

Manual Portafolio Pedagogía Hospitalaria

2025

¿Dónde informarse?

Visite el sitio web www.docentemas.cl

Para consultas acerca del proceso de evaluación 2025,
consulte al Centro de Llamados Docentemás
o visite el Centro de Ayuda.

600 0850 491

Lunes a viernes, de **9:00 a 18:00** horas
Horario Chile continental.
Valor de llamada local.

Estimados y estimadas docentes:

Les damos una cordial bienvenida al proceso de evaluación 2025 en el marco del Sistema de Reconocimiento, único sistema de evaluación docente.

Los y las docentes que se desempeñan en el ámbito hospitalario, ya sea trabajando con estudiantes en contextos de aula de clases, acompañando su aprendizaje en sala cama o en la modalidad de atención domiciliaria, velan por dar continuidad al proceso educativo de sus estudiantes, por desarrollar una formación integral considerando tanto aspectos cognitivos como socioemocionales, entregando respuesta a las necesidades de los y las estudiantes que atienden. En este contexto, el rol que cumplen los/as docentes es central para garantizar el acceso y el cumplimiento del derecho a educación de niños/as y jóvenes.

Considere que en esta versión del Manual Portafolio se especifican las instrucciones para que los/as docentes y educadores/as que se encuentran inscritos/as por Pedagogía Hospitalaria puedan presentar aspectos centrales de su práctica pedagógica.

Este año, nuevamente publicamos el Manual junto con las rúbricas, contribuyendo con ello a la transparencia del proceso, a fin de que los y las profesionales de la educación dispongan de la información para enfrentar el proceso de evaluación. Adicionalmente, el Manual contiene la descripción y las preguntas orientadoras de un desempeño sobresaliente o destacado en cada aspecto evaluado, identificadas en **color azul**.

Le invitamos a leer cuidadosamente este Manual junto con sus rúbricas y hacer uso de los medios oficiales de apoyo, como el sitio web www.docentemas.cl, donde encontrará recursos para que esta evaluación sea provechosa y enriquecedora para su práctica pedagógica y desarrollo profesional.

Esperamos que este proceso sea una oportunidad de aprendizaje y reflexión al mismo tiempo que le permite demostrar parte de su desempeño profesional.

Índice

■ El Portafolio	4
¿Qué tareas forman parte del Portafolio?	5
¿Dónde completo mi Portafolio? Plataforma Docentemás	6
¿Qué apoyos tengo para realizar mi Portafolio?	8
¿Cómo puedo mostrar mi mejor desempeño?	13
Condiciones de Veracidad de la Información	14
■ Módulo 1	15
■ Tarea 1 • Adecuación de la enseñanza	15
A. Caracterización de el/la estudiante	16
B. Descripción de tres clases implementadas	18
■ Tarea 2 • Monitoreo de los aprendizajes	22
■ Tarea 3 • Reflexión pedagógica	25
A. Reflexión crítica a partir de las creencias sobre la propia práctica en Pedagogía Hospitalaria	26
B. Análisis de fortalezas y necesidades profesionales	28
■ Módulo 2	30
■ Tarea 4 • Registro de audio de una clase	30
¿Cuándo puedo rechazar y repetir la grabación?	38
■ Módulo 3	41
■ Tarea 5 • Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia	41
Consideraciones generales para presentar el Trabajo Colaborativo	44
A. Origen e implementación de una experiencia de trabajo colaborativo	47
B. Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo	56
C. Evaluación de la experiencia de trabajo colaborativo	60
Reporte de Directores y Directoras	62
■ Glosario	63

El Portafolio

El Portafolio está compuesto por tres Módulos:

- MÓDULO 1**
 - Adecuación de la enseñanza
 - Monitoreo de los aprendizajes
 - Reflexión pedagógica

- MÓDULO 2**
 - Registro de audio de una clase

- MÓDULO 3**
 - Trabajo colaborativo

Es importante que elabore su Portafolio guiándose por este Manual. Tenga en cuenta que hay diferencias en las instrucciones para docentes de distintos grupos y también aspectos que varían de un año a otro, por lo tanto, **no utilice Manuales de años anteriores y tampoco de otros niveles o modalidades.** Solo utilice el Manual que corresponde a su grupo: **Pedagogía Hospitalaria.**

Durante la fase de validación, revise su inscripción, dado que, además, determinará la prueba (ECEP) que se le asignará.

Carrera docente

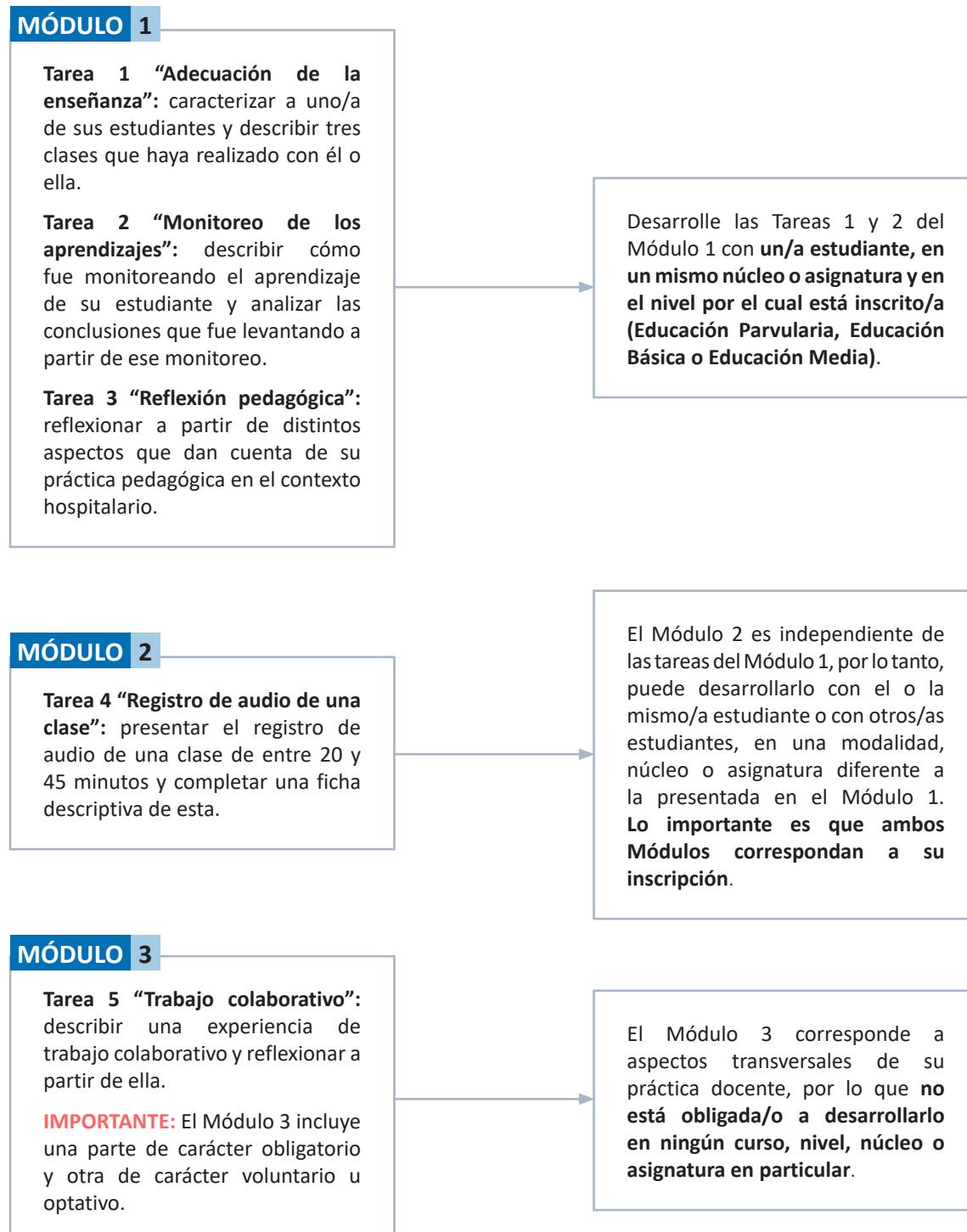
Con la entrada en vigor de la Ley N° 20.903 el año 2016 que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y la Ley N° 21.625 que establece un único sistema de Evaluación Docente¹, el puntaje obtenido en este Portafolio, en conjunto con el resultado en la Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos, permite definir el tramo en la Carrera Docente², de acuerdo con los bienios de experiencia acreditados por su sostenedor/a.

¹ Puede descargar la Ley N° 20.903 y la Ley N° 21.625 en la sección [Documentos legales](#) del sitio web www.docentemas.cl.

² Si desea conocer más sobre la Carrera Docente, visite el sitio web www.cpeip.cl.

¿Qué tareas forman parte del Portafolio?

El Portafolio está organizado en tres Módulos, cada uno con sus respectivas tareas:



¿Dónde completo mi Portafolio? Plataforma Docentemás

Como docente en proceso de evaluación, usted es usuario/a de la **Plataforma Docentemás**. Esto es importante, pues TODO el Portafolio debe ser completado en la Plataforma, **excepto la grabación de audio de la clase**, que deberá entregar según las indicaciones que le proporcione su sostenedor/a y/o director/a.

Puede ingresar a la Plataforma a través del sitio web www.docentemas.cl.

Revise que su inscripción corresponda a su desempeño actual en aula. Si no es así, debe solicitar cambio en el portafolio, durante la fase de validación, en la misma Plataforma www.docentemas.cl para que esta solicitud sea revisada por su sostenedor/a, quien aceptará o no este cambio.

Desde el 08 de julio usted podrá comenzar a completar las tareas del Portafolio en la Plataforma.

En la Plataforma Docentemás usted podrá:

- Validar su inscripción y verificar que su agrupación y/o nivel estén correctos.
- Acceder a cada una de las tareas del Portafolio.
- Ver su estado de avance y, al final del proceso, descargar su Portafolio.

No espere hasta última hora para completar su Portafolio en www.docentemas.cl

La Plataforma estará activa para completar el Portafolio desde el 08 de julio al 10 de noviembre. Puede avanzar en las tareas y guardar su progreso, en el orden que prefiera. En la Plataforma se especifica el número de caracteres máximo para cada tarea.

Evite posibles dificultades por aglomeración de usuarios/as cerca del plazo final.

- **Puede editar** sus respuestas en la Plataforma tantas veces como quiera **hasta el 10 de noviembre a las 23:59 horas (horario Chile continental)**.
- **Después de este plazo, todo lo guardado en la Plataforma se considerará como la versión final y** presentada de su Portafolio (no podrá hacer cambios con posterioridad).

Al ingresar a la Plataforma, se solicitará su consentimiento para usar la información entregada en su evaluación para estudios e iniciativas de investigación educacional y apoyo pedagógico. Su autorización es importante para poder realizar análisis del proceso de evaluación a través de este Portafolio y para desarrollar otras investigaciones ejecutadas directamente o autorizadas por el Mineduc, en las que en cualquier caso se resguardarán estrictamente las normas referidas a la confidencialidad.

¿Dudas con el uso de la Plataforma?

Puede recurrir al Centro de Llamados Docentemás **600 0850 491**.

¿Qué apoyos tengo para realizar mi Portafolio?

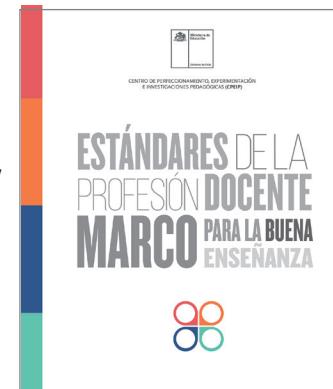
Marco para la Buena Enseñanza 2021 (MBE)

El MBE tiene como propósito apoyar la docencia a través de una visión y de un lenguaje compartidos. Para ello, se han definido **estándares y descriptores que delinean los conocimientos, habilidades y disposiciones que despliega un/a docente que logra aprendizajes de calidad en sus estudiantes.**

La actualización del MBE busca responder a los **desafíos que tiene la práctica docente en la actualidad**. Si bien está basado en el MBE anterior, incorpora nuevos énfasis relacionados con la promoción del desarrollo integral de los y las estudiantes, la enseñanza bajo el principio de inclusión, el desarrollo de aprendizajes profundos, entre otros.

El MBE 2021 está organizado en **cuatro dominios**. Para cada uno se definen estándares de desempeño profesional con **focos y descriptores respectivos**.

El MBE 2021 se encuentra en la sección [**Documentos Descargables**](#) del sitio web Docentemás y en el sitio [**Estándares de la Profesión Docente**](#).



VISIÓN SINÓPTICA DEL MBE 2021

Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje

Estándar 1: Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes

Comprende cómo aprenden los/as estudiantes, los factores educativos, familiares, sociales y culturales que influyen en su desarrollo, y la importancia de atender a diferencias individuales en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estándar 2: Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar

Demuestra una comprensión amplia, profunda y crítica de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina que enseña, su didáctica y el currículum escolar vigente, con el propósito de hacer el saber disciplinar accesible y significativo para todos sus estudiantes.

