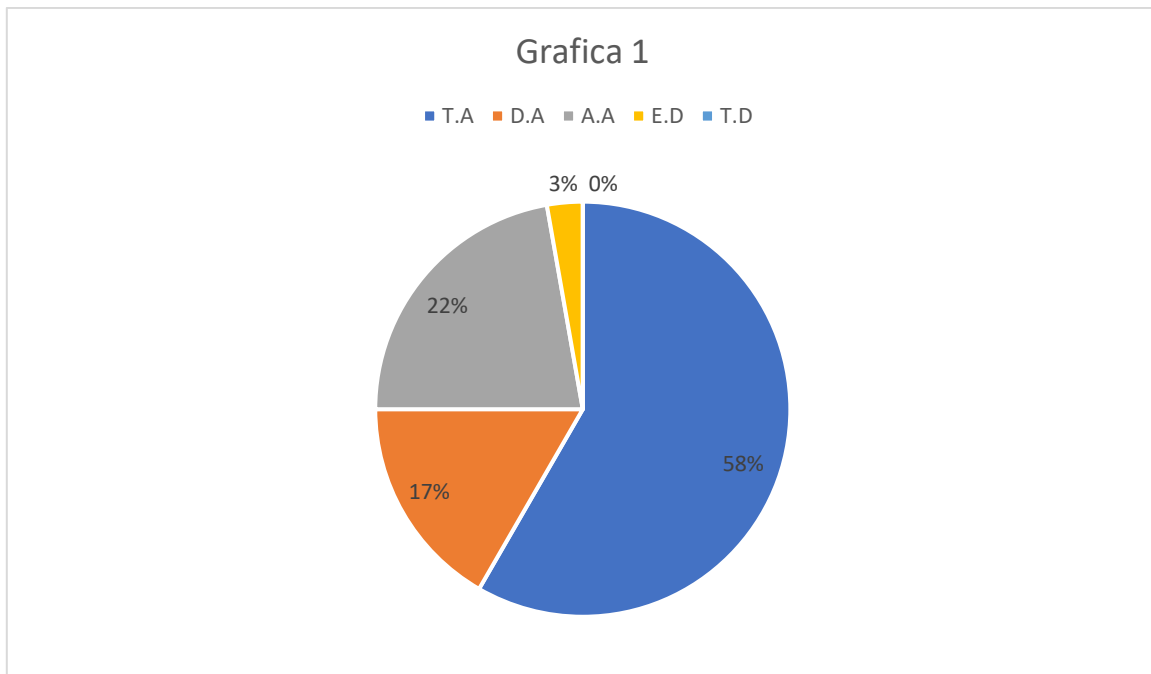


## Capítulo IV

### Análisis de resultado y factibilidad

Este capítulo comprende en la introducción de la caracterización de la muestra, su proceso de elaboración y donde se llevó a cabo. En el estudio de conductas, el análisis e interpretación de los resultados que se obtuvieron mediante los instrumentos de recolección de datos aplicados y en su parte final la evaluación de la conducta distractora y la propuesta operativa. La escala se presenta de la siguiente manera T.A: Totalmente de Acuerdo, D.A: De acuerdo, A.A: Algo de acuerdo, E.D: En desacuerdo, T.D: Totalmente en desacuerdo

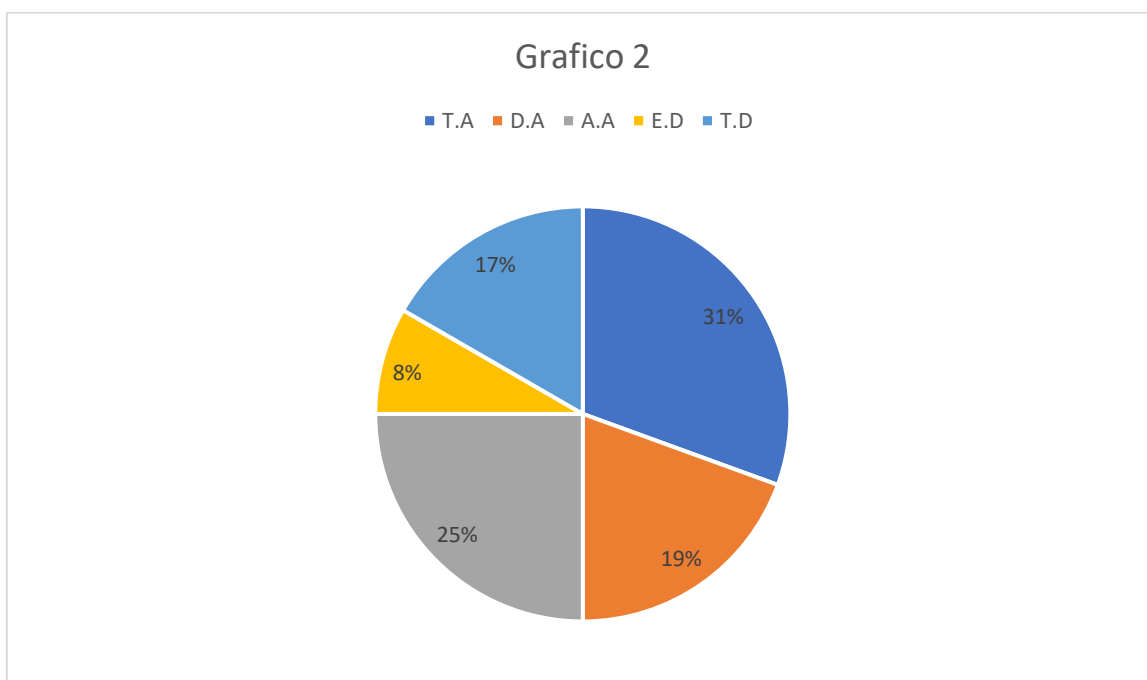
	Observa Usted actitudes dentro del aula de clases que desvían su atención	T.A	D.A	A.A	E.D	T.D
1		21	6	8	1	0



En la primera pregunta muestra una tendencia que una gran parte de la población esta totalmente de acuerdo (T.A) mientras que otro grupo está algo de acuerdo (A.A).

