

PRUEBA REGIONAL DE PROCESO COMUNICACIÓN

4° GRADO DE PRIMARIA

Apellidos:

Nombres:

Grado:

Sección:

Inst. Educativa:

INDICACIONES

- 1. Lee cada pregunta con mucha atención.**
- 2. Resuelve cada pregunta en el cuadernillo.**
- 3. Luego marca con una “X” la respuesta correcta.**
- 4. Si lo necesitas, puedes leer nuevamente la
pregunta.**
- 5. Solo debes marcar una respuesta por cada
pregunta.**

LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y LUEGO RESUELVE LAS PREGUNTAS:

EL ABUELO GRUÑÓN

El abuelo gruñón era un hombre mayor que vivía en una casa pequeña y en un pueblo casi escondido.

Nunca sonreía, siempre estaba con el ceño fruncido.

Algunas personas pensaban que estaba enojado.

Otras imaginaban que simplemente era malhumorado. Pero el abuelo gruñón no era así, sencillamente era solitario.



Cada día era igual para el viejecito. Se levantaba en la mañana, se vestía y tomaba su desayuno.

Después del desayuno, el abuelo gruñón salía y se sentaba en una silla, afuera de su casa junto a Sultán, su pequeño perro gris.

- Otro día sin nadie con quién hablar, además de Sultán - decía el viejito.

El abuelo gruñón tenía buenos vecinos, que le tenían miedo porque siempre parecía enfadado.

Un día, el abuelo gruñón encontró una nota en su puerta. La nota decía: "Me agradas y tu perrito gris también ". El abuelito no sabía quién había dejado la nota. La persona que la escribió no la había firmado.

Al día siguiente, el abuelo gruñón encontró una caja con golosinas en su puerta. Había otra nota que decía "Estas son para usted y su pequeño perro gris ". Esta vez la nota estaba firmada: "De un amigo". El abuelo gruñón casi sonrió.

Al día siguiente, alguien golpeó la puerta del hombre. Cuando él abrió, vio a un pequeño hombre parado ahí.

- ¿Qué quieres?- preguntó el abuelo gruñón con voz enojada. El niño sonrió.
- Mi nombre es Saúl - dijo él-, vivo en la casa de enfrente. Pensé que podría hacerte compañía.

El abuelo gruñón estaba sorprendido. Nadie había ido a visitarlo en mucho tiempo.

- ¿Sabes quién me ha estado dejando notas? - pregunto el abuelo gruñón.

Saúl asintió y meneó la cabeza de arriba para abajo.

- Sí - le contestó
- ¿Me dirás quien fue? - preguntó el abuelo
- Fui yo-dijo Saúl con una gran sonrisa.
- ¿Por qué? - preguntó el abuelo gruñón.

- Porque mi mamá dijo que podía ser su amigo, si usted quiere uno. Y también puedo ser amigo de su perro.

- ¿No tienes amigos de tu misma edad? - preguntó el anciano. Saúl se ríó.

- Claro que sí, y todos dicen que usted es malo porque siempre luce enfadado.

- Oh - exclamó el viejecito con el ceño fruncido.

- No se preocupe. No pienso que usted sea malo. Solo creo que necesita un amigo.

El abuelo gruñón casi sonríe de nuevo.

El anciano se sentó en la silla y miró a Saúl jugar con Sultán.

De pronto, la mamá de Saúl cruzó la calle hacia la casa del viejito trayendo unos refrescos.

- Saúl pensó que a usted podría complacerle tomar algo- dijo ella.

Así que el abuelo gruñón, Saúl y su mamá se sirvieron los refrescos. Hablaron, rieron y jugaron con Sultán. De repente el abuelo gruñón ya no estaba gruñón.

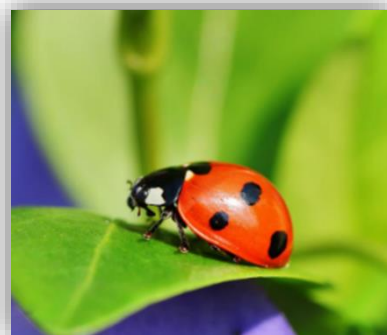
RESPONDE LAS PREGUNTAS, MARCANDO LA RESPUESTA CORRECTA CON UNA "X"

- 1. ¿Por qué le tenían miedo al abuelo gruñón?**
 - a) Porque era un viejo solitario.
 - b) Porque tenía un perro furioso.
 - c) Porque siempre parecía enfadado.
 - d) Porque vivía alejado del pueblo.
- 2. Según el texto ¿qué decía la segunda nota dirigida al abuelo?**
 - a) Soy Saúl un niño solitario que vive al frente".
 - b) "Me agradas y tu perrito gris también".
 - c) "Todos dicen que usted es malo y gruñón".
 - d) "Estas son para usted y su pequeño perro gris".
- 3. ¿Qué efecto causó las notas en el abuelo?**
 - a) Las notas permitieron despertar emociones.
 - b) Las notas molestaron al abuelo.
 - c) Las notas causaron enemistad con los vecinos y el abuelo.
 - d) Las notas entristecieron al abuelo.
- 4. ¿De qué trata principalmente el texto?**
 - a) De un niño al que le gusta un perro.
 - b) De un hombre malvado y cruel.
 - c) De un niño solitario y triste.
 - d) De un anciano que encuentra un amigo.

LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y LUEGO RESPONDE LAS PREGUNTAS:

LAS MARIQUITAS

Las mariquitas pertenecen al grupo de pequeños coleópteros o escarabajos de la familia Coccinellidae, estos insectos son muy conocidos por su forma redondeada característica, sus colores y manchas brillantes. Las mariquitas son voraces consumidoras de pulgones, ácaros y cochinillas, que se reconocen como plagas de las plantas, por lo que se ha potenciado su uso como insectos controladores biológicos de plagas en jardines y cultivos. Estos insectos son muy dañinos y perjudiciales por lo que las mariquitas son muy apreciadas por su efecto controlador.



Las mariquitas son probablemente los insectos más benéficos. Nacen entre abril y mayo e inmediatamente comienzan a devorar otros insectos. Las mariquitas desovan sobre las hojas y los tallos. Los huevos son depositados en grupos, contenidos en cápsulas amarillas de las que salen pequeñas larvas bicolors: naranja con negro, con forma similar a la de un lagarto.

Las larvas crecen rápidamente durante el proceso de muda. El primer y segundo estadio larval tarda cada uno diez días; el tercero, cuatro días y el cuarto siete días. Las larvas que se van oscureciendo con la edad-se aíslan al aproximarse la metamorfosis; luego, se fijan en el envés de una hoja por medio de un falso pie. La metamorfosis de la pupa tarda alrededor de diez días. Al eclosionar, el adulto es amarillo; el color rojo tarda unas horas en aparecer, al igual que los característicos puntos negros.

Las mariquitas, además de su belleza intrínseca, tienen una gran importancia ecológica y económica por ser depredadores de muchos insectos que constituyen plagas agrícolas. En muchos países se desarrollan programas de cría e introducción de coccinélidos para ser usados como control biológico de plagas en los cultivos. Estas ejercen una fuerte presión depredadora sobre las poblaciones de estos insectos dañinos. Una sola larva de mariquita puede devorar entre 50 y 200 pulgones al día. Una mariquita adulta puede consumir más de 1000 pulgones por temporada: 20 por día.

RESPONDE LAS PREGUNTAS, MARCANDO LA RESPUESTA CORRECTA CON UNA "X"

5. Según el texto una mariquita adulta por día puede consumir:

- a) 1000 pulgones.
- b) 100 pulgones.
- c) 20 pulgones.
- d) 10 pulgones.

LEE EL SIGUIENTE PÁRRAFO:

Las larvas crecen rápidamente durante el proceso de muda. El primer y segundo estadio larval tarda cada uno diez días; el tercero, cuatro días y el cuarto siete días. Las larvas que se van oscureciendo con la edad-se aíslan al aproximarse la metamorfosis; luego, se fijan en el envés de una hoja por medio de un falso pie. La metamorfosis de la pupa tarda alrededor de diez días. Al eclosionar, el adulto es amarillo; el color rojo tarda unas horas en aparecer, al igual que los característicos puntos negros.

6. ¿De qué trata principalmente esta parte del texto leído?

- a) De la alimentación de las mariquitas.
- b) De los beneficios de las mariquitas en la agricultura.
- c) Del ciclo de vida de las mariquitas.
- d) Del proceso de transformación de las mariquitas.

7. Según el texto Las mariquitas son depredadores de insectos ¿cómo beneficia esto a la agricultura?

- a) Las mariquitas se reproducen rápidamente a través de huevos.
- b) Las mariquitas se comen las hojas de las plantas para alimentarse.
- c) Las mariquitas controlan las plagas de los cultivos.
- d) Las mariquitas y los pulgones se comen las hojas.

8. ¿Para qué se escribió el texto?

- a) Para ofrecer información sobre las mariquitas.
- b) Para narrar una historia de las mariquitas.
- c) Para dar instrucciones del cuidado de las mariquitas.
- d) Para conocer los colores de las mariquitas.

