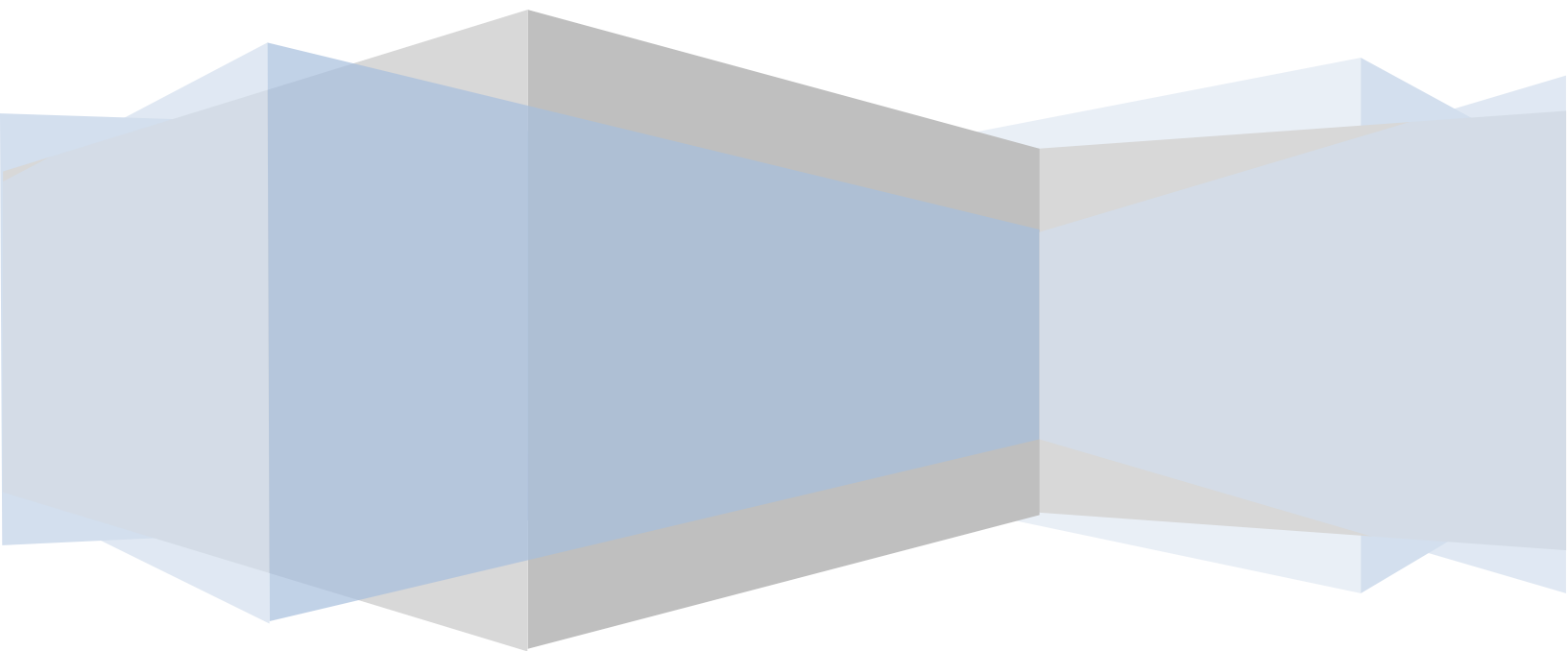




PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO O'HIGGINS de MELIPILLA
RBD 25697-8