Estándar 3: Planificación de la enseñanza

Planea experiencias de aprendizaje efectivas, inclusivas y culturalmente pertinentes para el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando el conocimiento disciplinar y didáctico, el currículum vigente, el contexto, las características y conocimientos previos de sus estudiantes y la evidencia generada a partir de las evaluaciones.

Estándar 4: Planificación de la evaluación

Planea la evaluación, incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizaje, monitorear el nivel de logro de estos y retroalimentar a sus estudiantes.

Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

Estándar 5: Ambiente respetuoso y organizado

Establece un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia.

Estándar 6: Desarrollo personal y social

Promueve el desarrollo personal y social de sus estudiantes, favoreciendo su bienestar y fomentando competencias socioemocionales, actitudes y hábitos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía, vida democrática, cuidado por el medio ambiente y valoración por la diversidad.

Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes

Estándar 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos

Implementa estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/las estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos.

Estándar 8: Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento

Desafía a sus estudiantes promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la metacognición, basándose en los conocimientos de la disciplina que enseña, para que aprendan de manera comprensiva, reflexiva y con creciente autonomía.

Estándar 9: Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje

Utiliza la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje, basándose en criterios evaluativos y evidencia relevante, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, y propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes.

Dominio D: Responsabilidades profesionales

Estándar 10: Ética profesional

Actúa éticamente, resguardando los derechos de todos sus estudiantes, su bienestar y el de la comunidad escolar, en consonancia con el proyecto educativo institucional, la legislación vigente y el marco regulatorio para la educación escolar.

Estándar 11: Aprendizaje profesional continuo

Demuestra compromiso con su aprendizaje profesional continuo, transformando sus prácticas a través de la reflexión sistemática, la colaboración y la participación en diversas instancias de desarrollo profesional para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Estándar 12: Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar

Demuestra compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento continuo del centro educativo, asumiendo una responsabilidad compartida con estudiantes, docentes, directivos, familias y apoderados por el logro de las metas institucionales.

Los aspectos evaluados en el Portafolio son una selección de los estándares y descriptores del MBE 2021

Estos aspectos se relacionan con los siguientes estándares y descriptores del MBE:

- h
-)
-
-)

rúbricas 2025

www.docentemas.cl

Rúbricas del Portafolio

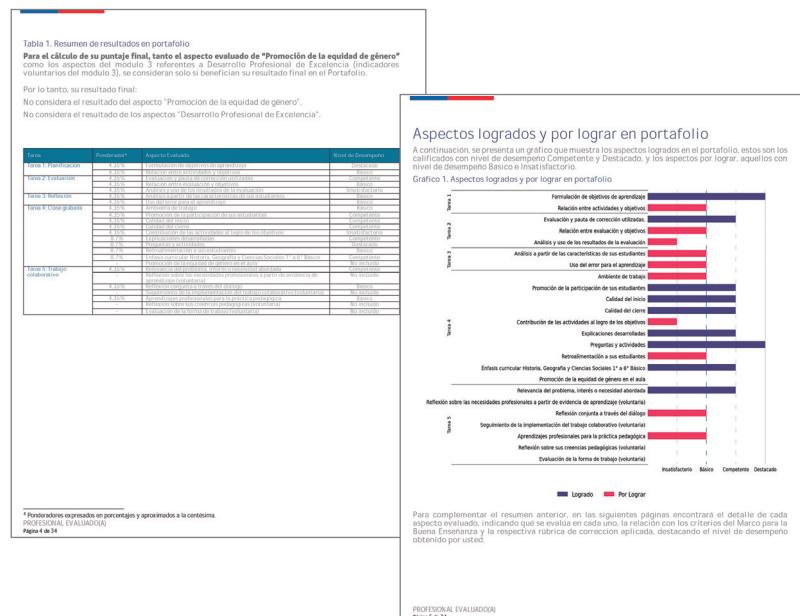
Las rúbricas permiten caracterizar con claridad el desempeño esperado para cada tarea y, gracias a ello, favorecen la retroalimentación y el uso de la evaluación para la mejora.

En el sitio web www.docentemas.cl, en la sección “Rúbricas”, podrá descargar la versión de las rúbricas correspondientes a Pedagogía Hospitalaria 2025 y de esta forma **conocer en qué consisten los niveles de desempeño para los distintos aspectos evaluados en el Portafolio**.

Durante la elaboración del Portafolio puede revisar las rúbricas con las que será corregida su evidencia. Esto puede guiar la elaboración de su Portafolio y le permitirá analizar su práctica para reconocer aquellos aspectos que son sus fortalezas y aquellos aspectos que podría mejorar.

Reporte de resultados del Portafolio

Si se ha evaluado antes, revise su informe de resultados para identificar qué aspectos de su práctica pedagógica debe potenciar o reforzar.



Recursos formativos del sitio web www.docentemas.cl



– – – – – k 7)

- *Desarrollo Profesional*

- *Buenas prácticas*

Glosario

Al final de este Manual se incorpora un Glosario en el que podrá encontrar las definiciones de conceptos relevantes asociados a distintas tareas del Portafolio. Cada vez que aparezca el ícono **G** después de un concepto podrá revisar su definición en este Glosario.

Le recomendamos revisar estas definiciones, pues le pueden orientar respecto de cómo comprender y abordar cada una de las tareas solicitadas.

Inteligencia Artificial Generativa

Si su forma de trabajo habitual incluye el uso de la inteligencia artificial generativa, considere como referencia para desarrollar la evidencia de este manual las preguntas de la guía orientadora “Potencia el aprendizaje” del Centro de Innovación del Ministerio de Educación, la que propone una exploración de la IA en ambiente pedagógico buscando acompañar a las comunidades educativas frente a su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando la **ética y responsabilidad profesional** en el uso de esta tecnología.

Potencia el aprendizaje - IA en educación

<https://ciudadaniadigital.mineduc.cl/wp-content/uploads/2025/03/Potencia-el-aprendizaje-IA-en-educacion.pdf>

Centro de Llamados Docentemás

- Para consultas sobre el proceso de desarrollo del Portafolio, puede comunicarse al **600 0850 491**.
Atención de lunes a viernes de 09:00 a 18:00 horas (horario Chile continental), excepto festivos.
Acceso desde teléfonos fijos y celulares.
- También puede visitar nuestro **Centro de Ayuda en Docentemás**:
<https://centrodeayuda.docentemas.cl/portal/es/home>

Para docentes con alguna discapacidad que les dificulte conocer este Manual, deben informar y documentar lo anterior en Docentemás, durante la etapa de validación.

¿Cómo puedo mostrar mi mejor desempeño?

Al inicio de cada tarea presentada en este Manual encontrará un recuadro titulado “**¿Qué me evaluarán en esta tarea?**”, en el que se describe lo que se espera de un desempeño **Competente** en esa tarea.

Al realizar el Portafolio, es recomendable que revise su práctica pedagógica considerando los desempeños esperados.

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Conoce las características que favorecen o dificultan el aprendizaje de sus estudiantes, considerando su nivel de aprendizaje, aspectos socioemocionales y de salud.

Adicionalmente, los desempeños considerados como **Destacados** se presentan en color azul en un recuadro a continuación de los desempeños esperados, tal como se muestra en la siguiente figura:

Desempeño Destacado

Además, un/a docente muestra un desempeño Destacado cuando reconoce fortalezas en sus estudiantes que le permiten abordar de mejor manera los aprendizajes que escogió.

Es importante tener en cuenta que un desempeño Destacado requiere cumplir, en primer lugar, con lo definido como desempeño esperado, es decir, con lo definido en el nivel Competente.

Condiciones de Veracidad de la Información

La evaluación del desempeño profesional tiene como propósito identificar las fortalezas y aspectos a desarrollar de cada docente. Por tanto, es condición obligatoria que la evidencia que entregue como parte de su Portafolio **haya sido elaborada por usted**.

La excepción corresponde al Módulo 3. En esta sección se indica claramente cuáles son las preguntas que pueden ser desarrolladas en conjunto por participantes de una misma experiencia de trabajo colaborativo que se estén evaluando en el año 2025 y cuáles dan cuenta de su reflexión individual.

- **En la primera sección del Módulo 3 “A. Origen e implementación de una experiencia de trabajo colaborativo”, dos o más docentes pueden dar cuenta de la misma experiencia y elaborar sus respuestas en conjunto.** Por tanto, podrían presentar la misma información en esta sección y esto NO contraviene las Condiciones de Veracidad de la Información.
- **En la segunda y tercera sección del Módulo 3, “B. Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo” y “C. Evaluación de la experiencia de trabajo colaborativo”, cada docente debe dar cuenta de su reflexión personal y, por tanto, única.**

Es responsabilidad de cada persona evaluada garantizar que la información entregada corresponda efectivamente a las actividades que ha desarrollado como parte de su función docente durante el año 2025 y que no haya sido presentada por usted o por otros/as docentes en procesos de evaluación de años anteriores.

También afecta la veracidad de la información si para efectos de la evaluación, en la Clase grabada (Módulo 2) el o la docente manipula o altera en cualquier forma la composición del grupo de estudiantes con que trabaja normalmente; por ejemplo, excluye estudiantes de la grabación, agrega otros/as que no corresponden a ese curso, es suplantado/a por un/a tercero/a en la grabación, u otras acciones equivalentes.

Importante

Como parte de la corrección de los Portafolios, se implementa un sistema de revisión digital que permite detectar situaciones de plagio parcial o total, con evidencia rendida en el proceso 2025 o con evidencia presentada en años anteriores.

El resultado de esta revisión es analizado por el CPEIP para determinar si se han contravenido las Condiciones de Veracidad de la Información. En tal caso, **se declarará OBJETADO el Portafolio de los o las docentes involucrados/as**.

En caso de manipulación o alteración del grupo con el que se presenta la **clase grabada, el portafolio también se declarará OBJETADO**.

Los/as docentes³ cuyo Portafolio sea objetado deberán rendir nuevamente este instrumento el año siguiente, de cumplir las condiciones generales de participación en el Sistema de Reconocimiento.

³ Docentes del sector municipal, Servicio Local de Educación Pública, sector particular subvencionado o administración delegada.

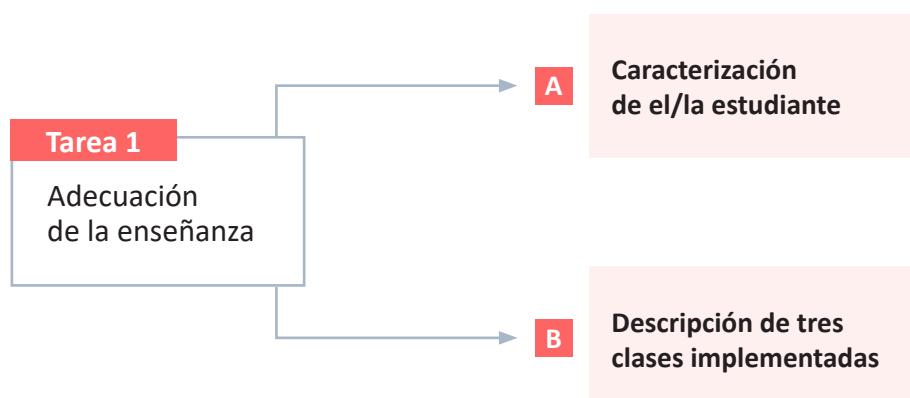
Módulo 1

Tarea 1 | Adecuación de la enseñanza

El diseño y planificación de la enseñanza es un proceso continuo y flexible, caracterizado por la reflexión y la toma de decisiones pedagógicas. En el contexto de Pedagogía Hospitalaria se requiere conocer y respetar las características de los y las estudiantes, considerando su edad, conocimientos e intereses, diagnóstico, duración de la estancia en la institución, entre otras. Por lo mismo, las decisiones pedagógicas se adecuan a la realidad de cada estudiante, dando respuesta a sus características y respetando sus diferencias, de modo de proveerles oportunidades de aprendizaje significativas y desafiantes, que les permitan desarrollar los aprendizajes y sus capacidades de forma integral.

En esta tarea debe dar cuenta de cómo **adecúa la enseñanza para un/a estudiante** de modo que este/a pueda progresar en su aprendizaje, a través de estrategias pertinentes que respondan a **aspectos socioemocionales G**, de aprendizaje y de salud.

