôt tournée vers l'alimentation équilibrée. Nous avons comme idée d'intervenir auprès d'une école afin de sensibiliser les enfants à manger équilibré. Pour cela, nous avons dans l'idée de faire des activités (tests de goût, de colorants, reconnaissance d'aliments à l'odorat) et essayer de créer avec les enfants des plannings de repas. Mais, nous nous sommes rendu compte que les réglementations strictes d'hygiène et de sécurité alimentaire dans les écoles allaient être très problématiques, nous avons abandonné l'idée.

c) Sujet du projet

Marie BOUVET aime beaucoup l'idée de créer des vidéos et Roseline PHAN a une passion pour le dessin. Nous avons voulu combiner ces deux points ce qui nous a amené notre sujet : créer des vidéos sous forme de dessin sur un tableau blanc. Manon PILET a proposé comme public visé la classe de troisième puisqu'elle avait entendu que l'SVT était une nouvelle épreuve du brevet. Ainsi, notre sujet de projet a vu le jour, et nous avons choisi le thème que nous allons faire en vidéo : Risque infectieux et protection de l'organisme.

3. Conclusion

Cette réunion, nous a permis de connaître les attentes de chaque membre du projet et ainsi déterminer ensemble le projet : Création de vidéos de cours d'SVT simplifiées sur une partie du programme de troisième à l'aide de dessins sur un tableau blanc.

Rédacteur : PILET Manon

COMPTE RENDU DE REUNION DU 20 SEPTEMBRE 2017 – REUNION N°2

Date : 20/09/2017	Destinataires : ensemble des membres du projet
Heure de début : 16h45	Heure de fin : 17h45

Objet de la réunion : **Demande de tutorat pour notre projet en autonomie**

Présents :

- Monsieur BESCOND (Maître de conférences, enseignant en Physiologie Animale)
- Mlle BOUVET Marie (Etudiante en L3 Physiologie Animale et Neurosciences)
- Mlle PHAN Roseline (Etudiante en L3 Physiologie Animale et Neurosciences)
- Mlle PILET Manon (Etudiante en L3 Physiologie Animale et Neurosciences)

1. Ouverture de la réunion

La réunion a commencé à 16h45, par la présentation de notre projet en autonomie par BOUVET Marie à Monsieur BESCOND. Ce projet est à effectuer tout au long de la troisième année de licence. Nous souhaitons réaliser des vidéos simplifiées (grâce à des schémas) d'une partie du programme de l'année de troisième (« Risque infectieux et protection de l'organisme ») afin que les élèves aient un nouveau support ludique pour réviser une partie des épreuves du Diplôme National du Brevet (DNB). Monsieur BESCOND accepte le projet et se propose de devenir notre tuteur, il lance ainsi de nouveaux sujets de discussion en nous divulguant des conseils et en nous expliquant tous les outils à notre disposition pour mener à bien le projet.

2. Sujets de discussion

a) Conseils du tuteur de projet en autonomie (M. BESCOND)

Afin de nous aider à mener à bien ce projet, M. BESCOND nous a donné quelques conseils quant aux personnes à contacter. Ce projet devrait nous amener à contacter des étudiants en CAPES ainsi que des professeurs de collèges afin de mieux appréhender les attentes pour l'épreuve du DNB. Nous pourrions aussi contacter des personnes spécialisées dans le domaine comme des chercheurs. Le but de prendre contact avec ces personnes pouvant être double, en effet, cela pourrait nous permettre de faire vérifier le contenu de nos vidéos et d'avoir la validation de personnes dans le domaine afin de crédibiliser nos vidéos auprès des élèves et des parents.

b) Outils à disposition pour la gestion de projet

La bonne réalisation d'un projet n'est assurée que s'il est bien géré, c'est pourquoi M. BESCOND nous a fait part de ses attentes pour réaliser le cahier des charges et nous a donné des outils afin de planifier la réalisation. Le cahier des charges devra être réalisé à partir du document fourni par M. ROBERT James (référént de la Préprofessionnalisation et gestion de projet) et devra comporter un diagramme de Gantt, un SWOT (*strengths, weaknesses, opportunities, threats*), un budget prévisionnel de la réalisation entière du projet et d'un tableau récapitulant les heures dédiées au projet. Nous avons parlé d'un autre outil permettant la planification de réunion plus simplement qui est le DOODLE. Le cahier des charges pourra être envoyé au tuteur une semaine avant la remise pour la notation.

3. Conclusion

Cette réunion du 20/09/17, nous a permis d'échanger avec M. BESCOND sur l'idée de notre projet et de comprendre tous les objectifs de ce travail. Ce mercredi 20 septembre 2017, M. BESCOND a confirmé sa volonté de tutorat sur notre projet en autonomie du groupe de L3 PAN composé de BOUVET Marie, PHAN Roseline et PILET Manon.

Rédacteur : PILET Manon

COMPTE RENDU DE REUNION DU 28 SEPTEMBRE 2017 – REUNION N°3

Date : 28/09/2017	Destinataires : ensemble des membres du projet
Heure de début : 14h	Heure de fin : 17h

Objet de la réunion : **Avancement du cahier des charges + Préparation de la vidéo de présentation**

Présents :

- Mlle BOUVET Marie (Etudiante en L3 Physiologie Animale et Neurosciences)
- Mlle PHAN Roseline (Etudiante en L3 Physiologie Animale et Neurosciences)
- Mlle PILET Manon (Etudiante en L3 Physiologie Animale et Neurosciences)

1. Ouverture de la réunion

La réunion a commencé à 14h, par une première lecture des documents faisant référence au cahier des charges à rendre le 10 novembre 2017. Marie BOUVET avait anticipé cette réunion en planifiant dans les grandes lignes ce que nous pouvions réaliser, donc nous avons suivi le plan. Nous avons donc commencé par mettre au brouillon les idées que nous avons concernant les premiers points du cahier des charges puis nous avons enchaîné par la répartition de la rédaction de chaque partie du cahier des charges et enfin nous avons fini par écrire le texte de la vidéo de présentation que nous voulons déposer sur notre chaîne youtube « SVT au brevet ».

2. Sujets de discussion

a) Point cahier des charges et réalisation du scénario de la vidéo de présentation

Afin de mener à bien notre projet, un de nos objectifs est de rendre un cahier des charges (le 10 novembre 2017). Pour cela, nous nous sommes retrouvées pour mettre en commun nos idées concernant la partie I du cahier des charges. Nous avons donc mis au brouillon nos idées relatives au cadre du projet, aux ressources nécessaires au développement de celui-ci, aux contraintes affectant celui-ci ainsi qu'à la faisabilité et à l'analyse des risques liés au projet. Ensuite, nous avons écrit le scénario de la vidéo de présentation.

b) Répartition des tâches

Lors de cette réunion, nous avons pu nous distribuer les premières tâches à effectuer lors des deux prochaines semaines. Marie BOUVET est chargée de créer la chaîne Youtube, de rédiger la partie I, II et III du cahier des charges, de trouver des dates des futures réunions et enfin de retaper à l'ordinateur le scénario de la vidéo de présentation. Manon PILET doit s'occuper de réaliser le compte rendu de la réunion, de continuer le diagramme de gantt, de trouver un manuel scolaire d'SVT de troisième, de prendre contact avec un professeur de l'université Mme P. SEITE afin qu'elle puisse valider les vidéos et de rédiger les parties IV, III et II du cahier des charges. Roseline PHAN doit consacrer du temps à la réalisation de dessins pour la couverture du cahier des charges ainsi que pour la banderole de la chaîne Youtube, réfléchir aux dessins correspondant au scénario de la vidéo de présentation.

c) Objectif pour les semaines suivantes

Nous voulons effectuer une réunion sur « Messenger » toutes les trois dans la semaine du 2 au 8 octobre afin de mettre en commun tous les documents rédigés et les dessins effectués. La trame de dessin pour la vidéo de présentation devrait être finie pour la semaine du 23 au 27 octobre. Enfin, nous voudrions prendre un rendez-vous avec notre tuteur M. BESCOND entre le 23 et le 27 octobre.