ÍNDICE

Tabla de contenido

“Todos los niños pueden aprender”2

I. CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO.....3

 A.- INTRODUCCIÓN3

 B.- INFORMACIÓN INSTITUCIONAL3

 C.- RESEÑA HISTÓRICA.....3

 D.- ENTORNO4

II.- IDEARIO DEL COLEGIO5

 A.- SELLO EDUCATIVO.....5

 B.- VISIÓN5

 C.- MISIÓN5

Contexto5

 D.- VALORES INSTITUCIONALES.....6

Crecimiento y autoafirmación personal6

Desarrollo del pensamiento6

Formación ética.....6

La persona y su entorno.....6

Tecnologías de información y comunicación7

 E.- PERFILES.....7

 1.- Docentes7

 2.- Perfil de los niños y niñas8

 3.- Perfil de las Familias8

 4.- Perfil del personal administrativo8

 5.- Perfil del personal de servicio y mantención Logros de ésta área.....9

III.- DIRECCIONES ESTRATEGICAS9

IV.- OBJETIVOS GENERALES9

V.- EVALUACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO.....10

VI.- CLIMA Y CULTURA ESCOLAR.....10

VII.- DE LAS NORMAS Y REGLAMENTOS11

VIII ORGANIGRAMA.....13

PROYECTO EDUCATIVO COLEGIO OHIGGINS

“Todos los niños pueden aprender”

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: COLEGIO O’HIGGINS DE MELIPILLA

RBD: 25697-8

- ✓ **NIVELES EDUCATIVOS:**
 - EDUCACIÓN PARVULARIA
 - ENSEÑANZA BÁSICA
 - ENSEÑANZA MEDIA

✓ **NÚMERO DE MATRÍCULA:**

Pre- Kinder:	31
Kinder:	31
1° año básico:	34
2° año básico:	34
3° año básico:	31
4° año básico:	35
5° año básico:	37
6° año básico:	33
7° año básico:	38
8° año básico:	34
I Medio:	35
II Medio :	30
III Medio :	35
IV Medio :	32

Total: : 470 estudiantes

I. CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO

A.- INTRODUCCIÓN

El documento que presentamos a continuación pretende orientar, ordenar y coordinar el trabajo educativo de nuestra comunidad escolar, así como destacar el espíritu inicial de su fundación, sus principios rectores con respecto a la educación para la vida, en él también se incluyen los principios pedagógicos y enfoques curriculares provenientes de las bases curriculares de la educación parvularia, básica y educación media.

B.- INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nuestro Colegio actualmente cuenta con tres niveles educativos, jardín infantil, educación básica y educación media, se distribuyen en dos locales, uno que alberga la básica y el otro educación media y educación parvularia, en ambos hay un curso por nivel, y cada curso posee una media de 34 alumnos por sala.

La dotación docente es de 29 Profesores, 14 de Básica, 15 Educación media y dos Educadoras de Párvulos, en el área administrativa cuenta 14 asistentes de la educación, dos orientadoras y una asistente social. En el caso de los docentes, asistentes de aula y los Profesionales colaboradores, sus horarios se distribuyen en, horas aula, actividades no lectivas, reuniones de reflexión pedagógica, atención a las familias, y apoderados entre otras.

C.- RESEÑA HISTÓRICA

La creación del colegio se origina en un sueño del Fundador, en su calidad de educador y de proponer un proyecto educativo que genere oportunidades para los niños de Melipilla, especialmente para aquellos que están en condición de vulnerabilidad social y cuyas familias a través del esfuerzo aspiran a una mejor educación para sus hijos.

Es así como el año 2001 se funda el colegio en un pequeño recinto ubicado en Merced 996, con un curso de primer básico y una matrícula de 18 alumnos y 5 funcionarios.

Los inicios fueron muy difíciles, los procesos de reconocimiento oficial fueron lentos, hasta que el 16 de Enero de 2003 se emite el documento que nos reconoce oficialmente como colegio con decreto cooperador, antes de esa fecha sin recursos del ministerio, la sobrevivencia desde el punto de vista financiero era precaria, el fundador debió

desprenderse de bienes personales para hacer frente a los compromisos contraídos con los funcionarios y con los diferentes acreedores.

Luego del reconocimiento oficial, el camino se hizo menos pedregoso, el trabajo realizado durante los primeros años fue arduo, pero contó con el apoyo y la confianza de nuestros apoderados, la matrícula paulatinamente fue en aumento y ya en el año 2004 contábamos con 100 alumnos. Sin embargo se venía otro desafío, continuar con el segundo ciclo básico, en el local inicial no había oportunidad de seguir creciendo.

