

## **Capítulo III**

### **Marco metodológico**

El marco metodológico es el “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas”. Este método se basa en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema.

#### **Nivel de investigación.**

La presente Investigación se realizó bajo el nivel descriptivo, la cual consiste en la caracterización de un hecho o fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Tal y como lo manifiesta Arias (2006) se ubica en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos.

#### **Tipo y Diseño de investigación**

Una vez planteado el problema y precisado los objetivos que se esperan alcanzar sobre el estudio de las actitudes distractoras de los estudiantes, se determina el método que responderán las interrogantes. De acuerdo con Sampieri (2003). El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar los interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de la(s) hipótesis formuladas en un contexto en particular. Por esta razón es que este estudio se enmarcó en una investigación de enfoque cuantitativo, no experimental transversal.

#### **Diseño de la investigación**

para Sampieri (2003), el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, estos son: diseño Transversal, donde se recolectan datos en un solo momento dado, y el diseño Longitudinal, donde se recolectan datos a través del tiempo en puntos o periodos, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y sus consecuencias. A lo que Hernández (2014) al especificar que los diseños transversales descriptivos “Indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos”.

#### **Universo**

El universo está conformado por toda la población o conjunto de unidades que se quiere estudiar y que podrían ser observadas individualmente en el estudio Bravo (1998). Para

Sampieri, "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones". El universo que nos corresponde comprende en el entorno de los estudiantes de 1er semestre del Instituto Universitario Jesús Obrero (IUJO).

### **Población y muestra**

Para responder a las preguntas planteadas en el estudio, Decidir qué revisar y ajustar denominada unidad de análisis. En ese sentido, tratamos de definir quién es el propietario. A continuación, examine las características para determinar la muestra y la población. Para Sampieri, "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones". Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

### **Población**

De esta forma, se entiende por población a la totalidad de los elementos que presentan las características de estudio, el total de entidades a ser analizadas y cuantificadas en determinada investigación. Sampieri. (2014) afirma que la población "es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones "Los estudios muestran que la población es finita con el fin de identificar las actitudes distractoras en los estudiantes de 1er semestre, compuesto por nos cuantos estudiantes.

### **Muestra**

De esta forma Sampieri. (2001) argumenta que la muestra "La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población".

### **Procedimiento**

		TA	PA	DA
1	Observa Ud. actitudes dentro del aula de clases que desvían su atención			
2	Conoce Ud. La definición de conductas distractoras			
3	Comprende que esas actitudes inciden de forma negativa en su accionar académico			
4	¿Considera Ud. que sus compañeros también se ven afectados por conductas distractoras dentro del aula de clase?			
5	Considera Ud. significativo su nivel de distracción dentro del aula de clase			
6	Es repetitivo el patrón de comportamiento de los estudiantes distractores en las distintas asignaturas			
7	Persisten las conductas distractoras así el docente llame la atención dentro de las actividades académicas			
8	¿Considera Ud. que los dispositivos electrónicos son elementos distractores?			
9	¿Considera Ud. que el uso del dispositivo electrónico incide negativamente en la atención que los estudiantes deben prestar en clase?			
10	Existen estrategias para disminuir las conductas distractoras dentro de un aula de clase			
11	Considera positiva la implementación de estrategias pedagógicas para promover un mejor comportamiento dentro del aula de clase			
12	Estas estrategias coadyuvarían a disminuir las conductas distractoras dentro del aula de clase			
13	Un plan para aplicar estrategias es recomendable en entornos educativos dentro del nivel Universitario			

En esta parte se desarrollaron los siguientes pasos:

**Búsqueda de antecedentes:** Se buscaron antecedentes a través de Internet para encontrar trabajos internacionales a nacionales con títulos relacionados con la investigación que los orientó. Metodología, revisión bibliográfica, elaboración de herramientas, entre otros.