

POS GRA DOS

Maestría en Investigación en Educación

Fundamentos de la Educación y Teorías Pedagógicas

Guía didáctica

Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Maestría en Investigación en Educación

Módulo. Fundamentos de la Educación y Teorías Pedagógicas

Guía didáctica

Ciclo	Bimestre
1	2

Autora:

Pérez Bravo Digna Dionisia



EDUC_7117

utpl.edu.ec/posgrados

Maestría en Investigación en Educación

Guía didáctica

Pérez Bravo Digna Dionisia

Diagramación y diseño digital:

Ediloja Cía. Ltda.

San Cayetano Alto s/n

www.ediloja.com.ec

edilojacialtda@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

ISBN digital: -978-9942-47-216-8



Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: Reconocimiento- debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Noviembre, 2024

Índice de contenidos

Semana 1	8
Unidad 1. Fundamentos teórico/prácticos de la educación (Parte 1)	8
Introducción al módulo de “Fundamentos de la educación y teorías pedagógicas”.	
Presentación del programa de estudios	8
Presentación y expectativas	8
Presentación del programa de estudio o plan docente	8
Introducción al módulo	8
Actividad de lectura Tema 1. Introducción al módulo de “Fundamentos de la educación y teorías pedagógicas”	9
Referencias bibliográficas	10
Semana 2	11
Unidad 1. Fundamentos teórico/prácticos de la educación (Parte 2)	11
Antecedentes históricos de la pedagogía como ciencia independiente	11
Antecedentes históricos de la educación y de la pedagogía como ciencia independiente	11
Actividad de video Historia de la pedagogía y la educación	11
Actividad conclusiva Historia de la pedagogía y la educación	12
Vigencia y aportes de los antecedentes históricos a la pedagogía moderna	12
Actividad conclusiva Tema 2. Antecedentes de la Pedagogía contemporánea.	
Principales precursores	13
Aportes de la obra de Juan Amós Comenius “Didáctica Magna” a la pedagogía moderna	14
Antecedentes de la Pedagogía contemporánea. Principales precursores	14
Referencias bibliográficas	14
Semana 3	16
Unidad 1. Fundamentos teórico/prácticos de la educación (Parte 3)	16
Pedagogía, ciencia núcleo de la educación: Su objeto de estudio (la educación)	16
Ahora bien, la pedagogía es ciencia, porque es	17
Y ¿qué es la educación?	17
Educación fenómeno social y funciones. Actores y agencias educativas	17
Referencias bibliográficas	20



Semana 4.....	21
Unidad 1. Fundamentos teórico/prácticos de la educación (Parte 4)	21
Sistema de categorías pedagógicas: educación, Instrucción, enseñanza, aprendizaje, desarrollo y formación	21
Principios y leyes de la pedagogía.....	22
Referencias bibliográficas.....	23
Semana 5.....	24
Unidad 1. Fundamentos teórico/prácticos de la educación (Parte 5)	24
Sociología de la educación. La sociedad y papel de la familia	24
Reflexión.....	24
Actividad de análisis y conclusiones.....	24
Actividad de lectura	25
Actividad de video.....	25
Pensamiento pedagógico Latinoamericano: Paulo Freire	25
Pensamiento pedagógico Orlando Fals (colombiano): Educación Popular	25
Actividad conclusiva Sociología de la educación	26
Filosofía de la educación. Educabilidad del hombre.....	27
Marco conceptual. Filosofía de la educación	27
Actividad de resumen: Filosofía de la educación	28
Psicología de la educación. Neurociencia	29
Marco teórico de la Psicología de la Educación.....	29
Actividad de video Psicología de la educación, ramas, definición, funciones	30
Función de un docente. Estudio de caso a través de la observación de un video	30
Actividad de resumen sobre la Psicología de la Educación	31
Referencias bibliográficas.....	32
Actividad de lectura	32
Lecturas recomendadas.....	32
Semana 6.....	34
Unidad 1. Fundamentos teórico/prácticos de la educación (Parte 6)	34
Teorías pedagógicas: principales modelos pedagógicos	34
Teorías pedagógicas. Actividad de ficha de observación y lecturas.....	34
Teorías pedagógicas:	34
Actividad de video.....	34
Modelo pedagógico tradicional, principales expositores	35



Modelo pedagógico conductista. Principales características y exponentes	36
Modelo pedagógico cognitivista. Principales características y exponentes.....	36
Modelo pedagógico constructivista y el socio constructivista. Principales características y exponentes	37
Actividad de lectura	37
Paulo Freire se ha convertido en el pedagogo latinoamericano con más autoridad moral, de la teoría crítica	38
Referencias bibliográficas.....	38
Actividad de lectura y videos	38
Actividad de lectura	39
Actividad lectura comprensiva y crítica	39
Semana 7	40
Unidad 1. Fundamentos teórico/prácticos de la educación (Parte 7)	40
La teoría curricular en el macro, meso y microcurrículo del sistema nacional de educación.....	40
Currículo del 2016.....	40
Observe detenidamente el video sobre el currículo 2016	40
Modalidades de estudio	40
Semana 8	42
Unidad 1. Fundamentos teórico/prácticos de la educación (Parte 8)	42
La teoría curricular en el macro, meso y microcurrículo del sistema nacional de educación.....	42
Actividad de lectura	42
Actividad resumen	42
Referencias bibliográficas.....	43
Lea reflexiva y críticamente las lecturas recomendadas siguientes.....	43
Actividad de lectura recomendada	43



Índice de figuras

Figura 1. <i>Aportes a cada etapa de la Pedagogía contemporánea</i>	13
Figura 2. <i>¿Qué es la Pedagogía? ¿Qué es la Educación?</i>	16
Figura 3. <i>Categorías pedagógicas</i>	21
Figura 4. <i>Pedagogo Latinoamericano</i>	26
Figura 5. <i>Lev Vygotski</i>	30
Figura 6. <i>Clasificación de modelos pedagógicos</i>	35



Semana 1

Unidad 1. Fundamentos teórico/prácticos de la educación (Parte 1)

Introducción al módulo de “Fundamentos de la educación y teorías pedagógicas”. Presentación del programa de estudios

Presentación y expectativas



Nota. Adaptado de ¡Encantado de trabajar contigo! Vista superior de jóvenes modernos que se dan la mano mientras trabajan en la oficina [Fotografía], por G-Stock Studio, s.f., [shutterstock](https://www.shutterstock.com). CC BY 2.0.

Estimado maestrante.

Realizar la actividad de presentación y expectativa de manera síncrona.

Presentación del programa de estudio o plan docente

Estimado maestrante debe de revisar el plan docente donde están descritas las evaluaciones del módulo, y otras actividades de aprendizajes que aunque no son calificadas, le servirán para su preparación sistemática.

Introducción al módulo

Estimado maestrante, para introducir el tema 1 sobre Pedagogía y la educación, le sugiero la siguiente actividad:

Observe el siguiente video que lleva por título el "Corcho pedagógico":

[El Corcho pedagógico](#)

Por favor tener en cuenta para su preparación en la clase síncrona la siguiente ficha de observación:

1. ¿Qué ideas le sugiere el video?
2. ¿Cuál situación le ha llamado la atención del vídeo?
3. ¿Qué situación o idea negativa ha observado en el video?
4. ¿Mencione una experiencia que esté relacionada con la situación observada en el video?
5. Proponga una idea que revierta la situación presentada en el video
 - a. Redacte un resumen dando respuesta a la ficha de observación.
 - b. Socialice el resultado en clase síncrona en pequeños grupos o en pareja.

Actividad de lectura | Tema 1. Introducción al módulo de “Fundamentos de la educación y teorías pedagógicas”

Existen varios conceptos de [Pedagogía](#) y [educación](#) desde el punto semántico, científico y académico, así como de su relación dialéctica. Son muchos los precursores y fundadores que, indistintamente, al hablar de la Pedagogía y de la educación, las determinan de diferentes maneras, siempre a partir de sus experiencias, del contexto histórico/social que les ha tocado vivir y desde sus propias especialidades y disciplinas, no obstante al realizar un análisis de cada uno de ellos, aunque no son idénticos, se interrelacionan entre sí.

En los siglos XVIII y principios del XIX, la Pedagogía se desarrolla cada vez más como ciencia independiente, no obstante continua en estrecha relación con la filosofía.

La Pedagogía como ciencia surge después de un largo proceso de desarrollo, pasando de experiencias cotidianas, de opiniones aisladas acerca de la educación, hasta acabados sistemas pedagógicos. Es entonces que, la Pedagogía se convierte en ciencia independiente desde los albores de la sociedad capitalista, como consecuencia de la lucha de la burguesía floreciente contra el feudalismo.

