



师生关系中的学术道德问题探讨

Teacher-student Relationship

汇报小组：14组



师生关系中的学术道德问题探讨

1. 师生关系初探
2. 典型案例分析
3. 伦理调试



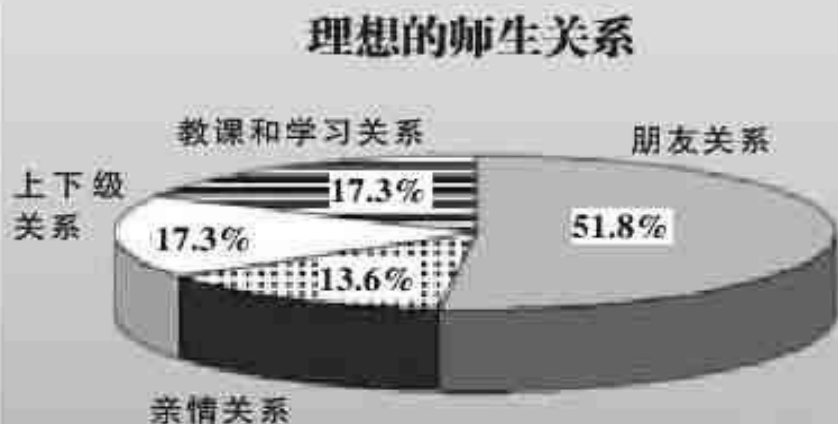
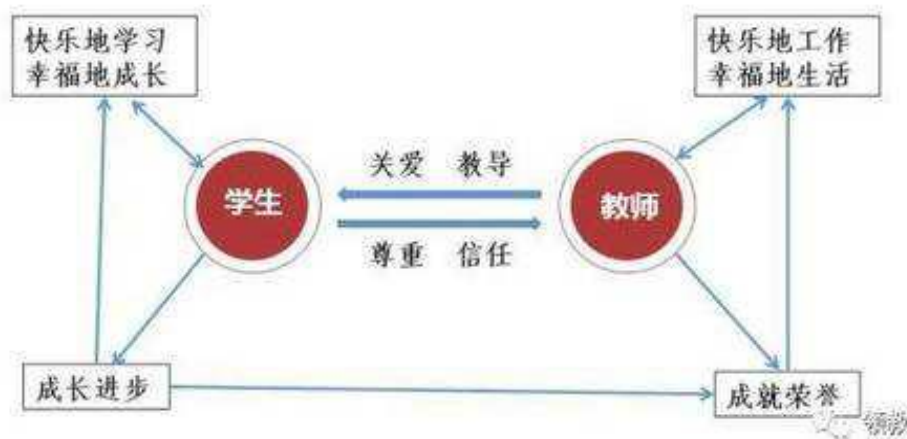
01 师生关系初探

1.1 师生关系定义

1.2 师生关系体系层次图

1.3 师生关系中可能存在的道德问题

师生关系



1. 教师和学生**在教育教学过程中**结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等；

2. 它是一种特殊的社会关系和人际关系，是教师和学生为实现教育目标，以各自特有的**身份、地位、思想、情感和行为**构成的社会角色，通过**教与学的直接交流活动**而形成的多性质、多层次、多内涵的相互融汇、相互影响的关系体系。

师生关系中 可能存在的道德问题

01

利益化

学生只关心是否取得好成绩
导师只关心科研成果

02

工具化

学生将老师视为成功毕业的踏板
导师将学生视为科研的免费劳动力

03

学术不端

学生写论文投机取巧
导师占有学生的学术成果

师生关系体系

伦理关系

- 师生之间的伦理关系是指在教育教学活动中，教师与学生构成一个特殊的道德共同体，各自承担一定的**伦理责任**，履行一定的**伦理义务**。这种关系处于师生关系体系中的**最高层次**，对其他关系形式具有约束和规范作用。

教育管理关系

- 师生之间的教育关系是**为完成一定的教育任务**而产生的。这种关系是从教育过程本身出发，根据对教师与学生在教育活动中各自承担的不同任务和所处的不同地位的考察，对两者关系作出的教育学意义上的解释。

心理关系

- 心理关系是师生为**完成共同的教学任务**而产生的**心理交往和情感交流**，这种关系能把师生双方联结在一定的氛围和体验中，实现情感信息的传递和交流。师生心理关系是伴随着教学活动的开展而自然形成的，是教学活动中一种客观而基本的师生关系，它受到教学过程和结果的直接影响。

