



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Guía del estudiante

Modalidad a Distancia y en Línea
abril-agosto 2025

Autora: Dra. María José Rubio Gómez





Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Guía del estudiante

de Modalidad a Distancia y en Línea

abril-agosto 2025

Autora:

Dra. María José Rubio Gómez
Vicerrectora de la Modalidad Abierta y a Distancia



La Universidad Católica de Loja

GUÍA DEL ESTUDIANTE DE MODALIDAD A DISTANCIA Y EN LÍNEA

María José Rubio Gómez

© UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Diagramación, diseño e impresión:

EDILOJA Cía. Ltda.

Telefax: 593 - 7 - 2611418

San Cayetano Alto s/n

edilojainfo@ediloja.com.ec

Loja-Ecuador

Derecho de autor 016188

Primera edición

ISBN digital - 978-9942-39-173-5

ISBN físico - 978-9942-26-276-9

Los contenidos de este trabajo están sujetos a una licencia internacional Creative Commons **Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual** 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0). Usted es libre de **Compartir** —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. **Adaptar** —remezclar, transformar y construir a partir del material citando la fuente, bajo los siguientes términos: **Reconocimiento**—debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No Comercial-no puede hacer uso del material con propósitos comerciales. **Compartir igual-Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.** No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia. creativecommons.org.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Índice

Índice

Introducción.....	9	Creación y Gobierno
1. Creación y gobierno de la universidad.....	11	Modalidad a Distancia y en Línea
1.1. Gobierno de la Universidad Técnica Particular de Loja..	14	Modelo educativo
1.1.1. Consejo Tutelar	15	Lineamientos generales
1.1.2. El Consejo Superior.....	16	Carreras
1.1.3. Unidades académicas y de investigación	18	Cursos MOOC
1.2. Visión, misión, principios, valores, fines y objetivos.....	23	Servicios al usuario
1.3. Direccionamiento estratégico	23	
1.3.1. Líneas y objetivos estratégicos.....	26	Canales de comunicación y atención
2. Modalidad de educación a distancia y en línea.....	27	
2.1. Definición de educación a distancia y en línea	28	Normativa universitaria
2.2. ¿A quién se dirige la modalidad a distancia y en línea? .	31	Red de centros
2.3. Filosofía, principios y valores que sustentan la	36	Bibliografía
educación a distancia y en línea de la UTPL.....	36	
2.4. Organización de Modalidad a Distancia y en Línea.....	38	Anexos
2.4.1. Sede central.....	41	
2.4.2. Centros de apoyo y oficinas de información y		
gestión		
3. Modelo educativo institucional		
3.1. El estudiante	44	
3.1.1. Perfil de ingreso	44	
3.1.2. Tiempo de dedicación al estudio.....	45	
3.1.3. Admisión y fortalecimiento	45	
3.1.4. Deberes y derechos de los estudiantes.....	48	
3.1.5. UTPL Alumni.....	48	
3.2. Equipo técnico académico	51	
3.2.1. La labor tutorial	53	
3.2.2. Consejero Estudiantil.....	53	

	Índice
3.3. Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)	54
3.3.1. Importancia del Entorno Virtual de Aprendizaje ...	54
3.3.2. Especificaciones básicas de computadora	56
3.3.3. Obtención contraseña EVA.....	58
3.3.4. Orientación en el Entorno Virtual de Aprendizaje .	59
3.4. Materiales educativos, recursos de aprendizaje y medios de comunicación	61
3.4.1. Materiales y recursos educativos digitales.....	61
3.4.2. Recursos Tecnológicos Emergentes (RTE)	63
3.5. Biblioteca en los centros de apoyo y biblioteca virtual ..	64
3.5.1. Ingreso a la biblioteca virtual	64
3.5.2. Integrador de búsqueda EBSCO Discovery Service	64
3.5.3. Talleres de competencias informacionales y soporte	67
3.5.4. Teleasistencia	70
3.5.5. Visor web.....	71
3.5.6. Recomendaciones normas APA	72
3.6. Sistema interno de evaluación de los aprendizajes	81
3.6.1. Gestión de los aprendizajes	82
3.6.2. Evaluación de los aprendizajes.....	83
3.6.3. Calificación de las actividades de evaluación	84
3.6.4. Aprobación de una asignatura	85
3.6.5. Publicación de resultados	85
3.6.6. Generalidades del proceso de Evaluaciones	86
4. Lineamientos generales del programa formativo: Diseño Curricular	86
4.1. Organización del aprendizaje	90
4.2. Malla curricular.....	92
4.2.1. Unidades de organización curricular	92
4.2.2. Campos de formación del currículo	93
4.3. Itinerarios académicos	94
4.4. Prácticas preprofesionales.....	95
4.5. Unidad de integración curricular	96

	Índice
4.5.1. Desarrollo de la Unidad de Integración Curricular (UIC)	97
4.5.2. Asignaturas de la Unidad de Integración Curricular	97
4.5.3. Requisitos para acceder a la UIC	97
4.5.4. Matrícula.....	98
4.5.5. Aprobación de la Unidad de Integración Curricular.	98
5. Carreras y estructura curricular por facultades.....	99
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	100
5.1. Carrera de Administración de Empresas.....	101
5.2. Carrera de Administración Pública	106
5.3. Carrera de Contabilidad y Auditoría.....	112
5.4. Carrera de Economía.....	118
5.5. Carrera de Finanzas	123
5.6. Carrera de Turismo.....	129
Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades ..	135
5.7. Carrera de Educación Básica	136
5.8. Carrera de Educación Inicial.....	141
5.9. Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura.....	147
5.10. Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de las Matemáticas y la Física).....	153
5.11. Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de la Química y Biología)	159
5.12. Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.....	165
5.13. Carrera de Comunicación.....	171
5.14. Carrera de Psicología.....	176
5.15. Carrera de Psicopedagogía	181
5.16. Carrera de Pedagogía en Ciencias Sociales y Humanidades.....	186
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas	194
5.17. Carrera de Derecho	195
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.....	201
5.18. Carrera de Gestión Ambiental	202
5.19. Carrera de Agronegocios.....	208

5.20. Carrera de Seguridad y Salud Ocupacional	216	
5.21. Carrera de Gestión de Riesgos y Desastres	222	
Facultad de Ingenierías y Arquitectura.....	229	Creación y Gobierno
5.22. Carrera de Tecnologías de la Información	230	
5.23. Carrera de Logística y Transporte.....	237	
5.24. Carrera de Redes y Analítica de Datos	244	
Unidad Técnica y Tecnológica UTPL TEC	250	Modalidad a Distancia y en Línea
5.25. Tecnología Superior en Transformación Digital de Empresas	251	
5.26. Tecnología Superior en Comunicación Estratégica y Marketing Digital	255	
Opciones para cumplir la suficiencia en una segunda lengua	260	Carreras
Plan Curricular UTPL-ECTS.....	262	Cursos MOOC
6. Cursos MOOC	263	Servicios al usuario
6.1. MOOC Autoinstruccionales	264	
6.2. MOOC con soporte docente	264	
7. Servicios al usuario.....	265	Normativa universitaria
7.1. Calendarios académicos	266	
7.2. Proceso de matrícula	266	
7.2.1. Requisitos de matrícula.....	270	
7.3. Formas de pago.....	271	
7.4. Servicios de reconocimiento.....	274	
7.4.1. Reconocimiento de estudios.....	274	
7.5. Certificados	275	
7.6. Cómo ingresar servicios	277	
7.7. Becas.....	279	
8. Canales de comunicación y atención al estudiante	280	
8.1. Correo electrónico.....	281	
8.2. Canales de comunicación	283	
8.3. Canales de atención.....	284	

9. Normativa universitaria	285	Índice
10. Red de centros universitarios	287	Creación y Gobierno
11. Bibliografía.....	301	Modalidad a Distancia y en Línea
12. Anexos	303	Modelo educativo
		Lineamientos generales
		Carreras
		Cursos MOOC
		Servicios al usuario
		Canales de comunicación y atención
		Normativa universitaria
		Red de centros
		Bibliografía
		Anexos

Introducción

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

La Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), desde 1976 asume la responsabilidad de brindar el acceso a la Educación Superior a un gran número de personas que, por diversas circunstancias de ubicación geográfica y otras de carácter personal, quedarían excluidas de la misma. En esta delicada labor de formación de los futuros profesionales, que asume la UTPL a través de la Modalidad a Distancia y en Línea, pone todo su empeño y esfuerzo institucional para que, además de profesionales competentes en las distintas áreas del conocimiento, sean personas que generen, en la sociedad en que estén inmersas, un ambiente de valores que ayude a la construcción de una sociedad más justa.

La presente guía brinda a los estudiantes que optan por estas modalidades de estudio, una orientación eficaz y les permite desempeñarse con éxito en el logro de sus metas personales y académicas. Quiero destacar que la UTPL, como Universidad Católica que es desde sus orígenes, pone todo su tesón en la formación integral de la persona desde su visión del Humanismo de Cristo y acorde a sus principios y valores.

La estructura de esta guía, recoge todos los aspectos que debe conocer el estudiante de nuevo ingreso a estas modalidades como son: la estructura y gobierno de la universidad, su visión y misión, principios y valores así como estrategias académico-administrativas; mallas curriculares de las diferentes carreras según las facultades en que se agrupan las mismas. Se exponen temas como: el modelo educativo, sistema de evaluación y aspectos sobre prácticas preprofesionales. Igualmente, la labor y funcionamiento de los centros de apoyo extendidos por todo el territorio nacional y los centros internacionales que permiten una formación universitaria a cientos de ecuatorianos que, por distintos motivos, se encuentran fuera del territorio nacional.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja, su universidad, es un honor y una gran satisfacción tenerlos como estudiantes, por ello les damos la más cordial bienvenida a este nuevo periodo académico. Agradecemos

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

la confianza que han depositado en nosotros y pondremos todo nuestro esfuerzo para no defraudar ninguna de sus expectativas.

Es importante que tenga en cuenta que este sistema de estudios universitarios tiene una exigencia personal que conlleva una autodisciplina y rigor en el estudio sistemático de los diferentes componentes; por ello les recomendamos estudiar desde el primer día y seguir las pautas y recomendaciones de estudio que se reflejan en esta guía y en la guía didáctica de cada asignatura que constan en el EVA. Por su parte, la Universidad, a través de los materiales bibliográficos electrónicos en línea y especialmente a través de sus docentes, les irá acompañando en el proceso de aprendizaje y adquisición de las competencias propias de su formación académica.

Les deseamos éxitos en este esfuerzo ilusionado que emprenden y nos ponemos a su entera disposición desde este momento.

Como dice Fernando Rielo, fundador de la Comunidad de Misioneras y Misioneros Idenes "Comenzar un bien es hermoso; consumarlo sublime."

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

1.

Creación y gobierno de la universidad



La Universidad Técnica Particular de Loja fue creada a través de Decreto Ejecutivo N.º646, publicado en el Registro Oficial N.º 217 del 5 de mayo de 1971, con domicilio en la ciudad de Loja, Ecuador, y se constituye como persona jurídica autónoma, de derecho privado, con finalidad social, sin fines de lucro, cofinanciada por el Estado ecuatoriano de conformidad con la Constitución de la República del Ecuador.

La universidad fue creada por la Agrupación Marista Ecuatoriana el 3 de mayo de 1971 y administrada por la misma hasta octubre de 1997. Desde ese momento hasta la actualidad se encuentra regentada por la Comunidad de Misioneros y Misioneras Identes, para que la dirija con total autonomía y en consonancia con el carisma Ident, con los mismos derechos y obligaciones que la Agrupación Marista Ecuatoriana.

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador, en concordancia con la Ley Orgánica de Educación Superior vigente desde el 10 de octubre de 2010, goza de autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, la cual será reconocida por el Estado ecuatoriano.

La Modalidad a Distancia fue creada mediante resolución del Consejo Gubernativo en sesión del 2 de septiembre de 1976. El estatuto aprobado por el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP) determinó, en sesiones del 27 y 28 de agosto de 1987, que la universidad imparte estudios a través de las dos modalidades: tradicional, convencional o presencial; y, abierta y a distancia. El estatuto actual, aprobado el 3 de septiembre del 2021 mediante resolución N.º RPC-SO-45-No.681.750.2021, establece en su Art. 48 que la Universidad Técnica Particular de Loja brinda educación superior de grado, postgrado, y educación continua a través de las siguientes modalidades de estudio:

- a. Presencial; y,
- b. Abierta y a Distancia, con sus variantes:
 - b.1. A distancia tradicional.
 - b.2. Semipresencial.
 - b.3. En línea.
 - b.4. Dual.
 - b.5. Híbrida.
 - b.6. Otras que se crearen.

Para ello, el Consejo Superior de la universidad autoriza al rector el desarrollo de la estructura de dichos sistemas y los convenios que deban celebrarse para su creación, operación y funcionamiento y someter lo correspondiente a la aprobación del CES de conformidad con la Ley Orgánica de Educación Superior.

La Modalidad a Distancia, de la que la universidad fue pionera en Latinoamérica desde 1976, es coesencial al desempeño de la misión de la universidad, por la función social que tiene, posibilitando el acceso a la educación superior a quienes por diversos motivos no pueden hacerlo de otra forma. Su desarrollo, en consonancia con las tendencias de nuestro tiempo, es tarea esencial que la universidad debe acometer, a través de sus órganos respectivos, para continuar ofreciendo su aporte al país.

La Modalidad a Distancia nace iluminada por el lema de la UTPL: *Memento Ascendere Semper* (recuerda ascender siempre) y como respuesta a la problemática vivida por un amplio sector del Magisterio Ecuatoriano que, hasta esa fecha, no había podido acceder a la formación universitaria. Actualmente, trata de dar respuesta no solo a este sector, sino a diversos grupos de personas y circunstancias por las que atraviesan determinadas poblaciones, atendiendo a la demanda que desde las mismas se reclaman. En este sentido, hemos visto nacer nuevas carreras y centros de apoyo en los lugares más recónditos de nuestro país, e incluso del extranjero, tratando de facilitar el acceso a una carrera universitaria, o bien propiciando la culminación de la que iniciaron hace cierto tiempo.

La Universidad propone para el ciclo que nos ocupa el modelo en línea teniendo en cuenta la experiencia de la modalidad a distancia y en especial los cambios surgidos en el tiempo del confinamiento por el COVID-19, durante el cual se ejecutaron las actividades académicas y se ofrecieron todos los servicios académicos y administrativos en línea con resultados positivos, al ser mínimos los cambios que hubo que afrontar debido a las experiencias previas puestas en marcha por la Universidad. Ello nos anima a considerar de manera formal la oferta en línea, sobre todo, al observar el cambio de perfil de nuestros alumnos, quienes se encuentran en edades menores que las de años anteriores y con posibilidades de acceso a internet y herramientas tecnológicas. No es menos importante el hecho de que la plataforma virtual de aprendizaje de la UTPL es adaptable

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

y funcional, incluye todos los elementos necesarios para una educación de excelencia, lo que facilita la oferta de la educación superior en línea.

Es relevante, también, tener en cuenta las tendencias crecientes de la oferta en línea de educación superior tanto en el Ecuador como en el exterior.

1.1. Gobierno de la Universidad Técnica Particular de Loja

El gobierno de la Universidad se establece en concordancia con la Ley Orgánica de Educación Superior, el *Modus Vivendi* y las leyes eclesiásticas. El gobierno de la UTPL estará integrado de forma general por la autoridad de cogobierno; la primera autoridad ejecutiva; los vicerrectores; las autoridades, ejecutivas, académicas, administrativas, de gestión y de apoyo, y los órganos colegiados que no constituyen cogobierno, de acuerdo con el siguiente orden jerárquico:

Autoridad de cogobierno:

- a. Consejo Superior

Autoridades ejecutivas:

- b. La o el rector,
- c. La o el vicerrector académico,
- d. La o el vicerrector de Modalidad a Distancia y vicerrector de Investigación, que también son vicerrectores de índole o carácter académico.
- e. La o el vicerrector administrativo.
- f. Las o los directores generales.

Autoridades académicas:

- g. Los decanos y directores de unidad académica.
- h. Los vicedecanos y subdirectores de unidad académica que requieran designarse.

Autoridades ejecutivas de apoyo académico:

- i. Los directores de departamento.
- j. Los directores de carrera o de programa.
- k. Otros que el rector designe.

Autoridades ejecutivas de apoyo administrativo:

- l. Los gerentes regionales de Quito y Guayaquil.
- m. Otros que el rector designe.

Además, la UTPL contará con órganos colegiados académicos o administrativos sin la calidad de cogobierno, de apoyo a la o el rector para el ejercicio de sus actividades.

- n. Junta Ejecutiva Universitaria, conformada por la o el rector, vicerrectores, directores generales, procurador universitario, secretario general y otros que el rector designe.
- o. Junta de Facultad, conformada por el decano o director de unidad académica y el vicedecano o subdirector de unidad académica en los casos que corresponda, directores de departamento, y directores de carrera o programa de la facultad.
- p. Consejo de Departamento, conformada por la o el director del departamento y los directores de carrera o de programa.
- q. Consejo de Carrera o de Programa, conformado por el director de carrera o de programa, un representante del equipo de calidad, un representante del personal académico, un representante de los estudiantes, y un representante administrativo.
- r. Otros que el rector creare.

1.1.1. Consejo Tutelar

El Consejo Tutelar es un órgano de tutela y consulta, mediante el cual la Iglesia Católica, a través del Instituto Id de Cristo Redentor, Misioneras

y Misioneros Identes, en comunión con la Diócesis de Loja, garantiza su derecho a dar a la universidad el carácter y orientación católicos establecidos en el artículo 2 del *Modus Vivendi* reconocido por el Estado ecuatoriano, y en consonancia con la Constitución Apostólica "Ex Corde Ecclesiae" y su ordenamiento.

El Consejo Tutelar se compone de los siguientes miembros, con voz y voto:

- a. Rectora o rector, quien lo preside.
- b. Obispo de la Diócesis de Loja o su delegado personal.
- c. Presidente del Instituto de Id de Cristo Redentor, Misioneras y Misioneros Identes o su delegado personal.
- d. Vicerrectora o vicerrector académico.
- e. Vicerrectora o vicerrector de investigación.
- f. Directora o director general de misiones universitarias.
- g. Un vicerrector o director general, designado por el rector.

La secretaria o secretario general de la universidad actuará como secretario del Consejo, con voz pero sin voto. En caso de ausencia de este, el presidente designará un secretario *ad hoc* que cumpla esta función.

Las y los vicerrectores que formaren parte del Consejo Tutelar no podrán ejercer su derecho a voz y voto en caso de que el Consejo Tutelar conozca sobre su designación o reemplazo.

1.1.2. El Consejo Superior

El Consejo Superior es el órgano colegiado académico superior de cogobierno, está integrado por autoridades, representantes del personal académico y estudiantes, quienes tendrán voz y voto.

Para el tratamiento de asuntos administrativos se integrará a este Consejo un representante del personal administrativo, y de servicios.

Se constituye como la autoridad máxima de la universidad en concordancia con el artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El Consejo Superior está integrado por los siguientes miembros con voz y voto:

- a. Rectora o rector, quien lo preside.
- b. Vicerrectora o vicerrector académico.
- c. Vicerrectora o vicerrector de investigación.
- d. Vicerrectora o vicerrector de Modalidad a Distancia.
- e. Vicerrectora o vicerrector administrativo.
- f. Dos decanos o directores de unidad académica.
- g. Dos representantes de las y los estudiantes, uno de modalidad presencial y otro de modalidad a distancia.
- h. Cuatro representantes del personal académico.
- i. Un representante del personal administrativo y de servicio, quien participará únicamente en las decisiones de carácter administrativo con derecho a voz y voto.

Los representantes del personal académico, estudiantes, y personal administrativo y de servicios, contarán con un alterno o alterna, respetando la paridad de género y procurando la participación de grupos históricamente discriminados o excluidos. Los tiempos y condiciones para la ausencia temporal y definitiva de los representantes principales o alternos electos al Consejo Superior serán establecidos en el Reglamento de Designación y Elecciones de Representantes del Cogobierno al Consejo Superior. En caso de ausencia temporal de los representantes principales electos al Consejo Superior, serán subrogados por su alterno. Si la ausencia de los representantes principales fuese definitiva, el alterno asumirá la principalía hasta la culminación del período para el que fueron elegidos. En caso de renuncia o ausencia definitiva del representante principal o del alterno, se podrá convocar a elecciones, de acuerdo a lo establecido en el reglamento citado, en cuyo caso el nuevo representante únicamente asumirá su función hasta la culminación del período establecido para el representante que renunció o se ausentó definitivamente.

Contará con el asesoramiento legal de Procuraduría Universitaria. La secretaria o secretario general de la universidad actuará como secretario del Consejo, con voz pero sin voto. En caso de ausencia de este, el rector designará un secretario *ad hoc* que cumpla esta función.

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

El porcentaje de participación de los representantes de los estudiantes es del 30% del personal académico con derecho a voto, exceptuándose, a efectos del cálculo de este porcentaje, al rector o rectora y vicerrectores o vicerrectoras, de conformidad con la LOES; y la participación del personal administrativo y de servicios, corresponde al 5% según lo establecido en el artículo 62 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El rector podrá invitar a personas que participen en el Consejo con voz pero sin voto de forma permanente o temporal; además podrá invitar a asesores en distintas áreas cuando lo considere pertinente, sin que por este motivo se les confiera la calidad de miembros de este órgano.

El rector de forma directa establecerá los decanos o directores de unidad académica que integran el Consejo Superior con voz y voto, procurando la participación alternada de los mismos. Los demás directores podrán actuar en las sesiones con voz pero sin voto, previa invitación del rector.

1.1.3. Unidades académicas y de investigación

La UTPL cuenta con las siguientes unidades académicas y de investigación, nominadas facultades y unidades académicas:

- a. Facultad de Ciencias de la Salud.
- b. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
- c. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.
- d. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.
- e. Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades.
- f. Facultad de Ingenierías y Arquitectura.
- g. Unidad Académica Técnica y Tecnológica - UTPL TEC.
- h. Unidad Académica Escuela de Desarrollo Empresarial y Social - EDES.
- i. Otras que se crearen.

Estas facultades y unidades académicas contarán con un responsable: decana o decano para las facultades y directora o director de unidad para las unidades académicas; pudiendo designarse vicedecanas o vicedecanos y subdirector as o subdirectores. Todos deberán cumplir con los requisitos establecidos en la ley para autoridades académicas.

Cada facultad y unidad académica contará con unidades de apoyo académico denominadas departamentos y direcciones de carrera y de programas, que se relacionan de modo inter y multidisciplinario.

Las facultades cuentan con personal académico y de investigación, según lo determina el Reglamento de Carrera y Escalafón del profesor e investigador del sistema de educación superior; y, las unidades académicas desarrollan sus actividades en coordinación con los equipos docentes de las facultades.

Las facultades tendrán tres órganos colegiados sin calidad de cogobierno denominados Junta de Facultad y Consejos de Departamento y de Carrera o de Programa.

1.2. Visión, misión, principios, valores, fines y objetivos

Según consta en el Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, la visión, misión, principios, valores, fines y objetivos de nuestra institución son:

Visión

La visión de la Universidad Técnica Particular de Loja es el humanismo de Cristo, que se traduce en sentido de perfección, en compromiso institucional, en servicio a la sociedad, en mejora continua y en la búsqueda constante de la excelencia.

El humanismo de Cristo que, en su manifestación histórica y el desarrollo de su pensamiento en la tradición de la Iglesia Católica, propugna una universidad potenciadora, conforme a la dignidad que el ser humano tiene como “hijo de Dios” y que hace a la universidad acoger, defender y promover en la sociedad, el producto y la reflexión de toda experiencia humana.

Misión

Índice

Desde la visión del humanismo de Cristo, la Universidad Técnica Particular de Loja tiene como misión: "Buscar la verdad y formar personas, a través de la ciencia, para servir a la sociedad".

La misión institucional armoniza la relación entre academia, investigación y vinculación, apuntando la centralidad de la búsqueda de la verdad y el servicio a la sociedad. La verdad como horizonte hacia el que dirigir, en comunión y respeto, nuestras más hondas dimensiones cognoscitivas, activas y vitales; una formación integral que aúne las dimensiones científico-técnicas de alta calidad, con las humanísticas, éticas y espirituales; un espíritu de investigación que contribuya al desarrollo de las ciencias experimentales y experienciales; y una disposición de servicio a la sociedad que suponga un efectivo aporte al desarrollo humanamente sustentable de su entorno local, del Ecuador y de toda la humanidad, con preferencia hacia los sectores menos favorecidos, todo ello desde el sentido que aporta la reflexión metafísica y la pedagogía Idente.

Principios

La Universidad Técnica Particular de Loja es una universidad católica que goza de aquella autonomía institucional que le es necesaria para cumplir sus funciones eficazmente, conforme a sus principios:

- Autonomía institucional.
- Centralidad de la persona.
- Libertad de cátedra e investigación.
- Integración del saber.
- Apertura a la trascendencia.

Valores

La corresponsabilidad de toda la comunidad universitaria en la consecución de sus fines institucionales supone el cumplimiento de los siguientes valores institucionales:

- Fidelidad a la visión y misión.
- Respeto a la dignidad de la persona.

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

- c. Disposición de servicio.
- d. Apertura al diálogo.
- e. Humildad intelectual.
- f. Trabajo en equipo.

Fines

Como universidad católica, es una comunidad académica que, de modo riguroso y crítico, tiene los siguientes fines:

- a. Difundir y fortalecer sus valores como universidad católica en la sociedad ecuatoriana.
- b. Buscar toda la verdad acerca de la naturaleza, del hombre y de Dios, y su transmisión desinteresada a los jóvenes y a todos aquellos que aprenden a razonar con rigor, para obrar con rectitud y para servir mejor a la sociedad.
- c. Ser instrumento cada vez más eficaz del progreso cultural tanto para las personas como para la sociedad, contribuyendo concretamente al progreso de la sociedad en la que opera.
- d. Formar profesional, técnica, científica y humanísticamente a las o los estudiantes, profesores o profesoras e investigadores o investigadoras, contribuyendo al logro de una sociedad más justa, equitativa, fraterna y solidaria, en colaboración con los organismos del Estado y la sociedad.
- e. Contribuir a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural mediante la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales.
- f. Producir propuestas y planteamientos para buscar la solución de los problemas del país, respondiendo a las expectativas y necesidades de la sociedad; a la planificación nacional y al régimen de desarrollo establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador; a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial; y a la diversidad cultural.

- g. Dar cumplimiento a la misión de servicio de las universidades católicas respecto al servicio a la Iglesia y a la sociedad, a la pastoral universitaria, al diálogo cultural y a la evangelización.

Objetivos

Siendo la UTPL una universidad católica, sus objetivos son:

- a. Garantizar de forma institucional una presencia cristiana en el mundo universitario frente a los grandes problemas de la sociedad y de la cultura, en consonancia con las características esenciales de las universidades católicas.
- b. Articular su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica; a las necesidades del desarrollo local, regional y nacional; a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos; a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional; a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura actual y potencial de la provincia y la región; y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología.
- c. Propiciar el diálogo entre las culturas nacionales y de estas con la cultura universal.
- d. Contribuir con el cumplimiento de los objetivos planteados en el Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador, respetando los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad y autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, que rigen al Sistema de Educación Superior; así como los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad, y no discriminación, que regentan el Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social, en los términos establecidos en la ley.

1.3. Direccionamiento estratégico

1.3.1. Líneas y objetivos estratégicos

La UTPL definió 3 líneas estratégicas para la gestión institucional que son asumidas para el período de 5 años. Estas líneas estratégicas son prioridades de gestión sostenible y fortalecimiento institucional para el período de 2020 - 2025, presentadas a continuación:

Línea estratégica 1: Misionalidad

En el marco de la enseñanza del Magisterio de la Iglesia, nuestra universidad se consolidará como espacio de reflexión sobre todas las dimensiones de la experiencia humana y el sentido profundo de la vida, haciendo explícita su visión del humanismo de Cristo. La universidad promoverá una razón abierta a la trascendencia que busca la verdad con sentido de ultimidad, unidad y compromiso. Impulsará, para ello, el diálogo permanente entre las ciencias experimentales y experienciales como fuentes de conocimiento legítimas y complementarias. La universidad, por su naturaleza, debe estar abierta al mundo, y por eso, actuará desde su identidad con visión global y pertinencia local. Los objetivos estratégicos relacionados con esta línea son 5 que se detallan:

- **Objetivo estratégico 1.1.** Promover la formación integral de los estudiantes, el compromiso con la sostenibilidad y la dimensión trascendente de la persona a través del modelo educativo de la UTPL y del Plan de Formación Integral.
- **Objetivo estratégico 1.2.** Impulsar una investigación multidisciplinaria que vincule la generación y transferencia de conocimiento con los valores de la dignidad humana fundamentada en el humanismo de Cristo.
- **Objetivo estratégico 1.3.** Promover la gestión inteligente, sostenible e intercultural del territorio articulando la academia, la sociedad, el sector público y empresarial para fomentar el progreso social y cultural.

- **Objetivo estratégico 1.4.** Desarrollar un modelo de gobernanza y aseguramiento de la calidad basado en los principios y valores institucionales.
- **Objetivo estratégico 1.5.** Fortalecer el ambiente de bienestar universitario sobre la base de los valores del humanismo de Cristo, potenciando la inclusión, la atención a los miembros de la comunidad universitaria y su desarrollo personal.

Línea estratégica 2. Educación digital

La UTPL impulsará el ámbito digital de la educación en todas las modalidades y niveles de estudio. La cultura digital es una nueva forma de experiencia de la realidad, por eso, debe fortalecerse la aplicación de metodologías activas, la inclusión educativa, la personalización y la mediación pedagógica. Con apoyo de los recursos digitales, se generarán nuevas experiencias de aprendizaje significativo. Los objetivos estratégicos relacionados con esta línea son 4 que se detallan:

- **Objetivo estratégico 2.1.** Desarrollar una cultura digital en la academia y un liderazgo docente que impulsen la generación de experiencias de aprendizaje dinámico, flexible y transformador.
- **Objetivo estratégico 2.2.** Desarrollar investigación orientada a la transformación digital de la educación e incorporar tecnologías emergentes para el aprendizaje inclusivo y significativo.
- **Objetivo estratégico 2.3.** Promover el desarrollo sostenible de la sociedad aprovechando los avances de la transformación digital.
- **Objetivo estratégico 2.4.** Potenciar en la comunidad universitaria las competencias relacionadas con la transformación digital.

Línea estratégica 3. Innovación y emprendimiento

La innovación y emprendimiento serán los elementos clave para la transformación interna de la universidad y para la actuación pertinente en el entorno. La innovación debe ser comprendida de forma transversal a la universidad, incidiendo en la innovación docente, en la investigación, en los

procesos, en la gestión administrativa, y culminar en la innovación social. En ese contexto, la UTPL impulsará una cultura de emprendimiento, que debe constituirse como la capacidad de generar desarrollo económico y social.

Los objetivos estratégicos relacionados a esta línea son 4 que se detallan:

- **Objetivo estratégico 3.1.** Consolidar el modelo educativo institucional por medio de la innovación curricular, internacionalización y el emprendimiento para responder a los nuevos escenarios profesionales.
- **Objetivo estratégico 3.2.** Impulsar una investigación multidisciplinaria con pertinencia territorial para consolidar el ecosistema de innovación y emprendimiento de la UTPL.
- **Objetivo estratégico 3.3.** Impulsar la transferencia de conocimiento y la empleabilidad mediante el enfoque de la innovación social.
- **Objetivo estratégico 3.4.** Implementar un modelo de inteligencia institucional para la toma de decisiones estratégicas, la optimización de recursos y la gestión del conocimiento para la sostenibilidad institucional.

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Índice

Creación y
Gobierno

Modalidad a
Distancia y en Línea

Modelo
educativo

Lineamientos
generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al
usuario

Canales de
comunicación y
atención

Normativa
universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

2.

Modalidad de educación a distancia y en línea



2.1. Definición de educación a distancia y en línea

De acuerdo al CAPÍTULO II del Reglamento de Régimen Académico , las instituciones educativas pueden impartir sus carreras y programas en diversas modalidades de estudio entre ellas :

Artículo 57.- Modalidad en línea.- La modalidad en línea es aquella en la que los componentes de aprendizaje están mediados en su totalidad por el uso de tecnologías interactivas multimedia y entornos virtuales de aprendizaje.

Artículo 58.- Modalidad a distancia.- La modalidad a distancia es aquella en la que los componentes de aprendizaje en su totalidad, en contacto con el docente y práctico experimental está mediado por la articulación de múltiples recursos didácticos, físicos y digitales; además, del uso de tecnologías y entornos virtuales de aprendizaje en plataformas digitales, cuando sea necesario.

La Educación a Distancia y en línea es una forma de enseñar y aprender basada en “un diálogo didáctico mediado entre el profesor (institución) y el estudiante que, ubicado en espacio diferente al de aquel, puede aprender de forma independiente y también colaborativa” (García Aretio, 2002, p. 41). Dado que la mediación es casi totalmente a través de las TIC, también podemos definir la Educación a Distancia y en Línea como un sistema educativo mediado por tecnología, de comunicación multidireccional, que articula múltiples recursos didácticos, una sólida labor tutorial y el respaldo efectivo de una organización.

Las múltiples definiciones y teorías formuladas tras casi 150 años de historia de la Educación a Distancia coinciden en las siguientes características o condiciones para que se pueda hablar de un sistema de educación a distancia (García Aretio, 2002, p. 41):

- La casi permanente **separación espacial y -no siempre- temporal** entre el profesor y el estudiante en distintos grados y formas: la que combina el autoestudio con encuentros, tutorías y exámenes presenciales, y la que implica interacción virtual síncrona en entornos virtuales. No obstante, la separación, espacio temporal no es una

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

característica definitoria y suficiente de un sistema de estudios a distancia y en línea, pues la relación educativa cara a cara de la educación presencial se da, en esta modalidad, en espacio y tiempo distintos o en espacio distinto pero en el mismo tiempo a través del entorno virtual de aprendizaje.

- El **estudio autónomo e independiente** del estudiante, quien autorregula el tiempo, espacio y ritmo en los que estudia, así como dispone de la libertad de interactuar presencial o virtualmente con docentes y estudiantes, y, en ciertos casos, la libertad de elegir el itinerario, actividades y tiempos de evaluación.
- La **comunicación didáctica mediada** por tecnologías y multidireccional profesor-estudiante y estudiantes entre sí, tanto en el plano personalizado de uno a uno como en el plano grupal de uno hacia todos.
- El **soporte de una institución** que planifica, diseña, produce materiales, guía y motiva el aprendizaje a través de diversas formas de tutoría.

2.2. ¿A quién se dirige la modalidad a distancia y en línea?

Se busca llegar a las distintas provincias del país y a los migrantes a través de los centros en el exterior para hacer accesible la educación superior a todas aquellas personas que por diversas razones no pueden acceder, o no pudieron hacerlo en su momento, a las universidades presenciales.

Pueden ingresar a ella los bachilleres que quieran culminar una licenciatura o pretendan profesionalizarse buscando la cualificación personal y les resulte difícil asistir a las universidades presenciales, entre otras, por las siguientes razones:

- Por su jornada de trabajo que le imposibilita desplazarse a las aulas universitarias y cumplir con un horario de clases.
- Por la distancia que tiene que recorrer para asistir a clases.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

- Por ser en muchos casos una persona adulta que no se encontraría en su ambiente, en una universidad diseñada para jóvenes.
- Por tener que cumplir obligaciones familiares que requieren de su atención.
- O bien en el caso de jóvenes sin obligaciones familiares ni laborales, pero que por encontrarse lejos de una universidad tienen que abandonar a la familia y vivir lejos de la misma con los consiguientes problemas y gastos añadidos al de educación.
- Y también optan a esta modalidad personas que ya cuentan con un título de tercer nivel, pero que desean por motivos profesionales o de realización personal cursar una segunda carrera.

Pensando en todas estas dificultades, al igual que otras universidades, entre ellas la Open University (Reino Unido) y la UNED (España) que en la década de los 70 habían tratado de solucionarlas, la Universidad Técnica Particular de Loja creó su Modalidad de Educación a Distancia, que pretende llegar a todos los ecuatorianos, al hacer factible el estudio allí donde sus estudiantes se encuentren y con los condicionamientos que cada uno tenga. De este modo se cumple con ella el principio de igualdad de oportunidades que promulgan los organismos nacionales e internacionales, permitiendo el acceso real a la educación superior a todas las personas que lo deseen, siempre y cuando reúnan los requisitos mínimos de haber obtenido el bachillerato.

La Modalidad a Distancia y en Línea posibilita, por tanto, no solo la profesionalización y formación universitaria a quien no puede o no pudo obtenerla de otra forma, sino que intenta llegar a todos aquellos que pretenden el logro de una segunda carrera, con la que se complementa la formación de la primera y satisface las necesidades permanentes de actualizar conocimientos que el hombre y la mujer tienen, si no quieren quedarse a la zaga de un mundo que sufre cambios vertiginosos y exige una formación continua para hacer de su vida algo digno, sin tener que estar sometidos a los avatares de la ignorancia ante los acontecimientos que el futuro les depara.

La Modalidad de Educación a Distancia y en Línea a través de los diferentes centros de apoyo presentes en todo el país y en tres lugares del exterior (Roma, Madrid, New York), están contribuyendo al desarrollo cultural tanto de la población urbana como rural debido a varias razones:

- Las distancias al centro educativo ya no serán un obstáculo. La universidad llega al lugar de residencia de sus estudiantes a través de dispositivos móviles y de las comunicaciones que los mismos estudiantes pueden establecer con sus profesores, y con el centro de apoyo que les brindará ayuda en aspectos académicos y administrativos en un lugar próximo a su domicilio. Ya no es problema que el estudiante se encuentre a mucha distancia de una universidad.
- Los horarios de trabajo y las obligaciones familiares, que no le permiten asistir a las clases, se flexibilizan, ya que se puede elegir el momento del estudio, en forma diaria o semanal. A pesar de esto, y aunque no es necesario estudiar siempre a la misma hora, la UTPL recomienda la continuidad y constancia, hasta crear el hábito para disfrutar del estudio. Es necesario no ceñirse solo a lo que se nos recomienda leer o investigar; hemos de ser capaces de buscar otras fuentes que complementen nuestros conocimientos e investigar por nuestra cuenta y servirnos de los que ya tenemos, lo cual es una ventaja; pues, como personas adultas, también la experiencia de la vida forma parte del acervo cultural necesario para adquirir nuevos conocimientos.
- No va a realizar gastos por alojamiento o transporte que le acerquen a la universidad, ella está en su casa; ni tendrá, por tanto, que alejarse de su familia para obtener un título universitario.
- No tendrá otros gastos de adquisición de material; pues la universidad se ocupa de todo ello.
- Además, los mejores estudiantes pueden tener acceso a una beca de apoyo económico de excelencia, por méritos académicos.
- Por otro lado, el ambiente familiar será favorecido siempre y cuando sepamos involucrar a los demás en nuestra intención de adquirir nuevos conocimientos y progresar con los mismos.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

- El entorno cultural se verá favorecido al potenciarse, desde los diversos centros de apoyo, actividades culturales diversas y el logro de tener entre sus coterráneos a personas con carrera superior.
- El estudiante, si no dispone de mucho tiempo para estudiar, puede matricularse en el número de asignaturas que considere poder concluir con éxito.

Es evidente que el hombre y la mujer del siglo XXI necesitan una educación permanente para avanzar y moverse en un mundo cada vez más competitivo; superarse a sí mismos y entregar a la humanidad los talentos que llevan consigo.

Esta idea queremos que la interioricen nuestros estudiantes. Para conseguir el éxito, en la vida, hay que buscarlo a través de los medios que puedan proporcionarlo, no sin nuestro esfuerzo y ética, sino contando con ellos y acertando en la elección de los mismos.

2.3. Filosofía, principios y valores que sustentan la educación a distancia y en línea de la UTPL

La Universidad Técnica Particular de Loja, como universidad católica, basa su filosofía educativa en los principios del Humanismo de Cristo y en los derechos de las personas. Exige respeto a dichos principios e implementa las políticas necesarias para organizar su reconocimiento y aplicación entre profesores y estudiantes, respetando a su vez, la libertad de conciencia y las libertades individuales que no se opongan a los fines de la institución y al bien común.

Siendo una filosofía humanística y proyectivamente personalizada (Rielo, 1992. p. 111), considera al ser humano como persona capaz de su realización plena, como ser trascendente y en continua progresión; por lo mismo, se esfuerza en comprender y atender los problemas académicos y humanos del estudiante, a fin de que él mismo alcance la máxima dignidad y dimensión humana.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Para tal fin, se requiere una continua superación de los límites o barreras que en su caminar académico, indudablemente, va a encontrar. Para la consecución de sus objetivos, se exige el esfuerzo personal acompañado de un sentir ético, instrumentos insustituibles para conseguir los mismos; así como la ayuda docente y metodológica con la que la universidad pretende llegar a cada estudiante.

De los principios y valores fundamentales que la universidad pretende fomentar hemos de deducir aquellos que implican al estudiante y al profesor en su actuación concreta y que explicitamos y sugerimos para la Modalidad a Distancia y en Línea:

- **Actividad**, vertebrada por el principio: "lo que pueda hacer el estudiante no lo haga el profesor".

En esta enseñanza centrada en el estudiante se pretende:

- Enfatizar el rol activo del estudiante en el aprendizaje.
- Dar a los estudiantes más control sobre qué, cómo, cuándo y dónde aprender.
- Motivar a una mayor responsabilidad en su propio aprendizaje.
- Permitir llegar al conocimiento por la actividad personal: investigar, descubrir, experimentar, ensayar personalmente; es decir, aprender haciendo.
- Solo en la medida en que el estudiante logre involucrarse en cada una de las actividades o experiencias obtendrá aprendizajes constructivos y significativos.

- **La personalización**, que es el principio que nos invita a:

- Desechar la masificación y a buscar caminos que posibiliten descubrir, valorar y respetar la personalidad irrepetible de cada estudiante.
- Confiar en el estudiante, en sus capacidades y habilidades para organizarse con autodisciplina y responsabilidad.

- Orientarlo, animarlo, pero nunca anularlo o sustituirlo.

■ **La libertad**, concebida como:

- Apertura a todas las ideologías y respeto a los demás.
- Respeto a la libertad doctrinal y científica dentro de una crítica racional. Ello significa, por tanto, motivar al estudiante en la adquisición de una conciencia crítica y reflexiva por la que él mismo sea sujeto de su propio desarrollo y promoción.
- Opción para situarse en el enfoque que más prefiera. La universidad orienta, señala el camino, el estudiante descubre la verdad.
- Posibilidad de educar la voluntad, sabiendo elegir y poniendo a prueba sus iniciativas.
- Hacer a la persona libre es ayudarle a adoptar posturas en el ámbito de una continua superación humana y académica a través del esfuerzo personal, logrando de sí misma todas las potencialidades de la que es capaz.
- Educar en libertad es educar en el amor, no podemos hacer discípulos dependientes del maestro. Es educar en la salida de nosotros mismos para dirigirnos a los demás, dando siempre prioridad al otro.

■ **La creatividad**, que supone:

- Promoción, estimación y valoración de la originalidad.
- Espontaneidad e iniciativa de parte del estudiante, tanto en la utilización de métodos y técnicas para el autoaprendizaje, como en la realización de los trabajos.
- Ser creativo significa ser inconformista, buscar algo más, aportar reflexiones personales y confrontarlas con otras. Se requiere ser muy creativo para ofrecer siempre lo mejor que esté a nuestro alcance.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

■ **La investigación**, que implica:

- Esfuerzo, que trasciende lo inmediato para profundizar y confrontar la pluralidad de criterios.
- Descubrimiento de nuevos conocimientos.
- Búsqueda sistemática y permanente de la verdad. El estudiante tiene el compromiso ineludible de aprender investigando.

■ **La sociabilidad**, por lo cual el estudiante es un ser en relación:

- Se valora la dimensión solidaria y de amistad, motivando hacia el diálogo, el intercambio de ideas, la ayuda mutua, la autogestión y al compromiso de colaboración con el centro universitario y en las comunidades virtuales de aprendizaje. Es acercar la universidad al estudiante para que la sienta como suya y trabaje en equipo, potenciando todas sus capacidades personales y sociales.
- La sociabilidad implica apertura a los otros, disponibilidad, interés y atención a los acontecimientos personales y familiares de los compañeros.

Añadimos a estos principios básicos de la educación personalizada (García Hoz, 1972, p. 22), otros que entendemos están en orden a lo que Fernando Rielo propone al hablar de educación proyectivamente personalizada. Es decir, en una visión de ascenso hacia lo que es la persona humana definida antropológicamente como hija de Dios, y como consecuencia de ello encaminada hacia su máxima dignidad, hacia lo que da satisfactoriedad a su ser, a su actuar y a su vida entera.

■ **El ordenamiento de la conducta**, el ser humano debe aspirar a un conocimiento selectivo en armonía con el ordenamiento de la conducta. El conocimiento tiene que ayudarnos a poner orden en nuestra forma de obrar, en el sentido de la aspiración a lo modélico, que nos sirva para dirigir nuestra propia vida; y que a la vez puede tener mayor o menor incidencia en la de los demás según el grado de comunicabilidad. Es decir, hemos de conformar nuestra vida al

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

conocimiento; pues de nada nos serviría conocer muchas cosas y separar nuestra vida de ellas, se convertiría más bien en tragedia personal.

No es solo conocer la conducta de la que nos hablan los psicólogos, sino que hemos de completar este aspecto por el de conocer y proponer un ordenamiento de la misma (Rielo, 1995, p.10).

- **Superación de límites**, que la entendemos a través del esfuerzo personal; es conseguir la máxima expresión de nosotros mismos, es el ser perfecto del evangelio, teniendo una aspiración concreta y un modelo al cual seguir, el mismo Cristo. Es la ruptura de pequeños o grandes límites, tendiendo al infinito; ruptura de aquellos límites que aparecen en nuestra propia naturaleza, como de aquellos otros que la sociedad nos crea, o nuestra propia psicología nos propone.

Es el esfuerzo continuo por descubrir la verdad o lo que podríamos decir: la vivencia de la virtud intelectual. Sin este esfuerzo no podemos avanzar, solo cuando rompemos nuestros límites, entramos en otra dimensión, aprehendemos el conocimiento.

- **Búsqueda de la verdad y defensa de la misma**, a través de la dimensión ética que el estudiante y el profesor han de adoptar. Buscar la verdad significa trabajar e investigar de manera exhaustiva por encontrar la auténtica verdad de la ciencia y de la vida, así como las pequeñas verdades que nos llevan a ella, sin tener en cuenta la fatiga ni el trabajo que ello conlleva.
- **El sentir ético de la vida**, que todo buen hacer universitario debería contemplar, nos lleva a concebir la virtud del honor que nos debemos los seres humanos unos a otros y que nos significa personalmente cuando aspiramos a ella. Nos hace ver la verdad en su sentido más amplio y defenderla como patrimonio que pertenece al género humano, concibiendo que solo es posible transmitir esta verdad a través del ejemplo, es decir, si nos hacemos verdad.
- **El desprendimiento intelectual**, todo mensaje que tiene que ser aprendido, necesita de un desprendimiento del estudiante en orden a los conocimientos que tenía anteriormente, pues no puede continuar con los mismos esquemas, estos le impedirán adquirir

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

conocimientos nuevos; ha de estar siempre en actitud de búsqueda, de espera, desprendido de lo anterior. Para recibir cosas nuevas hay que abrir un espacio, es decir, necesitamos no tener prejuicios que dificulten un aprendizaje nuevo. Hay que educar para la apertura y el cambio, ya que resulta difícil dar todos los conocimientos que creemos le pueden ser necesarios a la persona del mañana.

- **El amor y la confianza,** que él genera; será el colofón de la filosofía y principios que nuestra universidad propone para ser vividos por todos los estamentos, tanto docentes como discentes. El buen hacer de todos será la confianza que nos tengamos unos con otros y la que producirá, no solo los frutos esperados, sino otros insospechados que repercutirán de manera muy concreta en el bien personal y de la humanidad.

2.4. Organización de Modalidad a Distancia y en Línea

Para entender la organización de la Modalidad a Distancia y en Línea, es preciso dirigir nuestra mirada al Sistema Académico de la UTPL, en el que encontramos a la Educación a Distancia y en Línea armónicamente incorporada y contribuyendo estratégicamente al desarrollo polimodal de la institución.

Organizativamente, cuenta con dos instancias fundamentales: la sede central y los centros de apoyo.

2.4.1. Sede central

La administración y gestión en la sede se realiza a través de:

- a. El vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia.
- b. Un equipo con cinco direcciones que gestionan ámbitos fundamentales del sistema.

El siguiente gráfico ilustra la estructura de la Modalidad a Distancia y en Línea en la sede central.

Estructura del Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia en la sede central

Figura 1

Direcciones del Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia



Nota. Instituto de Investigación y Pedagogía para la Educación a Distancia 2024

Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia

Es la dirección responsable de la gestión académica del sistema de estudios a distancia y en línea mediante la acción coordinada de las direcciones del vicerrectorado con las demás instancias académicas.

Instituto de Investigación y Pedagogía para Educación a Distancia

El Instituto de Investigación y Pedagogía para la Educación a Distancia (IIPED) está dedicado a la investigación, innovación y capacitación docente en educación a distancia y en línea.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Dirección de Materiales y Recursos Educativos

La dirección de Materiales y Recursos Educativos es la responsable de planificar, coordinar y ejecutar acciones relacionadas con el diseño, evaluación e innovación de los materiales y recursos educativos.

Dirección de Tecnologías para la Educación

Dirección que tiene a su cargo la virtualización del modelo educativo a través del desarrollo de los componentes tecnológicos y formativos que ofrecen las tecnologías emergentes. Para ello investiga, innova y transfiere a los estudiantes y a la sociedad el uso educativo de la tecnología.

Dirección de Calidad

La Dirección de Calidad está encargada de asegurar la calidad de los procesos operativos de la Modalidad a Distancia y en Línea.

Información importante para comunicarse con la sede central (Loja) se destaca a continuación:

Contactos e información Modalidad a Distancia y en Línea	
Línea gratuita	1800 88 75 88
PBX (contacto con tutores y personal administrativo UTPL)	07-3701444
Gerencia de Atención y Experiencia	07-3701444
Información Modalidad a Distancia y en Línea Dónde matricularme, cuándo, monto, matrículas, oferta de tercer nivel, posgrado, cursos cortos, convenios, eventos, consulta de horarios de tutorías, notas, lugares de evaluación, horarios de evaluación.	https://utpl.edu.ec/distancia/
Sistema de servicios académicos	servicios.utpl.edu.ec

2.4.2. Centros de apoyo y oficinas de información y gestión

Son unidades administrativas de soporte institucional para el desarrollo de procesos de aprendizaje en la modalidad a distancia y en línea. Su función específica es la de actuar como estructuras de apoyo para los alumnos de

los diferentes lugares, con el fin de facilitar los procesos administrativos, académicos y de gestión dirigidos desde la sede matriz Loja.

Estas unidades administrativas se caracterizan por brindar a los estudiantes apoyo académico y administrativo:

- a. Apoyo académico: capacitación en sistema de estudio y entorno virtual de aprendizaje (EVA); biblioteca, servicio de Internet y videoconferencias.
- b. Apoyo administrativo: matriculación, información de oferta académica, costos de matrículas, potenciar la vinculación con la sociedad.

Fines de los centros de apoyo

- Sirven de nexo académico y administrativo entre la sede matriz y los estudiantes. En los centros de apoyo, el estudiante recibe apoyo para tramitar su matrícula e información para realizar las evaluaciones presenciales y virtuales, actividad que es administrada celosamente desde la sede central.
- Brindan servicio de información y asesoría a los estudiantes.
- Concentran acciones que propicien el desarrollo académico, el funcionamiento administrativo, la interrelación estudiantil, el trabajo en equipo y el servicio a la colectividad.
- Establecen las mejores estrategias de promoción de los servicios académicos que ofrece la Modalidad a Distancia y en Línea.

Información sobre los Centros de Apoyo y Oficinas de Información y Gestión

En el mes de diciembre del 2020, la UTPL fue notificada por parte del Consejo de Educación Superior que según resolución RPC-SO-24- No.536-2020 adoptada por el pleno del Consejo de Educación Superior (CES) en su Vigésima Cuarta Sesión Ordinaria, desarrollada el 18 de noviembre de 2020, y luego de analizar el informe técnico correspondiente, se actualizó el registro de los centros de apoyo y se dispuso el registro de las Oficinas de Información y Gestión.

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Actualmente, se cuenta con 39 centros de apoyo y 52 oficinas de información y gestión. Con esta estructura la UTPL cubre armónicamente el territorio nacional, continental, insular, y también mantiene la presencia en Madrid, Roma y Nueva York.

Centros Internacionales (CI): son centros de apoyo ubicados en ciudades estratégicas fuera del Ecuador, destinados a brindar servicios a favor de los migrantes para garantizar su principio de igualdad de oportunidades, así como a otros estudiantes de otras nacionalidades que deseen obtener un título en nuestro país.

Oficinas de Información y Gestión (OIG): son oficinas que sirven de apoyo a los centros en sus funciones académicas administrativas.

Los estudiantes que realicen su matrícula en las Oficinas de Información y Gestión, pasan a ser parte del centro de apoyo geográficamente más cercano.

3.

Modelo educativo institucional

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos



El modelo educativo de la universidad remite a un presupuesto metafísico y descansa sobre unos fundamentos de orden antropológico, epistemológico y pedagógico. De este modo, se tiene en cuenta la constitución y sentido último de la realidad, la constitutividad del ser humano y su capacidad de conocimiento, así como los principios que orientan su actividad educativa. De acuerdo con la visión de la UTPL, el humanismo de Cristo, se reconoce en la persona de Cristo al maestro por excelencia, ya que él representa los valores humanos y los enseñó con su ejemplo y palabra.

Conozca más sobre el [Modelo Educativo Institucional](#).

El modelo está basado en competencias, desagregadas en resultados de aprendizaje propuestos en cada asignatura, y, como se observa en la figura, centrado en el estudiante, dentro de una comunidad virtual de aprendizaje. Se apoya en un equipo docente y de tutoría (responsables y tutores), así como en múltiples recursos educativos digitales (libros electrónicos, guías didácticas, planes docentes, videos, realidad virtual, laboratorios remotos...), se afianza en un ecosistema tecnológico en el qué el entorno virtual de aprendizaje, el sistema de comunicación y gestión académica, la biblioteca digital y las tecnologías emergentes, facilitan ampliar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así también se contemplan diversas jornadas presenciales de orientación de forma presencial y virtual, pudiendo ser síncronicas. La atención al estudiante, impartida desde los servicios centrales y desde los centros de apoyo, los cuales también sirven de vínculo con la sociedad en la que están inmersos.

Las experiencias de aprendizaje se consideran como un conjunto de acciones que marcan el camino hacia el logro de los resultados de aprendizaje y su contribución al desarrollo de las competencias. Se concretan por medio del planteamiento de actividades en los componentes de aprendizaje: contacto con el docente (ACD), autónomo (AA) y práctico-experimental (APE). Se basan en metodologías activas y estrategias que posibiliten el desarrollo de prácticas, análisis, juicio crítico, razonamiento, de manera que el estudiante contraste su experiencia con los fundamentos teóricos. Además, es un proceso en el que se refleja la retroalimentación continua, el sistema de evaluación formativo, continuo y sumativo, y la evaluación en línea controlada, una en cada bimestre, más la de recuperación.

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

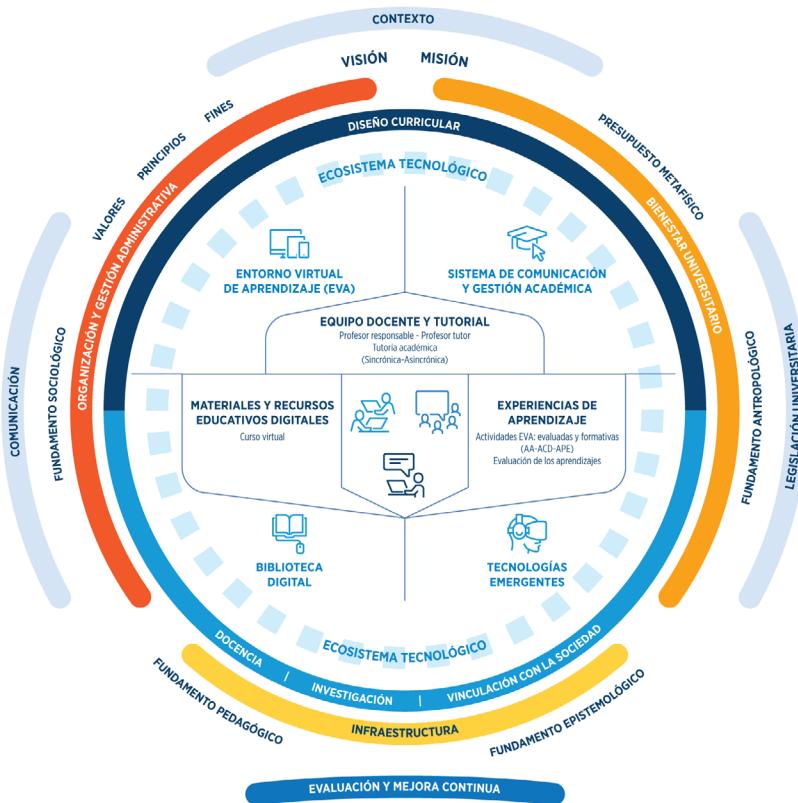
Las experiencias de aprendizaje se desarrollan con base en la planificación académica y los resultados de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar para consolidar sus competencias profesionales. Se apoyan en las comunidades virtuales de aprendizaje (CVA), en las que los estudiantes interactúan para alcanzar aprendizajes significativos.

El periodo académico consta de 16 semanas y el inicio de las actividades será en los meses de abril y octubre, respectivamente.

Todo ello son los elementos claves del modelo, contenidos en el diseño instruccional.

Figura 2

Modelo Educativo de la Modalidad a Distancia y en línea de la UTPL



Nota. Instituto de Investigación y Pedagogía para la Educación a Distancia y en Línea

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

3.1. El estudiante

En nuestra modalidad a distancia y en línea, el estudiante es el protagonista de su propio desarrollo como persona y como profesional, en función de quien se ha diseñado un proceso formativo basado en resultados de aprendizaje.

Por lo tanto, esta modalidad requiere de estudiantes dispuestos a pasar de espectadores a actores, con una gran confianza en sí mismos, autodisciplina, actitud crítica, perseverancia en el esfuerzo y la investigación, que paso a paso le conduzcan a una autonomía responsable en el aprendizaje.

Desarrolla un perfil tecnológico adecuado que le permita desenvolverse satisfactoriamente en el ecosistema tecnológico del modelo educativo y pedagógico, esto contempla las características del contexto del estudiante (acceso a internet, disponibilidad de computador o móvil), así como su nivel de competencias digitales, las que irá fortaleciendo a lo largo de su formación profesional.