Actualmente, se afirma que en el desarrollo de la teoría pedagógica y educativa han sido muchos los filósofos, psicólogos, pedagogos y sociólogos que han contribuido a su avance por la historia de la educabilidad de la persona, por solo citar algunos ejemplos, a continuación se enuncian varias ideas que definen a la Pedagogía en estrecha relación con la educación; ideas teórico-prácticas que permiten la comprensión de sus particularidades, semejanzas y diferencias como:

- La relevante y significativa obra del pedagogo checo Juan Amos Comenius (1592-1670), quien elabora un sistema educativo con una estructuración del proceso docente en la escuela, lo que se refleja en sus novedosas concepciones pedagógicas de la "Didáctica Magna".
- El Diccionario de la lengua española, Academia Real de la lengua española, actualización del 2021, se plantea que la Pedagogía es la ciencia, práctica educativa o enseñanza, capacidad y actividad del pedagogo para enseñar, instruir, o educar respectivamente.
- El Tesoro de la Unesco que es una lista controlada y estructurada de términos para el análisis temático y la búsqueda de documentos y publicaciones en los campos de la educación, cultura, ciencias naturales, ciencias sociales y humanas,

comunicación e información. A la Pedagogía la determina como [Ciencia](#) de la educación.

- Para el sociólogo de la educación Durkheim, la Pedagogía es la manera de como concebir a la educación, y no de practicarla; y continua afirmando, mientras la Pedagogía es intermitente, la educación es continua.
- El psicólogo Vygotsky menciona que la Pedagogía es establecer una situación interactiva en el proceso educativo. Ausubel, la concibe como el aprendizaje con una estructura cognitiva, Brunner se refiere a la Pedagogía y la educación desde la teoría del aprendizaje de índole constructivista o el aprendizaje por descubrimiento.

¿Qué le parece?, ¿se motivan a profundizar en el tema 1?

¡Le aseguro un tema muy interesante!

Referencias bibliográficas

Presentar las lecturas recomendadas para revisar durante la semana, mediante la referencia en el formato APA.

Anáhuac Online. (26 de agosto de 2025). Educación y pedagogía: ¿Qué son y cuáles son sus diferencias? <https://online.anahuac.mx/contenidos-educativos/educacion/educacion-y-pedagogia-diferencias/>

Carmona, L. (2020). La Pedagogía de Emile Durkheim. Revista Panamericana de Pedagogía.



Semana 2

Unidad 1. Fundamentos teórico/prácticos de la educación (Parte 2)

Antecedentes históricos de la pedagogía como ciencia independiente

Estimado maestrante es un gusto inmenso iniciar con la revisión de los antecedentes de la Pedagogía como ciencia independiente, los cuales se fundamentan en la propia historia del surgimiento de la educación, donde el objeto de esta ciencia independiente se basa en el estudio del desarrollo de la teoría y la práctica de la educación, la enseñanza y el aprendizaje.

Entonces, antes de referirnos al antecedente más relevante y significativo de la Pedagogía, la "Didáctica Magna", considero de suma importancia mencionar algunos de ellos, los cuales provienen desde la época del Oriente Antiguo hasta la actualidad, los pensadores en las diferentes épocas, quienes expresaron varias ideas como las que relacionan a continuación:

- Los objetivos del aprendizaje y la educación.
- El significado de las disciplinas.
- La relación de las exigencias planteadas al maestro y al alumno.
- El desarrollo del pensamiento pedagógico en el sistema filosófico, la religión y la política. Surgimiento de las escuelas.
- Las normas de conducta.
- La utilización de un sistema de escritura, entre otros.

Este tema, por supuesto no termina aquí, es solo el comienzo de la profundización de estos aspectos que han contribuido al desarrollo de la Pedagogía contemporánea.

¡Prohibido olvidar!

Antecedentes históricos de la educación y de la pedagogía como ciencia independiente

Actividad de video | Historia de la pedagogía y la educación

Seguro que se ha preguntado; ¿cuál es el origen de la Pedagogía y la educación, cuáles han sido sus principales pensadores, cuál es la relación o el punto de partida de cada una en su surgimiento u origen?, para dar respuesta a las interrogantes, le sugiero observar el Video y a partir de ahí saque usted sus propias conclusiones:

[Historia de la educación y la pedagogía;](#)

Nota. Historia de la Pedagogía y la educación, (2022).



Ahora bien, para facilitar la más clara comprensión de las ideas expuestas en el video, hay que ver que, el surgimiento de la Pedagogía y la educación son fenómenos que no aparecen de la nada, ni son aislados, ni abstractos, se encuentra en estrecha relación dialéctica con las concepciones histórico-sociales, ambos están relacionados con el desarrollo y evolución de la sociedad y la cultura de cada época.

Recuerde que cualquier duda puede ser aclarada en la tutoría y consulta.

¡No deje para mañana lo que puede hacer hoy!

Actividad conclusiva | Historia de la pedagogía y la educación

Ahora bien, los antecedentes históricos de la Pedagogía y la Educación los podríamos concluir a partir de la siguiente afirmación:

[La Pedagogía es una ciencia social e interdisciplinar](#) enfocada en la investigación y reflexión de las teorías educativas en todas las etapas de la vida, no solo en la infancia.

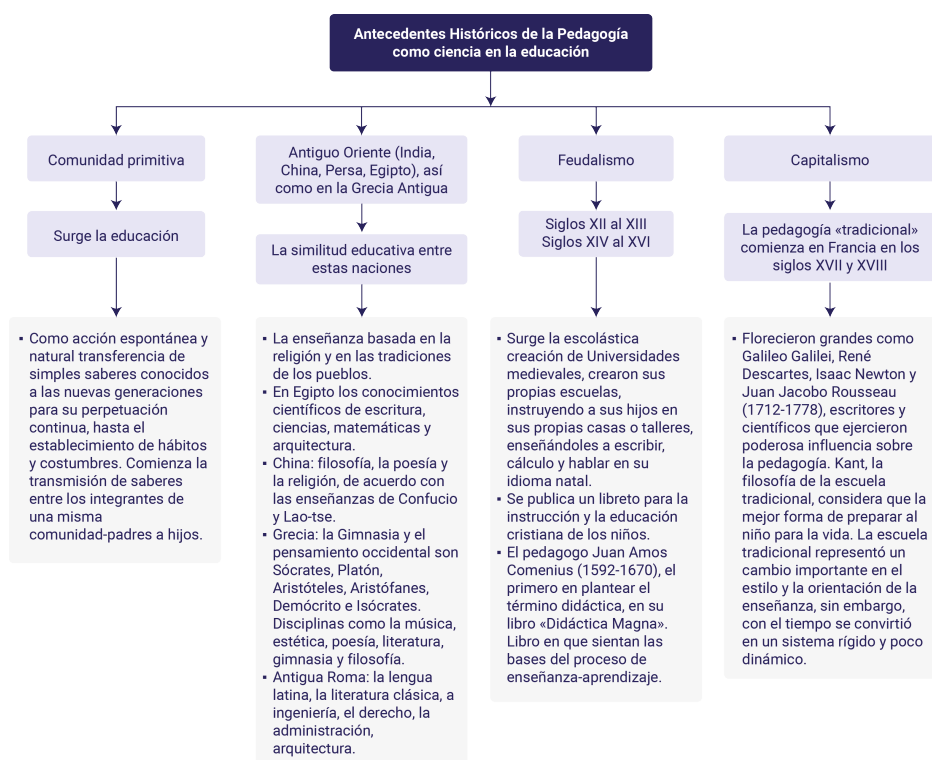
Esta ciencia se nutre de conocimientos provenientes de: **la sociología, historia, filosofía, psicología y política.**

El término "Pedagogía" ha evolucionado para referirse a una **ciencia dedicada al estudio de la educación** como un **fenómeno complejo y multirreferencial.**

Vigencia y aportes de los antecedentes históricos a la pedagogía moderna

Estimado maestrante:

Como hemos visto en los temas anteriores, la evolución histórica de la Pedagogía y la educación, desde sus concepciones semánticas, científicas y académicas a partir del pensamiento pedagógico de sus precursores acorde a las etapas histórico/sociales que les tocó vivir, en esta ocasión les presento un mapa conceptual con los aportes a la Pedagogía y la educación contemporánea o actual. Mapa conceptual de aportes de cada etapa a la Pedagogía contemporánea.

Figura 1*Aportes a cada etapa de la Pedagogía contemporánea**Nota. Pérez, D. (2023).*

En estrecha relación con las diferentes formaciones económicas (Comunidad Primitiva – educación espontánea) al (Sistema Capitalista-educación que prepara al niño para la vida), se pueden identificar claramente la vigencia de estos en la educación actual, pues en ellos se sientan las bases de manera general del proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier nivel educativo.

