

PRUEBA REGIONAL DE INICIO

COMUNICACIÓN

2° GRADO DE SECUNDARIA

Primer Apellido:

Segundo Apellido:

Nombres:

Grado:

Sección:

Institución Educativa:

INDICACIONES

A continuación, te presentamos cinco (05) textos de lectura. Cada texto te plantea cuatro (04) preguntas que deberás responder a partir de la información contenida en los mismos.

- 1. Lee cada texto con mucha atención.*
- 2. Recuerda leer todo lo que observas.*
- 3. Lee y comprende la pregunta que se plantea.*
- 4. Si es necesario, vuelve a leer las partes que desees del texto.*
- 5. Piensa bien antes de marcar una respuesta.*
- 6. Marca con una X la respuesta correcta.*
- 7. Solo debes marcar una alternativa por cada pregunta.*

TEXTO 1

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde:

LAS CINCO PANDEMIAS MÁS LETALES DE LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD

POR CRISTINA CRESPO GARAY

PUBLICADO 26 NOV 2020, 20:55 CET, ACTUALIZADO 9 MAY 2023, 16:22 CEST

El 5 de mayo de 2023, la Organización Mundial de Salud (OMS) declaró el fin de la pandemia del COVID-19. "...He aceptado ese consejo. Por lo tanto, declaro con gran esperanza el fin de COVID-19 como emergencia sanitaria internacional", anunció el doctor Tedros Adhanom Gebreyesus, director general de la organización.

A nivel global, según datos de la OMS, casi 7 millones de muertes, "pero se sabe que el número de víctimas es varias veces superior, al menos 20 millones", según los datos que maneja

PLAGA DE JUSTINIANO (541-549):

Se encuentra entre las más devastadoras, con cifras de mortalidad entre los 25 y 50 millones de personas fallecidas. Supuso la muerte de entre el 13 y el 26 % de la población.

Su origen se halló en las ratas que viajaban en los barcos mercantes, que navegaban hacia los rincones de Europa y Asia entre el año 541 y 549. La plaga fue frecuente en las zonas cercanas a los puertos del mar Mediterráneo hasta aproximadamente el año 750.

El origen de la pandemia pueden ser los puertos de algunos países del África. Su causa más aceptada se halla en la bacteria *Yersinia pestis*. Su nombre hizo referencia al emperador romano Justiniano I que regía entonces.

LA PESTE NEGRA (1347-1351):

Terminó con la vida de entre 75 y 200 millones de personas en el siglo XIV. Traducido al porcentaje actual, entre un 30 y 60% de la población de Europa.

El inicio tuvo lugar en Asia y se extendió a través de las rutas comerciales hacia Europa. Aunque durante siglos se ha culpado de su origen a las ratas, un estudio de 2018 sugirió que se propagó a través de las pulgas y los piojos de las personas. La fiebre, la tos, las manchas en la piel y otros síntomas como la gangrena que dio nombre a la epidemia, se extendieron como la pólvora por el norte de África, Asia, Oriente Medio y Europa.

Aunque la gravedad de la plaga fue diferente según la zona, los estragos de sus consecuencias a nivel económico, político y social fueron abrumadores, sobre todo cuando la opinión pública comenzó a culpar a los judíos como responsables del envenenamiento de los canales de agua potable.