El siguiente esquema presenta las dos subtareas que forman parte de la Tarea 1:



INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA TAREA 1

1. Escoja un núcleo (si trabaja en Educación Parvularia) o asignatura (si trabaja en Educación Básica o Media) para presentar la evidencia de la Tarea 1 “Adecuación de la enseñanza” y de la Tarea 2 “Monitoreo de los aprendizajes”. Si usted habitualmente planifica las clases integrando distintos núcleos o asignaturas, puede escoger más de uno.
2. Presente el trabajo que ha realizado para acercar a **uno/a de sus estudiantes** hacia el logro de algún(os) Objetivo(s) de Aprendizaje del núcleo o asignatura que escogió para desarrollar este Módulo. El o los Objetivos de Aprendizaje pueden extraerse de las Bases Curriculares vigentes o de la Priorización Curricular⁴.

Si por razones pedagógicas está empleando algún objetivo de un curso inferior, puede presentar su trabajo en torno a ese objetivo. Esto no afectará la evaluación de su desempeño.

A. Caracterización de el/la estudiante

Conocer en profundidad a sus estudiantes permite desarrollar experiencias de aprendizaje pertinentes, significativas, que se ajusten a sus características y que permitan su **desarrollo integral** **G**. Particularmente en Pedagogía Hospitalaria resulta central conocer a cada estudiante para brindarle oportunidades de aprendizaje adecuadas a su edad, nivel escolar, así como sus condiciones afectivas y de salud.

Por esto, como punto de partida, deberá dar cuenta del conocimiento que tiene de las características de el o la estudiante que escogió para presentar este Módulo.

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Conoce las características que favorecen o dificultan el aprendizaje de sus estudiantes, considerando su nivel de aprendizaje, aspectos socioemocionales y de salud.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente muestra un desempeño Destacado cuando reconoce fortalezas en sus estudiantes que le permiten abordar de mejor manera los aprendizajes que escogió.

Estos aspectos se relacionan con los siguientes estándares y descriptores del MBE:

- Estándar 1 “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes”
Descriptores: 1.4, 1.5 y 1.7

⁴ Tanto los documentos de Priorización Curricular como los otros documentos curriculares vigentes están disponibles en la sección [Referencias Curriculares](#) del sitio web Docentemás.

INSTRUCCIONES

En Plataforma Docentemás, complete la siguiente información:

- a. **Identifique a el/la estudiante:** señale solo el nombre de pila y su edad.
- b. **Curso:** indique el grado o nivel al que pertenece el o la estudiante (por ejemplo, kínder, 7 básico, 2 medio, etc.).
- c. **Núcleo o asignatura:** mencione el núcleo o asignatura de las clases que presentará en este Módulo (por ejemplo, núcleo Lenguaje Verbal, Matemática, etc.).
- d. **Modalidad en la que está trabajando:** señale si las clases que describirá se realizaron en aula hospitalaria, sala cama y/o atención domiciliaria.
- e. **¿Qué características de el/la estudiante favorecen o dificultan su aprendizaje en el núcleo o en la asignatura que escogió presentar para este Módulo? Explique de qué manera estas características influyen en su proceso de aprendizaje.**

Para responder debe considerar las siguientes características:

- Conocimientos o experiencias previas en relación con los objetivos que trabajará.
- Trayectoria escolar previa.
- Implicancias de la enfermedad o tratamiento en su aprendizaje.
- Nivel de autonomía.
- Sus motivaciones, intereses, lo que lo/a desafía.
- Aspectos socioemocionales que influyen en su aprendizaje (autoestima, socialización, estado anímico general, etc.).
- Aspectos socioculturales (situación familiar, nivel de vulnerabilidad, contexto cultural del que proviene, etc.).
- **Aquellos aspectos en los que presenta fortalezas o talentos relacionados con el núcleo o asignatura que trabajará.**

Para el desarrollo de esta caracterización:

Usted puede responder esta tarea considerando información que ha recopilado sobre su estudiante con base a distintas fuentes. Por ejemplo: observación directa, evaluaciones previas, entrevistas o conversaciones con las familias, personal médico, otros/as docentes o el mismo o la misma estudiante, etc.

B. Descripción de tres clases implementadas

La información sobre las características de los y las estudiantes permite tomar decisiones ajustadas y relevantes respecto de qué objetivos de aprendizaje y estrategias de enseñanza son las más pertinentes a sus características de aprendizaje, aspectos socioemocionales y de salud.

Por esto, como segundo paso de esta tarea, deberá presentar la descripción de tres clases realizadas a el o la estudiante que caracterizó en la tarea anterior.

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Gestiona el Currículum Nacional con flexibilidad, adecuando la enseñanza a las características de aprendizaje de sus estudiantes.
- Propone experiencias de aprendizaje que consideran el estado de salud de los y las estudiantes y promueven el desarrollo de aspectos socioemocionales con el fin de revertir los efectos negativos de la hospitalización y/o tratamientos médicos.
- Realiza actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje que se propone abordar con sus estudiantes.
- Propone actividades que promueven el **rol activo G** de los y las estudiantes a través de experiencias que estimulan la indagación, exploración, creatividad, entre otros.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente puede demostrar desempeños Destacados en las competencias descritas anteriormente, cuando:

- ✓ En cada clase promueve que sus estudiantes establezcan relaciones entre lo que están aprendiendo y aprendizajes de otras asignaturas o núcleos.
- ✓ En cada clase permite que sus estudiantes predominantemente tengan un rol activo.
- ✓ En cada clase las estrategias didácticas dan respuesta a distintas características de sus estudiantes.
- ✓ Promueve el desarrollo socioemocional de sus estudiantes a partir de la reflexión sobre sus experiencias.

Estos aspectos se relacionan con los siguientes estándares y descriptores del MBE:

- Estándar 1 “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes”
Descriptor 1.6
- Estándar 2 “Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar”
Descriptores: 2.5 y 2.10
- Estándar 3 “Planificación de la enseñanza”
Descriptores: 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 y 3.7
- Estándar 6 “Desarrollo personal y social”
Descriptor 6.1
- Estándar 8 “Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento”
Descriptor 8.5

INSTRUCCIONES

Usted deberá describir tres clases o sesiones de trabajo que ya haya realizado con el/la estudiante que caracterizó previamente. Para ello:

1. Elija las tres clases o sesiones que describirá. Considere que:

- Estas clases deben corresponder a un mismo núcleo o asignatura y vincularse a un Objetivo de Aprendizaje (OA) de la Priorización Curricular o del documento curricular vigente⁵ de acuerdo con el nivel en que está inscrito/a. Estas clases deben relacionarse con el Objetivo de Aprendizaje que seleccionó, pero no se espera que este sea abordado por completo.
- En estas clases puede integrar Objetivos de Aprendizaje de otros núcleos o asignaturas, si es su forma habitual de trabajo.
- En estas **clases además de abordar los Objetivos de Aprendizaje, debe haber trabajado algún aspecto asociado al desarrollo socioemocional** de su estudiante (por ejemplo, autoestima, motivación, socialización, autorregulación, etc.). También puede dar cuenta de aquellas decisiones que tomó con el fin de regular el estado emocional de su estudiante para contribuir a su bienestar.
- Estas clases pueden ser consecutivas o no y pueden tener distinta duración.
- **No presente una clase dedicada exclusivamente a aplicar una evaluación.**
- Al momento de describir cada clase, ya debe haberla realizado. Tenga en cuenta que en esta tarea **no debe presentar una planificación**, sino que **debe describir lo que efectivamente ocurrió** al trabajar con el/la estudiante.

Consideré que:

- En esta tarea se requiere mostrar tres clases o sesiones de trabajo con **el/la mismo/a estudiante**, por lo tanto, seleccione un/a estudiante con el que haya podido trabajar en distintas oportunidades.
- No escoja la sesión en que recién está conociendo a el o la estudiante (la primera clase o sesión), ya que usualmente esta persigue otros objetivos que no se relacionan directamente con el Currículum.
- Muestre su trabajo habitual con el/la estudiante. Si ocurren situaciones propias del contexto de la Pedagogía Hospitalaria (interrupciones de otros/as profesionales o de la familia, frustración o desánimo del estudiante, etc.), regístrelas en su descripción de la clase. **Esto no perjudicará su evaluación en esta tarea.**
- Usted puede presentar clases que previamente haya diseñado de manera colaborativa con otro/a docente o profesional de la institución, en tanto corresponda a su práctica habitual.

⁵ Tanto los documentos de Priorización Curricular como los otros documentos curriculares vigentes están disponibles en la sección [Referentes Curriculares](#) del sitio web Docentemás.

En Plataforma Docentemás, complete la siguiente información:

- a. **Núcleo o asignatura en que realizó las clases.**
- b. **Objetivo de Aprendizaje:** transcriba o “copie y pegue” de la Priorización Curricular o del documento curricular vigente⁶ el o los Objetivos de Aprendizaje del que se desprende el o los objetivos que trabajó con este/a estudiante en las tres clases.
- c. **Tablas de descripción de tres clases implementadas:** presente la descripción de cada una de las clases, utilizando una tabla distinta.

⁶ Tanto los documentos de Priorización Curricular como los otros documentos curriculares vigentes están disponibles en la sección [Referentes curriculares](#) del sitio web Docentemás.

Objetivo(s) de aprendizaje trabajado(s) en la clase:

Señale el o los objetivos que **fueron abordados** en la clase, en función de las habilidades y conocimientos que involucran (por ejemplo, si usted planificó dos objetivos para una clase y solo llevó a cabo uno, aquí solo debe escribir el objetivo que abordó). Estos objetivos se desprenden de el o los Objetivos de Aprendizaje que señaló antes, pero son más acotados.

Aspectos socioemocionales:

Señale qué aspectos relacionados con el desarrollo socioemocional trabajó en esta clase con su estudiante (por ejemplo, autoestima, motivación, socialización, autorregulación, etc.).

Descripción de la clase:

Describa cada una de las actividades de esta clase o sesión de trabajo tal como fue realizada, detallando toda la información que considere relevante para que quien lea su Portafolio pueda entender cómo se desarrolló la clase. Además, debe describir aquellas actividades y/o preguntas que implementó para que su estudiante desarrolle el o los aspectos socioemocionales definidos para la clase⁷.

En su descripción, **refiera a**:

- Las orientaciones y/o explicaciones que entregó para que su estudiante realizara las actividades.
- **Las estrategias didácticas que implementó para promover un rol activo en su estudiante.**
- Las respuestas y/o reacciones de su estudiante ante las preguntas o tareas propuestas. Por ejemplo: *“Cuando le pedí que desarrollara los primeros ejercicios de la guía, el estudiante se frustró y no quiso continuar. Por lo tanto, cambié la estrategia y le propuse...”*.
- **Las actividades, preguntas o acciones que implementó para trabajar el aspecto socioemocional con su estudiante.**
- Los recursos de aprendizaje que utilizó: cuáles eran, de qué forma los usó y con qué finalidad.

Si realizó actividades en las que integró aprendizajes de otra asignatura o núcleos, o bien, actividades adecuadas a distintas características de su estudiante, descríbalas.

En la sección “Adjuntar recursos de aprendizaje” de la Plataforma Docentemás, usted puede adjuntar una foto o una copia de los recursos utilizados que ayuden a hacerse una imagen más completa de la clase. Puede adjuntar, por ejemplo, fotografías del material concreto, imágenes o láminas, entre otros.

Adjuntar recursos de aprendizaje es OPCIONAL

Solo puede adjuntar archivos en formato Word, Excel, PowerPoint, PDF y JPG. Si utilizó un audio, adjunte solo su transcripción.

Asegúrese de que los nombres de los archivos que suba a la Plataforma incluyan su RUT completo y una palabra que permita distinguirlos (por ejemplo: “láminas”, “lectura”). Procure que los nombres de los archivos sean breves.

⁷ También puede dar cuenta de aquellas acciones que realizó para regular el estado emocional de su estudiante que favorecieron su disposición para el aprendizaje de la clase.

Tarea 2 | Monitoreo de los aprendizajes G

La evaluación es parte fundamental e integral del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los/as docentes implementan estrategias para monitorear y recoger **evidencia G** del avance de los/as estudiantes en los aprendizajes, lo que les permite acompañar, con decisiones más ajustadas y pertinentes, a las y los estudiantes en sus trayectorias de aprendizaje.

La evaluación no se restringe a ningún tipo de instrumento. La realización de preguntas, la elaboración de productos, la observación del desempeño de los y las estudiantes mientras realizan alguna actividad, también son formas para monitorear su proceso de aprendizaje, entre otras.

En esta tarea, usted deberá dar cuenta de las acciones que ha utilizado para monitorear el proceso de aprendizaje de su estudiante, considerando aspectos socioemocionales y curriculares. Además, debe analizar los resultados de aprendizaje de su estudiante y las decisiones pedagógicas que tomó a partir de estos resultados.

