

**UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA**  
**ÁREA DE ÁREA DAS CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS**  
**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

## **1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

<b>Campus:</b>	CAMPUS DE CHAPECÓ
<b>Curso/Matriz/Fase:</b>	41 - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO/9/3
<b>Componente curricular:</b>	28218 - COMPONENTE INTEGRADOR II - Turma: CHASIS-03
<b>Professor:</b>	38108 - Jean Carlos Hennrichs
<b>Nr. créditos/Carga Horária:</b>	1/20
<b>Período letivo:</b>	2019/1

### **1.1 Alocação na Matriz de Referência de Formação**

<b>Perfil do Egresso que o componente contribui para formar:</b>	Fundamentar os conceitos e desenvolver competências para uma sólida base técnico-científica e profissional, capazes de responder às demandas e necessidades organizacionais, de forma sistêmica, relacionadas à modelagem, desenvolvimento, evolução e gerenciamento de sistemas de informação e sua infraestrutura, estimulando o aprimoramento contínuo, a racionalidade de recursos, a atuação proativa, eficaz, crítica, criativa e empreendedora em um mundo globalizado.
<b>Competência(s) que contribui para desenvolver:</b>	Gerenciar equipes de trabalho no desenvolvimento de projetos de Sistemas de Informação, aplicando métodos e técnicas de negociação.

## **2 EMENTA**

Integração dos componentes considerados de segunda base para formação do profissional. Integração das disciplinas ligadas a regras de negócio, gerenciamento de infraestrutura, banco de dados e desenvolvimento da fase.

### **2.1 Unidades de Ensino**

Conceito-chave não cadastrado.

## **3 JUSTIFICATIVA**

Nosso mundo não é disciplinar. Não pode-se entender um curso como um amontoado de disciplinas colocadas isoladas para oferecer a formação de um profissional e cidadão. Faz necessário trabalhar em conjunto às disciplinas, trabalhar a interdisciplinaridade. O caminho mais seguro para fazer a relação entre as disciplinas é se basear em uma situação real. Para não cair no equívoco de projeto enormes interdisciplinares deve-se pensar em um tema bem delimitado. Aprender com os colegas é uma das grandes vantagens dessa prática, que estimula a pesquisa, a curiosidade e a vontade de ir aos detalhes.

## **4 OBJETIVO GERAL**

Os objetivos deste componente são:

- Desenvolver um protótipo de um Sistema de Plano de Contas Contábil para pessoas Físicas;
- Trabalhar a união dos componentes de Sistemas Operacionais, Programação 1 e Banco de Dados 1, para a execução de um projeto em comum, avaliado pelos professores.

## **5 DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM**

### **5.1 Unidades de Ensino**

Projeto: O que é um Projeto; Requisitos de um Projeto; Fases de um Projeto; Documentação do Projeto; Apresentação do Projeto.  
Trabalho em Equipe: O que é uma equipe; Formação do Time; Técnicas de Negociação.

### **5.2 Metodologias**

Optou neste componente por adotar princípios e diretrizes pedagógicos capazes de articular a formação dos discentes com a prática social e o mundo do trabalho, de relacionar teoria e prática, de dar conta da autonomia intelectual e do pensamento crítico, com vistas ao exercício da cidadania. Desta forma entende que as metodologias de ensino e aprendizagem mais adequadas e significativas são aquelas que colocam o discente no centro do processo, participando ativamente na construção do conhecimento.

Projeto e Trabalho em Equipe: Em relação a compreensão teórica pretende-se fazer uso de aula expositiva e encontros presenciais/virtuais para esclarecimentos. Para a aplicabilidade do componente se fará uso da metodologia ativa de aprendizagem baseada em projetos (ABP).

### **5.3 Avaliação do Processo Ensino Aprendizagem**

O processo de avaliação da disciplina é constante e não ocorrerá apenas em momentos explícitos. Haverá, obviamente, aulas que serão destinadas a avaliação, contudo a cada aula o aluno é avaliado pelo professor. É avaliado quando a sua participação nas discussões, assiduidade nas aulas e pelo grau de importância que despende a disciplina em questão.

A avaliação de acordo com a instituição possui dois momentos.

O primeiro momento é a chamada Avaliação 1 ou A1

A A1 é formada por todas as avaliações\* ocorridas durante o semestre, seguindo a seguinte fórmula matemática:

$$A1 = (Avaliação1 + Avaliação2 + \dots + AvaliaçãoN) / N$$

Serão realizadas no mínimo 2 avaliações que irão compor a nota de A1. Uma é o desenvolvimento do projeto e a outra é a apresentação do projeto integrador.

O aluno que obtiver a média semestral A1 igual ou superior a 7,0 e obtiver a frequência mínima de 75% ou superior a 75%, será considerado Aprovado no semestre sem a necessidade da realização do exame A2 (Avaliação 2).

O aluno que não obtiver 75% de frequência na disciplina será considerado Reprovado, sem direito a realização do exame A2.

O aluno que não obtiver a média semestral A1 superior a 4,0 será considerado Reprovado, sem direito a realização do exame A2.

A avaliação A2 será obrigatoriamente uma prova escrita, individual e abrangerá o conteúdo de todo o semestre. A correção desta avaliação, pelo fato de ser um exame, será mais rigorosa.

O acadêmico deverá, obrigatoriamente, obter a nota mínima de 4,0 na A2, caso contrário estará Reprovado.

A média final (MF), para quem realizar a A2 será extraída pela seguinte fórmula:

$$MF = (A1 + A2) / 2$$

Caso a média final (MF) seja igual ou superior a 5,0 o acadêmico será considerado Aprovado, senão será considerado Reprovado.

\* O termo Avaliação compreende prova escrita, trabalhos escritos, trabalhos apresentados, exercícios e quaisquer outras atividades que tenham como finalidade a avaliação do conteúdo da disciplina.

## 6 PLANEJAMENTO DE CONTEÚDO E CRONOGRAMA

No desenvolvimento das atividades o cronograma poderá ser alterado, com prévio aviso do professor, mediante o caráter dinâmico do processo, ensino e aprendizagem.

Dia(s) letivo(s)	Conteúdo - Unidade de Ensino	Atividade
08/03/2019 - 14/06/2019	Projeto Integrador	Desenvolvimento e acompanhamento do projeto
08/03/2019	Projeto Integrador	Apresentação e discussão do que é o projeto integrador e como funcionará o mesmo.
14/06/2019	Projeto Integrador	Apresentação do Projeto para os profs das disciplinas envolvidas

## 7 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referência	Tipo
DATE, C. J. <b>Introdução a sistemas de bancos de dados</b> . Rio de Janeiro: Campus, 2004. 865 p. ISBN 9788535212730.	Básica
DEITEL, Paul J.; DEITEL, Harvey M. <b>Java: como programar</b> . 8. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010. xxix, 1144 p. + CD-ROM ISBN 9788576055631.	Básica
MACHADO, Francis B. <b>Arquitetura de sistemas operacionais</b> . 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2013. xvi, 232 p. ISBN 9788521622109.	Básica