

PLANIFICACIÓN Clase N°3: Simplificación y 'El Loop'

Momento	Min	Especificaciones de la tarea	Análisis Anticipatorio (Patrones y Errores)	Gestión Comunicativa	Evidencias
Inicio	15	Eficiencia vs. Ruido: <ul style="list-style-type: none"> Se escribe: $\frac{500}{1000}$ vs $\frac{1}{2}$. Pregunta: 'Si quiero calcular uno de estos dos, o usarlo, ¿Cuál me conviene?' Concepto: Fracción Irreducible como 'Señal Pura'. 	<ol style="list-style-type: none"> Creencia intuitiva de que números más grandes ($500/1000$) tienen 'mayor valor' o peso. Pereza mental: 'Si valen lo mismo, ¿para qué trabajar extra simplificando?' Simplificar solo por 2 o 5, y detenerse ante números primos como 13 o 17. Confundir simplificar (dividir) con amplificar (multiplicar). 	<ul style="list-style-type: none"> 'Un número no simplificado es como una habitación desordenada. Funciona, pero molesta'. '¿Quién asegura que $13/39$ no se puede dividir más? Prueben'. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación oral justificada. Justifican la conveniencia de la fracción simplificada
Desarrollo	55	Actividad 'El Loop' (Yo tengo... Quién tiene): <ul style="list-style-type: none"> Se reparte el set de 44 tarjetas (asegurando una por estudiante). Dinámica de Cadena: El alumno A lee, B responde y lee la suya. Restricción: Las tarjetas tienen representaciones mezcladas (Decimal → Fracción Irreducible). Se mide el tiempo total del curso para cerrar el ciclo sin errores. 	<ol style="list-style-type: none"> Bloqueo por presión: Estudiantes que se paralizan al sentir que todos los miran esperando respuesta. Ceguera atencional: Tener la respuesta (0,5) pero no responder porque preguntaron por $\frac{1}{2}$. Errores de cálculo mental rápido (ej: confundir $1/5$ con 0,5). Desconexión: Alumnos que dejan de escuchar una vez que ya participaron. 	<ul style="list-style-type: none"> (Durante el bloqueo): 'Calma. Mira tu tarjeta. Traduce lo que te piden. ¿Quién tiene la mitad de uno?' 'Si se rompe la cadena, empezamos de nuevo. Esto es trabajo en equipo, nadie se desconecta'. 'No griten la respuesta, dejen pensar al compañero'. 	<ul style="list-style-type: none"> Tiempo cronometrado del Loop. Cadena completada (éxito grupal).

Cierre	20	<p>1. Reflexión de la Tensión: Análisis de por qué se trabó la cadena (normalmente falta de simplificación mental rápida).</p> <p>2. Ticket de Salida:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Simplificar al máximo 3 fracciones 'difíciles' (ej: con séptima u onceava). ■ Transformar 1 periódico a fracción irreducible. 	<p>1. Estudiantes que simplifican parcialmente ($22/4$ a $11/2$) pero fallan en primos más altos.</p> <p>2. Olvido de simplificar el resultado final de la transformación del periódico.</p> <p>3. Cansancio cognitivo tras la actividad grupal.</p> <p>4. Copia entre compañeros al salir.</p>	<p>- 'La cadena funcionó porque cada eslabón era fuerte. Demuestren ahora su fuerza individual'.</p> <p>- 'Recuerden: El ejercicio no termina hasta que la fracción es irreducible'.</p>	- Ticket de salida individual.
---------------	----	---	---	--	--------------------------------