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Monitorea el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, integrando aspectos socioemocionales y curriculares.
- Identifica con precisión los indicadores que le permiten levantar evidencia tanto del aprendizaje de sus estudiantes como de su desarrollo socioemocional.
- Propone tareas de evaluación que permiten monitorear de forma coherente los indicadores que se plantea.
- Analiza los resultados, tomando decisiones pedagógicas a partir de la evidencia que levanta sobre el avance en el aprendizaje y desarrollo socioemocional de sus estudiantes.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente puede demostrar desempeños Destacados en las competencias descritas anteriormente, cuando:

- ✓ Monitorea el desarrollo socioemocional de sus estudiantes empleando distintos indicadores.
- ✓ Ofrece variadas formas o alternativas para que sus estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes.
- ✓ Identifica causas de distinto tipo que explican los resultados de la evaluación y entiende que su diseño del proceso de enseñanza y aprendizaje tiene impacto en dichos resultados.

Estos aspectos se relacionan con los siguientes estándares y descriptores del MBE:

- Estándar 4 “Planificación de la evaluación”
Descriptores: 4.2, 4.4, 4.5 y 4.7
- Estándar 7 “Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos”
Descriptor 7.12
- Estándar 9 “Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje”
Descriptor 9.3

INSTRUCCIONES

1. Realice esta tarea con el/la mismo/a estudiante y en el mismo núcleo o asignatura que trabajó en la tarea anterior.
2. Piense cómo fue recogiendo evidencia en las clases descritas sobre el aprendizaje de el o la estudiante con quien trabajó en la Tarea 1 “Adecuación de la enseñanza” (considere tanto los Objetivos de Aprendizaje como aquellos relacionados con su desarrollo socioemocional).
3. Analice la evidencia levantada, identificando aquellos aprendizajes en los que ha observado avances y aquellos en que requiere mejorar, y las decisiones pedagógicas que tomó (o tomará) a partir de ese análisis.

En plataforma Docentemás, complete la siguiente información

- a. **Objetivos que decidió monitorear:** señale el o los objetivos que decidió monitorear en las clases descritas previamente. Considere también los aspectos socioemocionales.
- b. **Indicadores de evaluación que fue monitoreando:** señale lo que esperaba que el/la estudiante realizara, dijera, creara o escribiera para demostrar lo aprendido. Por ejemplo, *“para saber si el estudiante comprendía los textos narrativos, esperaba observar si en sus comentarios era capaz de aludir a información explícita de los textos, explicar en voz alta cuál era la secuencia del texto...”*. Refiera a los indicadores asociados tanto a los Objetivos de Aprendizaje como a aquellos que refieren a los aspectos socioemocionales que trabajó con su estudiante.
- c. **Para cada indicador mencionado previamente, describa a través de qué acciones lo fue monitoreando.** Refiérase a las tareas, preguntas, instrucciones entregadas, observaciones realizadas, etc.
 - Considere que las acciones de monitoreo pueden coincidir con acciones descritas previamente en las tres clases. Si es así, vuelva a describirlas.
 - En su respuesta vincule el indicador con la acción de monitoreo. Por ejemplo, *“para ver cómo la estudiante ordenaba los números, le propuse la tarea de...”*.

d. Considerando todos los indicadores que monitoreó, analice las respuestas o el desempeño mostrado por el/la estudiante y explique a qué atribuye estos resultados.

Para elaborar su análisis, puede guiarse por las siguientes preguntas: ¿Cómo fue el desempeño de el/la estudiante en relación a cada indicador monitoreado? ¿Qué indicadores mostraron mayor avance? ¿Qué indicadores quedan aún por lograr? ¿Por qué cree que se obtuvieron estos resultados? ¿A qué los atribuye? **¿Qué aspectos de su diseño del proceso de enseñanza y aprendizaje influyeron en el resultado?**

Al analizar los resultados, refiérase tanto a los indicadores relacionados con el Currículum como a aquellos relacionados con el desarrollo socioemocional de el/la estudiante.

e. ¿Qué decisiones pedagógicas se planteó a partir del análisis anterior? Describa detalladamente las estrategias pedagógicas que utilizó⁸ para aprovechar esta información y continuar trabajando con este/a estudiante.

Para responder, puede guiarse por las siguientes preguntas: ¿Cómo siguió trabajando con el/la estudiante? ¿Modificó algo de lo que había planificado realizar?, ¿por qué? ¿Generó alguna nueva estrategia? ¿Solicitó apoyo de otro/a especialista?, ¿con qué fin?, entre otras.

⁸ Si después del análisis de los resultados del monitoreo usted aún no ha implementado estas estrategias, refiérase a lo que ha planificado o pensado realizar.

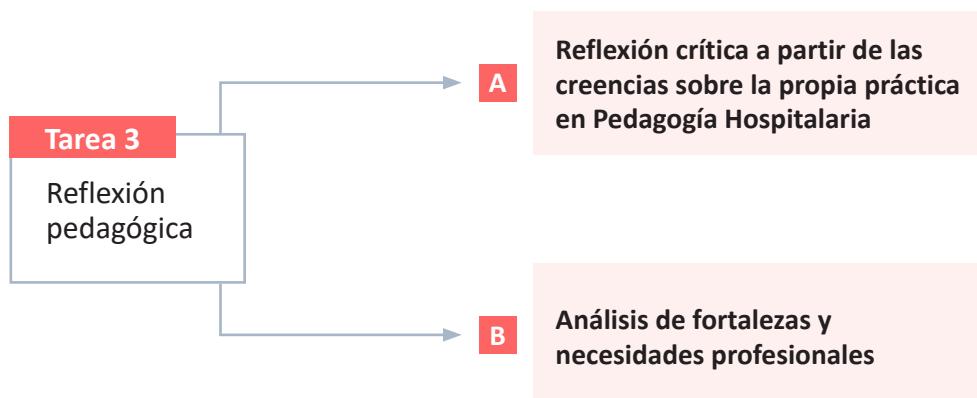
Tarea 3 | Reflexión pedagógica

El ejercicio profesional docente es una labor eminentemente práctica y situada, con base en la reflexión. En este sentido, aprender a reflexionar implica poner en acción los distintos saberes profesionales con el fin de comprender una situación desde diversas perspectivas, evaluar y pensar en soluciones alternativas.

Así, el aprendizaje profesional se logra a través de la revisión, indagación y cuestionamiento constante en torno a la práctica, las decisiones pedagógicas que la sustentan, los resultados de aprendizaje, los vínculos e interacciones que se promueven en el aula y el propio marco de **creencias** **G**. En consecuencia, los y las docentes reflexivos/as logran discutir y analizar lo que hacen, preguntarse por las razones que fundamentan sus decisiones y por el impacto de estas en el aprendizaje y desarrollo integral de sus estudiantes.

En esta tarea, usted deberá reflexionar en torno a aspectos de su práctica vinculados con **las creencias que sustentan su práctica en su contexto particular y sobre sus propias necesidades profesionales**.

El siguiente esquema presenta las dos subtareas que forman parte de la Tarea 3:



A. Reflexión crítica a partir de las creencias sobre la propia práctica en Pedagogía Hospitalaria

El rol profesional se sustenta en creencias, significados, sentidos, propósitos que son importantes de reconocer y cuestionarse porque impactan en las decisiones que se van tomando en el trabajo cotidiano.

En esta tarea le invitamos a reflexionar sobre cómo estos aspectos influyen en su práctica diaria en el contexto de la Pedagogía Hospitalaria.

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Reflexiona de forma permanente sobre sus creencias respecto a ejercer la docencia en Pedagogía Hospitalaria.
- Analiza el impacto que tienen sus creencias en su quehacer profesional.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente muestra un desempeño Destacado cuando evalúa el impacto de sus creencias en su práctica explicitando cómo la han favorecido y cómo la han limitado o restringido, o bien, da cuenta de su continuo cuestionamiento respecto de la relación entre sus creencias y su práctica pedagógica.

Estos aspectos se relacionan con los siguientes estándares y descriptores del MBE:

- Estándar 11 “Aprendizaje profesional continuo”
Descriptor 11.2

INSTRUCCIONES

En Plataforma Docentemás, complete la siguiente información:

a. Reflexione en torno a sus diferentes creencias sobre lo que significa educar en este contexto, respondiendo cada una de estas preguntas:

- ¿Qué sentido tiene para usted educar en contextos de Pedagogía Hospitalaria? ¿Por qué?
- ¿Qué piensa sobre las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes? ¿Por qué?
- ¿Ha cambiado lo que usted piensa sobre sus estudiantes y el sentido de educar en este contexto? ¿Por qué?

b. ¿Cómo estas creencias han influido o impactado su práctica pedagógica? ¿Cómo la han favorecido? ¿Cómo la han limitado o restringido?

En su respuesta, explique a través de ejemplos concretos cómo sus creencias han influido en su quehacer (por ejemplo, *“mi creencia sobre cómo aprenden mis estudiantes ha hecho que día a día en mis clases... Esto ha sucedido porque...”*).

No se evaluará cuáles son las creencias que tenga sobre la Pedagogía Hospitalaria, sino la reflexión o el cuestionamiento que usted realiza en torno a ellas. Lo importante es que quien lea su respuesta pueda entender el proceso reflexivo que usted lleva a cabo a partir de su práctica en este contexto.

B. Análisis de fortalezas y necesidades profesionales

Analizar la propia práctica pedagógica no solo implica tomar conciencia sobre las fortalezas y necesidades profesionales, sino también hacerse cargo de estas últimas, reformulando la práctica para lograr que todos/as los y las estudiantes avancen en su aprendizaje. De esta manera se genera nuevo conocimiento pedagógico, que permite enfrentar futuras situaciones como docente.

En esta tarea, deberá reflexionar en torno a su propia práctica pedagógica y a la manera en que se hace cargo de sus necesidades profesionales.

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Analiza su propia práctica, identificando fortalezas y necesidades profesionales que se fundamentan coherentemente en su experiencia profesional.
- Comprende la relevancia de implementar acciones pertinentes para abordar sus necesidades profesionales.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente muestra un desempeño Destacado cuando explica cómo el satisfacer su necesidad profesional permite mejorar el apoyo pedagógico y socioemocional de sus estudiantes.

Estos aspectos se relacionan con los siguientes estándares y descriptores del MBE:

- Estándar 11 “Aprendizaje profesional continuo”
Descriptores: 11.2 y 11.3

INSTRUCCIONES

Revise su propia práctica profesional y reflexione sobre cómo esta le ha permitido potenciar el apoyo educativo y socioemocional de los/as estudiantes con los/as que ha trabajado.

En Plataforma Docentemás, complete la siguiente información:

- a. ¿Cuál es su principal fortaleza profesional? ¿Cómo esta le ha permitido potenciar el apoyo educativo y socioemocional que brinda día a día a sus estudiantes? ¿Qué aspecto de su desempeño necesita fortalecer?**

Ejemplifique refiriendo a situaciones concretas de aula en las que se haya evidenciado su fortaleza profesional y el aspecto de su desempeño que necesita fortalecer.

- b. Considerando el aspecto de su desempeño que necesita fortalecer, señalado previamente: ¿Qué acción o acciones piensa implementar para abordarlo? Explique por qué estas serán relevantes para fortalecer su práctica y dar una mejor respuesta a las características de aprendizaje, socioemocionales y de salud de sus estudiantes.**

Considere que, si bien hay acciones que se pueden entender por sí mismas, es necesario conocer la importancia o el valor que usted le atribuye a estas acciones.

Módulo 2

Tarea 4 | Registro de audio de una clase

La Pedagogía Hospitalaria atiende estudiantes en situación de enfermedad, hospitalizados y/o en tratamiento médico ambulatorio y domiciliario, lo que supone condiciones que exigen especial cuidado y atención. Esto implica que cualquier intervención en estos contextos debe velar por el trato respetuoso hacia los y las pacientes, resguardando en todo momento la protección a su vida privada, honra y bienestar.

Acogiendo lo anterior, este Portafolio recogerá la experiencia de docentes y educadoras/es que imparten clases en estos contextos, **a través del registro de audio de sus prácticas y no por medios audiovisuales**. De esta forma, se espera no alterar la cotidianeidad de los y las estudiantes en sus clases y respetar, a su vez, su privacidad⁹.

En esta tarea deberá presentar la grabación de una clase que será registrada a través de un audio. Recuerde que la grabación es independiente de las otras tareas solicitadas en este Portafolio, por lo que se podría realizar antes, durante o después de ellas.

⁹ Ley N° 20.584 sobre derechos y deberes de los pacientes, Artículo 5°.