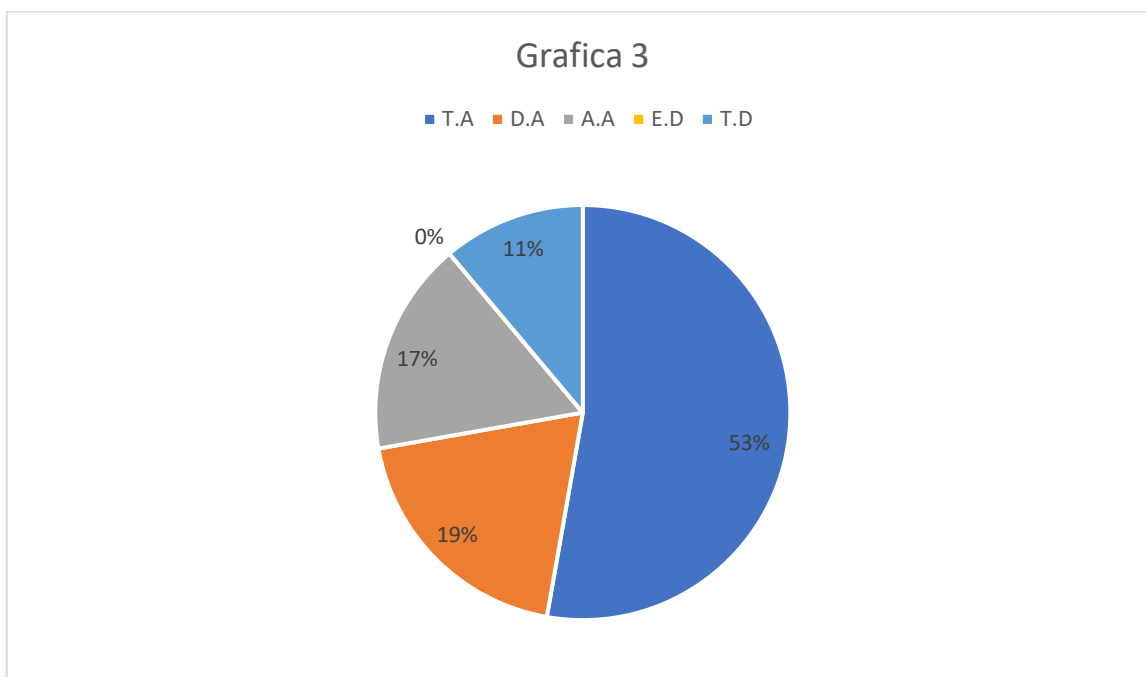
En la Grafica 1.se puede observar cómo un 58% de los alumnos consideran que existen actitudes que desvían su tención en el aula de clase.

	Le gustaría a UD. conocer la definición de conductas que distraen	T.A	D.A	A.A	E.D	T.D
2		11	7	9	3	6



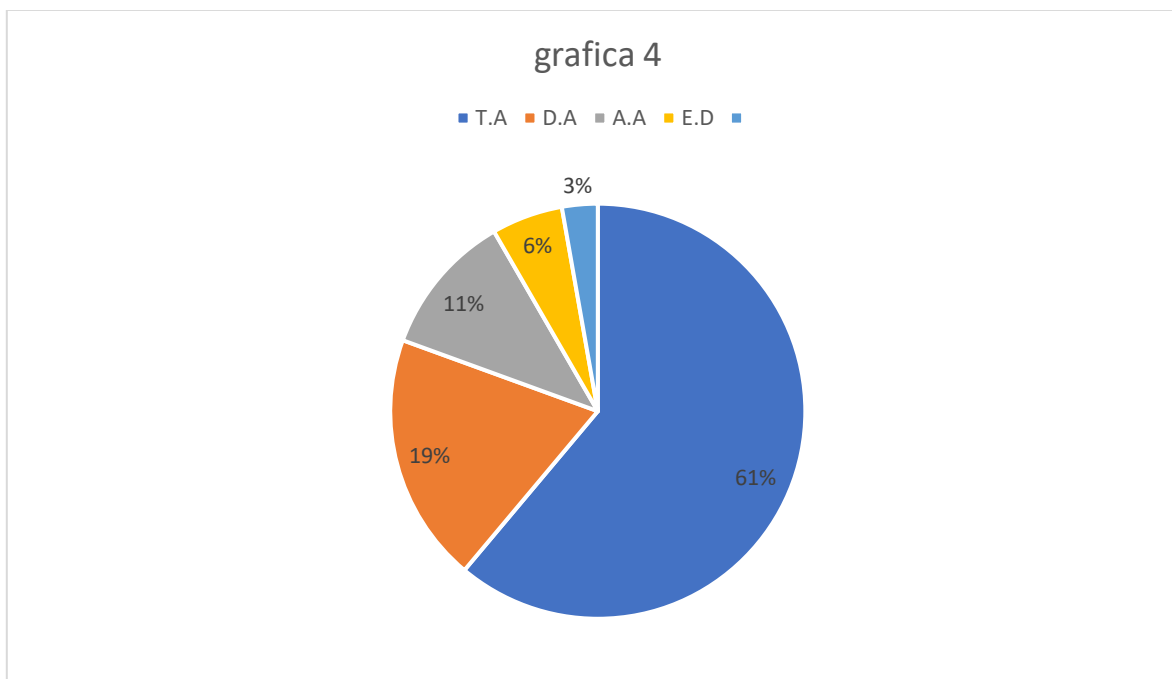
En el Grafico 2. se logra evidenciar que el 17% de los alumnos desean conocer la causa que desvía su atención en el aula, mientras que el 31% evidencia la falta de interés en conocer dichas causas.