3. Conclusion

Cette réunion du 28/09/17, nous a permis d'échanger nos idées pour la réalisation des premières parties du cahier des charges. Mais aussi de nous répartir les tâches à effectuer dans les semaines à venir et enfin d'écrire le scénario de notre première vidéo, celle de la présentation.

Rédacteur : PILET Manon

COMPTE RENDU DE REUNION

DU 26 OCTOBRE 2017 – REUNION N°4

Date : 26/10/2017	Destinataires : ensemble des membres du projet
Heure de début : 12h40	Heure de fin : 13h05

Objet de la réunion : **Avancement du cahier des charges + Exposer l'idée de la vidéo de présentation**

Présents :

- Monsieur BESCOND (Maître de conférences, enseignant en Physiologie Animale)
- Mlle BOUVET Marie (Etudiante en L3 Physiologie Animale et Neurosciences)
- Mlle PHAN Roseline (Etudiante en L3 Physiologie Animale et Neurosciences)
- Mlle PILET Manon (Etudiante en L3 Physiologie Animale et Neurosciences)

1. Ouverture de la réunion

La réunion a commencé à 12h40. Marie BOUVET a commencé par exposer l'avancée du projet à Monsieur BESCOND. Elle a ainsi abordé notre réunion du 28/09/17 où nous avons commencé à réfléchir sur le cahier des charges, nous répartir les tâches et fait le scénario de la vidéo de présentation en donnant des idées de dessin pour celle-ci.

2. Sujets de discussion

a) Point sur le cahier des charges

Lors de notre réunion pour commencer le cahier des charges, quelques questions ont émergées. Cet entrevu avec Monsieur BESCOND était donc une opportunité pour les lui poser. Nous ne savions pas si nous étions obligé de suivre point par point le plan du cahier des charges. Monsieur BESCOND nous a répondu que ce plan regroupait les grandes lignes à suivre afin de nous orienter lors de la rédaction du cahier des charges. De plus s'il y avait des parties répétitives nous n'étions pas obligés de ce plan complètement. Il aimerait lire notre avancement de cahier des charges avant de lui envoyer, il nous a donc dit de lui envoyer le 6 novembre 2017.

b) Contacts

Lors d'un mail envoyé le 09/10/17, Monsieur BESCOND nous informait qu'il pouvait nous mettre en contact avec un professeur de SVT en troisième, enseignant dans le lycée Franche Bloch-Séràzin proche du campus. Lors de cette réunion il nous a dit qu'il nous mettrait en relation avec lui lorsque le cahier des charges sera rendu. Nous lui avons fait part de notre initiative du 06/10/17. En effet, ce jour-là nous sommes allées voir Madame Paule SEITE professeur de Génie Génétique afin de lui demander des contacts de l'université spécialisés dans l'immunologie pour que nous puissions prendre contact avec eux afin qu'ils corrigent nos scénarios de vidéos. Nous avons donc deux contacts qui sont Monsieur JEGOU et Monsieur MOREL et nous aimerions prendre contact avec eux dès que notre cahier des charges sera correct et que nous aurons effectué le scénario de la première vidéo de cours d'SVT. Nous avons aussi abordé l'achat d'un manuel d'SVT le 12/10/17 (Prépa brevet SVT 3^{ème}, Hatier) avec Monsieur BESCOND.

c) Vidéo de présentation

Nous avons fait voir à Monsieur BESCOND nos dessins pour la vidéo de présentation que nous avons prévu de tourner le 26/10/17.

3. Conclusion

Cette réunion du 26/10/17, nous a permis de faire un point avec notre tuteur sur le cahier des charges, ainsi que de lui présenter le scénario de la vidéo de présentation et d'aborder des initiatives prises depuis le dernier entretien.

Rédacteur : PILET Manon

COMPTE RENDU DE REUNION DU 6 DECEMBRE 2017 – REUNION N°5

Date : 06/12/2017	Destinataires : ensemble des membres du projet
Heure de début : 11h	Heure de fin : 12h

Objet de la réunion : **Exposer le projet à un professeur de SVT + validation de script de vidéo**

Présents :

- Monsieur CANDUSSO (Professeur des SVT au collège France Bloch-Séràzin)
- Mlle BOUVET Marie (Etudiante en L3 Physiologie Animale et Neurosciences)
- Mlle PHAN Roseline (Etudiante en L3 Physiologie Animale et Neurosciences)
- Mlle PILET Manon (Etudiante en L3 Physiologie Animale et Neurosciences)

1. Ouverture de la réunion

La réunion a commencé à 11h. Marie BOUVET a commencé par expliquer le projet à Monsieur CANDUSSO et l'objectif de notre rencontre (demande de validation de vidéo et demande d'intervention auprès des élèves afin de leur exposer le projet ainsi que la vidéo de présentation). Nous avons déjà échangé par mail avec celui-ci afin d'exposer le cadre du projet, de présenter le projet en lui-même et de lui transmettre le cahier des charges.

Lors de cette entrevue nous avons discuté de plusieurs points notamment de la validation de nos vidéos (script + dessins) mais aussi d'une éventuelle intervention auprès des élèves de 3^{ème} du collège ou encore d'une proposition d'un retour des élèves sur nos vidéos pour conclure le projet.

2. Sujets de discussion

a) Validation des vidéos par un professeur agréé

Dans un premier temps, nous avons abordé le principal sujet de la réunion étant la validation de nos vidéos par un professeur de SVT agréé. En effet, afin d'effectuer des vidéos de qualité et d'assurer un contenu de qualité aux parents des élèves qui pourraient éventuellement regarder nos vidéos nous voulons faire valider nos vidéos. C'est ainsi que nous avons montré à Monsieur CANDUSSO les deux scripts rédigés de nos deux premières vidéos qui les a validé avec quelques minimes modifications. En revanche, nous n'avons pu lui montrer les dessins associés car nous n'avons pas eu le temps de les faire à cause de la révision des partiels de décembre.

b) Intervention auprès des élèves de 3^{ème} du collège France Bloch-Séràzin

Afin de faire connaître nos vidéos, Monsieur CANDUSSO avait pu prendre connaissance, de notre idée, exposée dans notre cahier des charges, de venir présenter notre vidéo de présentation aux élèves et de répondre aux questions qu'ils peuvent se poser ainsi que de distribuer des flyers rappelant le nom de la chaîne YouTube où ils pourront trouver les vidéos. Sur ce point, Monsieur CANDUSSO nous a donné un avis favorable et nous a conseillé de prendre contact avec lui pour faire ces présentations sur ses heures de cours au mois de mars.

c) Proposition de Monsieur CANDUSSO sur un retour éventuel des élèves

Afin de conclure le projet, Monsieur CANDUSSO nous a proposé de faire un sondage auprès des élèves ou de les rencontrer à nouveau afin d'avoir un retour sur nos vidéos. Ce retour des élèves permettrait de conclure notre projet et serait un bon moyen de savoir si nous avons pu aider les élèves en apportant un nouveau support de travail alliant différentes méthodes d'apprentissage.

