

***Seu modelo de prova está na página seguinte**

Curso de Inglês Instrumental Online

**preparatório para Provas de
Proficiência do Mestrado e
Doutorado com Certificado de
Proficiência**

SAIBA MAIS





EDITAL ILL Nº 08/2021 –EXAME ONLINE DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA – NÚCLEO DE LÍNGUAS

O Exame ONLINE de Proficiência no Moodle possui o recurso de embaralhar questões e as alternativas delas. Por isso que as alternativas a, b, c, d, e não existem aqui. Por exemplo, no momento da prova, a questão 1 pode ser a questão 8 para o candidato X ou Y ou Z. Atenção ao enunciado da questão, sem números ou letras, com a sua respectiva resposta correta:

Texto 01 - Prince Philip Married Queen Elizabeth. So Why Wasn't He Called a King?

Prince Philip, the Duke of Edinburgh and Queen Elizabeth's longtime husband, passed away on April 9 at age 99. Under ordinary circumstances, the Prince's funeral would have included thousands of in-person visitors and mourners, but the COVID-19 pandemic is causing most people to watch the ceremony from home.

Prince Philip's life changed completely when Queen Elizabeth ascended to the British throne unfortunately after her father's death in 1952.

Overnight, the Duke of Edinburgh went from being a Naval officer and young husband to a man expected to perform royal duties and defer to his wife in the public eye—all under the title of Prince Consort rather than King of England.

Upon marrying the Queen, Prince Philip dropped his title as Prince of Greece and Denmark to become the Duke of Edinburgh. But when Queen Elizabeth took the throne, Philip did not become the King of England, thanks to a longstanding rule in the royal family which decrees that a man who marries a reigning queen will only be referred to as a Prince Consort.

A ruling queen's husband is called a Prince Consort because the title of King is only given to a monarch who inherits the throne and can reign. Therefore, the title of King will go to Prince Charles, who will succeed Queen Elizabeth.

In 1957, Philip, then known only as the Duke of Edinburgh, officially became a Prince after Queen Elizabeth bestowed the title upon him. The decision was famously depicted in the Netflix hit series *The Crown*—coming after a dispute about Philip's importance and standing within his own home.

Women who marry into the royal family have to follow slightly different rules. The wife of a ruling King would take the title of Queen Consort, a symbolic role that would bar her from ruling as a monarch but refer to her as queen. For example, Kate Middleton is likely to become Queen Catherine when Prince William takes over the throne, though she would not actually rule as Queen.

Prince Philip's funeral will take place on Saturday 17 April at 3 p.m. local time, or 10 a.m. EST, at St George's Chapel in Windsor. BBC One, the British network, will broadcast the event. The ceremony will begin with a National Minute's Silence (a moment of silence).

(Adaptado do texto contido em <https://time.com/5222279/why-prince-philip-wasnt-king/>)

- 1 - Com base no texto 01, responda o que aconteceu com Príncipe Philip imediatamente após ele se casar com a rainha Elizabeth?
- Príncipe Philip abandonou seu título de Príncipe da Grécia e Dinamarca para se tornar o Duque de Edimburgo
 - Príncipe Philip abandonou seu título de Rei da Grécia e Dinamarca para se tornar o Duque de Edimburgo
 - Príncipe Philip abandonou seu título de Príncipe do Reino Unido
 - Príncipe Philip se tornou Príncipe da Grécia e Dinamarca
 - Príncipe Philip se tornou rei da Grécia e Dinamarca
- 2 - De acordo com o texto 01, por que Príncipe Philip não pode ser chamado de rei da Inglaterra?
- Devido a uma antiga regra da família real que decreta que um homem que se casa com uma rainha reinante só será referido como Príncipe Consorte.
 - Porque somente os filhos dos reis descendentes da linhagem real datada do ano de 1600 podem ser chamados de príncipes
 - Pelo fato de ser estrangeiro
 - Porque ele não era filho do rei George II
 - Devido ao fato de ele não ter se casado antes da morte do rei anterior, pai da rainha Elizabeth II
- 3- O texto 01 apresenta as seguintes informações corretas, **exceto**:
- Em 1952, Philip, então conhecido apenas como Duque de Edimburgo, tornou-se oficialmente Príncipe depois que a Rainha Elizabeth I lhe concedeu o título
 - Philip, apesar de ter abandonado seu título de Príncipe da Grécia e Dinamarca para se tornar o Duque de Edimburgo ao se casar com a rainha, ainda desempenhava funções reais e submetia-se a sua esposa aos olhos do público - tudo sob o título de Príncipe Consorte, em vez de Rei da Inglaterra
 - Philip se tornou oficialmente um príncipe depois que a rainha Elizabeth I lhe concedeu o título em 1957
 - É provável que Kate Middleton se torne a rainha Catarina quando o príncipe William assumir o trono, embora ela não governe como rainha
 - O funeral do Príncipe Philip ocorreu no dia 17 de abril, às 15h na Capela de St George em Windsor
- 4 - Qual das alternativas melhor resume o texto 01?
- O texto traz um breve resumo da vida pública do Príncipe Philip, explicando a importância dele para o cenário real durante as últimas décadas, além de informar a data e o local do seu funeral
 - O texto explica de forma exaustiva as regras de sucessão da coroa britânica
 - O texto traz toda a história do Príncipe Philip
 - O texto explica as razões pelas quais a rainha Elizabeth II não pôde ter um marido rei
 - O texto explica somente por que Príncipe Philip nunca se tornou rei da Inglaterra
- 5 – No trecho “...which **decrees** that a man who marries a reigning queen will only be referred to as a Prince Consort” do texto 01, o verbo “**decrees**” pode ser traduzido como:
- **Decreta**
 - Decresce
 - Aumenta
 - Interpela