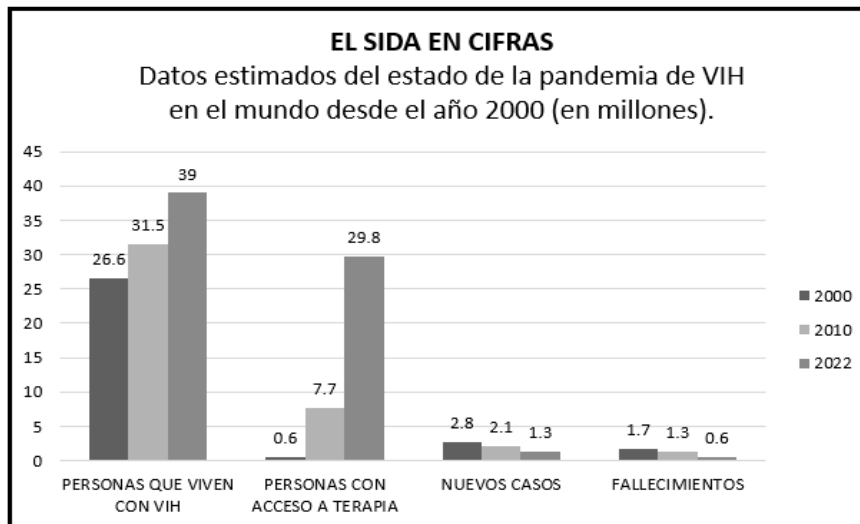
VIRUELA (1520):

Fue una pandemia devastadora, 56 millones de muertes, con una tasa de mortalidad de un 30%, especialmente alta entre niños y bebés. A pesar de que se desconoce su origen, existen evidencias de su existencia en una época muy temprana, ya que se han hallado restos en momias egipcias del siglo III a. C.

A través de la historia, la enfermedad se propagó en brotes periódicos y se expandió de forma masiva cuando los conquistadores llegaban a un nuevo mundo. Según estimaciones, unas 400 000 personas morían cada año en la Europa del siglo XVIII y un tercio de aquellos que lograban sobrevivir desarrollaba ceguera o quedaban desfigurados.

La OMS declaró su erradicación en 1980, tras diversos esfuerzos por globalizar las campañas de vacunación.

VIH/SIDA (1981 -ACTUALIDAD):



Desde su aparición en 1976, el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) ha matado a 32 millones de personas. Al día de hoy, existe entre 31 y 35 millones conviviendo con la enfermedad, sobre todo en África.

Este virus infecta las células del sistema inmunitario, mermando

la capacidad del organismo para combatir enfermedades. En las etapas más avanzadas, sobreviene el Síndrome de la Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), que ha tenido un gran impacto en la sociedad no solo a nivel de salud, sino como fuente de discriminación.

FUENTE: <https://www.nationalgeographic.es/historia/2020/11/>

Ahora responde las siguientes preguntas:

- 1. Según la información del recuadro, ¿cuántas personas murieron con SIDA en el año 2010?**
 - a) 1'700,000.
 - b) 300,000.
 - c) 1'300,000.
 - d) 600,000.

- 2. La plaga de Justiniano, ocurrida entre los años 541 a 549, ¿debido a qué razón lleva ese nombre?**
 - a) Por la cantidad de muertes ocurridas por la enfermedad.
 - b) Por la ciudad de Roma lugar de origen de la dolencia.
 - c) Por un antiguo médico que la denominó de esa manera.
 - d) Por el nombre del gobernante que regía en esos años.

- 3. Tomando en cuenta la cantidad de muertos, ¿cuál de las pandemias sería la más letal?**
 - a) La COVID19.
 - b) La plaga de Justiniano.
 - c) La peste negra.
 - d) VIH/sida.

- 4. En el texto las palabras "*yersinia pestis*" está en cursiva, es decir, las letras están inclinadas a la derecha, ¿cuál habrá sido la intención del autor al escribirlas de esa manera?**
 - a) Para insinuar que las palabras están escritas en forma incorrecta.
 - b) Para informar que lo expresado es el apodo o nombre de una persona.
 - c) Para comunicar que lo expresado tiene mucha importancia en el texto.
 - d) Para advertir que las palabras usadas no son conocidas o familiares.

TEXTO 2

Ahora lee atentamente el siguiente texto y luego responde

El Profesor José ha escuchado en la radio que muchos animales están en peligro de extinción y uno de ellos es el Gallito de las Rocas, Ave Nacional del Perú. Para sensibilizar a los estudiantes sobre la preservación de esta ave, presenta el siguiente texto:

TEXTO A

Gallito de las rocas: conoce más sobre esta ave protagonista del nuevo billete de S/ 200

Por: Andina (Agencia peruana de noticias) 19 de diciembre, 2023

El ave nacional del Perú, el gallito de las rocas, es protagonista del nuevo billete de 200 soles que puso en circulación el Banco Central de Reserva del Perú (BCRP). Conoce más sobre esta especie emblemática y qué lugares habita.