Actividad conclusiva | Tema 2. Antecedentes de la Pedagogía contemporánea. Principales precursores

Para una mejor comprensión de la historia de la conformación de la pedagogía y su relación con la educación, Immanuel Kant, Durkheim y el idealismo alemán aportan una serie de elementos importantes. Por un lado, **Kant** propone la confección de una disciplina que sea científica, teórica y práctica, que se base en principios, experimentación y reflexiones sobre prácticas concretas. En cambio, Durkheim, quien inauguró en la Sorbonne, Francia, en 1902, el primer curso sobre “La ciencia de la educación”, al referirse a esta, expresa que es materia de la pedagogía y es indispensable construir un saber por medio de la **implementación de reglas metodológicas –postura positivista–** que sea garante del carácter científico de dicho conocimiento. Mientras que Hegel y el idealismo alemán confieren a la pedagogía un estatus más trascendental, capaz de darle sentido a la existencia humana, siendo los antecedentes de la pedagogía trascendente e idealista.

La pedagogía no consiste solo en cumplir el rol de docente, sino que también se dedica al aprendizaje y entender de qué manera se produce.



[La Pedagogía es una ciencia social e interdisciplinar](#) enfocada en la investigación y reflexión de las teorías educativas en todas las etapas de la vida, no solo en la infancia. Esta ciencia se nutre de conocimientos provenientes de la sociología, historia, antropología, filosofía, psicología y política. El término “Pedagogía” ha evolucionado para referirse a una ciencia dedicada al estudio de la educación como un fenómeno complejo y multirreferencial.

Aportes de la obra de Juan Amós Comenius “Didáctica Magna” a la pedagogía moderna

Antecedentes de la Pedagogía contemporánea. Principales precursores.

¿Sabías qué?

Juan Amos Comenius quien se desarrolló durante los siglos XIV-XVII, es considerado como el **padre de la Pedagogía** contemporánea. Pues bien, para que comprenda el porqué de su designación, le sugiero que observe detalladamente el siguiente video, desde ¿Quién es?, ¿en qué etapa vive?, ¿qué lo motiva a plantear sus ideas?, ¿qué hace para trascender en la historia de la Pedagogía?, en fin el porqué es considerado el padre de la Pedagogía.

Ah, pero antes quiero recordarle que para darle respuesta a todos esas interrogantes, en temas anteriores lo estudiamos en antecedentes históricos, como uno de los precursores en una de la etapa donde hubo muchos avances educativos y revolucionarios, aunque lamentablemente, solo después de 3 siglos-**poquitos años ¿verdad?**-es que se han reconocido los aportes o contribución del pensamiento de Comenius en los procesos educativos actuales.

[Propuesta Pedagógica de Juan Amos Comenio](#)

Juan Amos Comenius: Origen: actual República Checa (28 de marzo de 1592 - 15 de noviembre de 1670).

Ocupación: escritor, lingüista, presbítero, teólogo, pedagogo, filósofo, científico, profesor, educador y dramaturgo.

Área: Pedagogía.

Cargos ocupados: director de escuela. Obispo.

Obras notables: "**Didáctica Magna**" y Puerta abierta a las lenguas.

Referencias bibliográficas

Andrade, A.M. (2011) *Comenio: Aportes pedagógicos*. <http://200.23.113.51/pdf/27884.pdf>

Anónimo. (s/f). *Aportes de Comenio a la educación*. <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-de-la-republica/pedagogia/aportes-de-comenio-a-la-educacion/2150003>

"Historia de la Pedagogía". <https://pedagogia.mx/historia/>





Semana 3

Unidad 1. Fundamentos teórico/prácticos de la educación (Parte 3)

Pedagogía, ciencia núcleo de la educación: Su objeto de estudio (la educación)

Estimado maestrante para debatir o discutir sobre la Pedagogía es necesario responder a las interrogantes que se encuentran en la siguiente figura:

Figura 2

¿Qué es la Pedagogía? ¿Qué es la Educación?



Nota. Pérez, D. (2023).

¡Sí, muy bien, su respuesta es correcta!

La Pedagogía, por supuesto que es **Ciencia** y no una ciencia cualquiera, sino la Ciencia núcleo de las ciencias de la educación, pero también podemos decir que es **arte y tecnología**, ¡no se asombre!

Se preguntará el porqué de las anteriores afirmaciones, al decir que es Ciencia, estamos incluyendo al arte y a la tecnología, los cuales se convierten en conceptos que complementan un fenómeno determinado.

Sobre **Arte** podemos afirmar que existen diferentes acepciones, pero en este caso lo vamos a ver como la palabra que se utiliza para indicar la capacidad o habilidad para hacer algo con excelencia y pericia. Por ejemplo, el arte de la guerra o el arte de la política y porque no el arte de educar... y **Tecnología** es un término que está muy activo en este momento, lo cual para relacionarla con la Pedagogía podríamos decir que generalmente este vocablo se asocia al saber científico y la ingeniería, pero este término a partir de su significado epistemológico y origen griego, va más allá, en sí, hacia el producto para resolver problemas sociales cada vez más crecientes y para facilitar la vida en sociedad.



Ahora bien, la pedagogía es ciencia, porque es

- Una habilidad que indica la capacidad de lograr la excelencia de la educación. (Arte de educar).
- Un conjunto de metodologías que se utilizan para resolver los problemas de la sociedad y hacerle la vida más factible a las personas. (Tecnología).
- Tiene un objeto de estudio que es la Educación. Es la única ciencia de la educación que estudia a la educación en dos sentidos (estrecho-escolarizada y ancho-la que se da en la sociedad).
- Posee un fundamento teórico basado en la filosofía, psicología y sociología de la educación.
- Tiene un campo de estudio, leyes, principios y un sistema categorial (Pérez et al. 2015).

Y ¿qué es la educación?

Como hemos dicho con anterioridad, es el objeto de estudio de la Pedagogía y asimismo es una de las categorías pedagógicas, la que va dirigida a los sentimientos de las personas con un fuerte componente axiológico.

La educación es el proceso organizado y dirigido a la formación integral de las personas para incorporarlas a la sociedad, es un fenómeno social, que tiene funciones, agentes y agencias educativas o sociales.

¿Qué le ha parecido?, es interesante, por ello le sugiero, para su profundización, estudiar las referencias bibliográficas del tema.

¡Por favor, no olvidar aclarar sus dudas en la tutoría y consulta!

Educación fenómeno social y funciones. Actores y agencias educativas

¿Sabía usted que la educación es un fenómeno de la práctica social y cuáles son sus funciones sociales?

Pues bien, a pesar de que tendrás los materiales de lectura para profundizar en el tema, le contaré que, sin la necesidad de hacer mucha historia, desde el surgimiento de la especie humana sobre el planeta, la supervivencia del hombre ha estado condicionada a su capacidad para transmitir y asimilar la experiencia acumulada de una a otra generación. En ese sentido, la educación ha sido una parte esencial de la vida, un componente de la práctica social, que permite no solo la conservación y reproducción del conocimiento, expresado en las técnicas, procedimientos y habilidades, sino también de las costumbres, los patrones, las normas y valores que caracterizan a las personas como portadores de una cultura específica.

Siendo un fenómeno social tan importante, es asimismo muy complejo, sujeto a múltiples interpretaciones, lo que ha dado lugar a diversas ciencias específicas, denominadas como Ciencias de la Educación.



La definición de la educación, como factor de la práctica social, se aborda en dos sentidos diferentes, aunque relacionados entre sí.

Sentido amplio: se entiende a la educación como el proceso de formación y desarrollo de la persona para insertarse en una sociedad determinada, es decir, es la formación para la vida en sociedad.

Actores educativo-sociales: son aquellas personas que educan con su ejemplo, su manera de conducirse y de comunicarse, son aquellas personas que están en el entorno social de las entidades educativas o de los estudiantes, como los padres, hermanos, parientes, vecinos, religioso, político.

Agencias educativa-sociales: familia, iglesia, organizaciones e instituciones políticas y sociales.

Como dijera [Martí](#) “...Es preparar al hombre para la vida”.

Sentido limitado: se entiende a la educación como el proceso educativo que se realiza en determinadas instituciones docentes, sujeto a normas preestablecidas y evaluaciones periódicas, que conduce a la obtención de una forma concreta de reconocimiento (título, grado, nivel).

Actores educativos: son aquellas personas que se encuentran en las entidades, o instituciones educativas, como el docente, estudiante y el administrativo.

Agencias educativas: escuela, colegio, instituciones educativas, los ministerios de educación.