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Promueve el aprendizaje de sus estudiantes en un ambiente de confianza y respeto, demostrando preocupación por sus necesidades de aprendizaje, socioemocionales y de salud.
- Propone experiencias de aprendizaje coherentes con los objetivos de aprendizaje que se propone abordar con sus estudiantes.
- Adecua la enseñanza a las características de aprendizaje de sus estudiantes.
- Propone experiencias de aprendizaje que consideran el estado de salud de los y las estudiantes y promueven el desarrollo de aspectos socioemocionales con el fin de revertir los efectos negativos de la hospitalización y/o tratamientos médicos.
- Propone actividades que promueven el rol activo de los y las estudiantes a través de experiencias que promueven la indagación, exploración, creatividad, entre otros.
- Promueve que el aprendizaje de sus estudiantes tenga sentido o valor para ellos/as, a través de la utilización de contextos pertinentes, experiencias o la consideración de sus intereses.
- Apoya el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, entregándoles herramientas, explicaciones, orientaciones y/o ayudas pertinentes a sus necesidades.
- Está alerta a los requerimientos, opiniones y respuestas de sus estudiantes, aprovechando sus aciertos y errores para orientarles en su aprendizaje.
- Estimula a sus estudiantes a continuar perseverando, destacando sus desempeños, reconociendo sus esfuerzos y motivándolos/as constantemente.
- Contribuye a **desnaturalizar G** y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género, a partir de un diseño pedagógico y/o gestión de las interacciones de la clase que considera el enfoque de género.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente puede demostrar desempeños Destacados en las competencias descritas anteriormente, cuando:

- ✓ Permite que sus estudiantes tomen decisiones de manera autónoma al realizar las actividades.
- ✓ Sistemáticamente incentiva a sus estudiantes a perseverar en las actividades, dándoles muestras de sus logros.
- ✓ Permite a los/as estudiantes establecer relaciones entre lo que están aprendiendo y sus experiencias, intereses o aprendizajes de otras asignaturas o núcleos.
- ✓ Promueve en sus estudiantes el compromiso por su proceso de aprendizaje.
- ✓ Permite a sus estudiantes reflexionar sobre su experiencia en función de los aspectos socioemocionales abordados en la clase.
- ✓ Promueve que sus estudiantes reflexionen sobre el sentido o utilidad de los aprendizajes trabajados en la clase.
- ✓ Invita a sus estudiantes a reflexionar sobre los procesos que llevaron a cabo al aprender.
- ✓ Aprovecha sistemáticamente las intervenciones de sus estudiantes para orientarles en su aprendizaje.
- ✓ Promueve que los/as estudiantes, a partir de las actividades de la clase o las interacciones que se producen en ella, cuestionen los sesgos o estereotipos de género presentes en la sociedad.

Estos aspectos se relacionan con los siguientes estándares y descriptores del MBE:

- Estándar 1 “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes”
Descriptor 1.6
- Estándar 2 “Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar”
Descriptor 2.5
- Estándar 3 “Planificación de la enseñanza”
Descriptores: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 y 3.7
- Estándar 5 “Ambiente respetuoso y organizado”
Descriptores: 5.1 y 5.3
- Estándar 6 “Desarrollo personal y social”
Descriptores: 6.1 y 6.2
- Estándar 7 “Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos”
Descriptores: 7.1, 7.2, 7.3 y 7.4
- Estándar 8 “Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento”
Descriptores: 8.5 y 8.7
- Estándar 9 “Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje”
Descriptor 9.2

Requisitos que debe cumplir el registro de audio de su clase

El registro de audio de su clase será realizado por un/a técnico/a acreditado/a por el Sistema de Reconocimiento.

El/la técnico/a se comunicará con su Director/a para coordinar la fecha y hora de grabación. Es importante que usted haya planificado previamente esta clase, considerando los siguientes requisitos:

- Debe realizar esta clase en el mismo nivel de su inscripción (Educación Parvularia, Educación Básica o Media), en el que desarrolló el resto de las tareas de este Portafolio.
- Escoja uno/a o más estudiantes y el lugar o modalidad donde realizará la grabación. Para esto, considere que:
 - Puede escoger una modalidad de trabajo distinta a la presentada en las otras tareas (aula, sala cama o atención domiciliaria).
 - Puede escoger trabajar con el o la estudiante a partir de el/la cual desarrolló el Módulo 1, o bien, con otros/as estudiantes.
- Debe tener una duración de **entre 20 y 45 minutos aproximadamente**.
 - Usted puede terminar la clase una vez que se haya cumplido el tiempo mínimo de grabación (20 minutos). Se reconoce que las clases de Pedagogía Hospitalaria varían ampliamente en su naturaleza y duración. Por este motivo, existe flexibilidad en la duración que debe cumplir su clase.
- Seleccione el núcleo o asignatura y el o los Objetivos de Aprendizaje (OA) de la Priorización Curricular o del documento curricular vigente¹⁰. El o los OA deben corresponder al mismo nivel de su inscripción (Educación Parvularia, Educación Básica o Media).
 - Basándose en ese o esos Objetivos, determine el o los objetivos a trabajar en la clase.

Si por razones pedagógicas está empleando algún Objetivo de Aprendizaje de un curso inferior, puede presentar su trabajo en torno a ese Objetivo. Esto no afectará la evaluación de su desempeño.

- Diseñe las actividades de su clase considerando que:
 - Deberá mostrar cómo el ambiente de la clase y las actividades que implementa responden a las características y necesidades de aprendizaje propias de sus estudiantes y del contexto de Pedagogía Hospitalaria.
 - Se espera verificar cómo, desde las actividades realizadas y las interacciones con los/as estudiantes, usted contribuye a ampliar sus aprendizajes y promueve aspectos como su autonomía, rol activo y participación, los cuales son cruciales para favorecer el bienestar de sus estudiantes.
 - Debe dar cuenta de cómo interactúa con sus estudiantes y cómo los/as guía para que comprendan o pongan en práctica algún aprendizaje. Por lo tanto, para esta grabación no implemente actividades centradas en lecturas silenciosas o exposiciones muy prolongadas.
 - No es necesario que en el registro de audio presente el momento de cierre de su clase, pues este aspecto no será evaluado.

¹⁰ Tanto los documentos de Priorización Curricular como los otros documentos curriculares vigentes están disponibles en la sección [Referentes curriculares](#) del sitio web Docentemás.

- Para evitar que existan problemas de audio, considere realizar su clase en un solo lugar y en un espacio más o menos delimitado, de forma que el/la técnico/a no deba trasladar los equipos. Por ejemplo, si usted habitualmente entrega instrucciones en una sala y luego se traslada a otro espacio del hospital, para esta grabación desarrolle toda la clase en un único lugar.
- Si bien a través del registro de audio lo central es apreciar su desempeño como docente, **si usted trabaja con asistentes u otros/as profesionales debe hacerlo normalmente**, sin restarlos/as de su participación habitual y de los roles que asumen en la cotidianidad.

Es importante que para dar cuenta de las competencias pedagógicas que se le solicitan en este Módulo, no escoja la sesión en que recién está conociendo a sus estudiantes (la primera clase), ya que esta persigue otros objetivos.

Trabajo exclusivo con estudiantes que no utilizan lenguaje oral:

Si es que trabaja exclusivamente con estudiantes que no utilizan el lenguaje oral como medio de comunicación, para poder planificar con anticipación de qué manera se registrará esta clase, reporte esta situación al Centro de Llamados Docentemás o a través del sitio web Docentemás en la sección “Contáctenos”. En este caso, para dar cuenta de mejor manera de la interacción con sus estudiantes, podrá coordinar el registro audiovisual de la clase, en condiciones que permitan resguardar la privacidad de su(s) estudiantes.

Importante

- Confirme con su Directora o Director la fecha y hora de la grabación. Tenga en cuenta que el periodo de grabaciones se extiende hasta el 10 de noviembre.
- El/la técnico/a podría ponerse en contacto con usted días previos a la grabación. Es importante que en esta conversación pueda entregarle información de contexto que le permita saber si debe tener algún cuidado especial al asistir al lugar en que se grabará, con la finalidad de resguardar el estado de salud de los/as estudiantes.
- En los casos de atención domiciliaria, se sugiere acordar con el/la técnico/a de grabación un punto de encuentro para que lleguen juntos/as al lugar de grabación.
- Es importante que previo a la grabación, gestione los permisos y/o consentimientos con las familias de los/as estudiantes y con el hospital (si es que así se requiriera) para que pueda realizar el registro de audio de su clase. Además, es importante verificar con los/as apoderados/as su acuerdo con la participación de su o sus estudiantes.
- Es recomendable que converse con sus estudiantes y les explique brevemente en qué consistirá la grabación. Para que no se sientan incómodos/as, coméntales que solo se realizará la grabación del audio y que en ningún momento se hará un registro visual de lo que allí sucede.

Consideraciones para el día de la grabación

ANTES DE COMENZAR LA GRABACIÓN

- El/la técnico/a le entregará un sobre en el cual usted deberá escribir su RUT completo y otros datos.
 - El/la técnico/a realizará una primera toma (audio e imagen) de usted mostrando su RUT. Es importante que también diga en voz alta su RUT, pues esto ayudará a identificar su voz durante el resto de la grabación.
 - Además, si es que se graba en aula, el/la técnico/a le indicará cómo colocarse el micrófono de solapa que deberá utilizar para esta clase.
- Posteriormente, el/la técnico/a ubicará la cámara (con el lente tapado) en un lugar apropiado, cautelando que no se transforme en un elemento distractivo para los/as estudiantes.
- En caso de que su clase no comience inmediatamente, el/la técnico/a esperará fuera del lugar de grabación hasta que usted le indique que vuelva a entrar para encender el dispositivo y comenzar la grabación.

Lo importante es cautelar que la presencia de el/la técnico/a altere lo menos posible la dinámica diaria de trabajo con los/as estudiantes, por esta razón, no se mantendrá dentro del lugar de grabación mientras se desarrolle la clase.

- Las actividades relacionadas con rutinas, organización de materiales o recursos, realícelas antes de la grabación. De esta forma, podrá concentrar todo el tiempo de la grabación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Si es que trabaja en aula hospitalaria, tenga en cuenta que su grabación puede comenzar cuando haya al menos un/a estudiante presente.
- Una vez que finalice su clase, avísele a el/la técnico/a que entre a la sala y apague el dispositivo de grabación. Recuerde que su clase puede durar entre 20 a 45 minutos.

DURANTE LA GRABACIÓN

Es posible que durante la grabación ocurran situaciones que son habituales en el contexto de Pedagogía Hospitalaria, por ejemplo:

- Interrumpen la clase golpeando la puerta.
- Estudiantes llegan tarde o se retiran antes para asistir al tratamiento médico.
- Un/a estudiante se siente mal.
- Un/a apoderado/a solicita hablar con usted.

Maneje dichas situaciones como regularmente lo hace, cautelando el bienestar de sus estudiantes.

Atender estas situaciones es parte de su trabajo y, por lo mismo, no afectará la evaluación de su desempeño.

Tenga en cuenta que, durante la clase, es probable que sus estudiantes **hagan preguntas o se equivoquen**. Esto es parte natural del proceso de aprendizaje, por lo que su desempeño **no se verá perjudicado** si ello ocurre en esta clase.

Si alguno/a de sus estudiantes se siente interferido por la presencia de la cámara, para resguardar su bienestar, puede dejarlo fuera de la grabación siempre y cuando quede a cargo de otro/a profesional, de tal manera de no vulnerar su derecho a la educación.

DESPUÉS DE LA GRABACIÓN

Revise la grabación

1. El/la técnico/a que grabe la clase debe mostrarle: la primera toma de la grabación (donde usted muestra y dice su RUT), para que pueda verificar que se escucha y se ve bien, y el registro del audio de los 2 minutos iniciales y los 2 minutos finales, para que usted verifique que la grabación se escuche con claridad.
2. Verifique que sus datos personales estén correctos en el Comprobante de Grabación y en el autoadhesivo que completará el/la técnico/a.
3. Firme el Comprobante de Grabación. Al firmar el comprobante, usted está **aceptando conforme** la grabación realizada.
4. Recibirá de el/la técnico/a la grabación de su clase dentro del sobre (en el que previamente usted registró sus datos).
5. Escanee el código QR del sobre con su smartphone y acceda al enlace de Docentemás utilizando sus datos personales.
6. Guarde el sobre con su grabación en un lugar seguro y **manténgalo cerrado** para evitar extravío o deterioro.
7. Entregue la grabación según las indicaciones que le proporcione su sostenedor/a o encargado/a de evaluación.

Importante

Le recordamos que las pérdidas, daños o deterioros que sufren tanto el archivo de la grabación como el soporte en que esta se encuentra contenida (tarjeta de grabación y sobre de Módulo 2), son de exclusiva responsabilidad de el o la docente evaluado/a, hasta que sea entregado de acuerdo con las instrucciones de el/la sostenedor/a o encargado/a de evaluación.

Dado lo anterior, le solicitamos tomar todas las medidas necesarias para evitar la ocurrencia de situaciones que los puedan poner en riesgo.

¿Cuándo puedo rechazar y repetir la grabación?

En caso de que ocurran las siguientes situaciones:

- El/la técnico/a llegó atrasado/a o no se presentó.
- Razones de fuerza mayor debidamente acreditadas por su Director/a.

Si las condiciones de salud de sus estudiantes no permiten realizar una intervención pedagógica con ellos/as en ese momento.

En estos casos puede re-agendar la grabación.

Si lo decide, solicite a su Directora o Director que gestione una nueva fecha y hora de grabación.