3. Conclusion

Cette réunion, le 6 décembre 2017, nous a permis de voir pour la première fois Monsieur CANDUSSO et de lui exposer notre projet. Nous avons pu également avancer sur la réalisation de nos vidéos en faisant corriger nos premiers scripts et proposer notre idée de rencontre avec les élèves. Nous avons été agréablement surprises de la proposition de Monsieur CANDUSSO quant au retour des élèves sur le projet et nous pensons que ça serait une bonne idée afin de conclure ce projet.

COMPTE RENDU DE REUNION DU 14 FEVRIER 2018 – REUNION N°6

Date : 14/02/2018	Destinataires : ensemble des membres du projet
Heure de début : 12h30	Heure de fin : 13h

Objet de la réunion : **Avancement du projet + question sur la soutenance oral en anglais du projet**

Présents :

- Monsieur BESCOND (Maître de conférences, enseignant en Physiologie Animale)
- Mlle BOUVET Marie (Etudiante en L3 Physiologie Animale et Neurosciences)
- Mlle PHAN Roseline (Etudiante en L3 Physiologie Animale et Neurosciences)
- Mlle PILET Manon (Etudiante en L3 Physiologie Animale et Neurosciences)

1. Ouverture de la réunion

La réunion a commencé à 12h30. Marie BOUVET a commencé par exposer l'avancée du projet à Monsieur BESCOND. Elle a ainsi abordé notre entretien avec Monsieur CANDUSSO, le tournage de la première vidéo et ce qu'il nous restait à faire. Puis nous avons ensuite parlé de la soutenance orale en anglais.

2. Sujets de discussion

a) Avancée du projet

L'objectif de cette réunion était de faire un point sur l'avancement de notre projet. Nous avons commencé par expliquer le déroulement de notre entretien avec Monsieur CANDUSSO du 6/12/2017. Lors de cet entretien nous avons pu faire confirmer notre stratégie de communication, en effet, nous avons montré à Monsieur CANDUSSO notre projet de flyers et ainsi nous avons pu lui proposer une entrevue avec les élèves lors de cours d'SVT pour présenter notre projet et distribuer les flyers, ce qu'il a accepté. Monsieur BESCOND étant content de ce contact établi, nous a demandé d'assister à l'entrevue avec les élèves lorsqu'elle sera fixée. Ensuite, nous lui avons expliqué l'avancée du projet en tant que tel (vidéo de présentation finie, première vidéo de cours tournée). Puis enfin nous avons fini par lui annoncer tout ce qu'il nous restait à faire. A ce jour, il nous reste le montage de la fin de la première vidéo de cours, effectuer le tournage, le montage et l'enregistrement de la seconde vidéo puis il faut faire le script, les dessins, tourner, monter et enregistrer la voix sur la troisième vidéo. Les dessins et le script de la seconde vidéo ont été envoyés à Monsieur CANDUSSO afin de les faire valider avant de la tourner, nous attendons donc son retour pour pouvoir continuer le projet.

b) Présentation orale en anglais

La production finale s'approchant, nous avons quelques questions quant à son déroulement que nous avons pu poser grâce à cet entretien avec notre tuteur. Ainsi, il nous a expliqué le déroulement global de l'oral. Il est nécessaire de remettre à Monsieur ROBERT et au professeur d'anglais présent la fiche individuelle de résumé sur notre avis du projet et notre implication dans celui-ci. Il nous a rappelé les personnes qu'il y aurait dans le jury, soit un professeur d'anglais, le tuteur et Monsieur ROBERT. Quant aux questions sur le projet suite à la soutenance il n'a pas été capable de nous certifier la langue dans laquelle elles seraient posées.

3. Conclusion

Cette réunion, le 14 février 2018, nous a permis de faire un point avec notre tuteur sur l'avancement du projet, ainsi nous lui avons présenté tout ce que nous avons effectué et tout ce qu'il nous reste à faire. Puis nous avons pu aborder des initiatives prises depuis le dernier entretien notamment concernant la stratégie de communication. Enfin nous avons évoqué avec notre tuteur le sujet de la présentation orale en anglais qui se déroulera la semaine du 23 au 29 avril 2018.

Rédacteur : PILET Manon

COMPTE RENDU DE REUNION DU 04 AVRIL 2018 – REUNION N°7

Date : 04/04/2018	Destinataires : ensemble des membres du projet
Heure de début : 17h10	Heure de fin : 17h40

Objet de la réunion : **Avancement du projet**

Présents :

- Monsieur BESCOND (Maître de conférences, enseignant en Physiologie Animale)
- Mlle BOUVET Marie (Etudiante en L3 Physiologie Animale et Neurosciences)
- Mlle PHAN Roseline (Etudiante en L3 Physiologie Animale et Neurosciences)
- Mlle PILET Manon (Etudiante en L3 Physiologie Animale et Neurosciences)

1. Ouverture de la réunion

La réunion a commencé à 17h10. Marie BOUVET a commencé par exposer l'avancée du projet à Monsieur BESCOND. Elle a ainsi abordé notre problème suite au tournage de la première vidéo puis notre tournage de la seconde ainsi que la rédaction du script et des dessins de la troisième vidéo. Nous avons pu lui communiquer un changement dans la stratégie de communication. Puis nous avons ensuite évoqué la soutenance orale en anglais.

2. Sujets de discussion

a) Avancée du projet

L'objectif de cette réunion était de faire un point sur l'avancement de notre projet. Nous avons ainsi communiqué à Monsieur BESCOND le second tournage de la première vidéo puisque Monsieur CANDUSSO a voulu y apporter des modifications entre temps. Ainsi, le montage ainsi que la voix sur cette vidéo sont à faire. Nous lui avons annoncé le tournage de la seconde vidéo validée par Monsieur CANDUSSO qui nécessite elle aussi le montage et l'enregistrement de la voix. Les dessins et le script de la troisième vidéo ont été envoyés à Monsieur CANDUSSO également. Nous attendons une réponse de sa part afin de poursuivre le projet avec cette vidéo. Cependant, suite à des problèmes personnels, Monsieur CANDUSSO nous a mis au courant de son arrêt maladie pour une période s'étendant jusqu'au 2 mai. Ainsi, pour notre stratégie de communication, qui était de présenter devant quelques classes de troisième notre vidéo de présentation afin de faire connaître le projet, elle ne pourra pas s'effectuer le jour où nous avons arrêté une date soit le 24/04/2018. C'est pourquoi nous avons exposé à Monsieur BESCOND notre envie de changer de stratégie de communication et de la proposer à Monsieur CANDUSSO à son retour. En effet, nous aimerions poster le flyers sur le site que Monsieur CANDUSSO utilise pour mettre en ligne pour ses élèves des documents divers. Nous pensons qu'il acceptera puisque cette stratégie avait été évoquée lors de notre entretien avec lui.

b) Présentation orale en anglais

La production finale s'approchant, nous avons présenté le plan auquel nous avons réfléchi pour l'oral mais aussi le classement du classeur que nous voulons apporter à l'oral. Puis, Monsieur BESCOND nous a donné des pistes afin d'effectuer un diaporama visuel et complet. Ainsi, il serait agréable de voir les conditions de tournage des vidéos, les outils mis en place dans le projet (gantt, SWOT...), le budget alloué au projet. Il serait nécessaire et constructif de critiquer notre projet et d'énoncer les perspectives puisque notre projet ne s'arrête pas le jour de la soutenance, il peut être continué.