Rubio, (2012). Un factor importante para lograr un mejor rendimiento académico es saber distribuir bien su tiempo, para ello deberá adquirir buenos hábitos y técnicas de estudio que le ayuden en el desarrollo rápido y correcto de sus tareas y aprendizajes.

3.1.1. Perfil de ingreso

En el artículo 6 del instructivo de admisión y fortalecimiento para estudios de grado y posgrado-UTPL, el perfil de ingreso expresa que el estudiante debe ser capaz de:

- a. Pensar rigurosamente.
- b. Comunicación efectiva.
- c. Razonar numéricamente.
- d. Utilizar herramientas tecnológicas de forma reflexiva y pragmática.
- e. Comprender su realidad natural.
- f. Conocer y valorar su historia y su realidad sociocultural.

- g. Actuar como ciudadano responsable para lograr su desarrollo humano.
- h. Manejar sus emociones en su interrelación social.
- i. Cuidar su salud y bienestar personal.
- j. Interés por la investigación para emprender e innovar.
- k. Aprender de forma continua.
- l. Solidaridad e implicación social.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

3.1.2. Tiempo de dedicación al estudio

Para organizar el tiempo de estudio es preciso saber organizar el tiempo de todas las actividades que realizamos y que forman parte de nuestra vida.

Empiece distribuyendo su tiempo tomando en cuenta las horas de descanso (entre 6 o 7 diarias, según la persona. No por dormir más se encontrará mejor, conozca las horas que necesita para dormir, es decir su ciclo del sueño, y no comience uno nuevo, ello le hará sentirse peor), las horas de las comidas, horas de trabajo laboral, transporte, aseo, y diversiones o de relaciones humanas.

El tiempo determinado para cada una de las actividades de aprendizaje se detalla en el plan docente disponible en el aula de cada asignatura dentro del entorno virtual de aprendizaje.

Para una mejor planificación de su tiempo, en el **anexo Nro. 1** encontrará algunas plantillas que lo apoyarán.

3.1.3. Admisión y fortalecimiento

3.1.3.1. Admisión e ingreso

El ingreso a estudiar una carrera en la Modalidad a Distancia y en Línea, de acuerdo al artículo 45 del Instructivo de admisión y fortalecimiento para estudios de tercer y cuarto nivel de la UTPL (2023), expresa: *"El ingreso de los postulantes a una carrera de la Modalidad a Distancia de la*

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

UTPL, es de tipo abierto e inclusivo, contará con un proceso de orientación, fortalecimiento e inducción que promueva el desempeño adecuado, el aprendizaje efectivo, la motivación y la permanencia de sus estudiantes, en cumplimiento a los principios de la ética, de la equidad y de los indicadores de calidad" (p. 15).

3.1.3.2. Fortalecimiento

▪ Curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea

El ingreso a una carrera de Modalidad a Distancia y en Línea está concebido desde una preparación integral, orientada a fortalecer las competencias que se requieren para el inicio de los estudios universitarios, se gestiona a través del curso **Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea**, con la finalidad de facilitar el conocimiento y la adaptación del estudiante al nuevo sistema de estudios, con ello, aportar a su permanencia y continuidad.

El curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea se desarrolla en dos fases:

1. Fase virtual y,
2. Fase presencial.

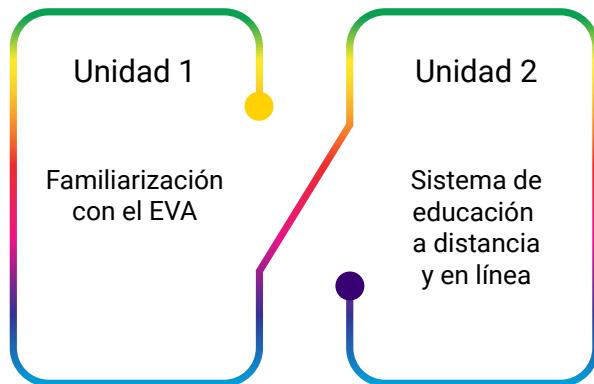
1. Fase virtual

La fase virtual se desarrolla en línea y contempla dos unidades de estudio representadas en el siguiente gráfico.

Figura 3

Fase virtual del Curso *Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea*

Curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea



Nota. Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia.

1.1. Familiarización con el EVA, su objetivo se orienta a que el estudiante, conozca las características, importancia y manejo del Entorno Virtual del Aprendizaje, como herramienta de mediación y accesibilidad para el proceso educativo.

1.2. Sistema de educación a distancia y en línea, busca analizar la filosofía, modelo educativo de la UTPL, experiencias de aprendizaje y el sistema de evaluación, con la finalidad de alcanzar la identificación del estudiante con la universidad.

En consideración a lo declarado en el artículo 45 del Instructivo de Admisión y Fortalecimiento para estudios de Tercer y Cuarto Nivel de la UTPL, y, con la finalidad de aportar al fortalecimiento de las aptitudes generales de los bachilleres que ingresan a las carreras del tercer nivel de Modalidad a Distancia y en Línea, se presenta el tema Desafíos, que conlleva a que el estudiante resuelva un cuestionario referente a las siguientes habilidades: verbal, numérica, pensamiento analítico y razonamiento abstracto.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

2. Fase presencial

El objetivo de la fase presencial es promover la interacción entre estudiantes y profesores, mediante talleres de orientación sobre el sistema de estudios. Esta fase presencial se realiza a través de un encuentro virtual o en los centros de apoyo que la universidad defina.

▪ Jornada de Orientación para la Carrera

Esta jornada se desarrolla como parte del plan de acogida, orientación y acompañamiento, cuyo objetivo es brindar información básica a los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar la inserción y adaptación al sistema de estudios. Los temas que se abordan son: perfil de ingreso, plan formativo de la carrera, perfil de egreso y recomendaciones generales para el desarrollo del proceso formativo.

3.1.4. Deberes y derechos de los estudiantes

Para que usted conozca a detalle los deberes y derechos de los estudiantes, lo invitamos a revisar el apartado **9. Normativa universitaria**.

Es importante, que usted conozca que los estudiantes pueden participar del cogobierno de la UTPL en calidad de representantes al Consejo Superior, para este efecto se elegirán de acuerdo a lo establecido en el Estatuto Orgánico de la UTPL.

Adicionalmente, la UTPL reconoce la existencia de la **Federación Estudiantil UTPL** (FEUTPL), que es una organización estudiantil cuyo gobierno y organización se especifican en sus propios estatutos. Esta organización mantiene coordinación directa con la Unidad de Bienestar Universitario. Mayor información sobre la federación se encuentra en el Estatuto Orgánico de la UTPL, Art. 68.

3.1.5. UTPL Alumni

Es la vinculación permanente entre la universidad y los Alumni (graduados) de todos los niveles y modalidades de estudio, a través de un trabajo

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

colaborativo con las facultades y unidades académicas, mediante las funciones sustantivas: académica, investigación, vinculación y condiciones institucionales, cuya función principal es establecer y mantener relaciones a largo plazo con los graduados, creando una comunidad de UTPL Alumni comprometidos y activos que apoyen a la universidad y se beneficien de ella; así como la gestión de oportunidades para mejorar la empleabilidad, fomentando su vinculación con el mundo laboral; acciones que se cumplen a partir del establecimiento de relaciones con empresas e instituciones nacionales e internacionales.

Seguimiento a graduados: Este proceso da seguimiento y recopila información sobre los Alumni, como su trayectoria profesional, su satisfacción con la formación recibida, su nivel de ingresos y otros indicadores relevantes, que sirven como insumos para procesos de evaluación, acreditación, mejora en los perfiles de egreso, programas formativos, demanda social y pertinencia de carreras y programas de grado y posgrado, resultados fundamentales para contribuir a la retroalimentación de la oferta académica y vínculo con el entorno.

Fidelización: es una estrategia para mantener una relación duradera con los graduados. El objetivo principal es crear una comunidad de Alumni comprometidos y leales a la Universidad, que puedan brindar apoyo tanto en recursos financieros como de reputación.

La fidelización de los Alumni, permite ejecutar acciones para fortalecer su red de contactos y aumentar su visibilidad mediante beneficios exclusivos, oportunidades de *networking*, empleo, educación continua y participación en proyectos que efectúa la universidad, logrando así el empoderamiento de los graduados que se convierten en embajadores UTPL.

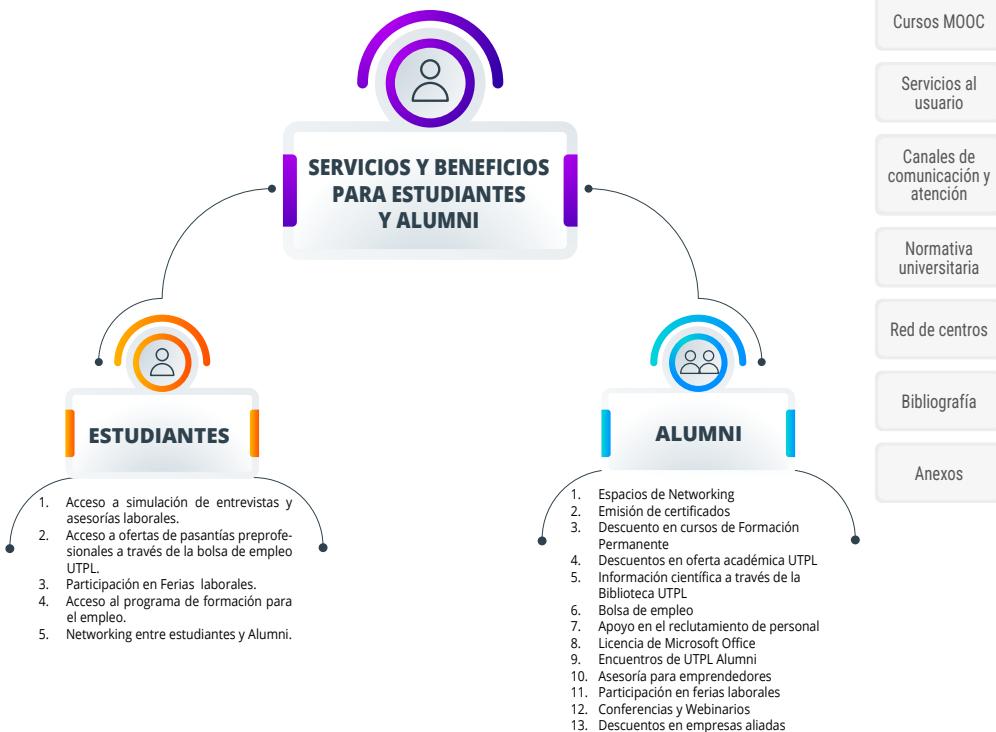
Servicios y beneficios para estudiantes y alumni:

Número de graduados:

Género	Número	Porcentaje
Mujeres	61.679	63,51%
Hombres	35.436	36,49%
Total:	97.115	100%

Nota: Tomado del SIEC, 14/1/2025

Servicios y beneficios para estudiantes y UTPL Alumni



3.2. Equipo técnico académico

En la Modalidad a Distancia, el proceso de aprendizaje descansa en los equipos técnicos académicos, compuestos por integrantes con roles y funciones distintas, que tendrán el nivel de formación y competencias específicas para desempeñarse en esta modalidad de estudio.

El equipo técnico académico está conformado por:

- a. **Personal académico.-** En la Modalidad a Distancia y en Línea se reconocen dos roles:

1. **Profesor responsable.-** Diseña y planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje según las directrices descritas en el plan curricular de la carrera o programa, siendo el responsable de la asignatura, curso o equivalente.

La planificación contempla los resultados de aprendizaje, contenidos, metodología, actividades formativas, criterios de evaluación, recursos de aprendizaje necesarios, y todas las actividades que apoyan el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. El profesor responsable tiene a su cargo la gestión de la asignatura, coordina a los profesores tutores y consolida el trabajo del equipo docente. Además, ejerce la función de profesor tutor.

2. **Profesor tutor.-** Es quien realiza actividades de apoyo a la docencia, guía, orienta, acompaña, motiva y retroalimenta de manera continua el autoaprendizaje de los estudiantes, interactúa colaborativamente con ellos, entre sus pares y con el profesor responsable. Además, mediante la tutoría, acompaña el avance de los estudiantes de manera personalizada; identifica de forma oportuna dificultades en el aprendizaje o situaciones de orden personal que pongan en riesgo el éxito académico, para ayudarlos a superar sus dificultades, evitar el rezago y la deserción.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Según las particularidades de cada asignatura, curso o equivalente, se define un equipo docente formado por el profesor responsable y profesor tutor o tutores, aprovechando la personalidad, la profesionalidad y la experiencia de cada profesor. La consecución exitosa del proceso de enseñanza-aprendizaje ejecutado por el equipo docente hace necesario contar con profesionales cualificados, es decir educadores que posean las competencias necesarias para guiar y acompañar de manera efectiva el proceso de aprendizaje, contribuyendo a la creación de un ambiente educativo enriquecido, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes. Es fundamental indicar que la interacción cercana y la tutoría personalizada son características comunes de los tutores cualificados, así como la formación académica sólida, experiencia práctica, habilidades blandas, didácticas, pedagógicas y tecnológicas, actualización continua y compromiso con el aprendizaje del estudiante.

- b. Coordinadores de los centros de apoyo.-** En Modalidad a distancia, es el responsable de la gestión de los centros de apoyo y de su articulación con la estructura de la universidad.
- c. Expertos en tecnología educativa.-** El vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia, contará con dependencias especializadas en el diseño y desarrollo de los recursos de aprendizaje de alta calidad que tendrán como principal sustento el uso de las nuevas tecnologías, las cuales darán soporte a todas las carreras de tercer nivel y posgrado de la universidad y a los centros de apoyo. Estas dependencias estarán conformadas por expertos en tecnología educativa.
- d. Expertos en informática.-** La universidad, contará con dependencias que brindarán apoyo y soporte técnico a los usuarios de la plataforma y de los recursos de aprendizaje, así como de la conectividad y acceso a las tecnologías de información y comunicación, las cuales dependerán directamente del Vicerrectorado Administrativo y de Modalidad Abierta y a Distancia.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

3.2.1. La labor tutorial

La labor tutorial en modalidad a distancia y en línea es el acompañamiento continuo y permanente que realiza el tutor a los estudiantes a través de espacios sincrónicos y asincrónicos en los paralelos por cada asignatura o módulo asignados en el EVA. Su objetivo es brindar al estudiante orientación, motivación y seguimiento durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los profesores realizan la labor tutorial dentro del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) reforzando el acompañamiento a los estudiantes con base en las herramientas informáticas disponibles para este fin.

3.2.2. Consejero Estudiantil

El rol del consejero estudiantil tiene como objetivo acompañar a todos los estudiantes que pertenecen a la comunidad de UTPL, tanto en grado, posgrado y TEC en todas sus modalidades, para que puedan abordar con éxito el plan formativo de la carrera universitaria y de esta manera aportar a la continuidad de los estudios.

El consejero estudiantil contribuye a la calidad de la educación universitaria, en razón que busca complementar la labor del equipo de docentes de las diferentes carreras, desarrollar acciones de acompañamiento, acercamiento con el estudiante y asesoría en la toma de decisiones, y anticipar acciones preventivas frente a alguna necesidad o dificultad que pueda surgir durante su proceso formativo.

Los ámbitos de acción del consejero estudiantil son:

- Motivar de forma permanente.
- Ofrecer acompañamiento desde lo humano.
- Orientar a los estudiantes para que diseñen su trayectoria de estudios universitarios, desde un proceso de acompañamiento que considere las potencialidades y situaciones que pondrían en riesgo el logro del proyecto de vida académica.
- Promover una comunicación efectiva que facilite el conocimiento de las necesidades y expectativas del estudiante, para generar acciones de asesoría y orientación.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

- Realizar el seguimiento académico personalizado durante el periodo de estudios, concluyendo con la matrícula efectiva del estudiante para el siguiente ciclo.
- Prevenir el abandono temprano y aportar a la retención estudiantil.

3.3. Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)

El EVA es un espacio virtual donde los miembros de una comunidad educativa se interrelacionan con la finalidad de desarrollar un proceso formativo, mediante la aplicación de las nuevas tecnologías.

En este espacio, el estudiante matriculado, en lugar de un carné estudiantil, recibe un nombre de usuario y contraseña que le permite ser reconocido por el sistema e ingresar a las aulas correspondientes.

Es posible acceder al EVA a través de un computador o un dispositivo móvil con conexión a *Internet* en cualquier momento y desde cualquier lugar. Aprender a través de este medio implica la superación de las barreras del tiempo y espacio, así como flexibilidad en el horario de estudio.

Por la participación en línea, a través del EVA, en todas las actividades el estudiante obtendrá una valoración que tiene la finalidad de evaluar su participación continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3.1. Importancia del Entorno Virtual de Aprendizaje

El Entorno Virtual de Aprendizaje permite mediar las actividades y la comunicación entre docentes y estudiantes utilizando material digital didáctico, que integrados motivan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En definitiva el EVA facilita los siguientes aspectos:

- **Interacción:** promueve la participación activa entre todos los miembros del proceso educativo a través de una interfaz intuitiva y fácil de usar tanto para docentes como para estudiantes.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

- **Aprendizaje colaborativo:** fortalece el trabajo de equipo basado en la interacción, cooperación y organización de los integrantes de un equipo para compartir experiencias y conocimientos; así, generar comunidades virtuales de aprendizaje.
- **Flexibilidad:** se adapta a las necesidades y características socio laborales de los estudiantes.
- **Capacidad crítica y de reflexión:** oportunidad para argumentar con base en la autocrítica y crítica positivas.
- **Inmediatez:** permite la actualización ágil del conocimiento y la velocidad en la respuesta.
- **Integración de recursos externos:** La capacidad de integrar recursos y herramientas externas, tales como: bibliotecas digitales, repositorios de contenido y aplicaciones educativas, lo mismo que amplía las posibilidades de enseñanza y aprendizaje.
- **Retroalimentación oportuna:** ofrece herramientas de evaluación/ retroalimentación que permite a docentes monitorear el progreso de sus estudiantes y evaluar su desempeño de manera efectiva.
- **Accesibilidad:** el EVA cuenta con un nivel de accesibilidad según la WCAG 2.0 de AA; así mismo, incorpora funcionalidades de la solución ReadSpeaker, la misma que nos permite: la conversión de texto a voz, magnificador de pantalla, máscara de pantalla y proporciona un espacio para que los estudiantes armen su biblioteca de recursos personalizada donde podrán cargar sus archivos y descargarlos en formato audio, además descargar el contenido en audio de la propia página del curso.

Para mayor información lo invitamos a revisar el manual y video de la herramienta ReadSpeaker:



[Manual ReadSpeaker](#)



[Video ReadSpeaker](#)

3.3.2. Especificaciones básicas de computadora

Esta es una lista de los requisitos básicos del sistema para utilizar el EVA. Siempre se recomienda utilizar las versiones más recientes y las mejores conexiones. Aún así, funcionará con las especificaciones mínimas, pero puede experimentar tiempos de carga más lentos.

El EVA y su infraestructura de alojamiento fueron diseñados para una compatibilidad máxima y requisitos mínimos.

Tamaño de pantalla

El EVA se ve mejor con un mínimo de 800x600, este es el tamaño promedio para una *notebook*. Si desea visualizarlo en un dispositivo con una pantalla más pequeña, le recomendamos usar la aplicación móvil.



Para acceder al entorno virtual puede ingresar a la página web de la universidad desde soy.utpl.edu.ec, opción “Entorno Virtual”.

Universidad Técnica Particular de Loja

Registre su correo institucional y contraseña.

Inicie sesión mediante su cuenta organizativa

Contraseña

Autenticación multifactor Azure

[¿Olvidó su contraseña?](#)

© 2016 Microsoft | UTPL | [Políticas de privacidad](#) | [Términos y Condiciones](#)

Seleccione la opción Entorno Virtual

Hola, MAYRA EUGENIA ARMIJOS CABRERA.

Describir una variedad de aplicaciones y servicios pensados especialmente para ti. Para cambiar de grupo [Haz click aquí](#) [Acceder a Guía virtual](#)

Personales Académicos Biblioteca CEDIA Entorno Virtual Financieros Informativo Todos Favoritos Manuales

Atención virtual	Correo	Espacios Deportivos	Ficha Alumni	Mis credenciales	Office 365	Software Institucional
Teams - Microsoft	UTPL+					

Universidad Técnica Particular de Loja

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

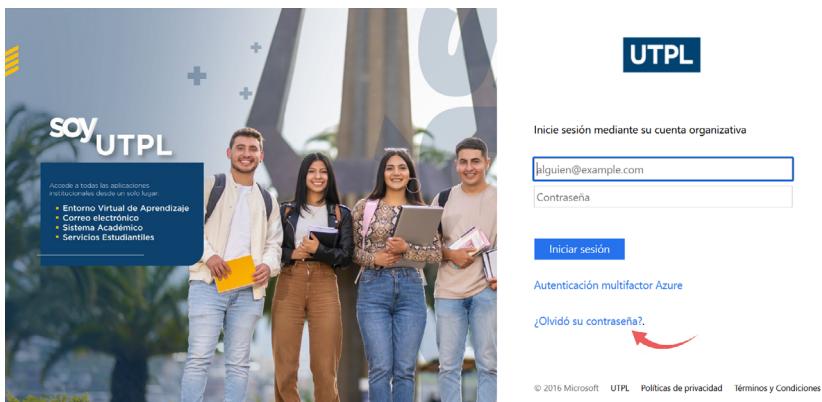
Anexos

Una vez dentro del EVA, reconozca el área del tablero, que presenta anuncios informativos, y debajo los cursos por nombre y modalidad.

3.3.3. Obtención contraseña EVA

En el momento de su matriculación, la universidad le proporciona las credenciales de acceso a los servicios que brinda.

Para cambiar la contraseña, utilice la opción “[¿Olvidó su contraseña?](#)”.



En la siguiente pantalla, ingrese con la opción cambiar contraseña.

Recuperar usuario	Reseteo contraseña	Cambiar contraseña	Registrar correo alterno
¿No recuerdas tu usuario UTPL?	¿Olvidaste tu contraseña?	Conoces tu contraseña actual, ¿necesitas cambiarla?	¿Necesitas actualizar tu correo alterno?

Universidad Técnica Particular de Loja
San Cayetano Alto, Loja - Ecuador

Consulta nuestro manual de [ayuda](#)

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Cambiar contraseña

Identificación *

Cédula, RUC, Pasaporte

Usuario UTPL *

Ejemplo: yzgonzalez sin@utpl.edu.ec

Contraseña actual *

Ingrese su contraseña actual

Nueva contraseña * ●

Ingrese su nueva contraseña

Repetir nueva contraseña: *

Repita su nueva contraseña

ACTUALIZAR

¡Correcto! Ahora ya puede usar la nueva contraseña para iniciar sesión en las diferentes aplicaciones institucionales.

3.3.4. Orientación en el Entorno Virtual de Aprendizaje

El Entorno Virtual de Aprendizaje, al constituirse en la herramienta básica de interacción, requiere de una previa exploración, conocimiento y manejo de funcionalidades principales para el desarrollo de actividades de aprendizaje planteadas a lo largo del periodo de estudio.

Para conocer sobre el manejo del EVA, si es estudiante de primer ciclo, observe e ingrese en el curso Introducción a la Modalidad a Distancia, caso contrario si es estudiante de segundo ciclo en adelante observe el curso **Familiarización con el EVA Estudiantes**, los cursos se encuentran ubicados en el Tablero del EVA.

UTPL

- Cuenta
- Tablero
- Cursos
- Grupos
- Calendario
- Bandeja de entrada
- Historial
- Studio
- NotasUTPL
- Ayuda

GRUPO DE CINEFORO

REQUISITOS:

- Ser estudiante de la UTPL
- Residir en Loja
- Llenar la ficha de inscripción hasta el 31 de octubre

CONOCE MÁS

Este es un mensaje de Grado

Tablero

Grado
Modalidad Distancia

ESTADÍSTICA BÁSICA
ESTADÍSTICA BÁSICA
OCT/2023 - FEB/2024

Grado
Modalidad Distancia

FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD
FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD
OCT/2023 - FEB/2024

Grado
Modalidad Distancia

GESTIÓN ADMINISTRATIVA PÚBLICA
GESTIÓN ADMINISTRATIVA PÚBLICA
OCT/2023 - FEB/2024

Grado
Modalidad Distancia

INSTITUCIONALIDAD
INSTITUCIONALIDAD
OCT/2023 - FEB/2024

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Los cursos anteriormente mencionados, contienen temas muy importantes para el manejo adecuado del Entorno Virtual de Aprendizaje, tales como: requerimientos técnicos, navegación del curso, cuenta, calendario y bandeja de entrada, actividades del curso, Studio, soporte técnico, aplicación móvil y ayuda.

UTPL

- Cuenta
- Admin
- Tablero
- Cursos
- Calendario
- Bandeja de entrada
- Historial
- Commons

Página de Inicio

Inicio **Información general** **Perfil del profesor** **Horario de tutorías** **Créditos**

Saludo Rector UTPL

Bienvenida al Curso de Introducción ...

Conozca su universidad

Plan docente

Guía del estudiante

Normativa universitaria

Curso Offline

Lo invitamos a observar el siguiente video, en donde podrá descubrir todas las bondades del EVA: [herramientas y beneficios](#).

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Así como también, puede visitar el aula de recursos para el estudiante, en donde encontrará manuales, presentaciones interactivas y videos que lo apoyarán en el uso del EVA. Además, puede acceder al apartado de preguntas frecuentes, para consultar los temas de su interés: FAQ EVA o consultar a un agente en línea desde la opción “Chat en Vivo” disponible en el menú Ayuda.

En el **anexo Nro. 2** podrá revisar a detalle cómo enviar las actividades de aprendizaje a través del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).

3.4. Materiales educativos, recursos de aprendizaje y medios de comunicación

Constituyen uno de los soportes fundamentales de las carreras de tercer nivel de la Modalidad a Distancia y en Línea. A continuación se detallan cada uno de estos materiales:

3.4.1. Materiales y recursos educativos digitales

Los materiales y recursos educativos apoyan al estudio independiente y autónomo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los recursos que se determinan para el proceso formativo son: plan docente, guía didáctica, bibliografía básica y complementaria y recursos educativos abiertos.

- **Plan docente:** es un instrumento didáctico que explicita el compromiso de aprendizaje asociado a cada una de las asignaturas, a la vez que respalda el cumplimiento de las actividades programadas para cada período académico.
- **Guía didáctica:** para la modalidad en línea y a distancia se contempla la guía didáctica como parte de la bibliografía básica. Este material educativo es elaborado por los profesores autores de las asignaturas. Conducen al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diversos recursos pedagógicos para motivar, orientar,

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

retroalimentar, evaluar y promover la interacción profesor-estudiante, estudiante-estudiante. Las guías son instrumentadas en el EVA y pueden descargarse en formato PDF y HTML (curso offline).

- **Bibliografía básica:** está conformada por textos elaborados por el docente responsable o seleccionados de los recursos disponibles en la biblioteca de la UTPL, considerando criterios de actualidad, calidad didáctica. Los textos pueden ser digitales o electrónicos.

- **Bibliografía complementaria:** está integrada por fuentes de consulta diversas y adecuadas a las temáticas que se estudian, tales como: revistas científicas, libros, periódicos, leyes, etc., que son seleccionados de la biblioteca universitaria, tomando en cuenta el aporte real que proporcionan a los resultados de aprendizaje de la asignatura. Esta bibliografía tiene la finalidad de que los estudiantes puedan ampliar sus conocimientos sobre los temas de estudio.

Para consultar la bibliografía básica y complementaria el alumno accederá a través del enlace “Bibliografía” desde el EVA en cada una de las asignaturas.

- **Curso offline:** es un recurso que permite a los estudiantes acceder a las temáticas de estudio, videos, audios, imágenes, documentos (Word, PDF, PowerPoint, Excel, etc.) y actividades interactivas desarrolladas por el profesor autor, sin la necesidad de poseer una conexión a Internet. El acceso es posible desde cualquier dispositivo de escritorio (PC, Mac, Laptop) o dispositivos móviles (Smartphone y Tablet).

- **Plan docente:** la UTPL considera al plan docente como la declaración detallada de la intervención pedagógica que realiza el docente en el aula y de las acciones que propone al estudiante para el aprendizaje de una asignatura determinada (VicerrectoradoMAD-UTPL, 2018).

El siguiente [video](#) nos muestra la importancia del plan docente dentro del proceso de aprendizaje.

Un concepto importante que usted debe tomar en cuenta, es el de rúbrica, la cual es utilizada por el profesor para calificar las actividades de aprendizaje que se detallan en el plan docente.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Rúbrica: se la considera una herramienta tanto evaluativa como de aprendizaje, pues facilita una evaluación detallada de qué criterio o indicador el estudiante ha superado y en qué medida en el marco de una escala.

3.4.2. Recursos Tecnológicos Emergentes (RTE)

La UTPL con el apoyo del laboratorio de realidades extendidas ha elaborado, para sus estudiantes y docentes, RTE en las áreas de: realidad virtual, realidad aumentada y realidad mixta.

Dentro de la Realidad Virtual (RV) se encuentran aquellos recursos inmersivos y no inmersivos. Los recursos inmersivos son aquellos que comprenden escenarios muy realistas que crean una sensación al usuario de estar inmerso en él, es decir involucran mayormente sus sentidos, para ello en algunos casos, se requiere del uso de gafas de RV. Los recursos no inmersivos son aquellos que aplican la RV e involucran menos a los sentidos y percepciones del usuario, ya que el acceso es por medio de un computador. Algunos de estos recursos elaborados bajo estas particularidades son: el simulador de audiencias, el centro forense, set de TV gamificado, el laboratorio virtual de psicología con la práctica del conductismo, el laboratorio virtual de química, entre otros.

En lo que se refiere a los recursos de realidad aumentada son aquellos diseñados para superponer elementos virtuales sobre la visión de la realidad, lo que se persigue es que el usuario tenga una mejor experiencia con una realidad diferente. Algunos de estos recursos que la universidad ha diseñado para fortalecer los aprendizajes de sus estudiantes son: el aplicativo Virtopsia, el aplicativo de la célula, de regiones anatómicas, entre otros.

Con el ánimo de dar un paso más allá, la universidad dentro del ámbito de la realidad mixta, se encuentra en fase de investigación con la finalidad de proveer a los usuarios de recursos que les permita experimentar una mezcla de entornos físicos, digitales e interacciones 3D.

3.5. Biblioteca en los centros de apoyo y biblioteca virtual

La investigación es uno de los pilares fundamentales en la Educación a Distancia y en Línea, con esta finalidad se cuenta con la biblioteca en la sede y en los centros de apoyo para fomentar la lectura y el descubrimiento científico, potenciando el aprendizaje autónomo. Además de las bibliotecas físicas, también el estudiante tiene la posibilidad de investigar a través de la biblioteca virtual, que son grandes repositorios de recursos digitales de carácter científico que contienen información relevante, 100% confiable, verídica y de última generación de todos los campos del saber humano, de varias partes del planeta y de instituciones de gran renombre. Al conjunto de bases de datos científicas con que cuenta una institución educativa se le llama biblioteca virtual.

Las bases de datos de información científica se encuentran agrupada en dos categorías:

- Multicontenido: son grandes repositorios de información que contienen otras bases de datos científicas y poseen varios tipos de recursos: *ebooks, papers, revistas, tesis, etc.*
- Especializadas en *ebooks*: dedicadas a ofrecer libros electrónicos y herramientas para manipular su contenido.

3.5.1. Ingreso a la biblioteca virtual

Para explorar la amplia gama de recursos académicos que posee la universidad para tus actividades académicas, siga los pasos que se describen a continuación:

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

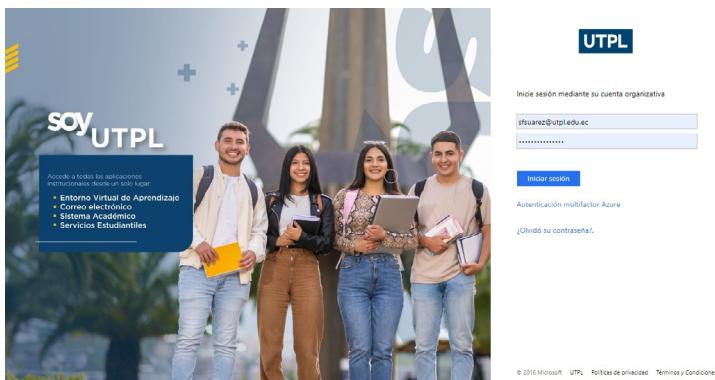
Bibliografía

Anexos

- Diríjase a la página de la universidad: seleccione el ícono “**Soy UTPL**”



- A continuación, proceda a autenticarse con sus credenciales de correo y contraseña institucional



- En la siguiente ventana, encontrará un listado de los servicios y aplicaciones disponibles para el usuario. Por favor, seleccione la pestaña “Biblioteca” de este listado.

UTPL

Hola, SANTIAGO FERNANDO SUAREZ SANCHEZ.

Describre una variedad de aplicaciones y servicios pensados especialmente para ti. Para cambiar de grupo [Haz click aquí](#) [Acceder a Guía virtual](#)

[Salir]

Personales | Académicos | **Biblioteca** | CEDIA | Entorno Virtual | Informativo | Material Bibliográfico | Recursos Humanos | Sistemas Antiguos | Todos | Favoritos | Manuales IUN

Biblioteca Virtual | Catálogo Libros | Herramienta de Similitud | Repositorio digital | Revisión TT | Reservas UTPL | Vsor WEB

- Ahora puede disfrutar de los recursos digitales que están disponibles a través de la biblioteca virtual.

También puede revisar el vídeo tutorial que se encuentran disponible en el siguiente enlace [Biblioteca UTPL](#).

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

3.5.2. Integrador de búsqueda EBSCO Discovery Service

Su función principal es la integración de búsqueda en todos los recursos y fuentes de información de la biblioteca universitaria (catálogo de libros, repositorio institucional, y biblioteca virtual). La interfaz del descubridor de información es muy intuitiva, lo cual facilita realizar consultas por asignatura, escoger de qué fuente queremos limitar nuestros resultados de búsqueda.

Esta herramienta es ideal para personas que no están familiarizadas con las bases de datos científicas y su contenido o simplemente para usuarios que desean realizar en una única búsqueda de todo el material disponible de la biblioteca.

Para comenzar a utilizar la herramienta debemos seguir los pasos de ingreso a la biblioteca virtual descritos en el punto anterior.

Seguidamente, se desplegará el catálogo de bases de datos de información científica, en el cual el usuario encontrará la caja de búsqueda rápida. Esta funciona mediante palabras claves que representan el requerimiento de consulta y luego debe dar clic en el botón “BUSCAR”.



A continuación, la página redirigirá al usuario a la lista de resultados del requerimiento de consulta ingresado. La cual consta de 3 partes principales:

- Panel de Control:** Encontrará el historial de todos las búsquedas, documentos vistos y lista de resultados guardados.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

- 2. Todos los filtros:** Desde esta opción podrá ir refinando los resultados de búsqueda aplicando diferentes tipos de filtros como fecha de publicación, tipo de recurso, etc

UTPL

Mi panel

- Resumen
- Proyectos
- Guardado
- Búsquedas
- Visualizados
- Reservas y préstamos

Herramientas de investigación

- Nueva búsqueda
- Publicaciones
- Mapa conceptual

vision artificial

Todos los filtros (0)

Erudito (revisado por pares) Texto completo Todos los tiempos

Opciones de acceso Ver detalles

Libro

Análisis del flujo vehicular en imágenes aéreas por medio de visión artificial / José Isaías. Silva León; Pablo Andrés Montaño.

Abstract: Resumen: El tráfico vehicular en la ciudad de Loja constituye actualmente un problema urbano, exacerbándose especialmente durante las horas pico. Con el propósito de...

Materias: Ecuador; Inteligencia artificial; Flujo vehicular; Ingeniero en ciencias de las...

Publicado en: 2024

Base de datos: Catalogo UTPL

Por: Silva León, José Isaías

Estado: View Catalog Record Ubicación: Número de clasificación: 006.4 O6561

Borrar todo Aplicar

- 3. Lista de resultados:** contiene la lista de resultados para los términos de consulta planteados. Para revisar en detalle de un recurso de la lista de resultados se debe dar clic sobre el título.

UTPL

1

2

Resultados: 3.532.703

Relevancia

3

Feedback

Libro

Implementación de un prototipo en la detección de movimiento del hombro mediante visión artificial. / Joselito Miguel Ordóñez Sanmartín; Andrés Alejandro Jiménez Castillo.

Abstract: Resumen: En la actualidad, la Inteligencia Artificial (IA) tiene un papel importante en diferentes áreas de la industria al mejorar el rendimiento en donde se aplica. Uno de los campos que...

Materias: Ecuador; Inteligencia artificial; Ingeniero en ciencias de la computación-- Trabajo de Integración curricular; Tesis digital

Publicado en: 2024

Base de datos: Catalogo UTPL

Por: Ordóñez Sanmartín, Joselito Miguel

Estado: View Catalog Record Ubicación: Número de clasificación: 006.4 O6561

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Búsqueda avanzada

Para ingresar a esta opción se debe escoger la opción “Búsqueda avanzada” que se encuentra en la parte inferior del casillero de búsqueda.

The screenshot shows the UTPL library search interface. At the top right, there is a search bar containing the text "vision artificial". Below the search bar are several filters: "Todos los filtros (0)", "Frutilla (revisado por pares)", "Texto completo", "Todos los tiempos", "Tipo de fuente", and a red-bordered button labeled "Búsqueda avanzada". The "Búsqueda avanzada" button is highlighted with a red border.

A continuación, se desplegará una página con diferentes tipos de opciones y comandos para hacer más específicas sus consultas. Entre ellas se tiene:

- Casilleros para combinar términos de consulta con operadores booleanos.

The screenshot shows the "Buscar artículos, libros, publicaciones y más" section. It features a search bar with the text "vision artificial" and a "Búsqueda básica" button. Below the search bar are two rows of Boolean operators: "AND" and "OR". Each operator has a dropdown menu and a "Todos los campos" button. At the bottom left is an "Agregar campos" button, and at the bottom right is a "Búsqueda básica" button.

- Limitadores por ubicación y colecciones.

The screenshot shows the "Ubicación" section with a dropdown menu set to "Todos". Below it are two checkboxes: "Institutional Repository Only" and "Texto completo". The "Collection" section has a dropdown menu set to "Todos". At the bottom is a "Nombre de la publicación" input field.

Índice

- Búsqueda específica por Idioma, autor o título.

Idioma

Todos



Autor

Title

- Limitar por fecha de publicación

Fecha de publicación

- Todos los tiempos
- Últimos 12 meses
- Últimos 5 años
- Últimos 10 años
- Rango personalizado

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

3.5.3. Talleres de competencias informacionales y soporte

El personal de la biblioteca ofrece talleres de competencias informacionales los martes de 8:00 a 11:30 y los jueves de 17:00 a 20:30. Durante estas capacitaciones, los participantes adquieren conocimientos sobre el funcionamiento del Catálogo de Acceso Público en Línea (OPAC), el uso de bases de datos científicas o biblioteca virtual, así como directrices para citar y referenciar según las normas APA 7ma edición y el uso del gestor de referencia bibliográfico.

Para participar inscríbase en el siguiente [enlace](#).

La biblioteca universitaria te brinda la posibilidad de acceder a:

- Microvídeos:** donde podrá encontrar tópicos interesantes para el correcto uso del OPAC, bases de datos científicas y normas de

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

referencia bibliográfica. Todos nuestros videos se encuentran disponibles en nuestro [canal de YouTube](#).

- **Manuales y tutoriales:** cada base de datos científica cuenta con opciones de ayuda donde el usuario podrá encontrar manuales de uso y tutoriales que explicarán paso a paso qué hacer y están disponibles en la página web.

En caso de presentarse algún inconveniente con el uso o tener una consulta acerca de los recursos suscritos por la biblioteca universitaria, te recomendamos remitir un correo electrónico a: [bcccsoporte@utpl.edu.ec](mailto:bbccsoporte@utpl.edu.ec).

3.5.4. Teleasistencia

La biblioteca ofrece el servicio de teleasistencia de lunes a viernes, en el horario de 8:00 a 13:00 y de 15:00 a 18:00 con la finalidad de brindar información sobre los recursos, servicios, trabajo de titulación y más.

Para acceder, selecciona la opción de “**Servicios**” y elija el botón de teleasistencia que corresponda a su consulta o requerimiento específico.

Puede ingresar al siguiente enlace: <https://biblioteca.utpl.edu.ec/teleasistencia>



Requerimientos técnicos

Para el correcto funcionamiento de las bases de datos de información científica o bibliotecas virtuales, asegúrese que el navegador de Internet esté actualizado.

Adicionalmente, puede descargar el software gratuito [Adobe Digital Edition](#).

3.5.5. Visor web

Es una plataforma web, que permite a los miembros de nuestra comunidad universitaria acceder con sus credenciales institucionales al contenido digital: libros digitalizados y de producción institucional, guías didácticas, así como papers científicos adquiridos por la universidad.

Formas de ingresar al visor web

Siga los pasos del punto 3.5.1, una vez dentro, del catálogo de biblioteca virtual, desplazarse hasta el área multidisciplinaria y localice el recurso visor web. De *clic* en el botón “Ingrrese aquí” y automáticamente serás redirigido a la página del visor web.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Ciencias de la Salud >



Ciencias Jurídicas y Políticas >



Ciencias Sociales, Educación y Humanidades >



Ingenierías y Arquitectura >



Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

En el visor web el material está distribuido en: facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, facultad de Ciencias de la Salud, facultad de Ingenierías y Arquitectura, facultad de Ciencias Exactas y Naturales, facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades, facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.. Además de dos secciones especiales como son: Referencia, Literatura e Idiomas y Artículos Académicos.

Principales funcionalidades

Una vez dentro de la página del visor web, podrá hacer uso de las siguientes funcionalidades.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Filtros y búsqueda de contenido

En la parte superior izquierda del visor, se pueden aplicar filtros para la selección de contenido digital basados en tres parámetros principales: autor, editorial y año. Al seleccionar cualquiera de estos filtros, el usuario podrá visualizar las opciones disponibles correspondientes a dicho criterio. El visor mostrará de manera inmediata las publicaciones que se ajusten al valor del filtro elegido.

The screenshot shows the UTPL library catalog interface. At the top, there are tabs for 'UTPL', 'Biblioteca', 'Autor' (which is highlighted with a red circle), 'Editorial', and 'Años'. Below the tabs is a search bar with placeholder text 'Búsqueda avanzada'. Underneath the search bar, there are three dropdown menus: 'Autor', 'Editorial', and 'Años'. The 'Autor' menu is expanded, showing a list of names such as A. Martín, Abul K., Adán Micó Pablo, Adrián, etc. The 'Editorial' and 'Años' menus are also visible. Below these dropdowns, there is a grid of book covers. One book cover is highlighted with a red box and has the title 'Transferencia de calor...' and the word 'GRATIS' below it. At the bottom left of the catalog interface, there is a note: 'Transcripción de los datos de la obra: oct. 2020'.

En la parte superior derecha encontrará la opción de búsqueda. En ella podrá ingresar su requerimiento de búsqueda con base en: título, autor o palabras clave.

Conforme va ingresando los términos de búsqueda, el visor irá desplegando todas aquellas publicaciones que coincidan con su requerimiento de consulta.

The screenshot shows the search results page of the UTPL library catalog. At the top, there is a banner with the text '¿Necesitas que se agregue algún texto a este Visor Web?' and a button 'Ingresar aquí'. Below the banner, there is a section titled 'Ciencias Económicas y Empresariales >' showing several book covers. One book cover is highlighted with a red box and has the title 'Finanzas internacionales' and the word 'GRATIS' below it. Below this section, there is another banner for 'Ciencias de la Salud >' with a similar layout of book covers and a 'Ingresar aquí' button.

Para abrir y revisar el material digital que se encuentra en los resultados de la consulta, únicamente tiene que dar clic sobre el botón “Leer”.

The screenshot shows a search result for 'Economía internacional'. The result includes the title, author ('Carbaugh'), a thumbnail image of the book cover, the publication date ('nov 2020'), and a link to download it ('Leer GRATIS').

A continuación, aparecerá una ventana con el detalle de la publicación, en la cual encontrará las siguientes opciones:

- Leer:** al dar *clic* en esta opción puede abrir el contenido del material digital.
- Agregar a favoritos:** al activar esta opción podrá guardarlos en la lista de favoritos de su perfil.
- Compartir:** podrá obtener la URL del libro y compartirla a través de sus redes sociales.
- Descripción:** obtendrá un resumen y los principales metadatos del material digital.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

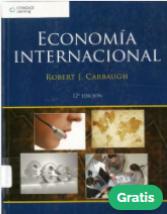
Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

← Regresar



Economía internacional

Autor: Robert J., Carbaugh

A Leer 

B  Agregar a favoritos



C

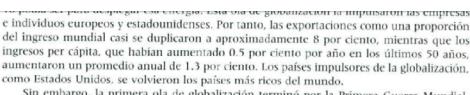
D	Tipo	ISBN	Páginas	Fecha de publicación	Editorial
	Publicación digital	9786074810356	586	nov. 2020	Cengage Learning

Acerca de esta publicación

Economía internacional y globalización : Relaciones de comercio internacional : Relaciones monetarias internacionales.

Una vez que se escoge la opción “Leer”, aparecerá la ventana que se presenta a continuación, en donde encontrará las siguientes opciones para manipular la visualización del recurso digital.

X Economía internacional





CAPÍTULO 1 5

greso nacional, cayeran 5 por ciento, con lo cual dieron al traste con 80 años de progreso tecnológico en el transporte.

Segunda ola de globalización: 1945-1980

Los horrores del aislamiento que produjo el nacionalismo, después de la Segunda Guerra Mundial, proporcionaron renovados incentivos para el internacionalismo. El resultado fue una segunda ola de globalización que sucedió de 1945 a 1980. Al desplome de los costos de



Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

 Índice

Cerrar la vista del material digital

Creación y Gobierno

**Zoom:** Acerca o Alejar.

Modalidad a Distancia y en Línea

< 27 / 586 >

Ajustar página: Ajustar al ancho de la ventana

Modelo educativo

Navegador de páginas de libro

Lineamientos generales



Ver miniaturas de las páginas del recurso digital.

Carreras



Barra de desplazamiento por las páginas del recurso digital.

Cursos MOOC

**Favorito:** Agregar a favoritos el libro

Servicios al usuario

**Pantalla completa:** Poner en pantalla completa

Canales de comunicación y atención

**Inducción:** Ver la ayuda de la herramienta

Normativa universitaria

**Configuración de página**

Desplazamiento horizontal



Doble página

**Desplazamiento vertical****Tema****Configuración**

En esta opción podrá modificar la forma en que navega por las páginas del recurso digital. Otra opción es cambiar el tema del visor de claro a oscuro.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos



← Miniaturas →

28 29 30 31 32 33 34 35 36
37 38 39 40 41 42 43 44 45
46 47 48 49 50 51 52 53 54



Tabla de Contenidos



Economía internacional

586 páginas

Autor: Robert J., Carbaugh**Editorial:** Cengage Learning

Preguntas de conceptos

- 1.1a ¿Cuál es la decisión del presupuesto de capital?
- 1.1b ¿Cómo se le llama a la mezcla específica de Anotador la organización para financiar sus operaciones?
- 1.1c ¿Bajo qué categoría de la administración financiera se coloca efectivo?



Formas de organización empresa

Casi todas las empresas grandes de Estados Unidos, como Ford y Microsoft, son sociedades anónimas. A continuación se presentan las tres formas principales de una empresa: propietario (solo propietario), sociedad anónima. Cada una tiene ventajas y desventajas características de la empresa, su capacidad para obtener efectivo y el pago de impuestos. La medida que una empresa crece, las ventajas de la forma corporativa p

Anotador

TODO	RESALTADOS	NOTAS
------	------------	-------

PÁGINA 24 - NOTA		
I lo sé esta es una nota		
PÁGINA 44 - RESALTADO		

Casi todas las empresas grandes de Estados Unidos, como Ford y Microsoft, están organizadas como sociedades anónimas.² A continuación examin...

Ver miniaturas

Con esta opción puede ver en miniaturas las páginas del recurso digital, lo cual le permitirá una fácil navegación por el contenido del libro.

Tabla de contenido

Aquí podrá revisar el contenido del recurso digital.

Anotador

Aquí aparecerán las notas y texto resaltado del material digital.

Búsqueda

X

PÁGINA 45

... sociedad general (general **partnership**) todos los socios participan ... responsabilidad límitada (*limited partnership*). uno o más socios generales ...

Buscar

Le permitirá realizar búsquedas de términos en el contenido del recurso digital.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

También puede seleccionar el texto del recurso digital. Conjuntamente con esta funcionalidad se activarán las siguientes opciones:

La sociedad (**partnership**) es similar a una empresa de un solo propietario, excepto porque tiene dos o más propietarios (socios). En una sociedad general (**general partnership**) todos los socios participan de las ganancias o pérdidas y tienen responsabilidad ilimitada en *todas* sus deudas, no solo en una parte. La forma en que se dividen las ganancias (y pérdidas) de la sociedad se describe en el contrato de sociedad (**partnership agreement**), documento que puede ser un convenio verbal e informal, como "vamos a iniciar un negocio de jardinería", o un extenso documento formal.

En una sociedad de responsabilidad limitada (**limited partnership**), uno o más socios generales (**general partners**) estarán al frente del negocio y tendrán una responsabilidad ilimitada, pero habrá uno o más socios de responsabilidad limitada (**limited partners**) que no participarán de manera activa en el negocio. La responsabilidad de un socio de responsabilidad limitada en las deudas del negocio se restringe a las de su socio. Esta forma de organización es común, por ejemplo,

Las ventajas y desventajas de una sociedad de responsabilidad limitada son similares a las de una empresa de un solo propietario. La constitución de sociedades basadas en un contrato más o menos



Escoger el color para resaltar texto.

Escribe una nota

Agrega y escribir una nueva nota de texto.

GUARDAR **CANCELAR**



Citación

ponsabilidad de un socio. la responsabilidad

Generar cita APA
Generar cita Vancouver
Generar cita IEEE
Generar cita MLA
Copiar sin formato

Generar cita bibliográfica en el texto escogido varios formatos y lo copia en el portapapeles del computador.

Traducir



Español → English ▾

The partnership (partner: ihip) is similar to a single-owner company, except that it has two or more ~ owners (partners). In one or loss and have limited liability on all their debts. not just in a panic. The way the profits are divided- (and losses) of the company is described in the partnership agreement

Traduce el texto seleccionado al idioma escogido por el usuario.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Reproduciendo Resaltado

Lectura en voz alta del texto seleccionado.



Voz: Sabrina



Compartir publicación



Facebook

Twitter

Whatsapp

WeChat

Copiar URL

Compartir la publicación por redes sociales o copiar la URL de acceso al recurso digital

 Compartir página actual**3.5.6. Recomendaciones normas APA**

Las normas de citación y referencia APA 7ma edición ofrecen pautas para la correcta elaboración de trabajos académicos. Estas normativas posibilitan que cada estudiante elabore sus trabajos de acuerdo con las actividades planificadas por los docentes en sus asignaturas, así como para la creación de resúmenes y síntesis personales sobre temas de investigación, contribuyendo al avance del conocimiento académico.

Lo invitamos a visualizar el video de: [normas de citación y referencia APA 7ma. Edición](#)

También, revisar el manual de: [normas APA 7ma. Edición](#).

3.6. Sistema interno de evaluación de los aprendizajes

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico (RRA) emitido por el Consejo de Educación Superior (CES) emitido el 09 de marzo de 2023, las IES deben implementar un sistema interno de evaluación de los aprendizajes que garantice los principios de transparencia, justicia y equidad; además, debe permitir la valoración integral de competencias de los estudiantes, así como los resultados de aprendizaje, propendiendo a su evaluación progresiva y permanente, de carácter formativo y sumativo.

En consonancia con el RRA nacional, la Universidad Técnica Particular de Loja establece dentro de su Reglamento de Régimen Académico Interno del 5 de abril de 2024 que la evaluación de los aprendizajes se considera como un elemento clave del modelo educativo, ya que permite recoger información sobre el desarrollo de los procesos de enseñanza para el caso de los profesores y del proceso de aprendizaje para el caso de los estudiantes, posibilitando el registro sistemático de los desempeños.

Como parte del Art. 45 se establece que la evaluación de los aprendizajes en la UTPL se desarrollará considerando los siguientes aspectos:

- Evaluación formativa y continua: entendida como aquella que se realiza durante el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante actividades de evaluación diseñadas para establecer el logro de resultados de aprendizaje definidos en la planificación microcurricular.
- Evaluación sumativa: permite cuantificar los resultados de aprendizaje que se han obtenido a través de los diferentes instrumentos aplicados. Para ello cada una de las actividades de evaluación tendrán una ponderación definida por los Vicerrectorados Académico y de Modalidad Abierta y a Distancia, que aporta a la calificación final de cada uno de los bimestres o módulos del período académico, según corresponda a la modalidad de estudios.
- El Sistema de evaluación de los aprendizajes en la UTPL tiene como propósito valorar los resultados de aprendizaje y nivel de logro de las competencias alcanzadas por los estudiantes y generar información

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

que permita retroalimentar o redireccionar las estrategias pedagógicas con la finalidad de lograr los resultados de aprendizaje propuestos.

Como aplicación de lo señalado, el Instructivo del sistema interno de evaluación estudiantil de julio de 2024, menciona en su Artículo 5.- Sistema interno de evaluación de los aprendizajes: La evaluación es continua a lo largo del período académico, con la finalidad de evidenciar el logro de los resultados de aprendizaje, y por ende el desarrollo de las competencias en los estudiantes. Por tanto, el docente o equipo docente puede evaluar a los estudiantes a través de distintas estrategias e instrumentos tales como: pruebas orales, escritas y de aplicación, resolución de estudios de caso, trabajos individuales o en grupos, foros, exposiciones, etc.

El sistema de evaluación estudiantil de la UTPL permite retroalimentar al estudiante sobre su avance hacia la consecución de los resultados de aprendizaje, de la misma manera, busca reformular estrategias de evaluación con el fin de transformar las capacidades y trayectorias personales, educativas y profesionales de los estudiantes.

3.6.1. Gestión de los aprendizajes

Conforme a lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico Interno en el Art. 46, las actividades de aprendizaje en la UTPL se gestionan considerando los siguientes componentes:

- **Aprendizaje en contacto con el docente**, que tienen relación con todas aquellas actividades de aprendizaje orientadas al desarrollo del conocimiento científico, técnico, profesional y humanístico, las mismas que serán desarrolladas con intervención directa del docente.
- **Aprendizaje autónomo**, se refiere a las actividades previstas en la planificación correspondiente guiadas por el profesor, para que el estudiante las desarrolle de forma autónoma e independiente, ampliando con ello sus capacidades relacionadas con el logro de las competencias y los resultados de aprendizaje definidos. Para el desarrollo de estas actividades se considerará el uso de las

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

herramientas tecnológicas que la UTPL pone a disposición de los estudiantes y profesores.

- **Aprendizaje práctico-experimental**, se orienta a la aplicación práctica de los conocimientos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales en actividades académicas que contribuyan a que el estudiante ponga en práctica sus conocimientos en la resolución de problemas reales. El aprendizaje práctico-experimental será evaluado por el profesor y se ejecutará en los ambientes de aprendizaje favorables a la modalidad en la que se imparte la asignatura.

3.6.2. Evaluación de los aprendizajes

El instructivo del sistema interno de evaluación estudiantil de 2024 en su TÍTULO III: MOMENTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN, señala lo siguiente:

Artículo 6.- Momentos de evaluación de los aprendizajes: La universidad distingue dos momentos de evaluación:

1. **Evaluación formativa, continua y sumativa:** Comprende todas las actividades de aprendizaje planificadas dentro de los componentes de aprendizaje en contacto con el docente, aprendizaje autónomo y aprendizaje práctico-experimental y se realizan durante el periodo académico.
2. **Evaluación de recuperación:** Está dirigida para el estudiante que no alcance el puntaje mínimo requerido para la aprobación de la asignatura o módulo. Efectuándose por una sola ocasión, además el estudiante contará con el acompañamiento tutorial del docente. No aplica evaluación de recuperación para el Prácticum.

3.6.3. Calificación de las actividades de evaluación

Componente	Peso
Aprendizaje en contacto con el docente	35%
Aprendizaje práctico-experimental	30%
Aprendizaje autónomo	35%

La calificación por cada bimestre es de 10 puntos divididos por los componentes de aprendizaje en contacto con el docente (35%), aprendizaje práctico-experimental (30%) y aprendizaje autónomo (35%).

En la planificación microcurricular (plan docente) el docente establece las actividades de evaluación que se desarrollarán en cada componente de aprendizaje, las cuales también serán calificadas sobre 10 puntos y ponderadas según el peso que el profesor asigne a cada una.

3.6.4. Aprobación de una asignatura

Para aprobar una asignatura el estudiante deberá cumplir con los siguientes aspectos:

- Realizar las actividades de evaluación diseñadas por el docente que constan en la planificación microcurricular (plan docente).
- Obtener como mínimo 7/10 puntos en la calificación total del periodo académico.
- El estudiante que no alcance el mínimo puntaje de aprobación podrá rendir su evaluación de recuperación, de acuerdo con lo establecido en el instructivo del sistema interno de evaluación estudiantil, la recuperación se realizará sobre el 100 % de la nota total, que es equivalente a 10,00/10,00 puntos, distribuidos de la siguiente forma:

Un 70% correspondiente a la nota del examen en línea controlada sobre 10 puntos, más el 30% resultante de la ponderación de los puntajes alcanzados por el estudiante en los componentes de

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

aprendizaje en contacto con el docente (ACD) y aprendizaje práctico experimental (APE).

Cuando un estudiante haya aprobado su asignatura y rinda la evaluación de recuperación con el objetivo de mejorar su calificación, esta calificación será la considerada para su promoción, inclusive cuando la nota obtenida sea inferior a la calificación conseguida previamente y que se pretendía mejorar.

3.6.5. Publicación de resultados

El estudiante puede conocer su desempeño mediante la opción **NotasUTPL** del Entorno Virtual de Aprendizaje, en el que el profesor irá registrando las calificaciones obtenidas en cada actividad de evaluación continua, desarrolladas en los dos bimestres.

3.6.6. Generalidades del proceso de Evaluaciones

Durante cada periodo académico que se compone de 16 semanas más el tiempo de preparación para la evaluación de recuperación, las evaluaciones en línea se realizan al término de cada bimestre. La evaluación de recuperación se planifica y realiza posteriormente con base en los resultados obtenidos durante el ciclo de estudio. En el calendario académico de cada ciclo usted verá claramente las fechas, este calendario se publica en la página de [servicios UTPL](#) o en la aplicación UTPL+.