人际关系

- 师生关系是一种**特殊的社会关系和人际关系**，是教师和学生为实现教育目标，以各自独特的身份和地位通过教与学的直接交流活动而形成的多性质、多层次的关系体系。



02 经典案例分析

- 2.1 伦理关系案例分析
- 2.2 教育管理关系案例分析
- 2.3 人际关系案例分析
- 2.4 法律关系案例分析

伦理关系案例



武汉理工大学研究生坠亡事件

2018年3月29日，网友“陶崇园姐姐”发长微博称，其弟弟陶崇园就读武汉理工大学自动化学院研究生期间，因“**长期遭受导师压迫，被迫叫导师爸爸、给导师买饭打扫卫生、被导师阻止深造**”等原因，最终“实在受不了了”，于3月26日清晨在学校跳楼自杀。

2018年4月8日，武汉理工大学相关工作人员**证实**了陶崇园在校内坠楼身亡事件。事件发生后，学校已停止王攀的研究生招生资格，下一步将根据调查事实、按照相关程序、依法依规严肃处理，绝不姑息。

2019年3月25日，武汉理工大学坠亡研究生陶崇园家属与其导师王攀签订和解协议，王攀道歉并赔偿65万。

案例分析

情况通报

3月26日，我校自动化学院在读研究生陶崇园在校内坠楼身亡。公安机关调查结论为高坠死亡，排除他杀。陶崇园同学的不幸离世，学校深感痛惜！

事件发生后，学校高度重视，立即成立专班调查和处置相关事宜。安排专人做好家属的情绪安抚和生活服务，全程安排医护陪伴，积极协助家属做好善后工作，目前遗体已经火化、安葬，善后事宜已处理完毕。

针对家属反映导师王攀的有关问题，学校专项调查组进行了深入调查。经查，王攀存在与学生认义父子关系等与教学科研无关的行为，以及指导学生升学就业过程中方式方法欠妥等情况，未发现王攀存在阻挠陶崇园本科毕业时到其他高校读硕士及硕士答辩、侵占学生经济利益、让学生到其家中洗衣服做家务等行为。调查情况已向学生家属进行反馈。学校已停止王攀的研究生招生资格，下一步将根据调查事实、按照相关程序、依法依规严肃处理，绝不姑息。

感谢社会各界对学校的关心和我校学生的关爱，感谢媒体朋友对我校管理与发展工作提出的建设性意见。学校将吸取教训、引以为戒，针对存在问题，进一步规范教师行为，改进教育管理；进一步加强学校思想政治教育工作，关爱学生健康成长。

陶崇园与其导师王攀的关系已经**超越了单纯的师生关系，复杂而扭曲**。在研究生期间，陶长期处于导师的**精神压力**之下，甚至要求其用学习乃至个人生活时间给导师做很多**私事**，比如洗衣服、买饭。其导师多次要求陶喊他“**爸爸**”而其导师也常常称呼陶为“**儿子**”。

1. 师生间应是一种**平等关系**，但现实中这种平等关系难以实现。
2. 导师所拥有的**学术性权威和资源**远远多于研究生，使得后者在某种程度上只能依附于前者，自身的**自主性和创造性的发挥**无法得到保证，研究内容往往只能服务于导师，导师对研究生的学术研究具有绝对的话语权。
3. 处于这种**不平等**的关系，又由于其导师的师德问题，使得在重压之下的陶选择了轻生解决这一切。

西南师范大学蓝勇教授在《学术界》所发表文章 《维护学术规范和学术道德的沉思——评陈国生学术造假事件》

蓝勇教授在文章中揭示了他的学生陈国生的100多篇学术论文中存在**严重抄袭、臆造数字、盲目套用、剽窃表格、拼合组装、以个人名义抢先发表的问题**并**反思**自身教育管理中的问题。

文中“沉重的思考”一章中曾写道：“对于陈国生抄袭我自己的成果，当面批评了他，但一直没对外人讲此事。1997年假书号发现后，陈国生私下承认了他编书号的事实后，按理应让学校给予处分的，但他的学风问题还没有完全暴露，我还是将他保了下来。这一切都表明我都希望给他一个改正不足和错误的机会。”

文末指出：“由于我们还没有形成严格的学术规范，所以在处理这类问题时难免会遇到定性问题，而这与个人主观上的东西关系甚大。作为学术鉴定者，他的学术经历、学科背景、个人情感等都会介入其间，这就要十分注意把握政策了。现在的关键是要将那种一时疏忽的失误与长期的、有意的、大范围的学术抄袭和学术作假区别开来分别对待，对于前者是善意的批评教育，而对后者决不能奉行好人主义，必须严肃处理，以正学风。”

案例分析

1. 作为陈国生的导师蓝勇教授在发现陈国生存在抄袭和造假的问题，第一时间没有选择揭露，而是对于这种学术不端问题抱以不揭发的态度，并且希望用**言语规劝**陈国生纠正错误，存在一定的**恻隐之心**，没能意识到该事件的**严重性**。
2. 我们可以发现在教育管理过程中，老师作为学生的引导者，同时也是学生的管理人，对于学生所存在的**不同程度的问题**，应坚守原则，采取合适的态度处理，对于情节严重的问题，应当及时揭发，纠正学风。