3. Conclusion

Cette réunion, le 14 février 2018, nous a permis de faire un point avec notre tuteur sur l'avancement du projet. Enfin nous avons évoqué avec notre tuteur le sujet de la présentation orale en anglais qui se déroulera le 27 avril 2018 à 10h20.

Rédacteur : PILET Manon

BUREAU VALLÉE
BUREAU VALLÉE POITIERS
RUE DU PANIER VERT 23
F-86280 ST BENOIT

Tél. : 05.49.56.44.10
Fax : 05.49.56.41.60



PILET MANON

1 PLACE JEAN LEBON

F-86000 POITIERS

Tél. :
Port. :
Fax :

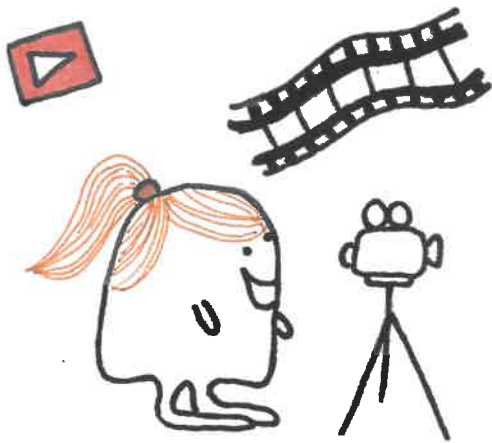
DEVIS 201801186021640



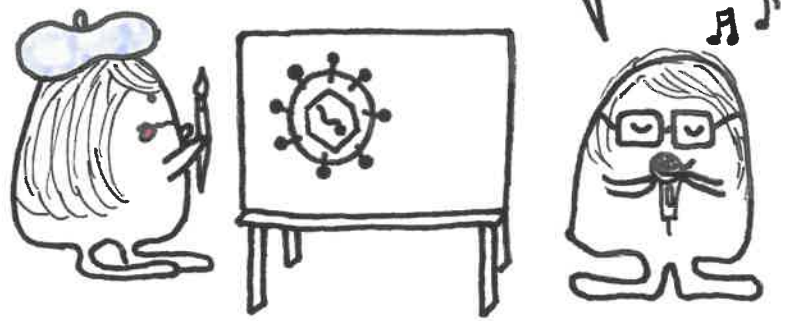
Date du devis 18/01/2018
Date de validité 17/02/2018

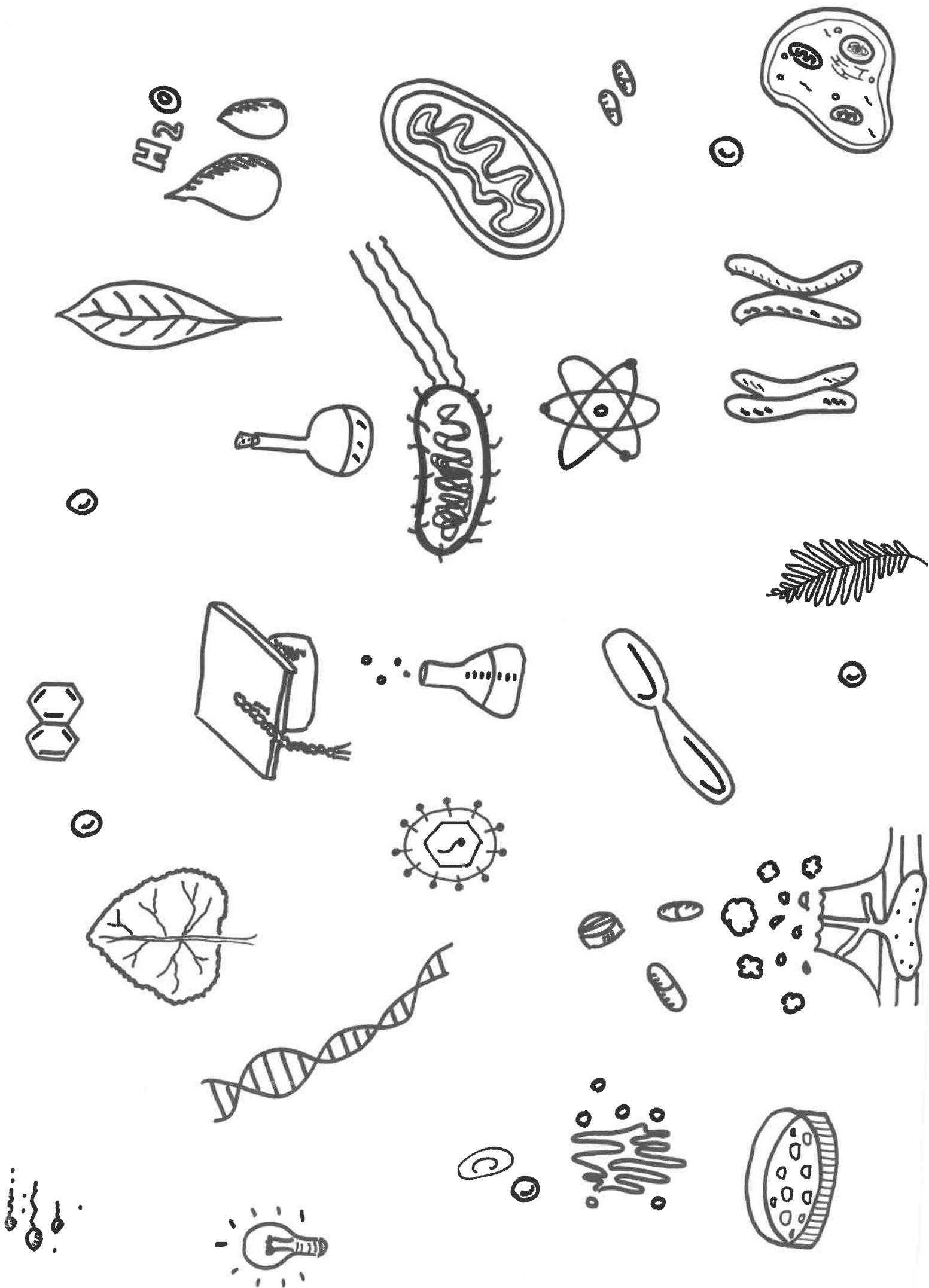
Page 1

				Date de validité		17/02/2018			
Code article	Libellé	Un.	Qté	Px unit. HT	Total HT brut	.	Total HT net	% TVA	
79371712	<u>N/réf.</u> 201801186021640 MELISSA copie couleur 1 a 49 ls	U	46	0,4583			21,08	20	



SVT AU BREVET
C'est plus fun filmé !





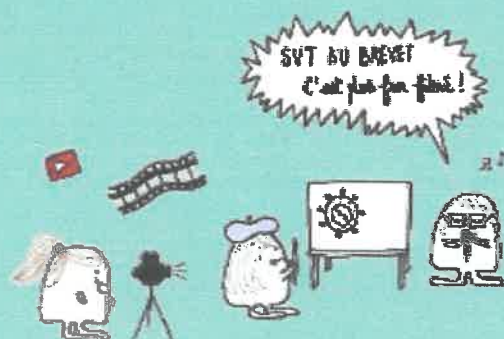




Besoin d'aide en SVT ?

NOTRE PROJET EST LÀ POUR VOUS AIDER !

