

Curso virtual

Rol del formador como líder transformador de las prácticas educativas

UNIDAD 1

Las competencias profesionales del formador y los enfoques de la formación docente en servicio

Sesión 1: El formador de docentes: perfil y campo profesional



María Esther Cuadros Espinoza
Viceministra de Gestión Pedagógica

Eloy Alfredo Cantoral Licla
Dirección General de Desarrollo Docente

Ismael Enrique Mañuico Ángeles
Dirección de Formación Docente en Servicio

Nombre del material: Rol del formador como líder transformador de las prácticas educativas

Año de publicación: 2025

Ministerio de Educación del Perú
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú. Teléfono 615-5800
www.minedu.gob.pe

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este fascículo por cualquier medio, total o parcialmente, sin la correspondiente cita.

UNIDAD 1

Las competencias profesionales del formador y los enfoques de la formación docente en servicio

Sesión 1: El formador de docentes: perfil y campo profesional



Reflexión de la práctica pedagógica

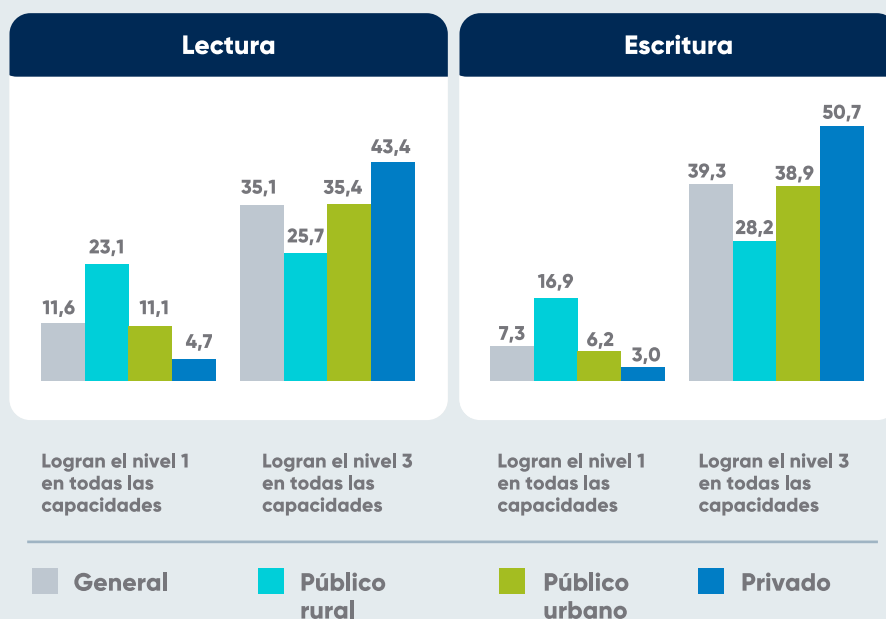
Para abordar la información sobre el formador de docentes: perfil y campo profesional, retomamos un fragmento del caso de la práctica pedagógica propuesto al inicio.

Lee el siguiente texto:

Escena 1

Lectura y escritura en 2.º grado de primaria: resultados de aprendizaje reportados por docentes

Logros de aprendizajes de estudiantes reportados por sus docentes
(porcentaje de estudiantes)



Entre un 11,6% y 7,3% de estudiantes estarían logrando aprendizajes muy elementales en Lectura y Escritura al finalizar el ciclo III.

En el ámbito rural, los porcentajes aumentan.

Ante los bajos resultados en lectura y escritura, la Dirección Regional de Educación (DRE) de Piura ha gestionado la implementación del Programa de formación «**Oportunidades de aprendizaje en lectura y escritura de estudiantes en escuelas rurales**», motivo por el cual ha realizado una convocatoria para formadores de docentes. El propósito de la DRE Piura es crear un equipo de formadores con sólidos conocimientos y estrategias de trabajo en adultos, y un firme compromiso con la mejora de los aprendizajes a través de la interacción formativa con los docentes.