Si al revisar los 2 minutos iniciales o finales del registro de audio de la clase, usted detecta que:

- La grabación no tiene sonido.
- La grabación registra cortes.

En caso de que la grabación haya sido interrumpida y no pudo ser retomada por factores externos o de fuerza mayor.

En estos casos no firme el Comprobante de Grabación y solicite a su Directora o Director que gestione una nueva fecha y hora de grabación.

En plataforma Docentemás, complete ficha del registro de audio de la clase:

- a. Núcleo o asignatura en que realizó la clase.
- b. Cantidad de estudiantes presentes en la clase: indique la cantidad utilizando solo números.
- c. Grados o niveles: si hay más de un/a estudiante, indique todos los grados o niveles de los y las estudiantes presentes en su clase (por ejemplo, pre kínder, 3 básico, 2 medio, etc.).
- d. Descripción de los/as estudiantes presentes en la clase: describa aquellas características que son primordiales para entender las decisiones pedagógicas que tomó en la clase. Refiérase a:
 - Qué características de los/las estudiantes favorecen y dificultan su aprendizaje en esta clase.
 - Cuáles son sus conocimientos y experiencias previas en relación con los aprendizajes que trabajó en esta clase.
 - Cuáles son las motivaciones o intereses de los/as estudiantes que consideró en esta clase.
 - Qué es lo que desafía a sus estudiantes.
 - Qué aspectos socioemocionales afectan el aprendizaje de sus estudiantes en esta clase.
 - Otros aspectos de sus estudiantes que usted considere relevantes para comprender las decisiones pedagógicas que tomó en esta clase.

Si se grabó con más de un/a estudiante, describa los aspectos relevantes del grupo (características comunes y aquellas que los diferencian), para que una persona que escuche la clase entienda por qué trabajó de esa manera con ellos/as.

- e. **Objetivo de Aprendizaje:** transcriba o “copie y pegue” de la Priorización Curricular o del documento curricular¹¹ el Objetivo de Aprendizaje del cual se desprende el o los objetivos trabajados en la clase.
- f. **Objetivo(s) trabajado(s) en la clase:** en función del Objetivo de Aprendizaje, señale el o los objetivos que efectivamente **logró abordar** en esta clase (por ejemplo, si usted pensaba trabajar dos objetivos en la clase y solo alcanzó a abordar uno, aquí solo debe escribir aquel que abordó). Si trabajó objetivos distintos con los/as estudiantes, señálelos.
- g. **Aspectos socioemocionales:** señale qué aspecto o aspectos relacionados con el desarrollo socioemocional de sus estudiantes trabajó en esta clase (por ejemplo, autoestima, motivación, socialización, autorregulación, etc.).
- h. **Describa qué hizo en la clase para que los/as estudiantes se acercaran a los objetivos propuestos y desarrollaran los aspectos socioemocionales que se propuso.**

¹¹ Tanto los documentos de Priorización Curricular como los otros documentos curriculares vigentes están disponibles en la sección [Referentes curriculares](#) del sitio web Docentemás.

- i. Describa qué hizo en la clase para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos o estereotipos de género. Refiérase a su diseño pedagógico (selección de materiales, recursos, actividades o ejemplos) y/o a la forma en que gestionó las interacciones en la clase.
- j. Si ocurrió alguna situación que usted considera necesario explicar a el/la docente que escuchará su grabación, descríbala.

Si utilizó recursos de aprendizaje, adjúntelos en la Plataforma

Envíe los recursos de aprendizaje utilizados en la clase, pues son relevantes para comprender el trabajo que realizaron sus estudiantes. Considere como recursos las guías entregadas a los/as estudiantes, fragmentos de textos, presentaciones en PowerPoint, etc.

Tenga en cuenta que solo puede adjuntar archivos en formato Word, Excel, PowerPoint, PDF y JPG.

Solo en caso de que NO haya utilizado recursos o que estos no puedan ser enviados por su formato, omita este paso. Esto no tendrá ningún efecto sobre su evaluación.

Suba el o los archivos a la Plataforma Docentemás.

Adjuntar recursos de aprendizaje es OPCIONAL

Asegúrese de que los nombres de los archivos que suba a la Plataforma incluyan su RUT completo y una palabra que permita distinguirlos (por ejemplo: “guía”, “texto”). Procure que los nombres de los archivos sean breves.

Módulo 3

Tarea 5 | Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia

El desarrollo profesional y el mejoramiento continuo de la docencia se ven especialmente favorecidos cuando educadores/as y docentes participan activa y sistemáticamente de espacios de colaboración y de reflexión colectiva en torno a sus prácticas.

A través de la Ley N° 20.903 y la Ley N° 21.625, el Sistema de Reconocimiento del Desarrollo Profesional Docente reconoce el valor que tiene el trabajo colaborativo entre docentes y/o educadores/as y las experiencias de innovación e investigación al interior de los establecimientos, como medios para desarrollarse profesionalmente para alcanzar la excelencia.

Llevar a cabo prácticas de colaboración promueve la construcción colectiva de conocimiento a través del intercambio de prácticas, la observación y retroalimentación entre pares, y mediante instancias de discusión que tienen como foco el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

Una condición básica para la colaboración es establecer un ambiente de respeto, confianza y apoyo que facilite la participación y apertura para la revisión en conjunto de las prácticas pedagógicas. Sobre la base de esta confianza, se establecen objetivos comunes y se comparte la responsabilidad sobre el logro de los aprendizajes de los y las estudiantes.

Desde esta perspectiva, el desarrollo profesional de excelencia ocurre cuando docentes y educadores/as se involucran en procesos colaborativos de mejora continua, con el fin de generar oportunidades equitativas y de calidad para el aprendizaje y desarrollo integral de todos/as y cada uno/a de sus estudiantes, como un derecho prioritario de ellos/as.

Las experiencias colaborativas que facilitan un desarrollo profesional de excelencia cuentan con características que se ilustran en la siguiente figura.



Las raíces del árbol representan características en las que se fundan este tipo de experiencias y son indispensables para que se desarrolle un trabajo colaborativo. El follaje del árbol es producto del crecimiento y representa características de experiencias colaborativas con un mayor nivel de desarrollo, que se suman a las características anteriores.

A continuación, se explica cada una de estas características:

- **Contextualizadas con foco en el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes:** Son experiencias que surgen para dar respuesta a necesidades, desafíos o requerimientos de aprendizaje de las y los estudiantes en el contexto de la escuela y fomentar su aprendizaje y desarrollo integral.
- **Colaborativas con foco en el aprendizaje docente:** Son experiencias que se desarrollan con otros miembros de la **comunidad educativa G** o **redes educativas G**, abordando en conjunto una problemática, interés o necesidad, estableciendo metas comunes y generando conocimiento compartido a través de la revisión y ajuste de la práctica pedagógica.
- **Diálogos reflexivos con foco pedagógico:** Los y las participantes dialogan reflexionando sobre el aprendizaje de sus estudiantes y estableciendo relaciones con la práctica docente. Mediante el diálogo construyen una manera común de entender la pedagogía.
- **Permiten reflexionar sobre las creencias:** Los y las participantes logran preguntarse sobre sus propias creencias acerca de cómo se aprende, cómo se enseña e incluso sobre su rol como docente o educador/a, lo que impacta en su desarrollo profesional.
- **Basadas en evidencia:** En estas experiencias los y las participantes reflexionan basándose en evidencia y datos para comprender las problemáticas propias del establecimiento, como también para hacer seguimiento al trabajo colaborativo y tomar decisiones fundamentadas.
- **Organizadas y en permanente seguimiento:** Son experiencias en las que se trabaja de manera rigurosa y metódica, lo que facilita ir mejorando sus procesos. Se desarrollan en etapas e incluyen instancias de seguimiento que contribuyen a tomar decisiones para lograr los objetivos propuestos.
- **Generan aprendizajes sobre las formas de trabajar colaborativamente:** Son experiencias que generan aprendizajes acerca de cómo trabajar y aprender colaborativamente. Estos aprendizajes se pueden aplicar a nuevas instancias de colaboración y desarrollo profesional, facilitando el aprendizaje colectivo y personal en función de las metas propuestas.

Consideraciones generales para presentar el Trabajo Colaborativo

Todos/as deben responder la parte obligatoria de este Módulo que incluye las siguientes subtareas:

- A.1 **Relevancia del problema, interés o necesidad abordada** (se puede desarrollar en conjunto con otros/as docentes).
- A.2 **Reflexión conjunta a través del diálogo** (se puede desarrollar en conjunto con otros/as docentes).
- B.1 **Aprendizajes profesionales para la práctica pedagógica** (se debe elaborar de manera individual).

Además, el Módulo 3 incluye una parte asociada a las características del trabajo colaborativo que promueven un desarrollo profesional de excelencia.

Si usted opta por responder la parte voluntaria, debe señalarlo explícitamente en la Plataforma Docentemás y desarrollar, además de las preguntas obligatorias, todas las subtareas asociadas a esta parte, que son las siguientes:

- A.1.1 **Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje** (se puede desarrollar en conjunto con otros/as docentes).
- A.3 **Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo** (se puede desarrollar en conjunto con otros/as docentes).
- B.2 **Reflexión sobre sus creencias pedagógicas** (se debe elaborar de manera individual).
- C.1 **Evaluación de la forma de trabajo** (se debe elaborar de manera individual).

Presentar la parte voluntaria de este Módulo le permitirá:

- Mejorar su puntaje final del Portafolio, si cumple con lo esperado para la parte voluntaria. Considere que **nunca su puntaje se verá perjudicado por completar esta parte**, pues el resultado solo se considerará si favorece el puntaje final del Portafolio. En caso contrario, el resultado final se basará solo en los Módulos 1, 2 y la parte obligatoria del Módulo 3.

¿Cómo se presentan las tareas en este Módulo?

A. Origen e implementación de una experiencia de trabajo colaborativo

OBLIGATORIA

A.1 Relevancia del problema, interés o necesidad abordada

VOLUNTARIA

A.1.1 Reflexión sobre las necesidades profesionales
a partir de evidencia de aprendizaje

OBLIGATORIA

A.2 Reflexión conjunta a través del diálogo

VOLUNTARIA

A.3 Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo

B. Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo

OBLIGATORIA

B.1 Aprendizajes profesionales para la práctica pedagógica

VOLUNTARIA

B.2 Reflexión sobre sus creencias pedagógicas

C. Evaluación de la experiencia de trabajo colaborativo

VOLUNTARIA

C.1 Evaluación de la forma de trabajo

INSTRUCCIONES

1. Para responder seleccione una experiencia de trabajo colaborativo que cumpla con lo siguiente:

- Tener como foco el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes y haber contribuido al aprendizaje docente.
- Haber sostenido conversaciones con otros miembros de la comunidad educativa o redes, en las que se dialogó y reflexionó en torno al problema, interés o necesidad en el proceso de aprendizaje que motivó el trabajo colaborativo.
- La experiencia de trabajo colaborativo podría estar llevándose a cabo o ya haber finalizado. Considere que las experiencias pueden haberse desarrollado **a partir del año 2023 en adelante**.
- Los y las participantes pueden ser docentes, educadores/as, apoderados/as, profesionales de la salud u otros/as profesionales de su comunidad educativa o redes, en las cuales usted participe.
- En caso de que su experiencia colaborativa corresponda a una instancia de trabajo periódica, como son las reuniones entre docentes y equipos médicos, para desarrollar esta tarea piense en sesiones en las que se haya abordado un problema, interés o necesidad en particular.

Importante

- Desarrolle todas las respuestas de este Módulo en función de la misma experiencia de trabajo colaborativo.
- Puede reportar una experiencia que según su percepción fue poco exitosa. Lo importante es la descripción y reflexión que hace de su experiencia, tal como se llevó a cabo.

Decida si responderá solo la parte obligatoria del trabajo colaborativo, o bien, también responderá la parte voluntaria.

OBLIGATORIA

Todos/as los/as docentes deben responder las preguntas marcadas con esta etiqueta.

VOLUNTARIA

Los/as docentes que decidan presentar la parte correspondiente al desarrollo profesional de excelencia deben responder todas las preguntas marcadas con esta etiqueta.

A. Origen e implementación de una experiencia de trabajo colaborativo

Condiciones de veracidad de la información: Los y las participantes de una misma experiencia de trabajo colaborativo que se están evaluando en el año 2025 pueden presentar evidencia conjunta en la parte A de este Módulo. Si esta evidencia es idéntica, serán calificados con el mismo nivel de logro en los respectivos indicadores. En este caso **NO** se considerará plagio. También pueden responder en forma individual si así lo prefieren.

En las partes B y C de este Módulo deberá presentar respuestas elaboradas individualmente o de lo contrario se considerará plagio.