En noviembre de 2005, después de múltiples gestiones se inician los trabajos de construcción del primer piso del actual local de enseñanza básica ubicado en Pardo 876, que nos permitiría terminar seguir con nuestra misión hasta completar el segundo ciclo, previa construcción del segundo piso a finales del año 2006.

Distintos han sido los actores a través de estos años, entre directivos, Profesores y administrativos, se fue construyendo con el aporte de cada uno de ellos una cultura que hasta hoy nos destaca, la inclusión y la sana convivencia escolar, el aprender de aciertos y errores fue fortaleciendo nuestros lazos al interior de nuestra comunidad, estos aspectos y los aprendizajes adquiridos de otras experiencias educativas nos fueron dando las pautas para experimentar un desarrollo y crecimiento sustentable a través del tiempo.

En esa fecha el primero básico estaba integrado por alumnos que llegaban de otros colegios por recomendación de nuestros apoderados, necesitábamos entonces un semillero propio, con nuestro sello, se crea entonces el año 2007 la escuela de Párvulos y posterior a eso se presenta la documentación correspondiente para la aprobación de la enseñanza media, ambos ubicados en Merced 983.

Hoy el colegio cuenta con alrededor de 470 alumnos, y nuestra dotación de funcionarios incluyendo Profesores y asistentes de la educación asciende a 46 funcionarios.

Después de estos largos, difíciles, pero reconfortantes desafíos que hemos enfrentado, estamos en la etapa de consolidación del colegio especialmente en el aspecto de los aprendizajes, nuestros resultados de las pruebas externas nos sitúan por sobre la media nacional y comunal, y como logro importante a destacar se ha obtenido la excelencia académica en la enseñanza básica por el periodo 2018 y 2019.

D.- ENTORNO

Nuestro establecimiento se ubica en el sector sur de la ciudad de Melipilla, a cinco cuadras de la plaza de armas, la zona es urbana, estamos rodeados de vecindarios y barrios residenciales en arterias transitadas y concurridas, donde podemos encontrar diferentes instituciones como INDAP, el juzgado de policía, el departamento de tránsito, ferias locales, hospitales, teatro municipal entre otras.

Actualmente el colegio cuenta con 3.500 mts² de terreno y de ellos, 1.100 metros están contruídos y distribuídos en multicanchas, salas de clases, comedores, salas para talleres, salas de computación, oficinas administrativas, bibliotecas y áreas destinadas a juegos.

II.- IDEARIO DEL COLEGIO

A.- SELLO EDUCATIVO

Nuestro sello educativo está basado en el currículum nacional, y en la ley general de educación, en el ordenamiento jurídico de la nación, en la declaración universal de derechos humanos y en la convención de los derechos de los niños, niña y adolescente.

Nuestro trabajo se encuentra enmarcado bajo el alero de la Ley de Inclusión Escolar n°20.845 que regula; Admisión de los y las estudiantes (SAE), elimina el financiamiento compartido que para nuestro establecimiento comienza su aplicación el año 2020 y prohíbe el lucro.

La educación que promovemos siempre busca estándares de calidad, tiene un carácter tolerante en las creencias religiosas, en las diferencias raciales e inclusiva desde el punto de vista de la vulnerabilidad y las condiciones socioeconómicas de las familias. Promueve valores y buenas costumbres, desarrolla el afecto por las personas hacia sí mismo y hacia sus semejantes y al entorno en el que crecen y se desarrollan.

La Educación que se promueve integra el deporte, las artes las humanidades y las Ciencias, e incorpora como herramienta muy importante el uso de la tecnología, constantemente nos estamos renovando para entregar lo más avanzado a nuestra comunidad educativa especialmente a los Profesores para que desarrollen de mejor forma su labor de Educar.