L'ESSENTIEL DU COURS EN V DEO DE 6MIN SOUS
FORME DE SCHEMAS CONCRETS ET LUDIQUES



DISPONIBLE SUR LA CHAÎNE YOUTUBE "SVT AU BREVET"

Trois étudiantes en dernière année de licence Sciences vous
accompagneront pour une meilleure compréhension du cours.

Script de la vidéo de présentation

« Il était une fois, dans un pays que l'on nomme la France, n'acquiesce trois jeunes filles. La première, Marie ouvrit les yeux à Paris entre de nombreux immeubles et la tour Eiffel. L'année suivante, la seconde, Roseline vit le jour au côté des dragons de Niort. Enfin, Manon grandit dans une ferme entre des vaches et poulets à Bressuire.

Durant leur scolarité, ces trois jeunes filles prirent des chemins très différents mais qui les amenait toutes à Poitiers. Elles se rencontrèrent donc à l'Université.

Mais c'est quoi l'université ?

Actuellement tu es au collège où tu vas passer le diplôme national du brevet. Si tu veux continuer tes études tu vas pouvoir choisir d'aller au lycée où tu passeras un baccalauréat. Ensuite tu choisis une formation qui t'intéresse parmi des tas et des tas de possibilités (PACES, DUT, BTS, Prepa) ce qui peut t'amener à l'Université. Donc nous, on s'est rencontré à l'Université de Poitiers car oui cette vidéo parle bien de nous, nous sommes donc en 3^{ème} année de licence option physiologie animale et neurosciences. C'est-à-dire qu'on apprend comment fonctionne le cerveau et l'ensemble du corps humain. C'est là qu'on nous a parlé du PVP (préparation à la vie professionnelle) avec la création d'un projet en autonomie se déroulant sur l'année entière.

C'est alors que nous avons cherché, cherché et encore cherché jusqu'à ce que nous vienne une idée : créer des vidéos de vos cours d'SVT simplifiés sous forme de dessin.

Mais il nous manquait encore le choix du thème appartenant à votre programme. Sur quatre thèmes nous avons choisi notre domaine de prédilection « Risque infectieux et protection de l'organisme ».

Nos vidéos sont rapides à visionner puisqu'elles font moins de 5 minutes. Les dessins sont ludique et regroupent l'essentiel de votre cours.

Le contenu est validé par plusieurs professeurs. C'est pourquoi nous vous invitons à nous rejoindre sur notre chaîne Youtube!

Comment nous rejoindre ?

C'est facile vous n'avez qu'à rechercher la chaîne : SVT au brevet

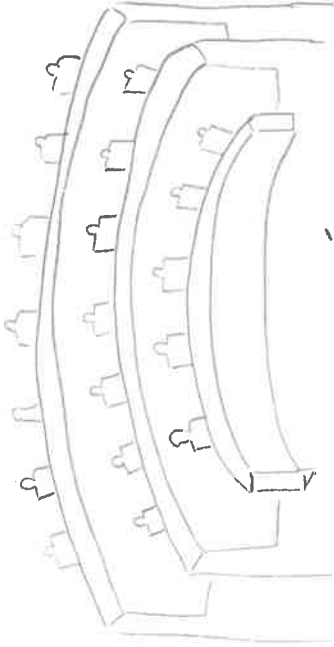
Car l'SVT au Brevet c'est plus fun filmé !!! »



ROSELINE

MANON

POITIERS >



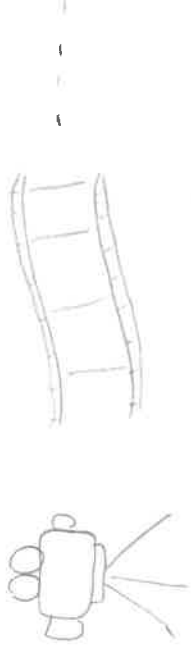
UNIVERSITÉ



PHYSIOLOGIE ANIMALE
ET NEUROSCIENCES

PVP

PACES ? DUT ? BTS ? PREPA ?



l' SVT au brevet, c'est plus fun filmé !!!

Script de la vidéo N°1 : Contamination par les micro-organismes

Qu'est-ce qu'un micro-organisme ?

Un micro-organisme ou microbe est un être vivant microscopique, c'est-à-dire qu'ils sont plus petit que le plus petit insecte que tu connais. Tu ne peux pas les voir à l'œil nu puisqu'ils ont une taille de l'ordre du μm . Un μm représente un millième de millimètre, tu vois c'est très très petit ! Il faudrait réussir à couper une tête d'épingle en 1000 petits morceaux égaux pour représenter la taille d'un microbe, tu comprends bien qu'on ne peut pas le voir à l'œil nu, du coup on utilise un microscope.

Ils peuplent autant que nous, êtres humains, l'environnement et il en existe une grande variété comme les bactéries, les virus, les champignons, levures, protozoaires...

La plupart sont inoffensifs comme ceux que nous pouvons trouver sur ou à l'intérieur de notre corps, ou ceux qui se trouvent dans l'air et que nous respirons tous les jours ou encore ceux qui entre dans la composition de certains aliments tels que le pain ou les yaourts...

Ils peuvent même être bénéfiques pour l'homme, par exemple certaines bactéries que nous avons sur la peau ou faisant partie de notre microbiote cutané permettent de former une barrière contre les bactéries pathogènes qui voudraient s'introduire dans l'organisme ou de maintenir la peau dans un bon état de santé.

Mais nous pouvons aussi trouver des micro-organismes pathogènes qui peuvent être responsable de maladie donc dangereux pour l'organisme.

Comment les microbes deviennent-ils dangereux pour l'organisme ?

Ils deviennent pathogènes dès lors qu'ils traversent une barrière naturelle de notre corps, c'est ce que nous allons appeler la contamination. Nous avons plusieurs barrières naturelles dans le corps telles que la peau et les muqueuses : nasale, buccale, intestinale et génitale, lorsqu'un micro-organisme pathogène en franchit une, l'organisme est contaminé.

La diversité des microbes présents à l'intérieur ou sur l'organisme constitue le microbiote qui est propre à chaque individu et qui permet de protéger l'organisme.

Les microbes, dans le milieu intérieur (sang, lymphe) se multiplient rapidement car elles ont des conditions de vie parfaite pour proliférer (humidité, chaleur, nutriments...), c'est ce qu'on appelle l'infection. L'infection est la multiplication des microbes dans le milieu intérieur.