En la Plataforma Docentemás, complete la siguiente información:

OBLIGATORIA

Información general:

- a. Si elaborará la sección A del módulo 3 de manera conjunta, presentando evidencia idéntica con otros docentes que se están evaluando en el proceso 2025, indique sus nombres completos y **RUT de cada uno/a**¹².
- b. Señale el establecimiento educativo en el que se desarrolla o desarrolló la experiencia de trabajo colaborativo que presentará. Si ésta involucró una red profesional o una comunidad de aprendizaje, nombre las otras escuelas o centros. Señale si ésta forma parte de algún programa o iniciativa del Ministerio de Educación.
- c. Año(s) en que se desarrolló la experiencia relatada: **2023, 2024 o 2025.**

¹² Es especialmente importante que identifique con nombre y RUT a los y las participantes, si las respuestas de la sección A fueron elaboradas en conjunto.

OBLIGATORIA

 Recuerde que, para responder esta pregunta, quienes participaron de la experiencia que se estén evaluando en el proceso 2025, pueden desarrollar en conjunto la respuesta, teniendo la opción de presentar una respuesta idéntica en la plataforma.

No presente evidencia ya evaluada en procesos anteriores.

A.1 Relevancia del problema, interés o necesidad abordada

Importante: puede ser elaborada en conjunto con otros/as docentes

En este apartado se espera que reconozca alguna problemática, interés o necesidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y fundamentalmente por qué es relevante abordarla en función de los aprendizajes de los y las estudiantes.

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Comprende la relevancia que tiene para el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes el abordar, en colaboración con otros/as, problemáticas, intereses o necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente muestra un desempeño Destacado cuando considera distintos aspectos que impactan el aprendizaje al explicar la relevancia de la problemática, interés o necesidad que se aborda en el trabajo colaborativo.

Estos aspectos se relacionan con los siguientes estándares y descriptores del MBE:

- Estándar 11 “Aprendizaje profesional continuo”
Descriptores: 11.1, 11.2, 11.3, 11.6 y 11.7

Antes de responder: piense en una necesidad, interés o problemática en el proceso de enseñanza y aprendizaje que haya motivado una experiencia de trabajo colaborativo. ¿Cuál fue la necesidad, interés o problemática detectada?, ¿cómo se manifestaba?, ¿por qué era importante abordarla?, ¿qué implicancias tenía para el aprendizaje de sus estudiantes trabajar en este problema, interés o necesidad?

En plataforma Docentemás, complete la siguiente información:

- a. Describa la necesidad, interés o problemática detectada en el proceso de enseñanza y aprendizaje que motivó el trabajo colaborativo y explique la relevancia de abordarla para el aprendizaje de sus estudiantes.

Puede referir a aprendizajes de distinto tipo, como: desarrollo de actitudes, habilidades o conocimientos, aprendizajes transversales, socioemocionales, entre otros.

VOLUNTARIA



Recuerde que, para responder esta pregunta, quienes participaron de la experiencia que se estén evaluando en el proceso 2025, pueden desarrollar en conjunto la respuesta, teniendo la opción de presentar una respuesta idéntica en la plataforma. No presente evidencia ya evaluada en procesos anteriores.

A.1.1 Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje

Importante: puede ser elaborada en conjunto con otros/as docentes.

Las experiencias de trabajo colaborativo que promueven el desarrollo profesional de excelencia comienzan analizando evidencia sobre el proceso de aprendizaje de sus estudiantes e identifican problemáticas, intereses o necesidades que motivan el trabajo colaborativo.

¿Qué se entiende por evidencia de aprendizaje o desempeño de los/as estudiantes?

Las evidencias pueden ser respuestas a tareas específicas, transcripciones de observaciones del trabajo de los y las estudiantes, de interacciones docente-estudiante o entre estudiantes, registros anecdóticos de situaciones dentro o fuera del aula, resultados de evaluaciones estandarizadas, entre otras. Estas evidencias pueden referir a objetivos o aprendizajes transversales, al desarrollo social y afectivo, habilidades, actitudes o desempeños en aprendizajes propios de las asignaturas o núcleos.

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Reflexiona con sus pares sobre sus requerimientos de desarrollo profesional vinculándolos con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, las que surgen del análisis de evidencias de aprendizaje.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente muestra un desempeño Destacado cuando integra evidencias de aprendizaje de diversas fuentes para enriquecer la comprensión de la problemática, interés o necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Estos aspectos se relacionan con los siguientes estándares y descriptores del MBE:

- Estándar 11 “Aprendizaje profesional continuo”
Descriptor 11.1
- Estándar 12 “Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar”
Descriptor 12.3

Antes de responder: piense en aquellas instancias en que analizaron evidencia del desempeño de sus estudiantes y que les permitieron identificar la necesidad, interés o problemática en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Recuerde cómo reflexionaron en conjunto sobre su quehacer y la necesidad de cambiar algunas prácticas para responder a la necesidad, interés o problema.

En plataforma Docentemás, complete la siguiente información:

a. ¿Qué evidencia(s) del aprendizaje o desempeño de los/as estudiantes seleccionaron y analizaron? Descríbala(s) y señale los diferentes resultados que observaron, cómo los interpretaron y a qué conclusiones llegaron.

Integrar evidencias de diversas fuentes puede enriquecer la comprensión de la problemática, interés o necesidad de aprendizaje de sus estudiantes.

Recuerde que este análisis debe permitir fundamentar la problemática, interés o necesidad que decidieron abordar en la experiencia de trabajo colaborativo.

b. A la luz del análisis anterior, reflexione y explique qué deberían aprender o desarrollar como profesionales para abordar la necesidad, interés o problema en el proceso de enseñanza y aprendizaje previamente identificado.

Para responder, puede guiarse por las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos de sus prácticas podrían explicar los resultados de los/as estudiantes?, ¿qué aspectos de sus prácticas no están funcionando o podrían mejorar para responder a la necesidad, interés o problema identificado? ¿Cuál es la necesidad de desarrollo profesional colectiva que les ayudaría a abordar ese problema? Considere que pueden ser conocimientos o competencias específicas que necesitan desarrollar como docentes, estrategias o teorías de aprendizaje u otros referentes que requieran analizar, necesidades de formación, entre otros.

OBLIGATORIA



Recuerde que, para responder esta pregunta, quienes participaron de la experiencia que se estén evaluando en el proceso 2025, pueden desarrollar en conjunto la respuesta, teniendo la opción de presentar una respuesta idéntica en la plataforma. No presente evidencia ya evaluada en procesos anteriores.

A.2 Reflexión conjunta a través del diálogo

Importante: puede ser elaborada en conjunto con otros/as docentes.

Las experiencias de trabajo colaborativo implican reflexionar en conjunto sobre temáticas pedagógicas. En estos encuentros se generan diálogos que permiten compartir distintas miradas sobre cómo abordar la necesidad, interés o problemática que motivó el trabajo colaborativo.

¿Qué se entiende por reflexionar a través del diálogo en esta tarea?

Es una experiencia de indagación entre personas, en la que los y las participantes conversan y reflexionan sobre una temática en particular que los/as involucra a todos/as. La reflexión no es un proceso lineal en el que aparecen las respuestas de una vez, sino que es un proceso de búsqueda y cuestionamiento que tiene el propósito de entender lo que les sucede a los/as estudiantes al aprender y cómo esto se vincula con la enseñanza.

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Reflexiona con otros/as integrantes de la comunidad educativa o redes a través del diálogo, estableciendo relaciones entre el aprendizaje de los/as estudiantes y la práctica de enseñanza, para tomar decisiones fundadas en un conocimiento construido en conjunto.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente muestra un desempeño Destacado cuando en la reflexión conjunta consideran alguno de estos aspectos: fundamentos teóricos de la práctica pedagógica, su rol y misión como docentes, o bien, sus motivaciones profesionales, para profundizar en el fenómeno sobre el cual están indagando.

Estos aspectos se relacionan con los siguientes estándares y descriptores del MBE:

- Estándar 11 “Aprendizaje profesional continuo”

Descriptores: 11.1, 11.2, 11.3, 11.6 y 11.7

Antes de responder: piense ¿qué ideas, hipótesis, inquietudes, puntos de vista, etc. compartieron respecto de cómo abordar el problema, interés o necesidad pedagógica que motivó el trabajo colaborativo?, **¿qué aspectos consideraron para profundizar su reflexión sobre el tema en cuestión?** ¿Qué propuestas se discutieron?, ¿qué diferencias hubo? ¿Cómo fue cambiando la forma de entender el problema a partir de sus conversaciones? ¿En qué argumentos se basaron para decidir la mejor forma de abordar la problemática?

En plataforma Docentemás, complete la siguiente información:

a. Escriba un texto que dé cuenta de la reflexión que llevaron a cabo conjuntamente para decidir cómo abordar la problemática, interés o necesidad del trabajo colaborativo. En este texto, integre:

- Las distintas ideas, hipótesis, explicaciones o inquietudes que discutieron y su relación con sus propias prácticas docentes.
- Las perspectivas o alternativas que consideraron para decidir cómo abordar la problemática, interés o necesidad, considerando cómo aprenden los/as estudiantes.

Al presentar su reflexión vaya relatando los consensos y disensos (si es que los hubo) y los argumentos por los que fueron incluyendo, integrando o desechariendo ciertas ideas y propuestas.

Esta reflexión podría haber sucedido en una sesión determinada o a lo largo del desarrollo del trabajo colaborativo.

VOLUNTARIA



Recuerde que, para responder esta pregunta, quienes participaron de la experiencia que se estén evaluando en el proceso 2025, pueden desarrollar en conjunto la respuesta, teniendo la opción de presentar una respuesta idéntica en la plataforma. No presente evidencia ya evaluada en procesos anteriores.

A.3 Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo

Importante: puede ser elaborada en conjunto con otros/as docentes.

Las experiencias que promueven el desarrollo profesional de excelencia incluyen instancias de seguimiento o evaluación que permiten recoger datos o evidencia sobre la implementación de la experiencia.

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Recoge y analiza información sobre el proceso de implementación del trabajo colaborativo para ajustar o mantener decisiones orientadas al logro de los objetivos propuestos.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente muestra un desempeño Destacado cuando realiza un análisis integral en base a diversas variables o factores que incidieron en el proceso de implementación del trabajo colaborativo, enriqueciendo la solidez de las decisiones que toma para lograr los objetivos definidos.

Estos aspectos se relacionan con los siguientes estándares y descriptores del MBE:

- Estándar 11 “Aprendizaje profesional continuo”
Descriptor 11.1

Antes de responder: piense en aquellas instancias de seguimiento que les permitieron tomar decisiones respecto de cómo seguir avanzando para alcanzar los objetivos del trabajo colaborativo. Este seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo puede realizarse a través del monitoreo de los aprendizajes o desempeños de los/as estudiantes, o bien, mediante el monitoreo de las formas de abordar las necesidades de desarrollo profesional que se plantearon inicialmente.

En plataforma Docentemás, complete la siguiente información:

- a. **¿Qué instancias de seguimiento se llevaron a cabo durante la implementación de la experiencia de trabajo colaborativo? Describa la información que recogieron a partir de estas instancias, dando cuenta de qué observaron, qué los/as alertó, en qué hallazgos se detuvieron u otros aspectos que levantaron al analizar dicha información.**

Considere que la información o datos recogidos para hacer seguimiento a los objetivos del trabajo colaborativo pueden surgir de registros de observación durante la implementación, resultados de evaluaciones, datos de encuestas u otros instrumentos aplicados.

- b. **¿Cómo interpretaron la información recogida y a qué conclusiones llegaron? ¿Qué decisiones tomaron para continuar implementando la experiencia y alcanzar los objetivos propuestos para el trabajo colaborativo?**

Para responder, puede guiarse por las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos del trabajo colaborativo se desarrollaron como lo esperaban y cuáles no tanto?, ¿por qué? ¿Qué acciones, estrategias o apoyos pensaron mantener, modificar o incorporar a partir de la información recogida?, ¿por qué? ¿Qué aspectos de la interacción entre participantes decidieron mantener o modificar?, ¿por qué?

B. Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo

Condiciones de veracidad de la información: Las secciones B y C de este Módulo deben ser respondidas de forma individual, pues se busca recoger la experiencia de aprendizaje de cada docente, la singularidad y riqueza de su reflexión personal. Si dos o más docentes presentan las mismas respuestas, esto se considerará plagio.

OBLIGATORIA



Recuerde que debe responder a esta pregunta en forma individual.

B.1 Aprendizajes profesionales para la práctica pedagógica (Debe ser desarrollada de manera individual).

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Evalúa el aprendizaje profesional que logró a partir del trabajo colaborativo considerando cómo se han modificado sus conocimientos o habilidades y cómo ello se ha manifestado en su práctica y en el aprendizaje de sus estudiantes.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente muestra un desempeño Destacado cuando evalúa críticamente el aprendizaje profesional que logró a partir del trabajo colaborativo, explicando algún aspecto que se encuentra menos logrado, o también, dando cuenta de dificultades, cuestionamientos o aprensiones que tuvo durante la experiencia.