¿Por qué esta especie es considerada el ave nacional del Perú y por qué es tan importante?, el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (Sernanp) nos da algunas claves al respecto:

El gallito de las rocas (*Rupicola peruviana*) es una especie de ave passeriforme de la familia Cotingidae que habita en la región amazónica del Perú y que destaca por la increíble belleza de su plumaje de color rojo anaranjado intenso.

Es precisamente por este rasgo resaltante en los machos de la especie, que el 11 de diciembre de 1941, mediante Resolución Suprema 983, el gallito de las rocas fue declarado el ave nacional

de nuestro país.

También conocido como tunqui, esta especie es nativa de la región andino - amazónica del noroeste y oeste de América del Sur. Vive en pequeñas comunidades de entre 10 a 20 individuos. Además, es una gran diseminadora de semillas en la selva, lo que contribuye a la preservación de los bosques.

El Santuario Histórico de Machu Picchu es una de las 22 áreas naturales protegidas de Perú donde habita el gallito de las rocas. Los otros espacios protegidos son: el Parque Nacional Tingo María, el Santuario Histórico de Machu Picchu, el Parque Nacional Yanachaga Chemillén, el Parque Nacional del Manu y el Parque Nacional Cutervo. También en el Parque Nacional del Río Abiseo, el Santuario Nacional Megantoni, la Reserva Comunal Machiguenga, el Bosque de Protección Alto Mayo y el Santuario Nacional Pampa Hermosa, entre otros.

TEXTO B

María, estudiante de 2do grado, está muy interesada en la información presentada por el maestro José, ella desea más información para lo cual busca en internet y encuentra el siguiente texto:

Gallito de las rocas

Edición de Atlas Animal. Original por cvasquezdextre a través de Twenty20.

Gallito de las rocas un ave bastante peculiar, interesante y llamativa a la vista, debido a sus colores negro con anaranjado y su gran cresta.

El **Gallito de las rocas** o llamado por varios nombres como **Gallito andino**, **Tunqui** o su nombre científico **Rupícola Peruviana**. Es familiar de las [aves selváticas](#) Cotingidae que son aproximadamente unas 77 especies, ubicadas en zonas tropicales.

Datos del gallito de las rocas	
Clasificación	Vertebrado/Aves
Reproducción	Ovíparo
Alimentación	Omnívoro
Hábitat	Aéreo
Orden	Passeriformes
Familia	Cotingidae
Género	Rupícola
Longevidad	5 – 7 años
Tamaño	20 – 35 cm
Peso	200 – 220 g



Características del Gallito de las rocas

El Gallito de las rocas se le puede diferenciar el sexo simplemente por el color de su plumaje. Esta ave no es tan fácil de encontrar, aunque tenga un plumaje muy vistoso por sus distintivos colores hay que tener suerte para hallarlo. Sus plumas son de color negro y naranja. **Tiene un plumaje característico.** El macho tiene plumas deslumbrantes de color negro y pasan al anaranjado. Sin embargo, el de la hembra es totalmente distinto, su plumaje es de un color marrón o pardo.

El pico y las patas varían según el sexo. El Gallito de las rocas macho tiene el pico fuerte, de un color amarillo o incluso naranja. Las patas de los machos las tienen de color naranja o amarillo, sin embargo, las hembras las tienen de un color marrón. Ambos tienen una cola similar. La cola de estas aves, tanto machos como hembras pueden ser negras con toques de gris. El macho tiene una cresta llamativa. Esta ave tiene una muy visible cresta la cual la del macho es mucho más grande que la de la hembra, está siempre se encuentra bastante firme y levantada.