3	Cree que las actitudes inciden de forma negativa en su accionar académico	T.A	D.A	A.A	E.D	T.D
		19	7	6	0	4



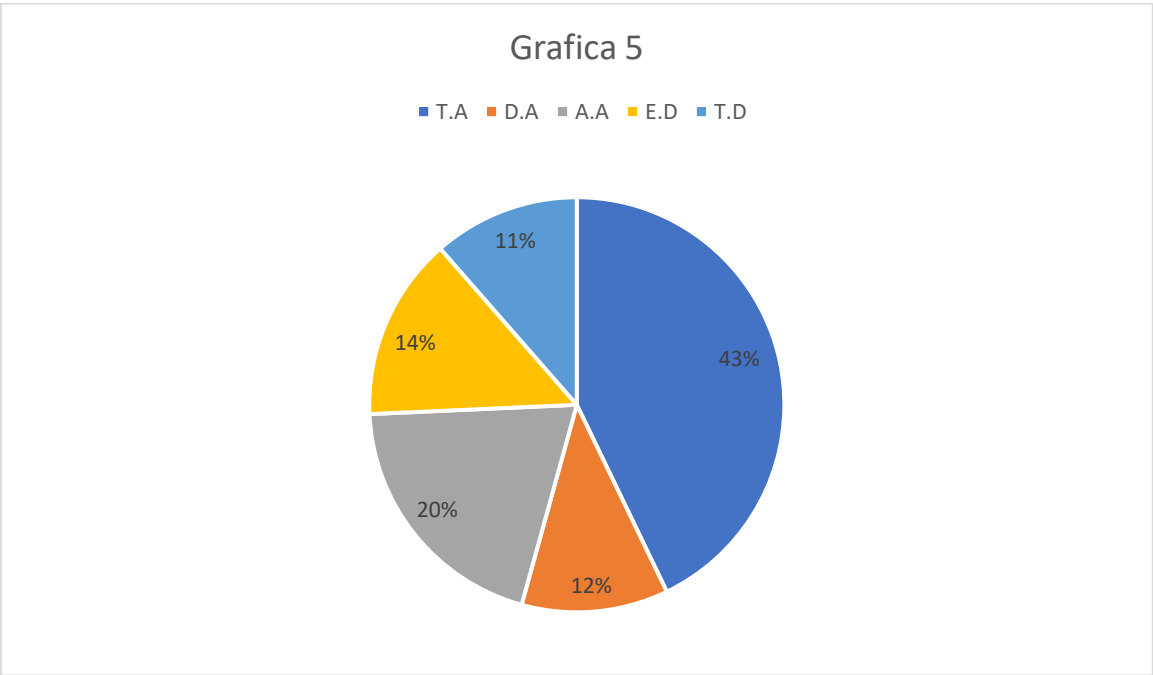
En este Gráfico 3. Se evidencia que el 53% de los alumnos manifiestan que la disminución de su rendimiento podría ser debido a los elementos distractores que están en el aula de clase.

	¿Considera Ud. Qué sus compañeros también se ven afectados por conductas que distraen dentro del aula de clase?	T.A	D.A	A.A	E.D	T.D
		22	7	4	2	1



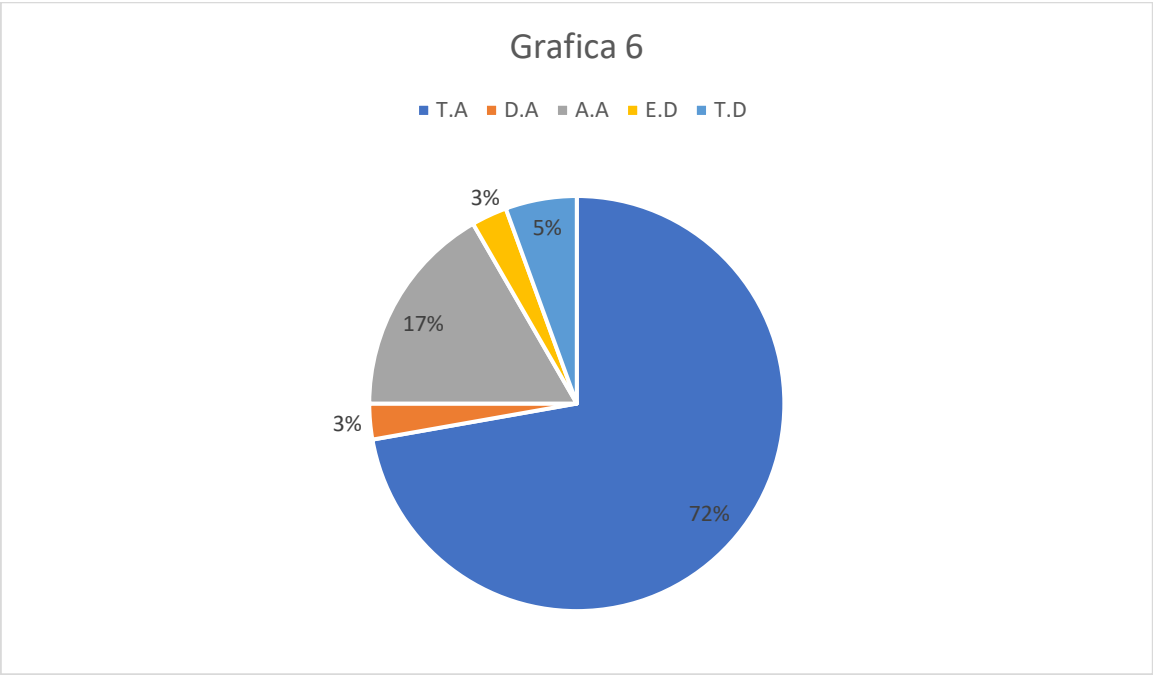
El Gráfico 4, se evidencia el alto porcentaje el 61% de los alumnos encuestados que consideran que el rendimiento académico de sus compañeros se ve afectado por dichas conductas en el aula de clase.