A continuación se da a conocer el proceso normal de evaluaciones bimestrales en línea controladas, en el cual hay que considerar los siguientes aspectos importantes:

- Las **fechas de las evaluaciones bimestrales** establecidas en el calendario son **inamovibles**. El estudiante debe planificar adecuadamente su agenda semestral para que reserven esas fechas con antelación y no se arriesgue a perder la oportunidad de rendirlas.
- En el momento de realizar la evaluación en línea, todo estudiante debe presentar la cédula de identidad. Sin este requisito no podrá participar en la evaluación.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

- Al finalizar el proceso de evaluación se le entregará el código de presentación, el mismo que sirve de constancia de haberse presentado a rendir sus pruebas.
- Las solicitudes de recalificación de evaluaciones, deben estar fundamentadas y se receptarán de acuerdo a las fechas establecidas en el calendario académico.
- La primera evaluación bimestral abarca los contenidos desarrollados en los primeros dos meses del período académico. La segunda evaluación bimestral abarca los contenidos desarrollados en los siguientes dos últimos meses del período académico.
- La evaluación bimestral es un proceso en línea controlada, en el cual el estudiante rinde sus evaluaciones a través de un computador de escritorio, portátil o tableta, dispositivo que debe cumplir con los requisitos definidos por la universidad.

Para este proceso en línea debe considerar lo siguiente:

- Se enviará a su correo electrónico institucional el horario de exámenes.
- Descargar el aplicativo e instalarlo en el dispositivo donde rendirás la evaluación. Este aplicativo estará activo únicamente el día de la evaluación.
- Existen preguntas de diferente tipo, por lo cual se le aconseja leer detenidamente cada instrucción antes de responder. Las asignaturas de prácticas en su mayoría contienen preguntas de ensayo o preguntas abiertas.
- Al término de cada evaluación es importante que haga clic en el botón <<Finalizar>> para que se registre de manera satisfactoria su examen.
- Los cuadernillos de preguntas serán enviados a su correo electrónico institucional en las fechas definidas en el calendario académico.

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Es importante que visite la página web, sobre el [sistema de evaluación](#), en donde encontrará videos detallados.

ALGUNAS RECOMENDACIONES IMPORTANTES

- Las actividades de evaluación tienen su respectiva retroalimentación, la misma que usted podrá verificar al término de su participación.
- En las actividades de aprendizaje y de evaluación no se admitirán textos que hayan sido copiados del *Internet* o que sean similares o idénticos a los de otros compañeros. Incurrir en alguna de estas infracciones, consideradas como actos de deshonestidad académica, invalidará automáticamente las actividades.
- Planifique bien su estudio para desarrollar las actividades oportunamente, no espere al último día y así evitará inconvenientes.
- Observe cuidadosamente la ortografía y sintaxis en el desarrollo de todas las actividades de aprendizaje. Este será uno de los criterios considerados al momento de evaluar.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

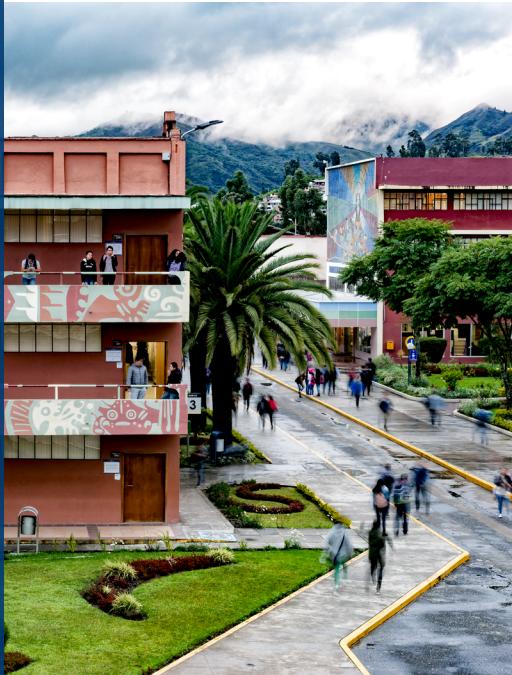
Red de centros

Bibliografía

Anexos

4.

Lineamientos generales del programa formativo: Diseño Curricular



Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

La Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), ante una sociedad que plantea nuevas exigencias y retos a la educación superior, con base en su Modelo Educativo y Pedagógico (2024) basado en competencias, promueve la innovación curricular mediante sus programas formativos que buscan fortalecer en los estudiantes el desarrollo de competencias a través de su plan de estudios, donde la práctica e investigación se orientan a atender los problemas y necesidades del contexto laboral en el que se desempeñarán sus futuros profesionales. La estructura curricular de las carreras tiene su propia organización del aprendizaje.

4.1. Organización del aprendizaje

En Modalidad a Distancia y en Línea el aprendizaje se organiza a través de tres componentes:

- Aprendizaje en contacto con el docente.
- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje práctico-experimental.

Para mayor detalle de estos componentes, puede remitirse al apartado **3.6.1 Gestión de los aprendizajes**, de este documento.

La organización del aprendizaje tiene como unidad de planificación el período académico y la distribución de las actividades de aprendizaje se realiza considerando la relación 1 - 2; esto es, por cada hora de aprendizaje en contacto con el docente, se planifica dos horas de los otros dos componentes.

Estos tres componentes se evidencian en las actividades de aprendizaje evaluadas que constan en el plan docente, estando las segundas en concordancia con el Sistema de Evaluación de Aprendizajes.

Dentro de este enfoque educativo es importante definir los términos competencia y resultados de aprendizaje:

■ Competencia

Entendemos por competencia el conjunto de actitudes, habilidades y conocimientos que el estudiante adquiere e incorpora, según sus características personales y experiencias laborales, para poner de manifiesto en el desempeño de la actividad profesional. Las competencias se adquieren a lo largo del proceso formativo de la carrera y se desagregan en resultados de aprendizaje del perfil de egreso, que se van logrando progresivamente a través de los resultados de aprendizaje de cada asignatura.

Elementos de la competencia: tres son los elementos que podemos distinguir en toda competencia:

- **Actitudes (valores):** son predisposiciones y comportamientos ante situaciones concretas.
- **Habilidades:** son destrezas para ejecutar con éxito tareas, utilizar procedimientos y realizar trabajos. Se desarrollan a través de la práctica y la experiencia.
- **Conocimientos:** constituyen los contenidos científicos, conceptuales, teóricos, conocidos también como el aprendizaje académico.

La UTPL contempla dos tipos de competencias: genéricas y específicas.

- **Competencias genéricas:** son aquellas capacidades (actitudes, habilidades y conocimientos) comunes a todas las profesiones que se ofrecen en la UTPL. Constituyen una parte fundamental del perfil que el estudiante debe desarrollar durante su formación.

Las competencias genéricas son las siguientes:

- Vivencia de los valores universales del humanismo de Cristo.
- Comunicación oral y escrita.
- Orientación a la innovación y a la investigación.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Comunicación en inglés.
- Compromiso e implicación social.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

- Comportamiento ético.
- Organización y planificación del tiempo.

A más de dichas competencias, se precisan otras que vienen a complementar la formación profesional, como:

- Pensamiento crítico
- Resolución de problemas
- Aprender a aprender
- Creatividad e innovación
- Comunicación digital

- **Competencias específicas:** son propias de la carrera, aportan a la cualificación específica para la profesión, dándole consistencia social y profesional al perfil profesional.
- **Resultados de aprendizaje:** definidos como los enunciados que expresan lo que el estudiante debe conocer, comprender, aplicar o ser capaz de demostrar al finalizar el proceso de aprendizaje de cada una de las unidades o de toda la asignatura.

4.2. Malla curricular

Es la representación gráfica del plan de estudios de la carrera, en donde se visualiza en forma integral la organización y distribución de las asignaturas. Está armonizada en unidades de organización curricular y campos de formación del currículo.

4.2.1. Unidades de organización curricular

De acuerdo al Reglamento del Régimen Académico Interno (2020), las unidades de organización curricular para la educación de tercer nivel serán:

- **Unidad básica:** Las asignaturas que integran esta unidad fundamentarán las ciencias y disciplinas que sustentan cada carrera. Parte de esta unidad serán las asignaturas genéricas de la Universidad que conformarán los programas formativos de las

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

carreras y que estarán en correspondencia al modelo pedagógico y educativo.

- **Unidad profesional:** Comprende las asignaturas que permiten el desarrollo de competencias específicas de la carrera, las prácticas pre-profesionales y los itinerarios académicos.
- **Unidad de integración curricular:** comprende las asignaturas: Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular/Examen Complexivo y Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular/ Examen Complexivo en las cuales se desarrolla y evalúa la opción elegida por el estudiante: Trabajo de Integración Curricular o Examen Complexivo.

4.2.2. Campos de formación del currículo

Los campos de formación del currículo organizan los conocimientos en función de sus propósitos, objetos y problemas de estudio de la carrera. Estos campos son:

- **Fundamentos teóricos:** integra el conocimiento de los contextos, principios, lenguajes, métodos de la o las disciplinas que sustentan la profesión.
- **Praxis profesional:** integra conocimientos teóricos-metodológicos y técnico-instrumentales de la formación profesional e incluye las prácticas preprofesionales.
- **Epistemología y metodología de la investigación:** integra procesos de indagación, exploración y organización del conocimiento profesional, cuyo estudio está distribuido a lo largo de la carrera. Este campo de formación genera competencias investigativas que se desarrollan en los contextos de práctica de una profesión.
- **Integración de saberes, contextos y cultura:** comprende las diversas perspectivas teóricas, culturales y de saberes que complementan la formación profesional, la educación en valores y en derechos

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

ciudadanos, así como el estudio de la realidad socioeconómica, cultural y ecológica del país y el mundo.

- **Comunicación y lenguajes:** comprende el desarrollo del lenguaje y de habilidades para la comunicación oral, escrita y digital, necesarios para la elaboración de discursos y narrativas académicas y científicas.

4.3. Itinerarios académicos

Son trayectorias de aprendizaje, orientadas a profundizar un campo específico de actuación de la profesión. Contribuyen a fortalecer el perfil de egreso con relación al objeto de la carrera, mediante la agrupación secuencial de asignaturas, según las siguientes directrices:

- Todas las carreras ofertan al menos dos itinerarios académicos de los cuales el estudiante debe elegir uno. Excepto las carreras de Psicología, Psicopedagogía, Pedagogía de las Ciencias Sociales y Humanidades; y las Technologías.
- Se configuran en los períodos académicos que están dentro de la unidad profesional.
- Cada itinerario comprende entre 2 o 3 asignaturas con el número de horas correspondiente.
- Una vez que el estudiante haya elegido un itinerario debe matricularse y aprobar las asignaturas que conforman el itinerario elegido.

Para mayor información sobre este ámbito debe comunicarse con el Director de la carrera.

Las carreras en modalidad en línea cuentan con un diseño curricular innovador, adaptado a las demandas globales y orientado al desarrollo integral del estudiante. Este enfoque ofrece un ambiente de aprendizaje virtual que promueve la autonomía, la flexibilidad y la creatividad, permitiendo a los estudiantes adquirir competencias profesionales clave.

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Dentro de este entorno, dependiendo de la carrera, pueden contar con elementos innovadores como:

- Metodologías activas
- Estudios avanzados
- Segunda titulación
- Microcredenciales
- Certificaciones
- Internacionalización

Este modelo facilita una formación de calidad, conectada con las necesidades del mercado y la sociedad global.

4.4. Prácticas preprofesionales

Las prácticas preprofesionales en las carreras de tercer nivel son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales. Estas prácticas se realizarán en entornos organizacionales, institucionales, empresariales, comunitarios u otros relacionados al ámbito profesional de la carrera, públicos, privados, nacionales e internacionales.

Las prácticas preprofesionales se subdividen en dos (2) componentes:

- a. Prácticas laborales, de naturaleza profesional en contextos reales de aplicación; y,
- b. Prácticas de servicio comunitario, cuya naturaleza es la atención a personas, grupos o contextos de vulnerabilidad.

En las carreras de Modalidad a Distancia y en Línea se organizan las prácticas preprofesionales en tres niveles de Prácticum. Las horas de prácticas preprofesionales se distribuyen a lo largo de la carrera, tomando en cuenta los objetivos de cada unidad de organización curricular, los niveles de conocimiento y destrezas investigativas adquiridas por el estudiante.

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Del total de horas de la carrera se destinan 336 horas que equivalen a 7 créditos para las Licenciaturas y 480 horas que equivalen a 10 créditos para las Ingenierías, de las cuales 96 horas se destinan a prácticas de servicio comunitario, las mismas que se desarrollan en el Prácticum 3.

La carrera de Derecho cumplirá las horas establecidas en la normativa externa y las disposiciones institucionales.

La carrera de Tecnología Superior en Transformación Digital de Empresas cumplirá con 288 horas de Prácticum relacionadas al Prácticum 1 y 2; el Prácticum 3 cuenta con 144 horas destinadas a servicio comunitario.

La Carrera de Tecnología Superior en Comunicación Estratégica y Marketing Digital cumplirá con 288 horas de Prácticum relacionadas al Prácticum 1 y 2, en el Prácticum 3 destinará como mínimo a servicio comunitario 96 horas.

Las prácticas preprofesionales constituyen la dimensión clave del currículo que desarrolla en el estudiante la parte práctica de los aprendizajes, situándolo gradualmente en el entorno laboral y de investigación real de la profesión, y dotándolo de las herramientas necesarias para el ejercicio práctico.

El contenido, desarrollo, cumplimiento y evaluación de las prácticas preprofesionales se realizarán de acuerdo a lo establecido por cada carrera con base en el Modelo de Prácticas Preprofesionales, y a los lineamientos del Sistema de Evaluación del Prácticum, emitido por el Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia.

4.5. Unidad de integración curricular

La Unidad de Integración Curricular- (UIC) en el tercer nivel de estudios.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, de conformidad al modelo educativo institucional.

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

4.5.1. Desarrollo de la Unidad de Integración Curricular (UIC)

El desarrollo de la unidad de integración curricular en las carreras de la UTPL, se planificará conforme a la siguiente distribución: trescientas treinta y seis (336) horas equivalentes a siete (7) créditos para las ingenierías y doscientas cuarenta (240) horas, equivalentes a cinco (5) créditos para las licenciaturas y Derecho.

Esta planificación para las carreras de tecnologías será de 144 horas, equivalente a 3 créditos.

4.5.2. Asignaturas de la Unidad de Integración Curricular

La unidad de integración curricular está conformada por dos asignaturas que son parte de la malla curricular y que corresponden al Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular/Examen Complexivo y Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular/Examen Complexivo.

En las carreras de tecnologías la unidad de integración curricular se desarrolla en la asignatura Prácticum 4.

4.5.3. Requisitos para acceder a la UIC

Para acceder a la unidad de integración curricular los estudiantes deben haber aprobado las asignaturas determinadas por la carrera.

Para matricularse en la asignatura Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular/Examen Complexivo, el estudiante debe tener aprobada la asignatura Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular/Examen Complexivo.

Para matricularse en la asignatura Prácticum 4 en las carreras de tecnologías los estudiantes deben tener aprobados los niveles de Prácticum 1, Prácticum 2 y Prácticum 3.

4.5.4. Matrícula.

Previo cumplimiento de los requisitos establecidos por las carreras, el estudiante podrá matricularse en las asignaturas de la unidad de integración curricular, en las fechas establecidas, cuyo registro lo realizará en el sistema académico.

4.5.5. Aprobación de la Unidad de Integración Curricular.

Su aprobación se realizará a través de las siguientes opciones:

1. Desarrollo de un trabajo de integración curricular; o,
2. La aprobación de un examen complexivo.

Se considera aprobada la UIC, una vez que el estudiante haya aprobado las asignaturas que la conforman, dentro de las cuales se desarrolla y evalúa la opción elegida por el estudiante.

La aprobación en las carreras de tecnologías será con la aprobación de la presentación del trabajo de integración curricular.

Nota: Las carreras de tecnologías no ofrecen examen complexivo.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

5.

Carreras y estructura curricular por facultades

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

- Carrera de Administración de Empresas
- Carrera de Administración Pública
- Carrera de Contabilidad y Auditoría
- Carrera de Economía
- Carrera de Finanzas
- Carrera de Turismo

Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

- Carrera de Educación Básica
- Carrera de Educación Inicial
- Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura
- Carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales (Pedagogía de las matemáticas y la física)
- Carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales (Pedagogía de la química y biología)
- Carrera de Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros
- Carrera de Comunicación
- Carrera de Psicología
- Carrera de Psicopedagogía
- Carrera de Pedagogía en Ciencias Sociales y Humanidades

Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

- Carrera de Derecho

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

- Carrera de Gestión Ambiental
- Carrera de Agronegocios
- Carrera de Seguridad y Salud Ocupacional
- Carrera de Gestión de Riesgos y Desastres

Facultad de Ingenierías y Arquitectura

- Carrera de Tecnologías de la Información
- Carrera de Logística y Transporte
- Carrera de Redes y Analítica de Datos

Unidad Académica Técnica y Tecnológica - UTPL TEC

- Transformación Digital de Empresas
- Comunicación Estratégica y Marketing Digital

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Decano:

Ph. D. Gonzalo Leonardo Izquierdo Montoya

Vicedecana:

Ph.D. Verónica Alexandra Armijos Buitrón

Directores de Departamento:

Ph.D. Rosario Estefanía Sánchez Cevallos

Departamento de Ciencias Empresariales

Ph. D. Ronny Fabián Correa Quezada

Departamento de Economía

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

5.1. Carrera de Administración de Empresas

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Directora de carrera:

Ph. D. Glenda Edith Ponce Espinosa

Subdirector:

Mag. Vismar Gonzalo Flores Tábara

Breve descripción de la carrera

La carrera de Administración de Empresas forma profesionales competentes, líderes humanistas y emprendedores en el área de las ciencias administrativas y empresariales, con excelencia académica que permite identificar, comprender y solventar la problemática que surge dentro de las organizaciones y su entorno.

Bajo una filosofía institucional que potencia la innovación y el emprendimiento desde la academia con iniciativas transformadoras y laboratorios de vanguardia, la carrera brinda y potencia los conocimientos, habilidades y experiencias que requieren los profesionales para desenvolverse con éxito en el mundo empresarial, siendo gestores del desarrollo, competitividad, productividad e innovación que demanda todo tipo de organización en el siglo XXI.

Perfil profesional

El profesional graduado en la Carrera de Administración de empresas de la Universidad Técnica Particular de Loja posee competencias para:

1. Gestionar e interrelacionar los elementos del entorno empresarial para el fomento de las capacidades organizacionales a través de la aplicación de fundamentos teóricos y modelos cuantitativos y cualitativos aprovechando oportunidades de mejora en el tejido empresarial, promoviendo valores, el espíritu de equipo y la actitud de liderazgo.

2. Diseñar un sistema de gestión empresarial aplicando metodologías basadas en el proceso administrativo, gestión de recursos, uso de tecnologías prácticas de innovación y gestión del conocimiento, para fortalecer al sector empresarial.
3. Diseñar planes integrales en todos los niveles empresariales, para asegurar la sostenibilidad y proyección empresarial a través del talento humano, la innovación, el conocimiento y los recursos organizacionales, preparando a la organización a ser competitiva y adaptable a un entorno cambiante y un mundo globalizado.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Campo ocupacional

- Creador y administrador de empresas micro, pequeñas, medianas, grandes u organizaciones no gubernamentales.
- Gerente en departamentos de diferente índole en entidades.
- Comercializador de productos y servicios.
- Funcionario en áreas de control de calidad.
- Emprendedor en todas las áreas del conocimiento.
- Director y desarrollador de proyectos empresariales.
- Funcionario en departamentos de recursos humanos y materiales.
- Gestor de procesos para la generación de valor e innovación organizacional.
- Gestor organizacional en áreas de creación de productos y generación de servicios.
- Consultor y asesor de entidades públicas o privadas sobre sus prácticas organizacionales.
- Docente y capacitador sobre administración de empresas.

Duración y título que otorga

- Duración de 8 ciclos académicos, 4 años.
- **Título que otorga:** Licenciado/a en Administración de Empresas.
- **Nro. Resolución de aprobación:** RPC-SO-42-No.763-2017
- **Nro. Resolución de actualización:** RPC-SO-30-No.484-2019

Malla curricular de la carrera de

Administración de Empresas

ASIGNATURAS						Nº Créditos	
Unidad Básica	I	Administración	Fundamentos de contabilidad	Habilidades gerenciales	Humanismo, universidad y cultura	Fundamentos matemáticos	15
		4 Créditos - (92 horas)	3 Créditos - (144 horas)	3 Créditos - (144 horas)	2 Créditos - (96 horas)	3 Créditos - (144 horas)	
	II	Administración del talento humano	Introducción a la economía	Estadística Básica	Sistema de costos	Algebra lineal	15
		4 Créditos - (92 horas)	3 Créditos - (144 horas)	3 Créditos - (144 horas)	2 Créditos - (96 horas)	3 Créditos - (144 horas)	
	III	Legislación empresarial	Teoría microeconomía	Técnicas de inferencia estadística	Comportamiento organizacional	Antropología básica	15
		2 Créditos - (96 horas)	3 Créditos - (144 horas)	3 Créditos - (144 horas)	3 Créditos - (144 horas)	2 Créditos - (96 horas)	
	IV	Matemática financiera	Teoría macroeconómica	PRACTICUM 1	Marketing	Investigación de mercados	15
		2 Créditos - (96 horas)	3 Créditos - (144 horas)	2 Créditos - (96 horas)	3 Créditos - (144 horas)	3 Créditos - (144 horas)	
PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES							
Unidad Profesional	V	Finanzas operativas	Administración de operaciones y procesos	PRACTICUM 2	Gestión del conocimiento	Sostenibilidad empresarial	15
		2 Créditos - (96 horas)	3 Créditos - (144 horas)	3 Créditos - (144 horas)	3 Créditos - (144 horas)	2 Créditos - (96 horas)	
		PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES					
	VI	Finanzas estructurales	Administración de cadenas de suministro y logística empresarial	PRACTICUM 3	Gestión de la Calidad	Propuesta de investigación	15
		3 Créditos - (144 horas)	3 Créditos - (144 horas)	2 Créditos - (96 horas)	3 Créditos - (144 horas)	2 Créditos - (96 horas)	
		PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES					
	VII	Administración de tecnologías y sistemas de información	Proyectos	Administración estratégica	PRACTICUM 4.1: Trabajo de integración curricular/Evaluación compleja	Itinerario 1: Internacionalización de la empresa: Comercio exterior Itinerario 2: Modelo de nuevos negocios: Desarrollo empresarial de nuevos negocios	15
		3 Créditos - (144 horas)	4 Créditos - (192 horas)	4 Créditos - (192 horas)	2 Créditos - (96 horas)		
	VIII	Métodos de valoración de empresas	Investigación operativa para la toma de decisiones	Prospectiva empresarial y análisis de negocios	PRACTICUM 4.2: Trabajo de integración curricular/Evaluación compleja	Itinerario 1: Internacionalización de la empresa: E-commerce Itinerario 2: Modelos de nuevos negocios: Gestión de la innovación empresarial	15
						TOTAL DE CRÉDITOS TOTAL DE ASIGNATURAS	120 44

Fundamentos teóricos Praxis profesional Epistemología y metodología de la investigación
 Unidad Básica Unidad Profesional Unidad de Integración Curricular Itinerario

Importante:

- El estudiante de primer ingreso realizará el Curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea.
- Como requisito de graduación, el estudiante debe demostrar suficiencia en el manejo de una segunda lengua en el nivel B1, tomando como referencia el Marco Común Europeo para lenguas.
- El estudiante debe cursar y aprobar uno de los itinerarios académicos ofertados por la carrera.
- La malla curricular está organizada con prerequisitos.

Prerrequisitos de la carrera de

Administración de Empresas

Unidad Básica	Asignatura	Prerrequisitos
I	Administración	
	Fundamentos de contabilidad	
	Habilidades gerenciales	
	Humanismo, Universidad y Cultura	
	Fundamentos Matemáticos	
II	Administración del talento humano	
	Introducción a la Economía	
	Estadística Básica	Fundamentos Matemáticos
	Sistemas de costos	Fundamentos de Contabilidad
III	Álgebra Lineal	Fundamentos Matemáticos
	Legislación Empresarial	
	Teoría Microeconómica	Introducción a la Economía
	Técnicas de inferencia estadística	Estadística Básica
	Comportamiento Organizacional	Administración
IV	Antropología básica	
	Derecho tributario	
	Matemática financiera	Fundamentos Matemáticos
	Teoría Macroeconómica	Teoría Microeconómica
	Marketing	
V	Investigación de mercados	Estadística Básica
		Técnicas de inferencia estadística
	Ética y moral	
VI	Prácticum 1	

Unidad Profesional	Asignatura	Prerrequisitos	Índice
	Finanzas operativas		Creación y Gobierno
	Administración de operaciones y procesos	Administración	Modalidad a Distancia y en Línea
	Gestión del conocimiento		Modelo educativo
	Sostenibilidad empresarial	Administración	Lineamientos generales
	Emprendimiento		Carreras
	Prácticum 2	Prácticum 1	Cursos MOOC
	Finanzas estructurales	Finanzas operativas	Servicios al usuario
	Administración de cadenas de suministro y logística empresarial		Canales de comunicación y atención
VI	Gestión de la calidad	Administración de operaciones y procesos	Normativa universitaria
	Propuesta de Investigación	Prácticum 2	Red de centros
	Prácticum 3	Prácticum 2	Bibliografía
	Comercio Exterior		Anexos
	Desarrollo empresarial de nuevos negocios	Emprendimiento	
VII	Administración de tecnologías y sistemas de información		
	Proyectos	Investigación de mercados	
		Finanzas estructurales	
		Técnicas de inferencia estadística	
	Administración estratégica		
VIII	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Prácticum 3 Propuesta de Investigación	
	Inteligencia estratégica y metodologías de internacionalización	Comercio Exterior	
	Gestión de nuevos negocios	Desarrollo empresarial de nuevos negocios	
	Métodos de valoración de empresas	Finanzas operativas	
		Finanzas estructurales	
	Investigación operativa para la toma de decisiones		
	Prospectiva empresarial y analítica de negocios		
	Prácticum 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	
	E-commerce	Inteligencia estratégica y metodologías de internacionalización	
	Gestión de la innovación empresarial	Gestión de nuevos negocios	

5.2. Carrera de Administración Pública

Director de carrera:

Ph.D. Diego Fernando García Vélez

Breve descripción de la carrera

La carrera de Administración Pública forma a profesionales integrales, con capacidades y habilidades de planificación, gestión y evaluación del desempeño del sector público, a fin de contribuir a la modernización del Estado y al ordenamiento territorial del Ecuador, afrontando con éxito los retos que asume el sector, la débil descentralización y la ausencia de seguimiento y monitoreo de las políticas públicas.

Partiendo del potenciamiento de las capacidades científicas, tecnológicas, teórico-prácticas y de gestión e innovación, la carrera promueve el bienestar de la sociedad, resolviendo problemáticas del contexto público y tensiones del ámbito económico, político y social; administrando instituciones gubernamentales, de manera eficiente y eficaz; y, diseñando planes de desarrollo territorial, acorde a las necesidades y potencialidades de cada territorio, para que respeten los derechos de la ciudadanía y permitan atenderla desde los principios de equidad, inclusión, diversidad cultural y género.

Perfil profesional

A continuación, se detallan las competencias que alcanzarán los graduados de la carrera de Administración Pública y que les permitirán ejercer su profesión de manera eficiente y eficaz:

- Planificar y gestionar los procesos y acciones de la administración pública en todo el territorio con el objetivo de construir una administración pública eficiente y responsables con la ciudadanía.
- Identificar, administrar y asignar las funciones y competencias pertinentes de las instituciones públicas con el objetivo de descentralizar y desconcentrar la responsabilidad y toma de decisiones.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

- Gestionar y administrar de forma responsable las acciones de las instituciones y empresas públicas con el objetivo de construir un sector público que garantice la soberanía ciudadana.
- Direccionar y gestionar la inversión pública con el objetivo de garantizar el correcto uso de los recursos.
- Identificar y asignar eficientemente el rol del capital humano acorde a las necesidades y requerimientos de los cargos públicos con el objetivo de transparentar todo los procesos de selección y el buen desempeño de las instituciones del sector público.
- Gestionar y organizar de forma integra y con transparencia al capital humano que conforma las instituciones públicas con el objetivo de mejorar el accionar y rol del servidor público y así garantizar una atención eficiente a la ciudadanía.
- Elaborar e implementar propuestas para mejorar los servicios públicos y sus implicaciones en la tarea de atender las necesidades de la ciudadanía a través de la aplicación de instrumentos de planificación.
- Construir, aplicar y evaluar propuestas para una administración pública eficiente y responsable con la sociedad, planificando y garantizando el derecho a la participación ciudadana en la construcción de políticas públicas.
- Desempeñar las funciones asignadas en el ámbito público de forma íntegra, ética y transparente con el objetivo de construir una administración más pública y humana.

Campo ocupacional

- Funcionario en organismos y dependencias de las funciones Ejecutiva, Legislativa, Judicial, Electoral y de Transparencia y Control Social.
- Funcionario en entidades del régimen autónomo descentralizado.

- Funcionario en organismos y entidades públicas creadas para el ejercicio de la potestad estatal, la prestación de servicios públicos o el desarrollo de actividades económicas asumidas por el Estado ecuatoriano.
- Consultor y asesor en temas relacionados con el sector público.

Duración y título que otorga

- Duración de 8 ciclos académicos, 4 años.
- **Título que otorga:** Licenciado/a en Administración Pública.
- **Nro. Resolución de aprobación:** RPC-SO-44-No.789-2017
- **Nro. Resolución de actualización:** RPC-SO-29-No.468-2019

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Malla curricular de la carrera de

Administración Pública

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

ASIGNATURAS						Nº Créditos	
Unidad Básica	I	Teoría Administrativa	Fundamentos Matemáticos	Introducción a la Administración Pública	Introducción a la Economía	Humanismo, universidad y cultura	15
	II	Estadística Básica	Fundamentos de la Contabilidad	Teoría Microeconómica	Gestión Administrativa Pública	Institucionalidad	15
	III	Técnicas de Inferencia Estadística	Contabilidad Gubernamental	Teoría Macroeconómica	Modelos de Gestión	Antropología Básica	15
	IV	Economía del Sector Público	Auditoría Gubernamental	PRACTICUM 1	Sociología	Derecho Constitucional	15
	V	Finanzas Públicas	Administración de Bienes y Servicios Públicos	PRACTICUM 2	Ciencia Política	Ética y Moral	15
	VI	Servicio Público	Servicio Civil	PRACTICUM 3	Proyectos de Inversión Pública	Propuesta de Investigación	15
	VII	Contratación y Compras Públicas	Políticas Públicas	Desarrollo Sostenible	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejo	Itinerario I: GESTIÓN Administración Presupuestaria Itinerario II: PLANIFICACIÓN Planificación e Inversión Pública	15
	VIII	Evaluación de Políticas Públicas	Relaciones Públicas	Emprendimiento	Prácticum 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complejo	Itinerario I: GESTIÓN Negociación y Resolución de Conflictos Itinerario II: PLANIFICACIÓN Planificación del Desarrollo Local Itinerario I: GESTIÓN Gestión Directiva Itinerario II: PLANIFICACIÓN Instrumentos para la Planificación Territorial	15
PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES						TOTAL DE CRÉDITOS TOTAL DE ASIGNATURAS	
						120 42	

Fundamentos teóricos
 Praxis profesional
 Epistemología y metodología de la investigación
 Integración de saberes, contextos y cultura
 Comunicación y Lenguajes
 Unidad Básica
 Unidad Profesional
 Unidad de Integración Curricular
 Itinerario

Importante:

- El estudiante de primer ingreso realizará el Curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea.
- Como requisito de graduación, el estudiante debe demostrar suficiencia en el manejo de una segunda lengua en el nivel B1, tomando como referencia el Marco Común Europeo para lenguas.
- El estudiante debe cursar y aprobar uno de los itinerarios académicos ofertados por la carrera.
- La malla curricular está organizada con prerequisitos.

Prerrequisitos carrera de

Administración Pública

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Unidad Básica	Asignatura	Prerrequisitos
I	Teoría Administrativa	
	Fundamentos Matemáticos	
	Introducción a la Administración Pública	
	Introducción a la Economía	
	Humanismo, universidad y cultura	
II	Estadística Básica	Fundamentos Matemáticos
	Fundamentos de la Contabilidad	
	Teoría Microeconómica	Introducción a la Economía
	Gestión Administrativa Pública	Introducción a la Administración Pública
III	Institucionalidad	
	Técnicas de Inferencia Estadística	Estadística Básica
	Contabilidad Gubernamental	Fundamentos de la Contabilidad
	Teoría Macroeconómica	Teoría Microeconómica
IV	Modelos de Gestión	
	Antropología Básica	
	Derecho Constitucional	
	Economía del Sector Público	
	Auditoría Gubernamental	Contabilidad Gubernamental
	Sociología	
	Derecho Administrativo	Derecho Constitucional
	Prácticum 1	

		Asignatura	Prerrequisitos	Índice
Unidad Profesional	V	Finanzas Públicas	Economía del Sector Público	Creación y Gobierno
		Administración de Bienes y Servicios Públicos		Modalidad a Distancia y en Línea
		Ciencia Política	Sociología	Modelo educativo
		Ética y Moral		Lineamientos generales
		Prácticum 2	Prácticum 1	
	VI	Servicio Público	Derecho Administrativo	Carreras
		Servicio Civil	Derecho Administrativo	Cursos MOOC
		Proyectos de Inversión Pública		Servicios al usuario
		Propuesta de Investigación	Prácticum 2	Canales de comunicación y atención
		Prácticum 3	Prácticum 2	Normativa universitaria
VII	VII	Administración Presupuestaria		Red de centros
		Planificación e Inversión Pública		Bibliografía
		Contratación y Compras Públicas		Anexos
		Políticas Públicas	Ciencia Política	
	VIII	Desarrollo Sostenible		
		Prácticum 4.1. Trabajo de Titulación/Examen Complexivo	Prácticum 3	
		Negociación y Resolución de Conflictos	Propuesta de Investigación	
	VIII	Planificación del Desarrollo Local	Administración Presupuestaria	
		Evaluación de Políticas Públicas	Planificación e Inversión Pública	
		Relaciones Públicas	Políticas Públicas	
	VIII	Emprendimiento		
		Prácticum 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complexivo	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complexivo	
		Itinerario I. Gestión Directiva	Negociación y Resolución de Conflictos	
	VIII	Itinerario II. Instrumentos para la Planificación Territorial	Planificación del Desarrollo Local	

5.3. Carrera de Contabilidad y Auditoría

Director de carrera:

Mgtr. Edgar Vinicio Sempértegui Álvarez

Breve descripción de la carrera

La carrera de Contabilidad y Auditoría forma profesionales en esta área con capacidades científico-teóricas, técnico-instrumentales, humanísticas, investigativas y axiológicas, acorde con los avances tecnológicos de los sistemas contables, auditoría, control y administración financiera, de tal manera que le permita analizar, planificar, gestionar la situación económica financiera de las organizaciones tendientes a responder y plantear soluciones a las problemáticas relacionadas con el entorno económico social donde se desempeña.

Perfil profesional

Al ser las competencias un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales para desempeñar adecuadamente sus funciones, la Carrera de Contabilidad y Auditoría definió las siguientes competencias:

1. Genera información contable económica financiera confiable y oportuna con transparencia, integridad y objetividad, que aporte en el proceso de la toma de decisiones de las entidades públicas y privadas.
2. Domina el manejo de los sistemas de planificación contables, de auditoria y plataformas de los organismos de control, que permitan de manera oportuna generar la información contable económica financiera para cumplir con los requerimientos de los entes de control y stakeholders.
3. Maneja con responsabilidad el marco legal vigente que deben cumplir los entes económicos, en el desempeño de sus actividades para evitar sanciones por parte de los organismos de control.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

4. Desarrolla procesos de auditoría desde sus diversos enfoques, observando las normativas legales vigentes, utilizando herramientas tecnológicas para aportar con acciones de mejora continua a las organizaciones públicas o privadas, garantizando la transparencia e integridad de sus informes para beneficio de los grupos de interés.
5. Aplica metodologías de la auditoría forense empresarial, actuando con transparencia, justicia y escepticismo profesional, suministrando informes, pruebas y evidencias para apoyar a las organizaciones en la prevención y detección de los delitos de fraude y corrupción empresarial.
6. Aporta con soluciones a los requerimientos de las empresas mediante la implementación o manejo de sistemas de costos, para apoyar a la gerencia en la toma de decisiones orientadas al control de los recursos, con creatividad, transparencia y compromiso en el desarrollo de las diferentes actividades económicas.
7. Asesora en la gestión empresarial aprovechando la información financiera para la toma de decisiones de las empresas y organismos públicos y privados de manera íntegra y objetiva.

Campo ocupacional

- Emprendedor de negocios de servicios especializados en contabilidad y auditoría.
- Gestor para el diseño y evaluación de sistemas de control interno e instrumentos de información contable-financiera.
- Administrador de las áreas contables, financiera y de auditoría de una entidad.
- Analista de procesos contables de las empresas y responsable de la formulación de políticas contables.
- Director de presupuestos y gestor financiero.
- Auditor interno y externo.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

- Asesor contable financiero.
- Consultor para peritaje, revisión, fiscalización, análisis y evaluación contable.
- Consultor para declaraciones tributarias.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Malla curricular de la carrera de

Contabilidad y Auditoría

ASIGNATURAS							Nº Créditos		
Unidad Básica	I	Legislación mercantil y societaria	Fundamentos de contabilidad	Epiistemología de la contabilidad y auditoría	Fundamentos de economía	Matemática básica	Humanismo, universidad y cultura		
	II	Derecho laboral	Contabilidad financiera	Algebra lineal	Derecho tributario	Antropología básica	Estadística básica		
	III	Matemática financiera	Contabilidad financiera avanzada	Theoría microeconómica	Emprendimiento	Ética y moral	Práctica tributaria		
	IV	Confrontación pública	Teoría macroeconómica	PRACTICUM 1	Contabilidad de costos	Técnicas de inferencia estadística	Responsabilidad social empresarial		
	V	Aplicaciones de costos	Fundamentos de administración financiera	PRACTICUM 2	Principios de auditoría	Contabilidad gubernamental	Contabilidad agraria		
	PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: La ciencia contable, historia, evolución y caracterización de los sectores económicos empresariales								
	PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: Herramientas para la planeación, gestión y control de los recursos								
	VI	Auditoría financiera	Administración financiera	PRACTICUM 3: Servicio comunitario	Dirección estratégica	Propuesta de investigación	Itinerario I-COSTOS: Diseño de sistemas de costos Itinerario II-AUDITORÍA FORENSE EMPRESARIAL: Introducción a la auditoría forense empresarial		
Unidad Profesional	VII	Auditoría de gestión	Contabilidad corporativa	Contabilidad de instituciones financieras	PRACTICUM 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejo	Itinerario I-COSTOS: Fijación de precios y administración del costo Itinerario II-AUDITORÍA FORENSE EMPRESARIAL: Aplicación de la auditoría forense en los ciclos transaccionales			
	VIII	Contabilidad gerencial	Formulación y evaluación de proyectos	Negocios internacionales	PRACTICUM 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complejo	Itinerario I-COSTOS: Costos relevantes para la toma de decisiones Itinerario II-AUDITORÍA FORENSE EMPRESARIAL: Auditoría interna y la administración de riesgos (E.R.M.)			
	PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: Función social de la contabilidad y auditoría								
	TOTAL DE CRÉDITOS								
TOTAL DE ASIGNATURAS							120		
							46		

Fundamentos teóricos Praxis profesional Epistemología y metodología de la investigación Integración de saberes, contextos y cultura
 Unidad Básica Unidad Profesional Unidad de Integración Curricular Itinerario

Importante:

- El estudiante de primer ingreso realizará el Curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea.
- Como requisito de graduación, el estudiante debe demostrar suficiencia en el manejo de una segunda lengua en el nivel B1, tomando como referencia el Marco Común Europeo para lenguas.
- El estudiante debe cursar y aprobar uno de los itinerarios académicos ofertados por la carrera.
- La malla curricular está organizada con prerequisitos.

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Prerrequisitos carrera de

Contabilidad y Auditoría

Unidad Básica	Asignatura	Prerrequisitos
I	Legislación mercantil y societaria	
	Fundamentos de contabilidad	
	Humanismo, universidad y cultura	
	Matemática básica	
	Epistemología de la contabilidad y auditoría	
	Fundamentos de economía	
II	Derecho laboral	
	Contabilidad financiera	Fundamentos de contabilidad
	Antropología básica	Humanismo, universidad y cultura
	Algebra lineal	Matemática básica
	Derecho tributario	
III	Estadística básica	
	Matemática financiera	Algebra lineal
	Contabilidad financiera avanzada	Contabilidad financiera
	Teoría microeconómica	Fundamentos de economía
IV	Emprendimiento	
	Etica y moral	Antropología básica
	Práctica tributaria	Derecho tributario
	Contratación pública	
	Teoría macroeconómica	Teoría microeconómica
	Prácticum 1	Contabilidad financiera avanzada
	Contabilidad de costos	Contabilidad financiera
	Técnicas de inferencia estadística	Estadística básica
	Responsabilidad social empresarial	

		Asignatura	Prerrequisitos	Índice
V	Aplicaciones de costos	Contabilidad de costos		Creación y Gobierno
	Fundamentos de administración financiera	Contabilidad financiera avanzada		Modalidad a Distancia y en Línea
	Prácticum 2	Prácticum 1		Modelo educativo
	Principios de auditoría	Contabilidad financiera		Lineamientos generales
	Contabilidad gubernamental	Contratación pública		Carreras
	Contabilidad agraria	Contabilidad de costos		Cursos MOOC
	Auditoría financiera	Principios de auditoría		Servicios al usuario
VI	Administración financiera	Fundamentos de administración financiera		Canales de comunicación y atención
	Prácticum 3 Servicio comunitario	Prácticum 2		Normativa universitaria
	Dirección estratégica	Responsabilidad social empresarial		Red de centros
	Propuesta de investigación	Técnicas de inferencia estadística		Bibliografía
	Itinerario I. Costos: Diseño de sistemas de costos	Aplicaciones de costos		Anexos
	Itinerario II. Auditoría forense empresarial: Introducción a la auditoría forense empresarial	Principios de auditoría		
	Auditoría de gestión	Auditoría financiera		
VII	Contabilidad corporativa	Contabilidad financiera avanzada		
	Contabilidad de instituciones financieras	Contabilidad financiera		
	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Propuesta de investigación		
	Itinerario I. Costos: Fijación de precios y administración del costo	Itinerario I. Costos: Diseño de sistemas de costos		
	Itinerario II. Auditoría forense empresarial: Aplicación de la auditoría forense en los ciclos transaccionales	Itinerario II. Auditoría forense empresarial: Introducción a la auditoría forense empresarial		
	Contabilidad gerencial	Aplicaciones de costos		
	Formulación y evaluación de proyectos	Dirección estratégica		
VIII	Negocios internacionales	Práctica tributaria		
	Prácticum 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo		
	Itinerario I. Costos: Costos relevantes para la toma de decisiones	Itinerario I. Costos: Fijación de precios y administración del costo		
	Itinerario II. Auditoría forense empresarial: Auditoría interna y la administración de riesgos (E.R.M.)	Itinerario II. Auditoría forense empresarial: Aplicación de la auditoría forense en los ciclos transaccionales		

5.4. Carrera de Economía

Director de Carrera:

Ph. D. Diego Ochoa Jiménez

Breve descripción de la carrera

La carrera de Economía forma profesionales con sólidos conocimientos científicos, tecnológicos y metodológicos para desenvolverse en el ámbito laboral del sector público o privado, con capacidad crítica y de análisis, comprometidos con las transformaciones de los entornos económico, social y cultural.

Las capacidades teóricas y técnico-instrumentales que se potencian, logran que los profesionales comprendan la realidad económica e intervengan en ella desde la pluralidad de teorías y métodos; aportando además en el fortalecimiento de las capacidades de los Gobiernos Autónomos Descentralizados, sectores productivos y otras empresas, en la diversificación de productos y destinos para exportaciones nacionales y en la sustentabilidad del patrimonio natural mediante el uso racional y responsable de los recursos naturales renovables y no renovables.

Perfil profesional

El perfil profesional del economista formado en la Carrera de Economía de la Universidad Técnica Particular de Loja, permite que nuestros graduados tengan competencias para:

1. Diagnosticar los problemas sociales, económicos, ambientales y de gestión que enfrentan los GADs.
2. Planificar, ejecutar y evaluar proyectos, planes de desarrollo y políticas públicas, encaminadas a mejorar la gestión y gobernanza de los GADs.
3. Diseñar, ejecutar y evaluar opciones de política y proyectos de desarrollo en el marco de la sostenibilidad a través de la evaluación de los problemas relacionados al uso ineficiente de recursos naturales.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

4. Aportar a los procesos productivos de los sectores estratégicos mediante la investigación sobre las actividades económicas en un contexto regional y nacional.
5. Examinar y evaluar el impacto micro, meso y macroeconómico de las pequeñas y medianas empresas en actividades estratégicas a nivel regional y nacional para fortalecer su desempeño.
6. Promover la producción diversificada de bienes y servicios en mercados alternativos.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Campo ocupacional

- Funcionario en instituciones del sector público y privado, organismos no gubernamentales o multilaterales de nivel internacional.
- Funcionario en empresas e instituciones financieras y bursátiles.
- Funcionario en empresas e instituciones industriales, comerciales, mineras y agropecuarias.
- Funcionario en instituciones de educación, investigación y consultoría.
- Consultor o asesor en temas económicos.
- Docente en áreas afines a la economía.
- Funcionario en organismos internacionales a través de proyectos de desarrollo y análisis económico global.

Duración y título que otorga

- Duración de 8 ciclos académicos, 4 años.
- **Título que otorga:** Economista.
- **Nro. Resolución de aprobación:** RPC-SO-46-No.829-2017
- **Nro. Resolución de actualización:** RPC-SO-30-No.484-2019

Malla curricular de la carrera

Economía

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

ASIGNATURAS							Nº Créditos
Unidad Básica	I	Fundamentos matemáticos	Introducción a la economía	Fundamentos de contabilidad	Fundamentos de administración	Emprendimiento	Humanismo universidad y cultura
	II	Álgebra lineal	Estadística Básica	Análisis matemático univariado	Historia del pensamiento económico	Antropología básica	
	III	Principios de microeconomía	Administración financiera operativa	Análisis matemático multivariado	Técnicas de inferencia estadística	Economía ambiental y de los recursos naturales	
	IV	Economía de la empresa y mercado	Principios de macroeconomía	Matemáticas financiera	PRACTICUM 1	Econometría básica	Ética y Moral
	V	Microeconomía aplicada	Modelos econométricos	PRACTICUM 2	Macroeconomía cerrada	Historia económica del Ecuador	
	VI	Theorías del desarrollo	Macroeconomía abierta	PRACTICUM 3: Servicio comunitario	Econometría avanzada	Propuesta de investigación	Itinerario I: Ambiental y de recursos naturales: Política ambiental Itinerario II: Desarrollo y Territorios: Desarrollo regional
	VII	Formulación de proyectos	Economía internacional	POLÍTICA 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejo			Itinerario I: Ambiental y de recursos naturales: Modelos de optimización para uso de recursos Itinerario II: Desarrollo y Territorios: Análisis territorial
	VIII	Economía política	Construcción de indicadores	Evaluación de proyectos	PRACTICUM 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complejo		Itinerario I: Ambiental y de recursos naturales: Planificación y gestión para el desarrollo sostenible Itinerario II: Desarrollo y Territorios: Planificación y ordenamiento territorial
PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES							
PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES							
PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES							
TOTAL DE CRÉDITOS							120
TOTAL DE ASIGNATURAS							43

- █ Fundamentos teóricos
- █ Praxis profesional
- █ Epistemología y metodología de la investigación
- █ Integración de saberes, contextos y cultura
- █ Unidad Básica
- █ Unidad Profesional
- █ Unidad de Integración Curricular
- █ Itinerario

Importante:

- El estudiante de primer ingreso realizará el Curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea.
- Como requisito de graduación, el estudiante debe demostrar suficiencia en el manejo de una segunda lengua en el nivel B1, tomando como referencia el Marco Común Europeo para lenguas.
- El estudiante debe cursar y aprobar uno de los itinerarios académicos ofertados por la carrera.
- La malla curricular está organizada con prerequisitos.

Prerrequisitos carrera de

Economía

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)**Unidad Básica**

Asignatura	Prerrequisitos
Fundamentos matemáticos	
Introducción a la economía	
Fundamentos de contabilidad	
Fundamentos de administración	
Emprendimiento	
Humanismo universidad y cultura	
Álgebra lineal	
Estadística básica	
Análisis matemático univariado	
Historia del pensamiento económico	
Antropología básica	
Principios de microeconomía	
Administración financiera operativa	
Análisis matemático multivariado	
Técnicas de inferencia estadística	
Economía ambiental y de los recursos naturales	
Economía de la empresa y mercado	
Principios de macroeconomía	
Matemática financiera	
Prácticum 1	
Econometría básica	
Ética y moral	

Unidad Profesional	Asignatura	Prerrequisitos	Índice
	Microeconomía aplicada	Economía de la empresa y mercado	Creación y Gobierno
	Modelos econométricos	Econometría básica	Modalidad a Distancia y en Línea
	V Prácticum 2	Prácticum 1	Modelo educativo
	Macroeconomía cerrada	Principios de macroeconomía	Lineamientos generales
	Historia Económica del Ecuador		Carreras
	Teorías del desarrollo		Cursos MOOC
	Macroeconomía abierta	Macroeconomía cerrada	Servicios al usuario
	VI Prácticum 3: Servicio comunitario	Prácticum 2	Canales de comunicación y atención
VII	Econometría avanzada	Modelos econométricos	Normativa universitaria
	Propuesta de investigación	Prácticum 2	Red de centros
	Itinerario I Ambiental y de recursos naturales: Política ambiental		Bibliografía
	Itinerario II Desarrollo y territorios: Desarrollo regional		Anexos
	Formulación de proyectos		
	Economía internacional		
	Política económica	Macroeconomía abierta	
VIII	VII Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complexivo	Propuesta de investigación	
	Itinerario I Ambiental y de recursos naturales: Modelos de optimización para uso de recursos	Itinerario I Ambiental y de recursos naturales: Política ambiental	
	Itinerario II Desarrollo y territorios: Análisis territorial	Itinerario II Desarrollo y territorios: Desarrollo regional	
	Economía política		
	Construcción de indicadores		
IX	Evaluación de proyectos	Formulación de proyectos	
	Prácticum 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complexivo	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complexivo	
	Itinerario I Ambiental y de recursos naturales: Planificación y gestión para el desarrollo sostenible	Itinerario I Ambiental y de recursos naturales: Modelos de optimización para uso de recursos	
	Itinerario II Desarrollo y territorios: Planificación y ordenamiento territorial	Itinerario II Desarrollo y territorios: Análisis territorial	

5.5. Carrera de Finanzas

Directora de carrera:

Mgtr. Viviana del Cisne Espinoza Loayza

Breve descripción de la carrera

La carrera de Finanzas forma profesionales con una sólida capacitación teórica, técnica y práctica relacionada con el área de finanzas que les permite determinar la mejor manera de aprovechar los recursos con los que cuentan las organizaciones. Estos conocimientos hacen posible su rápida integración en el mercado local, regional, nacional e internacional, a través de propuestas innovadoras y creativas que responden a las exigencias del entorno financiero y productivo.

Las capacidades teóricas y técnico-instrumentales que se potencian, logran que los profesionales generen estrategias, propuestas y acciones de intervención, comprendiendo la realidad que afrontan las instituciones que realizan intermediación financiera, que integran el sistema financiero del país, que conforman el mercado de valores o que se especializan en economía popular y solidaria.

Perfil profesional

Los profesionales graduados en la carrera de Finanzas de la Universidad Técnica Particular de Loja,

posee competencias para:

1. Conocer, gestionar y evaluar los instrumentos financieros para impulsar el cambio de la matriz productiva y optimizar la toma de decisiones en torno al ámbito financiero nacional e internacional.
2. Aplicar herramientas estadísticas y tecnológicas, para la medición de los riesgos a los que se enfrentan los actores del sistema económico - financiero.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

3. Aplicar procedimientos técnicos económicos – financieros que permitan fundamentar las decisiones de financiamiento e inversión, para que a través de la integración de variables micro y macroeconómicas, soporten el análisis de la gestión financiera empresarial y la aplicación de procesos y métodos financieros orientados a la toma de decisiones para la generación de valor para la empresa.
4. Aplicar modelos de planificación, análisis, gestión y control de las actividades administrativas – financieras de los sectores del sistema financiero (público, privado, popular y solidario), del sector comercial, productivo del mercado de capitales que aporten con alternativas de solución a los problemas financieros de la sociedad actual.
5. Implementar propuestas de investigación para la creación e innovación de nuevos negocios apoyados con el aporte del sector financiero, bajo los más altos valores éticos y profesionales.

Campo ocupacional

- Director Financiero.
- Asesor financiero.
- Analista de crédito.
- Gerente de instituciones financieras.
- Corredor de bolsa.
- Formador de mercados bursátiles.
- Tesorero analista financiero.
- Formulador y evaluador de proyectos de inversión.
- Analista de riesgos financieros.
- Analista en entidades de economía popular y solidaria.
- Asesor independiente de proyectos de carácter social, público o privado.
- Docente en áreas afines a las finanzas.

Duración y título que otorga

- Duración de 8 ciclos académicos, 4 años.
- **Título que otorga:** Licenciado/a en Finanzas.
- **Nro. Resolución de aprobación:** RPC-SE-12-No.027-2017
- **Nro. Resolución de actualización:** RPC-SO-30-No.484-2019

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Malla curricular de la carrera

Finanzas

ASIGNATURAS							Nº Créditos	
Unidad Básica	I	Fundamentos matemáticos	Introducción a las finanzas	Fundamentos de la contabilidad	Sistemas financieros	Humanismo, universidad y cultura	Legislación Monetaria y Bancaria	15
	II	Algebra lineal	Dinero y operaciones bancarias	Presupuestos y costos	Fundamentos de economía	Matemática para financieros		15
	III	Análisis matemático univariado	Estadística básica	Contabilidad Gerencial	Teoría microeconómica	Legislación Mercantil y societaria		15
	IV	Análisis matemático multivariado	Teoría macroeconómica	PRACTICUM 1	Seguros	Técnicas de Inferencia estadística		15
	V	Administración financiera operativa	Introducción a la metrómetria	PRACTICUM 2	Mercado de valores y desempeño del sistema financiero	Emprendimiento		15
	PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: Análisis del comportamiento del sistema financiero.							
	VI	Administración financiera estructural	Modelos económicos	PRACTICUM 3: Servicio Comunitario	Proyectos de Inversión	Propuesta de Investigación	Itinerario I: Gestión financiera en las entidades del sector popular y solidario: Finanzas Populares y Solidarias; Itinerario II: Empresa y banca: Finanzas personales y empresariales	15
	VII	Administración de riesgos financieros	Valoración de empresas	Antropología básica	PRACTICUM 4, A: Trabajo de integración curricular/Examen complejo		Itinerario I: Gestión financiera en las entidades del sector popular y solidario: Balance Social Itinerario II: Empresa y banca: Mecanismos de financiamiento e inversión	15
Unidad Profesional	VIII	Finanzas del sector público	Administración y habilidades gerenciales para la toma de decisiones	Modelación y simulación financiera	Etica y moral	PRACTICUM 4, B: Trabajo de integración curricular/Examen complejo	Itinerario I: Gestión financiera en las entidades del sector popular y solidario: Metodologías y técnicas para el análisis financiero de las FPPs Itinerario II: Empresa y banca: Riesgo y cobertura	15
	PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: Fuentes de financiamiento alternativas para organizaciones de la economía popular y solidaria.							
PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: Intervención en el direccionamiento estratégico de las organizaciones							TOTAL DE CRÉDITOS	120
							TOTAL DE ASIGNATURAS	43

Fundamentos teóricos Praxis profesional Epidemiología y metodología de la investigación Integración de saberes, contextos y cultura Comunicación y Lenguajes
 Unidad Básica Unidad Profesional Unidad de Integración Curricular Itinerario

Importante:

- El estudiante de primer ingreso realizará el Curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea.
- Como requisito de graduación, el estudiante debe demostrar suficiencia en el manejo de una segunda lengua en el nivel B1, tomando como referencia el Marco Común Europeo para lenguas.
- El estudiante debe cursar y aprobar uno de los itinerarios académicos ofertados por la carrera.
- La malla curricular está organizada con prerequisitos.

Prerrequisitos carrera de

Finanzas

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Unidad Profesional	Asignatura	Prerrequisitos
I	Fundamentos matemáticos	
	Introducción a las finanzas	
	Fundamentos de contabilidad	
	Sistemas financieros	
	Humanismo, universidad y cultura	
	Legislación monetaria y bancaria	
II	Algebra lineal	Fundamentos matemáticos
	Dinero y operaciones bancarias	Sistemas financieros
	Presupuestos y costos	Introducción a las finanzas
	Fundamentos de economía	Fundamentos de la contabilidad
	Matemática para financieros	Fundamentos matemáticos
III	Análisis matemático univariado	Algebra lineal
	Estadística básica	
	Contabilidad gerencial	Fundamentos de la contabilidad
	Teoría microeconómica	Presupuestos y costos
	Legislación mercantil y societaria	Fundamentos de economía
IV	Análisis matemático multivariado	Análisis matemático univariado
	Teoría macroeconómica	Teoría microeconómica
	Prácticum 1	
	Técnicas de inferencia estadística	Estadística básica
	Seguros	

		Asignatura	Prerrequisitos	Índice
V	V	Administración financiera operativa	Matemática para financieros Presupuestos y costos	Creación y Gobierno
		Introducción a la econometría	Técnicas de inferencia estadística	Modalidad a Distancia y en Línea
		Prácticum 2	Prácticum 1	Modelo educativo
		Mercado de Valores y desempeño del sistema financiero	Sistemas financieros Dinero y operaciones bancarias	Lineamientos generales
		Emprendimiento	Presupuestos y costos	Carreras
	VI	Administración financiera estructural	Administración financiera operativa	Cursos MOOC
		Modelos económicos	Introducción a la econometría	Servicios al usuario
		Prácticum 3	Prácticum 2	Canales de comunicación y atención
		Proyectos de Inversión	Legislación mercantil y societaria Presupuestos y costos	Normativa universitaria
		Propuesta de Investigación	Prácticum 2	Red de centros
VII	VI	Itinerario I: Gestión financiera en las entidades del sector popular y solidario: Finanzas Populares y Solidarias.		Bibliografía
		Itinerario II: Empresa y banca: Finanzas personales y empresariales		Anexos
		Administración de riesgos financieros	Administración financiera estructural	
		Valoración de empresas	Mercado de valores y desempeño del sector financiero Administración financiera estructural	
		Antropología básica		
	VII	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Prácticum 3 Propuesta de investigación	
		Itinerario I: Gestión financiera en las entidades del sector popular y solidario: Balance Social	Itinerario I: Gestión financiera en las entidades del sector popular y solidario: Finanzas Populares y Solidarias.	
		Itinerario II: Empresas y banca: Mecanismos de financiamiento e inversión	Itinerario II: Empresa y banca: Finanzas personales y empresariales	

	Asignatura	Prerrequisitos	Índice
VIII	Finanzas del sector público	Presupuestos y costos	Creación y Gobierno
	Administración de habilidades gerenciales para la toma de decisiones		Modalidad a Distancia y en Línea
	Modelación y simulación financiera	Modelos econométricos	Modelo educativo
	Itinerario I: Gestión financiera en las entidades del sector popular y solidario: Metodologías y técnicas para el análisis financiero de las IFIPs	Itinerario I: Gestión financiera en las entidades del sector popular y solidario: Balance Social	Lineamientos generales
	Itinerario II: Empresa y banca: Riesgo y cobertura	Itinerario II: Empresa y banca: Mecanismos de financiamiento e inversión.	Carreras
	Prácticum 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Cursos MOOC
	Etica y moral		Servicios al usuario
			Canales de comunicación y atención
			Normativa universitaria
			Red de centros
			Bibliografía
			Anexos

5.6. Carrera de Turismo

Índice

Director de carrera:

Ph. D. Christian Stalin Viñán Merecí

Breve descripción de la carrera

La carrera de Turismo forma profesionales para este sector estratégico del Ecuador, capaces de analizar los problemas, tensiones y tendencias de los actores involucrados en el quehacer turístico, aplicando modelos estratégicos de planificación, gestión e innovación turística que permiten promover el desarrollo sostenible basado en la preservación del patrimonio natural y cultural, la participación activa de la población, la generación de emprendimientos, la equidad y la eficiencia económica del territorio.