Casi no emite sonidos. El Gallito de las rocas es bastante callado en realidad, las veces que hace sonidos es porque la situación lo amerita. Normalmente cantan en temporadas de apareamiento y hacen sonidos cuando se acercan mucho a su territorio o está asustado.

¿Cómo se alimenta el Gallito de las rocas?

La alimentación del **Gallito de las rocas** es bastante nutritiva, ya que su hábitat está compuesto de numerosos árboles frutales, de los cuales pueden comer sin problema alguno. La

alimentación de estas aves contribuye con esparcir las semillas de las frutas que consumen por todo su hábitat. Generando así nuevos árboles frutales para generaciones futuras. Los **Gallitos de las rocas** no solo comen frutas, sino que pueden tener una dieta de insectos. Esto aplica más que todo para los polluelos, ya que le otorga los nutrientes que necesitan.

¿Cómo se reproduce los Gallitos de las rocas?

La reproducción de esta especie es bastante interesante, sin embargo, como toda ave que quiere reproducirse, en especial los machos inician con un cortejo. Estos cortejos son vuelos y acrobacias en las que buscan a su pareja. Pero esto es solo un preámbulo para todo el proceso que es la reproducción de esta especie. El **Gallito de las rocas** es un ave que pasa sus días en los árboles, una vez llega la época de reproducción. Estos empiezan a danzar, brincar, cantar y llamar la atención de las hembras. Mientras más lo hagan mejor, los **gallitos de las rocas** hembras les gusta la constancia y exposición de estas aves. Esto se debe a que cada vez que danzan, los machos quedan expuestos a los depredadores. Esta danza es llamada **Lek**, el cual es una cadena jerárquica de apareamiento, el primero en lograr esto es el macho dominante. Esta danza consiste en que los machos forman un círculo, alrededor del macho dominante para que se aparee. Durante estos cortejos las hembras se encuentran en un árbol observando a los machos para su elección. Este cortejo cabe acotar que pueden durar días. [...]

Ahora responde las siguientes preguntas:

5. Según el texto sobre el Gallito de las rocas, ¿qué diferencia principalmente a los machos de las hembras?

- a) Sus patas.
- b) Sus crestas.
- c) Sus plumajes.
- d) Sus picos.

6. ¿Cuál de las siguientes ideas sobre el Gallito de las rocas no se menciona en ambos textos?

- a) Es una especie de ave passeriforme de la familia Cotingidae.
- b) Es callado y solo hace ruido en determinadas situaciones.
- c) Es conocido por su nombre científico Rupícola Peruviana.
- d) Es reconocido por su plumaje llamativo color naranja y negro.

7. Según lo leído, ¿cuál es el tema del primer texto?

- a) La declaración como ave nacional del Perú.
- b) El protagonista del billete de 200 soles.
- c) La importancia del ave para nuestro país.
- d) El animal peruano que se debe proteger.

8. ¿Te parece que el segundo texto ayuda a comprender mejor la información?

- a) Sí, porque menciona su forma de reproducción y alimentación.
- b) Sí, porque precisa otras características del ave nacional.
- c) No, porque en ambos textos se repite la misma información.
- d) No, porque cada texto es independiente en su contenido.

TEXTO 3

Continúa leyendo atentamente el siguiente texto y luego responde

Huesos recuperados del cetáceo cuadrúpedo de Ocucaje (Ica, Perú)