	Considera	T.A	D.A	A.A	E.D	T.D
5	Ud. Significativo su nivel de distracción dentro del aula de clase	15	4	7	5	4



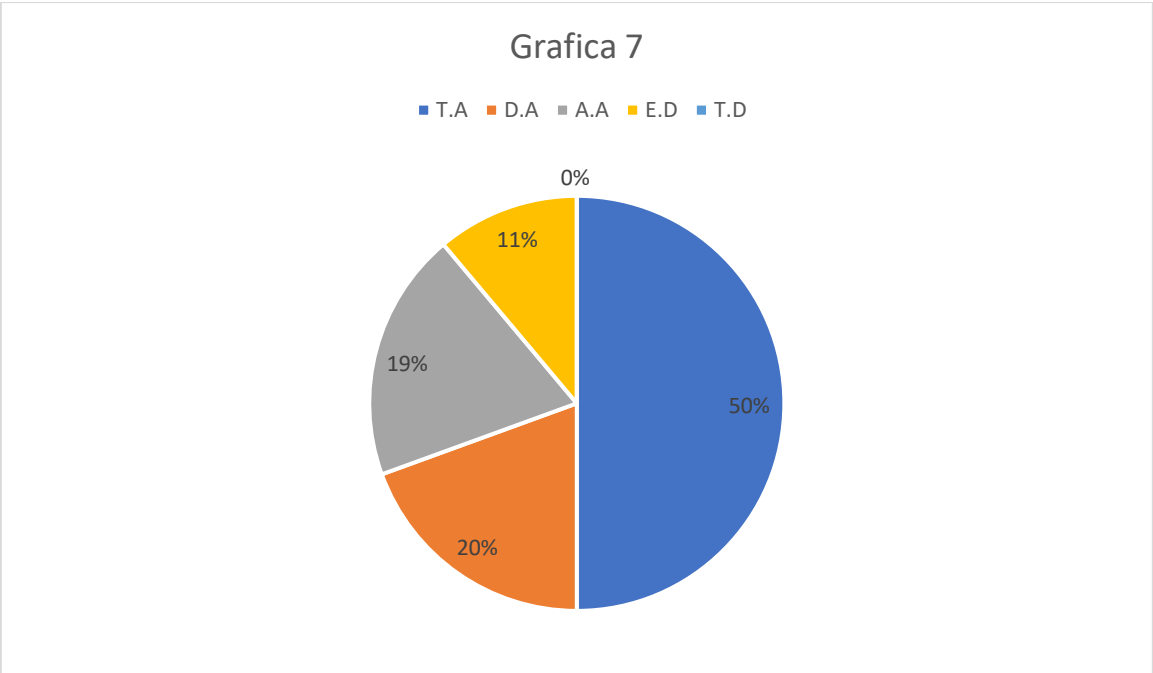
El Gráfico 5, se logra evidenciar que el 43% de los encuestados manifiestan que si existen elementos distractores que los desvían de la atención en el aula de clase, mientras que el solo el 11% manifiesta no verse afectado por el mismo.

6	Se repite el factor de distracción en los estudiantes en las distintas asignaturas	T.A	D.A	A.A	E.D	T.D
		26	1	6	1	2



Este Gráfico 6, demuestra cómo el 72% de los alumnos encuestados manifiestan que dichas actitudes distractoras se repiten en todas sus asignaturas.

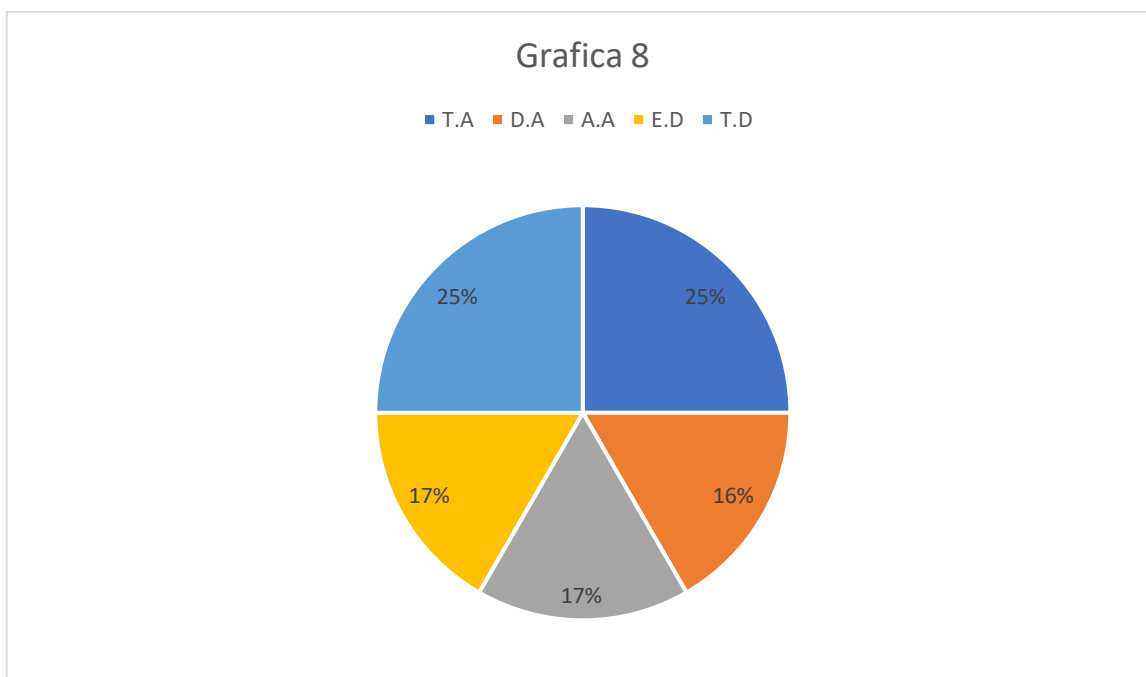
		T.A	D.A	A.A	E.D	T.D
7	Persisten las conductas distractoras así el docente llame la atención dentro de las actividades académicas	18	7	7	4	0



En el Gráfico 7, se logra evidenciar que un 50% de los estudiantes encuestados manifiestan que dichas conductas no varían así ocurra un llamado de atención.