La calidad académica de la carrera se ve reflejada en oportunidades de aprendizaje con enriquecimiento cultural y la posibilidad de llevar los conocimientos adquiridos a su aplicación real en el entorno, generando un impacto local y nacional, gracias a los proyectos de vinculación con la sociedad que se desarrollan a través de convenios de cooperación con instituciones públicas o privadas o ONG.

Perfil profesional

El profesional graduado en la carrera de Turismo de la Universidad Técnica Particular de Loja, posee las siguientes competencias:

- Comunicarse en otros idiomas para interactuar social y profesionalmente en entornos vinculados al sector de servicios y del turismo.
- Plantea, asesora, gestiona y evalúa propuestas innovadoras de emprendimientos turísticos, aplicando estrategias y modelos administrativos para la toma de decisiones con actitud de liderazgo y espíritu de equipo.

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

- Aplica modelos estratégicos de planificación, gestión e innovación turística, para promover el desarrollo sostenible de los territorios, mediante el análisis de datos, problemas, tendencias e información del sector turístico, basándose en la preservación del patrimonio natural y cultural, la participación activa de la población, con equidad, respeto y ética al servicio colectivo.
- Maneja herramientas tecnológicas enfocadas al turismo para un adecuado desarrollo, ordenamiento y competitividad de los destinos turísticos con actitud de gestión.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Campo ocupacional

- Administrador de empresas turísticas sostenibles.
- Consultor de la industria turística, hotelera y recreativa.
- Asesor técnico en proyectos de turismo consciente.
- Director de agencias de viajes y operadoras turísticas.
- Gestor en empresas de intermediación turística, agencias de viajes, gremios hoteleros y restaurantes, cámaras de turismo, aerolíneas y cooperativas de transporte.
- Director, creador, desarrollador y promotor de productos turísticos y culturales.
- Promotor y dinamizador del desarrollo integral de las comunidades o pueblos desde el turismo.
- Emprendedor en el ámbito turístico.
- Funcionario en instituciones públicas dedicadas a la planificación, ejecución y evaluación del desarrollo turístico y territorial.
- Emprendedor de negocios turísticos.

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Duración y título que otorga

- Duración de 8 ciclos académicos, 4 años.
- **Título que otorga:** Licenciado/a en Turismo.
- **Nro. Resolución de aprobación:** RPC-SO-42-No.763-2017
- **Nro. Resolución de actualización:** RPC-SO-32-No.553-2019

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Malla curricular de la carrera de

Turismo

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

ASIGNATURAS							Nº Créditos
Unidad Básica	I	Principios del turismo 4 Créditos - (192 horas)	Geografía turística 3 Créditos - (144 horas)	Fundamentos matemáticos 3 Créditos - (144 horas)	Fundamentos de administración 2 Créditos - (96 horas)	Introducción a la economía 3 Créditos - (144 horas)	15
	II	Nuevas alternativas de turismo 2 Créditos - (96 horas)	Fundamentos de contabilidad 3 Créditos - (144 horas)	Estadística 3 Créditos - (144 horas)	Legislación turística y ambiental 2 Créditos - (96 horas)	Humanismo universidad y cultura 2 Créditos - (96 horas)	15
	III	Guianza 3 Créditos - (144 horas)	Organización de eventos y protocolo 2 Créditos - (96 horas)	Contabilidad de costos operativos 2 Créditos - (96 horas)	Antropología básica 2 Créditos - (96 horas)	Antropología cultural y turismo 3 Créditos - (144 horas)	15
	IV	Patrimonio natural y biodiversidad 3 Créditos - (144 horas)	Gestión del Patrimonio Cultural 3 Créditos - (144 horas)	Transportación turística 4 Créditos - (192 horas)	PRACTICUM 1 2 Créditos - (96 horas)	Francés III 3 Créditos - (144 horas)	15
	V	Diseno de productos turísticos 3 Créditos - (144 horas)	Marketing turístico 3 Créditos - (144 horas)	Áreas protegidas 3 Créditos - (144 horas)	Finanzas y presupuestos 3 Créditos - (144 horas)	PRACTICUM 2 3 Créditos - (144 horas)	15
	PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: Valoración del Patrimonio cultural y natural en el Ecuador con un enfoque turístico.						
	VI	ANÁLISIS DE MERCADOS TURÍSTICOS 4 Créditos - (192 horas)	SISTEMAS TECNOLÓGICOS APLICADOS AL TURISMO 3 Créditos - (144 horas)	EMPRENDIMIENTO 2 Créditos - (96 horas)	PRACTICUM 3: SERVICIO COMUNITARIO 2 Créditos - (96 horas)	PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN 2 Créditos - (96 horas)	15
	PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: Desarrollo de productos turísticos y la determinación del perfil del turista en los destinos más visitados del Ecuador.						
Unidad Profesional	VII	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS 3 Créditos - (144 horas)	PLANEACIÓN DE DESTINOS TURÍSTICOS 3 Créditos - (144 horas)	GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO 2 Créditos - (96 horas)	ÉTICA Y MORAL 2 Créditos - (96 horas)	PRACTICUM 4.1: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR/EXAMEN COMPLEJO 3 Créditos - (144 horas)	15
	PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: Impulso a las prácticas de turismo local, desarrollo de emprendimientos y negocios incluyentes.						
	VIII	ORDENAMIENTO TURÍSTICO TERRITORIAL 3 Créditos - (144 horas)	GESTIÓN E INNOVACIÓN DE DESTINOS TURÍSTICOS 3 Créditos - (144 horas)	GESTIÓN DE CADENA DE VALOR Y CALIDAD 3 Créditos - (144 horas)	GESTIÓN PÚBLICA DEL TURISMO 2 Créditos - (96 horas)	PRACTICUM 4.2: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR/EXAMEN COMPLEJO 2 Créditos - (96 horas)	15
	PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: Desarrollo integral de destinos turísticos: Recursos tangibles e intangibles						
Itinerario 1: Turismo cultural y comunitario: Ciudad y turismo Itinerario 2: Desarrollo integral de destinos turísticos: Recursos tangibles e intangibles							
Itinerario 1: Turismo cultural y comunitario: Cosmovisión andina Itinerario 2: Desarrollo integral de destinos turísticos: Competitividad de destinos turísticos							
Itinerario 1: Turismo cultural y comunitario: Turismo rural y desarrollo local Itinerario 2: Desarrollo integral de destinos turísticos: Neuro Marketing y teorías de la información							
TOTAL DE CRÉDITOS 120							
TOTAL DE ASIGNATURAS 45							

■ Fundamentos teóricos ■ Praxis profesional ■ Epistemología y metodología de la investigación ■ Integración de saberes, contextos y cultura ■ Comunicación y Lenguajes
■ Unidad Básica ■ Unidad Profesional ■ Unidad de Integración Curricular ■ Itinerario

Importante:

- El estudiante de primer ingreso realizará el Curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea.
- Como requisito de graduación, el estudiante debe demostrar suficiencia en el manejo de una segunda lengua en el nivel B1, tomando como referencia el Marco Común Europeo para lenguas.
- El estudiante debe cursar y aprobar uno de los itinerarios académicos ofertados por la carrera.
- La malla curricular está organizada con prerequisitos.

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Prerrequisitos carrera de

Turismo

Unidad Básica	Asignatura	Prerrequisitos
I	Principios del Turismo	
	Introducción a la Economía	
	Fundamentos de Administración	
	Geografía turística	
	Fundamentos Matemáticos	
II	Fundamentos de contabilidad	
	Legislación turística y ambiental	
	Estadística	
	Nuevas alternativas de turismo	Principios del Turismo
	Francés I	
III	Humanismo universidad y cultura	
	Guianza	Geografía turística
	Antropología cultural y turismo	
	Organización de eventos y Protocolo	
	Francés II	Francés I
IV	Antropología básica	
	Contabilidad de costos operativos	
	Patrimonio natural y biodiversidad	Geografía turística
	Francés III	Francés II
	Gestión del Patrimonio Cultural	
	Prácticum 1	Guianza
	Transportación turística	

Unidad Profesional	Asignatura	Prerrequisitos	Índice
	Áreas protegidas	Patrimonio natural y biodiversidad	Creación y Gobierno
	Finanzas y presupuestos		Modalidad a Distancia y en Línea
	V Diseño de productos turísticos	Transportación turística	Modelo educativo
	Marketing Turístico		Lineamientos generales
	Prácticum 2	Prácticum 1	Carreras
	Sistemas tecnológicos aplicados al turismo		Cursos MOOC
	Ánalisis de mercados turísticos	Marketing Turístico	Servicios al usuario
	VI Prácticum 3: Servicio Comunitario	Prácticum 2	Canales de comunicación y atención
VII	Emprendimiento		Normativa universitaria
	Propuesta de Investigación	Prácticum 2	Red de centros
	Itinerario 1-Turismo cultural y comunitario:Ciudad y Turismo IT1-1		Bibliografía
	Itinerario 2- Desarrollo integral de destinos turísticos: Recursos tangibles e intangibles IT2-1		Anexos
	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Prácticum 3 Servicio Comunitario Propuesta de Investigación	
VIII	Formulación y evaluación de Proyectos	Análisis de mercados turísticos	
	Ética y moral		
	Gestión del Talento Humano		
	Planificación de destinos turísticos	Análisis de mercados turísticos	
	Itinerario 1-Turismo cultural y comunitario: Cosmovisión andina IT1-2	Itinerario 1-Turismo cultural y comunitario: Ciudad y Turismo IT1-1	
	Itinerario 2- Desarrollo integral de destinos turísticos: Competitividad de destinos turísticos IT2-2	Itinerario 2- Desarrollo integral de destinos turísticos: Recursos tangibles e intangibles IT2-1	
	Ordenamiento turístico territorial	Planificación de destinos turísticos	
	Gestión pública del turismo		
	Gestión e Innovación de destinos turísticos		
	Gestión de cadena de valor y calidad		
	Prácticum 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	
	Itinerario 1. Turismo cultural y comunitario: Turismo Rural y desarrollo local IT1-3	Itinerario 1-Turismo cultural y comunitario: Cosmovisión andina IT1-2	
	Itinerario 2. Desarrollo integral de destinos turísticos: Neuro Marketing y teorías de la información IT2-3	Itinerario 2- Desarrollo integral de destinos turísticos: Competitividad de destinos turísticos IT2-2	

Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

Decana:

Ph. D. Diana Elizabeth Rivera Rogel

Vicedecana:

Ph. D. Lucy Deyanira Andrade Vargas

Directores de departamento:

Ph. D. Margoth Iriarte Solano

Departamento de Ciencias de la Educación

Ph. D. Ana María Beltrán Flandoli

Departamento de Ciencias de la Comunicación

Mgtr. Alexandra Zúñiga Ojeda

Departamento de Filosofía, Artes y Humanidades

Mgtr. Marco Antonio Jiménez

Departamento de Psicología

Índice

Creación y
Gobierno

Modalidad a
Distancia y en Línea

Modelo
educativo

Lineamientos
generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al
usuario

Canales de
comunicación y
atención

Normativa
universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

5.7. Carrera de Educación Básica

Directora de carrera:

Ph. D. Digna Pérez Bravo

Breve descripción de la carrera

La carrera de Educación Básica forma humana y profesionalmente, a los futuros docentes del Ecuador, a partir del estudio de los contextos, problemas, procesos y fenómenos socioeducativos, con una visión humanística, sistemática, holística e intercultural.

A través del desarrollo de cualidades humanas y metodologías para la generación y gestión del conocimiento, orientadas a mejorar las capacidades cognitivas, axiológicas, espirituales, instrumentales y sociales de la población; la carrera impulsa la innovación pedagógica y social a fin de contribuir al cambio de la matriz cognitiva.

Perfil profesional

El profesional graduado en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja posee las siguientes competencias:

1. Diseña, ejecuta, evalúa y asesora proyectos de investigación para la transformación de la realidad educativa.
2. Planifica, ejecuta, asesora, orienta y evalúa los procesos didácticos que incorporan estrategias activas y participativas, así como la implementación de la TIC en el desarrollo del pensamiento crítico, motivacional y en la evaluación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Planifica y ejecuta las adaptaciones curriculares para atención a la diversidad e inclusión educativa.
4. Ejerce la docencia con fundamentos teóricos pedagógico-didácticos, política pública y marco legal educativo para la participación en proyectos educativos y planificaciones en el proceso curricular.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

5. Implementa acciones de enfoque de género intergeneracional, intercultural, étnico e inclusión en el ejercicio de la docencia.
6. Genera acciones de integración de la comunidad educativa en los procesos de formación de los estudiantes de la universidad y la colectividad.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Campo ocupacional

- Docente en escuelas y colegios, públicos o privados.
- Docente en instituciones educativas de los subniveles: básica elemental, media y superior.

Duración y título que otorga

- Duración de 8 ciclos académicos, 4 años.
- Título que otorga: Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.
- **Nro. Resolución de aprobación:** RPC-SO-10-No.128-2018
- **Resolución de actualización:** RPC-SO-03-No.052-2020

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Malla curricular de la carrera de

Educación Básica

ASIGNATURAS						Nº Créditos	
Unidad Básica	I	Filosofía y historia de la educación	Política pública y marco legal en la educación	Educación, cultura y subjetividad	Educación tecnología y sociedad	15	
	II	Pedagogía	Teorías y modelos curriculares	Didáctica para la enseñanza y el aprendizaje	Sociología de la educación	15	
	III	Gestión del currículo para la educación básica	Didáctica de la lengua y literatura en la educación básica	Didáctica de las ciencias sociales en la educación básica	Neurociencia y psicología del desarrollo	15	
	IV	Didáctica de las ciencias naturales en la educación básica	Didáctica de la matemática en la educación básica	Evaluación de los aprendizajes	PRÁCTICUM I Diagnóstico a la práctica educativa	15	
	V	Clima de aula y ambientes de aprendizaje	Adaptaciones curriculares para las dificultades del aprendizaje y la inclusión educativa	Métodos de la investigación	PRÁCTICUM II Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje	15	
	PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: DIAGNÓSTICO DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS, CURRICULARES Y LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS						
	VI	Gestión escolar y desarrollo comunitario	Educación inclusiva y aprendizaje sostenible	Proyectos de investigación	Lectura y redacción de textos académicos	PRÁCTICUM III Servicio comunitario: intervención educativa	15
	VII	Trabajo colaborativo: escuela, familia y comunidad	Antropología básica	Desarrollo de la investigación	Tecnologías para la innovación educativa	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejo	15
Unidad Profesional	VIII	Formación y desarrollo profesional docente	Educación formal en contextos rurales	Perspectiva de desarrollo laboral	Emprendimiento	Ética y moral	15
		PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE MODELOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA COMUNITARIA					
TOTAL DE CRÉDITOS						120	
TOTAL DE ASIGNATURAS						41	

 Fundamentos teóricos
  Praxis profesional
  Epistemología y metodología de la investigación
  Integración de saberes, contextos y cultura
  Comunicación y Lenguajes
 Unidad Básica
  Unidad Profesional
  Unidad de Integración Curricular
  Itinerario

Importante:

- El estudiante de primer ingreso realizará el Curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea.
- Como requisito de graduación, el estudiante debe demostrar suficiencia en el manejo de una segunda lengua en el nivel B1, tomando como referencia el Marco Común Europeo para lenguas.
- El estudiante debe cursar y aprobar uno de los itinerarios académicos ofertados por la carrera.
- La malla curricular está organizada con prerequisitos.

Prerrequisitos carrera de

Educación Básica

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Unidad Básica	Asignatura	Prerrequisitos
I	Filosofía e historia de la educación	
	Política pública y marco legal en la educación	
	Educación, cultura y subjetividad	
	Educación tecnología y sociedad	
	Pedagogía	
	Teorías y modelos curriculares	
	Didáctica para la enseñanza y el aprendizaje	
	Sociología de la educación	
	Gestión del currículo para la educación básica	
	Didáctica de la lengua y literatura en la educación básica	
III	Didáctica de las ciencias sociales en la educación básica	
	Humanismo, universidad y cultura	
	Neurociencia y psicología del desarrollo	
	Didáctica de las ciencias naturales en la educación básica	
IV	Didáctica de la matemática en la educación básica	
	Evaluación de los aprendizajes	
	Introducción a la investigación	
	Prácticum I. Diagnóstico a la praxis educativa	

		Asignatura	Prerrequisitos	Índice
Unidad Profesional V	Clima de aula y ambientes de aprendizaje			Creación y Gobierno
	Adaptaciones curriculares para las dificultades del aprendizaje y la inclusión educativa			Modalidad a Distancia y en Línea
	Itinerario 1. Desarrollo del pensamiento crítico: Pensamiento verbal en el desarrollo integral			Modelo educativo
	Itinerario 2: Gestión creativa de los aprendizajes para el desarrollo integral: Hábitos y comportamientos para el desarrollo integral del niño			Lineamientos generales
	Métodos de la investigación			Carreras
	Prácticum II. Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje	Prácticum I. Diagnóstico de la praxis educativa.		Cursos MOOC
	Gestión escolar y desarrollo comunitario			Servicios al usuario
	Educación inclusiva y aprendizaje sostenible			Canales de comunicación y atención
	Itinerario 1. Desarrollo del pensamiento crítico: Pensamiento abstracto en el desarrollo integral			Normativa universitaria
	Itinerario 2. Gestión creativa de los aprendizajes: desarrollo integral perceptivo			Red de centros
Unidad Profesional VII	Proyectos de investigación			Bibliografía
	Lectura y redacción de textos académicos			Anexos
	Prácticum III. Servicio comunitario: Intervención educativa	Prácticum II. Gestión del proceso de enseñanza		
	Trabajo colaborativo: Escuela, familia y comunidad			
	Itinerario 1. Desarrollo del pensamiento crítico: Pensamiento lógico matemático en el desarrollo integral			
	Itinerario 2. Gestión creativa de los aprendizajes para el desarrollo integral: Desarrollo de la creatividad y la comunicación			
	Desarrollo de la investigación			
	Antropología básica			
	Tecnologías para la innovación educativa			
	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/ Examen complejivo	Prácticum 3. Servicio comunitario: Intervención educativa		
Unidad Profesional VIII	Formación y desarrollo profesional docente			
	Educación formal en contextos rurales			
	Perspectiva de desarrollo laboral			
	Emprendimiento			
	Ética y moral			
	Prácticum 4.2: Trabajo de integración curricular/ Examen complejivo	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo		

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

5.8. Carrera de Educación Inicial

Directora de carrera:

Mgtr. Mónica Rosalba Unda Costa

Breve descripción de la carrera

La carrera de Educación Inicial forma integralmente a profesionales, con conocimientos teóricos, habilidades metodológicas y fundamentos éticos, para incursionar en los procesos de enseñanza inicial de la persona, reconociendo que los primeros cinco años de vida constituyen la etapa más importante en el crecimiento del ser humano, ya que es ahí en donde tiene lugar el 80% del desarrollo de destrezas cognitivas, afectivas y motrices.

Desde una visión humanista, científica, ética y espiritual que consolide procesos cognitivos, activos y vitales, a través del trabajo colaborativo, experiencial, autónomo y de investigación para fortalecer las capacidades individuales y la disposición de servicio a la sociedad, el profesional se desempeña como docente para aportar al desarrollo humanamente sustentable, desde la comprensión multidimensional de saberes específicos.

Perfil profesional

Las competencias establecidas en el perfil profesional de la carrera de Educación Inicial son las siguientes:

1. Aplicar modelos pedagógicos pertinentes e innovadores que desarrollen las capacidades de los niños de 0 a 5 años con la aplicación de estrategias y ambientes de aprendizaje desafiantes, acogedores y flexibles a los diferentes contextos de la realidad educativa del nivel inicial.
2. Desarrollar protocolos de investigación que integren pensamiento crítico y lenguaje académico para construir conocimiento de forma cooperativa y ética en función del mejoramiento de la atención y educación inicial.

3. Utilizar de forma crítica creativa las Tics como medio para la comprensión, integración construcción y comunicación de conocimientos y saberes que faciliten los procesos pedagógicos y la interacción entre los actores educativos.
4. Intervenir de forma assertiva e interdisciplinaria en los procesos educativos para resolver problemas en contextos reales de la educación inicial utilizando metodologías, actividades, herramientas y recursos pertinentes a la realidad con el apoyo de la familia.
5. Gestionar habilidades de comunicación y liderazgo de carácter interdisciplinario que promuevan la vinculación con la familia y la comunidad considerando acciones solidarias y criterios de diversidad cultural.
6. Identificar una concepción del niño como sujeto de derechos para diseñar estrategias didácticas innovadoras que respondan a las características y necesidades infantiles, utilizando el juego, el arte, la ciencia en las experiencias de aprendizaje con el fin de lograr la autonomía.
7. Diseñar, ejecutar y evaluar proyectos educativos contextualizados, flexibles y adaptados a las necesidades del contexto familiar y comunitario en las diferentes modalidades de atención para promover la corresponsabilidad social y la garantía de derechos de la primera infancia.
8. Gestionar interrelaciones positivas y comunidades de aprendizaje inclusivas y colaborativas, que propicien valores, convivencia responsable y el clima emocional adecuado en los diferentes escenarios de aprendizaje a través de encuentros dialógicos, interculturales y el respeto a la dignidad humana.
9. Actuar de forma ética y responsable a través de la unidad, dirección y sentido de todas las acciones en el contexto laboral y social para contribuir a la transformación individual y social.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Campo ocupacional

- Docente en instituciones educativas infantiles, formales y no formales.
- Responsable de programas de intervención educativa en la comunidad, generados por el sector público o privado y ONG.
- Asesor o investigador para proyectos de atención integral a la infancia y a unidades familiares.
- Gestor de talleres de apoyo escolar y formación e innovación educativa a nivel inicial y en primer año de educación básica.
- Asesor de instituciones de protección infantil, patronatos municipales y provinciales, tribunales de protección de menores, entidades de rehabilitación social, fundaciones de ayuda social y comunitaria de la infancia, guarderías, entre otros.

Duración y título que otorga

- Duración de 8 ciclos académicos, 4 años.
- Título que otorga: Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial.
- **Nro. Resolución de aprobación:** RPC-S0-10-No.128-2018
- **Nro. Resolución de actualización:** RPC-S0-39-No.719-2019

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Malla curricular de la carrera de

Educación Inicial

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

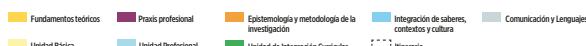
Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

ASIGNATURAS							Nº Créditos	
Unidad Básica	I	Filosofía e Historia de la Educación 3 Créditos - (144 horas)	Política Pública en Educación Inicial 3 Créditos - (144 horas)	Introducción a la Investigación 3 Créditos - (144 horas)	Desarrollo Infantil Integral del Niño de 0 a 5 años 4 Créditos - (192 horas)	Humanismo Universitario y Cultura 2 Créditos - (96 horas)	15	
	II	Antropología Básica 2 Créditos - (96 horas)	Métodos de la Investigación 3 Créditos - (144 horas)	Lectura y Redacción de Textos Académicos 2 Créditos - (96 horas)	Sociología de la Educación 3 Créditos - (144 horas)	Relaciones Afectivas en Contextos Educativos 2 Créditos - (96 horas)	15	
	III	Neurociencia y Psicología del Desarrollo 4 Créditos - (192 horas)	Pedagogía 4 Créditos - (192 horas)	Diseño y Planificación de la Investigación 3 Créditos - (144 horas)	Ética y Moral 2 Créditos - (96 horas)	Literatura Infantil 2 Créditos - (96 horas)	15	
	IV	Teorías y Modelos Curriculares 4 Créditos - (192 horas)	Lectura y Escritura en la Primera Infancia 3 Créditos - (144 horas)	PRACTICUM I 3 Créditos - (144 horas)	Educación Inclusiva y Aprendizaje Sostenible 2 Créditos - (96 horas)	Fundamentos y métodos en educación inicial 3 Créditos - (144 horas)	15	
	PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: Diseño de propuestas pedagógicas y currículares contextualizadas a las personas y modalidades de atención en educación inicial.							
	V	Didáctica para la Enseñanza y el Aprendizaje 4 Créditos - (192 horas)	Psicomotricidad 2 Créditos - (96 horas)	PRACTICUM II 2 Créditos - (96 horas)	Adaptaciones curriculares y dificultades de aprendizaje 2 Créditos - (96 horas)	Tecnologías para la Innovación Educativa 2 Créditos - (96 horas)	15	
	VI	Iniciación a las operaciones lógico matemáticas 4 Créditos - (192 horas)	Evaluación Educativa en la Primera Infancia 4 Créditos - (192 horas)	PRACTICUM III 2 Créditos - (96 horas)	Psicopatología Infantil 2 Créditos - (96 horas)	Itinerario 1: Aprendizaje y Desarrollo en el subnivel 1: - Práctica de Crianza y Puericultura - Organización de Tiempo y Espacio Itinerario 2: Aprendizaje y Desarrollo en el subnivel 2: - Diseño y Elaboración de Material Didáctico		15
	VII	Desarrollo del Pensamiento Creativo y musical 3 Créditos - (144 horas)	Expresión Plástica y el Arte 3 Créditos - (144 horas)	Psicoterapia Infantil 3 Créditos - (144 horas)	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejo 3 Créditos - (144 horas)			15
Unidad Profesional	VIII	Salud y Nutrición 3 Créditos - (144 horas)	Formación de la persona y desarrollo profesional docente 4 Créditos - (192 horas)	Gestión y liderazgo en centros educativos Infantiles Sostenibles 4 Créditos - (192 horas)	Emprendimiento 2 Créditos - (96 horas)	Prácticum 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complejo 2 Créditos - (96 horas)		15
	TRABAJO DE TITULACIÓN: Sistematización de la práctica de investigación- intervención educativa/Proyecto de investigación							
TOTAL DE CRÉDITOS							120	
TOTAL DE ASIGNATURAS							42	

**Importante:**

- El estudiante de primer ingreso realizará el Curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea.
- Como requisito de graduación, el estudiante debe demostrar suficiencia en el manejo de una segunda lengua en el nivel B1, tomando como referencia el Marco Común Europeo para lenguas.
- El estudiante debe aprobar 1 de los 2 itinerarios que oferta la malla académica, a partir del 5to al 7mo ciclo.
- La malla curricular está organizada con prerequisitos.

Prerrequisitos carrera de

Educación Inicial

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Unidad Básica	Asignatura	Prerrequisitos
I	Filosofía e Historia de la Educación	
	Política Pública en Educación Inicial	
	Introducción a la Investigación	
	Desarrollo Infantil Integral del Niño de 0 a 5 años	
	Humanismo Universidad y Cultura	
II	Antropología Básica	Filosofía e Historia de la Educación Humanismo Universidad y Cultura
	Métodos de la Investigación	Introducción a la Investigación
	Lectura y Redacción de Textos Académicos	
	Sociología de la Educación	
	Relaciones Afectivas en Contextos Educativos	
III	Desarrollo del Lenguaje Verbal y no Verbal	
	Neurociencia y Psicología del Desarrollo	
	Pedagogía	
	Diseño y Planificación de la Investigación	Métodos de la Investigación
	Ética y Moral	Antropología
IV	Literatura Infantil	
	Teorías y Modelos Curriculares	Pedagogía
	Lectura y Escritura en la Primera Infancia	
	Prácticum I	
	Educación Inclusiva y Aprendizaje Sostenible	
	Fundamentos y métodos en educación inicial	

		Asignatura	Prerrequisitos	Índice
Unidad Profesional V	Didáctica para la Enseñanza y el Aprendizaje	Teorías y Modelos Curriculares		Creación y Gobierno
	Psicomotricidad			Modalidad a Distancia y en Línea
	Adaptaciones curriculares y dificultades de aprendizaje	Desarrollo del Lenguaje Verbal y no Verbal		Modelo educativo
	Prácticum II	Prácticum I		Lineamientos generales
	Itinerario 1: Aprendizaje y Desarrollo en el subnivel uno: Práctica de Crianza y Puericultura			Carreras
	Itinerario 2: Aprendizaje y Desarrollo en el subnivel dos: Metodologías basadas en el Juego y Arte			Cursos MOOC
	Tecnologías para la Innovación Educativa			Servicios al usuario
	Iniciación a las operaciones lógico matemáticas	Lectura y Escritura en la Primera Infancia		Canales de comunicación y atención
	Evaluación Educativa en la Primera Infancia			Normativa universitaria
VI	Prácticum III	Prácticum II		Red de centros
	Psicopatología Infantil			Bibliografía
	Itinerario 1: Aprendizaje y Desarrollo en el subnivel uno: Organización de Tiempo y Espacio			Anexos
	Itinerario 2: Aprendizaje y Desarrollo en el subnivel dos: Diseño y Elaboración de Material Didáctico			
	Desarrollo del Pensamiento Creativo y musical			
VII	Expresión Plástica y el Arte			
	Psicoterapia Infantil	Psicopatología Infantil		
	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Prácticum III		
	Itinerario 1: aprendizaje y desarrollo en el subnivel uno: Estrategia de aprendizaje prenatal y temprano			
	Itinerario 2: aprendizaje y desarrollo en el subnivel dos: Detección temprana de problemas			
Unidad Profesional VIII	Salud y Nutrición			
	Formación de la Persona y Desarrollo Profesional Docente			
	Gestión y Liderazgo en Centros Educativos Infantiles Sostenibles			
	Emprendimiento			
	Prácticum 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo		

5.9. Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura

Índice

Director de carrera:

Ph.D. Norman Alberto González Tamayo

Breve descripción de la carrera

La carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura ofrece una formación integral para los futuros docentes en los ámbitos de la literatura, lingüística y cultura, a partir del estudio de los contextos, problemas, procesos y fenómenos socioeducativos, desde una visión holística, sistémica y humanista.

Desde esta visión y utilizando la investigación educativa, la carrera garantiza que los profesionales cuenten con un sentido crítico de la realidad, que les permita vincularse a su contexto y a la sociedad, para construir conocimientos y participar en la intervención de entornos y la mejora de las experiencias de aprendizaje, a través de prácticas preprofesionales y una organización curricular y metodológica integrada.

Perfil profesional

El perfil profesional del Licenciado/a en Pedagogía de la Lengua y Literatura formado en la Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Universidad Técnica Particular de Loja posee competencias para:

1. Desarrollar proyectos de investigación para una reflexión crítica sobre la lengua, la literatura, los saberes ancestrales a través de enfoques, métodos, diseños, técnicas e instrumentos apropiados que resuelvan problemas de la realidad socioeducativa.
2. Realizar la intervención pedagógica y didáctica asertiva en los procesos educativos, a través de metodologías, actividades, herramientas y recursos que propicien el pensamiento crítico y la creatividad en la práctica pedagógica, evaluando la diversidad de opciones y acciones en función de su impacto sobre los educandos y la comunidad para desarrollar cualidades encaminadas al Buen Vivir.

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

3. Diseñar, aplicar y evaluar estrategias, herramientas tecnológicas y nuevas metodologías de enseñanza basadas en la investigación e innovación que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en la práctica educativa para el desarrollo de las macrodestrezas, distinguiendo y caracterizando la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje; estableciendo relaciones con las trayectorias socioeducativas y los contextos de desarrollo humano de los sujetos educativos.

4. Elaborar, ejecutar y evaluar proyectos para fomentar la lectoescritura mediante actividades que estimulen el desarrollo del pensamiento crítico, así como la habilidad y creatividad comunicativa, lingüística y literaria desde la innovación educativa y modelos de intervención comunitaria.

5. Elaborar, ejecutar y evaluar proyectos colaborativos encaminados a la resolución de problemas en el uso de la lengua española y el estudio de las literaturas desde el enfoque de la comunicación y sus expresiones culturales, literarias y educativas.

6. Planificar, desarrollar y evaluar prácticas educativas que involucren proyectos de vida, procesos evolutivos y necesidades de los sujetos que aprenden como medio para intervenir en su transformación, así como el de su familia y entorno.

Campo ocupacional

- Docente de bachillerato en los campos relacionados con la lengua y literatura.
- Gestor cultural de proyectos lingüísticos y literarios.
- Escritor en suplementos culturales.
- Escritores independientes.
- Responsable de proyectos de investigación relacionados con el rescate y preservación del patrimonio cultural material e inmaterial.

Duración y título que otorga

- Duración de 8 ciclos académicos, 4 años.
- Título que otorga: Licenciado/a en Pedagogía de la Lengua y la Literatura.
- **Nro. Resolución de Aprobación:** RPC-SO-11-No.145-2018.
- **Nro. Resolución de Actualización:** RPC-SO-03-No.052-2020

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Malla curricular de la carrera de

Pedagogía de la Lengua y la Literatura

ASIGNATURAS							Nº Créditos	
Unidad Básica	I	Filosofía e historia de la educación	Política pública y marco legal en la educación	Introducción a la investigación	Hitos y procesos de la historia ecuatoriana	Humanismo, universidad y cultura	Lectura y redacción de textos académicos	15
	II	Antropología básica	Corrientes contemporáneas de la teoría y crítica literarias	Sociología de la educación	Emprendimiento	Gramática		15
	III	Neurociencia y psicología del desarrollo	Pedagogía	Temas y corrientes de la literatura universal	Morfología y sintaxis	Análisis y comentario de textos literarios		15
	IV	Teorías y modelos curriculares	Lingüística	Prácticum 1: Observación y diagnóstico del contexto educativo	Literatura española	Literatura hispanoamericana I		15
	V	Didáctica para la enseñanza y el aprendizaje	Fonética y fonología	Prácticum 2: Inserción en el contexto	Investigación lingüística y literaria	Literatura hispanoamericana II		15
	VI	Didáctica específica de la lengua y la literatura	Prácticum 3: Servicio comunitario	Métodos de la investigación	Literatura ecuatoriana I	PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA		15
	VII	Tecnologías para la innovación educativa	Escritura de ensayos académicos	Adaptaciones curriculares y dificultades de aprendizaje	Literatura ecuatoriana II	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejo	Itinerario 1: Estudios culturales y literarios de Hispanoamérica: El ensayo hispanoamericano Itinerario 2: Lengua española en contexto: Letra/carta y semántica	15
	VIII	Etica y moral	Educación inclusiva y aprendizaje sostenible	Literatura infantil y juvenil	Prácticum 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complejo	Itinerario 1: Estudios culturales y literarios de Hispanoamérica: Género y multiculturalidad en la literatura hispanoamericana Itinerario 2: Lengua española en contexto: Pragmática	Itinerario 1: Estudios culturales y literarios de Hispanoamérica: Género y multiculturalidad en la literatura hispanoamericana Itinerario 2: Lengua española en contexto: Dialectología	15
TOTAL DE CRÉDITOS							120	
TOTAL DE ASIGNATURAS							42	

Fundamentos teóricos Praxis profesional Epistemología y metodología de la investigación Integración de saberes, contextos y cultura Comunicación y Lenguajes
 Unidad Básica Unidad Profesional Unidad de Integración Curricular Itinerario

Importante:

- El estudiante de primer ingreso realizará el Curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea.
- Como requisito de graduación, el estudiante debe demostrar suficiencia en el manejo de una segunda lengua en el nivel B1, tomando como referencia el Marco Común Europeo para lenguas.
- El estudiante debe cursar y aprobar uno de los itinerarios académicos ofertados por la carrera.
- La malla curricular está organizada con prerequisitos.

Prerrequisitos carrera de

Pedagogía de la Lengua y la Literatura

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Unidad Básica	Asignatura	Prerrequisitos
I	Filosofía e historia de la educación	
	Política pública y marco legal en la educación	
	Introducción a la investigación	
	Hitos y procesos de la historia ecuatoriana	
	Humanismo, universidad y cultura	
	Lectura y redacción de textos académicos	
II	Antropología básica	
	Corrientes contemporáneas de la teoría y crítica literarias	
	Sociología de la educación	
	Emprendimiento	
	Gramática	
III	Neurociencia y psicología del desarrollo	
	Pedagogía	
	Temas y corrientes de la literatura universal	Corrientes contemporáneas de la teoría y crítica literarias
	Morfología y sintaxis	Gramática
IV	Análisis y comentario de textos literarios	Corrientes contemporáneas de la teoría y crítica literarias
	Teorías y modelos curriculares	Pedagogía
	Lingüística	Morfología y sintaxis
	Prácticum 1. Observación y diagnóstico del contexto educativo	
	Literatura española	Análisis y comentario de textos literarios; Corrientes contemporáneas de la teoría y crítica literarias
	Literatura hispanoamericana I	Análisis y comentario de textos literarios; Corrientes contemporáneas de la teoría y crítica literarias

		Asignatura	Prerrequisitos	Índice
Unidad Profesional	V	Didáctica para la enseñanza y el aprendizaje	Pedagogía	Creación y Gobierno
		Fonética y fonología	Lingüística	Modalidad a Distancia y en Línea
		Prácticum 2. Inserción en el contexto	Prácticum 1. Observación y diagnóstico del contexto educativo	Modelo educativo
	VI	Investigación lingüística y literaria	Lingüística	Lineamientos generales
		Literatura hispanoamericana II	Literatura hispanoamericana I	Carreras
		Didáctica específica de la lengua y la literatura	Didáctica para la enseñanza y el aprendizaje	Cursos MOOC
Unidad Profesional	VII	Prácticum 3. Servicio Comunitario	Prácticum 2: Inserción en el contexto	Servicios al usuario
		Métodos de la investigación	Introducción a la investigación	Canales de comunicación y atención
		Literatura ecuatoriana I	Hitos y procesos de la historia ecuatoriana	Normativa universitaria
	VIII	Itinerario 1. Estudios culturales y literarios de Hispanoamérica: El ensayo hispanoamericano	Literatura hispanoamericana II	Red de centros
		Itinerario 2. Lengua española en contexto: Lexicografía y semántica	Lingüística	Bibliografía
			Fonética y fonología	Anexos
	Unidad Profesional	Tecnologías para la innovación educativa		
		Escritura de ensayos académicos	Lectura y redacción de textos académicos	
			Ánálisis y comentario de textos literarios	
		Adaptaciones curriculares y dificultades de aprendizaje.		
		Literatura ecuatoriana II	Literatura ecuatoriana I	
		Prácticum 4.1:Trabajo de integración curricular/Examen complexivo	Métodos de la investigación	
	VIII		Prácticum 3 Servicio Comunitario	
		Itinerario 1. Estudios culturales y literarios de Hispanoamérica: Cultura y lenguas ancestrales hispanoamericanas	Itinerario 1. Estudios culturales y literarios de Hispanoamérica: El ensayo hispanoamericano	
		Itinerario 2. Lengua española en contexto: Dialectología	Itinerario 2. Lengua española en contexto: Lexicografía y semántica	
	Unidad Profesional	Ética y moral		
		Educación inclusiva y aprendizaje sostenible	Adaptaciones curriculares y dificultades de aprendizaje.	
		Literatura infantil y juvenil		
		Prácticum 4.2:Trabajo de integración curricular/Examen complexivo	Prácticum 4.1:Trabajo de integración curricular/Examen complexivo	
		Itinerario 1. Estudios culturales y literarios de Hispanoamérica: Género y multiculturalidad en la literatura hispanoamericana	Itinerario 1. Estudios culturales y literarios de Hispanoamérica: Cultura y lenguas ancestrales hispanoamericanas	
		Itinerario 2. Lengua española en contexto: Pragmática	Itinerario 2. Lengua española en contexto: Dialectología	

5.10. Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de las Matemáticas y la Física)

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Director de carrera:

Mgtr. José Edmundo Sánchez Romero

Breve descripción de la carrera

La carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de las Matemáticas y la Física) forma integralmente para el desempeño profesional de la docencia desde una visión humanista, científica, ética y espiritual que consolide procesos cognitivos, activos y vitales, a través de herramientas tecnológicas que promuevan el trabajo colaborativo, experiencial, autónomo y de investigación de la matemática y la física.

En este contexto, la carrera fortalece las capacidades individuales y la disposición de servicio a la sociedad que aporte al desarrollo humanamente sustentable, desde la comprensión multidimensional de saberes específicos y diversos, en permanente diálogo, dentro de un contexto intercultural, inclusivo, participativo, solidario y equitativo.

Perfil profesional

El profesional graduado en la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de las Matemáticas y la Física) de la Universidad Técnica Particular de Loja, posee competencias para:

1. Diseñar, ejecutar, evaluar y orientar secuencias didácticas con elementos pedagógicos y curriculares orientados a los campos de la matemática y la física mediante la fundamentación teórico-práctico de los sistemas de conocimiento que, faciliten la adaptación a los cambios permanentes de la realidad actual y de un mundo globalizado.
2. Identificar, diseñar e integrar los sistemas de conocimiento de la física y la matemática relacionados con el entorno natural y social de los estudiantes, aplicando metodologías y didácticas específicas

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

que faciliten la contextualización de estas áreas con la realidad de un mundo globalizado y cambiante.

3. Seleccionar, adaptar y aplicar herramientas tecnológicas apropiadas para el desarrollo de metodologías activas e innovadoras que faciliten la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje mediante talleres práctico-experimentales permanentes, empleando contenidos contextualizados a la realidad estudiantil, nacional y mundial.
4. Seleccionar, adaptar, construir y aplicar criterios, indicadores, técnicas e instrumentos de evaluación idóneos para los procesos de enseñanza aprendizaje de la matemática y la física, considerando diferencias individuales, interculturales e inclusivas; integrando adecuadamente los elementos curriculares, conocimientos, estrategias y metodologías en función de la realidad natural y social del estudiante.
5. Diseñar, ejecutar y evaluar modelos pedagógicos y de organización escolar para brindar soluciones a las diferencias individuales, interculturales e inclusivas, mediante la adaptación de los elementos curriculares y contenidos con estrategias y metodologías adaptadas a la realidad de la comunidad.
6. Elaborar, ejecutar y evaluar proyectos y/o procesos de investigación que conlleven a la recopilación, organización y análisis de información en el ámbito de las matemáticas y la física enfocados a la generación de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes que aporten a la solución de problemas prácticos de su comunidad.
7. Desarrollar, ejecutar y difundir proyectos pedagógicos y didácticos con metodologías activas e innovadoras, involucrando la matemática y la física, vinculados a la solución de problemas de la realidad y que apoyen la integración de los docentes con el entorno natural y social de la comunidad y del país en general.

Campo ocupacional

- Docente de física, matemáticas, dibujo técnico o laboratorista de física en cualquier establecimiento de educación básica y bachillerato del país.
- Diseñador y evaluador de proyectos de intervención educativa.
- Diseñador de propuestas de innovación educativa en establecimientos de educación básica o bachillerato.
- Gestor en el área de enseñanza de las ciencias.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Malla curricular de la carrera de

Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de las Matemáticas y la Física)

ASIGNATURAS						Nº Créditos
Unidad Básica	I	Fundamentos matemáticos	Pedagogía	Filosofía e historia de la educación	Humanismo, universidad y cultura	Lectura y redacción de textos académicos
		4 Créditos - (192 horas)	4 Créditos - (192 horas)	3 Créditos - (144 horas)	2 Créditos - (96 horas)	2 Créditos - (96 horas)
	II	Sistemas de conocimiento de ecuaciones y desigualdades y su didáctica	Sistemas de conocimiento de funciones polinomiales y racionales y su didáctica	Didáctica para la enseñanza y el aprendizaje	Antropología Básica	Tecnologías para la innovación educativa
		3 Créditos - (144 horas)	4 Créditos - (192 horas)	4 Créditos - (192 horas)	2 Créditos - (96 horas)	2 Créditos - (96 horas)
	III	Sistemas de conocimiento de mecánica y su didáctica	Sistemas de conocimiento de funciones exponenciales y logarítmicas y su didáctica	Neurociencia y psicología del desarrollo	Educación inclusiva y aprendizaje sostenible	Herramientas virtuales para la enseñanza y aprendizaje de la física y la matemática
		3 Créditos - (144 horas)	4 Créditos - (192 horas)	4 Créditos - (192 horas)	2 Créditos - (96 horas)	2 Créditos - (96 horas)
	IV	Sistemas de conocimiento de trabajo y energía y su didáctica	Sistemas de conocimiento de funciones trigonométricas y su didáctica	PRACTICUM 1	Teorías y modelos curriculares	Sistemas de conocimientos de estadística descriptiva y su didáctica
		4 Créditos - (192 horas)	3 Créditos - (144 horas)	2 Créditos - (96 horas)	4 Créditos - (192 horas)	2 Créditos - (96 horas)
PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: Diagnóstico de la gestión administrativa y curricular como bases para el acompañamiento pedagógico en las instituciones de bachillerato.						
Unidad Profesional	V	Sistemas de conocimiento de ondas y su didáctica	Sistemas de conocimiento de geometría y su didáctica	PRACTICUM 2	Introducción a la investigación	Sociología de la educación
		4 Créditos - (192 horas)	2 Créditos - (96 horas)	3 Créditos - (144 horas)	3 Créditos - (144 horas)	3 Créditos - (144 horas)
		PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: Diseño y ejecución de modelos microcurriculares en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales en las instituciones de bachillerato.				
	VI	Sistemas de conocimiento de estadística inferencial y su didáctica	Sistemas de conocimiento de geometría analítica y su didáctica	PRACTICUM 3	Métodos de la investigación	Adaptaciones curriculares para las dificultades del aprendizaje y la inclusión educativa
		4 Créditos - (192 horas)	4 Créditos - (192 horas)	2 Créditos - (96 horas)	3 Créditos - (144 horas)	2 Créditos - (96 horas)
		PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: Diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa comunitaria a nivel de bachillerato.				
	VII	Sistemas de conocimiento del cálculo y su didáctica	Sistemas de conocimiento de físico química y su didáctica	PRACTICUM 4.1	Ética y moral	Itinerario 1: Aplicación de los conocimientos matemáticos en la vida cotidiana. Medidas de áreas y volúmenes
		4 Créditos - (192 horas)	4 Créditos - (192 horas)	2 Créditos - (96 horas)	2 Créditos - (96 horas)	Itinerario 2: Aplicación de los conocimientos físicos en la energía natural y otros recursos. Energía limpia y medio ambiente
VIII		Itinerario 3: Aplicación de los conocimientos matemáticos en la vida cotidiana. Integral definida y técnicas de integración				
		Sistemas de conocimiento de álgebra lineal y su didáctica	Sistemas de conocimiento de sucesiones y probabilidad y su didáctica	PRACTICUM 4.2	Trabajo de integración curricular/Examen complejo	Itinerario 4: Aplicación de los conocimientos físicos en la energía natural y otros recursos. Física cuántica
		4 Créditos - (192 horas)	3 Créditos - (144 horas)	3 Créditos - (144 horas)	2 Créditos - (96 horas)	2 Créditos - (96 horas)
PROYECTO DE TITULACIÓN - Trabajo de integración curricular						
						TOTAL DE CRÉDITOS 120
						TOTAL DE ASIGNATURAS 40

Fundamentos teóricos Praxis profesional Epistemología y metodología de la investigación Integración de saberes, contextos y cultura Comunicación y Lenguajes
 Unidad Básica Unidad Profesional Unidad de Integración Curricular Itinerario

Importante:

- El estudiante de primer ingreso realizará el Curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea.
- Como requisito de graduación, el estudiante debe demostrar suficiencia en el manejo de una segunda lengua en el nivel B1, tomando como referencia el Marco Común Europeo para lenguas.
- El estudiante debe cursar y aprobar uno de los itinerarios académicos ofertados por la carrera.
- La malla curricular está organizada con prerequisitos.

Prerrequisitos carrera de

Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de las Matemáticas y la Física)

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Unidad Básica	Asignatura	Prerrequisitos
I	Fundamentos matemáticos	
	Pedagogía	
	Filosofía e historia de la educación	
	Humanismo, universidad y cultura	
	Lectura y redacción de textos académicos	
II	Sistemas de conocimiento de ecuaciones y desigualdades y su didáctica	
	Sistemas de conocimiento de funciones polinomiales y racionales y su didáctica	
	Didáctica para la enseñanza y el aprendizaje	Pedagogía
	Antropología Básica	
	Tecnologías para la innovación educativa	
III	Sistemas de conocimiento de mecánica y su didáctica	
	Sistemas de conocimiento de funciones exponenciales y logarítmicas y su didáctica	Sistemas de conocimiento de funciones polinomiales y racionales y su didáctica
	Neurociencia y psicología del desarrollo	Pedagogía
	Educación inclusiva y aprendizaje sostenible	
	Herramientas virtuales para la enseñanza y aprendizaje de la física y la matemática	Tecnologías para la Innovación Educativa
IV	Sistemas de conocimiento de trabajo y energía y su didáctica	Sistemas de conocimiento de mecánica y su didáctica
	Sistemas de conocimiento de funciones trigonométricas y su didáctica	Sistemas de conocimiento de funciones exponenciales y logarítmicas y su didáctica
	Prácticum 1	
	Teorías y modelos curriculares	Pedagogía
	Sistemas de conocimientos de estadística descriptiva y su didáctica	

		Asignatura	Prerrequisitos	Índice
Unidad Profesional V	V	Sistemas de conocimiento de ondas y su didáctica Sistemas de conocimiento de geometría y su didáctica Prácticum 2 Introducción a la investigación Sociología de la educación	Sistemas de conocimiento de trabajo y energía y su didáctica Sistemas de conocimiento de ecuaciones y desigualdades y su didáctica Prácticum 1	Creación y Gobierno Modalidad a Distancia y en Línea Modelo educativo Lineamientos generales
	VI	Sistemas de conocimiento de estadística inferencial y su didáctica Sistemas de conocimiento de geometría analítica y su didáctica Prácticum 3 Métodos de la investigación Adaptaciones curriculares para las dificultades del aprendizaje y la inclusión educativa	Sistemas de conocimiento de estadística descriptiva y su didáctica Sistemas de conocimiento de geometría y su didáctica Prácticum 2 Introducción a la Investigación. Teorías y Modelos Curriculares	Modelo educativo Lineamientos generales Carreras
	VII	Sistemas de conocimiento del cálculo y su didáctica Sistemas de conocimiento de físico química y su didáctica Prácticum 4.1 : Trabajo de integración curricular/Examen complexivo Ética y moral Itinerario 1: Aplicación de los conocimientos matemáticos en la vida cotidiana: Medidas de áreas y volúmenes Itinerario 2: Aplicación de los conocimientos físicos en la energía natural y otros recursos: Energía limpia y medio ambiente	Sistemas de conocimiento de geometría analítica y su didáctica Sistemas de conocimiento de ondas y su didáctica Métodos de la investigación Sistemas de conocimiento de geometría y su didáctica Sistemas de conocimiento de ondas y su didáctica	Cursos MOOC Servicios al usuario Canales de comunicación y atención Normativa universitaria Red de centros Bibliografía Anexos
	VIII	Sistemas de conocimiento de álgebra lineal y su didáctica Sistemas de conocimiento de sucesiones y probabilidad y su didáctica Prácticum 4.2 : Trabajo de integración curricular/Examen complexivo Emprendimiento Itinerario 1: Aplicación de los conocimientos matemáticos en la vida cotidiana: Integral definida y técnicas de integración Itinerario 2: Aplicación de los conocimientos físicos en la energía natural y otros recursos: Física cuántica	Sistemas de conocimiento de ecuaciones y desigualdades y su didáctica Sistemas de conocimiento de estadística descriptiva y su didáctica Prácticum 4.1 : Trabajo de integración curricular/Examen complexivo Sistemas de conocimiento de ondas y su didáctica Itinerario 1: Aplicación de los conocimientos matemáticos en la vida cotidiana: Medidas de áreas y volumen Itinerario 2: Aplicación de los conocimientos físicos en la energía natural y otros recursos: Energía limpia y medio ambiente	

5.11. Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de la Química y Biología)

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Directora de carrera:

Mgtr. Grethy del Rocío Quezada Lozano

Breve descripción de la carrera

La carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de la Química y Biología) forma integralmente para el desempeño profesional de la docencia inherente a esta área del conocimiento, desde una visión humanista, científica, ética y espiritual que consolide procesos cognitivos, activos y vitales, a través del trabajo colaborativo, experiencial, autónomo y de investigación.

En este contexto, la carrera fortalece las capacidades individuales y la disposición de servicio a la sociedad que aporte al desarrollo humanamente sustentable, desde la comprensión multidimensional de saberes específicos y diversos, en permanente diálogo, dentro de un contexto intercultural, inclusivo, participativo, solidario y equitativo.

Perfil profesional

El profesional graduado en la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de la Química y Biología) de la Universidad Técnica Particular de Loja, posee competencias para:

- Diseñar, ejecutar, evaluar y asesorar en la implementación de procesos de investigación y producción académica en el campo educativo.
- Incorporar de manera responsable las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en el proceso educativo para disminuir la brecha digital, innovar y dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje que permita preservar los conocimientos científicos, tecnológicos, profesionales y saberes interculturales.

- Implementar procesos curriculares de calidad con pertinencia social, flexibilidad, integralidad e interdisciplinariedad, que orienten la formación de los docentes en el campo de la química y biología.
- Diseñar e implementar procesos de evaluación de aprendizajes para verificar el cumplimiento del propósito final de la docencia; vinculando en ellos, la atención a la igualdad, diversidad, inclusión e interculturalidad.
- Gestionar y liderar procesos educativos con criterio estratégico y prospectivo para el desarrollo y fortalecimiento del talento humano que se forma en las instituciones educativas.
- Implementar ambientes y entornos de aprendizaje que contribuyan a la formación integral de los estudiantes bajo estándares de pertinencia y calidad que se ajusten a los requerimientos de la demanda social.
- Planificar, ejecutar, evaluar y asesorar en la implementación de un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y calidez que contribuya al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes para que desarrollen la docencia de manera eficiente.

Campo ocupacional

- Docente de ciencias naturales, química, biología y/o laboratorista en instituciones educativas públicas y privadas.
- Líder, promotor y evaluador de técnicas didácticas en la enseñanza y aprendizaje significativo de las ciencias experimentales.
- Estratega de actividades de liderazgo en el campo de las ciencias experimentales para la promoción, participación y desarrollo de instituciones educativas.
- Formador de estudiantes con base en la reflexión crítica, toma de decisiones y el desarrollo de responsabilidades que protejan el medioambiente.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

- Diseñador y evaluador de proyectos de intervención educativa.
- Gestor de recursos de planificación que articule el contexto ambiental con la participación ciudadana.
- Promotor de los derechos de la naturaleza, la conservación del ambiente y una educación y cultura ecológica.
- Diseñador de propuestas de innovación educativa en establecimientos de educación básica o bachillerato.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Malla curricular de la carrera de

Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de la Química y Biología)

ASIGNATURAS							Nº Créditos
Unidad Básica	I	Filosofía e Historia de la Educación	Política Pública y Marco Legal en la Educación	Neurociencia y Psicología del Desarrollo	Lectura y reducción de textos académicos	Humanismo, Universidad y Cultura	15
	II	Teorías y modelos curriculares	Pedagogía	Tecnologías para la innovación educativa	Sociología de la Educación	Antropología Básica	15
	III	Física básica	Didáctica para la enseñanza y el aprendizaje	Fundamentos Matemáticos	Ética y Moral	Adaptaciones curriculares y dificultades de aprendizaje	15
	IV	Anatomía y Fisiología	Sistemas de conocimiento para las ciencias naturales y su didáctica	PRACTICUM 1	Evaluación de los aprendizajes	Educación Inclusiva y Aprendizaje Sostenible	15
	V	Zoología	Sistemas de conocimiento para la química general y su didáctica	PRACTICUM 2	Introducción a la investigación	Itinerario 1: Educación ambiental: Buenas prácticas ambientales Itinerario 2: Educación, experimentación e innovación: Laboratorios escolares	
	VI	Sistemas de conocimiento para la química orgánica y su didáctica	Sistemas de conocimiento para la biología general y su didáctica	PRACTICUM 3	Métodos de la investigación	Itinerario 1: Educación ambiental: Contaminación ambiental Itinerario 2: Educación, experimentación e innovación: Investigación y experimentación	
	VII	Botánica	Sistemas de conocimiento para la química inorgánica y su didáctica	Gestión escolar y desarrollo comunitario	Bioética	Itinerario 1: Educación ambiental: Sistemas de reciclaje Itinerario 2: Educación, experimentación e innovación: Ciencia y tecnología	
	VIII	Ánálisis químico	Clima de aula y ambientes de aprendizaje	Estadística básica	Agrobiodiversidad, seguridad alimentaria y cambio climático.	PRACTICUM 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejo	15
PROYECTO DE TITULACIÓN - Trabajo de integración curricular							120
TOTAL DE CRÉDITOS							42
<ul style="list-style-type: none"> ■ Fundamentos teóricos ■ Praxis profesional ■ Epistemología y metodología de la investigación ■ Integración de saberes, contextos y cultura ■ Comunicación y Lenguajes ■ Unidad Básica ■ Unidad Profesional ■ Unidad de Integración Curricular ::: Itinerario 							

Importante:

- El estudiante de primer ingreso realizará el Curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea.
- Como requisito de graduación, el estudiante debe demostrar suficiencia en el manejo de una segunda lengua en el nivel B1, tomando como referencia el Marco Común Europeo para lenguas.
- El estudiante debe elegir, cursar y aprobar uno de los dos itinerarios académicos ofertados por la carrera a partir del quinto al séptimo periodo académico.
- La malla curricular está organizada con prerequisitos.