B.- VISIÓN

Ser un colegio de preferencia para las familias de Melipilla, por nuestra capacidad para acoger a los niños y jóvenes en un ambiente de aprendizaje seguro, confiable, justo y equitativo, y de extender estas experiencias de aprendizaje al entorno familiar.

C.- MISIÓN

Somos un colegio particular subvencionado dedicado a entregar una educación centrada en el aprendizaje de los niños, no discriminatoria sustentada en el lema *“TODOS LOS NIÑOS PUEDEN APRENDER.”* Formamos personas capaces de integrarse en la sociedad de manera exitosa desde el punto de vista afectivo e intelectual, con acento en la disciplina y el respeto de las normas, en el cuidado personal y del medio ambiente en el amor a la familia y a los semejantes.

Contexto

Estamos orientados a familias de esfuerzo que aspiran a una mejor educación para sus hijos que

les permita aumentar sus posibilidades de éxito en la vida.

D.- VALORES INSTITUCIONALES.

Nuestros valores institucionales están orientados por los objetivos fundamentales transversales de las bases curriculares, tienen un carácter comprensivo y general orientado al desarrollo personal y a la conducta moral y social de los alumnos y las alumnas, y deben perseguirse en las actividades educativas realizadas durante el proceso de la Educación pre-básica, General Básica y Media.

Crecimiento y autoafirmación personal

Esto es, estimularlos a conformar y afirmar su identidad personal, el sentido de pertenecer y participar en grupos de diversa índole y su disposición al servicio a otros en la comunidad; favorecer el autoconocimiento, el desarrollo de la propia afectividad y el equilibrio emocional; profundizar en el sentido y valor del amor y de la amistad; desarrollar y reforzar la habilidad de formular proyectos de vida familiares, sociales, laborales, educacionales, que les ayuden a valer por sí mismos y a estimular su interés por una educación permanente.

Desarrollo del pensamiento

Respecto al desarrollo del pensamiento, se busca que alumnos y alumnas desarrollen y profundicen las habilidades relacionadas con la clarificación, evaluación y generación de ideas; que progresen en su habilidad de experimentar y aprender a aprender; que desarrollen las habilidades de predecir, estimar y ponderar los resultados de las propias acciones en la solución de problemas, y que ejerciten y aprecien disposiciones de concentración, perseverancia y rigurosidad en su trabajo.

Formación ética

En el plano de la formación ética se busca que alumnos y alumnas desarrollen y afiancen la voluntad para autorregular su conducta y autonomía en función de una conciencia éticamente formada en el sentido de su trascendencia, su vocación por la verdad, la justicia, la belleza, el bien común, el espíritu de servicio y el respeto por el otro.

La persona y su entorno

En relación con la persona y su entorno, los objetivos se refieren al mejoramiento de la interacción personal, familiar, laboral, social y cívica, contextos en los que deben regir valores

de respeto mutuo, ciudadanía activa, identidad nacional y convivencia democrática

Tecnologías de información y comunicación

Las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son de amplia difusión en el país y su uso ha penetrado diversos ámbitos de la vida personal, laboral y social, al punto que se hace imprescindible su manejo. Por su parte los niños, las niñas y jóvenes en forma cada vez más masiva, utilizan cotidianamente las TIC con diferentes propósitos, y el sistema escolar puede hacer un gran aporte conduciéndolos a un uso más eficiente y responsable de estas tecnologías, que potencie su aprendizaje y desarrollo personal. Se trata entonces de ampliar las posibilidades de los estudiantes de tener acceso a la información, de participación en redes y de uso de software con fines específicos.

E.- PERFILES

Cada uno de los actores que conforman nuestra comunidad educativa participa de una u otra forma o es co-responsable de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como también del desarrollo integral y bienestar de todos los niños y niñas que asisten cada día a nuestro colegio, y lo hacen a través de diferentes competencias que dan forma a una serie de funciones de orden pedagógico y administrativo que posibilitan el buen funcionamiento de nuestra institución.