Durante el proceso de selección de los formadores, exactamente en la etapa de entrevista, los candidatos respondieron sobre diferentes aspectos relacionados al ámbito del formador de docentes:



Raquel (entrevistador 1)

Desde tu experiencia, cuéntame, **¿cuáles crees que son las competencias profesionales que todo formador debe desarrollar?**

Las competencias de un formador son empatía, manejo de estrategias de trabajo con adultos, dominio del diálogo reflexivo y supervisión de docentes en clase, entre otras.



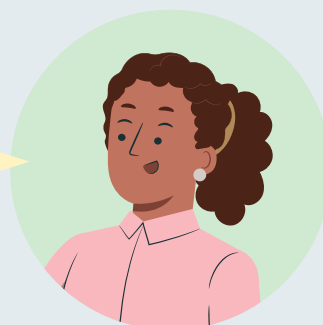
Ismael (formador 1)



Raquel (entrevistador 1)

Hola, Maritza, por favor, cuéntame, **¿cuál crees que es la visión y la misión de todo formador de docentes?**

Considero que la visión de todo formador es seguir creciendo profesionalmente, teniendo en cuenta que los docentes necesitan estar constantemente actualizados. Y la misión del formador es implementar responsablemente el programa para lograr los propósitos establecidos.



Maritza (formador 2)

A partir de la escena anterior, te compartimos las siguientes preguntas para la reflexión, que desde tu experiencia como formador de docentes podrás responder:



- a. Según la premisa «Frente a la educación centrada en el desarrollo de competencias básicas de los estudiantes, exige y apremia el rol indispensable del docente en el fortalecimiento de sus competencias», se exige que el formador de docentes desarrolle sus competencias profesionales. **En tal sentido, ¿cuál es ese perfil de competencias profesionales del formador de docentes?**

- b. Brinda algunas ideas claves de la visión y la misión del formador de docentes:

Visión:

Misión:



Comprensión de conocimientos y saberes

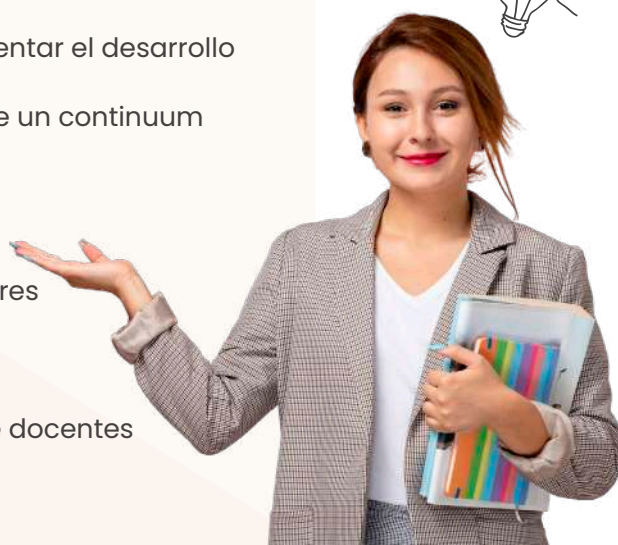
En esta sección revisaremos la siguiente información:

1.1. Marco conceptual para el formador de docentes

- 1.1.1. El formador de docentes y su función de fomentar el desarrollo de competencias profesionales
- 1.1.2. El formador de docentes en la perspectiva de un continuum de desarrollo profesional
- 1.1.3. Competencias claves del perfil del formador de docentes

1.2. La definición del campo profesional de los formadores de docentes

- 1.2.1. La visión y misión del formador de docentes
- 1.2.2. El formador, responsable de la formación de docentes



1.1. Marco conceptual para el formador de docentes

Nuestra sociedad exige que la política educativa promueva un sistema de desarrollo profesional que revalore la profesión docente y asegure una formación del magisterio que desarrolle las competencias de los docentes con el fin de preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos que nos planteará el futuro.

Bajo este marco, el Ministerio de Educación (Minedu) ha propuesto diferentes *lineamientos de formación docente en servicio* que coadyuven al fortalecimiento de la formación de los docentes y el desarrollo de sus competencias, lo que repercutirá en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Ello implica tener la figura de un formador de docentes con la finalidad de continuar fortaleciendo las competencias profesionales del docente.