¿Qué le parece?, no hemos concluido, a partir de lo anteriormente planteado, es decir, desde connotaciones históricas y clasistas de la educación cumple determinadas funciones sociales que pueden clasificarse en tres grandes grupos:

- Según su contenido: funciones económica, política y cultural.
- Según su intención: funciones de control, de selección y de distribución.
- Según su resultado: funciones de conservación, de reconstrucción y de transformación.

Por su contenido:

1. La función económica de la educación se resume en la preparación del sujeto para insertarse en la vida productiva de la sociedad, como creador de bienes (materiales y espirituales) que le permitan la satisfacción de sus necesidades y la contribución a la sociedad. (Educación para el trabajo).
2. La función ideológica (política) se dirige a la preparación del sujeto en su carácter de miembro activo de la sociedad, como portador de deberes y derechos, que definen su lugar en la estructura social y en sus relaciones de clase y de grupo en las organizaciones sociales. (Educación para la ciudadanía).
3. La función cultural puede resumirse como la preparación para el disfrute y enriquecimiento del patrimonio cultural acumulado, que tiene como fundamento la lengua nativa. Se extiende a toda la creación material y espiritual de la humanidad, desde la relación con el medio natural hasta los productos de la ciencia y el arte, incluida la educación ecológica.



Por su intención:

1. La función de control consiste en asegurar el comportamiento de los sujetos según las normas de conducta socialmente establecidas, para lo cual se educa a las nuevas generaciones en la adopción de patrones y valores seleccionados, que por lo general son los de la clase dominante.
2. La función de selección consiste en la identificación de los más aptos para el desempeño de una u otra actividad, mediante mecanismos de evaluación de los resultados del aprendizaje.
3. La función de distribución nos expresa, como de acuerdo con el grado que el sujeto asume los contenidos de la educación y ocupa un lugar determinado en la división social del trabajo, engrosa las filas de una clase, grupo, capa o sector social determinado, con el que se identifica y comparte valores, aspiraciones y necesidades.

Por los resultados:

1. La función de conservación consiste en asegurar la permanencia de conocimientos, habilidades, normas y valores que han ido adquiriendo la condición de universales e imprescindibles. Todos los cambios para que sean verdaderamente positivos, requieren de la conservación y respeto por aquellos saberes y valores que sirven de fundamento a la cultura material y espiritual de los pueblos.
2. La función de reconstrucción es propia de todos los modelos educacionales, puesto que cada generación está obligada a reconsiderar los conocimientos acumulados por sus antecesores, así como reformular el sistema de valores que regula su vida cotidiana. Siempre la educación ha servido para actualizar los conocimientos y encontrar respuestas para los nuevos problemas y necesidades de la existencia.
3. La función de transformación consiste en la acción radical de la educación sobre aspectos concretos de la realidad, ya sea en la esfera de los conocimientos, habilidades o valores, que conduce a la modificación sustancial del cuadro del mundo, de la estructura clasista y de las relaciones sociales. Por eso se diferencia de la función de reconstrucción, dado que está solo se da en los momentos de grandes virajes del desarrollo social.

¡Recuerde estimado maestrante, para aclarar sus dudas, participe activamente en la tutoría y consulta!



Lectura

- Nassif, R. Buenos Aires: Kapeluz. p. 50. Sobre la pedagogía como ciencia.
- Pérez, D. Betancourt, E., Silveira, Y. y Cevallos, C. (2015). [La pedagogía afectiva: un desafío en la educación superior ecuatoriana.](#)
- [Artículo pedagogía o educación afectiva.](#)



Referencias bibliográficas

Nassif, R. (s/f). *Múltiples conceptos de educación*. Educación y Pedagogía. Pp. 3-5. Buenos Aires. <https://inscripcion.fmed.uba.ar/pdfs/efd/PedagogiaGeneral.pdf>

Pérez, D. et al.(2015). *La pedagogía afectiva: un desafío en la educación superior ecuatoriana*. https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_2/la_pedagogia_afectiva.pdf

Artículo pedagogía o educación afectiva. https://www.researchgate.net/publication/323457902_Articulo_Pedagogia_o_Educacion_afectiva

Semana 4

Unidad 1. Fundamentos teórico/prácticos de la educación (Parte 4)

Sistema de categorías pedagógicas: educación, Instrucción, enseñanza, aprendizaje, desarrollo y formación

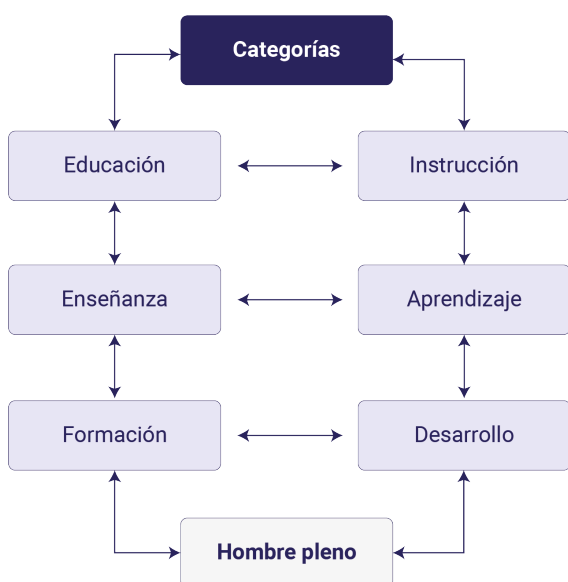
Categorías pedagógicas: educación, Instrucción, enseñanza, aprendizaje, desarrollo y formación. Principios y leyes de la Pedagogía.

Antes de referirnos a las Categorías pedagógicas, considero de suma importancia reconocer el significado de [Categoría](#), ya sea desde un enfoque filosófico y etimológico, son considerados los conceptos fundamentales que reflejan las propiedades más generales de cada uno de los elementos de un proceso determinado, pues en el caso de categorías pedagógicas son los conceptos básicos más generales que le dan valor a los principios y leyes de la educación.

A continuación, le presento en la siguiente figura, una de las clasificaciones de la Pedagogía, sí, porque no es la única que existe, cada autor hace una propuesta de categorías pedagógica, desde los clásicos hasta los pedagogos más contemporáneos:

Figura 3

Categorías pedagógicas



Nota. Pérez, D. (2023).

Esta clasificación conforma a las categorías pedagógicas como un sistema, lo cual significa que, aunque son conceptos o definiciones diferentes, se encuentran interrelacionadas entre sí de manera [dialéctica](#), dando paso a nuevos conocimientos, a través de los argumentos contradictorios de cada una de ellas, en fin, cada una de ellas tiene una explicación, pero una no puede vivir independiente de la otra, por solo citar un ejemplo:



Educación e instrucción: la primera va dirigida a los sentimientos y al componente axiológico mientras la segunda va orientada hacia el desarrollo de las habilidades, hábitos y destrezas. No son idénticas, pero en la práctica están tan interrelacionadas que solo se separan de una manera metodológica para su estudio y no se contradicen, en su esencia, ni objetivo o fin.

Entonces, educación: es un **proceso** organizado, orientado, sistémico y sistemático dirigido a la formación y desarrollo integral de la persona.

Instrucción: es un proceso y el resultado de la asimilación de conocimientos, hábitos y habilidades; y se caracteriza además por el nivel de desarrollo del intelecto y de las capacidades creadoras de la persona.

Ahora le invito a identificar las semejanzas y diferencias del resto de las categorías pedagógicas (Rodríguez, et al., 2019, p. 35), así como su relación dialéctica.

Principios y leyes de la pedagogía

En consecuencia a lo anterior, al referirnos a categorías pedagógicas se plantea que las mismas le proporcionan valor a los principios y leyes de la educación, entonces, se puede afirmar que:

La ley es la conexión interna y estable de los fenómenos, que determina su desarrollo necesario, pues el conocimiento de la “ley”, permite prever con certeza el curso del proceso educativo.

Esas leyes son:

La unidad entre el proceso educativo que se ofrece en la escuela y los que se derivan de las otras agencias educativas de la sociedad, en un momento histórico determinado.

El proceso educativo, a su nivel, tiene un fin: la formación y el desarrollo del hombre. A la pedagogía le corresponde una parte importante de esta responsabilidad histórica.

El proceso educativo escolarizado contribuye esencialmente al proceso de socialización del hombre, aunque no es el único que propicia ese hecho relacionado con el progreso humano.

Bueno, las leyes suelen considerarse como probabilísticas, aunque algunos autores prefieren llamarlas “relaciones legítimas”, o principios generales.