Prerrequisitos carrera de

Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de la Química y Biología)

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Unidad Básica	Asignatura	Prerrequisitos
I	Filosofía e historia de la educación	
	Política pública y marco legal en la educación	
	Neurociencia y psicología del desarrollo	
	Lectura y redacción de textos académicos	
	Humanismo, universidad y cultura	
	Teorías y modelos curriculares	
	Pedagogía	
	Tecnologías para la innovación educativa	
	Sociología de la educación	
	Antropología básica	
II	Física básica	
	Didáctica para la enseñanza y el aprendizaje	
	Fundamentos matemáticos	
	Ética y moral	
	Adaptaciones curriculares y dificultades del aprendizaje.	
III	Anatomía y fisiología	
	Sistemas de conocimiento para las ciencias naturales y su didáctica	Didáctica para la enseñanza y el aprendizaje
	Prácticum 1	Política pública y marco legal en la educación
	Evaluación de los aprendizajes	
	Educación inclusiva y aprendizaje sostenible	Adaptaciones curriculares y dificultades de aprendizaje
IV		

	Asignatura	Prerrequisitos	Índice
Unidad Profesional V	Zoología		Creación y Gobierno
	Sistemas de conocimiento para la química general y su didáctica	Didáctica para la enseñanza y el aprendizaje	Modalidad a Distancia y en Línea
	Prácticum 2	Teorías y modelos curriculares Prácticum 1	Modelo educativo
	Introducción a la investigación		Lineamientos generales
	Itinerario 1. Educación ambiental: buenas prácticas ambientales		
	Itinerario 2. Educación, experimentación e innovación: laboratorios escolares		
	Sistemas de conocimiento para la química orgánica y su didáctica	Sistemas de conocimiento para la química general y su didáctica	Carreras
VI	Sistemas de conocimiento para la biología general y su didáctica	Didáctica para la enseñanza y el aprendizaje	Cursos MOOC
	Prácticum 3	Prácticum 2	Servicios al usuario
	Métodos de la investigación	Introducción a la investigación.	Canales de comunicación y atención
	Emprendimiento		Normativa universitaria
	Itinerario 1. Educación ambiental: Contaminación ambiental	Itinerario 1. Educación ambiental: Buenas prácticas ambientales	Red de centros
Unidad Profesional VII	Itinerario 2. Educación, experimentación e innovación: Innovación y experimentación	Itinerario 2. Educación, experimentación e innovación: Laboratorios escolares	Bibliografía
	Botánica		Anexos
	Sistemas de conocimiento para la química inorgánica y su didáctica	Sistemas de conocimiento para la química orgánica y su didáctica	
	Gestión escolar y desarrollo comunitario	Prácticum 3	
	Bioética		
	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Métodos de la investigación	
	Itinerario 1. Educación ambiental: Sistemas de reciclaje	Itinerario 1. Educación ambiental: Contaminación ambiental	
Unidad Profesional VIII	Itinerario 2. Educación, experimentación e innovación: Ciencia y tecnología	Itinerario 2. Educación, experimentación e innovación: Innovación y experimentación.	
	Análisis químico	Sistemas de conocimiento para la química inorgánica y su didáctica.	
	Clima de aula y ambientes de aprendizaje	Pedagogía.	
		Didáctica para la enseñanza y el aprendizaje	
	Estadística básica	Fundamentos matemáticos.	
	Agrobiodiversidad, seguridad alimentaria y cambio climático		
	Prácticum 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	

5.12. Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Directora de carrera:

Mgtr. Lissett Vanessa Toro Gallardo

Breve descripción de la carrera

La Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros forma profesionales para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en educación inicial, básica y bachillerato. Desde un enfoque humanista, científico e innovador, promueve el aprendizaje colaborativo, autónomo y experiencial, integrando conocimientos lingüísticos, pedagógicos y didácticos de manera sistémica.

Esta carrera impulsa el desarrollo sostenible a través del diálogo intercultural, la inclusión y la equidad, formando educadores comprometidos con la transformación social y el aprendizaje significativo.

¡Sé el cambio que inspira a otros y transforma vidas con el poder del lenguaje!

Perfil profesional

La carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la UTPL forma profesionales en Pedagogía del Idioma Inglés con una preparación integral para diseñar e implementar ambientes de aprendizaje colaborativos, experienciales, autónomos e inclusivos que potencien las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera a través del uso de metodologías innovadoras y estrategias didácticas adaptadas a las necesidades de estudiantes en niveles de educación inicial, básica y bachillerato. De esta manera, los futuros profesionales estarán preparados para abordar los desafíos de la enseñanza del inglés con una visión crítica y global, contribuyendo al desarrollo personal, social y cultural de los estudiantes y su entorno.

Campo ocupacional

- Docente en inglés en educación inicial, básica, bachillerato, institutos y academias de inglés.
- Investigador y asesor académico en el área de inglés.
- Diseñador de cursos de inglés específicos para diferentes disciplinas como medicina, ingeniería, turismo, etc.
- Desempeño en áreas en donde se requiera profesionales que se puedan comunicar de forma efectiva en inglés.
- Coordinador del área de inglés en instituciones educativas.
- Creador de materiales pedagógicos y recursos digitales para la enseñanza del inglés.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Duración y título que otorga

- Duración de 8 ciclos académicos, 4 años.
- **Título que otorga:** Licenciado/a en Pedagogía del Idioma Inglés.
- **Nro. Resolución de aprobación:** RPC-SO-11-No.145-2018
- **Nro. Resolución de actualización:** RPC-SO-10-No. 188-2020

Tutorías virtuales en las asignaturas ENGLISH LANGUAGE: LISTENING AND SPEAKING I, II, III y IV

El perfil de formación de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y extranjeros está orientado a desarrollar las 4 destrezas del idioma para que el alumno pueda comunicarse de forma efectiva.

En cuanto al desarrollo de las habilidades de habla y escucha, el alumno requiere una interacción directa con el docente. Por ello, dentro del plan curricular de la carrera se incluyeron las asignaturas English Language: Listening and Speaking I, II; III y IV, las mismas que requieren tutorías virtuales en contacto semanal síncrono con el docente y los compañeros para que, mediante la interacción y la práctica puedan desarrollar de manera efectiva las destrezas de habla y escucha.

El estudiante rinde el examen bimestral con el docente de English Language: Listening and Speaking en la fecha asignada dentro del horario de tutorías establecido.

Es importante señalar que, una parte de las tutorías en contacto directo con el docente son calificadas y se llevan a cabo de acuerdo a la planificación académica que se realiza para cada nivel.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Malla curricular de la carrera de

Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

ASIGNATURAS						Nº Créditos		
Unidad Básica	I	Filosofía e historia de la educación 3 Créditos - (144 horas)	English language: Reading and Writing I 4 Créditos - (92 horas)	English language: Listening and Speaking I 4 Créditos - (92 horas)	Lectura y redacción de textos académicos 2 Créditos - (96 horas)	Humanismo, universidad y cultura 2 Créditos - (96 horas)	15	
	II	Política pública y Marco legal en la educación 4 Créditos - (92 horas)	English language: Reading and Writing II 3 Créditos - (144 horas)	English language: Listening and Speaking II 3 Créditos - (144 horas)	Antropología Básica 2 Créditos - (96 horas)	Sociología de la Educación 3 Créditos - (144 horas)	15	
	III	Neurociencia y Psicología del desarrollo 4 Créditos - (92 horas)	Pedagogía 4 Créditos - (92 horas)	English language: Reading and Writing III 4 Créditos - (192 horas)	English language: Listening and Speaking III 3 Créditos - (144 horas)		15	
	IV	TEFL Methodology and Didactics 3 Créditos - (144 horas)	Estadística Básica 2 Créditos - (96 horas)	PRACTICUM 1 2 Créditos - (96 horas)	English language: Reading and Writing IV 3 Créditos - (192 horas)	English language: Listening and Speaking IV 3 Créditos - (144 horas)	Technology in the EFL classroom 2 Créditos - (96 horas)	15
PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES OBSERVACIÓN, EXPLORACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO								
Unidad Profesional	V	Language Testing 2 Créditos - (96 horas)	PRACTICUM 2 3 Créditos - (144 horas)	Introduction to Educational Research 2 Créditos - (96 horas)	English Pronunciation: Phonetics and Phonology 2 Créditos - (96 horas)	Academic Reading and Writing I 2 Créditos - (96 horas)	Itinerario I: Methodology for teaching English to children Itinerario II: Methodology for Teaching English for specific purposes	15
	VI	Introduction to Linguistics 3 Créditos - (144 horas)	PRACTICUM 3 2 Créditos - (96 horas)	Adaptaciones curriculares y dificultades de aprendizaje 2 Créditos - (96 horas)	Research Methods in ELT 3 Créditos - (144 horas)	Academic Reading and Writing II 2 Créditos - (96 horas)	Itinerario I: Methodology for teaching English to Adolescents and adults Itinerario II: Methodology for Teaching English for academic purposes	15
	VII	Second Language Acquisition 2 Créditos - (96 horas)	Semantics and Pragmatics 3 Créditos - (144 horas)	Teaching culture in the EFL classroom 2 Créditos - (96 horas)	PRACTICUM 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejo 2 Créditos - (96 horas)	English Syntax 3 Créditos - (144 horas)	Itinerario I: Curriculum Foundations, Principles and Issues Itinerario II: Curriculum Design for academic and specific purposes	15
VIII	Discourse Analysis 3 Créditos - (144 horas)	Contrastive Grammar 3 Créditos - (144 horas)	Emprendimiento 2 Créditos - (96 horas)	Inclusive and sustainable education 2 Créditos - (96 horas)	PRACTICUM 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complejo 3 Créditos - (144 horas)	Ética y moral 2 Créditos - (96 horas)		15
	TOTAL DE CRÉDITOS TOTAL DE ASIGNATURAS						120 44	

Fundamentos teóricos
 Praxis profesional
 Epistemología y metodología de la investigación
 Integración de saberes, contextos y cultura
 Comunicación y Lenguajes
 Unidad Básica
 Unidad Profesional
 Unidad de Integración Curricular
 Itinerario

Importante:

- El estudiante de primer ingreso realizará el Curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea.
- El estudiante debe cursar y aprobar uno de los itinerarios académicos ofertados por la carrera.
- La malla curricular está organizada con prerequisitos.

Prerrequisitos carrera de

Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Unidad Básica	Asignatura	Prerrequisitos
I	Filosofía e Historia de la Educación	
	Humanismo, Universidad y Cultura	
	English Language: Reading and Writing I	
	English Language: Listening and Speaking I	
	Redacción de textos académicos	
II	Política pública y marco legal en la educación	
	English Language: Reading and writing II	English Language: Reading and Writing I
	English Language: Listening and Speaking II	English Language: Listening and Speaking I
	Antropología Básica	
	Sociología de la Educación	
III	Neurociencia y Psicología del desarrollo	
	Pedagogía	
	English Language: Reading and Writing III	English Language: Reading and Writing II
	English Language: Listening and Speaking III	English Language: Listening and Speaking II
IV	TEFL Methodology and Didactics	
	Estadística Básica	
	Prácticum 1	English Language: Reading and Writing III English Language: Listening and Speaking III
	English Language: Reading and Writing IV	English Language: Reading and Writing III
	English Language: Listening and Speaking IV	English Language: Listening and Speaking III
	Technology in the EFL classroom	

		Asignatura	Prerrequisitos	Índice
Unidad Profesional V	Language Testing			Creación y Gobierno
	Itinerario 1. Methodology for teaching English to children		English Language: Reading and Writing IV English Language: Listening and Speaking IV TEFL Methodology and Didactics	Modalidad a Distancia y en Línea
	Itinerario 2. Methodology for teaching English for specific purposes			Modelo educativo
	Prácticum 2	Prácticum 1		Lineamientos generales
	Introduction to Educational Research	English Language: Reading and Writing I		Carreras
	English Pronunciation: Phonetics and Phonology	English Language: Listening and Speaking IV		Cursos MOOC
	Academic Reading and Writing I	English Language: Reading and Writing IV		Servicios al usuario
	Introduction to Linguistics			Canales de comunicación y atención
	Itinerario 1: Methodology for teaching English to adolescents and adults	Itinerario 1: Methodology for teaching children		Normativa universitaria
	Itinerario 2: Methodology for Teaching English for Academic Purposes	Itinerario 2: Methodology for teaching English for Specific Purposes		Red de centros
VI	Prácticum 3	Prácticum 2		Bibliografía
	Adaptaciones curriculares y dificultades de aprendizaje			Anexos
	Research Methods in ELT	Introduction to Educational Research		
	Academic Reading and Writing II	Academic Reading and Writing I		
Unidad Profesional VII	Second Language Acquisition			
	Itinerario 1. Curriculum Foundations, Principles and Issues	Itinerario 1. Methodology for teaching English to adolescents and adults		
	Itinerario 2. Curriculum Design for academic and specific purposes	Itinerario 2. Methodology for teaching English for academic purposes		
	Semantics and Pragmatics	Introduction to Linguistics		
	Teaching culture in the EFL classroom			
	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Research Methods in ELT Academic Reading and Writing II		
	English Syntax	English Language: Reading and Writing IV		
VIII	Discourse Analysis	Introduction to Linguistics		
	Contrastive Grammar			
	Emprendimiento			
	Inclusive and sustainable education	Adaptaciones curriculares y dificultades de aprendizaje.		
	Prácticum 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo		
	Ética y Moral			

5.13. Carrera de Comunicación

Director de carrera:

Ph. D. Carlos Ortiz León

Breve descripción de la carrera

La carrera de Comunicación forma profesionales integrales con sólidos conocimientos teóricos, habilidades prácticas y fundamentos éticos, que les permite desempeñarse ante problemas complejos de la realidad comunicacional del país y que, desde el humanismo de Cristo, se comprometen con la búsqueda de la verdad, al servicio del bien común, en todos los ámbitos en los que se desempeñen.

En ese contexto, la carrera estudia la comunicación en la sociedad en sus diversos ámbitos; lo que implica la enseñanza de conocimientos para la creación de contenidos transmedia y educomunicacionales, que respondan a las demandas de los ciudadanos, los medios y los usuarios de nuevos medios, en relación con la interculturalidad y el diálogo de saberes.

Perfil profesional

El profesional graduado en la Carrera de Comunicación de la Universidad Técnica Particular de Loja posee competencias para:

- Gestionar, generar y producir, productos comunicacionales para ser publicados en medios de comunicación multiplataforma con el fin de informar a la sociedad.
- Fortalecer y ejecutar la práctica comunicativa desde las estructuras conceptuales de la comunicación.
- Incorporar las demandas de la sociedad en la práctica de una comunicación responsable que mantenga el principio ineludible de la verdad.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

- Incorporar las innovaciones tecnológicas y de relacionamiento social en la interacción con los públicos, internos y externos, hacia los cuales se dirige la comunicación.

Campo ocupacional

- Generar emprendimientos comunicacionales.
- Gerenciar medios de comunicación
- Estratega de comunicación organizacional, en pequeñas, medianas o grandes empresas, instituciones del Estado u organizaciones no gubernamentales.
- Estratega de comunicación política, promotor de figuras públicas.
- Generador de contenidos multiplataforma.
- Periodista digital y de datos.
- Productor, director o realizador de material audiovisual documental y docuficcional.
- Diseñador gráfico, publicitario y mediático.
- Investigador en el ámbito de la comunicación y áreas afines.

Como valor agregado se entregan certificaciones o menciones en:

Medios: productor audiovisual, periodista de investigación y data journalism.

Comunicación organizacional: publicidad, comunicación política y dirección de comunicación estratégica.

Duración y título que otorga

- Duración de 8 ciclos académicos, 4 años.
- Título que otorga: Licenciado/a en Comunicación.
- Nro. Resolución de aprobación:** RPC-SO-42-No.763-2017
- Nro. Resolución de actualización:** RPC-SO-13-No. 252-2020

Malla curricular de la carrera de

Comunicación

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

ASIGNATURAS							Nº Créditos	
Unidad Básica	I	Teoría de la Comunicación 3 Créditos - (144 horas)	Teoría de la Imagen 2 Créditos - (96 horas)	Historia de la Comunicación 2 Créditos - (96 horas)	Entorno Social, Económico y Ambiental de la Comunicación 3 Créditos - (144 horas)	Lingüística 3 Créditos - (96 horas)	Lectura y Redacción de Textos Académicos 2 Créditos - (96 horas)	15
	II	Pensamiento Creativo 2 Créditos - (96 horas)	Géneros Periodísticos 3 Créditos - (144 horas)	Semiotica 2 Créditos - (96 horas)	Humanismo Universitario y Cultura 2 Créditos - (96 horas)	Radio 3 Créditos - (144 horas)	Fotoperiodismo 3 Créditos - (144 horas)	15
	III	Ética Periodística 2 Créditos - (96 horas)	Diseño de la Comunicación Visual 3 Créditos - (144 horas)	Estatística Básica 3 Créditos - (96 horas)	Antropología Básica 2 Créditos - (96 horas)	Arte Escénico y Expresión Oral 2 Créditos - (96 horas)	Periodismo Narrativo 3 Créditos - (144 horas)	15
	IV	Relaciones Públicas 3 Créditos - (144 horas)	Televisión 3 Créditos - (144 horas)	PRÁCTICUM 1 2 Créditos - (96 horas)	Tendencias de la Comunicación 2 Créditos - (96 horas)	Métodos y Técnicas de Investigación 3 Créditos - (144 horas)	Sociología 2 Créditos - (96 horas)	15
	PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES							
	V	Emprendimiento 2 Créditos - (96 horas)	Derecho a la Comunicación y la Información 3 Créditos - (144 horas)	PRÁCTICUM 2 3 Créditos - (96 horas)	Marketing Comunicacional 2 Créditos - (96 horas)	Tendencias de la Comunicación 2 2 Créditos - (96 horas)	Pensamiento Sociopolítico 3 Créditos - (144 horas)	15
	PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: Generación de productos de comunicación que fomentan la identidad.							
	VI	Tendencias de la Comunicación 3 2 Créditos - (96 horas)	Comunicación Digital 3 Créditos - (144 horas)	PRÁCTICUM 3 2 Créditos - (96 horas)	Educomunicación 3 Créditos - (144 horas)	Asesoría y Media Training 2 Créditos - (96 horas)	Itinerario 1: Medios Producción Audiovisual Itinerario 2: Comunicación Organizacional Publicidad	15
Unidad Profesional	PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: Acercamiento a las políticas de comunicación, estudios de caso.							
	VII	Cine 3 Créditos - (144 horas)	Composición de Textos Científicos 2 Créditos - (96 horas)	Administración de Médicos 2 Créditos - (96 horas)	Periodismo Digital 3 Créditos - (144 horas)	PRÁCTICUM 4.1 Trabajo de Integración Curricular / Examen Completo 2 Créditos - (96 horas)	Itinerario 1: Medios Periodismo de Investigación Itinerario 2: Comunicación Organizacional Comunicación Política	15
	VIII	Ética y Moral 2 Créditos - (96 horas)	Opinión Pública 3 Créditos - (144 horas)	Industrias Culturales 2 Créditos - (96 horas)	Comunicación para el Desarrollo 2 Créditos - (96 horas)	PRÁCTICUM 4.2 Trabajo de Integración Curricular / Examen Completo 3 Créditos - (144 horas)	Itinerario 1: Medios Data Journalism Itinerario 2: Comunicación Organizacional Dirección de Comunicación Estratégica	15
TOTAL DE CRÉDITOS							120	
TOTAL DE ASIGNATURAS							48	

Fundamentos teóricos
 Praxis profesional
 Epistemología y metodología de la investigación
 Integración de saberes, contextos y cultura
 Comunicación y Lenguajes

Unidad Básica
 Unidad Profesional

Unidad de Integración Curricular

Itinerario

Importante:

- El estudiante de primer ingreso realizará el Curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea.
- Como requisito de graduación, el estudiante debe demostrar suficiencia en el manejo de una segunda lengua en el nivel B1, tomando como referencia el Marco Común Europeo para lenguas.
- El estudiante debe cursar y aprobar uno de los itinerarios académicos ofertados por la carrera.
- La malla curricular está organizada con prerequisitos.

Prerrequisitos carrera de

Comunicación

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Unidad Básica	Asignatura	Prerrequisitos
I	Teoría de la Comunicación	
	Teoría de la Imagen	
	Historia de la Comunicación	
	Entorno Social, Económico y Ambiental de la comunicación	
	Lingüística	
	Lectura y Redacción de Textos Académicos	
II	Fotoperiodismo	Teoría de la Imagen
	Géneros Periodísticos	Lectura y Redacción de Textos Académicos
	Semiótica	Teoría de la Imagen
	Humanismo Universidad y Cultura	
	Radio	
	Pensamiento Creativo	
III	Ética Periodística	
	Diseño de la Comunicación Visual	Semiótica
	Antropología Básica	
	Estadística Básica	
	Arte Escénico y Expresión Oral	
	Periodismo Narrativo	Géneros Periodísticos
IV	Relaciones Públicas	
	Televisión	Diseño de la comunicación visual
	Prácticum 1	Géneros Periodísticos
		Fotografía
		Radio
		Diseño de la Comunicación Visual
	Métodos y Técnicas de Investigación	Estadística Básica
	Tendencias de la Comunicación	
	Sociología	

	Asignatura	Prerrequisitos	Índice
Unidad Profesional V	Emprendimiento		Creación y Gobierno
	Derecho a la Comunicación y la Información		
	Prácticum 2	Prácticum 1	Modalidad a Distancia y en Línea
	Marketing Comunicacional		Modelo educativo
	Tendencias de la Comunicación 2		Lineamientos generales
	Pensamiento Sociopolítico		
	Tendencias de la Comunicación 3		Carreras
VI	Educomunicación	Géneros Periodísticos	Cursos MOOC
		Televisión	Servicios al usuario
	Comunicación Digital		Canales de comunicación y atención
	Prácticum 3	Prácticum 2	Normativa universitaria
Unidad Profesional VII	Asesoría y Media Training		Red de centros
	Itinerario 1 Medios: Producción Audiovisual	Televisión	Bibliografía
	Itinerario 2 Comunicación Organizacional: Publicidad	Marketing Comunicacional	Anexos
	Cine	Televisión	
	Composición de Textos Científicos	Metodos y Técnicas de Investigación	
	Administración de Medios		
	Periodismo Digital	Géneros Periodísticos Televisión	
VIII	Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular /Examen Complexivo	El estudiante debe tener como mínimo el 85% de la malla aprobada.	
	Itinerario 1. Medios: Periodismo de Investigación	Producción Audiovisual	
	Itinerario 2. Comunicación Organizacional: Comunicación Política	Marketing Comunicacional	
	Opinión Pública	Teorías de la Comunicación	
	Ética y Moral		
	Industrias Culturales		
	Comunicación para el Desarrollo	Relaciones Públicas Educomunicación	
	Prácticum 4.2 Trabajo de Integración Curricular /Examen Complexivo	Prácticum 4.1 Trabajo de Integración Curricular /Examen Complexivo	
	Itinerario 1. Medios: Data Journalism	Periodismo Digital	
	Itinerario 2. Comunicación Organizacional: Dirección de Comunicación Estratégica	Relaciones Públicas Comunicación Digital	

5.14. Carrera de Psicología

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Director de carrera:

Mgtr. David Mauricio Ortega Jiménez

Subdirector de carrera:

Mgtr. Rafael Nicolás Sánchez Puertas

Breve descripción de la carrera

La carrera de Psicología forma a profesionales que respondan de manera ética y responsable a los problemas de índole psicológico, permitiendo la generación de un bienestar personal y social a través de la adecuada evaluación, diagnóstico e intervención en los niveles primarios y secundarios, fruto de la asociación de teorías, modelos, postulados de la salud mental y de la conducta normal y patológica que componen íntegramente a un individuo y a su sistema social.

Su objetivo principal es prevenir problemas y promover la salud mental para mejorar la calidad de vida de la colectividad, preparando a los profesionales para que sean capaces de proponer estrategias de intervención psicológica a nivel local, regional y nacional, especialmente para los grupos de atención prioritaria y vulnerable.

Perfil profesional

El profesional en Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja cuenta con conocimientos en el área de las ciencias sociales y del comportamiento humano, desarrollará competencias para evaluar, diagnosticar e intervenir en los niveles primarios y secundarios, en los contextos individual, social y organizacional.

Las competencias de la carrera de psicología de la UTPL son las siguientes:

- Analiza problemas y necesidades biopsicosociales a nivel individual, grupal y social para cimentar el ejercicio profesional.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

- Ejecuta procesos de evaluación por medio de la aplicación de instrumentos y técnicas psicológicas para realizar un diagnóstico eficaz, siguiendo los criterios propios de la profesión.
- Elabora, diseña, ejecuta programas de intervención en función a los diferentes contextos psicológicos a nivel primario y secundario.
- Elabora informes basados en la evidencia científica que permitan dar respuesta al aumento de la prevalencia de las afectaciones de la salud mental.
- Aplica herramientas y metodologías de investigación dirigidas a necesidades de salud mental y social.

Campo ocupacional

- Psicólogo capacitado para emitir diagnósticos psicológicos en diferentes contextos de la profesión.
- Psicólogo primario en el ámbito social, comunitario y organizacional.
- Investigador en el área de psicología.

Duración y título que otorga

- Duración de 8 ciclos académicos, 4 años.
- **Título que otorga:** Licenciado/a en Psicología.
- **Nro. Resolución de aprobación:** RPC-SO-44-No.789-2017
- **Nro. Resolución de actualización:** RPC-SO-30-No.484-2019

Malla curricular de la carrera de

Psicología

ASIGNATURAS							Nº Créditos	
Unidad Básica	I	Fundamentos históricos y teóricos de la psicología 3 Créditos - (144 horas)	Bases biológicas 3 Créditos - (144 horas)	Procesos psicológicos básicos I 3 Créditos - (144 horas)	Psicología social 2 Créditos - (96 horas)	Humanismo Universidad y Cultura 2 Créditos - (96 horas)	Lectura y redacción de textos académicos 2 Créditos - (96 horas)	15
	II	Psicología de la personalidad 3 Créditos - (144 horas)	Psicología de la Familia 3 Créditos - (144 horas)	Procesos psicológicos básicos II 3 Créditos - (144 horas)	Desarrollo de la infancia 3 Créditos - (144 horas)	Estadística básica 3 Créditos - (144 horas)		15
	III	Psicofisiología 3 Créditos - (144 horas)	Desarrollo en la adolescencia, madurez y senectud 3 Créditos - (144 horas)	Entrevista psicológica 2 Créditos - (96 horas)	Evaluación psicológica 3 Créditos - (144 horas)	Psicometría 2 Créditos - (96 horas)	Emprendimiento 2 Créditos - (96 horas)	15
	IV	Neuropsicología 3 Créditos - (144 horas)	Diagnóstico Psicológico 2 Créditos - (96 horas)	PRACTICUM 1 2 Créditos - (96 horas)	Psicopatología del niño y del adolescente 3 Créditos - (144 horas)	Métodos de investigación I 3 Créditos - (144 horas)	Redacción de informes psicológicos 2 Créditos - (96 horas)	15
	V	Psicología de la salud 2 Créditos - (96 horas)	Técnicas e instrumentos para la promoción y prevención en diferentes contextos psicológicos 2 Créditos - (96 horas)	PRACTICUM 2 3 Créditos - (144 horas)	Psicopatología del adulto 3 Créditos - (144 horas)	Métodos de investigación II 3 Créditos - (144 horas)	Psicología comunitaria 2 Créditos - (96 horas)	15
	VI	Psicología Clínica 3 Créditos - (144 horas)	Reclación de propuestas de prevención y remediación psicológica 3 Créditos - (144 horas)	PRACTICUM 3 Servicio comunitario 2 Créditos - (96 horas)	Psicofarmacología 2 Créditos - (96 horas)	Psicología Experimental 3 Créditos - (144 horas)	Antropología básica 2 Créditos - (96 horas)	15
	VII	Psicología organizacional 3 Créditos - (144 horas)	Mediación y resolución de conflictos 2 Créditos - (96 horas)	Psicopedagogía 3 Créditos - (144 horas)	Bases teóricas de la psicoterapia 3 Créditos - (144 horas)	PRÁCTICUM 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejo 2 Créditos - (96 horas)	Ética y moral 2 Créditos - (96 horas)	15
	VIII	Inclusión Educativa 3 Créditos - (144 horas)	Sexualidad Humana 3 Créditos - (144 horas)	Prevención integral de consumo de sustancias 3 Créditos - (144 horas)	Seguridad y salud ocupacional 3 Créditos - (144 horas)	PRÁCTICUM 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complejo 3 Créditos - (144 horas)		15
TOTAL DE CRÉDITOS							120	
TOTAL DE ASIGNATURAS							46	

Fundamentos teóricos Praxis profesional Epistemología y metodología de la investigación Integración de saberes, contextos y cultura Comunicación y Lenguajes
 Unidad Básica Unidad Profesional Unidad de Integración Curricular

Importante:

- El estudiante de primer ingreso realizará el Curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea.
- Como requisito de graduación, el estudiante debe demostrar suficiencia en el manejo de una segunda lengua en el nivel B1, tomando como referencia el Marco Común Europeo para lenguas.
- El estudiante debe cursar y aprobar uno de los itinerarios académicos ofertados por la carrera.
- La malla curricular está organizada con prerequisitos.

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Prerrequisitos carrera de

Psicología

Unidad Básica	Asignatura	Prerrequisitos
I	Fundamentos históricos y teóricos de la psicología	
	Bases biológicas	
	Procesos psicológicos básicos I	
	Psicología social	
	Humanismo Universidad y Cultura	
	Lectura y redacción de textos académicos	
II	Psicología de la personalidad	Fundamentos históricos y teóricos de la psicología
	Psicología de la Familia	Psicología social
	Procesos psicológicos básicos II	Procesos psicológicos básicos I
	Desarrollo de la infancia	
	Estadística básica	
III	Psicofisiología	Bases biológicas
	Desarrollo en la adolescencia, madurez y senectud	Desarrollo de la infancia
	Entrevista psicológica	Procesos psicológicos básicos II
	Evaluación psicológica	Psicología de la personalidad
IV	Psicometría	Estadística básica
	Emprendimiento	
	Neuropsicología	Psicofisiología
	Diagnóstico Psicológico	Evaluación psicológica
	Prácticum 1: Observación de problemáticas psicosociales	Entrevista psicológica
	Psicopatología del niño y del adolescente	Desarrollo en la adolescencia, madurez y senectud
	Métodos de investigación I	Psicometría
	Redacción de informes psicológicos	Evaluación psicológica

	Asignatura	Prerrequisitos	Índice
Unidad Profesional	Psicología de la salud	Diagnóstico psicológico	Creación y Gobierno
	Técnicas e instrumentos para la promoción y prevención en diferentes contextos psicológicos	Redacción de informes psicológicos	Modalidad a Distancia y en Línea
	V Prácticum 2: Evaluación y diagnóstico psicológico individual y contextual	Prácticum 1: observación de problemáticas psicosociales	Modelo educativo
	Psicopatología del adulto	Psicopatología del niño y del Adolescente	Lineamientos generales
	Métodos de investigación II	Métodos de investigación I	Carreras
	Psicología comunitaria	Psicología social	Cursos MOOC
	Psicología Clínica	Psicopatología del adulto	Servicios al usuario
	Redacción de propuestas de prevención y remediación psicológica	Técnicas e instrumentos para la promoción y prevención en diferentes contextos psicológicos	Canales de comunicación y atención
Unidad Profesional	VI Prácticum 3. (servicio comunitario)	Prácticum 2: Evaluación y diagnóstico psicológico individual y contextual	Normativa universitaria
	Psicofarmacología	Neuropsicología	Red de centros
	Psicología Experimental	Métodos de investigación II	Bibliografía
	Antropología básica		Anexos
	Psicología organizacional	Psicología comunitaria	
Unidad Profesional	Mediación y resolución de conflictos		
	VII Psicopedagogía	Desarrollo en la adolescencia, madurez y senectud	
	Bases teóricas de la psicoterapia	Psicología clínica	
	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Prácticum 3: (Servicio Comunitario)	
	Ética y moral		
	Inclusión Educativa	Psicopedagogía	
Unidad Profesional	Sexualidad Humana	Psicología clínica	
	VIII Prevención integral de consumo de sustancias	Prácticum 3: (Servicio Comunitario)	
	Seguridad y salud ocupacional	Psicología organizacional	
	Prácticum 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	

5.15. Carrera de Psicopedagogía

Directora de carrera:

Mgtr. Luz Ivonne Zabaleta Costa

Breve descripción de la carrera

La carrera de Psicopedagogía brinda una educación integral y humanista para abordar nuevos escenarios dinámicos de intervención en el ámbito educativo, social y familiar, desde una perspectiva preventiva y sistémica, que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida.

El desarrollo de competencias profesionales permite que el psicopedagogo aborde diversas problemáticas a través de múltiples modelos de intervención: individualizada, programas de prevención, consulta, orientación y asesoramiento. De igual manera, sobre la base de los problemas de aprendizaje identificados, el psicopedagogo cuenta con las capacidades para replantear los contenidos curriculares que promuevan un aprendizaje significativo en la persona, generando espacios de inclusión.

Perfil profesional

El profesional graduado en la Carrera de Psicopedagogía posee competencias para:

1. Evaluar y diagnosticar dificultades del proceso de aprendizaje con el fin de proporcionar alternativas psicopedagógicas que garanticen la inclusión y atención a la diversidad en el ámbito educativo.
2. Diseñar, planificar y evaluar programas de intervención y orientación de los problemas socioeducativos que inciden en el aprendizaje del ser humano, en entornos de actuación psicopedagógicos, formales y no formales.
3. Evaluar, diseñar y aplicar propuestas innovadoras en temas relacionados con la orientación, procesos de elección de carrera,

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

proyectos de vida, acompañamiento y seguimiento en la toma de decisiones, solución de conflictos, entre otros, en entornos formales, no formales y de atención social de la población con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad.

4. Acompañar y orientar en los procesos que garanticen la inclusión y atención a la diversidad de la población con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad.
5. Diseñar propuestas innovadoras de intervención psicopedagógica mediante el uso y aplicación de recursos tecnológicos que permitan potenciar la inclusión y atención a la diversidad.
6. Desarrollar procesos de investigación en el ámbito psicopedagógico para dar solución y atención a la diversidad.

Campo ocupacional

- Asesor en departamentos de Consejería Estudiantil, Bienestar Estudiantil y Orientación Universitaria.
- Consultor privado para asesoría e intervención psicopedagógica y trabajo con familias.
- Consultor para generación de proyectos educativos, sociales y comunitarios.
- Asesor en servicios de apoyo e integración laboral y profesional.
- Gestor de centros de atención psicopedagógica.

Duración y título que otorga

- Duración de 8 ciclos académicos, 4 años.
- **Título que otorga:** Licenciado/a en Psicopedagogía
- **Nro. Resolución de aprobación:** RPC-SO-23-No.395-2019
- **Nro. Resolución de actualización:** RPC-SE-04-No. 053-2020

Malla curricular de la carrera de

Psicopedagogía

ASIGNATURAS							Nº Créditos	
Unidad Básica	I	Bases teóricas de la psicopedagogía	Bases biológicas del aprendizaje humano	Procesos psicológicos básicos I	Desarrollo afectivo	Lectura y redacción de textos académicos	Humanismo universidad y cultura	15
		3 Créditos - (144 horas)	3 Créditos - (144 horas)	3 Créditos - (144 horas)	2 Créditos - (36 horas)	2 Créditos - (96 horas)	2 Créditos - (96 horas)	
	II	Desarrollo de la infancia	Psicofisiología	Procesos psicológicos básicos II	Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad I	Estadística básica		15
		3 Créditos - (144 horas)	3 Créditos - (144 horas)	3 Créditos - (144 horas)	3 Créditos - (144 horas)	3 Créditos - (144 horas)		
	III	Desarrollo en la adolescencia, madurez y senectud	Neuropsicología	Inclusión educativa	Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad II	Psicometría	Antropología básica	15
		3 Créditos - (144 horas)	3 Créditos - (144 horas)	2 Créditos - (96 horas)	3 Créditos - (144 horas)	2 Créditos - (96 horas)	2 Créditos - (96 horas)	
	IV	Trastornos del aprendizaje I	Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica I	Psicopatología del niño y del adolescente	Trastornos de la comunicación	Trastornos del comportamiento	PRÁCTICUM 1	15
		3 Créditos - (144 horas)	3 Créditos - (144 horas)	3 Créditos - (144 horas)	2 Créditos - (36 horas)	2 Créditos - (96 horas)	2 Créditos - (96 horas)	
Unidad Profesional	V	Trastornos del aprendizaje II	Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica II	Técnicas de intervención psicopedagógica	Métodos de investigación cuantitativa	PRÁCTICUM 2		15
		3 Créditos - (144 horas)	3 Créditos - (144 horas)	3 Créditos - (144 horas)	3 Créditos - (144 horas)	3 Créditos - (144 horas)		
	VI	Herramientas de intervención comunitaria en problemas psicosociales	Problemas psicosociales	Trabajo colaborativo: escuela, familia y comunidad	Mediación y resolución de conflictos	Diseño y estrategias para la adaptación curricular	PRÁCTICUM 3	15
		3 Créditos - (144 horas)	2 Créditos - (96 horas)	3 Créditos - (144 horas)	2 Créditos - (96 horas)	3 Créditos - (144 horas)	2 Créditos - (96 horas)	
	VII	Orientación vocacional y profesional	Diseño de acciones formativas para la intervención en conflictos	Orientación y educación familiar	Métodos de investigación cualitativa	Emprendimiento	PRÁCTICUM 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejo	15
		3 Créditos - (144 horas)	2 Créditos - (96 horas)	2 Créditos - (96 horas)	3 Créditos - (144 horas)	2 Créditos - (96 horas)	3 Créditos - (144 horas)	
	VIII	Prevención integral de consumo de sustancias	Deontología de la psicopedagogía	Orientación a lo largo de la vida	Tecnologías para la innovación educativa	Ética y moral	PRÁCTICUM 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complejo	15
		3 Créditos - (144 horas)	3 Créditos - (144 horas)	3 Créditos - (144 horas)	2 Créditos - (36 horas)	2 Créditos - (96 horas)	2 Créditos - (96 horas)	
TOTAL DE CRÉDITOS							120	
TOTAL DE ASIGNATURAS							46	

Fundamentos teóricos Praxis profesional Epistemología y metodología de la investigación Integración de saberes, contextos y cultura Comunicación y Lenguajes
 Unidad Básica Unidad Profesional Unidad de Integración Curricular

Importante:

- El estudiante de primer ingreso realizará el Curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea.
- Como requisito de graduación, el estudiante debe demostrar suficiencia en el manejo de una segunda lengua en el nivel B1, tomando como referencia el Marco Común Europeo para lenguas.
- El estudiante debe cursar y aprobar uno de los itinerarios académicos ofertados por la carrera.
- La malla curricular está organizada con prerequisitos.

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Prerrequisitos carrera de

Psicopedagogía

Unidad Básica	Asignatura	Prerrequisitos
I	Bases teóricas de la psicopedagogía	
	Bases biológicas del aprendizaje humano	
	Procesos psicológicos básicos I	
	Lectura y redacción de textos académicos	
	Desarrollo afectivo	
	Humanismo universidad y cultura	
II	Desarrollo de la infancia	Desarrollo afectivo
	Psicofisiología	Bases biológicas del aprendizaje humano
	Procesos psicológicos básicos II	Procesos psicológicos básicos I
	Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad I	Bases teóricas de la psicopedagogía
	Estadística básica	Lectura y redacción de textos académicos
III	Desarrollo en la adolescencia, madurez y senectud	Desarrollo de la infancia
	Neuropsicología	Psicofisiología
	Antropología básica	Humanismo universidad y cultura
	Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad II	Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad I
	Psicometría	Estadística básica
IV	Inclusión educativa	Desarrollo de la infancia
	Trastornos del aprendizaje I	Neuropsicología
	Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica I	Psicometría
	Psicopatología del niño y del adolescente	Desarrollo en la adolescencia, madurez y senectud
	Trastornos de la comunicación	Inclusión educativa
	Trastornos del comportamiento	Procesos psicológicos básicos II
	Prácticum 1	Necesidades educativas especiales II

	Asignatura	Prerrequisitos	Índice
Unidad Profesional V	Trastornos del aprendizaje II	Trastornos del aprendizaje I	Creación y Gobierno
	Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica II	Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica I	Modalidad a Distancia y en Línea
	Técnicas de intervención psicopedagógica	Trastornos del aprendizaje I	Modelo educativo
	Métodos de investigación cuantitativa	Psicometría	Lineamientos generales
	Prácticum 2	Prácticum 1	Carreras
	Herramientas de intervención comunitaria en problemas psicosociales	Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica II	Cursos MOOC
VI	Problemas psicosociales	Trastornos del comportamiento	Servicios al usuario
	Trabajo colaborativo: escuela, familia y comunidad	Técnicas de intervención psicopedagógica	Canales de comunicación y atención
	Mediación y resolución de conflictos	Técnicas de intervención psicopedagógica	Normativa universitaria
	Diseño y estrategias para la adaptación curricular	Trastornos del aprendizaje II	Red de centros
	Prácticum 3	Prácticum 2	Bibliografía
	Orientación vocacional y profesional	Herramientas de intervención comunitaria en problemas psicosociales	Anexos
Unidad Profesional VII	Diseño de acciones formativas para la intervención en conflictos	Mediación y resolución de conflictos	
	Orientación y educación familiar	Trabajo colaborativo: escuela, familia y comunidad	
	Métodos de investigación cualitativa	Métodos de investigación cuantitativa	
	Emprendimiento	Antropología básica	
	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complexivo	Prácticum 3	
	Prevención integral de consumo de sustancias	Diseño de acciones formativas para la intervención en conflictos	
VIII	Deontología de la psicopedagogía	Orientación vocacional y profesional	
	Orientación a lo largo de la vida	Orientación y educación familiar	
	Tecnologías para la innovación educativa	Métodos de investigación cualitativa	
	Ética y moral	Emprendimiento	
	Prácticum 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complexivo	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complexivo	

5.16. Carrera de Pedagogía en Ciencias Sociales y Humanidades

Índice

Directora de la carrera

Mgtr. Yohana Maricela Yaguana Castillo

Breve descripción de la carrera

La carrera de Pedagogía en Ciencias Sociales y Humanidades forma docentes de alto nivel, con una visión ética y humanista para contribuir a resolver los desafíos socioeducativos del país y la sociedad del conocimiento, desde un enfoque de respeto a la dignidad humana, con criterios de sostenibilidad, interculturalidad e inclusión. Para ello, la carrera cuenta con una estructura curricular pionera e innovadora en la región para la enseñanza-aprendizaje de la filosofía, historia, estudios sociales y educación en valores y para la ciudadanía; así como con metodologías activas que permitirán que el estudiante sea el centro del proceso educativo, a fin de potenciar su autonomía, pensamiento crítico, convivencia democrática, conciencia ciudadana y habilidades de resolución contextual de problemas.

Perfil profesional

El graduado de la carrera de Pedagogía en Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Técnica Particular de Loja posee competencias para:

- Diseñar, implementar y evaluar procesos pedagógicos y didácticos para promover un aprendizaje significativo y el pensamiento crítico en contextos socioeducativos diversos.
- Analizar y aplicar conocimientos y enfoques filosóficos, históricos, religiosos y de valores con el fin de fomentar procesos formativos relativos a una ciudadanía crítica, responsable y comprometida con la convivencia democrática.
- Crear, ejecutar y evaluar proyectos de investigación y vinculación para generar conocimiento contextualizado que contribuyan a una práctica educativa innovadora y transformadora.

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

- Diseñar y elaborar recursos educativos y ambientes de aprendizaje significativos para potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje contextualizados e inclusivos.
- Diseñar e implementar estrategias curriculares innovadoras centradas en la interculturalidad, sostenibilidad e inclusión para adaptarse a diversos entornos laborales a nivel, nacional como internacional, con el fin de establecer un diálogo respetuoso con diferentes saberes y tradiciones.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Campo ocupacional

El licenciado en Pedagogía en Ciencias Sociales y Humanidades graduado en la UTPL es un profesional preparado para desempeñarse como:

- Docente especializado en Ciencias Sociales y Humanidades para todos los niveles del sistema educativo.
- Coordinador académico o pedagógico.
- Asesor educativo.
- Investigador en el ámbito socio-humanístico.
- Mediador y facilitador de proyectos sociales y culturales.

Duración y título que otorga

- Duración de 8 ciclos académicos, 4 años.
- Título que otorga: Licenciado/a en Pedagogía en Ciencias Sociales y Humanidades.
- Resolución de aprobación: Resolución RPC-SO-23-No.386-2024.

Malla curricular de la carrera de

Pedagogía en Ciencias Sociales y Humanidades

ASIGNATURAS						Nº Crédito:	
Unidad Básica	I	Filosofía e historia de la educación (144 horas)	Educación en valores (144 horas)	Introducción a la Filosofía (192 horas)	Competencias digitales docentes (144 horas)	Habilidades de estudio y comunicacionales (96 horas)	15
	II	Introducción a la investigación (144 horas)	Pedagogía (192 horas)	Historia antigua y medieval (144 horas)	Humanismo, universidad y cultura (96 horas)	Realidad y conocimiento nacional (144 horas)	15
	III	Antropología básica (96 horas)	Historia moderna y contemporánea (96 horas)	Geografía económica y política (96 horas)	Métodos de la investigación (144 horas)	Sociedad, economía y valores (96 horas)	15
	IV	Teorías y modelos curriculares (192 horas)	Razón y fe, proyecto vital (144 horas)	Prácticum I (96 horas)	Ética y moral (96 horas)	Historia de América y del Ecuador (192 horas)	15
	V	Didáctica para la enseñanza y el aprendizaje (192 horas)	Tecnologías para la innovación educativa (96 horas)	Prácticum II (144 horas)	Ética y pensamiento contemporáneo (144 horas)	Escuela, familia y comunidad (144 horas)	15
Unidad Profesional	VI	Doctrina social de la Iglesia (144 horas)	Ciudadanía, democracia y derechos (192 horas)	Prácticum III Servicio comunitario (96 horas)	Adaptaciones curriculares y dificultades de aprendizaje (96 horas)	Evaluación de los aprendizajes (192 horas)	15
	VII	Neurociencia y psicología del desarrollo (192 horas)	Historia de las religiones (192 horas)	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular / Examen complejivo (96 horas)	Emprendimiento (96 horas)	Filosofía y sociología de las ciencias (144 horas)	15
	VIII	Educación para el desarrollo sostenible y del ambiente (192 horas)	Desarrollo humano integral (192 horas)	Prácticum 4.2: Trabajo de integración curricular / Examen complejivo (144 horas)	Gerencia y liderazgo educativo (192 horas)		15

Fundamentos teóricos Praxis profesional Epistemología y metodología de la investigación Integración de saberes, contextos y cultura Comunicación y Lenguajes
 Unidad Básica Unidad Profesional Unidad de Integración Curricular

IMPORTANTE:

- Como requisito de titulación, el estudiante debe demostrar suficiencia en el manejo de una lengua extranjera en el nivel B1 del Marco Común Europeo.
- El estudiante de primer ingreso realizará el Curso de Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea.
- La malla curricular está organizada con prerequisitos (Prácticum I, Prácticum II, Prácticum III, Prácticum 4.1 y Prácticum 4.2)

Prerrequisitos carrera de

Pedagogía en Ciencias Sociales y Humanidades

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Unidad Básica	Asignatura	Prerrequisitos
I	Filosofía e historia de la educación	
	Educación en valores	
	Introducción a la filosofía	
	Competencias digitales docentes	
	Habilidades de estudio y comunicacionales	
II	Introducción a la investigación	
	Pedagogía	
	Historia antigua y medieval	
	Humanismo, universidad y cultura	
	Realidad y conocimiento nacional	
III	Antropología básica	
	Historia moderna y contemporánea	
	Geografía económica y política	
	Métodos de la investigación	
	Sociedad, economía y valores	
IV	Política pública y marco legal en educación	
	Teorías y modelos curriculares	
	Razón y fe, proyecto vital	
	Prácticum I	Política pública y marco legal en educación
	Ética y moral	
	Historia de América y del Ecuador	

	Asignatura	Prerrequisitos	Índice
Unidad Profesional V	Didáctica para la enseñanza y el aprendizaje		Creación y Gobierno
	Tecnologías para la innovación educativa		
	Prácticum II	Prácticum I	Modalidad a Distancia y en Línea
	Ética y pensamiento contemporáneo		
	Escuela, familia y comunidad		Modelo educativo
VI	Doctrina social de la Iglesia		Lineamientos generales
	Ciudadanía, democracia y derechos		
	Prácticum III Servicio comunitario	Prácticum II	Carreras
	Adaptaciones curriculares y dificultades de aprendizaje		
	Evaluación de los aprendizajes		
Unidad Profesional VII	Neurociencia y psicología del desarrollo		Cursos MOOC
	Historia de las religiones		Servicios al usuario
	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular / Examen complexivo	Prácticum III Servicio Comunitario	Canales de comunicación y atención
	Emprendimiento		
	Filosofía y sociología de la ciencia		
VIII	Educación para el desarrollo sostenible y del ambiente		Normativa universitaria
	Desarrollo humano integral		Red de centros
	Prácticum 4.2: Trabajo de integración curricular / Examen complexivo	Prácticum 4.1 Trabajo de integración curricular / Examen complexivo	Bibliografía
	Gerencia y liderazgo educativo		Anexos

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Malla curricular de la carrera de

Religión

(Esta carrera se encuentra en Plan de Contingencia).

ASIGNATURAS							Nº Créditos
Unidad Básica	I	Filosofía y Historia de la Educación	Política Pública y Marco Legal en Educación	Introducción a la Filosofía	Humanismo universidad y cultura	Lectura y Redacción de Textos Académicos	15
	II	Antropología básica	Introducción a la Biblia	Historia de las religiones	Sociología de la educación	Métodos exegéticos	15
	III	Neurociencia y psicología del desarrollo	Teología Fundamental	Adaptaciones curriculares y dificultades de aprendizaje	Epistemología	Tecnologías para la Innovación Educativa	15
	IV	Didáctico para la enseñanza y aprendizaje	Pedagogía	PRACTICUM I	Ética y moral	Historia del Cristianismo	15
PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA A LOS CONTEXTOS FAMILIARES, COMUNITARIOS Y APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS.							
Unidad Profesional	V	Teorías y modelos curriculares	Didáctica e innovación en la Metodología de la Enseñanza Religiosa	PRACTICUM II	Educación inclusiva y aprendizaje sostenible	Introducción a la investigación	15
	VI	Teología del Antiguo Testamento	Fenomenología y Filosofía de la religión	PRACTICUM III	Métodos de la investigación	Itinerario I: Principios eclesiales y su incidencia en el desarrollo social y comunitario. Mediación y resolución de conflictos Itinerario II: Gestión pastoral y social ante los nuevos desafíos contemporáneos. Nueva evangelización y catequesis	
	VII	Críticología	Teología del Nuevo Testamento	Prácticum 4.1 Trabajo de integración curricular/Examen complejo	Jornada de la Investigación y Formación Espiritual	Mariología	15
	VIII	Fundamentos y Nuevos Desafíos Pastorales	Escatología	Prácticum 4.2 Trabajo de integración curricular/Examen complejo	Emprendimiento	Itinerario I: Principios eclesiales y su incidencia en el desarrollo social y comunitario. Doctrina Social de la Iglesia Itinerario II: Gestión pastoral y social ante los nuevos desafíos contemporáneos. Moral y Axiología en la educación Economismo y diálogo interreligioso	
PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: MODELOS PEDAGÓGICOS Y ENFOQUES CURRICULARES CONTEXTUALIZADOS Y ADAPTADOS A LOS REQUERIMIENTOS DE LAS PERSONAS QUE APRENDEN.							
TOTAL DE CRÉDITOS							120
TOTAL DE ASIGNATURAS							41

- Fundamentos teóricos ■ Praxis profesional ■ Epistemología y metodología de la investigación ■ Integración de saberes, contextos y cultura ■ Comunicación y Lenguajes
- Unidad Básica ■ Unidad Profesional ■ Unidad de Integración Curricular ■ Itinerario

Importante:

- El estudiante de primer ingreso realizará el Curso Introducción a la Modalidad a Distancia.
- Como requisito de graduación, el estudiante debe demostrar suficiencia en el manejo de una segunda lengua en el nivel B1, tomando como referencia el Marco Común Europeo para lenguas.
- El estudiante debe cursar y aprobar uno de los itinerarios académicos ofertados por la carrera.
- La malla curricular está organizada con prerequisitos.

		Asignatura	Prerrequisitos	Índice
Unidad Básica	I	Filosofía e Historia de la Educación		
		Política pública y marco legal en la educación		Creación y Gobierno
		Introducción a la Filosofía		
		Humanismo Universidad y Cultura		Modalidad a Distancia y en Línea
		Lectura y redacción de textos académicos.		
	II	Antropología Básica	Humanismo Universidad y Cultura	Modelo educativo
		Introducción a la Biblia		Lineamientos generales
		Historia de las Religiones		
		Sociología de la Educación		
		Métodos Exegéticos		Carreras
	III	Neurociencia y Psicología del Desarrollo		Cursos MOOC
		Teología Fundamental	Introducción a la Biblia	Servicios al usuario
		Epistemología		Canales de comunicación y atención
		Dificultades de Aprendizaje y Adaptaciones Curriculares		
		Tecnología para la Innovación Educativa		
	IV	Didáctica para la enseñanza y aprendizaje		Normativa universitaria
		Pedagogía		Red de centros
		Practicum 1		Bibliografía
		Ética y Moral	Antropología Básica	Anexos
		Historia del Cristianismo		

	Asignatura	Prerrequisitos	Índice
Unidad Profesional V	Teorías y Enfoques Curriculares		Creación y Gobierno
	Didáctica e Innovación en la Metodología de la Enseñanza Religiosa		
	Prácticum 2	Prácticum 1	Modalidad a Distancia y en Línea
	Introducción a la Investigación		
	Educación Inclusiva y Aprendizaje Sostenible		Modelo educativo
	Teología del Antiguo Testamento		Lineamientos generales
VI	Fenomenología y Filosofía de la Religión		
	Prácticum 3	Prácticum 2	Carreras
	Itinerario I: Principios eclesiales y su incidencia en el desarrollo social y comunitario. Mediación y resolución de conflictos		
	Itinerario II: Gestión pastoral y social ante los nuevos desafíos contemporáneos. Nueva evangelización y catequesis		Cursos MOOC
	Métodos de la Investigación	Introducción a la Investigación	Servicios al usuario
	Cristología		Canales de comunicación y atención
VII	Teología del Nuevo Testamento		Normativa universitaria
	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Prácticum 3	Red de centros
	Itinerario I: Principios eclesiales y su incidencia en el desarrollo social y comunitario. Eclesiología	Itinerario I: Principios eclesiales y su incidencia en el desarrollo social y comunitario. Mediación y resolución de conflictos	Bibliografía
	Itinerario II: Gestión pastoral y social ante los nuevos desafíos contemporáneos. Moral y Axiología en la educación	Itinerario II: Gestión pastoral y social ante los nuevos desafíos contemporáneos. Nueva evangelización y catequesis	Anexos
	Jornada de Investigación y Formación Espiritual		
	Mariología		
Unidad Profesional VIII	Fundamentos y Nuevos Desafíos Pastorales		
	Escatología		
	Prácticum 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	
	Itinerario I: Principios eclesiales y su incidencia en el desarrollo social y comunitario. Doctrina Social de la Iglesia	Itinerario I: Principios eclesiales y su incidencia en el desarrollo social y comunitario. Eclesiología	
	Itinerario II: Gestión pastoral y social ante los nuevos desafíos contemporáneos. Ecumenismo y diálogo interreligioso	Itinerario II: Gestión pastoral y social ante los nuevos desafíos contemporáneos. Moral y Axiología en la educación	
	Emprendimiento		

Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

Decana:

PhD. Diana Gabriela Moreira Aguirre

Vicedecano:

Mgtr. Enrique David Luzuriaga Muñoz

Directores de Departamento:

Ph.D. María Beatriz Eguiguren Riofrío

Departamento de Ciencias Sociales y Políticas

Dr. Marcelo Armando Costa Cevallos

Departamento de Ciencias Jurídicas

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

5.17. Carrera de Derecho

Director de carrera:

Mgtr. Juan Andrés Jaramillo Valdivieso

Subdirector para Modalidad en Línea

Mgtr. Jorge Luis Cueva Flores

Breve descripción de la carrera

La carrera de Derecho forma profesionales capaces de diseñar, planificar y generar procesos de intervención e innovación social en el campo jurídico, que comprendan, interioricen e incorporen en el ejercicio profesional los aportes disciplinarios e interdisciplinarios sobre el derecho, los saberes jurídicos globales y locales, las tradiciones dogmáticas y jurisprudenciales sobre el sistema jurídico ecuatoriano, y los valores propios del Estado constitucional de derechos y justicia, la cultura de paz y el humanismo de Cristo.

Las capacidades teóricas y técnicas que se potencian, logran que los profesionales apliquen, con justicia y equidad, los principios generales del derecho y del ordenamiento jurídico; al tiempo que relacionen los fenómenos políticos, económicos y sociales con la aplicación del derecho, planteen soluciones legales en casos jurídicos y fomenten la utilización de medios alternativos en la gestión de controversias en los ámbitos del Estado, sociedad y empresa.

Perfil profesional

El abogado graduado en la UTPL, será un profesional perceptivo y comprometido con los problemas de su entorno, dotado de sentido humanista, ético, crítico y científico que le faculte actuar con probidad y responsabilidad, apto para desempeñarse en todas las áreas del Derecho en el ámbito público y privado, nacional e internacional con profundo respeto a los derechos humanos, a la democracia y a la justicia, promoviendo la conciliación y la cultura de paz.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Competencias del Perfil Profesional

- Reconoce la dignidad del ser humano y aplica principios éticos en contextos reales para fomentar el respeto a los derechos y deberes de los ciudadanos.
- Aplica los principios generales del Derecho en el ejercicio de su profesión.
- Aplica la norma jurídica con justicia y humanismo en los Tribunales de Justicia.
- Reconoce los derechos humanos para su correcta aplicación en los diversos ámbitos profesionales.
- Aplica técnicas de argumentación jurídica y litigación oral en la defensa de procesos judiciales.
- Aplica medios alternativos para la solución de conflictos.
- Utiliza las tecnologías de información y comunicación en el ejercicio profesional.
- Resuelve problemas jurídicos proponiendo soluciones y estrategias en el ámbito de su profesión.
- Relaciona fenómenos globales con la realidad jurídica nacional.
- Crea investigación jurídica aplicable a la solución de problemas sociales.
- Desarrolla capacidad crítica y reflexiva para proponer reformas a las leyes.

Campo ocupacional

- Litigante.
- Asesor jurídico de empresas.
- Asesor en instituciones públicas en gobierno nacional, provincial o local.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

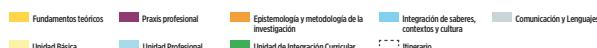
Anexos

- Miembro de la carrera judicial.
- Asambleísta.
- Abogado en libre ejercicio profesional.

