

PRUEBA REGIONAL DE INICIO COMUNICACIÓN

6° GRADO DE PRIMARIA

Apellido Paterno:

Apellido Materno:

Primer Nombre:

Segundo Nombre:

Tercer Nombre:

Grado:

Sección:

Inst. Educativa:

INDICACIONES

- 1. Lee cada pregunta con mucha atención.**
- 2. Luego marca con una X la respuesta correcta.**
- 3. Si lo necesitas, puedes leer nuevamente la pregunta.**
- 4. Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.**

Rocío, estudiante de sexto grado de primaria, quiere participar en la feria de ciencias de su colegio. Para ello, busca libros de experimentos en la biblioteca y, en uno de ellos, encuentra el siguiente texto.

Experimento para hacer en casa

¿Qué necesitas?

- ✓ Una vela
- ✓ Un plato hondo
- ✓ Un vaso de vidrio transparente (más alto que la vela)
- ✓ Un poco de agua

¿Qué debes hacer?

1

Enciende la vela y pégala al fondo del plato con su propia cera.



2

Llena el plato con agua hasta una altura de 3 cm aproximadamente.



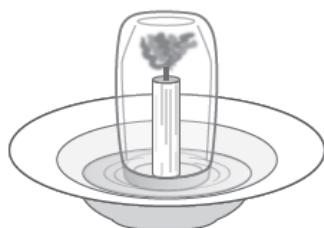
3

Coloca el vaso boca abajo de tal forma que tape la vela.

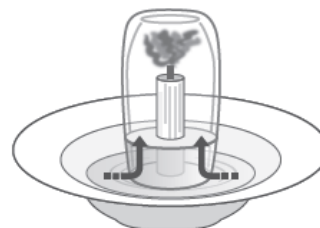


¿Qué pasará luego?

La vela se apagará después de unos segundos.



El agua que estaba fuera del vaso empezará a desplazarse hacia adentro.



¿Qué sucedió?

- En el experimento, la llama calienta el aire dentro del vaso. Esto aumenta la presión en su interior.
- La llama estará encendida mientras se consume el oxígeno que hay dentro del vaso. En ese proceso, se forman sustancias como el dióxido de carbono.
- Segundos después, la vela se apaga debido a que el oxígeno se agota dentro del vaso.
- Al apagarse la llama, el aire se enfría. Esto disminuye la presión dentro del vaso. Por ello, el agua ingresa a este.

Ahora marca la respuesta correcta:

- 1. ¿Qué debes hacer antes de pegar la vela en el plato?**
 - a) Encender la vela.
 - b) Llenar el plato con agua.
 - c) Meter el agua en el vaso.
 - d) Tapar la vela con el vaso.

- 2. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?**
 - a) Para expresar una opinión.
 - b) Para narrar una historia.
 - c) Para dar instrucciones.
 - d) Para describir objetos.

- 3. ¿Cuál sería el título más adecuado para este texto?**
 - a) Sepa cómo arde una vela húmeda.
 - b) Experimentamos con el agua y el fuego.
 - c) Apagando la vela con el agua.
 - d) La vela y el vaso de vidrio.

- 4. Luego de apagarse la vela, ¿por qué el agua ingresa al vaso?**
 - a) Porque en el interior del vaso se ha formado dióxido de carbono.
 - b) Porque la presión disminuye dentro del vaso al enfriarse el aire.
 - c) Porque el vaso no está completamente pegado al plato.
 - d) Porque en el vaso hay mucho oxígeno que jala el agua.

- 5. ¿Para qué se han incluido las imágenes en el texto?**
 - a) Para indicar los materiales usados en el experimento.
 - b) Para resaltar el aspecto estético del experimento.
 - c) Para comprobar si el experimento funciona.
 - d) Para complementar la comprensión del texto.