	¿Considera Ud. que los dispositivos electrónicos son elementos que distraen en el aula?	T.A	D.A	A.A	E.D	T.D
8		9	6	6	6	9



En este Gráfico 8, se pueden ver como el 25% de los estudiantes encuestados manifiestan que los dispositivos electrónicos son un elemento distractorio, mientras que un mismo porcentaje el 25% de los encuestados no consideran que dichos dispositivos son un elemento que los distraiga de sus actividades dentro del aula.

	¿Considera Ud. que el uso de dispositivos electrónicos incide negativamente en la atención que los estudiantes deben prestar en clase?	T.A	D.A	A.A	E.D	T.D
9		10	4	7	7	8

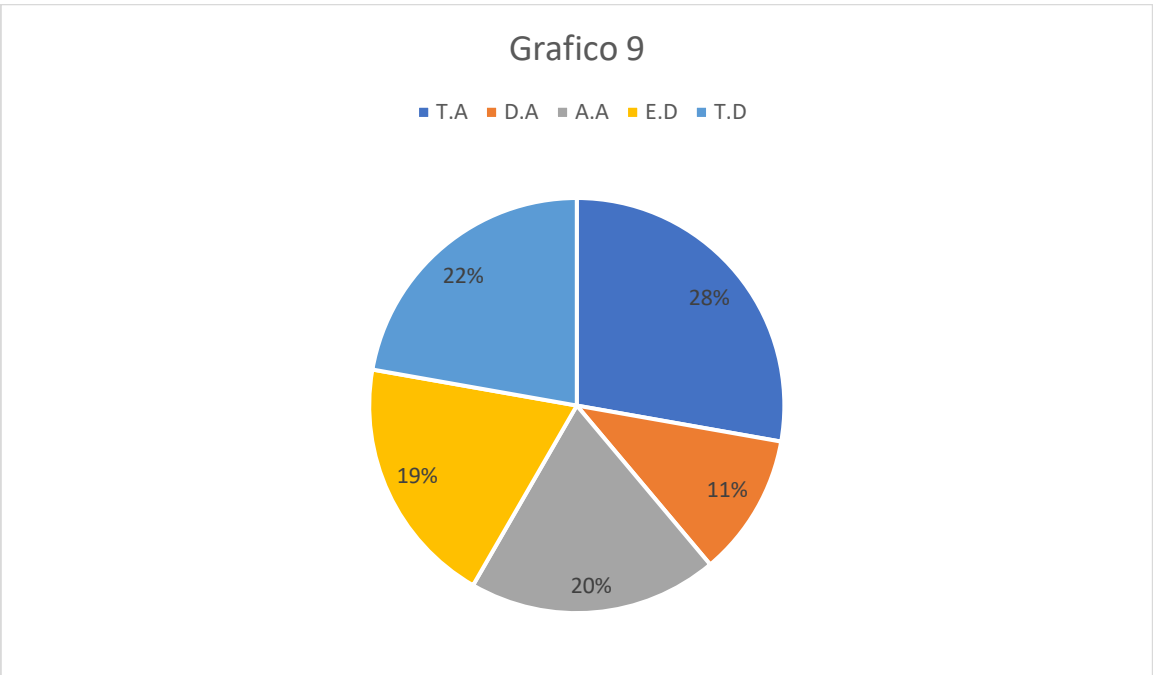
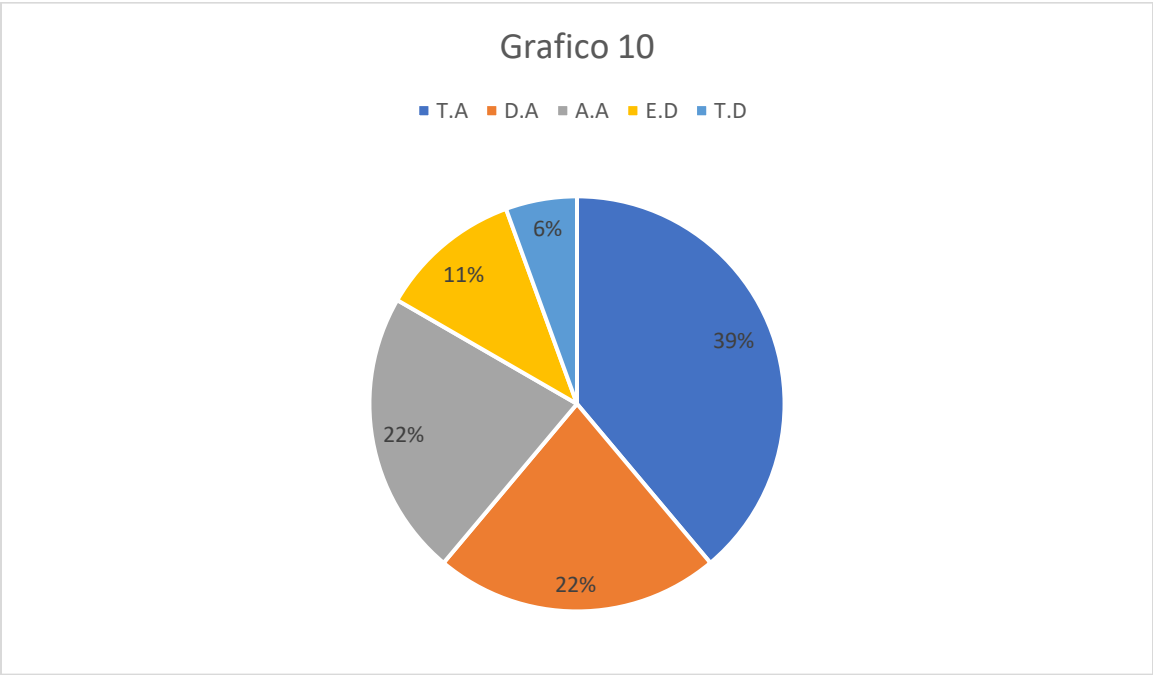