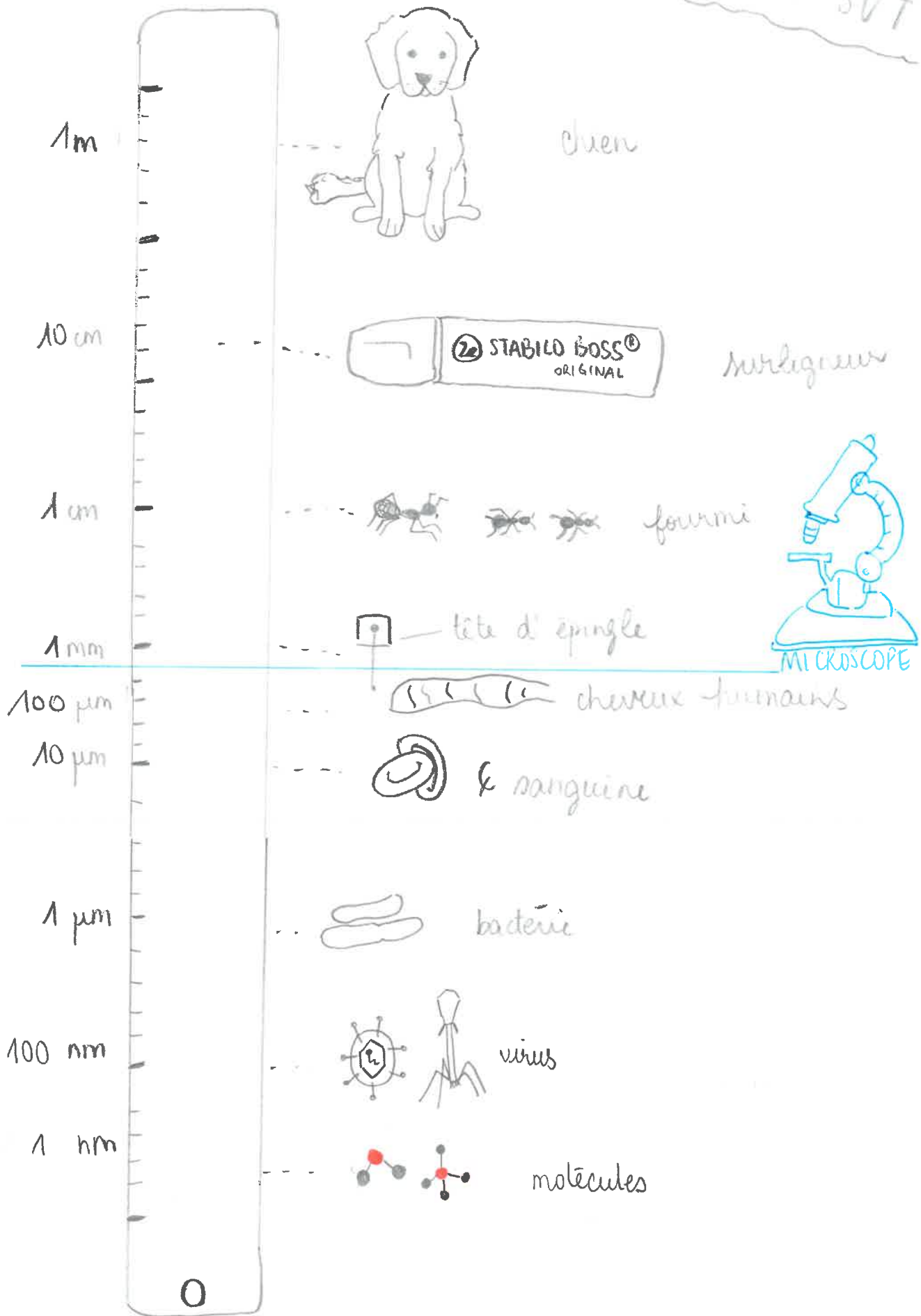
Comment peut-on éviter la contamination ?

C'est très simple, grâce à de rigoureuses règles d'hygiène on peut éviter la contamination. Nous pouvons protéger notre organisme en nous lavant les mains, en respectant la chaîne du froid, en désinfectant les plaies, en utilisant un préservatif lors de rapports sexuels ou encore en éternuant dans son coude... Ce ne sont bien sûr que des exemples mais nous sommes sûrs que vous connaissiez déjà toutes ces règles.

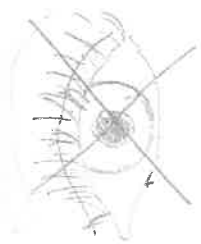
Dès que l'organisme est contaminé, il met en place différentes réactions pour lutter contre l'infection.

Comment l'organisme se combat-il face aux micro-organismes ? La suite dans la prochaine vidéo.

Échelles en SVT



Alimentation inadéquate et l'absence de



corps
nucléaire
cytoplasme
mitochondrie
appareil de Golgi
vacuole

forte immunité

infecté = multiplication des micro-organismes pathogènes dans les cellules

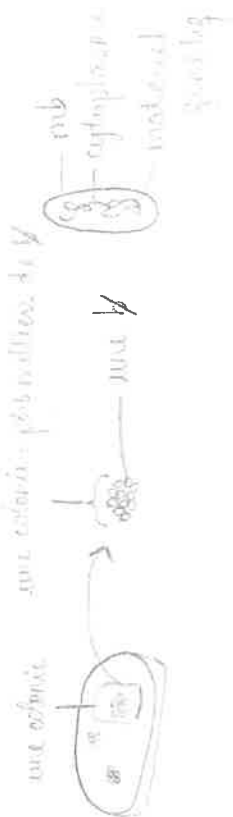
MICROORGANISMES

HYGIÈNE & MAINTIEN
DU MICROBIOTE



lymphatique

contaminé = pathogène



Respecter les règles d'hygiène personnelle

éliminer des microbes pathogènes = qui provoquent une maladie

fonctionnant des
micro-organismes

MUQUEUSES



voies respiratoires



voies digestives



voies urinaires



VIRUS

zone du corps peuplée de micro-organismes
MICROBIOTE

Script de la vidéo N°2 : Phagocytose : réaction immunitaire non spécifique

Dans la dernière vidéo, nous avons vu qu'il existait différents micro-organismes présents dans notre environnement. Il en existe des inoffensifs nécessaires à la bonne santé de l'organisme tant qu'ils restent à l'extérieur c'est-à-dire sur la peau ou les muqueuses et des pathogènes responsables de maladie. Nous avons aussi vu que lorsque des micro-organismes franchissent les barrières naturelles du corps, nous parlons de contamination et quand ils se multiplient on parle d'infection.

Nous nous sommes arrêtés sur le fait que dès lors de la contamination, l'organisme met en place un ensemble de réaction pour lutter contre l'infection. Donc dans cette vidéo, nous allons nous intéresser à la réaction qui se met en place en premier dans l'organisme.

La première réaction contre les micro-organismes pathogènes infectant l'organisme est qualifiée de réaction immunitaire non spécifique, elle s'appelle la phagocytose. (Réaction immunitaire : réaction permettant de protéger le corps humain contre toute agression par des agents pathogènes / non spécifique : elle se met en place quelques soit l'agent pathogène rencontré).

Au point d'entrée des micro-organismes dans l'organisme, il y a des capillaires sanguins dans lesquels circulent les GB pour intervenir sur le lieu de l'infection et en particulier un type de leucocyte (GB) appelées cellules phagocytaires.

Les cellules phagocytaires sont un type de leucocyte (GB) capable d'effectuer la phagocytose.

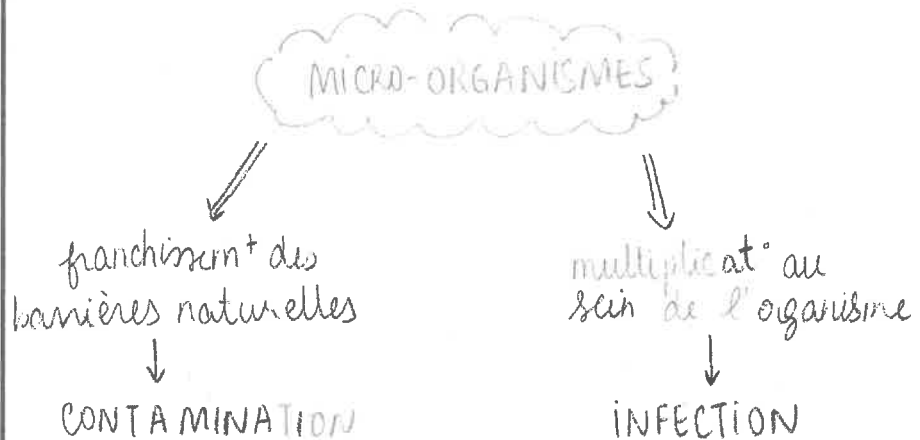
La phagocytose est un processus composé de plusieurs étapes. Dans un premier temps, les phagocytes arrivent sur le site de l'infection via la circulation sanguine. Là, ils peuvent capter un micro-organisme, pour cela, le microbe adhère (s'accroche) au phagocyte ce qui va permettre au phagocyte de l'absorber et de l'intégrer dans une vésicule (poche). Ensuite, il y a une étape où le phagocyte va digérer le micro-organisme grâce à des sucs digestifs qu'il va intégrer dans la vésicule contenant le microbe. Après la digestion, le microbe est détruit et les déchets sont expulsés hors du phagocyte.