Cuando hablamos de un **formador de docentes** nos estamos refiriendo a un docente de otros docentes. Entonces, esto nos conlleva a pensar en un perfil de competencias profesionales qué implica ser formador de docentes; es decir, determinar la especificidad de este campo profesional, que establece las competencias que deben demostrar los formadores. Por ello, desde un marco conceptual, revisaremos algunos autores:

1995**Autor: Beattie**

La labor del formador de docentes es acompañar a los docentes en formación en su práctica, orientarlos en la identificación de sus conocimientos tácitos, promover que afloren creencias y teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza.

2004**Autor: Tardif**

Los formadores deben tener sólidos conocimientos académicos sobre lo que enseñan y de las competencias pedagógicas y didácticas, además de buenas habilidades de comunicación.

2006**Autor: Progré**

Formar docentes desde el conocimiento en el campo de la práctica, debe promover la comprensión y la reflexión sobre ella para la mejora de su desempeño profesional y el desarrollo de habilidades para una comprensión profunda sobre la teoría que la sustenta.

2020**Autor: White et al.**

El formador de formadores es considerado una persona que debe contar con el desarrollo de habilidades y conocimientos indispensables para desempeñarse en un mundo cada vez más complejo, multifacético y digital.



Desde los marcos normativos del Minedu, el formador de docentes es:

1

Resolución Viceministerial N.º 052-2020-Minedu

«Lineamiento de Formación Docente en Servicio», publicado el 20 de febrero de 2020.

«5. Desarrollo de los lineamientos de formación docente en servicio

c. Formador. Es el responsable de la formación de docentes orientada al desarrollo de competencias profesionales con respecto a la transformación de las prácticas de enseñanza y a la construcción de la profesionalidad docente».

2

Perfil de competencias profesionales del formador de docentes,

publicado el 20 de mayo de 2020.

«5. La definición del campo profesional de los formadores de docentes»

Es un profesional que promueve el desarrollo de competencias profesionales en los actuales y futuros docentes.

3

Resolución Viceministerial N.º 215-2021-Minedu

«Disposiciones para el desarrollo de las acciones formativas y sus estándares de calidad en el marco de la Formación Docente en Servicio», publicado el 8 de julio de 2021.

«4. Glosario de siglas y términos

4.2.10. Formador. Es el responsable de la formación de docentes orientada al desarrollo de competencias profesionales con respecto a la transformación de las prácticas de enseñanza y a la construcción de la profesionalidad docente para la mejora continua».

4

Resolución Viceministerial N.º 063-2024-Minedu

«Disposiciones para el desarrollo del Programa de Formación y Capacitación Permanente durante el año 2024», publicado el 12 de junio de 2024.

«4. Definiciones

4.1.8. Formador. Es el responsable de la formación de docentes orientada al desarrollo de las competencias profesionales, puede realizar actividades de mentoría a docentes nuevos, tutoría o asesoría en acciones de formación docente, las cuales pueden ser de manera presencial o semipresencial o a distancia».

5

Resolución Viceministerial N.º 035-2025-Minedu

«Programa de Formación y Capacitación Permanente – Docentes competentes para el aprendizaje y bienestar de los estudiantes 2025», publicado el 7 de abril 2025

« 4. Definiciones

4.1.8 Es un profesional, responsable de la formación de docentes orientada al desarrollo de las competencias profesionales con respecto a la transformación de las prácticas de enseñanza. Puede realizar actividades de mentoría, tutoría o asesoría en acciones de formación docente, las cuales pueden ser de manera presencial, semipresencial o a distancia, según las características de cada acción formativa; se les denomina: mentor, formador o tutor virtual. A su vez, el formador fortalece sus competencias de acuerdo con los contenidos y estrategias de cada programa o curso».

1.1.1. El formador de docentes y su función de fomentar el desarrollo de competencias profesionales

Bajo la premisa de que el formador «es un profesional, responsable de la formación de docentes orientada al desarrollo de las competencias profesionales con respecto a la transformación de las prácticas de enseñanza» (Resolución Viceministerial N.º 035-2025-Minedu), se puede graficar lo siguiente:



- **Rol del formador para fomentar el desarrollo de las competencias profesionales del docente**

El formador juega un papel crucial en el desarrollo de las competencias profesionales del docente, actuando como guía, facilitador y modelo a seguir. Su rol principal es ayudar a los docentes a adquirir, desarrollar y perfeccionar las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para un desempeño eficaz en el aula y en la comunidad educativa.