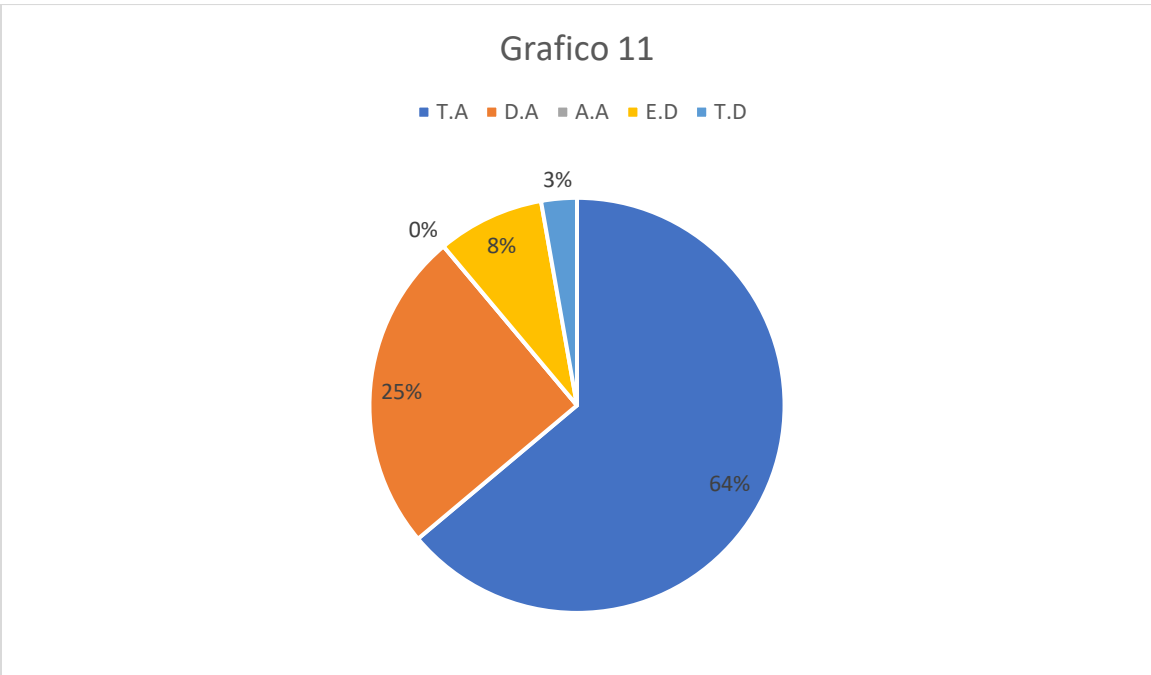
Gráfico 9, se evidencia que el 22% de los alumnos encuestados consideran que el uso de los dispositivos electrónicos inciden negativamente en su rendimiento académico, mientras que un 28% no consideran que dichos dispositivos tengan un efecto negativo en su rendimiento en el aula de clase.

10	Cree que existen estrategias para disminuir las conductas que distraen dentro de un aula	T.A	D.A	A.A	E.D	T.D
		14	8	8	4	2



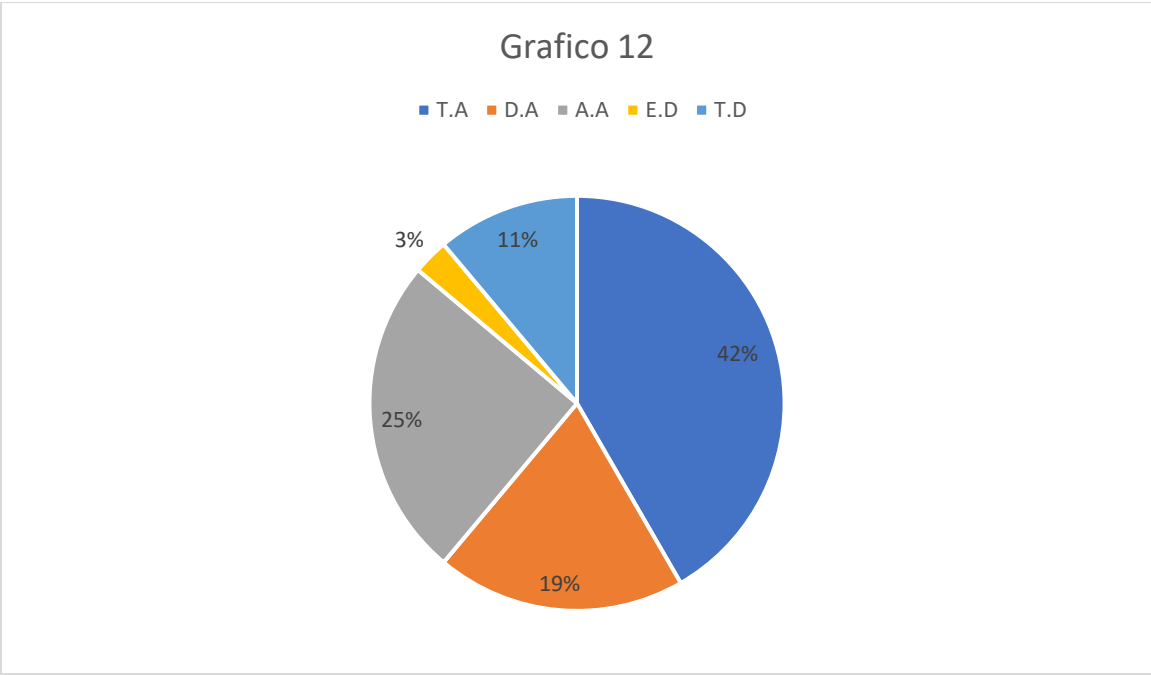
En este Gráfico 10, se puede evidenciar como el 39% de los alumnos consideran que si existen estrategias para disminuir las conductas que distraen dentro del aula.