LEE LA INFOGRAFÍA



DESPUÉS DE HABER LEÍDO, RESPONDE LAS PREGUNTAS:

9. **Según el texto ¿qué sucedería si las personas consumen alcohol en exceso?**
- a) Las personas tendrían más posibilidades de tener cáncer.
 - b) Las personas podrían volverse alcohólicas.
 - c) Las personas tendrían que realizarse su chequeo médico.
 - d) Las personas podrían tener una enfermedad respiratoria.
10. **Según el texto ¿cuántas raciones de frutas y verduras se debe consumir para prevenir el cáncer?**
- a) Dos raciones de frutas y tres de verduras.
 - b) Cuatro raciones de fruta y dos de verduras.
 - c) Una ración de fruta y dos de verduras.
 - d) Tres raciones de fruta y dos de verduras.
11. **¿De qué trata principalmente la infografía?**
- a) La prevención del cáncer.
 - b) El consumo de verduras.
 - c) La obesidad y el cáncer.
 - d) El cáncer y sus síntomas.
12. **Según el texto ¿qué significa la frase "el cáncer no avisa"?**
- a) Es una enfermedad que se genera por consumir frutas y verduras.
 - b) Es una enfermedad silenciosa que a veces no presenta síntomas.
 - c) Es una enfermedad que se genera por no tener hábitos saludables.
 - d) Es una enfermedad peligrosa ocasionada por el tabaco y el alcohol.

LEE LA HISTORIETA Y LUEGO RESPONDE LAS PREGUNTAS:



MARCA LA RESPUESTA CORRECTA CON UNA "X".

13. ¿Qué ocurre al inicio de la historieta?

- a) Una señora vende pasteles en su casa
- b) Arrojan basura por la ventana del bus.
- c) Los niños juegan futbol, en la calle
- d) Los niños tosen por la contaminación.

14. ¿Por qué en la cuarta viñeta el niño expresa "nuestra salud está en riesgo"?

- a) Piensa que la salud es primero, por eso evita subir a los buses.
- b) Porque observa que los niños arrojan basura por las ventanas.
- c) Por la exposición de alimentos a la contaminación del humo.
- d) Porque los niños botan la basura en lugares inadecuados.

15. Según la historieta ¿qué característica tienen los niños?

- a) Son responsables en el cuidado del ambiente.
- b) Son solidarios con las personas de la calle.
- c) Son amorosos con la señora que vende kekes.
- d) Son empáticos con los dueños de los buses.

LEE EL SIGUIENTE TEXTO:

LOS TELÉFONOS CELULARES NO SON PARA NIÑOS

En los últimos años, se han realizado estudios sobre los posibles efectos negativos que puede producir el uso de celulares. Aunque todavía no hay pruebas definitivas, se estima que el uso de los celulares es perjudicial, sobre todo, en los menores.

Los niños menores de 8 años de edad nunca deberían usar celulares, y los que están entre los 9 y los 14 años deben restringir su uso al mínimo.



El cráneo de los niños no es suficientemente grueso y la radiación que emiten los celulares penetra con más facilidad en sus cerebros. Además, su sistema nervioso no está totalmente desarrollado, por lo que la exposición a la radiación desde temprana edad aumenta la probabilidad de dañar su sistema nervioso y, por tanto, de desarrollar enfermedades nerviosas. Según esto, los padres de familia deben analizar qué tan provechoso es comprar teléfonos celulares a sus hijos pequeños. El uso de celulares en los niños es preocupante porque implica que estarán expuestos durante muchos años a las radiaciones. El uso de celulares por más de diez años aumenta el riesgo de tumores en los oídos.

Actualmente, se desalienta la fabricación de celulares con detalles especiales para llamar la atención de los niños, como colores y juegos electrónicos, porque su uso constante produce daños neurológicos y afecta el desarrollo evolutivo; además, afecta los resultados escolares de los niños.

Los padres de familia deben tomar el control sobre los aparatos electrónicos que compran a sus hijos y, sobre todo, analizar el peligro que estos representan.

LEE EL SIGUIENTE PÁRRAFO DEL TEXTO:

- 16. Según el texto ¿qué pasaría si los padres no toman el control sobre el uso de los celulares en sus hijos?**
- a) Los niños podrían contraer enfermedades nerviosas.
 - b) Los niños serían muy educados en su escuela
 - c) Los niños serían responsables en sus tareas.
 - d) Los niños serían muy creativos en sus trabajos.
- 17. Según el texto, marca la relación correcta**
- a) A más uso de celular - niños responsables.
 - b) A menos uso de celular - niños saludables.
 - c) A más uso de celular - niños sanos y con buena visión.
 - d) Uso restringido del celular - padres irresponsables.
- 18. ¿Para qué fue escrito el texto?**
- a) Para que los padres tomen conciencia sobre el uso del celular.
 - b) Para informar sobre el uso de aparatos electrónicos en casa.
 - c) Para conocer sobre las enfermedades de los oídos en los niños.
 - d) Para conocer sobre la radiación que emiten los celulares.
- 19. Según el texto: ¿qué sucede si los niños hacen uso constante del celular?**
- a) Los vuelve muy activos.
 - b) Los vuelve muy responsables.
 - c) Les produce daños neurológicos.
 - d) Les daña su piel.
- 20. Según el texto la palabra "restringir" significa:**
- a) Tener acceso a los celulares
 - b) Disminuir el uso de los celulares
 - c) Usar siempre los celulares
 - d) Aumentar el uso de los celulares

GRACIAS POR SU
PARTICIPACIÓN