Funciones clave del formador:

Diseño y planificación: Elabora y adapta programas de formación que se centran en las necesidades específicas de los docentes, utilizando metodologías activas y participativas que fomentan el aprendizaje significativo.



Facilitación y acompañamiento: Actúa como un guía al proporcionar retroalimentación constructiva, apoyo y recursos que ayuden a los docentes a reflexionar sobre su práctica, identificar áreas de mejora y aplicar nuevos conocimientos y estrategias.



Modelado y ejemplo: Demuestra las competencias que espera que los docentes desarrollen, mostrando un dominio de las herramientas pedagógicas, habilidades comunicativas y compromiso con el aprendizaje continuo.



Creación de comunidades de aprendizaje: Promueve la colaboración y el intercambio entre docentes, fomentando la reflexión conjunta, el aprendizaje entre pares y la construcción de una cultura de mejora continua.



Evaluación y seguimiento: Evalúa el progreso de los docentes, proporcionando retroalimentación formativa y seguimiento individualizado para asegurar el desarrollo de las competencias clave.



Adaptación al contexto: Ajusta sus estrategias y contenidos a las necesidades específicas de los docentes y al contexto educativo en el que se desenvuelven.



Promoción de la reflexión crítica: Fomenta la reflexión sobre la práctica docente, animando a los docentes a cuestionar sus propias creencias, a analizar críticamente sus acciones y a buscar nuevas formas de mejorar su enseñanza.