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Malla curricular de la carrera de Derecho

ASIGNATURAS							Nº Créditos
Unidad Básica	I	Introducción al Derecho 3 Créditos - (144 horas)	Derecho Romano 3 Créditos - (144 horas)	Deontología Jurídica 2 Créditos - (96 horas)	Filosofía del Derecho 2 Créditos - (144 horas)	Humanismo, Universidad y cultura 2 Créditos - (96 horas)	Lectura y redacción de textos académicos 2 Créditos - (96 horas)
	II	Derecho Civil: Personas 3 Créditos - (144 horas)	Derecho Constitucional 3 Créditos - (144 horas)	Derecho Penal: Parte General 3 Créditos - (144 horas)	Investigación Jurídica 3 Créditos - (96 horas)	Pluralismo Jurídico 2 Créditos - (96 horas)	Antropología Básica 2 Créditos - (96 horas)
	III	Derecho Civil: Bienes 3 Créditos - (144 horas)	Derecho Procesal Constitucional 3 Créditos - (144 horas)	Derecho Penal: Parte Especial 3 Créditos - (144 horas)	Sociología Jurídica 2 Créditos - (96 horas)	Ética y Moral 2 Créditos - (96 horas)	Métodos alternativos de resolución de conflictos 2 Créditos - (96 horas)
	IV	Derecho Civil: SUCESIONES 3 Créditos - (144 horas)	Derecho Internacional Público 2 Créditos - (96 horas)	PRACTICUM I: Servicio Comunitario 2 Créditos - (96 horas)	Derecho de Familia 3 Créditos - (144 horas)	Derecho Procesal General I 3 Créditos - (144 horas)	Derecho Ambiental y Conflictos Socio Ambientales 2 Créditos - (96 horas)
	PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS SOCIOJURIDICOS A TRAVÉS DE PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO						
	V	Derecho Administrativo 2 Créditos - (96 horas)	Derecho Civil: Obligaciones y Contratos 2 Créditos - (96 horas)	PRACTICUM 2: Prácticas Pre profesionales 5 Créditos - (240 horas)	Derecho Procesal Penal I 2 Créditos - (96 horas)	Derecho Procesal General II 2 Créditos - (96 horas)	Derecho Laboral 2 Créditos - (96 horas)
	PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: DERECHO PROCESAL I						
	VI	Derecho Internacional Privado 2 Créditos - (96 horas)	Derecho Mercantil 2 Créditos - (96 horas)	PRACTICUM 3: Prácticas Pre profesionales 5 Créditos - (240 horas)	Derecho Procesal Penal II 2 Créditos - (96 horas)	Derechos Humanos 2 Créditos - (96 horas)	Itinerario I: Derecho Público: Contratación Pública Itinerario II: Derecho Privado: Derecho Informático
Unidad Profesional	PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: DERECHO PROCESAL II						
	VII	Derecho Procesal Administrativo 3 Créditos - (144 horas)	Derecho Tributario 3 Créditos - (144 horas)	Ciencias Forenses y Medicina Legal 3 Créditos - (144 horas)	Ejecución de Penas y Rehabilitación Social 2 Créditos - (96 horas)	PRACTICUM 4.1 Trabajo de Integración Curricular/Examen Complejivo 2 Créditos - (96 horas)	Itinerario I: Derecho Público: Descentralización y Gobiernos Autónomos Itinerario II: Derecho Privado: Derecho y Gestión de los Conocimientos
	VIII	Derecho Societario 2 Créditos - (96 horas)	Ciencia Política 3 Créditos - (144 horas)	Derecho Minero 3 Créditos - (144 horas)	Liquidación Oral y Teoría del Caso 2 Créditos - (96 horas)	PRACTICUM 4.2 Trabajo de Integración Curricular/Examen Complejivo 3 Créditos - (144 horas)	Emprendimiento 2 Créditos - (96 horas)
TOTAL DE CRÉDITOS							120
TOTAL DE ASIGNATURAS							48



IMPORTANTE:

- El estudiante de primer ingreso realizará el Curso Propedéutico.
- Como requisito de graduación, el estudiante debe demostrar suficiencia en el manejo de una segunda lengua en el nivel B1, tomando como referencia el Marco Común Europeo para lenguas.
- El estudiante debe cursar y aprobar uno de los itinerarios académicos ofertados por la carrera.
- La malla curricular está organizada con prerrequisitos.

Prerrequisitos carrera de

Derecho

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Unidad Básica	Asignatura	Prerrequisitos
I	Introducción al Derecho	
	Derecho Romano	
	Filosofía del Derecho	
	Deontología Jurídica	
	Lectura y redacción de textos académicos	
	Humanismo, universidad y cultura	
II	Derecho Civil: personas	
	Derecho Penal: Parte General	
	Investigación Jurídica	
	Derecho Constitucional	
	Pluralismo Jurídico	
	Antropología Básica	
III	Derecho Civil: Bienes	Derecho Civil: Personas
	Derecho Penal: Parte Especial	Derecho Penal: Parte General
	Métodos alternativos de resolución de conflictos	
	Derecho Procesal Constitucional	Derecho Constitucional
	Sociología Jurídica	
	Ética y Moral	
IV	Derecho Civil: Sucesiones	Derecho Civil: Bienes
	Derecho Procesal General I	Derecho Procesal Constitucional
	Derecho de Familia	
	Derecho Internacional Público	
	Prácticum 1: Prácticas de Servicio Comunitario	
	Derecho Ambiental y conflictos socio ambientales	

	Asignatura	Prerrequisitos	Índice
Unidad Profesional V	Derecho Civil: Obligaciones y Contratos	Derecho Civil: Sucesiones	Creación y Gobierno
	Derecho Procesal Penal I	Derecho Penal: Parte Especial	Modalidad a Distancia y en Línea
	Derecho Administrativo		Modelo educativo
	Derecho Procesal General II	Derecho Procesal General I	Lineamientos generales
	Derecho Laboral		Carreras
	Prácticum 2: Prácticas pre profesionales	Prácticum 1: Prácticas de Servicio Comunitario	Cursos MOOC
	Derecho Mercantil		Servicios al usuario
	Derecho Internacional Privado		Canales de comunicación y atención
VI	Derechos Humanos	Derecho Constitucional	Normativa universitaria
	Derecho Procesal Penal II	Derecho Procesal Penal I	Red de centros
	Itinerario I: Derecho Público: Contratación Pública	Derecho Administrativo	Bibliografía
	Itinerario II: Derecho Privado: Derecho Informático	Derecho Civil: Obligaciones y Contratos Derecho Penal: Parte Especial	Anexos
	Prácticum 3: Prácticas pre profesionales	Prácticum 2: Prácticas pre profesionales	
Unidad Profesional VII	Derecho Procesal Administrativo		
	Derecho Tributario	Derecho Constitucional	
		Derecho Administrativo	
	Ciencias Forenses y Medicina Legal	Derecho Penal: Parte Especial	
	Ejecución de Penas y Rehabilitación Social	Derecho Procesal Penal II	
	Itinerario I: Derecho Público: Descentralización y gobiernos autónomos	Derecho Administrativo	
	Itinerario II: Derecho Privado: Derecho y Gestión de los Conocimientos		
	Prácticum 4.1: Trabajo de Titulación / Examen Complexivo	Prácticum 3: Prácticas preprofesionales	
VIII	Ciencia Política	Derecho Constitucional	
	Derecho Minero	Derecho ambiental y conflictos socioambientales	
	Derecho Societario	Derecho Mercantil	
	Prácticum 4.2: Trabajo de Titulación / Examen Complexivo	Prácticum 4.1: Trabajo de Titulación / Examen Complexivo	
	Litigación Oral y Teoría del Caso		
	Emprendimiento		

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Decano:

MSc. Edgar Santiago Ojeda Riascos

Vicedecano:

MSc. José Vinicio Montesinos Jaramillo

Directores de departamento:

Ph.D. Fabian Rene Reyes Bueno

Departamento de Ciencias Biológicas y Agropecuarias

Ph. D. Juan Diego Febres Eguiguren

Departamento de Producción

Ph.D. Benito Eduardo Valarezo Valdez

Departamento de Química

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

5.18. Carrera de Gestión Ambiental

Director de carrera:

Ph. D. Ángel Raimundo Benítez Chávez

Breve descripción de la carrera

La carrera de Gestión Ambiental forma integralmente a profesionales con capacidades multidisciplinarias para diagnosticar, investigar, planificar y desarrollar estrategias para la gestión del ambiente; a fin de contribuir a la generación de propuestas que respondan a las necesidades del entorno, con compromiso e implicación social y comportamiento ético.

El contexto desde el cual se desarrolla la enseñanza para la gestión del ambiente, implica actividades, políticas y estrategias que generan una sólida conciencia ambiental en los profesionales, formándolos para el aprendizaje y utilización responsable de los recursos del ambiente y su correcto aprovechamiento para contribuir al desarrollo y progreso del país.

Perfil profesional

El profesional graduado en la Titulación de Gestión Ambiental de la Universidad Técnica Particular de Loja, posee competencias para:

1. Desarrollar, ejecutar, evaluar y gestionar proyectos de innovación e investigación en el ámbito ambiental.
2. Elaborar propuestas con sustento técnico-científico para el manejo y conservación de los recursos naturales.
3. Implementar estrategias de manejo y gestión de servicios ecosistémicos y biodiversidad en el contexto local, regional o nacional.
4. Evaluar y monitorear impactos ambientales con base en procesos técnicos y normativos para mejorar los sistemas de Gestión de la Calidad Ambiental.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

5. Proponer y aplicar estrategias para la gestión integral de recursos hídricos, a fin de garantizar el abastecimiento y calidad del recurso agua.
6. Diseñar y ejecutar alternativas de planificación del uso del territorio, considerando las unidades ambientales.
7. Promover estrategias relacionadas a la prevención, mitigación y adaptación al cambio climático.
8. Incluir la gobernanza ambiental como estrategia efectiva para la gestión de los recursos naturales, enfatizando la participación y toma de decisiones de los actores claves.

Campo ocupacional

- Gestión de la calidad ambiental.
- Elaboración, gestión y seguimiento de planes de manejo de los recursos ambientales y programas de desarrollo socio-ambiental.
- Diseño, ejecución y evaluación de sistemas de conservación.
- Evaluación de impacto ambiental.
- Gestión de la ordenación y planificación del territorio.
- Investigación y docencia.
- Asesoría en la formulación de normativas y políticas ambientales.

Duración y título que otorga

- Duración de 8 ciclos académicos, 4 años.
- Título que otorga: Licenciado/a en Gestión Ambiental.
- **Nro. Resolución de aprobación:** RPC-SO-23-No. 352-2018
- **Nro. Resolución de actualización:** RPC-SO-30-No.484-2019

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Malla curricular de la carrera de

Gestión Ambiental

ASIGNATURAS							Nº Créditos
Unidad Básica	I	Química general	Fundamentos matemáticos	Biología general	Física básica	Humanismo, universidad y cultura	15
	II	Edafología	Geología y climatología	Sociología	Antropología básica	Cambio Global	15
	III	Ecología	Zoología	Botánica	Composición de textos científicos	Educación y comunicación ambiental	15
	IV	Ética y moral	Ciencias sociales para la conservación	Sistemas de información geográfica	Diseño y gestión de proyectos	PRÁCTICUM 1	15
	V	Política y legislación ambiental	Planificación para el monitoreo ambiental	Evaluación de impactos ambientales	PRÁCTICUM 2	Itinerario 1: Telodetección Itinerario 2: Sistemas de gestión de la calidad y de medio ambiente	15
	VI	Ecosistemas	Emprendimiento	Metodologías comunitarias participativas	Biología de la conservación	PRÁCTICUM 3 : Servicio comunitario Itinerario 1: Herramientas geográficas de conservación Itinerario 2: Seguridad industrial y salud ocupacional	15
	VII	Ecología del paisaje	Estrategias de gestión y planificación de áreas protegidas	Administración y gestión pública de recursos naturales	Prácticum 4: Trabajo de integración curricular/Examen complejo	Itinerario 1: Gestión de riesgos ambientales Itinerario 2: Certificación ambiental	15
	VIII	Restauración ecológica	Gestión integral de residuos y desechos	Cambio Climático	Manejo de cuencas hidrográficas	Ordenamiento territorial Prácticum 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complejo	15
PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: FORMULACIÓN DE UN PROYECTO SOCIO-AMBIENTAL							
PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: IDENTIFICACIÓN, VALORACIÓN DE IMPACTOS AMBIENTALES Y PROPUESTA DE MEDIDAS PARA EL PLAN DE MANEJO AMBIENTAL							
PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE GRUPOS DE INTERÉS Y NECESIDADES EN TONO ALTAENA AMBIENTAL							
TOTAL DE CRÉDITOS							120
TOTAL DE ASIGNATURAS							46

Fundamentos teóricos Praxis profesional Epidemiología y metodología de la investigación Integración de saberes, contextos y cultura Comunicación y Lenguajes
 Unidad Básica Unidad Profesional Unidad de Integración Curricular Itinerario

Importante:

- El estudiante de primer ingreso realizará el Curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea.
- Como requisito de graduación, el estudiante debe demostrar suficiencia en el manejo de una segunda lengua en el nivel B1, tomando como referencia el Marco Común Europeo para lenguas.
- El estudiante debe cursar y aprobar uno de los itinerarios académicos ofertados por la carrera.
- La malla curricular está organizada con prerequisitos.

Prerrequisitos carrera de

Gestión Ambiental

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Unidad Básica	Asignatura	Prerrequisitos
I	Química general	
	Fundamentos matemáticos	
	Biología general	
	Física básica	
	Humanismo, universidad y cultura	
	Bioética	
II	Edafología	
	Geología y climatología	
	Sociología	
	Antropología básica	Humanismo, universidad y cultura
	Cambio global	
III	Economía	
	Ecología	
	Botánica	Biología general
	Zoología	Biología general
IV	Composición de textos científicos	
	Educación y comunicación ambiental	
	Método científico y análisis de datos	
	Ética y moral	Antropología básica
	Ciencias sociales para la conservación	Método científico y análisis de datos
	Sistemas de Información Geográfica	
	Diseño y gestión de proyectos	
	Prácticum 1 (Proyectos socioambientales)	
	Estadística inferencial	Método científico y análisis de datos

Unidad Profesional	Asignatura	Prerrequisitos	Índice
	Política y legislación ambiental		Creación y Gobierno
	Planificación para el monitoreo ambiental		Modalidad a Distancia y en Línea
	Evaluación de impactos ambientales		Modelo educativo
	V Prácticum 2 (Plan de manejo ambiental)	Prácticum 1(Proyectos socioambientales)	Lineamientos generales
	Itinerario 1: Teledetección		Carreras
	Itinerario 2: Sistemas de gestión de la calidad y de medio ambiente		Cursos MOOC
	Ecosistemas	Ecología Botánica Zoología	Servicios al usuario
	Emprendimiento		Canales de comunicación y atención
VI	Metodologías comunitarias participativas		Normativa universitaria
	Biología de la conservación	Ecología	Red de centros
	Prácticum 3: Servicios comunitario (Intervención comunitaria socio-ambiental)	Prácticum 2 (Plan de manejo ambiental) Diseño y gestión de proyectos	Bibliografía
	Itinerario 1: Herramientas geográficas de conservación	Itinerario 1: Teledetección	Anexos
	Itinerario 2: Seguridad industrial y salud ocupacional	Itinerario 2: Sistemas de gestión de la calidad y de medio ambiente	
	Ecología del paisaje	Ecología Sistemas de información geográfica	
	Estrategias de gestión y planificación de áreas protegidas	Diseño y gestión de proyectos	
	Administración y gestión pública de recursos naturales		
	VII Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Prácticum 3: Servicios comunitario (Intervención comunitaria socio-ambiental) Composición de textos científicos Estadística inferencial	
	Itinerario 1: Gestión de Riesgos Ambientales	Itinerario 1: Herramientas geográficas de conservación	
	Itinerario 2: Certificación ambiental	Itinerario 2: Seguridad industrial y salud ocupacional	

Unidad Profesional	VIII	Asignatura	Prerrequisitos	Índice Creación y Gobierno Modalidad a Distancia y en Línea Modelo educativo Lineamientos generales Carreras Cursos MOOC Servicios al usuario Canales de comunicación y atención Normativa universitaria Red de centros Bibliografía Anexos
Restauración ecológica			Ecología del paisaje	
			Evaluación de impactos ambientales	
			Metodologías comunitarias participativas	
Gestión integral de residuos y desechos				
Cambio climático			Geología y climatología	
			Cambio global	
Manejo de cuencas hidrográficas			Sistemas de Información geográfica	
Ordenamiento territorial			Sistemas de Información geográfica	
Prácticum 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo			Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	

5.19. Carrera de Agronegocios

Índice

Directora de carrera:

Mgtr. Nathalie Isabel Aguirre Padilla

Breve descripción de la carrera

La carrera de Agronegocios forma profesionales con un conocimiento profundo en la planificación, organización, administración, dirección y control de empresas agropecuarias u organizaciones que integran el complejo agroindustrial; así como, en la innovación, desarrollo tecnológico y ejecución de metodologías vanguardistas que le permiten añadir valor —en cada paso de la cadena productiva— a la creación de marcas y líneas de nuevos productos con alta calidad y rentabilidad.

El Licenciado en Agronegocios de acuerdo a sus conocimientos, capacidades y habilidades, analizará, criticará y evaluará el accionar del sector agroempresarial, para de esta manera planificar alternativas de soluciones enfocadas al mejoramiento de la calidad de vida de la población rural especialmente; interviniendo con transparencia, coherencia y responsabilidad social.

Perfil profesional

El profesional en Agronegocios de la Universidad Técnica Particular de Loja, cuenta con una formación integral en gestión e innovación de procesos sustentables y estrategias vinculadas a la administración y comercialización de productos agropecuarios y agroindustriales, orientando su acción no solo a los sectores productivos de alta tecnología sino también a aquellos con menos recursos, a través de la utilización de técnicas de bajo costo y fácil acceso.

Se caracteriza por tener un conocimiento vasto en la normativa para el desarrollo de empresas agropecuarias, así como en el dominio de procesos actuales e innovadores que permiten generar valor agregado a los productos y subproductos agropecuarios, en concordancia con el cuidado del medioambiente y el comercio justo.

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Campo ocupacional

Índice

El Licenciado en Agronegocios de la UTPL tendrá competencias para su desempeño en el mercado laboral acorde a las tendencias de desarrollo regional y nacional; se enfoca en el desarrollo de emprendimientos y la optimización de cadenas de valor que forman parte del complejo productivo agroindustrial para satisfacer las demandas de los consumidores y del mercado nacional e internacional. Por lo que los profesionales en Agronegocios estarán en condiciones de asumir roles tales como:

- Gestionar y/o administrar organizaciones y proyectos empresariales.
- Generador de nuevos productos, emprendimientos, plazas laborales.
- Gerencia y comercialización de productos y servicios en la empresa agropecuaria.
- Consultorías y asesorías en programas y proyectos productivos.

Así como, estará en la capacidad de cumplir las funciones que se listan a continuación:

1. Diagnosticar, diseñar, evaluar y asesorar en la generación de nuevos productos y procesos de calidad con valor agregado en el sector agroalimentario y en la creación de nuevas empresas con enfoque sustentable; uso eficiente de recursos económicos y naturales, en el campo de la producción, industrialización, comercialización y consumo de productos agropecuarios, desarrollando acciones de compromiso social, conscientes y responsables con la región y el país, para promover el desarrollo local y nacional.
2. Identificar, desarrollar y administrar nuevas e innovadoras empresas agropecuarias y agroindustriales, fundamentadas en la investigación de mercados de productos y/o servicios derivados de actividades agroproductivas; con el fin de ejecutar una correcta toma de decisiones considerando los riesgos presentes en un agronegocio y un modelo de gestión sostenible, ajustado a la realidad social y del mercado.

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

3. Negociar y comunicarse en ambientes multiculturales y detectar oportunidades de negocio para la importación y exportación de alimentos de alta calidad basados en indicadores macro y microeconómicos que permitan elevar los índices de ganancia en el campo agropecuario y agroindustrial en el marco de la legislación y la normativa vigente.
4. Gestionar y promocionar nuevos productos y procesos de producción de manera eficiente en la cadena de suministro de sistemas de producción vegetal, animal, forestal, acuícola para optimizar los recursos mediante el uso de herramientas de administración y calidad que permitan maximizar el éxito de los productos agroalimentarios generados.
5. Implementar, generar e innovar procesos administrativos, económicos, tecnológicos y de producción, fundamentados en herramientas de investigación, generación, gestión y evaluación de proyectos agroproductivos en el ámbito de la cadena de valor, de manera que se fortalezca la productividad y rentabilidad de las empresas y sus productos, se mejore el posicionamiento en mercados nacionales e internacionales y se disminuya los riesgos de las organizaciones del sector agroalimentario.
6. Establecer, ejecutar, analizar y evaluar procesos de logística y comercialización como herramienta de planificación estratégica y diseñar estrategias de negocio, que permita crear dinámicas empresariales entre actores de las cadenas de valor y lograr una gestión sostenible de agronegocios, como la aplicación de una metodología gerencial para mejorar la competitividad y lograr mayor aporte al desarrollo económico de los diferentes actores del sector a nivel nacional e internacional.
7. Garantizar la calidad de los alimentos en su fase primaria de producción, a través de la implementación de buenas prácticas agropecuarias asegurando la inocuidad, bajo un enfoque de producción sostenible, sin descuidar la seguridad alimentaria y de esta manera crear negocios que generen valor agregado en los sectores agropecuario y agroindustrial, para contribuir a la

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

rentabilidad de la organización, conservando y mejorando el entorno social, económico y ambiental.

8. Generar investigación descriptiva y correlacionarla dentro del campo del aprovechamiento racional de los recursos en la producción y la comercialización de los productos agropecuarios, los mismos que serán congruentes con las tendencias de la agricultura y tecnología agrícola para el siglo XXI, y que serán útiles como aporte al desarrollo socioeconómico de la sociedad, aplicando los conocimientos adquiridos en el contexto agropecuario nacional y global.

Duración y título que otorga

- Duración de 8 ciclos académicos, 4 años.
- **Título que otorga:** Licenciado/a en Agronegocios
- **Nro. Resolución de aprobación:** RPC-SO-24-No.403-2019
- **Nro. Resolución de actualización:** RPC-SO-15-No.309-2020

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Malla curricular de la carrera de

Agronegocios

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

ASIGNATURAS							Nº Créditos
Unidad Básica	I	Fundamentos Matemáticos	Sistemas de Producción Animal	Sistemas de Producción Vegetal	Sistemas de Producción acuícola	Sistemas de Producción Forestal	15
	II	Matemática financiera	Fundamentos de administración para agronegocios	Sistemas Agroindustriales	Sistemas de Información Geográfica	Estadística descriptiva para agronegocios	15
	III	Fundamentos de contabilidad	Desarrollo comunitario y gestión social	Cadenas de valor agroproductivas	Seguridad y soberanía alimentaria	Prácticum 1 Diagnóstico de sistemas agroproductivos	15
	IV	Contabilidad financiera y tributaria	Biodiversidad y agroecología	Buenas prácticas de manufactura	Buenas prácticas pecuarias y ecológicas	Buenas Prácticas agrícolas y forestales	15
	V	Teoría micro y macroeconómica	Gestión de talento humano	Prácticum 2 Diagnóstico de la calidad de sist. Productivos o Agroindustriales	Introducción a los agronegocios	Composición de textos científicos	15
	VI	Legislación mercantil y societaria	Economía Popular y Solidaria	Diseño y evaluación de proyectos agroproductivos	Prácticum 3 Modelo de gestión de agronegocios	Economía Ambiental	15
	VII	Economía Agrícola	Planificación estratégica y gestión sostenible de Agronegocios	Gestión de riesgos del agronegocio	Emprendimiento	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejo	15
	VIII	Bioeconomía circular	Técnicas de Negociación	Certificación y Responsabilidad Social Empresarial	Marketing 2.0	Comercio exterior	15
							TOTAL DE CRÉDITOS 120 TOTAL DE ASIGNATURAS 48

█ Fundamentos teóricos █ Praxis profesional █ Epistemología y metodología de la investigación █ Integración de saberes, contextos y cultura █ Comunicación y Lenguajes
█ Unidad Básica █ Unidad Profesional █ Unidad de Integración Curricular █ Itinerario

Importante:

- El estudiante de primer ingreso realizará el Curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea.
- Como requisito de graduación, el estudiante debe demostrar suficiencia en el manejo de una segunda lengua en el nivel B1, tomando como referencia el Marco Común Europeo para lenguas.
- El estudiante debe cursar y aprobar uno de los itinerarios académicos ofertados por la carrera.
- La malla curricular está organizada con prerequisitos.

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Prerrequisitos carrera de

Agronegocios

Asignatura	Prerrequisitos
Fundamentos matemáticos	
Sistemas de producción animal	
Sistemas de producción vegetal	
Sistemas de producción acuícola	
Sistemas de producción forestal	
Humanismo, Universidad y Cultura	
Matemática financiera	Fundamentos matemáticos
Fundamentos de administración para agronegocios	
II Estadística descriptiva para agronegocios	Fundamentos matemáticos.
Sistemas Agroindustriales	
Sistemas de Información Geográfica	
Antropología Básica	
Fundamentos de contabilidad	Fundamentos de administración para agronegocios
Desarrollo comunitario y gestión social	
III Cadenas de valor agroproductivas	Sistemas Agroindustriales
Seguridad y Soberanía Alimentaria	
Ética y Moral	
Prácticum 1: Diagnóstico de Sistemas Productivos	
Contabilidad financiera y tributaria	Fundamentos de contabilidad
Biodiversidad y agroecología	
Buenas prácticas de manufactura	Sistemas Agroindustriales
IV Buenas prácticas pecuarias y acuícolas	
Buenas prácticas agrícolas y forestales	
Investigación de mercados de agrobiodiversidad	Fundamentos de administración para agronegocios

Unidad Profesional	Asignatura	Prerrequisitos	Índice
	Teoría micro y macro económica		Creación y Gobierno
	Gestión del talento humano		Modalidad a Distancia y en Línea
	Itinerario 1: Comunicación estratégica para agronegocios		Modelo educativo
	V Itinerario 2: Análisis territorial		Lineamientos generales
	Introducción a los agronegocios		Carreras
	Composición de textos científicos		Cursos MOOC
	Prácticum 2: Diagnóstico de calidad de sistemas productivos o agroindustriales	Prácticum 1: Diagnóstico de Sistemas Productivos	Servicios al usuario
	Legislación mercantil y societaria		Canales de comunicación y atención
VI	Economía popular y solidaria		Normativa universitaria
	Diseño y evaluación de proyectos agroproductivos	Investigación de mercados de agrobiodiversidad.	Red de centros
	Economía ambiental		Bibliografía
	Itinerario 1: Comercio electrónico de agronegocios	Itinerario 1: Comunicación estratégica para agronegocios	Anexos
	Itinerario 2: Desarrollo empresarial de nuevos negocios	Itinerario 2: Análisis Territorial	
	Prácticum 3: Modelo de gestión de un agronegocio	Prácticum 2: Diagnóstico de calidad de sistemas productivos o agroindustriales	

	Asignatura	Prerrequisitos	Índice
Unidad Profesional	Economía agrícola	Teoría micro y macro económica	Creación y Gobierno
	Planificación estratégica y gestión sostenible de agronegocios	Diseño y evaluación de proyectos agroproductivos.	Modalidad a Distancia y en Línea
	Gestión de riesgos del agronegocio	Economía popular y solidaria	Modelo educativo
	Itinerario 1: Habilidades gerenciales y sistemas de información	Introducción a los agronegocios.	Lineamientos generales
	Itinerario 2: Administración de cadenas de suministro y logística empresarial	Itinerario 1: Comercio electrónico de agronegocios	Carreras
	Emprendimiento	Itinerario 2: Desarrollo empresarial de nuevos negocios	Cursos MOOC
	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Prácticum3: Modelo de gestión de un agronegocio	Servicios al usuario
	Bioeconomía circular	Economía ambiental	Canales de comunicación y atención
	Técnicas de negociación	Legislación mercantil y societaria	Normativa universitaria
VII	Certificación y Responsabilidad Social Empresarial		Red de centros
	Marketing 2.0		Bibliografía
	Comercio exterior	Economía agrícola	Anexos
	Prácticum 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	

5.20. Carrera de Seguridad y Salud Ocupacional

Índice

Director de carrera:

Mgtr. César Octavio Ramírez García

Breve descripción de la carrera

La carrera de Seguridad y Salud Ocupacional forma a profesionales capaces de desempeñarse en las áreas de seguridad y salud ocupacional, con un enfoque gerencial, de acuerdo a las necesidades profesionales y tendencias nacionales e internacionales para promover, mantener y mejorar las condiciones de salud y de trabajo en las empresas e instituciones, a través de tareas de identificación, medición, evaluación y control de los diferentes riesgos laborales.

Perfil profesional

El profesional graduado de la Carrera de Seguridad y Salud Ocupacional de la Universidad Técnica Particular de Loja, posee las siguientes competencias:

- Desarrollar y ejecutar mecanismos y soluciones integrales en prevención de riesgos laborales en nuestra sociedad, mediante la cooperación entre el profesional, trabajador y la empresa.
- Gestionar los riesgos para prevenir las enfermedades ocupacionales generando ambientes saludables y productivos.
- Integrar los conocimientos y herramientas para la gestión de riesgos con el fin de evitar accidentes laborales y enfermedades ocupacionales, al tiempo que domina y ejecuta de forma ética el uso de normativas legales en el ámbito laboral.
- Contar con una formación ética, científica y tecnológica de calidad, con pensamiento crítico y reflexivo orientado a la innovación y a la investigación para la generación de nuevos modelos de gestión en Seguridad y Salud Ocupacional.

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Campo ocupacional

Índice

- Director o jefe de departamentos de Seguridad y Salud Ocupacional en empresas públicas y privadas.
- Jefe o responsable de la gestión de la seguridad y salud en hospitales o instituciones de salud públicas y privadas del país.
- Asesor de servicios en diseño e implementación de sistemas de seguridad y salud ocupacional en las empresas.
- Asesor técnico en identificación y evaluación de riesgos laborales en procesos industriales.
- Asesor en desarrollo de programas de formación y capacitación en seguridad laboral en las empresas.
- Docente o investigador en temas de seguridad y salud ocupacional.
- Emprendedor y administrador de una empresa propia.

Duración y título que otorga

- Duración de 8 ciclos académicos, 4 años.
- **Título que otorga:** Licenciado/a en Seguridad y Salud Ocupacional
- **Nro. Resolución de aprobación:** RPC-SO-35-No. 616-2019
- **Nro. Resolución de actualización:** RPC-SO 20 No. 422 - 2020

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Malla curricular de la carrera de

Seguridad y Salud Ocupacional

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

ASIGNATURAS							Nº Créditos
Unidad Básica	I	Física Básica	Fundamentos matemáticos	Estatística	Anatomía	Introducción a la Seguridad y Salud Ocupacional	15
	II	Física Aplicada	Química General	Diseño Experimental	Psicología Social	Organización del Trabajo	15
	III	Química Aplicada	Bioseguridad	Procesos Industriales y de Servicios	Psicología Organizacional	Medicina Laboral	15
	IV	Prevención de Riesgos Físicos	Prevención de Riesgos Biológicos	PRACTICUM 1	Prevención de Riesgos Químicos	Seguridad Industrial	15
	V	Prevención de Riesgos Mecánicos	Prevención de Riesgos Eléctricos	PRACTICUM 2	Antropometría	Biomecánica	15
	VI	Ergonomía Aplicada	Prevención de Riesgos Mayores	PRACTICUM 3 Servicio comunitario	Sistemas de Gestión Integrados	Emprendimiento	15
	VII	Gestión de Talento humano	Auditoría en Sistemas de Seguridad y Salud Ocupacional	Contabilidad de costos	Sistemas de Gestión en Seguridad y Salud Ocupacional	Prácticum 4.1: Trabajo de Integración curricular/Examen complejo	15
	VIII	Diseño y Gestión de Proyectos	Estatística aplicada a la Seguridad y Salud Ocupacional	Estrategias de Negociación y Mediación	Legitimación y Normalización en Seguridad y Salud Ocupacional	Prácticum 4.2: Trabajo de Integración curricular/Examen complejo	15
PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES							
Unidad Profesional	V	Prevención de Riesgos Mecánicos	Prevención de Riesgos Eléctricos	PRACTICUM 2	Antropometría	Biomecánica	15
	VI	Ergonomía Aplicada	Prevención de Riesgos Mayores	PRACTICUM 3 Servicio comunitario	Sistemas de Gestión Integrados	Emprendimiento	15
	VII	Gestión de Talento humano	Auditoría en Sistemas de Seguridad y Salud Ocupacional	Contabilidad de costos	Sistemas de Gestión en Seguridad y Salud Ocupacional	Prácticum 4.1: Trabajo de Integración curricular/Examen complejo	15
	VIII	Diseño y Gestión de Proyectos	Estatística aplicada a la Seguridad y Salud Ocupacional	Estrategias de Negociación y Mediación	Legitimación y Normalización en Seguridad y Salud Ocupacional	Prácticum 4.2: Trabajo de Integración curricular/Examen complejo	15
	PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES						
	Itinerario 1: Seguridad laboral; Seguridad en entornos de alto riesgo; Itinerario 2: Ergonomía y Psicosociología: Adaptación de puestos de trabajo; Itinerario 3: Higiene Laboral; Vigilancia de la Salud Ocupacional						
	Itinerario 1: Seguridad Laboral: Control de incendios y explosiones; Itinerario 2: Ergonomía y Psicosociología: Ergonomía en sectores productivos; Itinerario 3: Higiene Laboral; Bases teóricas y sanitarias de la prevención						
	Itinerario 1: Seguridad Laboral: Mantenimiento Industrial; Itinerario 2: Ergonomía y Psicosociología: Manejo de conflictos laborales; Itinerario 3: Higiene Laboral; Epidemiología Laboral						
TOTAL DE CRÉDITOS							120
TOTAL DE ASIGNATURAS							48

Fundamentos teóricos Praxis profesional Epidemiología y metodología de la investigación Integración de saberes, contextos y cultura Comunicación y Lenguajes
 Unidad Básica Unidad Profesional Unidad de Integración Curricular Itinerario

Importante:

- El estudiante de primer ingreso realizará el Curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea.
- Como requisito de graduación, el estudiante debe demostrar suficiencia en el manejo de una segunda lengua en el nivel B1, tomando como referencia el Marco Común Europeo para lenguas.
- El estudiante debe cursar y aprobar uno de los itinerarios académicos ofertados por la carrera.
- La malla curricular está organizada con prerequisitos.

Prerrequisitos carrera de

Seguridad y Salud Ocupacional

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

	Asignatura	Prerrequisitos
Unidad Básica	Física Básica	
	Fundamentos Matemáticos	
	Humanismo, universidad y cultura	
	Introducción a la Seguridad y Salud ocupacional	
	Estadística	
	Anatomía	
II	Psicología social	
	Física Aplicada	Física Básica
	Organización del trabajo	
	Química General	
	Técnicas de Rescate	
	Diseño Experimental	
III	Bioseguridad	Técnicas de Rescate
	Procesos Industriales y de Servicios	
	Psicología organizacional	Psicología Social
	Química Aplicada	Química General
	Antropología Básica	Humanismo, universidad y cultura
	Medicina Laboral	Anatomía
IV	Prevención de riesgos físicos	
	Prevención de riesgos biológicos	
	Prevención de riesgos químicos	
	Ética y Moral	Antropología básica
	Prácticum 1	Psicología Organizacional Medicina Laboral
	Seguridad Industrial	

Unidad Profesional	Asignatura	Prerrequisitos	Índice
	Prevención de riesgos mecánicos		Creación y Gobierno
	Prevención de riesgos eléctricos		Modalidad a Distancia y en Línea
	V Prácticum 2	Prácticum 1: Seguridad Industrial	Modelo educativo
	Antropometría	Anatomía	Lineamientos generales
	Biomecánica	Anatomía	Carreras
	Prevención de riesgos psicosociales		Cursos MOOC
	Ergonomía Aplicada	Antropometría Biomecánica	Servicios al usuario
	Prevención de riesgos mayores		Canales de comunicación y atención
VI	Sistemas de Gestión Integrados		Normativa universitaria
	Prácticum 3: Servicio comunitario	Prácticum 2	Red de centros
	Emprendimiento		Bibliografía
	Itinerario 1: Seguridad en Trabajos de Alto Riesgo	Seguridad Industrial	Anexos
	Itinerario 2: Adaptación de Puestos de trabajo	Antropometría Biomecánica	
	Itinerario 3: Vigilancia de la Salud Ocupacional	Medicina Laboral	
	Gestión de Talento Humano		
	Auditoría en Sistemas de Seguridad y Salud Ocupacional	Ergonomía Aplicada	
	Contabilidad de costos		
VII	Sistemas de Gestión en Seguridad y Salud Ocupacional	Sistemas de Gestión Integrados	
	Itinerario 1: Control de incendios y explosiones	Itinerario 1: Seguridad en Trabajos de Alto Riesgo	
	Itinerario 2: Ergonomía en Sectores Productivos	Itinerario 2: Adaptación de Puestos de trabajo	
	Itinerario 3: Bases Biológicas y Sanitarias de la Prevención	Itinerario 3: Vigilancia de la Salud Ocupacional	
	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Prácticum 3: Servicio comunitario	

Unidad Profesional	Asignatura	Prerrequisitos	Índice
	Diseño y Gestión de Proyectos	Contabilidad de costos	Creación y Gobierno
	Estadística Aplicada a la Seguridad y Salud ocupacional	Estadística	Modalidad a Distancia y en Línea
	Estrategias de Negociación y Mediación	Gestión de Talento Humano	Modelo educativo
	Itinerario 1: Mantenimiento industrial	Itinerario1: Control de incendios y explosiones	Lineamientos generales
	Itinerario 2: Manejo de Conflictos Laborales	Itinerario 2: Ergonomía en Sectores Productivos	Carreras
	Itinerario 3: Epidemiología Laboral	Itinerario 3: Bases Biológicas y Sanitarias de la Prevención	Cursos MOOC
	Legislación en Normalización en Seguridad y Salud Ocupacional		Servicios al usuario
	Prácticum 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complexivo	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complexivo	Canales de comunicación y atención

5.21. Carrera de Gestión de Riesgos y Desastres

Director de carrera:

Mgtr. Wilman Gonzalo Merino Vivanco

Breve descripción de la carrera

La carrera de Gestión de Riesgos y Desastres tiene como objetivo formar profesionales éticos, analíticos, críticos y con sólidas bases científico-tecnológicas e instrumentales; capaces de desempeñarse como expertos en el monitoreo e identificación de amenazas y vulnerabilidades, en el diseño y ejecución de planes enfocados a la prevención y reducción de riesgos y desastres, y en el manejo de emergencias.

Además, el programa formativo desarrolla competencias para dar solución a los problemas que atentan contra la salud e integridad de las personas, contribuyendo a fortalecer el desarrollo de una cultura de seguridad y resiliencia para lograr una recuperación sostenible que garantice el bienestar socio-ambiental y asegure la protección integral del patrimonio y de la vida de los afectados. De esta forma, los profesionales contribuyen a mejorar la calidad de vida de la población, disminuir el deterioro de los recursos naturales y contribuir al desarrollo sostenible del país.

Perfil profesional

El profesional graduado en la carrera de Gestión de Riesgos y Desastres de la Universidad Técnica Particular de Loja, tendrá una formación en valores y actitudes necesarias para el desempeño como profesional íntegro y honesto, además de tener habilidades y destrezas que desarrollará a través de las siguientes competencias:

- Proponer, desarrollar, implementar, evaluar y monitorear proyectos de investigación en los ámbitos relacionados a la Gestión de Riesgos y Desastres.
- Aplicar y establecer metodologías, apoyándose en el uso de TIC's, para el levantamiento, modelamiento, análisis y evaluación de

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

amenazas de origen natural y antrópico en el territorio, generando información técnica para los tomadores de decisiones.

- Identificar y evaluar escenarios de coordinación para la gestión de riesgos, lo que permitirá establecer espacios de alianzas dentro de la gestión pública y privada, para una adecuada gestión de riesgos de desastres.
- Asesorar y orientar para incorporar metodologías, instrumentos y protocolos de inserción de la variable riesgos en la planificación territorial, que conlleven a las diferentes etapas de la gestión del riesgo.

Campo ocupacional

- Director o asesor técnico en instituciones gubernamentales y ministerios del Estado; gobiernos locales, regionales y nacionales; Secretaría de Gestión de Riesgos; cuerpo de bomberos; etc.
- Director o asesor técnico en departamentos de gestión de riesgos y seguridad en empresas privadas, industrias (constructoras, mineras, petroquímicas, metalúrgicas, etc.), consultoras, fundaciones, centros de investigación, entre otros.
- Asesor de proyectos de análisis, identificación, reducción, mitigación y prevención de riesgos.
- Asesor, consultor y asistente técnico en el área de Gestión del Riesgo, Planificación Territorial y Manejo de Situaciones de Emergencias y Desastres.
- Asesor o supervisor de programas de capacitación en el tema de gestión de riesgos en el país.
- Docente e investigador en el área de conocimiento.
- Analista de riesgos integrales.
- Técnico de prevención de riesgos antrópicos.

- Ejecutivo de gestión de calidad y seguridad industrial.
- Emprendedor y administrador de una empresa propia.

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)

Carreras

[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Malla curricular de la carrera de

Gestión de Riesgos y Desastres

ASIGNATURAS							Nº Créditos	
Unidad Básica	I	Fundamentos Matemáticos	Estadística descriptiva	Física básica	Humanismo, Universidad y Cultura	Introducción a la gestión del riesgo	Introducción a las ciencias de la Tierra	15
	II	Química General	Hidrología y Meteorología	Ecología	Fenómenos geológicos I	Cambio climático y riesgos naturales	Antropología básica	15
	III	Vulnerabilidad y resiliencia	Ética y moral	Legislación de Riesgos	Servicios ecosistémicos y riesgos naturales	Fenómenos geológicos II	Cartografía básica	15
	IV	Seguridad y Salud Ocupacional	Química Ambiental	PRACTICUM 1 Levantamiento de Información básica para la gestión de riesgos	Ingeniería del fuego	Manejo y transporte de materiales peligrosos	Sistemas de Información Geográfica para análisis de riesgos	15
	V	Evaluación de riesgos mediante modelos probabilísticos	Diseño y evaluación de proyectos	PRACTICUM 2 Inserción de la gestión de riesgos en la planificación territorial	Planificación territorial	Planificación para la gestión del riesgo	Emprendimiento	15
	VI	Asistencia humanitaria y Seguridad alimentaria	Evaluación de la exposición y vulnerabilidad de estructuras	PRACTICUM 3 Servicio comunitario	Evaluación de daños y necesidades (EDAN/EVN)	Logística para la atención de desastres	Itinerario 1: Prevención de Riesgos: SIG para ocupación del suelo Itinerario 2: Mitigación y preparación a la respuesta: Obras de infraestructura para la prevención Itinerario 3: Responder y recuperar: Operacionalización de recursos Itinerario 4: Reducción de Riesgos: Sistema Nacional de Carteros y Zonas de Seguridad (SNZ) Itinerario 2: Mitigación y preparación a la respuesta: Bioingeniería para la mitigación de desastres Itinerario 3: Responder y recuperar: Organización y participación comunitaria Itinerario 1: Prevención de Riesgos: Infraestructura de datos espaciales Itinerario 2: Mitigación y preparación a la respuesta: Estudios de caso para la mitigación Itinerario 3: Responder y recuperar: Fortalecimiento institucional y políticas públicas para la gestión del riesgo	15
	VII	Sistema de Comando de incidentes y atención a emergencias	Gestión financiera del riesgo	Sistemas de alerta temprana	Comunicación para el manejo de riesgos y desastres	15		
	VIII	Planes de emergencia	Composición de textos científicos	Gestión de la biodiversidad en caso de desastres	Psicología de la emergencia de desastres	PRACTICUM 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen comprensivo		15
TOTAL DE CRÉDITOS TOTAL DE ASIGNATURAS							120 48	

Fundamentos teóricos Praxis profesional Epistemología y metodología de la investigación
 Unidad Básica Unidad Profesional Unidad de Integración Cumulativa

•••• Itinerario

Importante:

- El estudiante de primer ingreso realizará el Curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea.
- Como requisito de graduación, el estudiante debe demostrar suficiencia en el manejo de una segunda lengua en el nivel B1, tomando como referencia el Marco Común Europeo para lenguas.
- El estudiante debe cursar y aprobar uno de los itinerarios académicos ofertados por la carrera.
- La malla curricular está organizada con prerequisitos.

Prerrequisitos carrera de

Gestión de Riesgos y Desastres

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Unidad Básica	Asignatura	Prerrequisitos
I	Física Básica	
	Fundamentos Matemáticos	
	Estadística descriptiva	
	Humanismo, Universidad y Cultura	
	Introducción a la Gestión del Riesgo	
	Introducción a las ciencias de la tierra	
II	Cambio Climático y Riesgos Naturales	
	Química General	
	Hidrología y Meteorología	
	Fenómenos geológicos I	Introducción a las ciencias de la tierra
	Ecología	
III	Antropología básica	Humanismo, Universidad y Cultura
	Legislación de riesgos	
	Servicios ecosistémicos y riesgos naturales	
IV	Vulnerabilidad y Resiliencia	
	Fenómenos geológicos II	Fenómenos geológicos I
	Cartografía básica	
	Ética y Moral	Antropología básica
	Seguridad y Salud Ocupacional	
	Química Ambiental	Química General
	Ingeniería del fuego	
	Prácticum 1: Levantamiento de información básica para la gestión de riesgos	
	Sistemas de Información Geográfica para la gestión de riesgos	Cartografía básica
	Manejo y transporte de materiales peligrosos	

		Asignatura	Prerrequisitos	Índice
Unidad Profesional	V	Evaluación de Riesgos mediante modelos probabilísticos	Estadística descriptiva	Creación y Gobierno
		Diseño y evaluación de proyectos		Modalidad a Distancia y en Línea
		Prácticum 2: Inserción de la Gestión de Riesgos en la planificación territorial	Prácticum 1: Levantamiento de información básica para la gestión de riesgos	Modelo educativo
		Planificación Territorial		Lineamientos generales
		Planificación para la Gestión del Riesgo		
	VI	Emprendimiento		Carreras
		Itinerario 1: SIG para ocupación del suelo		Cursos MOOC
		Itinerario 2: Obras de infraestructura para la prevención		Servicios al usuario
		Itinerario 3: Operacionalización de recursos		Canales de comunicación y atención
		Asistencia humanitaria y seguridad alimentaria		Normativa universitaria
VII	VII	Evaluación de la exposición y vulnerabilidad de estructuras		Red de centros
		Evaluación de daños y necesidades (EDAN/ EVIN)		Bibliografía
		Logística para la atención de desastres	Planificación para la Gestión del Riesgo	Anexos
		Prácticum 3: Servicio comunitario	Prácticum 2: Inserción de la Gestión de Riesgos en la planificación territorial	
	VIII	Itinerario 1: Sistema Nacional de cartografía de zonas inundables (SNCZI)	Itinerario 1: SIG para ocupación del suelo	
		Itinerario 2: Bioingeniería para la mitigación de desastres	Itinerario 2: Obras de infraestructura para la prevención	
		Itinerario 3: Organización y participación comunitaria	Itinerario 3: Operacionalización de recursos	
		Sistema de comando de incidentes y atención de emergencias		

Unidad Profesional VIII	Asignatura	Prerrequisitos	Índice
	Itinerario 1: Infraestructura de datos espaciales	Itinerario 1: Sistema Nacional de cartografía de zonas inundables (SNCZI)	Creación y Gobierno
	Itinerario 2: Estudios de caso para la mitigación	Itinerario 2: Bioingeniería para la mitigación de desastres	Modalidad a Distancia y en Línea
	Itinerario 3: Fortalecimiento institucional y políticas públicas para la gestión del riesgo	Itinerario 3: Organización y participación comunitaria	Modelo educativo
	Planes de emergencia	Sistema de comando de incidentes y atención de emergencias	Lineamientos generales
	Composición de textos científicos		Carreras
	Gestión de la biodiversidad en caso de desastres		Cursos MOOC
	Psicología de la emergencia de desastres		Servicios al usuario
	Prácticum 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complexivo	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complexivo	Canales de comunicación y atención

Facultad de Ingenierías y Arquitectura

Decano:

Ph. D. Ramiro Alberto Correa Jaramillo

Vicedecana:

Ph. D. Samanta Patricia Cueva Carrión

Directores de departamento:

Mgtr. Galina Mercedes Segarra Morales

Departamento de Arquitectura y Urbanismo

Mgtr. María Soledad Segarra Morales

Departamento de Ingeniería Civil

Mgtr. John Egverto Soto Luzuriaga

Departamento de Geociencias

Mgtr. Armando Augusto Cabrera Silva

Departamento de Ciencias de la Computación y Electrónica

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

5.22. Carrera de Tecnologías de la Información

Índice

Director de Carrera:

Ph. D. Daniel Alejandro Guamán Coronel

Breve descripción de la carrera

La carrera de Tecnologías de la Información forma profesionales con sólidos conocimientos científicos y capaces de utilizar métodos, técnicas y herramientas de investigación básica y las propias del campo de las tecnologías de la información, para diagnosticar problemas relacionados con la operación, explotación y mantenimiento de la infraestructura tecnológica en empresas.

Todos estos conocimientos del programa formativo de la carrera, hace posible el diseño e implementación de soluciones innovadoras que den soporte a la estrategia de negocio, laborando de forma individual o en equipo y aplicando enfoques de ingeniería que integren aspectos éticos y sociales, para contribuir a la transformación de la matriz productiva, de acuerdo a los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir y al desarrollo sostenible del Ecuador.

Perfil profesional

El profesional graduado en la Carrera de Tecnologías de la Información, de la Universidad Técnica Particular de Loja posee competencias para:

- Analizar, diseñar y evaluar soluciones tecnológicas integrales construidas en base a tecnologías emergentes y tendencias actuales, y que son desplegadas en ambientes locales o en la nube para soportar la operatividad y cumplimiento de los objetivos estratégicos de las empresas a través del uso de recursos e Infraestructura de TI.
- Proponer soluciones y modelar el conjunto de componentes principales y procesos de negocio, para satisfacer las necesidades

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

de los clientes, soportar la estrategia del negocio y garantizar su correcta operación de forma local y/o en la nube, utilizando estándares, técnicas, herramientas y marcos de referencia para conseguir los objetivos estratégicos del negocio.

- Impulsar y masificar el uso de productos o servicios de tecnologías de la información y comunicación, que son fundamentales para la transformación digital y contribuyen al cambio de la matriz productiva de las empresas.
- Inspirar, idear e implementar productos y soluciones innovadoras, que a través de infraestructura de TIC's, satisfacen las necesidades empresariales y de la sociedad en general.

Campo ocupacional

- Administrador de redes e infraestructura tecnológica.
- Administrador y analista de datos.
- Arquitecto y desarrollador de aplicaciones empresariales.
- Arquitecto de TI.
- Consultor en seguridad de la información.
- Especialista en UX/UI.
- Gestor de proyectos en TI.

Información adicional

Es necesario que el estudiante reflexione sobre la disposición de tiempo que tiene para estudiar y considere el número de asignaturas en las que debe matricularse, cada una de ellas se articula para desarrollar prácticas pre profesionales, por lo que se recomienda mantenerse en el número de asignaturas establecidas en cada ciclo, además existen asignaturas con prerrequisitos que deben aprobarse, lo cual puede evidenciarse en la malla.

A partir del sexto ciclo, los estudiantes obligatoriamente deberán tomar y aprobar uno de dos itinerarios, los cuales se constituyen en un grupo de asignaturas con una formación específica en una de las áreas establecidas por la carrera. Cada itinerario cubre un total de 432 horas/9 créditos.

Duración y título que otorga

- Duración de 9 ciclos académicos, 4 años y medio.
- **Título que otorga:** Ingeniero/a en Tecnologías de la Información.
- **Nro. Resolución de aprobación:** RPC-SO-28-No.549-2017.
- **Nro. Resolución de actualización:** RPC-SO-30-No.484-2019.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Malla curricular de la carrera de

Tecnologías de la Información

ASIGNATURAS							Nº Créditos	
Unidad Básica	I	Algoritmos y Resolución de Problemas	Fundamentos Matemáticos	Fundamentos de Tecnologías de la Información	Metodología de la Investigación y Técnicas de Estudio	Computación y Sociedad	Humanismo, Universidad y Cultura	15
	II	Álgebra Lineal	Cálculo Diferencial	Fundamentos de Hardware	Computación Ubicua	Fundamentos de Programación	Antropología Básica	15
	III	Cálculo Integral	Estructuras Discretas	Arquitectura de Computadoras y Sistemas Operativos	Programación Orientada a Objetos	Estructuras de Datos	Ética y Moral	15
	IV	Estadística para las Ingenierías y la arquitectura	Modelado de Sistemas	PRACTICUM I	Fundamentos de Base de Datos	Tecnologías Web	Comunicación Técnica y Profesional	15
	V	Fundamentos de Interacción Humano Computador	Comunicación de Datos	PRACTICUM II	Fundamentos de Ingeniería de Software	Administración de Base de Datos	Desarrollo Web	15
	VI	Redes de Dispositivos	Planeación Estratégica y Sistemas de Calidad Empresarial	Metodologías de Desarrollo	Gestión de la Calidad del Software	Inginería de Requisitos	Itinerario 1Plataformas Emergentes Itinerario 2Desarrollo Basado en Plataformas Web	15
	VII	Arquitectura de Redes	Arquitectura de Software	PRACTICUM III Servicio comunitario	Arquitectura Empresarial	Gestión de Proyectos	Itinerario 1Modelado del Usuario Itinerario 2Desarrollo basado en plataformas Móviles	15
	VIII	Fundamentos y Aplicación de Seguridad de la Información	Sistemas Distribuidos	Aplicación de Matemáticas y Estadística en Tecnologías de la Información	Organización, Administración de Infraestructura de Tecnologías de la Información	PRACTICUM 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejo	Itinerario 1Aplicación de Interacción Humano Computador Itinerario 2Programación Integrativa	15
Unidad Profesional	IX	Gobernanza de Tecnologías de la Información	Evaluación de la Seguridad en Sistemas de Tecnologías de la Información	Proyectos de Tecnologías de la Información	Emprendimiento	PRACTICUM 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complejo	Composición de textos científicos	15
TOTAL DE CRÉDITOS							135	
TOTAL DE ASIGNATURAS							54	

■ Fundamentos teóricos ■ Praxis profesional ■ Epistemología y metodología de la investigación ■ Integración de saberes, contextos y culturas ■ Comunicación y Lenguajes

■ Unidad Básica ■ Unidad Profesional ■ Unidad de Integración Curricular

■ Itinerario

Importante:

El estudiante de primer ingreso realizará el Curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea.

- Como requisito de graduación, el estudiante debe demostrar suficiencia en el manejo de una segunda lengua en el nivel B1, tomando como referencia el Marco Común Europeo para lenguas.
- El estudiante debe cursar y aprobar uno de los itinerarios académicos ofertados por la carrera.
- La malla curricular está organizada con prerequisitos.

Prerrequisitos carrera de

Tecnologías de la Información

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Unidad Básica	Asignatura	Prerrequisitos
I	Algoritmos y Resolución de Problemas	
	Fundamentos Matemáticos	
	Fundamentos de Tecnologías de la Información	
	Metodología de la Investigación y Técnicas de Estudio	
	Computación y Sociedad	
	Humanismo, Universidad y Cultura	
II	Álgebra Lineal	Fundamentos Matemáticos
	Cálculo Diferencial	Fundamentos Matemáticos
	Fundamentos de Hardware	Fundamentos de Tecnologías de la Información
	Computación Ubicua	Computación y Sociedad
	Antropología Básica	Humanismo, Universidad y Cultura
III	Fundamentos de Programación	Algoritmos y resolución de problemas
	Cálculo Integral	Cálculo Diferencial
	Estructuras Discretas	Álgebra Lineal
	Arquitectura de computadores y Sistemas Operativos	Fundamentos de Hardware
	Programación Orientada a Objetos	Fundamentos de Programación
IV	Estructuras de Datos	Fundamentos de Programación
	Ética y Moral	Antropología Básica
	Comunicación Técnica y Profesional	Computación Ubicua
V	Tecnologías Web	Programación Orientada a Objetos
	Fundamentos de Base de Datos	Estructuras de Datos
	Modelado de Sistemas	Programación Orientada a Objetos
	Prácticum 1	Computación Ubicua
VI	Estadística para las ingenierías y la arquitectura	Arquitectura de computadores y Sistemas Operativos
		Metodología de la Investigación y Técnicas de Estudio

		Asignatura	Prerrequisitos	Índice
Unidad Profesional	V	Comunicación de Datos	Arquitectura de Computadores y Sistemas Operativos	Creación y Gobierno
		Fundamentos de Interacción Humano-Computador	Modelado de Sistemas	Modalidad a Distancia y en Línea
		Desarrollo Web	Tecnologías Web Fundamentos de Bases de datos	Modelo educativo
		Administración de Bases de Datos	Fundamentos de Base de Datos	Lineamientos generales
		Fundamentos de Ingeniería de Software	Modelado de Sistemas	Carreras
		Prácticum 2	Prácticum 1	
	VI	Redes de Dispositivos	Comunicación de Datos	Cursos MOOC
		Planificación Estratégica y Sistemas de Calidad Empresarial	Modelado de Sistemas	Servicios al usuario
		Metodologías de Desarrollo	Fundamentos de Ingeniería de Software	Canales de comunicación y atención
		Gestión de la Calidad de Software	Fundamentos de Ingeniería de Software	Normativa universitaria
	VII	Ingeniería de Requisitos	Fundamentos de Ingeniería de Software	Red de centros
		Itinerario 1: Plataformas Emergentes	Fundamentos de Interacción Humano-Computador	Bibliografía
		Itinerario 2: Desarrollo Basado en Plataformas Web	Desarrollo Web	Anexos
		Gestión de Proyectos	Comunicación Técnica y Profesional	
		Arquitectura de Redes	Redes de Dispositivos	
		Arquitectura de Software	Ingeniería de Requisitos	
		Arquitectura Empresarial	Planificación Estratégica y Sistemas de Calidad Empresarial	
		Prácticum 3	Prácticum 2	
		Itinerario 1: Modelado de Usuario	Itinerario 1: Plataformas Emergentes	
		Itinerario 2: Desarrollo basado en Plataformas Móviles	Itinerario 2: Desarrollo Basado en Plataformas Web	

		Índice
		Creación y Gobierno
		Modalidad a Distancia y en Línea
		Modelo educativo
		Lineamientos generales
		Carreras
		Cursos MOOC
		Servicios al usuario
		Canales de comunicación y atención
		Normativa universitaria
		Red de centros
		Bibliografía
		Anexos

Unidad Profesional**VIII**

Asignatura	Prerrequisitos
Fundamentos y Aplicación de Seguridad de la Información	Arquitectura de Software
Aplicación de matemáticas y estadística en tecnologías de la información	Estadística para las ingenierías y la arquitectura
Sistemas Distribuidos	Arquitectura empresarial
Organización y Administración de Infraestructura de Tecnologías de la Información	Arquitectura Empresarial
Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Prácticum 3
Itinerario 1: Aplicación de Interacción Humano Computador	Itinerario 1: Modelado de Usuario
Itinerario 2: Programación Integrativa	Itinerario 2: Desarrollo basado en Plataformas Móviles

XI

Emprendimiento	Arquitectura empresarial
Gobernanza de tecnologías de la información	Organización y Administración de Infraestructura de Tecnologías de la Información
Proyectos de Tecnologías de la Información	Gestión de Proyectos
Prácticum 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo
Evaluación de Seguridad en sistemas de tecnologías de la información	Fundamentos y Aplicación de Seguridad de la Información
Composición de textos científicos	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo

5.23. Carrera de Logística y Transporte

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Directora de carrera:

Mgtr. Carolina del Carmen Parreño Bonilla

Breve descripción de la carrera

La carrera de Logística y Transporte forma profesionales capacitados para planificar, implementar y gestionar sistemas de transporte y redes logísticas en organizaciones públicas y privadas, tanto a nivel nacional como internacional. Su enfoque interdisciplinario permite abordar de manera integral los desafíos relacionados con el transporte en sus diferentes modalidades: aéreo, terrestre, ferroviario y marítimo.