Entonces:

¿Y los principios, qué son?, pues son los puntos de partida, presupuestos teóricos y metodológicos que sirven de soporte a la concepción y el funcionamiento del proceso educativo. La Pedagogía tiene un sistema de principios, los cuales le enuncio:

- Del carácter científico.
- De la sistematicidad.
- De la vinculación de la teoría con la práctica.
- De la vinculación de lo concreto y lo abstracto.

- De la asequibilidad.
- De la solidez de los conocimientos.
- Del carácter consciente y de la actividad independiente de los estudiantes.
- De la vinculación de lo individual y lo colectivo.



Referencias bibliográficas

Rodríguez, A., et al., (2019). Relaciones de las categorías pedagógicas en función de un aprendizaje óptimo.

Relaciones de las categorías pedagógicas en función del aprendizaje óptimo. <http://doi.org/10.17993/DidelnnEdu.2019.47>



Semana 5

Unidad 1. Fundamentos teórico/prácticos de la educación (Parte 5)

Sociología de la educación. La sociedad y papel de la familia

Reflexión

¿Qué le sugiere el video? ¿Quiénes son los principales fundadores o pensadores? ¿Cuál es su experiencia sobre la Sociología de la educación?

Actividad de análisis y conclusiones

Las condiciones histórico-concretas en que vive el mundo desde principios del siglo XXI hasta la actualidad, están marcadas por la dinámica de complejos procesos de cambios, transformaciones o reajustes sociales, sobre todo en el plano económico y político. Dichos cambios se asocian frecuentemente a intentos, o a la realización práctica, de una remodelación o reforma radical de las políticas educativas y a la revisión de determinados valores sociales importantes, en los que se sustentan esas políticas.

Toda esta situación, unida al desarrollo que han tenido en los últimos tiempos, ciencias como la psicología, la sociología, la etnología, la demografía y la medicina, entre otras muchas, provoca que cada vez ocupe un papel más relevante la reflexión sobre los problemas de la persona y las mejores vías para su formación y desarrollo integral.

Por ello, es necesario un marco conceptual para la Pedagogía, que constituya una nueva teoría pedagógica para nuestros países latinoamericanos, con una la plataforma categorial fundamental en la que se ha de enraíce y desarrolle las Pedagogías nacionales.

Y usted se preguntará, ¿por qué hablar de una teoría basada en fundamentos teóricos? La respuesta está precisamente en una de las Ciencias que aportan al desarrollo de la educación como la Sociología de la educación, la cual debe poseer un marco teórico basado en diferentes rasgos distintivos:

- La sociología de la educación tiene que ser la derivación en el plano sociológico de las concepciones filosóficas.
- La educación se relaciona íntimamente con la política, la economía, el derecho, el medio ambiente, la comunicación social y la cultura, en interrelación dialéctica. Esto determina que la educación es un fenómeno social determinado, a la vez que determinante.
- La educación escolarizada, de la que se ocupa la pedagogía, tiene que vincularse estrechamente con los demás agentes educativos de la sociedad.

- Las relaciones sociales dentro de la escuela deben quedar armónicamente conjugadas, en primer lugar las intergrupales, muy complejas y de distinta naturaleza.
- El proceso de socialización del educando, dentro y fuera de la escuela, debe quedar bien delimitado. Ese proceso de socialización del escolar, tiene lugar, en alguna medida, mediante el proceso educativo.
- El desarrollo del individuo bajo la influencia de la educación y el medio tiene lugar, por su contenido social, como una unidad dialéctica entre la objetivación (materialización) y la subjetivación (asimilación) de los contenidos sociales. Es necesario, por lo tanto, aceptar la unidad dialéctica entre el proceso de socialización y el de individualización.
- Un individuo podrá ser más original cuanto más completa sea su asimilación de los contenidos sociales. Una sociedad es tanto más completa, cuanto más originalidad produce en cada individuo.
- La movilidad social del educando al terminar su formación escolar presenta una doble función: como propiciatoria del nivel de vida material y para que el hombre al educarse, crezca como persona en valores y espiritualidad.



Actividad de lectura

ÉMILE DURKHEIM [Educación y sociología.](#)

Actividad de video

Observe el Video sobre Émile Durkheim y sus aportes a la educación, así como el carácter social de la educación y la Pedagogía y saque usted sus propias conclusiones. Émile Durkheim, el padre de la Sociología de la Educación.

[Durkheim](#)

Pensamiento pedagógico Latinoamericano: Paulo Freire

A continuación se presenta un video sobre los aportes de Paulo Freire a la educación y Pedagogía latinoamericana. Está considerado como uno de los fundadores de la Educación Popular, seguidor del pensamiento pedagógico Social de Simón Rodríguez, quien fue el maestro de Simón Bolívar.

[Propuesta Educativa y Pedagógica de Paulo Freire](#)

Pensamiento pedagógico Orlando Fals (colombiano): Educación Popular

Borjas, M. B., (2008). [La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular.](#) *Espacio Abierto*, vol. 17, núm. 4, pp. 615-627. Venezuela.

Fernando Fals: Orlando Fals Borda (Barranquilla, 11 de julio de 1925 - Bogotá, 12 de agosto de 2008) fue un investigador y sociólogo colombiano, uno de los pensadores latinoamericanos más importantes y uno de los fundadores de la investigación acción participativa.

Con su metodología de la investigación-acción participativa señaló los nuevos rumbos de la educación colombiana centrada en el alumno y en la filosofía del "aprender haciendo". En sus actividades docentes formó una generación de sociólogos dedicados a la investigación social en una época de crisis y de cambios.

Figura 4

Pedagogo Latinoamericano



Nota. Adaptado de *Ciencia y conocimiento científico* [Fotografía], por Capisa, s.f., [timetoast](#). CC BY 2.0.

Actividad conclusiva | Sociología de la educación

La Sociología de la educación se detiene en apreciaciones del proceso educacional, fuera de los marcos de la escuela; en el carácter socializador del proceso educativo; en las relaciones con la estructura social en que se inserta el proceso; la escuela y sus nexos con otros grupos sociales, que inciden de manera permanente entre otros elementos. Es por ello que se extiende a todo el sistema de influencias e interdependencias que se establecen en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos, encaminado a la socialización plena del hombre.

En ese sentido, la educación sobrepasa el marco de la escuela, del maestro y de los estudiantes, para abordar, como una extensión natural y necesaria, a la familia, la comunidad, las organizaciones sociales y políticas, los medios masivos de difusión, la sociedad civil en general, por lo que el espectro de agentes, factores y medios de acción se multiplican tanto cuantitativa como cualitativamente, dando lugar a la aparición e intervención de diversas ciencias especializadas, entre ellas la Sociología de la educación.

Se discute mucho acerca de las tareas de esta ciencia, aspecto en el que es preciso detenerse desde el punto de vista científico. Ellas son la explicación de las regularidades de la educación como fenómeno social, las relaciones de la teoría y la práctica educativas, con las determinaciones establecidas social y científicamente para dar una orientación a los sujetos, en el análisis de los problemas de su propia práctica, con un adecuado pensamiento científico y en correspondencia con sus objetivos de transformación.

La Sociología de la educación se apoya en presupuestos filosóficos que le sirven de punto de partida y colabora en primer lugar a explicar y transformar las relaciones

sociales entre los sujetos que intervienen en el proceso, y a mejorar el funcionamiento de las instituciones que inciden en ello, en especial, la escuela.

Filosofía de la educación. Educabilidad del hombre

Marco conceptual. Filosofía de la educación

La **filosofía de la educación** es una de las más importantes tradiciones del **pensamiento pedagógico** y uno de los temas del debate filosófico y pedagógico contemporáneo.

La Pedagogía actual reclama una “Filosofía de la educación” como disciplina teórica limítrofe entre la filosofía y la pedagogía, que constituirá el fundamento teórico esencial de la pedagogía y posibilitará orientar a sus otros fundamentos teóricos, así como a la actividad educativa.

La filosofía de la educación propicia el tratamiento acerca de la **educabilidad del hombre**; de la educación como categoría más general y él **¿por qué? y ¿para qué?, se educa al hombre**.

Los rasgos distintivos del marco filosófico de la educación o la Pedagogía deben de ser los siguientes:

- La persona es poseedor de una estructura intrínseca para ser educado, para autoeducarse y para educar a los demás. Ser hombre implica el tener que educarse durante toda la vida.
- La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura.
- La profundización en el estudio de los múltiples vínculos entre la filosofía y la pedagogía se convierte de hecho en una necesidad para el desarrollo del conocimiento teórico y de toda la práctica social transformadora, dirigida a crear un hombre más pleno y libre a la altura de su tiempo.
- La educación a la que se aspire tiene que ser integral, con la finalidad de desarrollar un hombre que piense, sienta, valore, cree, haga y sobre todo, ame.
- La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, lo que constituye la esencia misma del proceso educativo.
- La educación tiene que concebirse como un elemento de carácter liberador, genuinamente dialéctico, lo que permite al sujeto aprender a desarrollar su conciencia crítica y favorecer su creatividad y convertirse en protagonista de su momento histórico con un gran sentido de solidaridad humana.
- La educación tiene que favorecer el desarrollo de valores.
- La educación que se organice tiene que lograr un adecuado equilibrio entre la formación científico-técnica y el pleno desarrollo espiritual del hombre.