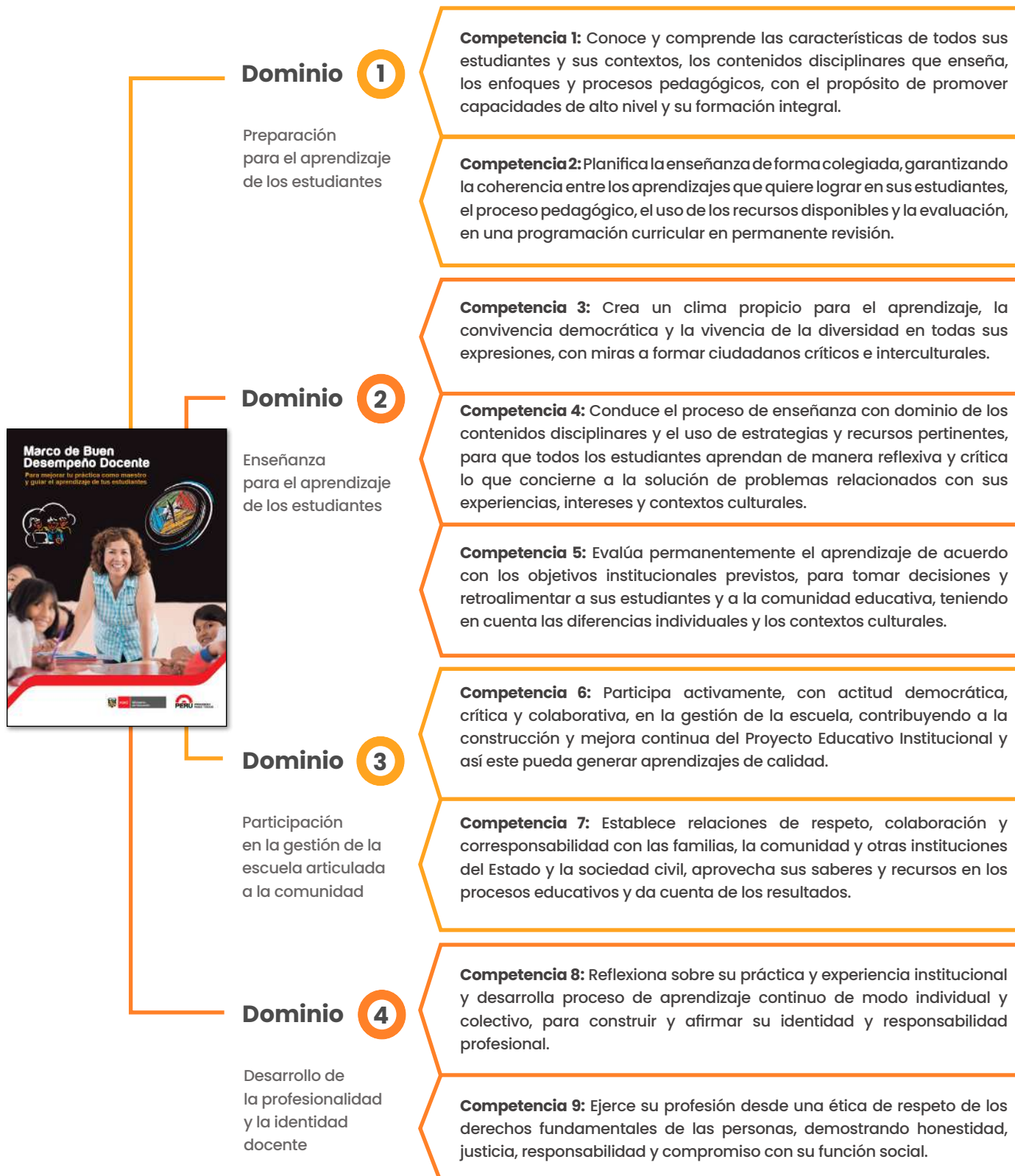


Actualización constante: Se mantiene actualizado sobre las últimas investigaciones y tendencias en educación, compartiendo este conocimiento con los docentes para garantizar una práctica profesional relevante y eficaz.



En resumen, el formador es un agente clave en la transformación de la práctica docente, ya que impulsa el desarrollo profesional continuo y la mejora de la calidad educativa. Es decir, es esencial para desarrollar las competencias profesionales de los docentes, las cuales mejorarán su desempeño y les permitirán renovar las prácticas pedagógicas.

Las competencias profesionales de los docentes son las siguientes:



1.1.2. El formador de docentes en la perspectiva de un continuum de desarrollo profesional

La perspectiva de un *continuum* de desarrollo profesional para formadores de docentes enfatiza la importancia de una formación continua y coherente que abarque tanto la formación inicial como la formación en servicio. Este enfoque reconoce que el desarrollo profesional es un proceso continuo y dinámico, donde los formadores deben actualizar constantemente sus conocimientos y habilidades para adaptarse a las necesidades cambiantes del sistema educativo.

Continuum de desarrollo profesional	El formador de docentes en esta perspectiva	Beneficios de esta perspectiva
<p>➡ Formación inicial: Se refiere a la preparación inicial que reciben los futuros docentes antes de ingresar al ejercicio profesional.</p> <p>➡ Formación en servicio: Comprende todas las actividades de desarrollo profesional que los docentes realizan a lo largo de su carrera, como cursos, talleres, mentorías, etc.</p> <p>➡ Continuo: Implica una visión integral y articulada entre la formación inicial y la formación en servicio, donde se busca una progresión coherente y sistemática en el desarrollo profesional de los docentes.</p>	<p>➡ Rol activo: El formador de docentes no solo transmite conocimientos, sino que también guía y acompaña a los docentes en su proceso de aprendizaje y desarrollo profesional.</p> <p>➡ Modelo a seguir: Los formadores deben ser un ejemplo para los docentes en formación y demostrar un compromiso con el aprendizaje continuo y la mejora de la práctica pedagógica.</p> <p>➡ Adaptabilidad: Los formadores deben estar preparados para adaptarse a las nuevas tendencias educativas, incorporar tecnologías y metodologías innovadoras, y responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes y al contexto educativo.</p>	<p>➡ Desarrollo integral: Permite un desarrollo más completo y profundo de los docentes, el cual aborda tanto sus conocimientos teóricos como sus habilidades prácticas.</p> <p>➡ Mejora de la calidad educativa: Al contar con formadores actualizados y competentes, se contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>➡ Profesionalización docente: Se promueve una visión de la docencia como una profesión en constante evolución, donde el aprendizaje y la mejora continua son fundamentales.</p>

En resumen, la perspectiva de un *continuum* de desarrollo profesional para formadores de docentes es esencial para garantizar una formación de calidad y promover una práctica pedagógica eficaz y adaptada a los desafíos del siglo XXI.

