

## PLANIFICACIÓN Clase N°3: Simplificación y 'El Loop'

| Momento           | Min | Especificaciones de la tarea   | Análisis Anticipatorio (Patrones y Errores)   | Gestión Comunicativa  | Evidencias  |
|-------------------|-----|--|---|---|---|
| <b>Inicio</b>     | 15  | <b>Eficiencia vs. Ruido:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Se escribe: <math>\frac{500}{1000}</math> vs <math>\frac{1}{2}</math>.</li> <li>■ Pregunta: 'Si quiero calcular uno de estos dos, o usarlo, ¿Cuál me conviene?'.</li> <li>■ Concepto: Fracción Irreducible como 'Señal Pura'.</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creencia intuitiva de que números más grandes (<math>500/1000</math>) tienen 'mayor valor' o peso.</li> <li>2. Pereza mental: 'Si valen lo mismo, ¿para qué trabajar extra simplificando?'.</li> <li>3. Simplificar solo por 2 o 5, y detenerse ante números primos como 13 o 17.</li> <li>4. Confundir simplificar (dividir) con amplificar (multiplicar).</li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 'Un número no simplificado es como una habitación desordenada. Funciona, pero molesta'.</li> <li>- '¿Quién asegura que <math>13/39</math> no se puede dividir más? Prueben'.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación oral justificada.</li> <li>- Justifican la conveniencia de la fracción simplificada</li> </ul> |
| <b>Desarrollo</b> | 55  | <b>Actividad 'El Loop' (Yo tengo... Quién tiene):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Se reparte el set de 44 tarjetas (asegurando una por estudiante).</li> <li>■ Dinámica de Cadena: El alumno A lee, B responde y lee la suya.</li> <li>■ <b>Restricción:</b> Las tarjetas tienen representaciones mezcladas (Decimal → Fracción Irreducible).</li> <li>■ Se mide el tiempo total del curso para cerrar el ciclo sin errores.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Bloqueo por presión:</b> Estudiantes que se paralizan al sentir que todos los miran esperando respuesta.</li> <li>2. Ceguera atencional: Tener la respuesta (0,5) pero no responder porque preguntaron por <math>\frac{1}{2}</math>.</li> <li>3. Errores de cálculo mental rápido (ej: confundir <math>1/5</math> con 0,5).</li> <li>4. Desconexión: Alumnos que dejan de escuchar una vez que ya participaron.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- (Durante el bloqueo): 'Calma. Mira tu tarjeta. Traduce lo que te piden. ¿Quién tiene la mitad de uno?'.</li> <li>- 'Si se rompe la cadena, empezamos de nuevo. Esto es trabajo en equipo, nadie se desconecta'.</li> <li>- 'No griten la respuesta, dejen pensar al compañero'.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo cronometrado del Loop.</li> <li>- Cadena completa (éxito grupal).</li> </ul>                          |

|        |    |   |  |   |
|--------|----|---|--|---|
| Cierre | 20 | <p><b>1. Reflexión de la Tensión:</b><br/>Análisis de por qué se trabó la cadena (normalmente falta de simplificación mental rápida).</p> <p><b>2. Ticket de Salida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Simplificar al máximo 3 fracciones 'difíciles' (ej: con séptima u onceava).</li> <li>■ Transformar 1 periódico a fracción irreducible.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudiantes que simplifican parcialmente (<math>22/4</math> a <math>11/2</math>) pero fallan en primos más altos.</li> <li>2. Olvido de simplificar el resultado final de la transformación del periódico.</li> <li>3. Cansancio cognitivo tras la actividad grupal.</li> <li>4. Copia entre compañeros al salir.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 'La cadena funcionó porque cada eslabón era fuerte. Demuestren ahora su fuerza individual'.</li> <li>- 'Recuerden: El ejercicio no termina hasta que la fracción es irreducible'.</li> </ul> <p>- Ticket de salida individual.</p> |
|--------|----|---|--|---|