Actividad de resumen: Filosofía de la educación



Nota. Adaptado de Concepto de aprendizaje de la educación con libro de apertura o libro de texto en una biblioteca antigua, pilas de material literario archivo académico de texto en un escritorio de lectura y pasillo de estanterías en el fondo de la clase de estudio escolar [fotografía], por Chinnapong, s.f., [shutterstock](https://www.shutterstock.com). CC BY 2.0.

La filosofía de la educación es un **saber universal** de los procesos y acciones educativas, a partir de presupuestos epistemológicos y axiológicos de la actividad humana, con un enfoque crítico metodológico general.

La filosofía de la educación no se puede constituir solo de presupuestos teóricos, de una mera tradición filosófica o de corrientes del pensamiento que se reduzcan al análisis de determinado aspecto de la realidad. Debe apoyarse en el examen de formas históricas concretas de la actividad educativa, en su vinculación con las condiciones sociales, como un ejercicio de reflexión filosófica, que busca las relaciones del fenómeno educativo con la actividad humana. Se debe partir de localizar los vínculos de la actividad educativa con los contenidos, fines y funciones sociales de la educación, al considerar como eje fundamental la problematización de la actividad educativa.

La filosofía de la educación **debe tratar acerca del pensar sobre el quehacer educativo**; pero no de forma abstracta, sino a partir de la propia actividad educativa. Con ello, la interrelación teoría-práctica, como fundamento general, le ayudaría a dar respuestas a los infinitos problemas educativos que le conciernen, con posiciones teóricas sólidas que, en última instancia, nutren y confirman las tesis.

Entre las problemáticas a abordar tenemos, el resolver el cómo hacer para educar correctamente, no solo vinculado a problemas didácticos, sociológicos y psicológicos, sino también a una determinada concepción del mundo. Se precisa dar respuesta no solo al ¿cómo? sino además al ¿para qué? lo que conduce al examen del fin de la educación, en la que se enmarca la práctica pedagógica concreta en el ámbito axiológico, epistemológico, lógico y metodológico conceptual en general.

Una verdadera Filosofía de la educación debe comprender todos los problemas que atañen a la formación del hombre, en tanto finalidad, proceso, acción, medio y resultado.



La filosofía se debe interrogar sobre el valor de la educación y sus posibilidades, límites y fines, en dependencia de las exigencias sociales.

Psicología de la educación. Neurociencia

Marco teórico de la Psicología de la Educación

Una de las dificultades que se aprecia en este campo es la aparición, con bastante influencia, de diversas corrientes de la psicología pedagógica actual, lo que influye considerablemente en los enfoques contemporáneos de la educación. Pueden citarse: el histórico-cultural de corte vigotskiano; la pedagogía marxista más ortodoxa; la personología; el cognitismo en general y la psicognética de corte Piagetiano y Neopiagetiano. Ausbel y Bruner.

Se debe precisar por ello los rasgos distintivos del marco psicológico a que se aspira en nuestra teoría pedagógica:

Toda categoría pedagógica está vinculada a una teoría psicológica, lo que permite lograr que la psicología llegue a la práctica educativa, pero no directamente, sino mediada por la reflexión pedagógica.

Toda teoría pedagógica, acorde a su fundamento filosófico, debe tomar partido por la propuesta teórico-psicológica histórico-cultural, de esencia humanista, basada en el materialismo dialéctico, y particularmente en las ideas de Vigotsky y sus seguidores, en la que encuentren continuidad las fundamentales ideas educativas que constituyen nuestras raíces más sólidas.

Las teorías psicológicas que se adopten para la fundamentación de la teoría y la práctica pedagógicas deben estar **en correspondencia con la filosofía y sociología de la educación**, permitiendo la valoración crítica de las diferentes corrientes de la psicología contemporánea.

El enfoque histórico-cultural de la psicología pedagógica ofrece las siguientes ventajas:

1. Ofrece una profunda explicación de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre al ser una teoría acerca del desarrollo psíquico estrechamente vinculada al proceso educativo.
2. Es optimista, pues concientiza al educador de las grandes potencialidades que posee para incidir en la formación del educando.
3. Ofrece al educador argumentos científicos para la dirección del desarrollo y para la formación de la personalidad del educando.
4. La categoría central de esta teoría psicológica es la "apropiación" por el hombre de la herencia social elaborada por las generaciones precedentes y que le permite convertir en cualidades personales la cultura que caracteriza a la sociedad en que vive.
5. El sujeto no solo se apropia de la cultura sino que en ese proceso también la construye, la critica, la enriquece y la transforma, proporcionando un legado para las futuras generaciones.

6. Esta concepción acerca de la apropiación es un gran aporte a la creatividad del sujeto y para su comunicación con los demás en el proceso de formación de su personalidad.
7. Este proceso de apropiación vincula lo cognitivo y lo afectivo con lo que lleva el mensaje al educador que este, a la vez que instruye, también educa y viceversa.

[L.S. Vigotsky \(1896-1934\)](#), fue el fundador y creador del paradigma histórico-cultural a partir de los años veinte. Las ideas de Vigotsky acerca de la educación son sumamente interesantes y ofrecen una base original y sólida, erigida desde una concepción marxista-leninista.

Figura 5

Lev Vygotski



Nota. Adaptado de *Pedagogía de lev Vigotsky* [Fotografía], por WordPress, 2012, [wordpress](#). CC BY 2.0.

Actividad de video | Psicología de la educación, ramas, definición, funciones

Antes de referirnos a la Definición de la Psicología de la Educación, a sus funciones, ramas y principales psicólogos y pedagogos que han aportado al desarrollo pedagógico, le sugiero que observe el siguiente video. Posteriormente, revise las lecturas recomendadas y prepárese para la evaluación. Asimismo, organice un organizador gráfico sobre la relación entre los fundamentos teóricos pedagógicos que hemos estudiado en este tema.

[Psicología, definición, ramas, procesos psicológicos, conducta](#)

Función de un docente. Estudio de caso a través de la observación de un video

[Funciones de un psicólogo educativo](#)

Comente cuál ha sido la posición de la docente y de la psicóloga de la institución educativa.

Sugiera que debe de hacer el docente en el aula.

Haga una anécdota a partir de su experiencia.

Plantee dos ideas que reviertan la situación observada en el video.



Actividad de resumen sobre la Psicología de la Educación

[Precursores de la psicología educativa.](#)

La **psicología de la educación** ayuda al educador a una correcta dirección del proceso docente educativo porque le proporciona el estudio de la teoría que sustenta la formación psicológica en su desarrollo personal y en el de sus estudiantes, en especial en el aprendizaje y en la formación de su personalidad y a cómo establecer una adecuada comunicación.

Entre sus tareas esenciales están:

- Incide en el estudio de las particularidades psicológicas de los sujetos que intervienen en el proceso docente-educativo, y aborda las formaciones psicológicas de la personalidad de los estudiantes, en correspondencia con su nivel y condiciones.
- Estudia la psiquis, de la conciencia y de cómo se manifiestan en el desarrollo de los estudiantes, así como las maneras en que evolucionan, teniendo en cuenta las relaciones que pueden ser grupales o individuales, en correspondencia con sus formas de manifestación.
- Presta gran atención a las diferencias individuales y de que manera ellos aprenden.
- Estudia lo relativo a la motivación y orientación profesional y vocacional de los niños y jóvenes, o sea, el orientar su futuro.
- Estudia la naturaleza de la actividad, en lo vinculado al desarrollo de habilidades, capacidades y hábitos en los sujetos, así como de sus necesidades y motivaciones
- **Para lograr un carácter sistémico, debe apoyarse en la Filosofía y en la Sociología de la educación.**
- Sobre la base del enfoque filosófico se puede expresar el fundamento sociológico, que tiene que ver con las relaciones entre la educación y las diferentes esferas de la sociedad, a saber:
 1. Las relaciones de la educación escolar con la esfera macro- social: la economía, la política, la cultura, etc., que en última instancia determinan la educación;
 2. Las relaciones de la educación escolar con las otras agencias educativas de la sociedad: la familia, la comunidad, la iglesia, los medios masivos, los grupos, etc.;
 3. Las relaciones de la educación escolar en la misma institución: relaciones intergrupales: dirección-profesores, profesor-profesor, profesor-alumno, alumno-alumno, etc.
 4. Hay que tener en cuenta que también la educación tiene en sí misma un carácter determinante a la vez.
 5. La psicología pedagógica nos ofrece las posibilidades de estudiar el cómo se conoce y sus métodos. Las teorías del aprendizaje tienen un fuerte sustento filosófico.
 6. Esos fundamentos teóricos -coherentes- fortalecen el carácter científico de la pedagogía.