	Considera	T.A	D.A	A.A	E.D	T.D
11	positiva la implementación de estrategias pedagógicas para promover un mejor comportamiento dentro del aula de clase	23	9	0	3	1



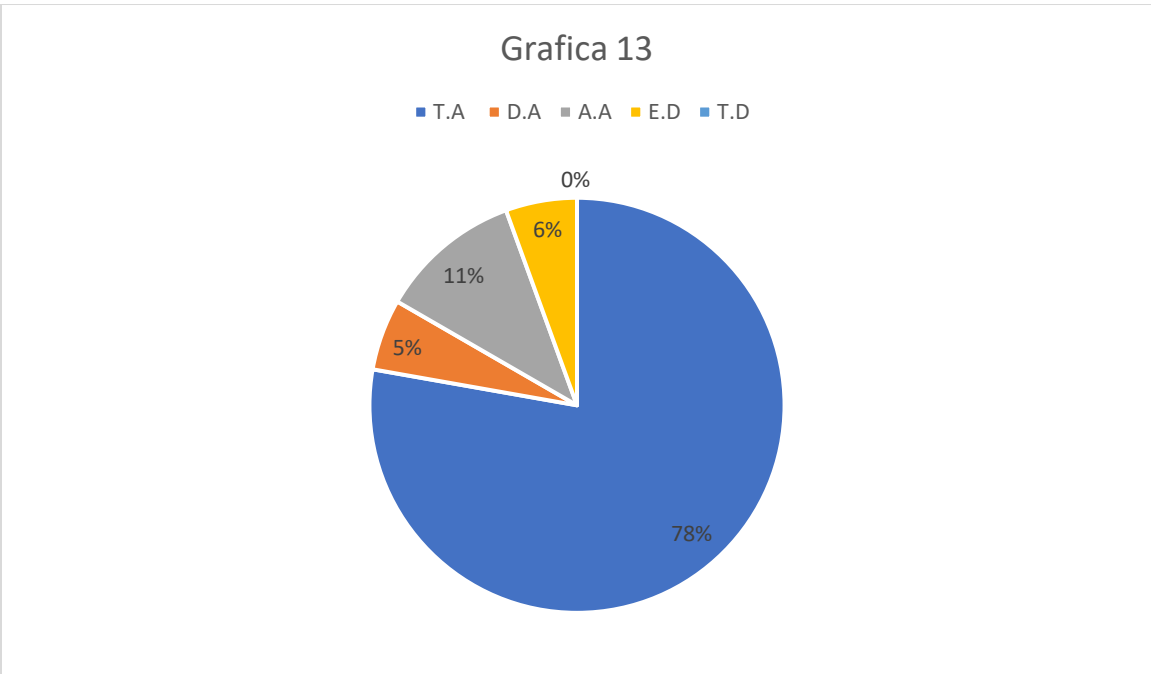
En el Gráfico 11, el 64% de los alumnos manifiesta estar de acuerdo con la implementación de estrategias que mejoren el comportamiento dentro del aula de clase.

	Considera	T.A	D.A	A.A	E.D	T.D
12	que estas estrategias ayudan a disminuir las conductas que distraen dentro del aula de clase	15	7	9	1	4



En el Gráfico 12, el 42% de los alumnos encuestados manifiestan estar de acuerdo con la aplicación de las nuevas estrategias puesto que las mismas mejoraron las conductas distractorias dentro del aula de clase.

	Un plan para aplicar estrategias es remendable en entornos educativos dentro del nivel Superior	T.A	D.A	A.A	E.D	T.D
13		28	2	4	2	0



En este Gráfico 13, el 78% de los encuestados manifiestan estar de acuerdo con la implementación de dichas estrategias en el entorno de educativo de media general.

Luego de analizar todas las gráficas se logra concluir que los estudiantes de 1er Semestre de las secciones A, B y C del Instituto Universitario Jesús Obrero presentan una alta motivación hacia la implementación de estrategias pedagógicas que ayuden a eliminar los elementos distractores en el aula de clase.

## **CAPITULO V**

### **Conclusiones**

A continuación se presentaran los resultados y conclusiones que dejó este proyecto. Para dar inicio a la problemática que nos trajo a este proyecto, se puede decir que uno de los objetivos fue desarrollar un plan estratégico capaz de disminuir y controlar la frecuencia de estas actitudes en el salón de clases para favorecer a los profesores y a los mismos estudiantes. Posteriormente mediante encuestas se diagnosticó cuantas personas querían obtener información sobre estos comportamientos y si alguna vez observaron alguna de estas actitudes, este plan fue diseñado y se presentaron las opciones para que este plan fuera factible hacerlo y efectuarlo en la institución, esta investigación no solo aporta a los estudiantes y profesores si no que también puede ser utilizado en futuras ocasiones por la institución, generando una conveniencia total para todas las partes. También nos demostró una nueva forma de manejar estos comportamientos en los salones de clase.

En el marco teórico se utilizaron diferentes proyectos relacionados con nuestra temática, para la guía y estudio de proyectos que ya habían estudiado esta problemática en diferentes instituciones del mundo, otorgándonos herramientas y diferentes formas de evaluar esta problemática y diseñar una estrategia para disminuirla. Las bases teóricas fueron componentes importantes de la investigación dándonos otras formas de análisis al trabajo, como lo son los factores distractores, la conducta humana y el rendimiento, analizados y justificados por especialistas en el tema, ya que analizar la conducta de las personas como un todo es importante para descubrir el cómo se desarrollan estas conductas en los humanos y posteriormente observar cómo afecta al rendimiento académico de cada estudiante. Inmediatamente después se observan las variables con las que trabajamos para realizar las preguntas que nos arrojarían los resultados.