Aves del Perú, riqueza de biodiversidad

El Perú presenta una diversa y compleja geografía, donde convivimos veintiocho millones de personas, con una gran riqueza de culturas vivas y una enorme diversidad de ecosistemas con variada fauna y flora, lo que nos ubica entre los diecisiete países megadiversos del mundo. La fauna peruana está representada, entre otros, por innumerables especies únicas a nivel mundial.

El Perú posee 1835 especies de aves, según lo reportado en el Cuarto Informe Nacional sobre la Diversidad Biológica del Perú. El país se encuentra entre los primeros países que poseen más aves en el mundo. Asimismo, existen 131 aves endémicas (únicas en el mundo).

Algunas de las más representativas son:

Tangara del Paraíso, vive en las partes altas de los bosques amazónicos. Mide entre 13 y 14 cm de longitud, tiene un plumaje de muchos colores, su cabeza es color verde brillante; la nuca, parte superior del dorso y las alas son negras; el pecho y el vientre son turquesa. Se alimenta de frutas e insectos.

Colibrí maravilloso, es un ave endémica del Perú que vive en los valles de Urubamba; en los bosques y arbustos medianos. Mide 14 cm., su cabeza es de color azulado y parte de su cuello es verde. Mueve la cola de manera independiente al cuerpo. Su pico largo le permite alimentarse del néctar de las flores y, a veces, de pequeños insectos. Su canto es suave y agradable. Es un ave que necesita ser protegida.

Tunqui, vive en los bosques amazónicos y a lo largo de la cordillera de los Andes, es el ave nacional del Perú. Su plumaje es muy colorido, tiene la cresta, el pecho y el vientre de color naranja, mientras que las alas son de color negro y la espalda, blanca. Las hembras son de color marrón, por eso pueden esconderse en el bosque para cuidar a los polluelos. El tunqui pasa mucho tiempo entre las peñas y rocas con pequeñas caídas de agua, por eso también se le llama gallito de las rocas. Se alimenta de las diferentes frutas que produce el bosque.

Hay algunas especies que corren peligro por la pérdida de su hábitat o la comercialización ilegal. Por ello, se han creado diferentes estrategias, como la implementación de áreas naturales protegidas, que tiene como objetivo la conservación del ecosistema y las especies en su estado natural.

Ahora marca la respuesta correcta:

6. ¿Qué significa la palabra megadiversos en la frase: "lo que nos ubica entre los diecisiete países megadiversos del mundo"

- a) Con mayor cantidad y diversidad de animales y plantas.
- b) Vegetales muy pequeños que contienen mucha agua y muy opacos.
- c) Con mayor cantidad y diversidad de animales, plantas y minerales.
- d) Vegetales muy verdes que viven bajo el agua.

7. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para describir objetos las aves endémicas.
- b) Para narrar una historia de las aves del Perú.
- c) Para dar instrucciones como cuidar la biodiversidad en el Perú.
- d) Para brindar información sobre algunas aves endémicas del Perú.

8. De acuerdo al texto, qué aves son insectívoras (comen insectos):

- a) Gallito de las rocas y el Tunqui.
- b) Tunqui y colibrí.
- c) Tangara y colibrí.
- d) Tunqui y papagayo.

9. Sus hembras son de color marrón, por eso pueden esconderse en el bosque para cuidar a los polluelos.

- a) Del Colibrí y Tangara.
- b) Del Tangara
- c) Del Colibrí.
- d) Del Tunqui

Un estudiante de sexto grado, investigó sobre la cantidad de tareas que dejan los profesores y mostró una revista que tenía dos opiniones sobre el mismo tema

LAS DOS CARAS DE LAS TAREAS

¿Cómo deben ser las tareas?

Las tareas escolares sirven para fortalecer lo aprendido en la escuela, siempre y cuando sean adecuadas. Son una gran ayuda para aprender cuando motivan al estudiante a poner en juego su creatividad y a investigar. Además, son una buena manera de fomentar su responsabilidad y su disciplina.

Sin embargo, muchas veces los maestros no toman en cuenta las necesidades y limitaciones de sus estudiantes. Por ejemplo, les mandan demasiadas tareas, lo que deja a los estudiantes sin tiempo para descansar y realizar actividades recreativas, tan necesarias para su buen desarrollo.