Lectura

[Precursores de psicología de la educación.](#)



Recurso

[Funciones de un psicólogo educativo.](#)



Reflexión

Observe el video, en el cual se describe claramente los contenidos de mayor relevancia del tema estudiado, puede utilizar cuál técnica de estudio para sintetizar los estudios realizados.

David Bueno: ["Es de vital importancia que la neuroeducación entre en nuestras aulas"](#)

Referencias bibliográficas

Actividad de lectura

Simbaña, V., et al. (2017). Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación. Sociología de la educación.

ÉMILE DURKHEIM *Educación y Sociología*. https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/28/27793_Educacion%20y%20sociologia.pdf

Lecturas recomendadas

Rivero, O., (2017). La filosofía de educación como fundamento teórico de la teoría educativa.

Pensamiento de Inmanuel Kant sobre la Pedagogía o educación.

Beaden, I., (2016). *Educación y progreso en la reflexión pedagógica kantiana* ISSN: 1988-2793 http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n2.50865

Educación y progreso en la reflexión pedagógica kantiana. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/50865/50241>

Red de educación Calameo. *Principios y fundamentos de la acción educativa. Sobre los Fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociológicos de la educación.* <https://es.calameo.com/read/002020500f9a5cfa0d7fd>

Bustamente-Zamudo, G., (2012) *Pedagogía de Kant ¿Filosofía de la educación?* <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/4171/3173>



Semana 6

Unidad 1. Fundamentos teórico/prácticos de la educación (Parte 6)

Teorías pedagógicas: principales modelos pedagógicos

Teorías pedagógicas. Actividad de ficha de observación y lecturas

Estimado maestrante:

Responda a la siguiente ficha de observación luego de realizar los recursos audiovisuales:

- ¿Cómo es el panorama histórico actual en que se desarrolla la educación?
- ¿Qué es un paradigma, enfoque, modelo, tendencia pedagógica?
- ¿Cuáles son las tendencias, corrientes, paradigma o enfoques pedagógicos que se manifiestan en la actualidad?
- Sintetice las respuestas de la ficha con el programa que se sienta más cómodo.

Teorías pedagógicas:

[¿Qué es un paradigma?](#) Conferencia de Miguel A. Cornejo.

Observe el siguiente video el cual trata sobre qué es un paradigma.

[¿Qué es un paradigma?](#)

Actividad de video

[Corrientes pedagógicas contemporáneas.](#)

Observe el video sobre corriente pedagógicas contemporáneas.

[Corrientes pedagógicas contemporáneas](#)

Vásquez, E. L., (2013). Educación y modelos pedagógicos.

Observe detenidamente el siguiente video y responda las siguientes preguntas:

¿Cuál es la razón por lo que se está acusando a la Educación?

Considera que es cierto lo del video. Explique su respuesta.

¿Qué debe ser cambiado en los momentos actuales en la educación?

[El Gran Juicio a la Educación Actual... Algo Esta Mal](#)



Como usted se ha podido dar cuenta que en todo el programa hemos atendido los términos, primero de manera separada y luego juntos, es por eso que en este caso no podemos comenzar a hablar de los modelos pedagógicos sin referirnos al término modelo, pues existen diversas acepciones de modelo, todo ello está de acuerdo al contexto que se le dé, por ejemplo, se puede hablar de la palabra en términos de confecciones, económico, social, artístico. Como, diseño, moda, moldes o patrones de una cosa, objeto o persona. Entonces, en la **educación** se determina como: **Modelo educativo, curricular, de enseñanza o pedagógico**.

¿Sabe qué existen diferentes tipos de modelos pedagógicos?, pues no son idénticos porque cada uno depende del contexto histórico-social que se desarrolla. Es aquí que en ocasiones le llaman paradigmas, enfoques, corrientes (pp. 4-5 y 9), es decir, existen diferentes clasificaciones de los modelos pedagógicos, por solo citar un ejemplo, podemos ver la clasificación de Rafael Flores Ochoa (p. 10).

Figura 6

Clasificación de modelos pedagógicos



Nota. Adaptado de *Modelos pedagógicos según Rafael Flores Ochoa* [Ilustración], Yanez, M., 2018, [slideshare](#). CC BY 2.0.

Modelo pedagógico tradicional, principales expositores

Estimado maestrante.

Es muy interesante lo que has aprendido sobre paradigmas, enfoques, tendencias y corrientes, así como modelos pedagógicos. Pero, para que comprenda mejor los modelos pedagógicos, le invito a que observen el siguiente video y prepare papel y lápiz o su computador para que resuma lo observado, lo cual está relacionado con las temáticas que a continuación se relacionan:

- Modelos pedagógicos: tradicional, conductista y cognitivista. Principales características.

Entonces, le facilito una ficha de observación del video:

1. ¿Qué modelo pedagógico le ha llamado más la atención?
2. Exponga una característica que hace diferente a cada modelo pedagógico identificado.

3. De acuerdo a su experiencia con qué modelo se identifica. ¿Por qué?

[Modelos Pedagógicos](#)

Modelo pedagógico conductista. Principales características y exponentes

Estimado maestrante

Es muy interesante lo que has aprendido sobre paradigmas, enfoques, tendencias y corrientes, así como modelos pedagógicos. Pero, para que comprenda mejor los modelos pedagógicos, le invito a que observen el siguiente video y prepare papel y lápiz o su computador para que resuma lo observado, lo cual está relacionado con las temáticas que a continuación se relacionan:

- Modelos pedagógicos: tradicional, conductista y cognitivista. Principales características.

Entonces, le facilito una ficha de observación del video:

1. ¿Qué modelo pedagógico le ha llamado más la atención?
2. Exponga una característica que hace diferente a cada modelo pedagógico identificado.
3. De acuerdo a su experiencia con qué modelo se identifica. ¿Por qué?

[Modelos Pedagógicos](#)

Modelo pedagógico cognitivista. Principales características y exponentes

Estimado maestrante

Es muy interesante lo que has aprendido sobre paradigmas, enfoques, tendencias y corrientes, así como modelos pedagógicos. Pero, para que comprenda mejor los modelos pedagógicos, le invito a que observen el siguiente video y prepare papel y lápiz o su computador para que resuma lo observado, lo cual está relacionado con las temáticas que a continuación se relacionan:

- Modelos pedagógicos: tradicional, conductista y cognitivista. Principales características.

Entonces, le facilito una ficha de observación del video:

1. ¿Qué modelo pedagógico le ha llamado más la atención?
2. Exponga una característica que hace diferente a cada modelo pedagógico identificado.
3. De acuerdo a su experiencia con qué modelo se identifica. ¿Por qué?

[Modelos Pedagógicos](#)



Modelo pedagógico constructivista y el socio constructivista. Principales características y exponentes

La propuesta teórica de Lev Vygotsky está referida al [constructivismo social](#).

En clases anteriores nos hemos referido al pensamiento de Lev Vygotsky, cuando hablamos de los fundamentos teóricos, "la psicología de la educación" y su relación con la filosofía y la sociología.

El constructivismo social explora aspectos fundamentales del entorno en el cual se desenvuelve cada persona, y la forma en la cual estos aspectos influyen en su proceso de aprendizaje, poniendo de manifiesto un aprendizaje asistido, de forma consciente o no, por un maestro o patrón, y que a su vez es complementado por el proceso mental del sujeto de aprendizaje.

Teoría **constructivista de Vigotsky**

La teoría constructivista de Vygotsky sustenta la influencia del entorno social y cultural en el proceso de aprendizaje. Utilizando como elemento conductor la figura del maestro, el cual ejecuta las acciones necesarias para incentivar la actividad mental y la construcción de esquemas para el desarrollo cognitivo del sujeto.



Por otro lado, se establece la necesidad de adecuar el aprendizaje al entorno sociocultural; ya que obviamente, las normas culturales contextualizan todo lo considerado adecuado o no. Siendo contraproducente intentar aplicar el mismo recurso pedagógico en grupos socioculturales distintos.