Les phagocytes digèrent tous les micro-organismes qu'ils soient pathogène ou non c'est pourquoi la phagocytose est aussi appelée la réaction immunitaire non spécifique.

Seulement, la phagocytose dans certains cas n'est pas suffisante. Dans ce cas d'autres réactions cette fois-ci spécifiques se passent avec l'intervention d'autres acteurs que sont les lymphocytes B et T. C'est ce que nous verrons dans la prochaine vidéo.

Vidéo n° 3

Phagocytose : réaction immunitaire non spécifique

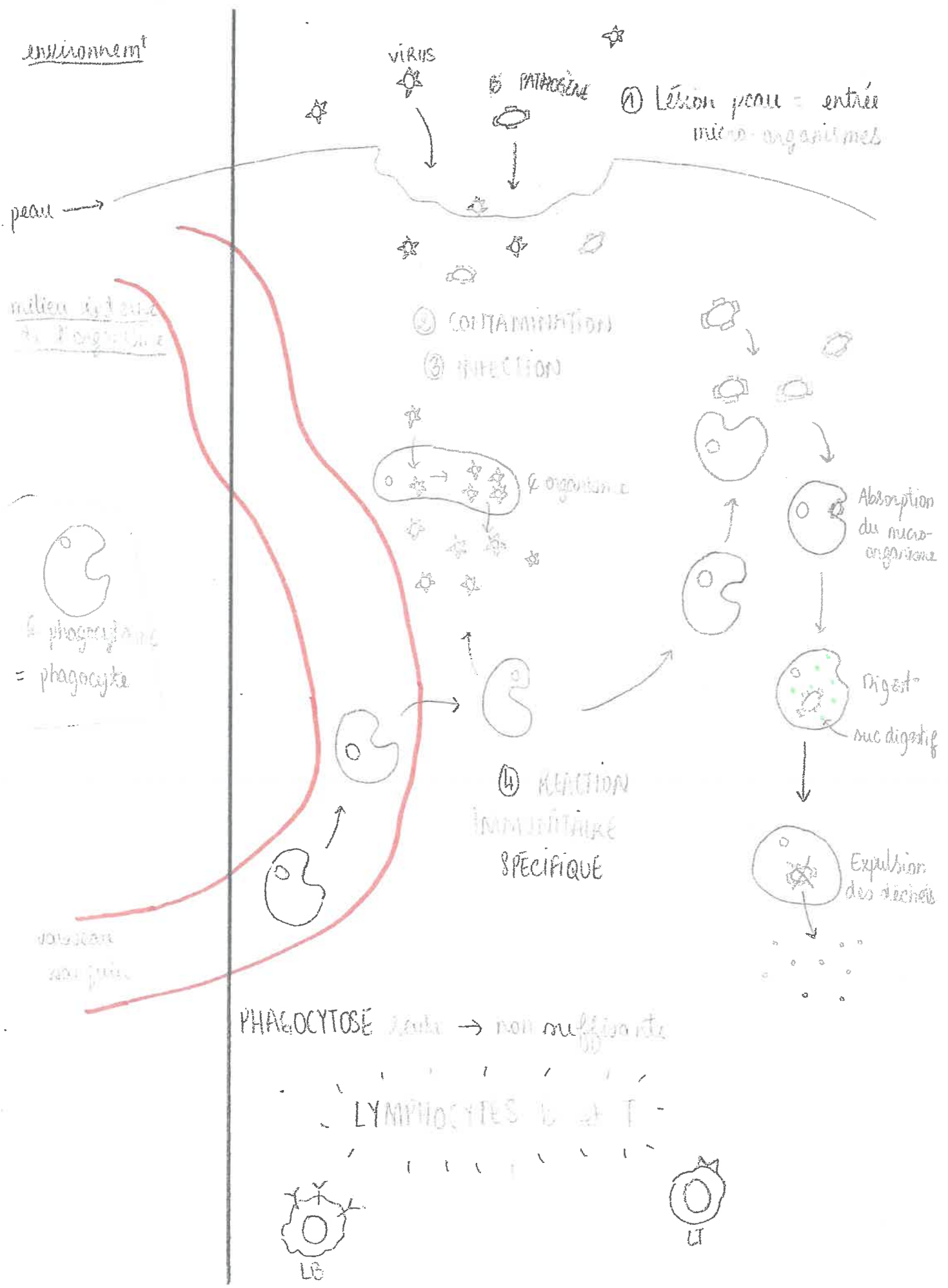


CONTAMINATION

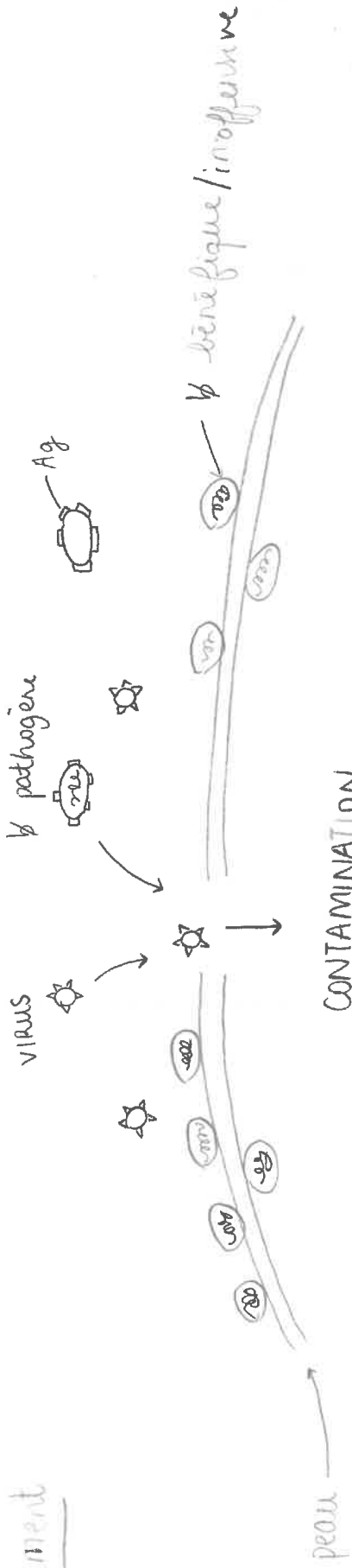


Mise en place de réaction immunitaire

① Réaction immunitaire non spécifique = PHAGOCYTOSE

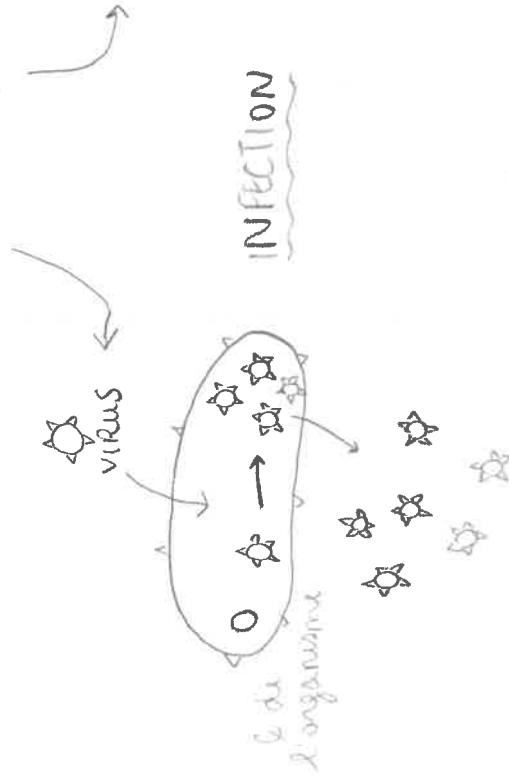


Environnement

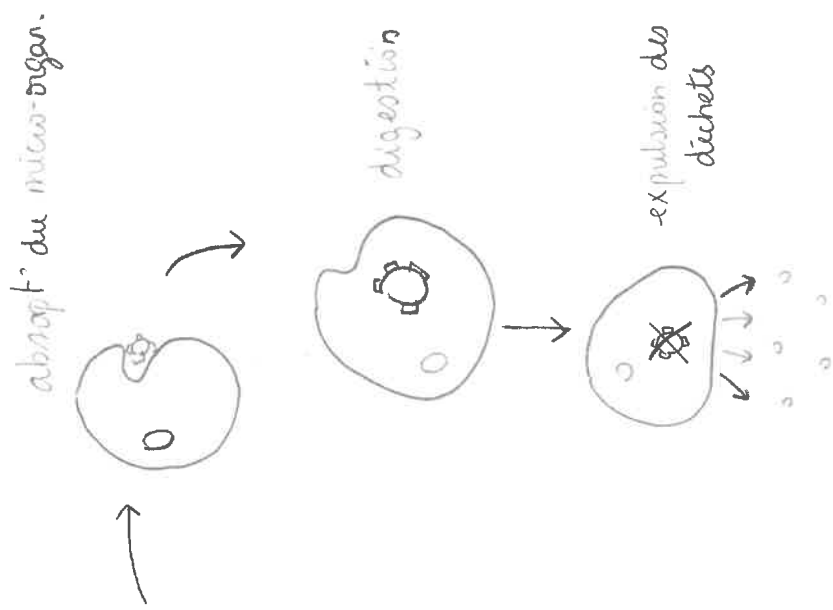


CONTAMINATION

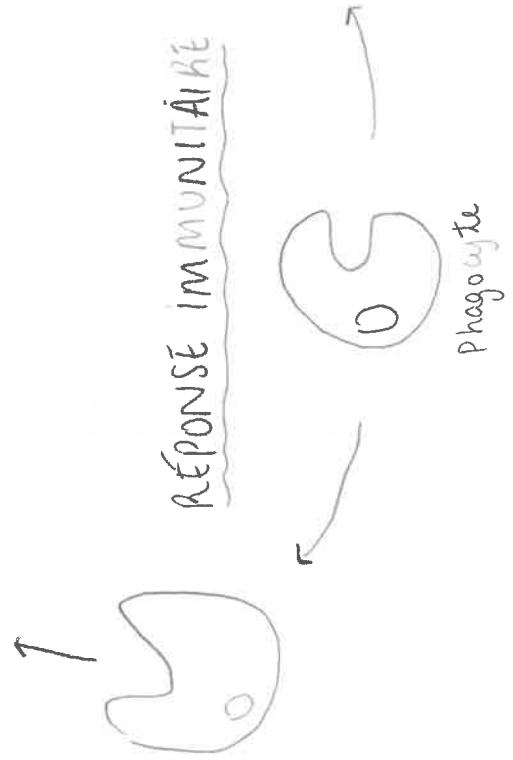
milieu interneur
organisme



PATHOGÈNE



RÉPONSE IMMUNITAIRE



Script de la vidéo N°3 : L'immunité acquise avec la production des anticorps et le mode d'action des lymphocytes T

Dans la dernière vidéo nous nous sommes intéressés à la phagocytose, une réaction très rapide mais pas spécifique du microbe rencontré. Dans certains cas, il est possible que ce processus permette d'éliminer l'infection mais si l'infection se poursuit, le corps met en place d'autres stratégies, d'autres réactions pour tuer les microbes. Ces réactions sont plus lentes mais sont très efficaces et mettent en jeu des globules blancs (=leucocytes) spécifiques appelés les lymphocytes B et T.

Tous les micro-organismes portent à leur surface (= leur membrane = « leur peau ») des molécules particulières que ne reconnaît pas notre corps. Ces molécules étrangères à notre organisme sont appelées antigènes. Les antigènes vont pouvoir déclencher une réaction immunitaire spécifique faite par les LB ou LT.

Les LB se trouvent dans les ganglions et la rate. Lorsqu'ils vont reconnaître un antigène ils vont se multiplier puis plusieurs jours plus tard ils vont fabriquer des anticorps. Ces anticorps vont se fixer sur les antigènes et neutraliser le microbe. Les microbes pathogènes donc neutralisés vont pouvoir être éliminés par phagocytose. C'est une réaction spécifique puisqu'un anticorps ne peut neutraliser qu'un antigène et donc qu'un microbe.