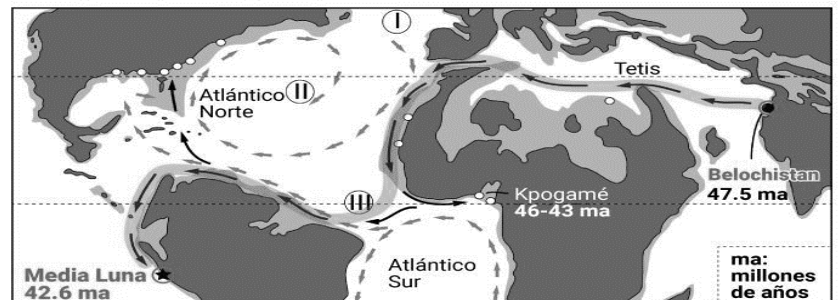
LA BALLENA PEREGRINA DEL PACÍFICO

ZONA DEL HALLAZGO

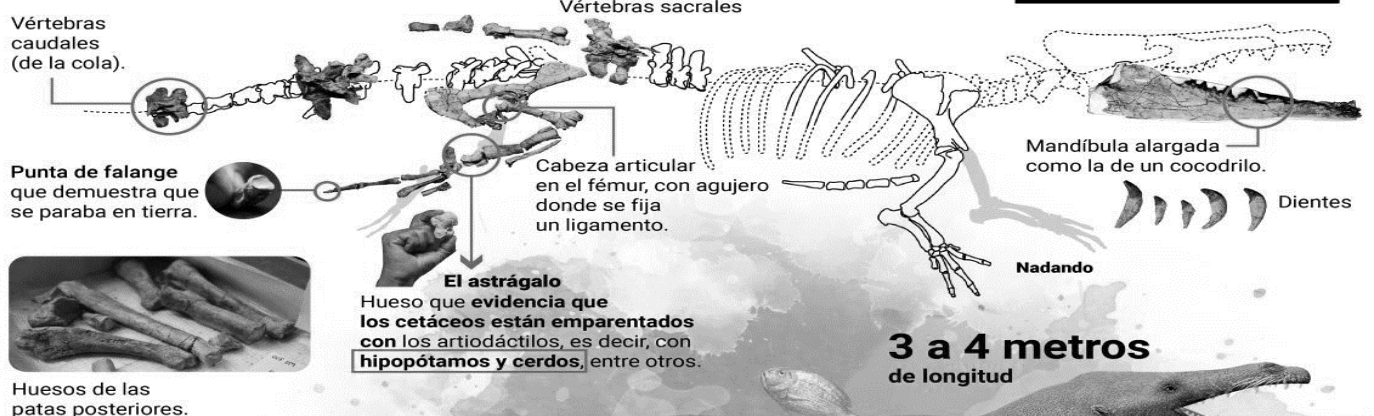


POSIBLE RUTA MIGRATORIA

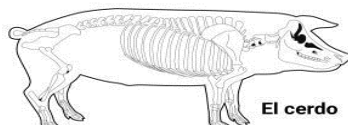
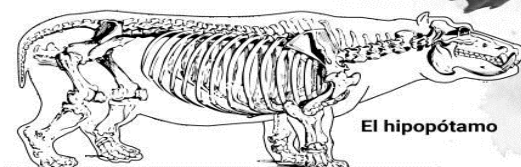
Los cetáceos evolucionaron en Pakistán, entre África y Asia, para luego migrar hacia el Pacífico.



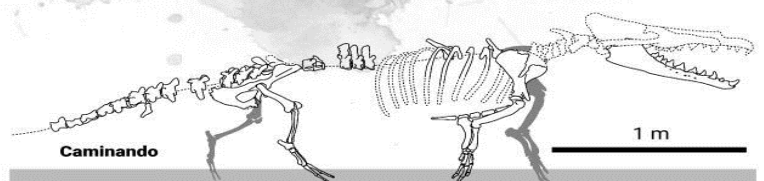
LOS HUESOS RECUPERADOS



EMPARENTADOS



Además del descubrimiento del astrágalo, estudios de ADN han permitido comprobar este parentesco.



Los huesos preservados son los que están dibujados en líneas continuas.

Nombre científico
Peregocetus pacíficus

Antigüedad
42.6 millones de años

Fuentes: Investigador Mario Urbina (Museo de Historia Natural) y el paleontólogo Rodolfo Salas-Gismondi (Universidad Peruana Cayetano Heredia) y publicación científica <https://doi.org/10.1016/j.cub.2019.02.050>

Ahora responde las siguientes preguntas:

9. La ballena peregrina apareció en Belochistan hace 47.5 millones de años, ¿cuánto tiempo tardó esta especie en llegar a la playa de Media Luna en Perú?