Otras veces, las tareas están más centradas en los aspectos superficiales que en lo que los estudiantes deben aprender: exigen escribir con dos o más colores, con doble margen, subrayados e ilustraciones. Todas estas actividades resultan muchas veces innecesarias. De esta manera, se desvía la atención de los verdaderos objetivos que deben tener las tareas. Y, lo peor de todo, a veces son tan exigentes que terminan siendo elaboradas por los padres y no por los alumnos.

Por eso, las tareas deben ser variadas y adecuadas a las posibilidades del estudiante. Además, deben motivarlo a producir (crear, investigar) y no a reproducir (copiar, memorizar), y nunca deben ser impuestas como castigo.

Jorge Pérez Montenegro- Psicólogo
educacional

Mi experiencia con las tareas

Yo pienso que las tareas no sirven para nada. Lo único que hacen es quitarnos tiempo, porque no nos dejan hacer nada más. Los profesores nos dejan muchas tareas y no piensan en nosotros. Yo tengo que hacer varias cosas en mi casa para ayudar a mi mamá, como cuidar a mis hermanitos, limpiar nuestro cuarto y comprar el pan. Recién me pongo a hacer mis tareas como a las 8 de la noche y me tengo que quedar hasta más de las 11, y me da mucho sueño. Además, también tenemos que jugar y hacer otras actividades que son importantes para nosotros.

Una vez, estuve despierto toda la noche haciendo el resumen de un libro y me quedó muy bien. En cambio, un amigo se fue a una cabina de internet y se bajó el resumen... ¡Y el profesor le puso mejor nota que a mí! A una compañera le hizo el resumen su mamá y, también, sacó mejor nota que yo. Por eso, ahora hago la tarea solo por cumplir. Ya no me esfuerzo. La hago porque, si no presento una tarea, el profesor me castiga y me manda otra tarea más extensa.

Por eso, pienso que no deben existir las tareas.

Roberto Gómez Quispe
I.E Daniel Becerra Ocampo
6.º grado "B"

Ahora marca la respuesta correcta:

10. Según Jorge Pérez, ¿por qué muchas veces los padres terminan haciendo las tareas de sus hijos?

- a) Porque los niños tienen que ayudar en casa.
- b) Porque las tareas son demasiado difíciles.
- c) Porque los padres deben ayudar a sus hijos.
- d) Porque los profesores dejan muchas tareas.

11. ¿Para qué la revista presentó juntos los dos textos sobre las tareas?

- a. Para ofrecer distintas opiniones sobre las tareas escolares.
- b. Para convencer al lector de que no deberían existir las tareas escolares.
- c. Para contar historias reales acerca de cómo los niños hacen las tareas.
- d. Para mostrar cuáles son los tipos de tareas que dejan los maestros en las escuelas.

12. ¿En qué están de acuerdo Jorge Pérez y Roberto Gómez?

- a) En que las tareas pueden centrarse en asuntos superficiales.
- b) En que las tareas deben ser variadas.
- c) En que las tareas pueden afectar el tiempo libre del estudiante.
- d) En que las tareas deben ser motivadoras.

13. Del texto "Mi experiencia con las tareas", que expresa el estudiante cuando menciona la siguiente frase:

iY el profesor le puso mejor nota que a mí!

- a) Envidia.
- b) Impaciencia.
- c) Cansancio.
- d) Indignación.

Lee el siguiente texto y responde:

3 razones para no habitar las lomas costeras

1



Ecosistemas frágiles, entornos de vida silvestre que debemos respetar por ser el hábitat de estas especies.

2



Estar expuesto a los altos porcentajes de humedad de estas zonas puede generar problemas respiratorios.



3

La geografía de las lomas está compuesto por quebradas con pendientes muy pronunciadas y proclives a los deslizamientos del terreno.