1.- Docentes

- Profesional de la educación, con sólidos conocimientos en su especialidad y en constante perfeccionamiento.
- Comprometido con la formación del alumno.
- Identificado y Comprometido con el Colegio.
- Creativo e Innovador en las prácticas pedagógicas.
- Con espíritu solidario.
- Orientador de sus alumnos.
- Motivador y facilitador de los aprendizajes.
- Responsable con su rol profesional.
- Con capacidad para escuchar a sus alumnos.
- Con capacidad para resolver situaciones problemáticas.
- Reforzador de conductas positivas.
- Promotor de la curiosidad.
- Con capacidad de trabajar en equipo con los demás docentes.
- Responsable frente a: sus alumnos, padres y apoderados, y comunidad en general.
- Crítico y autocrítico.

2.- Perfil de los niños y niñas

- Comprometido con su desarrollo personal y académico.
- Responsable con sus deberes y consciente de sus derechos.
- Participativo en clases.
- Cooperativo.
- Afectivo, que sepa expresar su afectividad.
- Sociable.
- Creativo y soñador con expectativas.
- Solidario y sensible.
- Tolerante.
- Respetuoso de su medio ambiente
- Honesto
- Esforzado

3.- Perfil de las Familias

- Colaboradoras y responsable en el cumplimiento de sus deberes y compromisos con sus hijos y con el establecimiento.
- Comprometido con el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Activo socialmente en la comunidad educativa.
- Identificado y comprometido con el Proyecto Educativo y las Normas de Convivencia Escolar del colegio.
- Respetuosos con los Profesionales, funcionarios y miembros de la comunidad educativa.

4.- Perfil del personal administrativo

- Constituirse en un apoyo eficiente y proactivo para la gestión educativa del colegio, es necesario que ellos logren:
- Conocer e identificarse con el proyecto educativo del colegio
- Mantener una actitud esencialmente educativa en el contacto diario con los alumnos mostrando un comportamiento ejemplar
- Ser competentes y actualizados en las funciones que desempeñan

- Ser personas dinámicas y proactivas en la búsqueda de la constante mejora de su desempeño personal e institucional
- Demostrar en todo momento un comportamiento orientado al servicio y al alto rendimiento
- Respetar y contribuir a la buena convivencia en un clima laboral de respeto

5.- Perfil del personal de servicio y mantención Logros

de ésta área

- Mantener una actitud educativa en el contacto con los alumnos
- Demostrar disposición al trabajo y estar siempre al servicio de lo que se le solicite
- Orientarse a la calidad del servicio
- Aportar al clima de colaboración y respeto
- Demostrar responsabilidad y probidad en su trabajo

III.- DIRECCIONES ESTRATEGICAS

- 1.- trabajar por una escuela efectiva
- 2.- internalizar la idea fuerza “todos los niños pueden aprender”
- 3.- proporcionar un ambiente seguro y sustentable para el aprendizaje
- 4.- concebir la inclusión de la familia como eje fundamental para el aprendizaje
- 5.- promover el desarrollo profesional en la comunidad educativa

IV.- OBJETIVOS GENERALES

- 1.- alcanzar estándares académicos de calidad en las diferentes áreas del conocimiento especialmente en lenguaje y matemáticas
- 2.- descubrir y desarrollar potencialidades y destrezas en el deporte y las artes
- 3.- formar personas para enfrentar con éxito los desafíos de la vida
- 4.- generar un ambiente de trabajo grato para nuestra comunidad educativa
- 5.- reconocer a la familia como un factor relevante para el aprendizaje de los niños

V.- EVALUACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Considerando la dinámica de las variables que inciden en la educación en general también es importante que el PEI sea revisado, modificado si es necesario y validado cada cierto periodo de tiempo, en nuestro caso este proceso se desarrolla anualmente y este seguimiento está a cargo del equipo de gestión en conjunto con los demás estamentos de la comunidad educativa, Consejo de Profesores, Consejo escolar, centro de alumnos, y centro de padres y apoderados.