- a) 42.6 millones de años.
- b) 4.9 millones de años.
- c) 3.9 millones de años.
- d) 47.5 millones de años

10. Por algunos huesos recuperados de la ballena peregrina, como el astrágalo y la punta de falange, se concluye que la ballena peregrina era un animal:

- a) Terrestre.
- b) Acuático.
- c) Semiacuático.
- d) Cetaceo.

11. Se deduce que el cuerpo de la ballena peregrina estando parada medía:

- a) De 1 a 2 metros aproximadamente.
- b) De 2 a 3 metros aproximadamente.
- c) De 3 a 4 metros aproximadamente.
- d) De 4 a 5 metros aproximadamente.

12. En la infografía, ¿Por qué el mapa de Ica muestra diferentes lugares?

- a) Porque Ocucaje se encuentra lejos de la playa de Media Luna.
- b) Porque son los lugares donde caminó la ballena peregrina.
- c) Porque se trasladó de un sitio a otro a través de la playa.
- d) Porque pasó por la isla Independencia antes de llegar a Ica.

TEXTO 4

Lee atentamente el siguiente texto y luego

María y Leonardo fueron a la playa y han observado cantidad de desechos, sobretodo plástico, llevando su preocupación al aula, el docente les propone leer los siguientes

TEXTO A LA AMENAZA DE LA CONTAMINACIÓN POR PLÁSTICOS

El 5 de junio es el Día Mundial del Medio Ambiente. Es una celebración que se realiza desde 1973, por lo que en este año además se celebra los 50 años de esa actividad. En esta ocasión el tema convocante es enfrentar la contaminación por plásticos.

Desde las Naciones Unidas se advierte que se producen más de 400 millones de toneladas de plástico por año a nivel mundial; seguramente el volumen esté en el orden de los 500 millones de toneladas.

Menos del 10% se recicla, mientras esos desechos contaminan tierras y aguas. Su impacto sobre arroyos, ríos y océanos es realmente grave. Se calcula que entre 19 y 23 millones de toneladas de basura plástica llegan a lagos, ríos y mares cada año. Es el equivalente a dos mil camiones de basura que se lanzan a las aguas cada día.

Al mismo tiempo, se degradan hasta convertirse en microplásticos (partículas menores a los 5 milímetros) que terminan en los alimentos, agua y aire, y de allí afectan a toda la vida. Los microplásticos aparecen en todos los seres vivos. Es más, se estima que una persona ingiere unas 50 mil partículas por año. Se los ha encontrado tanto en la sangre humana como en la leche materna que las madres dan a sus bebés. En el caso de la vida animal, es conocido que son dañinos para especies marinas, desde bloquear sus vías respiratorias o digestivas, al efecto acumulado de los microplásticos que dañan sus tejidos, reducen su inmunidad y alteran su fertilidad.

Entretanto es urgente comenzar con acciones a nivel nacional, local e incluso en el hogar, para que se abandone el uso de plástico, y si no es posible hacerlo, buscar aquellos que pueden ser reciclados.

Paralelamente, los gobiernos locales y nacionales deberían imponer medidas para prohibir sus usos allí donde pueden ser reemplazados.

TEXTO B LA SOLUCIÓN NO ES ELIMINAR LOS PLÁSTICOS

Un número creciente de países y autoridades están prohibiendo los plásticos de un solo uso. Esto es loable: ya que los plásticos obstruyen los desagües causando inundaciones, contaminan la naturaleza y matan animales y aves. Pero el plástico también contribuye a mejorar nuestras vidas de muchas formas.

En solo cuatro décadas, los envases de plástico se han vuelto omnipresentes porque conservan todo, y contribuyen a la economía, pues disminuyen los costos. Los plásticos no reutilizables han hecho más seguras las jeringas, los frascos de pastillas y los equipos de diagnóstico en el sector salud.