Colibrí, comunicación y cultura para el buen vivir
Elaboración y diseño: Graciela Ramírez Ramírez

14. ¿Cuál es el propósito del texto?

- a) Dar a conocer las razones para no habitar en las lomas de la costa
- b) Informar acerca de los ecosistemas.
- c) Exponer la evolución de la tierra.
- d) Informar sobre la geografía accidentada de Moquegua.

15. De las siguientes afirmaciones, según el texto:

- I. Ecosistemas frágiles.
- II. Los altos porcentajes de humedad de estas zonas puede generar problemas respiratorios.
- III. Las lomas están compuestas por quebradas muy pronunciadas.
- IV. Sus terrenos no están propensos a los deslizamientos.

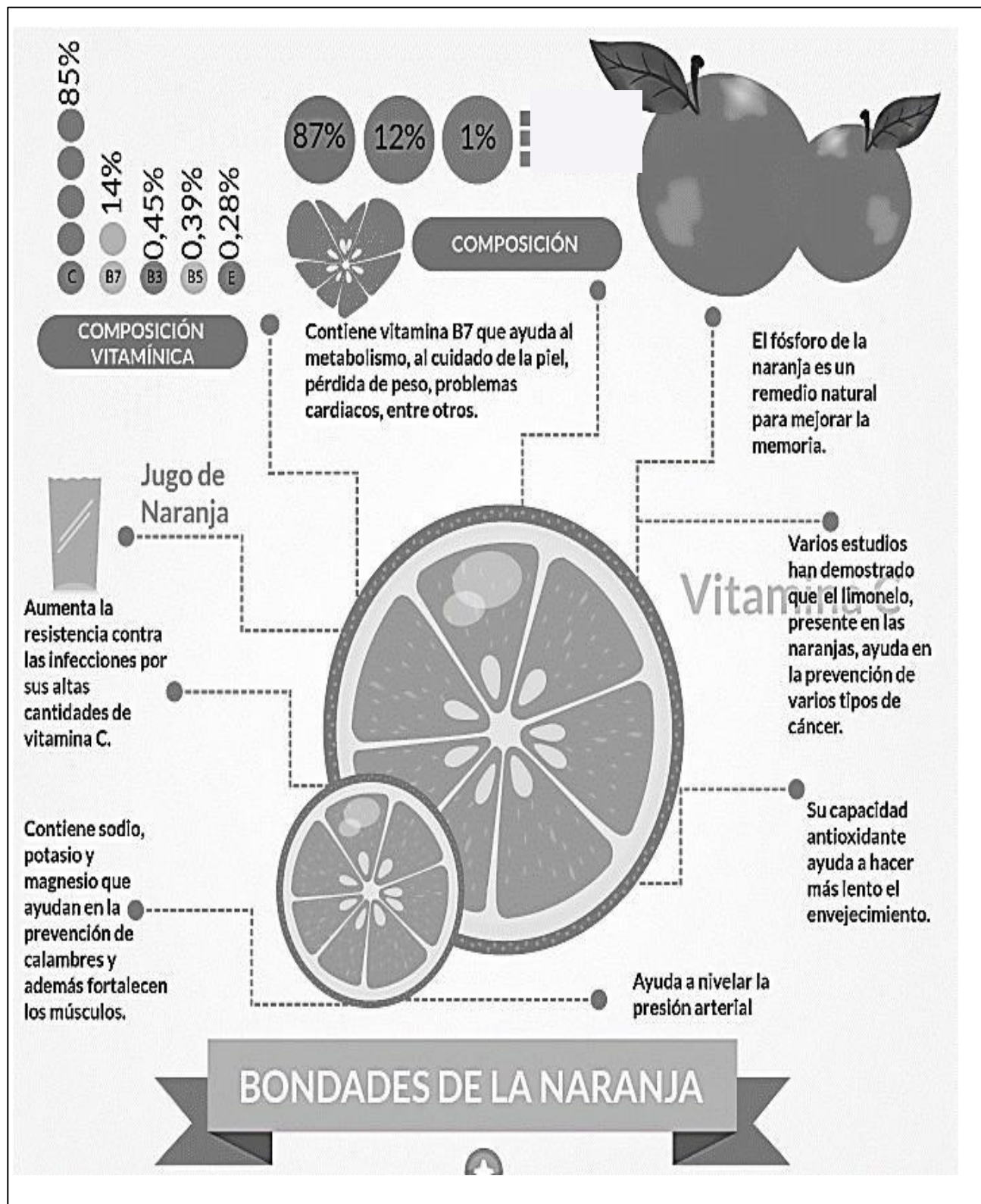
Marca alternativa correcta, para no habitar las lomas de la costa.