La Evaluación anual del PEI se articula con las metas, acciones y objetivos planteados en el PME proyecto de mejoramiento educativo, y debe fundamentarse en el ideario institucional relacionado con la misión, visión y objetivos establecidos en el colegio.

A través de la Evaluación podremos ir constatando el cumplimiento de las actividades y compromisos propuestos, y de los resultados objetivos especialmente en relación con el aprendizaje de los alumnos.

VI.- CLIMA Y CULTURA ESCOLAR

Fomento de un Clima y una Cultura Escolar que sea Favorable para el Aprendizaje

Un buen clima de trabajo y una cultura escolar enfocado en el aprendizaje, favorece los rendimientos de los estudiantes y facilita la tarea de contar y mantener a través del tiempo con un personal calificado. Es importante para el colegio mantener una buena comunicación, contar con normas claras y compartidas, cumplir con lo establecido, y mantener un ambiente acogedor donde todos los estudiantes se sienten aceptados. Sabemos de la estrecha relación entre clima escolar y calidad de los aprendizajes la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los y las estudiantes además incidir en mayor grado en el rendimiento escolar de los estudiantes, que los recursos humanos y materiales.

En el ámbito de la convivencia escolar propiciamos las condiciones para que la comunidad educativa del colegio pueda crecer y desarrollarse en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca.

La convivencia escolar es una práctica del entorno familiar, de la escuela, del vecindario, y del mundo social en su más amplia perspectiva. Se relaciona con la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros; con la tolerancia. Por eso, la convivencia vivida y experimentada

en nuestra institución escolar es el punto de inicio para desarrollar una vida escolar en armonía. Aprender a con-vivir constituye la base para la construcción de una sociedad más justa y una cultura de la paz, porque se sustenta en la dignidad de la persona; en el respeto y cuidado de sus derechos y sus deberes.

En nuestra institución los adultos tienen una responsabilidad vital, porque se constituyen como modelos para niños y niñas, ellos observan e imitan sus comportamientos su interrelación, en la resolución de conflictos y en el manejo de la agresividad, surge de esta relación un clima escolar producto de la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia en el aula, en los recreos, en el deporte, en los actos cívicos y otras actividades.

Entendemos que el clima escolar es un indicador del aprendizaje de la convivencia y es una condición para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes, establecidos en el currículo nacional, es un ambiente propicio para enseñar y aprender en nuestro quehacer consideraremos los siguientes componentes:

- La existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y conocida por toda la comunidad educativa.
- Un entorno seguro y acogedor
- La existencia de actividades planificadas e intencionadas, en los diversos espacios formativos
- La calidad de las relaciones e interacciones entre las personas
- La existencia de espacios de participación.

Un aspecto importante del clima escolar se refiere a la disciplina entendida como el cumplimiento de los roles que a cada miembro de la comunidad educativa le compete, por ello, la indisciplina no debe ser mirada exclusivamente en relación a los y las estudiantes, sino también respecto de los adultos que forman parte de la comunidad escolar: docentes, padres, madres y apoderados, directivos, Cada miembro tiene responsabilidades que cumplir y dar cuenta a los demás para alcanzar una meta común.

VII.- DE LAS NORMAS Y REGLAMENTOS

Las normas que regulan el comportamiento cumplen un rol clave para proteger y resguardar aquello que, como sociedad, se ha establecido como valioso. La existencia de normas supone obligaciones y responsabilidades de las personas hacia la comunidad y de la comunidad hacia las personas, para garantizar el cumplimiento y respeto por los derechos de todos y todas. En el cumplimiento de tales responsabilidades, se constituye la disciplina.

Las normas contienen los acuerdos y expectativas acerca de cómo debemos comportarnos en un grupo, estableciendo lo que se debe y no se debe hacer; su función es regular y orientar la conducta en diversas situaciones, estableciendo lo permitido, lo obligatorio y lo

prohibido en cada caso. Ayudan a que las personas logren acuerdos sobre los comportamientos aceptados y no aceptados y que las sanciones sean justas y conocidas.

VIII ORGANIGRAMA