1.1.3. Competencias claves del perfil del formador de docentes

El Perfil del formador (Minedu, 2020) presenta dos dominios: *el desarrollo de procesos formativos* y *el desarrollo de la profesionalidad del formador de docentes*, cuyos sustentos sientan la base de las competencias que conforman el perfil.



DOMINIO 1

DESARROLLO DE LOS PROCESOS FORMATIVOS



DOMINIO 2

DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD DEL FORMADOR DE DOCENTES



DOMINIO 1

DESARROLLO DE LOS PROCESOS FORMATIVOS

Competencias		Capacidades	
1	Gestiona una convivencia democrática e intercultural con y entre docentes en formación, mostrando apertura y propiciando la valoración de diferentes experiencias y perspectivas.	Fomenta la construcción de vínculos positivos con y entre los docentes en formación, considerando las diferencias individuales, socioculturales y lingüísticas de forma pertinente.	
		Incentiva la colaboración mutua con y entre los docentes en formación, resolviendo asertivamente los conflictos con base en acuerdos consensuados que consideran criterios éticos.	
2	Diseña procesos formativos que responden a las características, contextos, necesidades y propósitos de la formación docente, teniendo en perspectiva las expectativas de aprendizaje de la educación básica.	Plantea propósitos de formación y criterios de evaluación atendiendo de forma pertinente a las necesidades de aprendizaje de los docentes en formación y a las características y demandas de sus contextos educativos y socioculturales.	
		Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje que promueven el desarrollo del juicio pedagógico, así como la autonomía en el aprendizaje, en coherencia con los propósitos planteados.	
3	Desarrolla procesos formativos centrados en la reflexión sobre la práctica, modelando intencionalmente las concepciones y desempeño de los docentes en formación.	Genera interacciones pedagógicas basadas en la vinculación entre teoría y práctica que promueven el desarrollo del juicio pedagógico y la toma de decisiones desde distintas perspectivas y contextos.	
		Acompaña la práctica pedagógica considerando la experiencia y conocimiento de cada docente en formación, brindando apoyo específico según sus necesidades formativas.	
		Retroalimenta el progreso de los docentes en formación basándose en evidencias y criterios de evaluación compartidos, promoviendo la autonomía y reflexión basada en el desempeño.	

DOMINIO 2

DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD DEL FORMADOR DE DOCENTES

	Competencias	Capacidades
4	Participa activamente en el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje, promoviendo la mejora continua y la colaboración mutua de sus miembros.	Trabaja colaborativamente en el desarrollo profesional individual y colectivo de docentes en formación a partir de evidencias y criterios compartidos.
		Establece alianzas y redes de colaboración con distintos actores e instituciones locales, articulando saberes y prácticas socioculturales para el desarrollo de competencias profesionales docentes y el de su ámbito educativo.
		Promueve innovaciones que permiten mejorar los procesos formativos a partir de la sistematización de buenas prácticas y de lecciones aprendidas.
5	Reflexiona permanentemente sobre su desempeño profesional en función del progreso del aprendizaje de los docentes en formación y la transformación de sus prácticas educativas.	Evalúa sistemáticamente su práctica profesional, considerando que su desempeño modela intencionalmente las prácticas pedagógicas y éticas de los docentes en formación.
		Interpreta críticamente las prácticas que conforman la cultura escolar, extrayendo lecciones aprendidas de los contextos de práctica docente y de su vinculación con redes de colaboración entre docentes.
		Participa críticamente en la construcción e implementación de políticas educativas en distintos niveles a partir de su conocimiento y experiencia profesional.
6	Investiga prácticas pedagógicas y aspectos críticos de la formación docente, generando conocimiento que contribuye a fortalecer una cultura de investigación en la educación básica y en su rol como formador.	Interpreta críticamente los hallazgos provenientes de una variedad de estudios sobre educación básica y formación docente que utiliza durante su práctica pedagógica y desarrollo profesional.
		Desarrolla proyectos de investigación educativa, en forma individual y colegiada, utilizando diversos enfoques y metodologías de investigación y difundiendo sus hallazgos.
		Fomenta el desarrollo de las habilidades de investigación, promoviendo la participación de los docentes en formación en el diseño e implementación de proyectos de investigación.