Eliminar el plástico desechable nos dejaría en una situación peor, por lo que debemos abordar los problemas sin renunciar a los beneficios. Lo más sencillo para los consumidores es asegurarse de que el plástico se recoge y se reutiliza, por lo que una bolsa de supermercado, por ejemplo, tiene una segunda vida como bolsa de basura y luego se utiliza para obtener energía.

Pero debemos ser honestos acerca de cuánto pueden contribuir los consumidores. Al igual que con otras cuestiones ambientales, en lugar de abordar la problemática general para reducir realmente la carga plástica que llega a los océanos, nos centramos en cambios pequeños, lo que significa que nos quedamos en los márgenes del problema. Y si realmente queremos contribuir en la reducción de los plásticos que llenan los océanos, deberíamos centrarnos en una mejor gestión de los desechos en los países en vías de desarrollo.

Si nuestro objetivo es lograr unos océanos más limpios, deberíamos no solo pensar en las medidas que podemos tomar como consumidores para reducir el uso innecesario de bolsas de plástico, sino también, concentrarnos en los cambios donde realmente se necesita.

Bjorn Lomborg (Dinamarca) Adaptación.

Adaptado: <https://ambiental.net/2023/06/la-amenaza-de-la-contaminacion-por-plasticos/>

Ahora responde las siguientes preguntas:

13. ¿Cuál es el propósito principal del Texto B?

- a) Describir las desventajas del uso del plástico en el mundo.
- b) Opinar sobre los beneficios que tiene el uso del plástico.
- c) Explicar que el plástico afecta la vida y la salud de personas.
- d) Demostrar que el plástico contribuye a la salud en el mundo.

14. Según lo leído, ¿cuál de las siguientes ideas sobre el plástico se menciona en ambos textos?

- a) El plástico debe ser reciclado y reutilizado.
- b) El plástico es beneficioso para el sector salud.
- c) Disminuir el uso de plástico en todo el mundo.
- d) Detener el uso de plástico y pensar en el futuro.

15. Lee esta parte del texto:

Al mismo tiempo, se degradan hasta convertirse en microplásticos (**partículas menores a los 5 milímetros**) que terminan en los alimentos, agua y aire, y de allí afectan a toda la vida.

¿Para qué se habrá utilizado el paréntesis en esa parte del texto?

- a) Para expresar una ironía.
- b) Para resaltar un significado.
- c) Para realizar una aclaración.
- d) Para destacar una palabra.

16. A partir de las alternativas planteadas en los textos en cuanto al uso de plásticos, ¿cuál consideras la mejor acción a ser aplicada en nuestro país?

- a) Plantear normas para la gestión de desechos en Perú.
- b) Eliminar el uso de los envases plásticos de un solo uso.
- c) Promover el uso de plástico para conservar alimento.
- d) Abandonar el uso de microplásticos para el reciclaje.

TEXTO 5: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde

Sismos: estar preparados reduce la vulnerabilidad de la población

Vivir en zona sísmica nos obliga a estar preparados y conocer las medidas de autoprotección que debemos aplicar para resguardar la vida propia y de los que nos rodean.

Desde Defensa Civil recuerdan que es imprescindible preparar la mochila de emergencia que permita una subsistencia de 72 horas, hasta que llegue la ayuda humanitaria. Al mismo tiempo, hace énfasis en la elaboración del Plan Acción Familiar (PAF) para saber qué hacer en caso de terremoto.

Si el sismo ocurre mientras estamos en nuestra vivienda se recomienda:

ANTES (Prevención)

- Armar el Plan de Acción Familiar: planificar de acuerdo a las actividades y posibles escenarios cómo actúa cada integrante.
- Realizar una evaluación de la estructura de la casa para conocer con antelación las áreas de seguridad.
- Establecer el rol que debe tener cada integrante de acuerdo a su edad y capacidad.
- Mantener limpios los techos y los bordes de los mismos de macetas, maderas u otros objetos que puedan caer.
- Preparar la mochila de emergencia.