- Informa

6 - No trecho “**For example**, Kate Middleton is likely to become Queen Catherine” do texto 01, a expressão “**for example**” possui função de:

- **exemplificação**
- sequência temporal
- consequência
- contraste
- finalização

7 - Na frase “A ruling queen’s husband is called a Prince Consort because the title of King is only given to a monarch **who** inherits the throne and can reign” do texto 01, o pronome sublinhado “**who**”, refere-se a:

- **Monarca**
- Príncipe
- Marido
- Homem
- Rainha

8 – No trecho “...officially became a Prince after Queen Elizabeth bestowed the title upon him”, a alternativa que melhor substitui a palavra “bestowed”, sem grande mudança de sentido ou problemas gramaticais, é:

- **Concedeu**
- Denunciou
- Renunciou
- Comentou
- Reclamou

9 – No texto 01, podemos dizer que as alternativas a seguir são exemplos de grupos nominais, **exceto**:

- **The ceremony will begin**
- The Duke of Edinburgh
- The Prince's funeral
- The COVID-19 pandemic
- A Naval officer and young husband

10 – No texto 01, são exemplos de palavras que contém sufixo de formação de advérbios de modo, **exceto**:

- **Actually**
- Officially
- Unfortunately
- Completely
- Famously

Texto 02 - Paulo Freire and the Pedagogy of the Oppressed

Paulo Reglus Neves Freire was a Brazilian educator and philosopher who was a leading advocate of critical pedagogy. He is best known for his influential work, *Pedagogy of the Oppressed*, which is considered one of the foundational texts of the critical pedagogy movement.

Paulo Freire contributed a philosophy of education that came not only from the more classical approaches stemming from Plato, but also from modern Marxist and anti-colonialist thinkers. In many ways his *Pedagogy of the Oppressed* (1970) may be best read as an extension of, or reply to, Frantz Fanon's *The Wretched of the Earth* (1961), which emphasized the need to provide native populations with an education which was simultaneously new and modern (rather than traditional) and anti-colonial (not simply an extension of the culture of the colonizer).

In *Pedagogy of the Oppressed* (1970), Freire, reprising the oppressors–oppressed distinction, differentiates between the positions in an unjust society: the oppressor and the oppressed. Freire makes no direct reference to his most direct influence for the distinction, which stems back at least as far as Hegel in 1802.

At his death, Freire was working on a book of ecopedagogy, a platform of work carried on by many of the Freire Institutes and Freirean Associations around the world today. It has been influential in helping to develop planetary education projects such as the Earth Charter as well as countless international grassroots campaigns in the spirit of Freirean popular education generally.

Freirean literacy methods have been widely adopted throughout the developing world. In the Philippines, Catholic "basal Christian communities" adopted Freire's methods in community education. In Papua New Guinea, Freirean literacy methods were used as part of the World Bank funded Southern Highlands Rural Development Program's Literacy Campaign. Freirean approaches also lie at the heart of the "Dragon Dreaming" approach to community programs that have spread to 20 countries by 2014.