Il est possible de voir si l'individu a été en contact prolongé avec un microbe lorsqu'on détecte un nombre important d'anticorps dirigé contre un antigène dans son corps, l'individu est alors considéré comme séropositif.

Certains LB fabriquent plus rapidement des anticorps lorsqu'ils ont déjà été en contact avec un certain microbe, c'est ce qu'on appelle la mémoire immunitaire.

Il existe un autre type de leucocyte appelé LT. Ils agissent plusieurs jours après le début de l'infection et sont capables de reconnaître des cellules infectées par un virus. Les cellules infectées présentent au LT des antigènes provenant du virus c'est comme cela que les LT voient que la cellule est infectée. Le LT va alors produire des molécules pouvant faire des trous dans la membrane de la cellule, il va s'attacher à la cellule et envoyer ces molécules pour détruire la cellule. Cette réaction est spécifique puisque seules les cellules infectées portant l'antigène du virus sont détruites.

Il existe pour cette réaction immunitaire aussi une mémoire immunitaire, les LT détruisent plus rapidement au deuxième contact une cellule infectée par un virus spécifique.

Il existe différentes réactions que l'organisme met en œuvre pour lutter contre les microbes. La première est très rapide, elle se met en place dès que le microbe pénètre dans le corps, mais elle n'est pas spécifique d'un type de microbe, c'est-à-dire qu'elle élimine tous les microbes, elle est nommée la phagocytose.

La seconde intervient dans la deuxième phase de l'infection lorsque les phagocytes sont eux-mêmes infectés et n'arrivent pas à éliminer l'infection. Elle met en jeu deux types de leucocytes, les lymphocytes B et T, elle est plus lente car elle est spécifique d'un type de microbe mais beaucoup plus efficace. Les LB produisent des anticorps qui neutralisent les microbes et les LT détruisent des cellules infectées en faisant des trous dans leur membrane.

Il existe un autre type... détruite



≠ react°... mb

1^{ère} react° → rapide
→ pas spécifique

PHAGOCYTOSE

2^{ème} réaction

- lente
- spécifique
- ⊕ efficace

LB et LT