Los conocimientos y competencias adquiridos en esta carrera permiten analizar, diseñar y optimizar procesos logísticos, mejorando la distribución, la conectividad y la infraestructura vial. De esta manera, se contribuye al desarrollo sostenible y al fortalecimiento del sistema logístico y de transporte del país, garantizando soluciones innovadoras y eficientes para los retos actuales y futuros del sector.

Perfil profesional

La Carrera de Logística y Transporte de la Universidad Técnica Particular de Loja posee competencias del perfil profesional:

1. Implementar planes, programas, diseños y políticas de planificación de movilidad para mejorar el transporte en las diferentes ciudades del país.
2. Optimizar los sistemas de transporte a través del diseño eficiente de rutas, la implementación de simuladores logísticos y la gestión efectiva de costos y calidad en la transportación.

3. Impulsar y fortalecer el sector logístico mediante la planificación y creación de infraestructura (plataformas logísticas, puertos secos, centros de distribución urbana, centros integrales de transporte) para los principales polos de desarrollo económico del país a través de nuevas tecnologías.

4. Desarrollar proyectos de investigación para resolver las problemáticas planteadas en la construcción de las competencias del perfil profesional de la carrera de Logística y Transporte.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Campo ocupacional

Puede desempeñarse en diversos sectores económicos y productivos, ocupando cargos como:

- Gerente de operaciones logísticas.
- Coordinador de transporte y distribución.
- Planificador de redes logísticas.
- Especialista en gestión de la cadena de suministro.
- Consultor en logística y transporte.
- Analista de procesos logísticos.
- Administrador de infraestructuras de transporte.
- Supervisor de almacenes y centros de distribución.
- Investigador en innovación logística y tecnología aplicada.
- Docencia e investigación.
- Este campo ocupacional abarca tanto entidades públicas como privadas, incluyendo empresas de transporte, puertos, aeropuertos, terminales terrestres, aduanas, organizaciones internacionales y consultoras especializadas.

Duración y título que otorga

- Duración de 9 ciclos académicos, 4 años y medio.
- **Título que otorga:** Ingeniero/a en Logística y Transporte
- **Nro. Resolución de aprobación:** RPC-SO-13-No. 188-2019
- **Nro. Resolución de actualización:** RPC-SO-42-No. 760-2019

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Malla curricular de la carrera de

Logística y Transporte

ASIGNATURAS							Nº Créditos
Unidad Básica	I	Humanismo, universidad y cultura	Introducción a la logística y transporte	Fundamentos Matemáticos	Fundamentos de geometría	Fundamentos de administración	15
	II	Antropología básica	Física básica	Logística de almacenes	Análisis matemático univariado	Algebra lineal	15
	III	PRACTICUM 1	Ética y Moral	Física aplicada	Análisis matemático multivariado	Logística del transporte	15
		PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: Análisis de nuevos problemas y desafíos logísticos urbanos.					
	IV	Estadística	Gestión de operaciones	Diseño experimental	Tecnología para el manejo de materiales	Dibujo asistido por computadora	15
		3 Créditos - (144 horas)					
	V	PRACTICUM 2:	Planeación de compras y almacenamientos	Transporte Aéreo	Economía	Dirección y gestión de empresas	15
		4 Créditos - (192 horas)					
		PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: Tratamiento matemático, estadístico de datos obtenidos del análisis del control interno de inventarios.					
Unidad Profesional	VI	Emprendimiento	Gestión de la cadena de suministros	Ofimática avanzada	Transporte fluvial y marítimo	Costos de transporte	15
		2 Créditos - (96 horas)					
	VII	PRACTICUM 3: Prácticas de servicio comunitario	Logística internacional y aduanas	Logística urbana	Prevención de riesgos en medios de transporte	Sistemas de calidad	15
		2 Créditos - (96 horas)					
		PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES: Diseño y optimización de rutas críticas en modelos de transportes.					
	VIII	PRACTICUM 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Modelado de tráfico	Optimización	Gestión de recursos humanos	Liderazgo y habilidades de negociación	15
		3 Créditos - (144 horas)					
	IX	PRACTICUM 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Formulación y evaluación de proyectos	Simuladores logísticos y de transporte	Diseño de rutas	Gestión vial y concesiones	15
		4 Créditos - (192 horas)					
TOTAL DE CRÉDITOS							135
TOTAL DE ASIGNATURAS							52

Fundamentos teóricos
 Praxis profesional
 Epistemología y metodología de la investigación
 Unidad de Integración Curricular
 Integración de saberes, contextos y cultura
 Comunicación y Lenguajes
 Itinerario

Importante:

- El estudiante de primer ingreso realizará el Curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea.
- Como requisito de graduación, el estudiante debe demostrar suficiencia en el manejo de una segunda lengua en el nivel B1, tomando como referencia el Marco Común Europeo para lenguas.
- El estudiante debe cursar y aprobar uno de los itinerarios académicos ofertados por la carrera.
- La malla curricular está organizada con prerequisitos.

Prerrequisitos carrera de

Logística y Transporte

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Unidad Básica	Asignatura	Prerrequisitos
I	Humanismo, Universidad y Cultura	
	Introducción a la logística y transporte	
	Fundamentos Matemáticos	
	Fundamentos de Geometría	
	Fundamentos de administración	
II	Antropología Básica	Humanismo, Universidad y Cultura
	Física Básica	
	Logística de almacenes	
	Análisis Matemático Univariado	Fundamentos Matemáticos
	Algebra Líneal	
III	Transporte terrestre	
	Ética y moral	Antropología Básica.
	Física Aplicada	Física Básica
	Análisis Matemático Multivariado	Análisis Matemático Univariado
	Logística del transporte	Introducción a la logística y transporte
IV	Prácticum 1	Transporte terrestre
	Estadística	
	Gestión de operaciones	
	Diseño experimental	
	Tecnología para el manejo de materiales	
	Dibujo asistido por computadora	
	Legislación del transporte	

		Asignatura	Prerrequisitos	Índice
Unidad Profesional V	Prácticum 2	Prácticum 1	Creación y Gobierno	
	Planeación de compras y almacenamientos			
	Transporte Aéreo	Transporte terrestre	Modalidad a Distancia y en Línea	
	Economía			
	Dirección y gestión de empresas	Logística del transporte	Modelo educativo	
	Gestión Ambiental		Lineamientos generales	
	Emprendimiento		Carreras	
	Gestión de la cadena de suministros		Cursos MOOC	
VI	Ofimática avanzada		Servicios al usuario	
	Transporte fluvial y marítimo	Transporte Aéreo	Canales de comunicación y atención	
	Costos de transporte		Normativa universitaria	
	Transporte en contenedores		Red de centros	
	Prácticum 3 prácticas de servicio comunitario	Prácticum 2	Bibliografía	
	Itinerario 1A : Planeación y Control de Inventarios		Anexos	
	Itinerario 1B: Tipos de Gestión de Flotas			
	Itinerario 1C: Modelos para Movilidad de Tráfico			
VII	Logística internacional y aduanas			
	Logística urbana			
	Prevención de riesgos en medios de transporte			
	Sistemas de calidad			
	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Prácticum 3 prácticas de servicio comunitario		
	Itinerario 2A: Logística estratégica en la producción	Itinerario 1A : Planeación y Control de Inventarios		
	Itinerario 2B: Gestión de medios de transporte	Itinerario 1B: Tipos de Gestión de Flotas		
	Itinerario 2C: Ecomovilidad	Itinerario 1C: Modelos para Movilidad de Tráfico		
Unidad Profesional VIII	Modelado de tráfico			
	Optimización			
	Gestión de recursos humanos			
	Liderazgo y habilidades de negociación			

	Asignatura	Prerrequisitos	Índice
IX Unidad Profesional	Prácticum 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complexivo	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complexivo	Creación y Gobierno
	Itinerario 3A: Herramientas Cuantitativas para la Logística	Itinerario 2A: Logística estratégica en la producción	Modalidad a Distancia y en Línea
	Itinerario 3B: Seguridad para el Transporte y la Logística	Itinerario 2B: Gestión de medios de transporte	Modelo educativo
	Itinerario 3C: Comercio Electrónico	Itinerario 2C: Ecomovilidad	Lineamientos generales
	Formulación y evaluación de proyectos		Carreras
	Simuladores logísticos y de transporte	Modelado de tráfico	Cursos MOOC
	Diseño de rutas		Servicios al usuario
	Gestión vial y concesiones		Canales de comunicación y atención
			Normativa universitaria
			Red de centros
			Bibliografía
			Anexos

5.24. Carrera de Redes y Analítica de Datos

Índice

Directora de la carrera:

Ph. D. Patricia Jeanneth Ludeña González

Breve descripción de la carrera:

La carrera de Redes y Analítica de Datos forma profesionales con competencias clave para diseñar, implementar y gestionar infraestructuras de redes de telecomunicaciones avanzadas y sistemas de análisis de datos estratégicos. Los estudiantes desarrollan habilidades para interpretar datos mediante técnicas de inteligencia artificial, minería y visualización de datos, aplicándolos a la solución de problemas reales en sectores como telecomunicaciones, industria y tecnología en general.

Como resultado de su formación, los graduados son capaces de integrar soluciones tecnológicas innovadoras que optimizan procesos, fortalecen la ciberseguridad y contribuyen al desarrollo sostenible del país. La carrera se centra en fomentar el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la capacidad de liderazgo en proyectos tecnológicos, permitiendo a los profesionales egresados generar impactos positivos en la transformación digital de organizaciones públicas y privadas, así como contribuir al desarrollo tecnológico del país.

Perfil profesional:

El profesional graduado de la carrera de Redes y Analítica de Datos de la Universidad Técnica Particular de Loja poseerá las competencias para:

- Diseñar y evaluar la infraestructura de redes de telecomunicaciones mediante la aplicación de tecnologías emergentes siguiendo estándares internacionales para brindar conectividad sostenible y de calidad a la sociedad.
- Modelar y analizar datos a través de técnicas apropiadas para identificar patrones y tendencias para mejorar la eficiencia de redes

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

de telecomunicaciones públicas y privadas con responsabilidad social y códigos deontológicos.

- Formular y gestionar proyectos de infraestructura de redes de telecomunicaciones usando metodologías de planificación, control y seguimiento, para diversificar la productividad con calidad, innovación y creatividad, respetando la interculturalidad y recursos propios de cada sociedad.
- Planificar e integrar estrategias de ciberseguridad en redes de telecomunicaciones mediante el uso de políticas y estándares nacionales e internacionales para garantizar la confidencialidad, integridad, disponibilidad y la transparencia de la información.
- Desarrollar e integrar estrategias de transformación digital, incorporando tecnologías avanzadas y habilidades blandas para mejorar la eficiencia y competitividad de las empresas de telecomunicaciones con integridad, innovación, liderazgo y ética en los equipos de trabajo.
- Desarrollar una visión humanista y ética del ser humano, integrando los principios de la educación humanista, el aprender a aprender para concebir y liderar proyectos emprendedores que aborden las necesidades de formación académica con responsabilidad y ética profesional.

Campo ocupacional

- Diseñador de infraestructuras de telecomunicaciones.
- Administrador y analista de datos en redes públicas y privadas.
- Analista de datos, optimizando redes y servicios tecnológicos mediante identificación de patrones y tendencias en sectores diversos.
- Consultor en ciberseguridad para redes de telecomunicaciones.

- Gestor de proyectos tecnológicos en redes y telecomunicaciones, liderando iniciativas innovadoras en telecomunicaciones para mejorar productividad.
- Arquitecto de redes avanzadas, diseñando sistemas adaptados a necesidades específicas de organizaciones.
- Especialista en transformación digital para empresas de telecomunicaciones.
- Innovador tecnológico en soluciones de conectividad y análisis de datos.
- Formador y capacitador en tecnologías de redes, ciberseguridad e inteligencia artificial.
- Emprendedor en servicios tecnológicos relacionados con redes y analítica de datos.
- Investigador en tecnologías emergentes, desarrollando soluciones innovadoras en telecomunicaciones y redes avanzadas.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Duración y título que otorga

Duración de 9 ciclos académicos, 4 años y medio

Título que otorga: Ingeniero/a en Redes y Analítica de Datos

Nro. Resolución de aprobación: RPC-SO-52-No.817-2024

Malla curricular de la carrera de

Redes y Analítica de Datos

ASIGNATURAS							Nº Créditos	
Unidad Básica	I	Habilidades de estudio y comunicaciónes	Humanismo, universidad y cultura	Fundamentos de redes y análisis de datos	Fundamentos de programación	Fundamentos matemáticos	13	
	II	Antropología básica	Física universitaria	Introducción a las redes	Programación orientada a objetos	Álgebra lineal	14	
	III	Ética y moral	Circuitos eléctricos	Redes comunitadas	Fundamentos de base de datos	Cálculo diferencial	16	
	IV	Emprendimiento	Electrónica analógica	Introducción a la automatización y seguridad de redes	Análisis de datos y visualización	Cálculo integral	Dibujo asistido por computador	16
Unidad Profesional	V	Prácticum 1	Electrónica digital	Arquitectura y seguridad de redes	Fundamentos de inteligencia artificial	Investigación de operaciones	16	
	VI	Prácticum 2	Fundamentos de comunicaciones	Disenño de redes de telecomunicaciones	Métodos de aprendizaje de máquina	Fundamentos de computación en la nube	16	
	VII	Prácticum 3	Comunicaciones digitales	Economía para la ingeniería	Gestión de proyectos	Itinerario 1: Ciberseguridad Ciberseguridad en redes Itinerario 2: Ciencias de datos para redes Métodos de aprendizaje profundo		14
	VIII	Prácticum 4.1	Redes inalámbricas	Redes de fibra óptica	Metodologías ágiles	Itinerario 1: Ciberseguridad Seguridad avanzada en redes Itinerario 2: Ciencias de datos para redes Big data		15
	XI	Prácticum 4.2	Ánalisis de negocio en sector Telecomunicaciones	Marco regulatorio de Telecomunicaciones	Transformación digital en sector Telecomunicaciones	Ética en el análisis de datos	15	

Fundamentos teóricos Praxis profesional
 Epistemología y metodología de la investigación Integración de saberes, contextos y cultura
 Comunicación y Lenguajes
 Unidad Básica Unidad Profesional
 Unidad de Integración Curricular Itinerario

IMPORTANTE:

- Como requisito de titulación, el estudiante debe demostrar suficiencia en el manejo de una lengua extranjera en el nivel B1 del Marco Común Europeo.
- El estudiante debe cursar y aprobar uno de los dos itinerarios ofertados por la carrera.
- La malla curricular está organizada con pre requisitos.

Prerrequisitos carrera de

Redes y Analítica de Datos

Asignatura	Prerrequisitos
Unidad Básica	Habilidades de estudio y comunicacionales
	Humanismo, universidad y cultura
	Fundamentos de redes y análisis de datos
	Fundamentos de programación
	Fundamentos matemáticos
	Antropología básica
	Física universitaria
	Introducción a las redes
	Programación orientada a objetos
	Álgebra lineal
III	Ética y moral
	Circuitos eléctricos
	Redes conmutadas
	Fundamentos de base de datos
	Cálculo diferencial
IV	Probabilidad y estadística para análisis de datos
	Emprendimiento
	Electrónica analógica
	Introducción a la automatización y seguridad de redes
	Análisis de datos y visualización
	Cálculo integral
	Dibujo asistido por computador

Unidad Profesional	Asignatura	Prerrequisitos	Índice
	Prácticum 1	Prácticum 1	Creación y Gobierno
	Electrónica digital		Modalidad a Distancia y en Línea
	V Arquitectura y seguridad de redes	Transporte terrestre	Modelo educativo
	Fundamentos de inteligencia artificial		Lineamientos generales
	Investigación de operaciones	Logística del transporte	Carreras
	Prácticum 2: Prácticas preprofesionales entorno laboral	Prácticum 1	Cursos MOOC
	Fundamentos de comunicaciones		Servicios al usuario
	VI Diseño de redes de telecomunicaciones		Canales de comunicación y atención
	Métodos de aprendizaje de máquina		Normativa universitaria
	Fundamentos de computación en la nube		Red de centros
	Prácticum 3	Prácticum 2	Bibliografía
	Comunicaciones digitales		Anexos
	Economía para la ingeniería		
	VII Gestión de proyectos		
	Itinerario 1.1: Ciberseguridad de redes		
	Itinerario 2.1: Métodos de aprendizaje profundo		
	Prácticum 4.1: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Prácticum 3	
	Redes inalámbricas		
	VIII Redes de fibra óptica		
	Metodologías ágiles		
	Itinerario 1.2: Seguridad avanzada de redes	Itinerario 1.1	
	Itinerario 2.2: Big Data	Itinerario 2.1	
	Prácticum 4.2: Trabajo de integración curricular/Examen complejivo	Prácticum 4.1	
	IX Análisis de negocio en sector Telecomunicaciones		
	Marco regulatorio de Telecomunicaciones		
	Transformación digital en sector Telecomunicaciones		
	Ética en el análisis de datos		

Unidades Académicas

Unidad Académica Técnica y Tecnológica - UTPL TEC

Director:

Mgtr. Jorge Luis Jaramillo Pacheco

Coordinadora Académica

Mgtr. Berenice Zúñiga Torres

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

5.25. Tecnología Superior en Transformación Digital de Empresas

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Director de carrera:

Mgtr. Marco Patricio Abad

Breve descripción de la carrera

La Tecnología Superior en Transformación Digital de Empresas forma profesionales especialistas en arquitectura empresarial, capaces de diseñar e implementar aplicaciones e infraestructura tecnológica en la nube, aprovechando las tecnologías digitales para apoyar la estrategia y operación de negocio, fortaleciendo así la matriz productiva.

Para cumplir con el perfil de egreso de la carrera de Tecnología Superior en Transformación Digital de Empresas, se propone un enfoque práctico que integra conocimientos y habilidades técnicas con la formación empresarial para lograr una rápida inserción laboral y la generación de negocios digitales.

Perfil profesional

El tecnólogo superior en Transformación Digital de Empresas de la Universidad Técnica Particular de Loja, es un profesional capaz de desarrollar aplicaciones para empresas centradas en la nube, cuenta con habilidades para diseñar e implementar modelos de negocio digitales, aplicando los principios de la arquitectura de empresa, gestionando el alineamiento estratégico entre negocio y TI.

Combinando habilidades técnicas con conocimientos de gestión empresarial, apoya estrategias de negocio según las nuevas tendencias de la economía digital, integra procesos de negocio, datos, aplicaciones e infraestructura tecnológica centrada en la nube para crear soluciones usando tecnologías digitales.

Campo ocupacional

- Consultor especialista en análisis de negocio.
- Técnico especialista en gestión de datos.
- Arquitecto de aplicaciones de software.
- Especialista de arquitectura tecnológica.
- Programador de aplicaciones en la nube.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Malla curricular de la Tecnología Superior en

Transformación Digital de Empresas

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

		ASIGNATURAS										Nº CREDITOS		
UNIDAD PROFESIONAL	PAO											TOTAL DE ASIGNATURAS	TOTAL DE CREDITOS	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
		3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	16	64
1		ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64		
2		3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	16	64
3		ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64		
4		3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	16	64
		ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64		

Práctica pre-profesional
Unidad de Integración Curricular

PAO: Periodo Académico Ordinario



Organización del aprendizaje	Creditos	Asignaturas por unidad de organización curricular	Nº asignaturas	Porcentajes
Total de horas de la carrera	3072	Unidad Básica	12	50%
Horas de Aprendizaje en Contacto con el Docente	1024	Unidad Profesional	11	46%
Horas de Aprendizaje Práctico-Experimental	640	Unidad de Integración Curricular	1	4,10%
Horas de Aprendizaje Autónomo	1408			
Horas de Práctica Pre-profesional	288			
Horas de Servicio Comunitario	144			
Unidad de Integración Curricular	144			
		Total	24	100%

Prerrequisitos de la Tecnología Superior en

Transformación Digital de Empresas

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

	Asignatura	Prerrequisito
Ciclo		
1	Prácticum académico 1	--
2	Prácticum académico 2	Prácticum académico 1
3	Prácticum académico 3	Prácticum académico 2
4	Prácticum académico 4: Trabajo de titulación	Prácticum académico 3

5.26. Tecnología Superior en Comunicación Estratégica y Marketing Digital

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Directora de carrera:

PhD. Fanny Yolanda Paladines

Breve descripción de la carrera

La Tecnología Superior en Comunicación Estratégica y Marketing Digital, forma profesionales, con dominio en herramientas y estrategias de marketing y comunicación digital, partiendo de una visión creativa, innovadora y de emprendimiento; con un fuerte enfoque práctico y profesionalizante, que impulsa la empleabilidad temprana de los estudiantes. Además, la formación se sustenta en el desarrollo, aplicación e innovación constante de las TIC's, promoviendo una formación ética y de valores, que aporten al desarrollo integral del entorno.

Perfil profesional

El tecnólogo superior en Comunicación Estratégica y Marketing Digital, estará en la capacidad de elaborar diagnósticos y auditorías de *marketing* y comunicación digital, aplicación de herramientas estratégicas y operativas para el posicionamiento efectivo de las marcas, aprovechando las ventajas que ofrecen las plataformas digitales.

Además, elaborar creativamente piezas comunicacionales adaptadas al entorno digital a través del uso de herramientas de diseño gráfico, fotografía, audio y video y diseñar, producir, dirigir y administrar proyectos digitales e interactivos; lo que le permitirá:

- Planificar y desarrollar estrategias de *marketing* y comunicación digital.
- Emplear estrategias y herramientas de *marketing* digital actuales.
- Manejar programas básicos de diseño y fotografía digital.
- Desarrollar productos comunicacionales multimedia.
- Analizar estrategias de comunicación digital.
- Relacionar la marca con los *stakeholders* para generar engagement.

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

- Diagnosticar la gestión de la comunicación y *marketing* digital.
- Definir la estrategia de contenido digital.
- Analizar estrategias y herramientas para desarrollo web.
- Diagnosticar la gestión de la comunicación y *marketing* digital.
- Interpretar los resultados de comunicación y *marketing* digital.

Campo ocupacional

- Gestor de comunicación estratégica y *marketing* digital en pequeñas y medianas empresas.
- *Freelancer* que apoya la comunicación estratégica y *marketing* digital en varias organizaciones, en actividades como: productor de contenidos de valor, analista SEO y SEM, entre otros.
- Técnico analista de comunicación estratégica y *marketing* digital.
- *Social Media Manager* en pequeñas y medianas empresas.
- *Community Manager* en pequeñas y medianas empresas.
- CEO en emprendimiento de comunicación estratégica y *marketing* digital.
- Capacitador y/o tallerista en temas de comunicación estratégica, *marketing* digital.

Duración y título que otorga

- Duración de 4 ciclos académicos, 2 años.
- **Título que otorga:** Tecnólogo/a Superior en Comunicación Estratégica y Marketing Digital
- **Nro. Resolución de aprobación:** CES RPC-SO-17- No.453-2021

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Malla curricular de la Tecnología Superior en

Comunicación Estratégica y Marketing Digital

PAO	ASIGNATURAS										Nº CRÉDITOS																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																										
UNIDAD BÁSICA	<table border="1"> <tr><td>3 créditos (144 horas)</td><td>2 créditos (96 horas)</td><td>3 créditos (144 horas)</td><td>3 créditos (144 horas)</td><td>2 créditos (96 horas)</td><td>3 créditos (144 horas)</td><td>2 créditos (96 horas)</td><td>3 créditos (144 horas)</td><td>3 créditos (144 horas)</td><td>Prácticum 1</td><td>16</td></tr> <tr><td>ACD 48 APE 32 AA 64</td><td>ACD 32 APE 16 AA 48</td><td>ACD 48 APE 32 AA 64</td><td>ACD 48 APE 32 AA 64</td><td>ACD 32 APE 16 AA 48</td><td>ACD 48 APE 32 AA 64</td><td>ACD 32 APE 16 AA 48</td><td>ACD 48 APE 32 AA 64</td><td>ACD 32 APE 16 AA 48</td><td>Prácticum 1</td><td>16</td></tr> <tr><td>Negocios digitales</td><td>Metodología de la investigación y técnicas de estudio</td><td>Producción y edición de audiovisual para entornos digitales</td><td>Herramientas en tecnología móvil</td><td>Marketing digital</td><td>Contenidos multimedia y transmedia</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	Prácticum 1	16	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	Prácticum 1	16	Negocios digitales	Metodología de la investigación y técnicas de estudio	Producción y edición de audiovisual para entornos digitales	Herramientas en tecnología móvil	Marketing digital	Contenidos multimedia y transmedia																																																																							
3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	Prácticum 1	16																																																																																										
ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	Prácticum 1	16																																																																																										
Negocios digitales	Metodología de la investigación y técnicas de estudio	Producción y edición de audiovisual para entornos digitales	Herramientas en tecnología móvil	Marketing digital	Contenidos multimedia y transmedia																																																																																															
UNIDAD PROFESIONAL	<table border="1"> <tr><td>3 créditos (144 horas)</td><td>2 créditos (96 horas)</td><td>2 créditos (96 horas)</td><td>3 créditos (144 horas)</td><td>3 créditos (144 horas)</td><td>3 créditos (144 horas)</td><td>3 créditos (144 horas)</td><td>3 créditos (144 horas)</td><td>3 créditos (144 horas)</td><td>Prácticum 2</td><td>16</td></tr> <tr><td>ACD 48 APE 32 AA 64</td><td>ACD 32 APE 16 AA 48</td><td>ACD 32 APE 16 AA 48</td><td>ACD 48 APE 32 AA 64</td><td>ACD 32 APE 16 AA 48</td><td>ACD 48 APE 32 AA 64</td><td>ACD 32 APE 16 AA 48</td><td>ACD 48 APE 32 AA 64</td><td>ACD 32 APE 16 AA 48</td><td>Prácticum 2</td><td>16</td></tr> <tr><td>Ecosistemas de negocios digitales</td><td>Humanismo, universidad y cultura</td><td>Estrategias de comunicación en redes sociales</td><td>Marketing digital</td><td>Contenidos multimedia y transmedia</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>3 créditos (144 horas)</td><td>2 créditos (96 horas)</td><td>3 créditos (144 horas)</td><td>2 créditos (96 horas)</td><td>3 créditos (144 horas)</td><td>2 créditos (96 horas)</td><td>3 créditos (144 horas)</td><td>3 créditos (144 horas)</td><td>3 créditos (144 horas)</td><td>Prácticum 3</td><td>16</td></tr> <tr><td>ACD 48 APE 32 AA 64</td><td>ACD 32 APE 16 AA 48</td><td>ACD 48 APE 32 AA 64</td><td>Prácticum 3</td><td>16</td></tr> <tr><td>Interoperabilidad empresarial</td><td>Innovación digital abierta</td><td>Social media marketing</td><td>Desarrollo web</td><td>Herramientas de medición y control</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>3 créditos (144 horas)</td><td>2 créditos (96 horas)</td><td>3 créditos (144 horas)</td><td>2 créditos (96 horas)</td><td>3 créditos (144 horas)</td><td>2 créditos (96 horas)</td><td>3 créditos (144 horas)</td><td>3 créditos (144 horas)</td><td>3 créditos (144 horas)</td><td>Prácticum 4: Trabajo de integración curricular</td><td>16</td></tr> <tr><td>ACD 48 APE 32 AA 64</td><td>ACD 32 APE 16 AA 48</td><td>ACD 48 APE 32 AA 64</td><td>Prácticum 4: Trabajo de integración curricular</td><td>16</td></tr> <tr><td>Estrategias y plataformas de ecommerce</td><td>Emprendimiento digital</td><td>Comunicación estratégica digital</td><td>Gestión de relaciones y comportamiento del consumidor</td><td>Publicidad digital</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	Prácticum 2	16	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	Prácticum 2	16	Ecosistemas de negocios digitales	Humanismo, universidad y cultura	Estrategias de comunicación en redes sociales	Marketing digital	Contenidos multimedia y transmedia							3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	Prácticum 3	16	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	Prácticum 3	16	Interoperabilidad empresarial	Innovación digital abierta	Social media marketing	Desarrollo web	Herramientas de medición y control							3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	Prácticum 4: Trabajo de integración curricular	16	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	Prácticum 4: Trabajo de integración curricular	16	Estrategias y plataformas de ecommerce	Emprendimiento digital	Comunicación estratégica digital	Gestión de relaciones y comportamiento del consumidor	Publicidad digital						
3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	Prácticum 2	16																																																																																										
ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	Prácticum 2	16																																																																																										
Ecosistemas de negocios digitales	Humanismo, universidad y cultura	Estrategias de comunicación en redes sociales	Marketing digital	Contenidos multimedia y transmedia																																																																																																
3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	Prácticum 3	16																																																																																										
ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	Prácticum 3	16																																																																																										
Interoperabilidad empresarial	Innovación digital abierta	Social media marketing	Desarrollo web	Herramientas de medición y control																																																																																																
3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	2 créditos (96 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	3 créditos (144 horas)	Prácticum 4: Trabajo de integración curricular	16																																																																																										
ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	ACD 32 APE 16 AA 48	ACD 48 APE 32 AA 64	Prácticum 4: Trabajo de integración curricular	16																																																																																										
Estrategias y plataformas de ecommerce	Emprendimiento digital	Comunicación estratégica digital	Gestión de relaciones y comportamiento del consumidor	Publicidad digital																																																																																																
									TOTAL DE ASIGNATURAS	24																																																																																										
										64																																																																																										

Prácticum
Unidad de Integración Curricular

PAO: Periodo Académico Ordinario

Organización del aprendizaje	Créditos	Asignaturas por unidad de organización curricular	Nº asignaturas	Porcentajes
Total de horas de la carrera	3072	Unidad Básica	12	50%
Horas de Aprendizaje en Contacto con el Docente	832	Unidad Profesional	11	46%
Horas de Aprendizaje Práctico-Experimental	512	Unidad de Integración Curricular	1	4.10%
Horas de Aprendizaje Autónomo	1152	Total	24	100%
Horas de Prácticas	336			
Horas de Servicio Comunitario	96			
Unidad de Integración Curricular	144			



Prerrequisitos de la Tecnología Superior en

Comunicación Estratégica y Marketing Digital

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

	Asignatura	Prerrequisito
1 Unidad Básica	Negocios digitales	--
	Metodología de la investigación y técnicas de estudio	
	Producción y edición de audiovisual para entornos digitales	
	Herramientas en tecnología móvil	
	Diseño gráfico y fotografía digital	
	Prácticum 1	
2	Ecosistemas de negocios digitales	
	Humanismo, universidad y cultura	
	Estrategias de comunicación en redes sociales	
	Marketing digital	
	Contenidos multimedia y transmedia	
	Prácticum 2	Prácticum 1

	Asignatura	Prerrequisito
Unidad profesional 3	Interoperabilidad empresarial Innovación digital abierta	
	Social media marketing Desarrollo web	
	Herramientas de medición y control	
	Prácticum 3	Prácticum 2
	Estrategias y plataformas de ecommerce	
	Emprendimiento digital Comunicación estratégica digital	
4	Gestión de relaciones y comportamiento del consumidor	
	Publicidad digital	
	Prácticum 4: Trabajo de integración curricular	Prácticum 3

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Opciones para cumplir la suficiencia en una segunda lengua

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

La UTPL, en su Modalidad a Distancia y en Línea para las carreras de rediseño, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico (RRA) 2023, artículo 64 contempla el aprendizaje de una segunda lengua como un requisito de graduación en el nivel de suficiencia B1 para el nivel de grado; para el nivel tecnológico se requiere la suficiencia A2, tomando como referencia el Marco Común Europeo para Lenguas.

El requisito de graduación es para todas las carreras del nivel de grado y tecnológico, a excepción de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros; el estudiante lo puede presentar desde el primer periodo académico.

En el artículo 64 del RRA (2023), también se indica que, las lenguas ancestrales así como el lenguaje de señas podrán ser consideradas como segunda lengua y requisito para graduación en las carreras de tercer nivel.

El Instructivo de Lengua extranjera y segunda lengua en la UTPL (marzo, 2024), señala las opciones para el cumplimiento del requisito de suficiencia de una segunda lengua:

1. Examen de ubicación/suficiencia en una segunda lengua (inglés).
2. Programa de suficiencia de segunda lengua mediante alianzas con instituciones especializadas.
3. Certificados internacionales otorgados por organismos calificados.
4. Certificados emitidos por instituciones de educación superior nacionales o extranjeras reconocidas por el CES.
5. Estudiantes que cuenten con títulos de carrera o programa de posgrado en un idioma diferente al materno o segunda lengua.
6. Estudiantes que han aprobado las asignaturas de inglés en la UTPL.

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Los certificados serán receptados y verificados por la Secretaría General a través del Área de Reconocimiento de Estudios.

Estos certificados podrán ser presentados al inicio o durante su carrera universitaria.

- **Información para estudiantes que no poseen una certificación o el conocimiento de una segunda lengua en el nivel B1.**

Para que los estudiantes cumplan con el requisito de suficiencia en una segunda lengua, debe avanzar gradualmente en el logro de las competencias requeridas, cuya preparación es de su exclusiva responsabilidad, por lo que podrán elegir entre las opciones del mercado y las que la UTPL le ofrece.

Plan Curricular UTPL-ECTS

A continuación, se muestran las mallas curriculares de este plan:

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

- Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras
- Administración de Empresas
- Administración en Banca y Finanzas
- Administración en Gestión Pública
- Contabilidad y Auditoría
- Economía

Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades

- Ciencias de la Educación – Educación Básica
- Ciencias de la Educación – Educación Infantil
- Ciencias de la Educación – Físico Matemáticas
- Ciencias de la Educación – Inglés
- Ciencias de la Educación – Lengua Y Literatura
- Ciencias de la Educación – Químico Biológicas
- Comunicación Social
- Derecho
- Psicología

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

- Gestión Ambiental

Facultad de Ingenierías y Arquitectura

- Informática

Dentro del Plan Curricular UTPL-ECTS, contamos con **asignaturas de libre configuración**, que son asignaturas y actividades que el estudiante selecciona de una gama de opciones que ofrece la universidad, guiándose por sus intereses y motivaciones personales. Corresponde al 10% del total de asignaturas que debe cursar durante su carrera.

Algunas de las asignaturas de libre configuración, pueden ser cursadas en la plataforma ALATA -Universidad de Melbourne Australia, en donde también contarás con un tutor que guiará tu aprendizaje.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

6. Cursos MOOC



[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Son cursos en línea, masivos y abiertos que buscan crear auténticas comunidades de aprendizaje y que son accesibles para que cualquier persona se pueda inscribir de forma gratuita, sin límite de participantes.

Los cursos MOOC ayudan a fortalecer los conocimientos para aquellos estudiantes que se han inscrito en procesos de validación.

La UTPL cuenta con cursos MOOC autoinstruccionales y con soporte docente.

6.1. MOOC Autoinstruccionales

Orientados a profesionales e interesados en formarse de manera autónoma en diferentes temáticas, diseñados con recursos interactivos, incorporando nuevas metodologías de motivación y disponibles permanentemente.

6.2. MOOC con soporte docente

Orientados a profesionales e interesados en formarse o actualizar sus conocimientos en diferentes temáticas, diseñados con recursos interactivos y con el acompañamiento de un docente para el aprendizaje continuo.

Para mayor información, visita la página web de [MOOC](#).

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

7.

Servicios al usuario



7.1. Calendarios académicos

El calendario académico general de la Modalidad a Distancia y en Línea se encuentra publicado en el siguiente enlace: [Calendario Académico](#); en el cual podrá conocer las fechas detalladas de las actividades que debe realizar durante el periodo académico.

7.2. Proceso de matrícula

GRADO Y TECNOLOGÍAS EN LÍNEA Y A DISTANCIA
ESTUDIANTES NUEVOS

1 Ingresar al Sistema de Matrícula

Ingresar al sitio web: utpl.edu.ec/en-linea y da clic en **Matrículate ahora.**

Para iniciar sesión en el **Sistema de Matrícula**, registra tus datos personales o accede a través de las opciones disponibles con Google o Facebook.

UTPL

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

GRADO Y TECNOLOGÍAS EN LÍNEA Y A DISTANCIA
ESTUDIANTES NUEVOS

2 Matricúlate

Haz clic en el apartado **Matrícula** y selecciona la opción **Nueva**. Luego elige tu **carrera** y el **centro universitario** más cercano al que perteneces.

Selecciona la opción de matrícula que mejor se ajuste a tus necesidades: Ciclo completo, Medio Ciclo o Básico.

Si aún no has registrado tus datos de identificación, ingrésalos ubicando tu **cédula de identidad** o **pasaporte**. A continuación, selecciona **Siguiente**.



UTPL

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

GRADO Y TECNOLOGÍAS EN LÍNEA Y A DISTANCIA
ESTUDIANTES NUEVOS

3 Paga tu matrícula

Efectivo
Haz clic en **Efectivo** y a continuación selecciona **Pagar**. Realiza el pago de tu matrícula en las instituciones financieras de tu preferencia, presentando tu cédula y sin llenar papeleta.

Tarjeta
Haz clic en **Tarjeta de crédito/débito** y luego selecciona **Pagar**. Selecciona el botón de pagos correspondiente a tu tarjeta de crédito o débito y a continuación haz clic en **Pagar y Continuar**.



UTPL

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

GRADO Y TECNOLOGÍAS EN LÍNEA Y A DISTANCIA
ESTUDIANTES NUEVOS

4 Legaliza tu matrícula

Ingresá a **Soy UTPL** con tu usuario y contraseña institucional y haz clic en **Sistema Académico**. En el ítem Trámites/Servicios, seleccioná **Solicitud de Servicios**. En la opción categoría, elige **SERVICIOS - MATRÍCULA**. En la opción de servicio seleccioná **ENVIAR REQUISITOS DE MATRÍCULA**, y a continuación, da clic en **Continuar**. Luego, aceptá los términos y condiciones. Completa los campos solicitados y da clic en **Continuar**. Carga los archivos solicitados y haz clic en **Enviar Requisitos**.



UTPL

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Si durante su proceso de matrícula, usted requiere ingresar un servicio para solventar alguna novedad presentada, debe acceder a la dirección web de [servicios UTPL \(Sistema Académico\)](#).

Los servicios que pueda ingresar por temas relacionados a matrícula son:

- Tomar componentes en otra modalidad
- Retiro por caso fortuito o fuerza mayor
- Retiro voluntario
- Asignatura que no consta en la proyección
- Edición de matrícula
- Reingreso/reinicio de estudios

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

- Incremento de cupo
- Enviar requisitos de matrícula
- Solicitar matrícula especial

Para conocer el catálogo de servicios ingresa a la dirección web [Servicios UTPL](#).

Antes de proceder con el pago de su matrícula, le recomendamos revisar el apartado **7.7. Becas**, para que conozca los beneficios que brinda la universidad.

Para conocer la normativa sobre el proceso de matrícula, remítase al **apartado 9. Normativa universitaria**.

7.2.1. Requisitos de matrícula

7.2.1.1. Matrícula por primera vez en Modalidad a Distancia y en Línea.

En cumplimiento de lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Superior, Estatuto Orgánico de la UTPL y demás normativa interna, para ser admitido y cursar sus estudios de grado deberá enviar la siguiente documentación:

1. Carta de compromiso y autorización (Aceptación de los términos y condiciones) **estudiantes mayores de edad**: aceptación de términos y condiciones de la carta de compromiso y autorización.

Estudiantes menores de edad: descargar la plantilla de la carta de compromiso y autorización, la cual debe ser firmada por su representante legal, y cargar en conjunto con la copia a color de la cédula del representante. (un solo archivo en formato PDF).

2. Copia a color del documento de identidad (cédula de ciudadanía o pasaporte).
3. Documento de bachiller o su equivalente. Verificar si el título se encuentra registrado en el sistema del [Ministerio de Educación del Ecuador](#).

En caso de que el título de bachiller no esté registrado; realizar lo siguiente:

- **Bachiller ecuatoriano:** enviar una copia certificada por la institución educativa que confirió el título, notario/a público del Ecuador, y, consulado ecuatoriano o notario público extranjero en caso de residir en el exterior.
 - **Bachiller extranjero:** enviar una copia a color del reconocimiento u homologación del título de bachiller extranjero, emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador, debidamente notariado.
4. Fotografía a color tamaño carné actualizada.
 5. En caso de acceder a matrícula especial, adjuntar la Solicitud de Matrícula Especial.

El estudiante debe realizar el envío de sus requisitos de matrícula mediante el servicio **“Enviar requisitos de matrícula”** a través del sistema académico.

Importante: la documentación será validada, en caso de encontrar inconsistencias, se solicitará nuevamente el envío de los documentos. El no realizar el proceso será causal de anulación de matrícula.

7.3. Formas de pago

A continuación, se detalla las opciones de pago disponibles para cancelar matrículas o servicios académicos que oferta la Universidad:

Pago en efectivo:

- **Depósito directo en bancos autorizados:** el pago se realiza acercándose a las siguientes instituciones financieras, proporcionando el número de cédula de identidad o pasaporte, sin necesidad de llenar papeleta:
 - Banco de Loja
 - Produbanco (Servipagos, Red Pago Ágil)

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

- Banco de Guayaquil
- Banco del Pacífico (Agencias y red Tu Banco Banco)
- Banco Bolivariano
- Banco Pichincha
- Cooperativa Juventud Ecuatoriana Progresista "JEP"
- Cooperativa de A/C Vicentina "Manuel E. Godoy O." Ltda y CoopMego.

- **Pago en línea:** El pago en línea se lo realiza mediante la banca electrónica en las siguientes instituciones financieras:

- Banco de Loja
- Produbanco
- Banco de Guayaquil
- Banco del Pacífico
- Banco Bolivariano
- Banco Pichincha
- Cooperativa de A/C Vicentina "Manuel E. Godoy O." Ltda. CoopMego.

Pago con tarjeta de crédito:

■ **Tipos de pago:**

- **Corriente:** todas las tarjetas de crédito
- **Diferido:** de 3, 6 y hasta 12 meses sin intereses. (Recuerda seleccionar el plan diferido sin intereses)

■ **Se aceptan las siguientes tarjetas de crédito:**

- Visa
- Mastercard
- Diners Club
- American Express
- Discover UTPL: diseñada para estudiantes de la UTPL. El cupo aprobado cubre el pago total de la matrícula y un extracupo para consumos en establecimientos externos. Más información [Discover ® | Tarjeta UTPL \(dinersclub.com.ec\)](http://Discover ® | Tarjeta UTPL (dinersclub.com.ec))

- Alia del Banco Solidario (en plan diferido únicamente en el sitio de la secretaría).

Para más información ingresar en: servicios.utpl.edu.ec/formaspago

Importante: desde el momento de matricularse, el estudiante tiene la responsabilidad de cumplir con todas las obligaciones económicas asumidas con la universidad, esto implica que, si por cualquier motivo, se retira de la universidad, debe cancelar los pagos adeudados.

Para casos de retiro: voluntario, fortuito o fuerza mayor, se aplicará lo que establecen los artículos 15, 16, 17 y 18, capítulo III: "De los reembolsos" del Reglamento Interno para la Regulación de Aranceles, Matrículas y Derechos.

Artículo 15.- Reembolso en caso de retiro por caso fortuito. - El estudiante tendrá derecho al reembolso proporcional del valor cancelado por concepto de arancel en caso de retiro por situaciones de caso fortuito o fuerza mayor, enfermedad grave, embarazo de riesgo o situaciones similares, debidamente documentadas, que le impidan la culminación del periodo académico según lo establecido en la normativa interna correspondiente, siempre que la solicitud de retiro haya sido presentada antes de la culminación del período y de forma previa al registro de la nota final de la materia o asignatura. El Vicerrectorado Administrativo establecerá los parámetros para la proporcionalidad del reembolso, tomando criterios en relación con el tiempo, materiales entregados y otros que se consideren pertinentes. En los casos que correspondan, se deberá devolver al estudiante el valor en el plazo máximo de dos (2) meses contados a partir de la comunicación realizada por el estudiante

Artículo 16.- Reembolso en caso de retiro voluntario. - El reembolso en caso de retiro voluntario se ejecutará bajo los siguientes parámetros:

1. **Tercer nivel:** El estudiante podrá retirarse voluntariamente hasta quince días después de la publicación de notas del primer bimestre según lo establecido en el calendario académico y el Reglamento de Régimen Académico Interno; sin embargo, aplicará reembolso únicamente si lo hiciere dentro del plazo máximo de un (1) mes

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

contado a partir del inicio de las actividades académicas del correspondiente periodo.

- 2. Cuarto nivel:** En los programas de posgrado, el retiro voluntario podrá realizarse siempre y cuando no se haya cumplido más del 30 % de las horas del componente de aprendizaje en contacto con el docente de cada asignatura, curso o su equivalente. El reembolso aplicará únicamente si lo hiciere mientras no se haya cumplido más del 10 % de las horas del referido componente.

En los casos de retiro voluntario parcial el reembolso se realizará a través de un saldo a favor que podrá ser usado en períodos académicos posteriores; y, los retiros voluntarios totales podrán solicitar el reembolso mediante trasferencia bancaria o saldo a favor.

Artículo 17.- Parámetros para la proporcionalidad del reembolso. -

El Vicerrectorado Administrativo propondrá de forma anual para aprobación del rector los parámetros para el reembolso en los casos de retiro voluntario y por caso fortuito o fuerza mayor, a través de una "Tabla de porcentajes de reembolso por retiros", la cual será debidamente comunicada a los estudiantes que realicen estos procesos.

Artículo 18.- Reembolso en caso de anulación. - En los casos de anulación de una matrícula, no habrá reembolso de matrícula ni de aranceles.

7.4. Servicios de reconocimiento

7.4.1. Reconocimiento de estudios

La Universidad Técnica Particular de Loja, en su modalidad a distancia y en línea, procederá con el reconocimiento de estudios según lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico, cuyo detalle lo encontrará en el TÍTULO IX, MOVILIDAD, CAPÍTULO I: RECONOCIMIENTO U HOMOLOGACIÓN.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Entre los servicios de Reconocimiento de estudios que puede realizar en la Modalidad a Distancia y en Línea, tenemos:

- Analizar cambio de programa (homologación interna).
- Solicitar cambio de modalidad.
- Solicitar reconocimiento de estudios externo (grado y posgrado).
- Solicitar cambio de grupo de créditos (materias homologadas).
- Solicitar ingreso de resultados de reconocimiento de estudios.
- Análisis de certificación internacional y certificados de universidades externas en lengua extranjera.
- Solicitar homologación por validación de conocimientos.
- Solicitar homologación por validación de conocimientos CCE - MP.
- Solicitar legalización validación CCE - MaD.
- Solicitar registro notas de validación CCE - MaD antes del 2020
- Solicitar validación general de inglés.
- Validación de conocimientos con tutorías presenciales de inglés.
- Solicitar examen de idoneidad otros idiomas y posgrados.
- Solicitar reconocimiento de Prácticum /Modalidad a Distancia.
- Solicitar reconocimiento de Prácticum /Modalidad Presencial.
- Solicitar examen de ubicación de inglés.
- Solicitar registro de cumplimiento de requisito de segunda lengua.

Para mayor información, usted puede acceder a [servicios UTPL](#).

7.5. Certificados

Los servicios que puede realizar en cuanto a esta categoría se nombran a continuación:

- Certificados académicos
- Certificados alumnos con matrícula vigente
- Certificados de asistencia
- Certificados de crédito educativo
- Certificados de graduación
- Certificados de horarios o fechas
- Certificados de matrícula
- Certificados de normativa

- Certificados de notas

[Índice](#)

¿Conoces cómo generar certificados automáticos/online de tu universidad?



Para mayor información revise el [video](#).

[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

7.6. Cómo ingresar servicios



Para solicitar un servicio académico o administrativo, el estudiante lo puede realizar en línea desde la comodidad de su hogar, trabajo o el lugar en donde se encuentre, ingresando en el [Sistema de Gestión Académica](#), sin necesidad de movilizarse al campus universitario o a su centro de apoyo.

Para descargar formularios o formatos de trámites especiales, ingresar a [servicios UTPL](#).



Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos



A continuación, se presentan algunos enlaces en los cuales tendrá mayor información sobre el ingreso de servicios:

[Video](#) Conoce cómo registrar una solicitud de servicios.

[Manual](#) Pasos para registrar una solicitud de servicio.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Conoce el [status](#) de tu servicio.

[Catálogo](#) de servicios (trámites).

7.7. Becas

A través de nuestro programa de becas ofrecemos una oportunidad a todos nuestros alumnos cuya situación económica no les permite cubrir los gastos universitarios y que se destacan por sus méritos académicos o pertenecen a grupos minoritarios.

Pueden postular a nuestras becas todos los alumnos nuevos (primer ciclo) y los alumnos actuales (segundo ciclo en adelante) de tercer nivel y posgrado.

Los tipos de becas a los que puede postular son:

- Becas de apoyo económico
- Becas de Excelencia
- Becas de inclusión
- Becas estratégicas

Para mayor información, ingrese a la página de [becas UTPL](#)

8.

Canales de comunicación y atención al estudiante



Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

8.1. Correo electrónico

Por ser el correo electrónico una herramienta fundamental para la comunicación con los estudiantes, a continuación le explicamos como utilizar este recurso.

La Universidad Técnica Particular de Loja, preocupada por mantener contacto permanente con sus educandos, ha creado una cuenta de correo electrónico gratuita, la que pretendemos sea el medio de comunicación oficial entre usted y la universidad.

Para hacer uso de este servicio visite la página web de [UTPL](#), haga clic en la opción “Soy UTPL” y en la nueva pantalla ingrese su usuario y clave (información que se proporciona al momento de la matrícula).



UTPL en línea
Accede a todas las aplicaciones institucionales desde un solo lugar.

- Correo electrónico
- Entorno Virtual de Aprendizaje
- Gestión Académica
- Servicios Estudiantiles
- SIAC

Para iniciar sesión ingrese su usuario con el formato
usuario@utpl.edu.ec

Usuario: Contraseña:

Iniciar sesión

Si olvidó su contraseña o desea gestionar sus credenciales de acceso a los servicios de UTPL, haga [click aquí](#).

UTPL FAQ Ayuda

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

El uso del correo electrónico institucional es obligatorio para toda la comunidad universitaria, siendo el único canal de comunicación oficial para los fines relacionados con la actividad institucional.

El correo electrónico debe ser utilizado únicamente para fines académicos o administrativos de la institución. No se debe utilizar el correo con fines de propaganda, ventas de artículos, envío de cadenas, o actividades personales que no tengan relación con la institución.

Los empleados, estudiantes y personal externos, en caso de tener incidentes de seguridad con los sistemas de la universidad como: suplantación de identidad, solicitudes de usuarios y contraseñas, correos sospechosos, robo de información, etc., deberán contactar con el (CSIRT-UTPL).

Prospecto estudiantes Alumni	Línea gratuita	1800 8875 88
	Correo	informacion@utpl.edu.ec
	Centros de apoyo	utpl.edu.ec/directorio
	Asesoría Virtual	https://cedia.zoom.us/j/89419717339#success

En el Instructivo de Buen Uso de los Recursos Tecnológicos e Información de la UTPL [Instructivo de buen uso de los recursos tecnológicos e información de UTPL](#) se encuentran algunos lineamientos para el uso adecuado de los sistemas UTPL y el correo electrónico, entre los lineamientos se señala:

Credenciales de acceso a los sistemas.

- El usuario será responsable de mantener la confidencialidad de dichos datos, así como de todas las actividades realizadas en los sistemas desde su cuenta.
- Las credenciales de usuario y contraseña son intransferibles y de uso personal (no se puede compartir con otras personas o exponerlas a terceros).

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

- Las credenciales de usuario y contraseña solo deben ser utilizados para los fines asignados.
- Si existe sospecha de que la contraseña ha sido descubierta, se debe realizar el cambio inmediato de la misma, por medio de la página web <https://gidentidad.utpl.edu.ec>.
- Se debe realizar el cambio periódico de contraseña, tomando en cuenta el estándar recomendado de seguridad.
 - Tener mínimo 8 caracteres.
 - Tener números.
 - Tener Letras.
 - Tener mayúsculas y minúsculas.
 - Tener símbolos (&, %, @, *, etc.).

8.2. Canales de comunicación

Ponemos a disposición de nuestros estudiantes UTPL, los siguientes canales oficiales de comunicación que mantenemos disponibles para informar fechas de evaluación, actividades y novedades académicas, y logros institucionales.



Correo institucional



Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)



Disponible para Android e IOS



@utplenlinea



@utplenlinea



@utplenlinea

Revisa todas nuestras cuentas oficiales en utpl.edu.ec/social

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

8.3. Canales de atención

La universidad cuenta con diferentes canales de atención con el fin de atender, solventar y resolver las inquietudes de la comunidad estudiantil, logrando de esta manera un acompañamiento a los estudiantes durante su proceso de formación.

UTPL
DECIDE SER más

CONOCE NUESTROS CANALES OFICIALES DE ATENCIÓN

- Encuéntranos en nuestra página web:
utpl.edu.ec
- Para consultas y asesoría personalizada
contáctanos:

utpl.edu.ec/contacto

	Asesoría virtual utpl.edu.ec/zoom		Correo informacion@utpl.edu.ec
	WhatsApp 099 956 5400		Centros de apoyo utpl.edu.ec/directorio
	PBX (07) 370 1444		Línea gratuita 1800 88 75 88

Nos puedes escribir también,
a nuestras redes sociales

/utpoloficial @utpl @utpl.ec @utpl.ec

9.

Normativa universitaria

Índice

Creación y
Gobierno

Modalidad a
Distancia y en Línea

Modelo
educativo

Lineamientos
generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al
usuario

Canales de
comunicación y
atención

Normativa
universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos



[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Lo que se detalla en este capítulo es la Legislación importante que como estudiante debe conocer y está basada en la Ley Orgánica de Educación Superior, el Reglamento de Régimen Académico, y la Normativa Universitaria que regula la parte académica de la universidad.

La Universidad Técnica Particular de Loja cuenta con un amplio marco normativo que rige los diferentes ámbitos de su vida institucional, el cual está sujeto a cambios, reformas y actualizaciones constantes, por lo cual la Procuraduría Universitaria cuenta con una página web en donde se encuentra toda la normativa institucional actualizada, disponible para que los estudiantes se informen de forma periódica.

- URL del sitio principal: <https://procuraduria.utpl.edu.ec/>
- Búsqueda de [normativas universitarias](#).

Así mismo, lo invitamos a revisar el Compendio de normativa universitaria que es importante que usted como estudiante de Modalidad a Distancia y en Línea conozca ya que le será útil durante su vida universitaria.

Visita: [Normativa universitaria](#)

10.