(Adapted from Wikipedia at http://en.wikipedia.org/wiki/Paulo_Freire)

1 - O texto 02 apresenta as seguintes informações corretas, **exceto**:

- Os métodos de alfabetização Freirianos foram amplamente adotados por apresentarem uma visão inclusiva
- Paulo Reglus Neves Freire foi um educador e filósofo brasileiro, um dos principais defensores da pedagogia crítica
- Paulo Freire se baseou em obras de modernos pensadores marxistas e anticolonialistas
- No livro *Pedagogia do Oprimido* (1970), Freire, reprisando a distinção ditador e governados, diferencia as posições em uma sociedade justa
- Antes de morrer, Freire estava trabalhando em um livro de ecopedagogia, uma plataforma de trabalho realizada por muitos dos Freire Institutes e Associações Freirianas ao redor do mundo atualmente

2 - Com base no texto 02, sobre o **método** de Paulo Freire, é correto afirmar:

- Nas Filipinas, as "comunidades cristãs de base" católicas adotaram os métodos de Freire na educação comunitária
- Os métodos de alfabetização Freirianos foram amplamente adotados em todos os países do mundo
- Desde 1940, a comunidade científica envolvida com os métodos da educação já acreditava nas ideias de Paulo Freire
- O método de Paulo Freire foi utilizado somente no Brasil
- A pedagogia do oprimido não possui nenhuma base filosófica

3 - De acordo com o texto 02, escolha a melhor alternativa que define o que é a Pedagogia do Oprimido:

- É a diferença entre as posições em uma sociedade injusta, entre o opressor e o oprimido, voltada para a educação
- É uma pedagogia moderna e colonial
- É o estudo das heranças do período colonial do Brasil
- É uma pedagogia que traz a modernidade da educação privada em perspectiva
- É a história da educação anticolonial no Brasil

4 - Qual das alternativas melhor resume o texto 02?

- O texto traz o resumo de uma das principais obras de Paulo Freire, explicando a importância dele para o cenário da educação mundial
- O texto explica a teoria da opressão na educação
- O texto traz toda a história de Paulo Freire desde o seu nascimento até a sua morte
- O texto explica as razões pelas quais Paulo Freire se tornou referência em métodos de alfabetização no mundo todo
- O texto explica todas as referências teóricas do principal autor da América Latina que se dedicou aos estudos de letramento

5 - Na frase “Paulo Freire contributed a philosophy of education that came not only from the more classical approaches stemming from Plato” do texto 02, a alternativa que melhor a traduz é:

- Paulo Freire contribuiu com uma filosofia da educação que não partiu apenas das abordagens mais clássicas oriundas de Platão
- A contribuição de Paulo Freire para a filosofia da educação partiu apenas das abordagens mais clássicas oriundas de Platão
- A contribuição de Paulo Freire para a filosofia da educação não partiu apenas das abordagens mais clássicas antes de Platão
- Paulo Freire contribuiu com uma filosofia da educação que partiu apenas das abordagens mais clássicas oriundas de Platão
- Paulo Freire contribuiu para a educação e a filosofia e essa contribuição não partiu apenas das abordagens mais clássicas oriundas de Platão

6 - No trecho “**such as** the Earth Charter as well as countless international grassroots campaigns in the spirit of Freirean popular education” do texto 02, a expressão “**such as**” possui função de:

- exemplificação
- sequência temporal
- consequência
- contraste
- finalização

7 - Na frase “Freirean approaches also lie at the heart of the “Dragon Dreaming” approach to community programs **that** have spread to 20 countries by 2014” do texto 02, o pronome sublinhado “**that**”, refere-se a:

- Approach to community programs
- Heart
- Dragon dreaming
- Countries
- Paulo Freire

8 - No trecho "...makes no direct reference to his most direct influence for the distinction, which **stems back** at least as far as Hegel in 1802.", a alternativa que melhor substitui a expressão "stems back", sem grande mudança de sentido ou problemas gramaticais, é:

- Remonta
- Origina
- Regulariza
- Começou
- Finalizou

9 - No texto 02, podemos dizer que as alternativas a seguir são exemplos de grupos nominais, exceto:

- Pedagogy of the Oppressed may be best read as an extension
- The critical pedagogy movement
- Freirean literacy methods
- Countless international grassroots campaigns
- The spirit of Freirean popular education

10 - Na frase "He is best known for his influential work" do texto 02, a palavra "best" pode ser classificada como:

- A forma superlativa de superioridade do adjetivo "bom" (do inglês: good)
- Superlativo de "read" (do inglês: ler)
- A forma comparativa de superioridade
- O grau comparativo de igualdade do adjetivo bom/good
- O grau comparativo de superioridade do adjetivo bom/good