Con la demostración de estas competencias, el formador de docentes acompaña al docente en servicio en diferentes ámbitos de la profesión para la transformación de la práctica.

1.2. La definición del campo profesional de los formadores de docentes

Como bien señala el Perfil de competencias profesionales del formador de docentes (2020), la construcción de perfiles por competencias tiene como punto de partida la identificación de la visión y la misión, comprendidas como un conjunto de aspiraciones y de una finalidad que orienta todo quehacer profesional.

Para definir la visión y la misión del formador, así como las competencias que las viabilizan, es necesario pensar desde qué concepción de aprendizaje aspiramos a que se desarrolle la formación docente y, por lo tanto, en qué visión de la docencia se posiciona este perfil. (Minedu, 2020, p. 13).

1.2.1. La visión y la misión del formador de docentes

El propósito de distinguir las cualidades de un buen formador de docentes orientados a desempeños idóneos con relación a la comunicación y atributos personales, tales como cercanía, empatía, y otros (Castro *et al.*, 2022), es una base para determinar la misión y la visión del formador de docentes.

El papel de los formadores de docentes es complejo e incluye muchos aspectos referidos con la experiencia y el trabajo en diferentes ámbitos. Por ello Kosnik *et al.* (2020) señalan que el perfil tiene múltiples elementos que determinan su identidad.

La visión y la misión del formador de docentes están alineadas con su compromiso de mejorar la calidad educativa, impulsar el desarrollo profesional continuo y fortalecer las competencias profesionales de los docentes en servicio (Schön, 1983; Perrenoud, 1999; Vaillant, 2016).

Estas suelen definirse de la siguiente manera:



Visión

La visión del formador de docentes se enfoca en el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes capaces de adaptarse a las demandas del siglo XXI, promoviendo la innovación, la investigación y el desarrollo profesional continuo.



Misión

La misión se centra en guiar a los docentes para que se conviertan en agentes de cambio, capaces de crear entornos de aprendizaje inclusivos, reflexivos y efectivos, y de contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad.

Resumiendo, la misión del formador de docentes es preparar profesionales competentes y comprometidos con la transformación social, mientras que su visión es ser un referente en la formación de docentes de alta calidad, innovadores y comprometidos con la inclusión y la equidad.

1.2.2. El formador, responsable de la formación de docentes

El formador de docentes es un profesional que se dedica a fortalecer las competencias profesionales de otros docentes para que puedan desempeñar su labor de manera efectiva.



Funciones del formador de docentes

- **Diseñar e impartir programas de formación:** Elabora y facilita cursos, talleres y seminarios dirigidos a docentes en formación inicial o continua.
- **Desarrollar competencias pedagógicas:** Equipa a los docentes con las herramientas necesarias para planificar, implementar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Promover la reflexión pedagógica:** Fomenta la capacidad de los docentes para analizar críticamente su propia práctica y buscar mejoras continuas.
- **Adaptar la formación a contextos diversos:** Considera las necesidades específicas de los docentes y los contextos educativos en los que se desenvolverán.
- **Impulsar el uso de nuevas tecnologías:** Integra herramientas digitales y recursos innovadores en la formación docente.
- **Fomentar el trabajo colaborativo:** Promueve la creación de redes de apoyo entre docentes y el intercambio de experiencias.

En resumen, el formador de formadores es un agente clave para la mejora de la calidad educativa, ya que contribuye a la formación de profesionales comprometidos con la enseñanza y capaces de adaptarse a los desafíos del siglo XXI, según el Ministerio de Educación del Perú.



Ideas fuerza



El formador es un actor clave en el desarrollo de competencias profesionales de los docentes, con sus acciones promueven procesos de aprendizaje que permiten desarrollar habilidades técnicas, sociales y éticas necesarias para el desempeño de la profesión docente.



El continuum de aprendizaje en la formación docente ofrece la posibilidad de concebir la visión y la misión del formador y definir la identidad profesional del formador de docentes atendiendo a la diversidad del contexto.