- a) II, III, IV
- b) I, II, III
- c) III, IV
- d) II, III

16. "Los altos porcentajes de humedad de estas zonas pueden generar problemas respiratorios"?

- a) La gripe.
- b) La ceguera.
- c) Dolor estomacal.
- d) Sordera.

Lee el siguiente texto y responde:



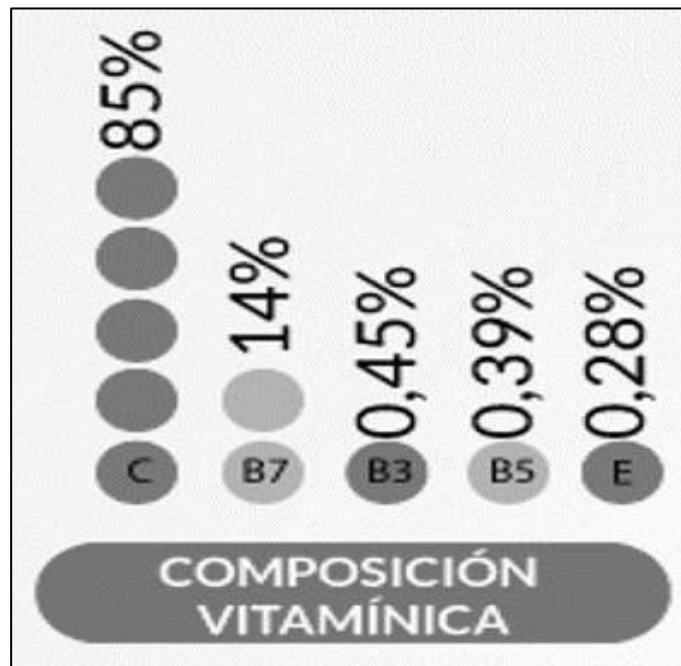
17. Según el texto ¿qué porcentaje de vitamina C tiene la naranja y en qué nos beneficia?

- a) El 12% y aumenta la resistencia contra las infecciones.
- b) El 85% y cuida nuestra piel y los problemas del corazón.
- c) El 85% y aumenta la resistencia contra las infecciones
- d) El 45% y nos previene de los calambres y el cáncer.

18. ¿Para qué se habrá escrito este texto?

- a) Para conocer los beneficios que le brinda la naranja al ser humano.
- b) Para conocer la composición en vitaminas de la naranja.
- c) Para conocer que está compuesta por 87% de agua y 1% proteínas.
- d) Para conocer que tiene fósforo y ayuda a la memoria.

19. Observa el siguiente gráfico, ¿con qué intención se habrá colocado en el texto?



- a) Mostrar que con un gráfico el texto se ve mucho más atractivo
- b) Mostrar la composición de proteínas que contiene la naranja.
- c) Mostrar que todas las vitaminas combaten las enfermedades.
- d) Mostrar que los componentes vitamínicos están en distintos porcentajes.

20. Según el texto, ¿qué quiere decir la frase: "aumenta la resistencia contra las infecciones"?

- a) Que la persona que consume naranja estará más protegida de las infecciones.
- b) Que la persona que consume naranja está ingiriendo mucha vitamina.
- c) Que la persona que consume naranja va a memorizar mucho mejor.
- d) Que la naranja tiene muchas proteínas para combatir las enfermedades.