Red de centros universitarios



Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Listado de Centros de Apoyo y Oficinas de Información y Gestión OIG

Centro provincial Santo Domingo					
Región	Zona	Centro de apoyo/OIG	Coordinador y/o gestor auxiliar	Dirección	Mail
SANTO DOMINGO	ZONA COSTA NORTE	Quevedo	Ing. Lucía Alejandra Aguayo	Av. Walter Andrade N° 306 y Av. 11 de Julio. (Parroquia 24 de Mayo, frente a la Notaría Sexta).	caquevedo@utpl.edu.ec
		Esmeraldas	Ing. Lenny Arriaga Muñoz	Av Libertad 407 y Lavayen.	caesmeraldas@utpl.edu.ec
		Santo Domingo	Sr. Edwin Galo Jaramillo Pantoja	Vía Chone Km. 2 1/2, calle San Cristóbal.	casantodomingo@utpl.edu.ec
		La Concordia - OIG	Ing. Marcela Berrú	Calle Juan Montalvo entre Quito y Amazonas- edificio azul.	caconcordia@utpl.edu.ec
		Quinindé - OIG	Psicólogo. Carlos Ibarra	Av. Simón Plata Torres (Junto al Banco Internacional).	caquininde@utpl.edu.ec

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Centro provincial Santo Domingo

Región	Zona	Centro de apoyo/OIG	Coordinador y/o gestor auxiliar	Dirección	Mail
SANTO DOMINGO	ZONA COSTA NORTE	San Lorenzo - OIG		Calle principal Padre Lino Campezano, a una cuadra del cuartel de la Policía Nacional.	casanlorenzo@utpl.edu.ec
		San Miguel de los Bancos - OIG	Sr. Santos Vera	Av. 17 de Julio y Segundo Guerrero.	casmde los bancos@utpl.edu.ec
		Pedernales - OIG	Sr. Geovanny Alejandro Medranda Vera	Centro comercial Pedernal, oficina Nro.17.	capedernales@utpl.edu.ec
		Quinsaloma - Los Ríos OIG	Lcda. Melanie Zamora	Calle Progreso y Zoilo Franco (diagonal al parque central).	oigquinsaloma@utpl.edu.ec

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Centro provincial Cuenca

Región	Zona	Centro de apoyo/OIG	Coordinador y/o gestor auxiliar	Dirección	Mail
CUENCA	SIERRA - SUR	Azogues	Ing. Mónica Fernanda Guartán Mora	Av. Andrés F. Córdova y Napo (Edificio Jerez, 2do. piso).	caazogues@utpl.edu.ec
		Cañar	Ing. Santiago Harris	Ciudadela Nuevo Paraíso. (Vía a la Empresa Eléctrica, detrás del Cementerio Municipal).	cacanar@utpl.edu.ec
		Cuenca	Mgtr. Pedro Maza	Gran Colombia 22167 y Unidad Nacional.	infocuenca@utpl.edu.ec
		Macas	Ing. Verónica Jaramillo	Manuel Bejarano y 9 de Octubre.	camacas@utpl.edu.ec
		Gualaceo - OIG	Ing. Carlos Tapia	3 de Noviembre entre Abelardo J. Andrade y Luis Salazar Bravo.	cagualaceo@utpl.edu.ec
		Limón Indanza -OIG	Lic. Janeth Heredia	Calle 28 de Mayo entre Av. del Ejército y Simón Bolívar.	calimonindanza@utpl.edu.ec
		Méndez - OIG		Calle Quito entre 27 de Febrero y Eudofilio Álvarez.	camendez@utpl.edu.ec

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Centro provincial Cuenca

Región	Zona	Centro de apoyo/OIG	Coordinador y/o gestor auxiliar	Dirección	Mail
CUENCA	SIERRA - SUR	Paute - OIG	Ing. Carlos Tapia	Calle García Moreno entre Abdón Calderón y Luntur.	capaute@utpl.edu.ec
		Santa Isabel - OIG	Mgtr. Juan Díaz	24 de Mayo y Abdón Calderón (detrás del GAD municipal).	casantaisabel@utpl.edu.ec
		Sucúa - OIG	Ing. Verónica Jaramillo	12 de Febrero entre Edmundo Carvajal y Domigo Comín.	casucua@utpl.edu.ec
		Pasaje - OIG	Ing. Mayra Paulina Murquincho Carrión	Colón entre Bolívar y Azuay.	capasaje@utpl.edu.ec
		Machala	Ing. Mayra Murquincho	Av. Bolívar Madero Vargas y Circunvalación Norte	camachala@utpl.edu.ec
		Monay - OIG	Sra. Shanonn Cárdenas	Guadalajara y Autopista Cuenca - Azogues esq. (Frente al Colegio Latinoamericano Sector Hospital del Río).	camonay@utpl.edu.ec
		Gualاقiza - OIG	Abg. Valeria Soledad Alvarado Astudillo	Eloy Alfaro entre Cuenca y Elías Brito.	cagualacaiza@utpl.edu.ec
		La Troncal - OIG	Ing. Tania Rocío Zumba Villarroel	Av. 25 de Agosto y Biblian.	calatroncal@utpl.edu.ec

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Región Loja

Región	Zona	Centro de apoyo/OIG	Coordinador y/o gestor auxiliar	Dirección	Mail
LOJA	SUR	Cariamanga	Eco. Guido Ricardo Donoso Toledo	Av. Mons. Santiago Fernández y Av. Padre Juan Imaicela Sarango (Cdra. Luis Alfonso Crespo).	cacariamanga@utpl.edu.ec
		Loja	Dirección General de Comunicaciones / Gerencia de Atención y Experiencia	San Cayetano Alto, Av. Marcelino Champagnat.	caloja@utpl.edu.ec
		Zamora	Mgs. Judith Salinas	Avenida del Ejército junto al Colegio 12 de Febrero.	cazamora@utpl.edu.ec
		Alamor - OIG	Mgtr. Flor Mendoza Vivanco	Ciudadela 9 de Diciembre, Velasco Ibarra y Sucre esquina. (Junto a las escalinatas)	caalamor@utpl.edu.ec
		Balsas - OIG	Ing. Vanesa Valle	Padre Guzmán y 24 de mayo (Frente al Parque Central).	cabalsas@utpl.edu.ec
		Catacocha - OIG	Ing. Mariuxi Gallegos	Calle Naum Briones y Lauro Guerrero, diagonal a UNE de Paltas.	cacatacocha@utpl.edu.ec
		Celica - OIG	Mgtr. Olivia Cecibel Manzanillas Rojas	Barrio La Unión, calles José Cuero Caicedo y Eloy Alfaro esquina.	cacelica@utpl.edu.ec

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Región Loja

Región	Zona	Centro de apoyo/OIG	Coordinador y/o gestor auxiliar	Dirección	Mail
LOJA	SUR	Huaquillas - OIG	Daniela Sarango	Av. de la República y Sucre (Edificio Cen Sur, 1º piso)	cahuauquillas@utpl.edu.ec
		Macará - OIG	Lcda. Jessica Quezada Salazar	Barrio Central, calle: Manuel Enrique Rengel entre Simón Bolívar y Loja N° 0366.	camacara@utpl.edu.ec
		Piñas - OIG	Ing.Tania Gualán Jiménez	Calle 9 de Octubre y José Joaquín de Olmedo.	capinas@utpl.edu.ec
		Saraguro - OIG	Ing. Lourdes Cango	Calle Azuay y 10 de marzo .	casaraguro@utpl.edu.ec
		Santa Rosa - OIG	Econ. Marcks Ronalds Paladines Tinoco	Calle Sucre entre El Oro y 30 de agosto. A la vuelta del Banco del Austro.	casantarosa@utpl.edu.ec
		Yanzatza - OIG	Ing. Jhazmín Pauta	Primero de Mayo y Jorge Mosquera esquina.	cayanzatza@utpl.edu.ec
		Zaruma - OIG	Lic. Dunia Enith Seminario Macas	Calle el Sexmo y Sucre.	cazaruma@utpl.edu.ec
		Zumba - OIG	Lic. Marilud Jirón Abad	Calle 24 de Mayo y Calderón frente al GAD CHINCHIPE.	cazumba@utpl.edu.ec
		Catamayo - OIG	Lic. Monserratte Ivanova Jaramillo Torres	Isidro Ayora y 18 de Noviembre intersección de la 24 de Mayo.	cacatamayo@utpl.edu.ec

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Centro regional Guayaquil

Región	Zona	Centro de apoyo/OIG	Coordinador y/o gestor auxiliar	Dirección	Mail
GUAYAQUIL	COSTA - CENTRO	Manta	Ing. Melissa López Mantuano	Av. Primera entre calle 23 y 24, sector el murciélagos, diagonal al hotel Oro Verde.	camanta@utpl.edu.ec
		Portoviejo	Ing. Edyn Meza Cárdenas	Avenida Reales Tamarindos y calle Tenis Club diagonal a la lavandería Presto Cleaner.	caportoviejo@utpl.edu.ec
		Bahía de Caráquez - OIG	Ing. María Dolores Ortoneda Velásquez	Av. Antonio Ante y Malecón Alberto F. Santos.	cabahiadecarapez@utpl.edu.ec
		Calceta - OIG	Srta. Ximena Maribel Alcívar Álvarez	Calle Salinas y Granda Centeno.	cacalceta@utpl.edu.ec
		Chone - OIG	Srta. Ximena Maribel Alcívar Álvarez	Trajano Viteri y Colón esquina.	cachone@utpl.edu.ec
COSTA - INSULAR	Centenario Sur	Eco. Hugo Daniel Aragón Ramos	El Oro 510 entre Chile y Chimborazo	cacentenariosur@utpl.edu.ec	
	Durán	Tec. Roxana Concepción Vera Game	Parque Industrial Sai Baba, Lotización Ferias, vía Durán Tambo Km. 4 ½, local No. 27, Durán.	caduran@utpl.edu.ec	

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Centro regional Guayaquil

Región	Zona	Centro de apoyo/OIG	Coordinador y/o gestor auxiliar	Dirección	Mail
GUAYAQUIL	COSTA - INSULAR	Guayaquil	Sra. Mildred Jessica Avilés Contreras	Av. Kennedy N°333 entre la Av. San Jorge y calle F.	informacioncrg@utpl.edu.ec
		Samborondón	Tecnóloga. María del Cisne Narváez	Av. León Febres Cordero Km. 1, CC. Avalon Plaza, oficina 102.	casmaborondon@utpl.edu.ec
		Salinas	Lic. Andrés Eduardo Bustamante Cevallos	Calle Carlos Espinoza Larrea, Mz. H, lotes 20-21, Barrio Las Conchas (Diagonal al Supermaxi).	casalinas@utpl.edu.ec , calibertad@utpl.edu.ec
		San Cristóbal	Sra. Jessica Roxana Yépez Vélez	Av. Jaime Roldós.	casancristobal@utpl.edu.ec
		Santa Cruz	Lic. Isabel María Benavides Aragundi	Barrio el Edén, Juan León Mera y Seymour.	casantacruz@utpl.edu.ec

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Centro regional Guayaquil

Región	Zona	Centro de apoyo/OIG	Coordinador y/o gestor auxiliar	Dirección	Mail
GUAYAQUIL	COSTA - INSULAR	Daule - OIG	Sr. Luís Lugerio Aguirre Montoya	Padre Aguirre y Guayaquil, CC Vista al Río, Local 1.	cadaule@utpl.edu.ec
		Samanes - OIG	Ing. Jacqueline Vanessa Pérez Ávila	Av. Isidro Ayora, Cdla. Samanes 2Mz.234 Solar 2, edificio Omaconsa.	casamanes@utpl.edu.ec
		General Villamil Playas - OIG	Lic. Miriam Alexandra Anchundia Palacios	Av. Paquisha y 12 de Octubre, junto al Banco de Fomento .	caplayas@utpl.edu.ec
		Guasmo - OIG	Tec. Sandra Melissa Alvarado Núñez	Av. Raul Clemente Huerta, Cooperativa 5 de octubre Mz. 2980 Solar 10, junto a la iglesia La Dolorosa.	caguasmo@utpl.edu.ec
		Babahoyo - OIG	Téc. Carolina Sandoya Miranda	Av. 5 de Junio 1102 y Martín Icaza, esquina.	cababahoyo@utpl.edu.ec
		Milagro - OIG	Ing. Julia Mariana Barzola Santillan	Juan Montalvo y Eloy Alfaro (Edificio Santa Clara)	camilagro@utpl.edu.ec
		Guayaquil Suroeste - OIG	Génesis Madeleine Pincay Almeida (e)	Av. Portete de Tarqui 3900 y Enrique Maulme Gómez - 13 ava.	casuroeste@utpl.edu.ec
		Balzar - OIG	Lcda. Geraldine Castro Flores	Av. 26 de Septiembre y 9 de Octubre, Balzar.	cabalzar@utpl.edu.ec
		Naranjal - OIG	Erika Michelle Vélez Cobos	Av. Olmedo 110 y Panamericana.	canaranjal@utpl.edu.ec

Región Quito

Región	Zona	Centro de apoyo/OIG	Coordinador y/o gestor auxiliar	Dirección	Mail
QUITO METROPOLITANO		Carcelén	Mgtr. Stiwar Jaramillo	Av. Juan de Selis: OE2.349 y Av. Diego Vásquez de Cepeda (esquina, diagonal al colegio Einstein)	cacarcelen@utpl.edu.ec,
		Quito	Econ. María Dolores Palacio	Av. 6 de diciembre 31-47 entre Whimper y Alpallana.	crquito@utpl.edu.ec
		San Rafael	Lic. Alexandra Magdalena Coba Ubidia	Av. General Rumiñahui 369 e Isla Genovesa, junto a la Concesionaria de Nissan.	casanrafael@utpl.edu.ec
		Tumbaco	Mgtr. Mónica Lucía Wirth Jirón	Av. Interoceánica 2829, entre González Suárez y Núñez (frente a EDIMCA, a 300 m antes del Ventura Mall – Vía a Quito).	catumbaco@utpl.edu.ec
		Turubamba	Gestoras Auxiliares Ing. Lorena Monserrath Soto Salas Sra, Lorena Mena	Av. Morán Valverde 17146 (Quicentro Sur, subsuelo 1, local S1-002)	caturubamba@utpl.edu.ec
		Villaflora	Mgtr. Alexander Yépez	Av. Pedro Vicente Maldonado & Av. Alonso Angulo, Plaza Villaflora local número 1. Sector Villaflora.	cavillaflora@utpl.edu.ec
		Carapungo - OIG	Lcdo. Diego Maldonado	Av. Simón Bolívar, Panamericana Norte y Capitán Giovanni Calles - Centro Comercial Portal Shopping. Planta baja local 12.	cacarapungo@utpl.edu.ec
		Calderón - OIG	Lcdo. Diego Maldonado	Calle Carapungo N 480 (sector Parque central de Calderón).	cacalderon20@utpl.edu.ec
		Amaguaña - OIG	Ing. Esteban Curay	Calle González Suárez E2-64 y Manuel Durini	caamaguana@utpl.edu.ec

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Región Quito

Región	Zona	Centro de apoyo/OIG	Coordinador y/o gestor auxiliar	Dirección	Mail
QUITO	SIERRA - CENTRO	Ambato	Mónica Maribel Dávila Cuaspud	Av. Guaytambos y Manzanas esquina, SECTOR FICOA.	caambato@utpl.edu.ec
		Guaranda	Lic. Jackeline Bonilla Roldán	Sucre y García Moreno Edificio del Sindicato de Choferes.	caguaranda@utpl.edu.ec
		Latacunga	Ec. Byron Manuel Arteaga Ríos	2 de Mayo N°161 y Márquez de Maenza.	calatacunga@utpl.edu.ec
		Puyo	Ing. Pablo E. Carrillo Freire	Guayaquil entre Cotopaxi y Tungurahua.	capuyo@utpl.edu.ec
		Riobamba	Ec. Jhonny Wilber Aucapíña Villalta	Ciudadela Los Álamos II - Calle Juan Chiriboga y Av. Canónigo Ramos.	cariobamba@utpl.edu.ec
		Tena	Tec. Ofelia Josefa Macías Zamora	Barrio Central calle Abdón Calderón y Juan León Mera esquina.	catena@utpl.edu.ec
		Alausí - OIG	Ing. Elsa Lisseth Izurrieta Romero	Estevan Horozco y Villalba (esquina).	caalausi@utpl.edu.ec
		El Chaco - OIG	Tec. Ofelia Josefa Macías Zamora (E)	Barrio Bellavista, Av. Quito y Los Cedros. Esq. Junto a la Notaría Única de El Chaco.	caelchaco@utpl.edu.ec

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Región Quito

Región	Zona	Centro de apoyo/OIG	Coordinador y/o gestor auxiliar	Dirección	Mail
QUITO	SIERRA – NORTE	Machachi - OIG	Ing. Mayra Fajardo	Calle Gran Colombia y Cristóbal Colón.	camachachi@utpl.edu.ec
		Pelileo - OIG	Ing. Nicolás Aquiles Izquierdo Sigüenza	Av. Padre Chacón y 22 de Junio.	capelileo@utpl.edu.ec
		Ibarra	Ing. Norma Elizabeth Vaca Vallejos	Av. Capitán Cristóbal de Troya 5-211 y Luis Fernando Villamar (Intersección).	caibarra@utpl.edu.ec
		Nueva Loja	Ing. Franklin Ramos	Av. Circunvalación y Av. Del Chofer, a dos cuadras de la Plaza Cívica.	canuevaloja@utpl.edu.ec
		Coca	Lic. Viviana Ramírez Ortíz	Av. 6 de Diciembre entre Juan Montalvo y Simón Bolívar.	cacoca@utpl.edu.ec
		Tulcán	Mgtr. Andrea Maribel Montalvo Mora	Andrés Bello e Irlanda, Barrio Sara Espíndola.	catulcan@utpl.edu.ec

Región Quito

Región	Zona	Centro de apoyo/OIG	Coordinador y/o gestor auxiliar	Dirección	Mail
QUITO	SIERRA – NORTE	Cayambe - OIG	Ing. Ximena Rocío Cacuango Catucuamba	Restauración S1-39 y Junín, Edificio Granda Cruz, segundo piso.	cacayambe@utpl.edu.ec
		Joya de los Sachas - OIG	Srta. Viviana Ramírez Ortíz	Calle Guayaquil entre Misión Capuchina y Monseñor Alejandro Labaka (Diagonal al parque central).	cajoyadelossachas@utpl.edu.ec
		Otavalo - OIG	Sra. Sandra Catalina Carvajal Ruiz	Av. Atahualpa y Manuel Andrade, Edificio Rumiñahui, Planta Baja, Cdla. Rumiñahui, diagonal al Consejo de la Judicatura.	caotavallo@utpl.edu.ec
		San Gabriel - OIG	Jofre Ubidia	Calle Montúfar S/N y Salinas (esquina)	casangabriel@utpl.edu.ec
		Shushufindi - OIG	Ing. Franklin Ramos	Barrio La Unión. Calle Colombia y Av. Unidad Nacional.	cashushufindi@utpl.edu.ec
		Madrid - España	Mgtr. Janeth Castillo Carrión	Calle Ronda de Segovia 50, local 1. Junto al Centro de Especialidades Pontones.	cimadrid@utpl.edu.ec
ROMA	INTERNACIONAL	New York - EE.UU.	Dra. María Dolores Sánchez	86-58 Midland Parkway, Jamaica Estates, N.Y. 11432.	cinewyork@utpl.edu.ec
		Roma - Italia	Mgtr. Rosa Contreras	Vía Selvaforte 10, Cap. 00148 Roma.	ciroma@utpl.edu.ec

11.

Bibliografía



Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

- Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja -Codificación. 29 de enero del 2021 (Ecuador) Índice
- Resolución Rectoral Modelo Educativo Institucional. 2018 (Ecuador) Creación y Gobierno
- Reglamento de Régimen Académico Interno. 22 de enero del 2020 (Ecuador) Modalidad a Distancia y en Línea
- Reglamento Interno para la Regulación de Aranceles, Matrículas y Derechos.24 de septiembre del 2021. (Ecuador) Modelo educativo
- García Aretio L. (2002). La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Editorial Ariel S.A. Lineamientos generales
- Rielo, Fernando (1992). «La persona no es ser para sí ni para el mundo». En: *Hacia una pedagogía prospectiva*, Ed. Fundación Fernando Rielo.Madrid Carreras
- García Hoz,V. (1972). Educación Personalizada. Argentina: Miñón Cursos MOOC
- UTPL (2024). Resolución Rectoral del Modelo Educativo y Pedagógico de la Modalidad en Línea para Grado y Postgrado. Código: VMAD_RR_1_2024_V1.procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Resolución%20Rectoral%20del%20Modelo%20Educativo%20y%20Pedagógico%20de%20la%20Modalidad%20en%20Línea%20para%20Grado%20y%20Postgrado.pdf Servicios al usuario
- UTPL (2024). Resolución Rectoral del Modelo Educativo y Pedagógico de la Modalidad en Línea para Grado y Postgrado. Código: VMAD_RR_1_2024_V1.procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Resolución%20Rectoral%20del%20Modelo%20Educativo%20y%20Pedagógico%20de%20la%20Modalidad%20en%20Línea%20para%20Grado%20y%20Postgrado.pdf Canales de comunicación y atención
- UTPL (2024). Resolución Rectoral del Modelo Educativo y Pedagógico de la Modalidad en Línea para Grado y Postgrado. Código: VMAD_RR_1_2024_V1.procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Resolución%20Rectoral%20del%20Modelo%20Educativo%20y%20Pedagógico%20de%20la%20Modalidad%20en%20Línea%20para%20Grado%20y%20Postgrado.pdf Normativa universitaria
- UTPL (2024). Resolución Rectoral del Modelo Educativo y Pedagógico de la Modalidad en Línea para Grado y Postgrado. Código: VMAD_RR_1_2024_V1.procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Resolución%20Rectoral%20del%20Modelo%20Educativo%20y%20Pedagógico%20de%20la%20Modalidad%20en%20Línea%20para%20Grado%20y%20Postgrado.pdf Red de centros
- UTPL (2024). Resolución Rectoral del Modelo Educativo y Pedagógico de la Modalidad en Línea para Grado y Postgrado. Código: VMAD_RR_1_2024_V1.procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Resolución%20Rectoral%20del%20Modelo%20Educativo%20y%20Pedagógico%20de%20la%20Modalidad%20en%20Línea%20para%20Grado%20y%20Postgrado.pdf Bibliografía
- UTPL (2024). Resolución Rectoral del Modelo Educativo y Pedagógico de la Modalidad en Línea para Grado y Postgrado. Código: VMAD_RR_1_2024_V1.procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Resolución%20Rectoral%20del%20Modelo%20Educativo%20y%20Pedagógico%20de%20la%20Modalidad%20en%20Línea%20para%20Grado%20y%20Postgrado.pdf Anexos

12.

Anexos



Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Anexo Nro. 1

Plantillas para organización del tiempo de un estudiante de Educación a Distancia y en Línea

Curso:		Plan quimestral					Registre:													
Periodo: octubre - febrero										Periodo: abril - agosto										
Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	
1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1
2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2
3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3
4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4
5		5		5		5		5		5		5		5		5		5		5
6		6		6		6		6		6		6		6		6		6		6
7		7		7		7		7		7		7		7		7		7		7
8		8		8		8		8		8		8		8		8		8		8
9		9		9		9		9		9		9		9		9		9		9
10		10		10		10		10		10		10		10		10		10		10
11		11		11		11		11		11		11		11		11		11		11
12		12		12		12		12		12		12		12		12		12		12
13		13		13		13		13		13		13		13		13		13		13

Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
14		14		14		14		14	
15		15		15		15		15	
16		16		16		16		16	
17		17		17		17		17	
18		18		18		18		18	
19		19		19		19		19	
20		20		20		20		20	
21		21		21		21		21	
22		22		22		22		22	
23		23		23		23		23	
24		24		24		24		24	
25		25		25		25		25	
26		26		26		26		26	
27		27		27		27		27	
28		28		28		28		28	
29		29		29		29		29	
30		30		30		30		30	
31		31		31		31		31	

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Plan bimestral		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Plan bimestral		
26		
27		
28		
29		
30		
31		

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

PLAN SEMANAL

- Cada lunes pasará al plan semanal las actividades planificadas para toda la semana.
 - Le permitirá rectificar posibles atrasos en el plan mensual.
 - Marque los descansos que va a realizar.

PLAN SEMANAL

Actividades	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Hora							
07H00							
08H00							
09H00							
10H00							
11H00							
12H00							
13H00							
14H00							
15H00							
16H00							
17H00							
18H00							
19H00							
20H00							
21H00							
22H00							
23H00							
24H00							

Anexo Nro. 2

Envío de las actividades de aprendizaje a través del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)



Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

soy+ utpl

Políticas de envío de actividades de aprendizaje a través del EVA:

- La sesión o periodo temporal de actividad en el EVA es de 24 horas, por lo que si deja abierto su navegador demasiado tiempo sin realizar ninguna acción e intenta continuar o enviar la actividad después, esta no constará en el sistema para calificar.
- Las actividades de aprendizaje que impliquen la carga de un archivo, debe desarrollarla en el tiempo estipulado.
- El peso máximo permitido en el envío por cada archivo es de 200 MB.
- Si la actividad es un cuestionario planteado en el componente de Aprendizaje Autónomo, tenga presente que dispone de dos intentos, de los cuales el intento con calificación más alta es válido.
- Los intentos en los cuestionarios planteados en el componente de Aprendizaje Autónomo, se guardan cuando las fechas aún están abiertas.
- Si usted deja pendiente el envío de un cuestionario o una actividad que tenga preguntas, debe considerar el rango de fechas en que puede contestar o enviar para la calificación.
- Lea atentamente las indicaciones sobre cómo desarrollar las actividades práctico-experimentales, que constan en el apartado denominado: Procedimiento APE.
- Resuelva la APE, accediendo a su EVA a través de los enlaces respectivos identificados con las siglas del componente de evaluación.
- **La UTPL NO se responsabiliza por el desarrollo incorrecto de las actividades**, como por ejemplo envío de archivos que no corresponden a la asignatura elegida, ni de los intentos que por error u omisión hayan quedado abiertos, ya que el sistema finaliza dichos intentos en la fecha máxima de envío.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Consideraciones adicionales:

- Utilice una conexión a *Internet* estable.
- Verifique en el EVA que su cuenta de correo institucional sea válida, puesto que en dicha cuenta recibirá notificaciones.
- Revise las fechas del calendario en el EVA para el envío de las actividades.
- Las actividades de aprendizaje práctico-experimentales pueden ser de dos tipos, para lo cual puede encontrarlas como tarea con carga de archivo y como evaluación con preguntas abiertas y cerradas.
- La confirmación de la entrega de las actividades quedará registrada en el EVA como evidencia y respaldo. Envíe a tiempo todas las actividades de aprendizaje práctico-experimentales asignatura por asignatura, con el fin de que tenga un control en sus envíos.
- Consulte el puntaje obtenido en cada actividad de las asignaturas, utilizando el enlace **Calificaciones** del menú de navegación del curso; y, la opción **NotasUTPL** del menú de navegación global del EVA para consultar por asignatura y bimestre.
- Verifique con el docente de la asignatura, si dispone del texto básico.

Sugerencias y recomendaciones:

- Resolver los casos práctico-experimentales con anticipación, valiéndose de la bibliografía facilitada por el docente para que pueda responder apropiadamente y desarrollar la actividad sin mayores dificultades.
- Diferenciar el tipo de actividad para contestar y enviar de conformidad con las indicaciones establecidas por el docente.
- Realizar el envío de la actividad en forma completa por cada intento en el caso de existir preguntas objetivas.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

- Para garantizar la correcta presentación de la actividad y preguntas, debe actualizar los navegadores web a las últimas versiones disponibles. La lista de navegadores recomendados son: Google Chrome, Mozilla Firefox o Safari.
- Si debe adjuntar un documento, se sugiere utilizar los siguientes formatos: doc, xls, ppt, pdf, txt, docx, xlsx, pptx.
- Si su archivo o conjunto de archivos (imágenes, documentos, etc.) sobrepasan el límite o capacidad, puede hacer uso de alguna herramienta de compresión, ya sea en formato **zip o rar**.
- Si en la actividad de aprendizaje práctico-experimental se le pide enviar varios archivos, comprímálos o agrúpelos en un sólo paquete, con formato **zip o rar**.
- Si el docente solicita el envío de audios o videos, se sugiere no subirlos directamente en la plataforma, sino cargarlos en algún sitio externo como YouTube, podcast, etc., obtener la URL del archivo y finalmente enviar dicha URL como respuesta.

Procedimiento envío de actividades de aprendizaje

Los estudiantes pueden responder a una actividad subiendo documentos, grabaciones de audio, video o insertar una URL del sitio web.

Revise el sistema de evaluación para que pueda verificar el peso o ponderación de cada una de las actividades según su tipo.

Las actividades responden a una secuencia didáctica y por ello se enmarcan en la ruta de aprendizaje que se desarrolla semana a semana, accediendo desde la página de inicio, como se ve en la siguiente figura.

OCT/2023 - FEB/2024

[Página de Inicio](#)[Anuncios](#)[Programa del curso](#)[Calificaciones](#)[Personas](#)[Módulos](#)[ZOOM](#)[Foros de discusión](#)[Evaluaciones](#)[Tareas](#)[Archivos](#)[Texto a Voz](#)

Ruta de aprendizaje

Para acceder al contenido de la asignatura haga clic en cada recuadro.

Primer bimestre

Resultado de aprendizaje 1:

Conoce y explica la evolución y aplicación de los diferentes modelos administrativos.

Semanas 1 a 3

Actividades de aprendizaje evaluadas



Resultado de aprendizaje 2:

Analiza las variables del entorno interno y externo que influye en las organizaciones.

Semana 4

Actividades de aprendizaje evaluadas



Resultado de aprendizaje 3:

Aplica las funciones del proceso administrativos en organizaciones reales.

Semanas 5 a 8

Actividades de aprendizaje evaluadas



Ingrese a la semana correspondiente en el enlace del Resultado de aprendizaje, donde puede acceder al contenido y a las actividades de aprendizaje correspondientes.

Modalidad de estudio: a distancia



Soy+ utpl

Resultado de aprendizaje 1:

Conoce y explica la evolución y aplicación de los diferentes modelos administrativos.

Por medio de este resultado conocerá y comprenderá la evolución y aplicación de los diferentes modelos administrativos, pues, son la base para comprender cada una de las etapas del proceso administrativo.

Contenidos, recursos y actividades de aprendizaje

Recuerde revisar de manera paralela los contenidos con las actividades de aprendizaje recomendadas y actividades de aprendizaje evaluadas.

[Semana 1](#)[Semana 2](#)[Semana 3](#)

Bienvenidos estimados estudiantes a este curso de administración, es importante comunicarles que la temática sobre la historia de la administración se ha distribuido para tres semanas de clase, le sugiero participar activamente en las actividades propuestas y junto con mi orientación cumpliremos con el resultado de aprendizaje planteado: conoce y explica la evolución y aplicación de los diferentes modelos administrativos, pues, son la base para comprender cada una de las etapas del proceso administrativo.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Adicional a ello, cuenta con las alertas de tareas en la parte derecha de su tablero. Estos avisos se categorizan en: Por hacer, valoración reciente, etc.

The screenshot shows the UTPL student dashboard under the 'Tablero' section. On the left, there's a sidebar with icons for Cuenta, Tablero, Cursos, Grupos, Calendario, Bandeja de entrada, Historial, and Studio. The main area displays four course tiles:

- Grado Modalidad Distancia**: ADMINISTRACIÓN, OCT/2023 - FEB/2024. Shows 4 notifications.
- Grado Modalidad Distancia**: ADMINISTRACIÓN DEL TALENTO HUMANO, OCT/2023 - FEB/2024. Shows 5 notifications.
- ALGEBRA LINEAL**: ALGEBRA LINEAL, OCT/2023 - FEB/2024. Shows 7 notifications.
- Grado Modalidad Distancia**: HABILIDADES GERENCIALES, OCT/2023 - FEB/2024. Shows 9 notifications.

To the right of the dashboard, a sidebar lists 'Por hacer' tasks:

- Actividades académicas del primer bimestre (11 de oct en 0:00)
- Solicitar retiro académico de asignaturas (caso fortuito) (11 de oct en 0:00)
- Solicitar retiro académico de asignaturas (voluntario) (11 de oct en 0:00)
- Semana 2: FUNDAMENTOS BÁSICOS DE RECURSOS HUMANOS (16 de oct en 8:58)
- Estimados(as) estudiantes, buenos días! (HABILIDADES GERENCIALES) (16 de oct en 10:41)
- Estimados(as) estudiantes, buenos días! (16 de oct en 10:41)

El envío puede ser en línea, con carga de archivos o respondiendo a preguntas de tipo objetivas.

Se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1. Las actividades pueden estar dentro de los componentes de aprendizaje: "En contacto con el docente", "Aprendizaje autónomo" o "Práctico-Experimental". La puntuación de cada actividad está estipulada con 10 puntos en cualquiera de los componentes.
2. El docente es quien define el número de actividades y el tipo, siguiendo el plan docente por cada bimestre.

Actividad de aprendizaje en contacto con el docente

Identifique la actividad de aprendizaje en contacto con el docente. En este componente el profesor tutor puede plantear actividades como: chat, foro, cuestionario, etc.

El detalle para su participación en la actividad de chat y foro lo encuentra en la unidad 1: Familiarización con el EVA, dentro del Curso Introducción a la MaD.

Un foro se observa como en la figura siguiente:

[ACDB1-20%] Foro: Identifique objetivos estratégicos y financieros de la empresa Nike.

Descripción de la actividad	
Componentes del aprendizaje:	En contacto con el docente (ACD) <input checked="" type="checkbox"/> (x) Práctico – experimental (APE) <input type="checkbox"/> () Autónomo (AA) <input type="checkbox"/> ()
Actividad de aprendizaje:	Identifique objetivos estratégicos y financieros de la empresa Nike
Tipo de recurso:	Foro académico
Tema de la unidad:	Capítulo 2: Dirección del proceso de diseño y ejecución de la estrategia. El diseño de una estrategia.
Resultados de aprendizaje que se espera lograr:	Conoce los componentes claves del proceso administrativo, las características de una visión y de los diferentes tipos de objetivos empresariales a través de estrategias implementadas con eficiencia y eficacia.
Estrategias didácticas:	<p>Estimado estudiante:</p> <p>Participe en el foro del primer bimestre, dando sus opiniones sobre los temas propuestos. Me permito recordar que el foro es un debate, en el que usted puede exponer sus ideas, las cuales deben estar debidamente argumentadas. Además, constituye una excelente estrategia de aprendizaje, que accede a clarificar las ideas, desarrollar habilidades cognitivas de alto nivel como es el juicio crítico, la reflexión, el razonamiento, la argumentación; socializar los conocimientos con los demás, desarrollar habilidades comunicativas.</p> <p>Queda abierto el debate. Lo invito a interactuar activamente y a compartir sus criterios con su tutor y compañeros.</p> <p>Muchos éxitos!</p>

Responde

Para contestar el tema del foro de discusión, presione en el botón “Responder”, ingrese su participación y nuevamente en “Responder”.



Nota: para regresar al curso, use la opción Página de Inicio que se encuentra ubicada en el menú de navegación del curso.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Observe el área de trabajo activada para el paralelo, por lo que debe navegar a través de la barra superior que contiene el nombre del curso.

The screenshot shows the Moodle course interface for 'ADMINISTRACION ESTRATEGICA'. The left sidebar includes links for Cuenta, Tablero, Cursos, Grupos, and Calendario. The main content area displays a recent activity feed with one discussion forum listed. A sidebar on the right shows 'Próximos' (Upcoming) events and a 'Ver el calendario' link.

Posteriormente, puede contestar alguna participación de sus compañeros, mientras la actividad se encuentre disponible.

The screenshot shows a synchronous activity response form. It includes a header with the user's name ('GUTIERREZ BARONA DIANA CAROLINA') and the date ('27 de oct 17:46'). The main text area contains a message about Nike's direct sales strategy. Below the text area are rich text editor tools and a word count indicator ('0 palabras'). At the bottom are 'Cancelar' and 'Responder' buttons.

Para participar en una **actividad síncrona** por primera vez, siga los pasos anotados enseguida, utilizando su dispositivo móvil o computador.

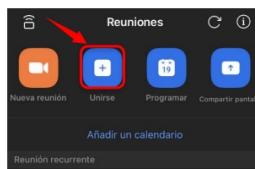
1. Busque y abra la aplicación Zoom, caso contrario proceda a instalar.
2. Si existe alguna sesión en uso y no corresponde a su cuenta institucional entonces cierre la sesión, caso contrario vaya al paso 5.
3. En la pantalla de inicio, seleccione Iniciar sesión y elija SSO (Single Sign On).



4. Complete el dominio con **utpl** e ingrese su correo electrónico y contraseña institucional.



5. Acceda a una reunión desde “Unirse”.



6. Digite el **ID de la reunión** y haga clic en “Unirse”



Recomendación: asegúrese de mantener actualizada la aplicación.

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Actividad de aprendizaje autónomo

Identifique la actividad de aprendizaje autónomo e ingrese para visualizar la información básica como el número de preguntas, intentos permitidos, tiempo límite y las instrucciones del docente.

[AAB01] Cuestionario 1: Identifique los elementos del proceso de la formulación y ejecución de la estrategia. Capítulos 1 y 2.

Fecha de entrega 5 de nov en 23:59 Puntos 10 Preguntas 15 Disponible 30 de oct en 0:00 - 5 de nov en 23:59
Límite de tiempo 20 minutos Intentos permitidos 2

Instrucciones

Descripción de la actividad	
Componentes del aprendizaje:	En contacto con el docente (ACD) <input type="checkbox"/> Práctico – experimental (APE) <input type="checkbox"/> Autónomo (AA) <input checked="" type="checkbox"/>
Actividad de aprendizaje:	Identifique los elementos del proceso de la formulación y ejecución de la estrategia. Capítulos 1 y 2.
Tipo de recurso:	Cuestionario 1_IBIM
Tema de la unidad:	<ul style="list-style-type: none"> • Capítulo 1 ¿Qué es la estrategia y por qué es importante? • Capítulo 2 Dirección del proceso de diseño y ejecución de la estrategia.
Resultados de aprendizaje que se espera lograr:	Conoce los componentes claves del proceso administrativo, las características de una visión y de los diferentes tipos de objetivos empresariales a través de estrategias implementadas con eficiencia y eficacia.
Estrategias didácticas:	<ul style="list-style-type: none"> • Revise el contenido de los capítulos 1 y 2, tanto de la guía didáctica como del texto básico. • Revise las orientaciones académicas correspondientes a los contenidos indicados. • De contestación en las fechas indicadas al cuestionario en línea.

[Realizar el examen](#)

Haga clic en el botón “**Realizar el examen**” y espere hasta que se muestre la ventana con las instrucciones para responder cada pregunta.

Las preguntas que puede encontrar son: verdadero o falso, selección múltiple, respuesta múltiple, coincidencia, entre otras.

[AAB01] Cuestionario1: Identifique los hechos históricos, paradigmas y retos de la profesión contable y de auditoría.

Comenzado: 22 de nov en 14:55

Instrucciones del examen

Componentes del aprendizaje:	Descripción de la actividad	
	En contacto con el docente (ACD) ()	Práctico-experimental (APE) ()
	Autónomo (AA) (X)	

Preguntas

- ✓ Pregunta 1
- ✓ Pregunta 2
- ✓ Pregunta 3
- ✓ Pregunta 4
- ② Pregunta 5
- ✓ Pregunta 6
- ✓ Pregunta 7
- ✓ Pregunta 8
- ✓ Pregunta 9
- ✓ Pregunta 10

Tiempo de ejecución: [Ocultar](#)
Intento vencido: 22 de nov en 23:59
14 minutos, 2 segundos

<input type="checkbox"/>	Pregunta 1	1 pts
<p>El Consejo Internacional de Normas Contables se constituye en el periodo:</p> <p><input checked="" type="radio"/> Científico.</p> <p><input type="radio"/> Empírico.</p> <p><input type="radio"/> Clásico.</p>		

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

<input type="checkbox"/>	Pregunta 9	1 pts
<p>Agrupe cada paradigma con la clasificación correspondiente:</p> <p>De la contabilidad Continua, agencia, control int ▾</p> <p>De auditoría Periodicidad simple, de la age ▾</p> <p>De control administrativo Inductivo, deductivo, utilidad ▾</p>		

<input type="checkbox"/>	Pregunta 10	1 pts
<p>Al modelo empleado para solucionar problemas se lo conoce como paradigma global.</p> <p><input checked="" type="radio"/> Paradigma científico</p> <p><input type="radio"/> Paradigma foráneo</p> <p><input type="radio"/> Paradigma estable</p>		

Examen guardado en 14:59

Entregar examen

Tome en cuenta que entre todos los intentos posibles, el más reciente o el último intento es el válido para calificar.

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

Consumido un intento, si vuelve a ingresar en la actividad de tipo aprendizaje autónomo, observará una ventana con el historial de intentos y la calificación; así como el acceso a otro intento para contestar las preguntas.

[AAB01] Cuestionario1: Identifique los hechos históricos, paradigmas y retos de la profesión contable y de auditoría.

Fecha de entrega 22 de nov en 23:59 Puntos 10 Preguntas 10
Disponible 19 de nov en 0:00 - 22 de nov en 23:59 4 días Límite de tiempo 15 minutos
Intentos permitidos 2

Instrucciones

Descripción de la actividad

Componentes del aprendizaje:	En contacto con el docente (ACD) () Práctico-experimental (APE) () Autónomo (AA) (X)
Actividad de aprendizaje:	Identifique los hechos históricos, paradigmas y retos de la profesión contable y de auditoría.
Tipo de recurso:	Cuestionario en línea
Tema de la unidad:	Evolución, teoría, paradigmas y retos de la profesión contable y auditoría en el siglo XXI.
Resultados de aprendizaje que se espera lograr:	Comprende la evolución, teorías, paradigmas, y ontologías de la contabilidad y auditoría a través de la revisión bibliográfica y bases de datos para identificar el aporte de estas ciencias en el desarrollo económico social de un país y los retos que enfrenta la profesión contable en el siglo XXI.
Estrategias didácticas:	1. Realice la lectura analítica de la unidad 1 con respecto a la Evolución, teoría, paradigmas y retos de la profesión contable y auditoría en el siglo XXI, para que pueda dar respuesta a las preguntas de evaluación.

[Volver a realizar el examen](#)

Actividad de aprendizaje práctico-experimental

Para acceder a la actividad de aprendizaje práctico-experimental debe identificar el enlace con el nombre asignado según el plan docente y por los íconos respectivos.

Si la actividad tiene preguntas o admite carga de archivos, tenga en cuenta las fechas para responder a tiempo.

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

En cualquiera de los casos, reconozca el ícono correspondiente.

[APEB1-15%] Investigación 1: Analice la importancia de la aplicación de las Normas Internacio...

Fecha de entrega: jue 11 de nov de 2021 23:59

10 Puntos Posibles

Intento 1

EN PROGRESO

A continuación: Presentar tarea

Agregar comentario

Se permiten intentos ilimitados

Disponible: 15 de nov de 2021 0:00 hasta 22 de nov de 2021 23:59

▼ Detalles

Descripción de la actividad

Componentes del aprendizaje:	En contacto con el docente (ACD) <input type="checkbox"/> Práctico-experimental (APE) <input checked="" type="checkbox"/> Autónomo (AA) <input type="checkbox"/>
Actividad de aprendizaje:	Analice la importancia de la aplicación de las Normas Internacionales de información financiera (NIIF) y Normas Internacionales de Contabilidad para el Sector Público (NICSP) dentro de las entidades públicas y privadas.
Tipo de recurso:	EVA- Actividad 1
Tema de la unidad:	La profesión contable y auditoría.
Resultados de aprendizaje que se espera lograr:	Comprende la evolución, teorías, paradigmas, y ontologías de la contabilidad y auditoría a través de la revisión bibliográfica y bases de datos para identificar el aporte de estas ciencias en el desarrollo económico social de un país y los retos que enfrenta la profesión contable en el siglo XXI.

Presentar tarea

[APEB1-15%] Investigación 1: Analice la importancia de la aplicación de las Normas Internacio...

Fecha de entrega: jue 11 de nov de 2021 23:59

10 Puntos Posibles

Intento 1

EN PROGRESO

A continuación: Presentar tarea

Agregar comentario

Se permiten intentos ilimitados

Disponible: 15 de nov de 2021 0:00 hasta 22 de nov de 2021 23:59

► Detalles

► Ver rúbrica

Elegir un tipo de presentación



Presentar tarea

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

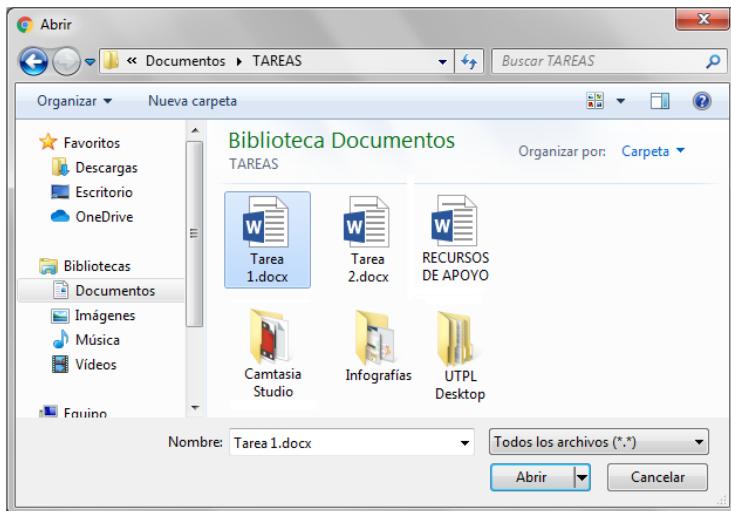
Bibliografía

Anexos

Esta pantalla le permitirá arrastrar o buscar el archivo.



Elija el archivo en el directorio o dispositivo donde lo tenga guardado.



Seleccionado el archivo, haga clic en Abrir dentro de la ventana emergente y después en la opción “**Presentar tarea**” de la página de Tareas en el EVA.

Si visualiza la casilla “Esta entrega de tarea es mi propio trabajo”, debe activarla para que se habilite el botón “Presentar tarea”. De modo que cuando envíe su archivo, pueda recibir el informe de similitud de su trabajo

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

con otros. Si su trabajo tiene un alto porcentaje de similitud (mayor al 25%), corrija y envíe nuevamente.

Arrastrar un archivo hasta aquí, o
Elija un archivo para cargar

Nombre del archivo

Tarea1.docx

Esta entrega de tarea es mi propio trabajo

Presentar tarea

Nota importante: El envío de tareas está sujeto a un control de similitud con otras fuentes, por ello es importante que se asegure y valide que su trabajo no sea una copia de otros documentos.

De igual forma, si por cualquier motivo usted envía un archivo equivocado, tiene la opción para entregarlo nuevamente si el docente lo admite, mientras se encuentre abierto y disponible para el envío.

Si usted ya entregó por una ocasión la actividad en línea con carga de archivos, para volver a enviarla visualice el botón “Intentar de nuevo”.

Inmediatamente, observe la constancia de su actividad enviada con fecha y hora.

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

[APEB1-15%] Investigación 1: Analice la importancia de la aplicación de las Normas Internacionales

Fecha de entrega: lun 22 de nov de 2021 23:59

Intento 1

 ENTREGADO el 22 de nov de 2021 15:30
A continuación: Revisar la retroalimentación

10 Puntos Posibles

Intento 1 Puntaje:

N.a.

Se permiten intentos ilimitados

Disponible: 15 de nov de 2021 0:00 hasta 22 de nov de 2021 23:59

▼ Detalles

Descripción de la actividad

Componentes del aprendizaje:	En contacto con el docente (ACD) <input type="checkbox"/> Práctico-experimental (APE) <input checked="" type="checkbox"/> Autónomo (AA) <input type="checkbox"/>
Actividad de aprendizaje:	Analice la importancia de la aplicación de las Normas Internacionales de Información financiera (NIIF) y Normas Internacionales de Contabilidad para el Sector Público (NICSP) dentro de las entidades públicas y privadas.
Tipo de recurso:	EVA- Actividad 1
Tema de la unidad:	La profesión contable y auditoría.
Resultados de aprendizaje que se espera lograr:	Comprende la evolución, teorías, paradigmas, y ontologías de la contabilidad y auditoría a través de la revisión bibliográfica y bases de datos para identificar el aporte de estas ciencias en el desarrollo económico social de un país y los retos que enfrenta la profesión contable en el siglo XXI. 1. Lea de forma comprensiva en el texto guía los puntos 1.2 "La profesión contable y auditoría" y el 1.5 "Retos de la profesión contable y auditoría".

Debe esperar el tiempo necesario y estipulado por la universidad para que el docente califique las actividades.

Revisión de actividades enviadas a través del EVA

Resultados en un cuestionario

Para la revisión de respuestas, diríjase al enlace que contiene el nombre del cuestionario, los intentos estarán habilitados, solo hasta que las fechas de envío se hayan cumplido.

Las respuestas al primer intento se observan por defecto una vez que se ingresa, mientras que para los siguientes debe acceder a los enlaces desde el historial de intentos.

Buscar tarea
MOSTRAR POR FECHA
MOSTRAR POR TIPO

▼ Tareas próximas

 [APEB1-10%] Resolución de caso: Analizar el caso WORLD COM Disponible hasta 10 jun en 23:59 Fecha de entrega 10 de jun en 23:59 -/10 pts Aún no calificado
 [ACDB1-15%] Foro: Elaborar un ensayo sobre el perfil profesional del contador auditor. Disponible hasta 13 jun en 23:59 Fecha de entrega 13 de jun en 23:59 -/10 pts
 [APEB1-15%] Investigación 1: Diseñar una infografía sobre la profesión contable del siglo XX y siglo XXI. Disponible hasta 13 jun en 23:59 Fecha de entrega 13 de jun en 23:59 -/10 pts

▼ Tareas anteriores

 [ACDB1-20%] Videocolaboración: Analizar la epistemología de la contabilidad. Cerrado Fecha de entrega 9 de jun en 16:10 0/10 pts
 [AAB01] Cuestionario 1: Desarrollar el primer cuestionario parcial. Cerrado Fecha de entrega 23 de may en 23:59 0/10 pts

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

[Índice](#)[Creación y Gobierno](#)[Modalidad a Distancia y en Línea](#)[Modelo educativo](#)[Lineamientos generales](#)[Carreras](#)[Cursos MOOC](#)[Servicios al usuario](#)[Canales de comunicación y atención](#)[Normativa universitaria](#)[Red de centros](#)[Bibliografía](#)[Anexos](#)

La retroalimentación de respuestas a las preguntas, se visualizarán como correctas con puntuaje, caso contrario como incorrectas y sin puntuaje.

Resultados de [AAB02] Cuestionario 1: Desarrollar el primer cuestionario parcial. para Santiago Xavier Hernandez Hernandez

Puntaje para este intento: **6.33** de 10
Entregado el 18 de mayo en 13:02
Este intento tuvo una duración de 3 minutos.

Pregunta 1		1 / 1 pts
Agrupe la contabilidad con su campo de aplicación:		
¡Correcto!	Contabilidad privada	Sector que pertenece
¡Correcto!	Contabilidad de costos	Información que suministra
¡Correcto!	Contabilidad bancaria	Actividad de la empresa

Entregas de exámenes

Intento 1: 4.33

Intento 2: 6.33

Santiago Xavier Hernandez Hernandez no tiene más intentos

[← Volver a el examen](#)

Las opciones incorrectas que son seleccionadas por el estudiante se marcan de rojo en la devolución.

Pregunta 10		0 / 1 pts
El principio ético de autonomía es aquel que:		
Respondido	<input checked="" type="radio"/> Establece que, en toda prestación de un servicio profesional, cada uno de los sujetos involucrados debe cumplir con su deber.	
Respuesta correcta	<input type="radio"/> Busca evitar la relación de dependencia entre el profesional y el usuario.	
	<input type="radio"/> Implica dos elementos complementarios e inseparables: el hacer bien la profesión y hacer el bien en la profesión.	

Puntaje del examen: **6.33** de 10

Detalle de archivos calificados

Ingrese a la opción Tareas del menú de navegación del curso y revise la información de la entrega como: la retroalimentación, los comentarios en el documento y el puntaje obtenido.

☰ EPISTEMOLOGÍA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA > Tareas

[APEB1-15%] Investigación 1: Analice la importancia de la aplicación de las...

Fecha de entrega: lun 22 de nov de 2021 23:59

8/10 Puntos

Intento 1

 REVISAR LA RETROALIMENTACIÓN

Entregado el 22 de nov de 2021 15:30

Intento 1 Puntaje:
8/10

 Consultar comentarios

Se permiten intentos ilimitados

Disponible: 15 de nov de 2021 0:00 hasta 22 de nov de 2021 23:59

▼ Detalles

Descripción de la actividad

Componentes del aprendizaje:	En contacto con el docente (ACD) () Práctico-experimental (APE) (X) Autónomo (AA) ()
Actividad de aprendizaje:	Analice la importancia de la aplicación de las Normas Internacionales de información financiera (NIIF) y Normas Internacionales de Contabilidad para el Sector Público (NICSP) dentro de las entidades públicas y privadas.
Tipo de recurso:	EVA- Actividad 1
Tema de la unidad:	La profesión contable y auditoría.

Comprende la evolución, teorías, paradigmas, y ontologías de la contabilidad y auditoría a

[Intentar de nuevo](#)

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Revisar el foro de discusión: Los foros de discusión a menudo son retroalimentados por el docente en el mismo hilo de discusión, por lo que debe acceder y verificar si su participación estuvo alineada con los parámetros establecidos en la actividad.



Omar Gómez
22 de nov 14:18 Última respuesta 22 de nov 16:21

Los organismos que regulan la profesión contable son: la intendencia de ...

Responder | 1 respuesta, 1 sin leer

Micaela Smith
22 de nov 16:21

Por favor complete la idea, decimos que para conocer los organismos que regulan la profesión contable, debemos primeramente revisar ...

Responder | 1 respuesta, 1 sin leer

Santiago Xavier Hernandez Hernan
12 de sep 20:12

Cuando hablamos de regulación conformas de interacciones entre estos se hace referencia al conjunto de relaciones económicas y sociales.

Citar

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Para observar el puntaje obtenido, diríjase a la opción Calificaciones del menú de navegación del curso.

Página de Inicio	● [ACDB1-15%] Foro: Distinga la norma contable y tributaria que rige la profesión. [ACDB1] APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE BIMESTRE I	22 de nov a las 23:59	7	10	
Módulos					
Anuncios					
Programa del curso					
Calificaciones					
Personas					
ZOOM					
Foros de discusión					

Comentarios

Debe fundamentar más mediante los recursos facilitados en el curso. [Cerrar](#)

Micaela Smith, 22 de nov en 16:14

Procedimiento para activar las notificaciones de las actividades

A continuación se detalla el procedimiento para que los comentarios o retroalimentación del docente puedan llegar al correo electrónico registrado dentro del EVA:

1. Diríjase a la opción Cuenta y ubíquese en Notificaciones.



2. Observe la sección de actividades del curso y vaya a los comentarios de la entrega.

The screenshot shows the 'Configuraciones de las notificaciones' (Notification Settings) page for Santiago Xavier Hernandez Hernandez. On the left is a sidebar with various links: Cuenta, Tablero, Cursos, Grupos, Calendario, Bandeja de entrada, Historial, Studio, NotasUTPL, and Ayuda. The main content area has two informational boxes: one about notifications at the account level applying to all courses, and another about daily notifications sent around 18:00. Below these are sections for 'Configuración para' (Configuration for) and 'Actividades del curso' (Course Activities). The 'Actividades del curso' table lists several items with checkboxes for email and automatic notifications. A note at the bottom right says 'Para todos los dispositivos' (For all devices).

Actividades del curso	Email	Email	Email	Email	Notificación automática
Fecha de entrega	<input checked="" type="checkbox"/>				
Políticas de calificación	<input checked="" type="checkbox"/>				
Contenido del curso	<input checked="" type="checkbox"/>				
Archivos	<input checked="" type="checkbox"/>				
Anuncio	<input checked="" type="checkbox"/>				
Anuncio creado por usted	<input checked="" type="checkbox"/>				

3. En la columna del correo electrónico registrado en el EVA, active la notificación para que llegue inmediatamente al correo electrónico, también puede activar la notificación automática para otros dispositivos.

This screenshot shows the 'Actividades del curso' (Course Activities) section with a table of activities and their notification settings. Below the table is a 'Calificación' (Evaluation) section with a note about sending confidential content outside the institution. At the bottom, there are three options for notifications: 'Invitación' (Invitation), 'Todas las entregas' (All submissions), and 'Calificación con atraso' (Late evaluation). A callout box over the 'Todas las entregas' row shows four options: 'Notificar inmediatamente' (Notify immediately), 'Resumen diario' (Daily summary), 'Resumen semanal' (Weekly summary), and 'Notificaciones desactivadas' (Notifications disabled).

Actividades del curso	Email
Fecha de entrega	<input checked="" type="checkbox"/>
Políticas de calificación	<input checked="" type="checkbox"/>
Contenido del curso	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivos	<input checked="" type="checkbox"/>
Anuncio	<input checked="" type="checkbox"/>
Anuncio creado por usted	<input checked="" type="checkbox"/>

Calificación

Incluir los puntajes cuando se alerte acerca de los calificaciones. Si el correo electrónico no es un correo electrónico de la institución, esto significa que el contenido confidencial será enviado fuera de la institución.

Invitación

Todas las entregas

Calificación con atraso

Comentario de la entrega

4. Como resultado de la notificación activada, una alerta llega al correo electrónico y en los comentarios de la tarea.

Comentario sobre la entrega: SANTIAGO XAVIER HERNÁNDEZ H , TAREA 1: [Ver](#) [Borrar](#)

ARMIJOS MAYRA acaba de comentar en la entrega de SANTIAGO XAVIER HERNÁNDEZ HERNAND para TAREA 1.

Excelente participación

ARMIJOS MAYRA

Puedo revisar los datos de entrega utilizando el vínculo siguiente o puede responder a este comentario respondiendo a este mensaje. Cuando está permitido, si debe incluir un archivo adjunto, inicie sesión en Canvas y responda a la entrega.

CANVAS

[Haga clic aquí para ver el comentario.](#) | [Actualizar las configuraciones de sus notificaciones](#)

5. Verifique en el entorno virtual de aprendizaje dichas notificaciones junto a la opción de Calificaciones del menú de navegación del curso; el número indica las notificaciones nuevas.

UTPL

Cuenta

Tablero

Cursos

Grupos

Calendario

Bandejita de entrada

Historial

Studio

NotasUTPL

Ayuda

PISTELOLOGIA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

Página de Inicio

Anuncios

Programa del curso

Calificaciones

Personas

1

Anuncios recientes

● Información importante
Estimados estudiantes por favor recuerden que deben revisar el ho... Publicado el:
4 abr 2023, 16:05

● Consideraciones para el examen de recuperación.
Estimados alumnosPara quienes deben rendir el examen de recuper... Publicado el:
9 mar 2022, 10:19

Responder

↳ Responder

PISTELOLOGIA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

Modalidad Abierta y a Distancia

Inicio | Información general | Perfil del docente | Horario de tutorías |

M Epistemología de la Contabilidad y...

UT La Universidad Católica de Logroño

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

6. Haga clic en calificaciones para abrir el espacio y busque la columna de los comentarios frente a la actividad respectiva.

EPISTEMOLOGIA DE CO... > Calificaciones > Santiago Xavier Hernandez...

Página de Inicio Anuncios Programa del curso

Calificaciones 2 Personas

Calificaciones para Santiago Xavier Hernandez Hernandez

Curso: EPISTEMOLOGIA DE CON Organizar por: Fecha de entrega

Imprimir calificaciones

Nombre	Fecha de entrega	Estado	Puntaje
[ACDB2-20%] [SUP1] Videocolaboración: Analizar el impacto de las tecnologías en el área contable. [ACDB2] APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE BIMESTRE II	8 de ago de 2020 a las 10:00	10 / 10	

7. Despliegue el ícono de la mensajería para observar el comentario del docente.

UTPL

- Cuenta
- Tablero
- Cursos
- Grupos
- Calendario
- 9

Página de Inicio Anuncios Programa del curso

Calificaciones 2 Personas

[ACDB1-20%] [SUP1] Videocolaboración: Analizar la epistemología de la contabilidad. [ACDB1] APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE BIMESTRE I	16 de abr de 2022 a las 23:59	8 / 10	
[AABD1] Cuestionario 2: Desarrollar el segundo cuestionario parcial. [AABD1] APRENDIZAJE AUTÓNOMO BIMESTRE I	24 de abr de 2022 a las 23:59	- / 10	
[APEB1-15%] Investigación 1: Analizar la importancia de la aplicación de las Normas Internacionales [APEB1] APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL BIMESTRE I	30 de abr a las 23:59	4 / 10	1

UTPL

- Cuenta
- Tablero
- Cursos
- Grupos
- Calendario
- 1

Página de Inicio Anuncios Programa del curso

Calificaciones 2 Personas

[ACDB1-20%] [SUP1] Videocolaboración: Analizar la epistemología de la contabilidad. [ACDB1] APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE BIMESTRE I	16 de abr de 2022 a las 23:59	8 / 10	
[AABD1] Cuestionario 2: Desarrollar el segundo cuestionario parcial. [AABD1] APRENDIZAJE AUTÓNOMO BIMESTRE I	24 de abr de 2022 a las 23:59	- / 10	
[APEB1-15%] Investigación 1: Analizar la importancia de la aplicación de las Normas Internacionales [APEB1] APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL BIMESTRE I	30 de abr a las 23:59	4 / 10	1

Comentarios

Comentarios del intento 3:

17 de abr en 17:42

Formato estudiante sírvase revisar los comentarios en el documento... - Micaela Smith



Índice

Creación y Gobierno

Modalidad a Distancia y en Línea

Modelo educativo

Lineamientos generales

Carreras

Cursos MOOC

Servicios al usuario

Canales de comunicación y atención

Normativa universitaria

Red de centros

Bibliografía

Anexos

La universidad católica de Loja

www.utpl.edu.ec

ISBN-13: 978-9942-00-603-5



9 789942 006035