El documento Perfil del formador de docentes (Minedu, 2020) presenta dos dominios (el desarrollo de procesos formativos y el desarrollo de la profesionalidad del formador de docentes) y seis competencias, cuyos sustentos sientan la base de las competencias que conforman el perfil.



De acuerdo con el Minedu (2020), la misión del formador es promover las competencias profesionales y la visión es la concepción del docente como un profesional reflexivo, estratégico y autónomo.



El formador, siendo consciente de su responsabilidad como formador de docentes, establece parámetros para promover el desarrollo de competencias profesionales, ser un agente que provoque el diálogo reflexivo y poseer habilidades y sentido ético frente al rol que desempeña.



**Aplicación en la práctica**

Te invitamos a revisar la siguiente situación del formador Gabriel y luego a responder:


Situación

Gabriel es un formador de docentes que suele ser muy responsable con su trabajo. Él está convencido de que debe atender a las competencias que presenta el Perfil del formador del Minedu y, por ello, organiza su labor en función de dicho documento. El formador ha sido asignado a otra región y ha previsto toda la ruta de trabajo y los recursos para realizar los momentos de la secuencia formativa en cada una de sus visitas, de tal manera que los docentes desarrollen el juicio pedagógico y la autonomía en su práctica pedagógica.

En una visita, Gabriel observa que el docente tiene una forma particular de presentar el contenido de la clase referido a los alimentos y a las medicinas tradicionales de la zona. El formador compara estos conocimientos con los saberes constituidos previamente en su preparación y expresa algunas inquietudes al respecto. En el momento del diálogo, se inicia un diálogo no estructurado con el docente. Al final, el formador toma nota de algunos contenidos que pueden ser mejor presentados por el docente y le sugiere algunas estrategias más efectivas.

A partir de la situación presentada, responde:

1. ¿Qué competencias del dominio 1 del Perfil del formador se ven reflejadas en la situación presentada?



2. De encontrarte en la situación del formador Gabriel, ¿qué otras acciones consideras necesarias realizar para atender a las necesidades formativas del docente?

Autoevaluación

A continuación, te brindamos una lista de cotejo para que puedas autoevaluar la actividad de aplicación en la práctica que realizaste:

Instrucciones: Lee cada afirmación y marca (x) "Sí" si consideras que comprendiste el concepto y eres capaz de explicar a alguien con tus propias palabras, o "No" si necesitas un autoreforzamiento del tema:

N.º	Criterio	Cumple	
		Sí	No
1	Identifiqué las competencias que se aluden en el caso.		
2	Reconocí la responsabilidad asumida por el formador desde su preparación.		
3	Señalé otras acciones que puede realizar el formador para atender a las necesidades del docente.		



Referencias

- Castro-Durán, L., Fonseca-Grandón, G., Herrera-Gacitúa, Óscar, Cid-Anguita, J. y Aillon-Neumann, M. (2022). Perfil del formador de formadores: una revisión sistemática de literatura. *Educación y Educadores*, 25(1), e2514. <https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.1.4>
- Kosnik, C., Menna, L. y Dharamshi, P. (2020) Displaced academics: intended and unintended consequences of the changing landscape of teacher education, *European Journal of Teacher Education*, 45(1), 127-149. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1793947>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://acortar.link/1jvd>
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Perfil de competencias profesionales del formador de docentes*. <https://acortar.link/wkkyoj>

Resolución Viceministerial N.º 052-2020-Minedu. *Lineamiento de Formación Docente en Servicio*. <https://acortar.link/I6rsNU>

Resolución Viceministerial N.º 215-2021-Minedu. *Disposiciones para el desarrollo de las acciones formativas y sus estándares de calidad en el marco de la Formación Docente en Servicio*. <https://acortar.link/cEGFb9>

Resolución Viceministerial N.º 063-2024-Minedu. *Disposiciones para el desarrollo del Programa de Formación y Capacitación Permanente durante el año 2024*. <https://acortar.link/BhtMFx>

Resolución Viceministerial N.º 035-2025-Minedu. *Programa de Formación y Capacitación Permanente – Docentes competentes para el aprendizaje y bienestar de los estudiantes 2025*. <https://acortar.link/IMLjjJ>

Vaillant, D. (2007). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. *Pensamiento Educativo*, 41(1), 207–222. <https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/25699>