Asimismo en el tercer capítulo se presentaron los métodos utilizados para esta investigación, con el nivel de investigación, diseño de la investigación, universo población y muestra, el procedimiento, y el método utilizado para la búsqueda de antecedentes.

Al mismo tiempo se presento y validó la encuesta que sería utilizada para encontrar los resultados, esta encuesta se aplico con la muestra escogida que serian los estudiantes de 1er Semestre del Instituto Universitario Jesús Obrero y otorgo los resultados necesarios para construir una estrategia.

De esta manera en el cuarto capítulo fueron analizados los datos mediante gráficos de torta que graficaban valga la redundancia cada pregunta de la encuestas, los datos junto con las graficas tenían un análisis sobre lo que se observaba en cada una, diferentes números de personas (36 de 120 estudiantes) fueron los participantes de esta encuesta siendo una parte importante de este proyecto de investigación.

Para concluir el fin de este proyecto es importante ya que es un problema que es frecuente en muchas instituciones educativas y un debido análisis y acción para que estos comportamientos disminuyan es clave para lograr una armonía total entre estudiantes y profesores ya que todos tiene un objetivo en común, como se ha tratado aquí mejorar y favorecer al proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Recomendaciones**

Principalmente la relación entre el estudiante y el profesor puede ser un paso importante a la hora de tener un bien ambiente escolar dentro del aula, compartiendo los beneficios que adquieren las dos partes y que pierden al hacer lo contrario, llegar a un acuerdo entre partes haría que tuvieran tiempo para trabajar y mediante negociación evaluar la posibilidad de un tiempo libre luego de ya dado el contenido.

Estar conscientes de lo importante que es el rendimiento académico para el futuro del estudiante puede disminuir la presencia de estos comportamientos y aumentar los buenos resultados como sección y año en general.



Por otra parte los jóvenes no conocen muchas veces el significado de estas actitudes y muchas veces son procesos inconscientes como se nombro en las bases teóricas y al informar sobre su influencia y significado se concientiza a los estudiantes.

De otra manera el castigo constante y llamados de atención repetitivos y amenazantes pueden generar el efecto contrario de lo que quiere pudiendo seguir unos pasos previos con buen tono y hasta un poco amable con el estudiante ya que como se dijo pueden ser comportamientos inconscientes.

## Anexos

### Plan estratégico

No. De pasos	Partes del Proceso	Características	Preguntas
1.	Análisis de la situación actual.	Realizar un análisis de la situación actual: análisis de necesidades.	¿Qué necesitamos?
2.	Cuántas personas quieren conocer el concepto de las actitudes distractoras	Elegir a las personas e informarlas	¿Qué son estas conductas?
3.	Explicar cómo afectan a la enseñanza y al aprendizaje	Atacar la problemática	¿Cómo afecta?
4.	Concientizar sobre la influencia de estos comportamientos	Afecta al rendimiento académico	¿Qué importancia tiene el rendimiento académico?
5.	Explicación de cuáles pueden ser las distracciones	Enumeración y nombre de las conductas	¿Quién conoce estas actitudes?
6.	Dejar una enseñanza sobre cómo afectan en general estas conductas	Análisis y enseñanza a los estudiantes	¿Cómo podemos entender la influencia de estos comportamientos?

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del autor: (Muñiz, 2004).

Operacionalización de la variable			
Variable	Dimensión	Indicadores	Item
ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE 1ER SEMESTRE DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO JESÚS OBRERO	CONDUCTAS DISTRACTORAS EN ESTUDIANTES	Actitudes	1
		Definición	2
		Incidencia	3,4
		Nivel de distracción	5
		Patrón de comportamiento	6
		Participación docente	7
		Uso dispositivos electrónicos	8,9
	ESTRATEGIAS PSICOLOGICAS		
		Existencia	10
		Implementación	11
		Aportes	12
		Entornos educativos	13

### Cuestionario

		TA	PA	DA	PA	ED
1	Observa Ud. actitudes dentro del aula de clases que desvían su atención					
2	Conoce Ud. La definición de conductas distractoras					

3	Comprende que esas actitudes inciden de forma negativa en su accionar académico					
4	¿Considera Ud. que sus compañeros también se ven afectados por conductas distractoras dentro del aula de clase?					
5	Considera Ud. significativo su nivel de distracción dentro del aula de clase					
6	Es repetitivo el patrón de comportamiento de los estudiantes distractores en las distintas asignaturas					
7	Persisten las conductas distractoras así el docente llame la atención dentro de las actividades académicas					
8	¿Considera Ud. que los dispositivos electrónicos son elementos distractores?					
9	¿Considera Ud. que el uso del dispositivo electrónico incide negativamente en la atención que los estudiantes deben prestar en clase?					
10	Existen estrategias para disminuir las conductas distractoras dentro de un aula de clase					
11	Considera positiva la implementación de estrategias pedagógicas para promover un mejor comportamiento dentro del aula de clase					
12	Estas estrategias coadyuvarían a disminuir las conductas distractoras dentro del aula de clase					
13	Un plan para aplicar estrategias es recomendable en entornos educativos dentro del nivel Superior					

### Referencias bibliográfica

<https://repositorio.ugm.cl/bitstream/handle/20.500.12743/822/CD%20TES.EDU%20%2823%29%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/28035>

<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/8674/aloyo.pdf?sequence=1>

<https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/396>

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

<https://www.upel.edu.ve/wp-content/uploads/2021/10/MNP-Promocion-y-Difusion.pdf>

<https://docplayer.es/4890410-Propuesta-de-un-proyecto-factible-de-inversion-para-la-creacion-de-un-centro-de-macrodistribucion-de-cerveza-en-la-ciudad-de-quibor-estado-lara.html>

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-81452007000400003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-81452007000400003)

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

<https://convergencia.uaemex.mx/article/download/9935/8151/>

<https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545420009.pdf>

<https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/n76/n76a05.pdf>