El constructivismo social de Lev Vygotsky trasciende a los modelos educativos de formación y desarrollo cognoscitivo, cuando deja ver con claridad las ventajas de trabajar desde los conocimientos y habilidades propias del individuo, hasta conseguir desarrollar otras de mayor complejidad.

Entendiendo además que siempre existe una brecha entre lo que un sujeto es capaz de entender, asimilar o aprender y lo que aún le es desconocido- Dando origen a la denominada **zona de desarrollo proximal (ZDP)**.

Actividad de lectura

Flórez, C. (2015). [La Pedagogía Social en Latinoamérica frente al movimiento europeo: el caso de Simón Rodríguez](#). *Educación y Pedagogía Social*.

¿Quién es Simón Narciso de Jesús Carreño Rodríguez? (Caracas, Venezuela, 28 de octubre de 1769-Amotape, 28 de febrero de 1854) fue un Educador, Político y Prócer

venezolano. Tutor de Simón Bolívar y Andrés Bello. Aportó enseñanzas y obras escritas para el proceso de libertad e integración americana.

La obra de [Simón Bolívar tiene una gran relevancia en Latinoamérica](#), porque su pensamiento pedagógico está basado en lo social y al igual que Paulo Freire tienen en cuenta la Pedagogía del oprimido, asimismo la Pedagogía crítica en la educación.

Paulo Freire se ha convertido en el pedagogo latinoamericano con más autoridad moral, de la teoría crítica

Quintar, E., et al., (2018). [Educación Popular y Pedagogías Críticas en América Latina y el Caribe](#).

Pues para entender que la pedagogía crítica y los aportes a esta de Paulo Freire, le invito a observar el siguiente video.

[Paulo Freire; Pedagogía Crítica](#)



Lectura

- [Pedagogía social](#).
- Flórez, C. (2015). [La Pedagogía Social en Latinoamérica frente al movimiento europeo: el caso de Simón Rodríguez](#). Libro/Educación y Pedagogía Social.
- Quintar, E et al. (2018). [Educación Popular y Pedagogías Críticas en América Latina y el Caribe](#).
- Pérez, D. (2017) [Lázaro Peña el líder como educador social](#).
- Flórez, Rafael (s/f): [Pedagogía del conocimiento](#). Segunda edición. Editora. McGraw Hill. Capítulo 7.

Referencias bibliográficas

Actividad de lectura y videos

Lea crítica e interpretativamente la bibliografía indicada u otras fuentes bibliográficas que considere oportuna:

- Anonymous. (2018) Paradigmas, enfoques-modelos-corrientes y tendencias pedagógicas.

Observe los siguientes videos:

- [¿Qué es un paradigma?](#) Conferencia de Miguel A. Cornejo.
- [Corrientes pedagógicas contemporáneas](#).



Actividad de lectura

El Serrano, J. M. y Pons, R.M. (2011). *Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. REDIE vol. 13 no. 1 Ensenada. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001

Modelo pedagógico cognoscitivista/desarrollista y sus características.

Actividad lectura comprensiva y crítica

Rovina, I., (s/f). *Modelo pedagógico tradicional: historia y bases teórico-prácticas*. <https://psicologiymente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-tradicional>

Semana 7

Unidad 1. Fundamentos teórico/prácticos de la educación (Parte 7)

La teoría curricular en el macro, meso y microcurrículo del sistema nacional de educación

Currículo del 2016

Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas.

[El Currículo 2016.](#)

Currículo de los niveles de educación obligatoria. Subnivel preparatoria

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

Observe detenidamente el video sobre el currículo 2016

[Presentación general del currículo 2016](#)

Modalidades de estudio

Fernández, J., Pérez, D., Toledo, J. y Sánchez-Burneo (2020). Capítulo 9: Enseñanza-aprendizaje desde la distancia, frente a los retos del Covid 19 en la educación. (citado en [Sociedad Holística: Enfoque multidisciplinario](#)), p. 173.

Artieres, E., Riofrío, V., Pérez, D. Andrade-Vargas. L., Iriarte, M. y Torres-Carrión, P. (2021). Capítulo 3: Actividades de aprendizaje en la educación a distancia o virtual: un reto en tiempo de COVID-19 (citado en [Ser maestro en tiempo de pandemia](#) 2021).

Una **modalidad estudio** es la forma de ofrecer un curso acorde al contexto, las características de los estudiantes y otros, es decir, la manera como se desarrollará una materia, asignatura o experiencia educativa en un proceso de enseñanza-aprendizaje.



Existen diferentes clasificaciones de modalidades de estudio como la que le presento a continuación

- Presencial
- Semipresencial
- A distancia
- Virtual
- En línea

El año 2020 nos hizo retomar con fuerza la modalidad de estudio a distancia, la cual también reiteradamente se llamaba virtual, en línea o viceversa, a partir de la situación actual tenemos que reflexionar en qué consiste cada una de ellas, los recursos didácticos y las formas de comunicación o mediación docente, así como sus ventajas y desventajas para desarrollarla con calidad y que satisfagan las necesidades del aprendizaje de nuestros estudiantes de cualquier nivel de enseñanza desde el contexto social donde se desarrollan, es por ello, que en esta ocasión le sugerimos revise la [Tabla 1: Matriz de relación de modalidades de educación a distancia](#), virtual o en línea (pp. 182-183), donde se establece la definición, ventajas y desventajas de cada una de ellas, así como las diferencias.

Semana 8

Unidad 1. Fundamentos teórico/prácticos de la educación (Parte 8)

La teoría curricular en el macro, meso y microcurrículo del sistema nacional de educación

Actividad de lectura

[Reflexión sobre el pensamiento de Juan Amós Comenio en su obra "Didáctica Magna".](#)

El desarrollo de la práctica docente necesita de una preparación en la teoría pedagógica, la cual está basada desde el surgimiento de la Pedagogía como Ciencia independiente y sus antecedentes, donde sobresale la obra de [Juan Amos Comenius](#) "Didáctica magna" al convertirse en un hito revolucionario de la educación, la escuela de la época que le tocó vivir. En fin, su obra de gran relevancia influye en el pensamiento pedagógico de los clásicos de los modelos o enfoques constructivistas y cognitivista. Asimismo, conocer los principios, leyes, y sistema categorial pedagógico, así como los fundamentos pedagógicos tales como: filosófico, psicológico y el sociológico, elementos que le aportan a docente desarrollar su práctica más conscientes del rol o papel que deben de jugar como los principales agentes educativos.

Este módulo lo necesita todo aquel que se decide a enseñar, y por qué no, a educar.

Actividad resumen

Como hemos planteado anteriormente, la historia de la Pedagogía radica desde épocas muy remotas: la **antigua Grecia**, pero diríamos que desde mucho antes, a partir del surgimiento del ser humano. (**Comunidad primitiva**).

Entonces, se preguntaría:

¿Qué surgió primero, la Pedagogía o la educación?

¿Cuál es el antecedente del surgimiento de la Pedagogía? Explique.

¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la Pedagogía y su relación con la historia?

Para participar en el seminario es importante que revise cuidadosamente las propuestas de lectura



Lectura

El Currículo del 2016 del Sistema Nacional de Educación ecuatoriano como un resultado de la teoría pedagógica previamente estudiadas, desde su propia experiencia. [Políticas y normativas.](#)

[Propuesta Pedagógica Nacional.](#)

Referencias bibliográficas

Lea reflexiva y críticamente las lecturas recomendadas siguientes

- ["Historia de la Pedagogía".](#)
- ["Didáctica Magna"](#) de Juan Amos Comenius.
- Didáctica Magna Juan Amós Comenio Capítulo VI. Conviene formar al hombre si debe ser tal. Séptima edición (1997). [Comenio aporte pedagógico.](#)
- [Principios y fundamentos de la acción educativa.](#) Sobre los Fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociológicos de la educación.

Actividad de lectura recomendada

Fernández, J., Pérez, D., Toledo, J. y Sánchez-Burneo (2020). Capítulo 9: Enseñanza-aprendizaje desde la distancia, frente a los retos del Covid 19 en la educación (citado en Sociedad Holística: Enfoque multidisciplinario), p. 173. https://www.researchgate.net/publication/350403745_LIBRO_Sociedad_Holistica_Enfoque_Multidisciplinario

Artieres, E., Riofrío, V., Pérez, D. Andrade-Vargas. L., Iriarte, M. y Torres-Carrión, P. (2021). Capítulo 3: Actividades de aprendizaje en la educación a distancia o virtual: un reto en tiempo de COVID-19 (citado en Ser maestro en tiempo de pandemia 2021). https://www.researchgate.net/publication/350412327_Ser_maestro_en_tiempos_de_pandemia



EL CONOCIMIENTO
TRANSFORMA EL MUNDO

www.utpl.edu.ec/maestrias