DURANTE

- Mantener la calma.
- No salir corriendo.
- Alejarse de las ventanas, espejos y artículos de vidrio que puedan quebrarse.
- Retirarse de estufas, braseros, cafeteras, radiadores o cualquier elemento caliente.
- Ubicarse en zonas seguras previamente identificadas, generalmente donde haya vigas y columnas. Abajo de una mesa segura, en forma fetal.
- No utilizar escaleras y ascensores.
- Estar atentos a menores de edad, minusválidos y ancianos

Mochila de Emergencias



Prevenir es responsabilidad de todos

**En caso de emergencia
llamar a:
Bomberos (116)
Policía Nacional (105)**

DESPUÉS

- Recuerde que cuando ocurre un sismo de magnitud siempre hay réplicas.
- Apague el sistema eléctrico y de gas.
- Evacuar al lugar seguro en el exterior.
- Antes de reingresar a su domicilio u oficina evalúe los daños en su estructura.
- Colabore con las autoridades.
- Tenga siempre los números de emergencias a la mano.
- Siempre ser solidarios con las víctimas.

Escala Sísmica Modificada de Mercalli

La intensidad es la medida a través de la escala Modificada de Mercalli (MM) compuesta por doce grados usados para evaluar los efectos sentidos y daños causados en estructuras.

I	Imperceptible	Microsismo, detectado por instrumentos
II	Muy Leve	Sentido por algunas personas (generalmente en reposo)
III	Leve	Sentido por algunas personas dentro de edificios
IV	Moderado	Sentido por algunas personas fuera de edificios
V	Poco fuerte	Sentido por casi todos
VI	Fuerte	Sentido por todos
VII	Muy Fuerte	Las construcciones sufren daño moderado
VIII	Destrucción	Daños considerables en estructuras
IX	Muy destructivo	Daños graves y pánico general
X	Desastroso	Destrucción en edificios bien contruidos
XI	Muy desastroso	Casi nada queda en pie
XII	Catastrófico	Destrucción total

Ahora responde las siguientes preguntas:

17. Según el texto, ¿qué acciones se recomienda realizar antes, durante y después de un sismo?

- a) Conocer las zonas de seguridad, colocarse en zonas seguras, evacuar al lugar seguro en el exterior.
- b) Colocarse en zonas seguras, evacuar al lugar seguro en el exterior, conocer las zonas de seguridad.
- c) Conocer las zonas de seguridad, evacuar al lugar seguro en el exterior, colocarse en zonas seguras.
- d) Evacuar al lugar seguro en el exterior, colocarse en zonas seguras, conocer las zonas de seguridad.

18. ¿Cuál es el propósito del texto leído?

- a) Destacar la importancia de la mochila de emergencia en caso de sismo.
- b) Argumentar el proceso a seguir frente a un caso de sismo.
- c) Enseñar las magnitudes de la escala de Mercalli en casos de sismos.
- d) Orientar la actuación de las personas frente a un caso de sismo.

19. En el siguiente texto, ¿qué significado tiene la palabra resaltada en negrita?

"Realizar una evaluación de la estructura de la casa para conocer con **antelación** las áreas de seguridad"

- a) con posterioridad.
- b) con autenticidad.
- c) con prioridad.
- d) con celeridad.

20. Según la escala de Mercally, si ocurriera un sismo de grado VII en la zona sur de nuestro país y su repercusión llega a grado V en la zona central del país, y si luego analizamos que la diferencia de grados entre ambas zonas representa la repercusión en la zona norte del país; entonces, ¿qué efecto se manifiesta en el norte del país?

- a) Que el sismo ha ocasionado destrucción total de la zona norte del país.
- b) Que el sismo ha sido sentido por algunas personas de la zona norte del país.
- c) Que el sismo ha sido sentido por casi todas las personas del norte del país.
- d) Que el sismo ha ocasionado daños graves y pánico en la zona norte del país.



DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN

“Juntos volveremos a ser los primeros”