**ТЕСТ №3: Діагностика співвідношення навчальних мотивації студентів (сім шкал) Бадмаєва**

***Інструкція.*** Оцініть за 5-бальною шкалою значущість для вас наведених мотивів учбової діяльності: 1 бал відповідає мінімальній значущості мотиву, 5 балів – максимальній

**Тестовий матеріал**

**Я вчуся… :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Тому що мені подобається обрана професія; |
|  |  | Щоб забезпечити успішність майбутньої професійної діяльності; |
|  |  | Бо хочу стати фахівцем; |
|  |  | Щоб відповісти на актуальні запитання зі сфери майбутньої професійної діяльності; |
|  |  | Бо хочу повністю використовувати свої задатки, здібності та схильності до вибраної професії; |
|  |  | Щоб не відставати від друзів; |
|  |  | Щоб працювати, треба мати глибокі та всебічні знання; |
|  |  | Тому що хочу бути серед кращих студентів; |
|  |  | Тому що хочу, щоб наша навчальна група стала кращою в інституті; |
|  |  | Щоб спілкуватися з цікавими людьми; |
|  |  | Тому що отримані знання дають мені змогу досягти всього необхідного; |
|  |  | Бо необхідно закінчити університет, щоб знайомі не перестали вважати мене здібною, перспективною людиною; |
|  |  | Щоб уникнути осуду та покарання за погане навчання; |
|  |  | Бо хочу, щоб мене поважали в навчальній групі; |
|  |  | Бо не хочу відставати від однокурсників, не бажаю опинитися серед відстаючих; |
|  |  | Тому що від успіхів у навчанні залежить рівень моїх статків у майбутньому; |
|  |  | Щоб успішно вчитися, складати іспити на «добре» та «відмінно»; |
|  |  | Бо просто подобається вчитися; |
|  |  | Бо, потрапивши в інститут, вимушений(а) вчитися, щоб закінчити його; |
|  |  | Щоб бути постійно готовим до чергових занять; |
|  |  | Щоб успішно продовжити навчання на подальших курсах, знайти відповіді на конкретні навчальні запитання; |
|  |  | Щоб набути глибоких і міцних знань; |
|  |  | Тому що в майбутньому думаю зайнятися науковою діяльністю за фахом; |
|  |  | Будь-які знання знадобляться в майбутній професії; |
|  |  | Тому що хочу принести більше користі суспільству; |
|  |  | Щоб стати висококваліфікованим спеціалістом; |
|  |  | Щоб дізнаватися нове, займатися творчою діяльністю; |
|  |  | Щоб дати відповіді на проблеми розвитку суспільства, життєдіяльності людей; |
|  |  | Щоб бути «на хорошому рахунку» у викладачів; |
|  |  | Щоб досягти схвалення батьків та оточуючих; |
|  |  | Заради виконання обов’язку перед батьками, школою; |
|  |  | Тому що знання додають мені впевненості в собі; |
|  |  | Тому що від успіхів у навчанні залежить моє майбутнє службове становище; |
|  |  | Бо хочу отримати диплом із гарними оцінками, щоб мати перевагу над іншими. |

**Ключі до тесту (Діагностика співвідношення навчальної мотивації студентів)**

**Шкала 1.** Комунікативні мотиви: 7, 10, 14, 32.

**Шкала 2.** Мотиви уникнення: 6, 12, 13, 15, 19.

**Шкала 3.** Мотиви престижу: 8, 9, 29, 30, 34.

**Шкала 4.** Професійні мотиви: 1, 2, 3, 4, 5, 26.

**Шкала 5.** Мотиви творчої самореалізації: 27, 28.

**Шкала 6.** Навчально-пізнавальні мотиви: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.

**Шкала 7.** Соціальні мотиви: 11, 16, 25, 31, 33.

***Обробка результатів.*** При обробці результатів тестування необхідно обчислити середній показник для кожної шкали та визначити ранг кожного мотиву. Визначивши середнє значення з кожної шкали, можна побудувати мотиваційний профіль студента, який ілюструє силу та співвідношення різних навчальних мотивів. Аналогічно можна побудувати мотиваційний профіль групи.