师生沟通

在人与人之间的相处过程中，**及时有效的沟通**是理解双方思想，解决问题的有效手段，而在师生关系中，沟通显得更为重要，无论是论文科研还是师生相处

好的沟通交流不仅可以使师生关系相处融洽，还可以提高可以
提高工作效率

华科研究生跳楼事件

该研究生在自述中写道自己的导师对于研究生的培养长期处于“**放养**”状态，并把他安排进同学公司做事，致使他**无暇顾及**实验室的项目，而实验室负责人则在奖学金评定和论文上对陈泽民有所**刁难**，致使其**无法顺利找到工作**，只能申请**延毕**。

案例分析

1. 实验室负责人曾要求他不要去其导师的公司工作，专心在实验室做项目，写论文；
2. 其无法毕业是因为论文没有完成，而且实验室负责人给他的参考资料未曾读完；
3. 有问题没有和老师及时沟通，导致问题越滚越大；
4. 其导师对其的放养态度，未曾关注学生的心理问题和学业进度。



法律关系

在师生的法律关系中，双方的**权利义务**大致可以分为两个部分，即教师与学生作为**公民**所具有的权利义务，以及**各自以教师与学生的身份所特有的**权利义务。

在师生关系维系的过程中，既要履行各自的义务，也要学会依照相关的法律政策，维护关系中双方的合法权益。

沈阳师范大学一教师状告两研究生诽谤

1. 2011年6月27日，一则**刑事自诉案件**在沈阳市皇姑区法院开庭审理，沈阳师范大学马克思主义学院环境教育专业教师韩建宇以涉嫌诽谤罪将该学院两名研究生陈锋(化名)和杨晓(化名)告上法庭；
2. 事情的起因是杨晓在韩建宇的课程上挂科，听信谣言，以为是自己没送礼所致，遂**假借**男友陈锋的账号，**在网上发表**不利于韩建宇的言论。后在韩建宇找到他们之后，陈、杨两人在**道歉过程中依然存在不诚，甚至污蔑行为**。因此，韩建宇将二人告上法庭；
3. 韩建宇认为，两名学生在校百度贴吧中发的帖子捏造事实，对他的人格品德进行侮辱，严重损害了他的教师形象和尊严，因此要承担刑事责任。

案例分析

1. 杨晓**没有从自己**对课程内容掌握的不扎实的角度考虑挂科原因，听信谣言，将矛头指向任课老师韩建宇；
2. 杨晓**没有确凿的证据**，便在网上使用男友陈锋的账号发表对韩建宇声誉有恶劣影响的言论；
3. 陈锋、杨晓在对韩建宇道歉过程中**依然存在**态度不诚恳甚至污蔑的行为；
4. 韩建宇**坚持**自己的原则，**依照法律**维护自身的合法权益。



03

伦理调试

- 3.1 师生关系总结与再分析
- 3.2 调试措施
- 3.3 新型师生关系

师生关系

1. 在研究生培养过程中,导师与研究生的关系对**研究生的成长和导师的事业**发展都具有重要作用;
2. 导师与研究生是研究生培养中的两个主体,他们的**主动性发挥**得如何直接影响着师生关系。研究生教育中导师的“**导**”和研究生的“**学**”是相互依存而统一的;
3. 由于研究生教育的特殊性,在研究生培养质量的多种因素中,导师和研究生这两个主体因素的**基本素质及其相互关系**直接**制约**着研究生教育的进程和导师的科研发展。

师生关系



导师与研究生关系紧张的背后，其原因复杂多样
从三个角度出发：导师、学生、社会

从导师角度出发

1. 导师要加强**自身**修养及学术风范，尊重研究生的个性发展：
 - a. 加强师德建设，健全立德树人落实机制；
 - b. 建立平等交流机制，营造良好沟通氛围，加强有效沟通；
 - c. 加强对研究生的学风建设，深化研究生培养过程管理；
2. 导师要强化**“育人”**意识，克服**“功利化”**思想；
3. 正确处理与学生的关系。

从学生角度出发

1. 营造健康向上的**学术氛围**;

2. 学术**道德教育**;

3. 正确处理与老师的关系。

Lorem Ipsum has been the industry's standard dummy text ever since the 1500s, when an unknown printer took a galley of type and scrambled it to make a type specimen book.

从社会角度出发

1. 建立**导师遴选**制度；
2. 营造良好的**社会风气**、积极的**科研压力**；
3. 相关的**监督和惩罚**管理。

新型师生关系

以**平等**为前提

以**理解**为基础

以**合作**为途径

以**情感**为动力



THANK YOU

师生关系中的学术道德问题探讨