Estos aspectos se relacionan con los siguientes estándares y descriptores del MBE:

- Estándar 11 “Aprendizaje profesional continuo”
Descriptores: 11.1, 11.2, 11.3, 11.6 y 11.7

Antes de responder: piense en el proceso de cambio de su práctica pedagógica a partir del trabajo colaborativo y en el impacto que este ha tenido en el aprendizaje de sus estudiantes. ¿Qué cambios fueron produciéndose en su práctica pedagógica?, ¿en qué se vieron reflejados dichos cambios?, ¿cómo cree que esto influyó en sus estudiantes?

En plataforma Docentemás, complete la siguiente información:

a. Evalúe lo que fue aprendiendo y el progreso que usted ha observado en su práctica pedagógica, producto de la experiencia de trabajo colaborativo. Aluda a el o los aprendizajes profesionales que ha ido desarrollando gracias a la experiencia de trabajo colaborativo y a situaciones concretas que permitan entender cómo este proceso de aprendizaje se expresa en su práctica.

Tenga en cuenta que los aprendizajes profesionales pueden ser de diferente índole, desde el aprendizaje de ciertas técnicas o metodologías hasta la comprensión de nuevos enfoques educativos.

b. Señale cómo el proceso de aprendizaje profesional que explicó anteriormente fue teniendo una repercusión en los y las estudiantes.

Esta repercusión puede relacionarse con las actitudes, habilidades, conocimientos o aspectos socioemocionales de sus estudiantes. Lo importante es que entregue ejemplos concretos de cómo este aprendizaje profesional ha repercutido en ellos/as.

Considere que los procesos de aprendizaje y mejora de las prácticas no están exentos de dificultades, cuestionamientos, dudas o aprensiones. Reflexionar al respecto otorga riqueza a estos procesos.

VOLUNTARIA



Recuerde que debe responder a esta pregunta en forma individual.

B.2 Reflexión sobre sus creencias pedagógicas (Debe ser desarrollada de manera individual).

Las experiencias que promueven el desarrollo profesional de excelencia involucran procesos reflexivos que ayudan a mirar la enseñanza desde otro punto de vista, a enriquecer o reafirmar las creencias pedagógicas.

¿Qué se entiende por creencias pedagógicas?

Son aquellas ideas que los/as docentes tienen sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre su rol como docentes, que sustentan sus acciones y toma de decisiones en la escuela. A veces estas creencias no son conscientes, sin embargo, los procesos reflexivos ayudan a visibilizarlas¹³.

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Reflexiona sobre el impacto del trabajo colaborativo en el proceso de cuestionamiento de sus creencias sobre cómo se enseña, cómo se aprende o su rol como docente.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente muestra un desempeño Destacado cuando reconoce y ejemplifica el impacto o efecto que sus creencias pedagógicas tienen en el aprendizaje de sus estudiantes.

Estos aspectos se relacionan con los siguientes estándares y descriptores del MBE:

- Estándar 11 “Aprendizaje profesional continuo”
Descriptor 11.2

¹³ Por ejemplo, si se tiene la creencia que la inteligencia es un atributo que se puede desarrollar, así como un “músculo” que se puede entrenar, los errores que se cometen durante el proceso de aprendizaje pueden ser abordados como oportunidades para aprender. En cambio, si se piensa que la inteligencia es un atributo fijo e invariable, los errores podrían dar cuenta de un fracaso ante la tarea.

Antes de responder: recuerde instancias del trabajo colaborativo en las que se dio cuenta de alguna de sus creencias pedagógicas y luego piense ¿cómo se observaba esa creencia en sus decisiones pedagógicas?, **¿cómo esa creencia influía en el aprendizaje de los y las estudiantes?** ¿Cómo contribuyó el trabajo colaborativo a que usted se cuestionara esa creencia?, ¿mantuvo esta creencia pedagógica o la cambió?, ¿por qué?

En plataforma Docentemás, complete la siguiente información:

- a. Escriba un texto en el que dé cuenta de su reflexión en torno a cómo alguna de sus creencias sobre la enseñanza, el aprendizaje o su rol como docente fue interpelada o cuestionada a partir del proceso del trabajo colaborativo, ya sea reafirmándola o modificándola.

En el texto debe quedar claro cuál era esa creencia, cómo se observaba en sus decisiones profesionales y en su práctica pedagógica. También debe explicar el proceso de cuestionamiento que usted experimentó durante el trabajo colaborativo y cómo esa creencia se manifiesta en la actualidad.

C. Evaluación de la experiencia de trabajo colaborativo

VOLUNTARIA



Recuerde que debe responder a esta pregunta en forma individual.

C.1 Evaluación de la forma de trabajo

(Debe ser desarrollada de manera individual).

Las experiencias que promueven un desarrollo profesional de excelencia permiten poner a prueba formas de trabajo que impactan en el logro de los objetivos propuestos y en la colaboración entre pares. Es importante aprender de ellas para ponerlas al servicio de experiencias futuras.

¿Qué se entiende por formas de trabajo?

Son formas de organizar, planificar y hacer seguimiento de lo que se propone alcanzar, como también aquellas metodologías, estrategias o formas de relacionarse que impactan en la colaboración y en el aprendizaje de los/as participantes¹⁴.

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Evalúa de manera crítica la forma de trabajo desarrollada durante la experiencia, identificando aquellos aspectos que facilitaron y obstaculizaron la consecución de los objetivos del trabajo colaborativo para reconocer lo que es valioso de aplicar en futuras implementaciones.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente muestra un desempeño Destacado cuando es capaz de determinar y describir la forma en que puede aplicar el aprendizaje adquirido en experiencias de colaboración futuras.

Estos aspectos se relacionan con los siguientes estándares y descriptores del MBE:

- Estándar 11 “Aprendizaje profesional continuo”
Descriptores: 11.3 y 11.7

¹⁴ Por ejemplo: revisión de bibliografía, observación de clases, rotación del liderazgo en las reuniones de trabajo, designar a personas para distintas tareas, formas de comunicarse para facilitar el intercambio de ideas, realizar seguimientos intermedios en la implementación del trabajo, diseñar planificaciones de corto y mediano plazo, entre otras.

Antes de responder: recuerde los momentos o etapas en los que percibió que el trabajo colaborativo fluyó fácilmente y les fue ayudando a lograr lo que buscaban, ¿cómo trabajaron en esas instancias?, ¿qué estrategias utilizaron? También recuerde los momentos o etapas del trabajo en que estuvieron estancados/as o confundidos/as, ¿hubo algo en la forma en que enfrentaron el trabajo, un modo de proceder que generó esta dificultad?

En plataforma Docentemás, complete la siguiente información:

- a. Evalúe las formas de trabajo que implementaron en la experiencia colaborativa. Explique cómo ellas obstaculizaron y facilitaron la colaboración entre pares para alcanzar lo que inicialmente se habían propuesto, **rescatando aprendizajes y cómo podrían aprovecharlos en nuevas experiencias.**

Reporte de Directores y Directoras

Para evaluar estos aspectos adicionales el Portafolio solicita la opinión de su Director/a, quien deberá entregar información relacionada con lo siguiente:

1. Reportes de el/la Director/a para todos y todas/as docentes y/o educadores/as evaluados/as.

- 1.1 Reporte de veracidad:** se solicitará a su Director/a que emita su opinión respecto a su participación en la experiencia de trabajo colaborativo presentada y si lo que usted describe coincide con la información que él o ella dispone. Para ello, tendrá acceso a la información que usted entregue en su Portafolio. En caso de que el director/a afirmé fehacientemente que la experiencia no se realizó o usted no participó, el módulo será calificado con el nivel más bajo en la rúbrica.
- 1.2 Desarrollo profesional pertinente:** se pedirá a su Director/a información sobre las instancias de desarrollo profesional en las que usted ha participado y la pertinencia de estas, de acuerdo a sus necesidades personales de desarrollo profesional y respecto de las necesidades de desarrollo de la profesión a nivel nacional. Si el/la Director/a carece de información, podrá consignarlo en su reporte y esto no afectará la evaluación de su desempeño como docente.
- 1.3 Responsabilidades profesionales:** se pedirá a su Director/a que reporte los roles que, además del trabajo en aula, usted ejerce en el establecimiento. Para ello, deberá considerar solo responsabilidades profesionales asignadas formalmente (coordinación de ciclo o área, asesoría del centro de apoderados/as, encargado/a de algún proyecto, entre otras) y que esté ejerciendo por un periodo de al menos 6 meses.

Para emitir sus reportes, cada Director/a puede acudir a distintas fuentes, **incluyendo la información que usted pueda proporcionarle**. Si usted ha realizado acciones de desarrollo profesional o ejerce responsabilidades profesionales que su Director/a desconoce, trasmítale esta información.

Usted podrá ver lo reportado por su Director o Directora en el informe de resultados de su evaluación.

2. Reporte de el/la Director/a sobre el liderazgo docente entre sus pares.

Este reporte solo lo completarán los/as Directores/as para aquellos/as docentes que presenten la parte voluntaria del Módulo 3 asociada al desarrollo profesional de excelencia, emitiendo su opinión respecto al liderazgo de el o la docente en relación con sus pares.

¿Qué se entiende por liderazgo? Es la capacidad que un/a docente manifiesta en relación con ser un referente para sus pares y que, en la práctica, se constituye como líder para los/as integrantes de su comunidad con quienes interactúa, más allá de si sustenta o no un cargo formal de liderazgo. En este tipo de liderazgo es clave el comprometerse a dialogar y a reflexionar críticamente, promoviendo relaciones auténticas con los/as participantes.

Glosario

- **Aspectos socioemocionales:** estos aspectos forman parte del desarrollo integral de los y las estudiantes y refieren a la manera en que se desenvuelven en su vida cotidiana, tanto en el ámbito personal como social. Algunos ejemplos de estos aspectos son el autoconocimiento, autorregulación, la empatía, la tolerancia a la frustración, la toma de decisiones responsable, el desarrollo de la voluntad de lograr metas, entre otros. En muchos casos, estos aspectos pueden coincidir con objetivos transversales del Currículum.
- **Comunidad educativa:** “constituida por todas las personas que integran el establecimiento educacional: estudiantes, familias, docentes, personal técnico, administrativo, otros profesionales de la educación y equipos directivos, entre otros. Todos ellos participan y tienen responsabilidad en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los/as estudiantes” (Mineduc, 2021)¹⁵.
- **Creencias:** existen distintas concepciones sobre las creencias y cómo operan en las formas de actuar de las personas. Para efectos de este Portafolio se usará “creencias” o “creencias pedagógicas” para referir a aquellas ideas que los/as docentes poseen sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, el rol de los/as estudiantes, sus metas y rol profesional, el sentido de su quehacer, entre otros aspectos referidos al ámbito educacional y/o pedagógico. Estas creencias, no siempre conscientes, los/as disponen a actuar de maneras determinadas en su quehacer con los/as estudiantes y en la escuela en general, influyendo en sus decisiones.
- **Desarrollo integral:** implica comprender el desarrollo humano en todas sus dimensiones (social, cultural y del aula), y cómo estas interactúan dinámicamente, reconociendo que las distintas áreas del desarrollo (físico, cognitivo, emocional y social) interactúan entre sí. Requiere reconocer esta interacción en las formas de participación que los/as estudiantes tienen, por lo que un/a docente debe considerar los conocimientos, habilidades y actitudes propias de la disciplina, el cómo aprenden y se desarrollan los/as estudiantes, y sus características, intereses y contextos particulares.
- **Desnaturalizar estereotipos de género:** implica mirar o analizar alguna situación entendiendo que los estereotipos de género no están “naturalmente” determinados, sino que corresponden a una construcción social y cultural que puede modificarse. Por ejemplo: cuando se utilizan referentes que van en contra de los estereotipos; cuando se muestra que el acceso a determinados roles en la sociedad no está determinado por el género; cuando se muestra que los estereotipos de género han cambiado históricamente o que se deben a patrones culturales, entre otros.
- **Evidencia (o evidencia del aprendizaje):** “aquello que los y las estudiantes escriben, dicen, hacen y crean para mostrar su aprendizaje” (Mineduc, 2017)¹⁶.
- **Indicadores de evaluación:** detallan las conductas o desempeños observables de el o la estudiante en relación con el objetivo de aprendizaje al cual están asociados. Un objetivo puede contar con varios indicadores que, en su conjunto, permiten dar cuenta de su logro.

¹⁵ Mineduc. (2021). Estándares de la Profesión Docente. Marco para la Buena Enseñanza. Santiago de Chile: Ministerio de Educación, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas CPEIP.

¹⁶ Mineduc. (2017). Evaluación formativa en el aula. Orientaciones para docentes. Santiago de Chile: Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación.

- **Monitoreo de los aprendizajes:** “acciones que realiza el/la docente durante las experiencias educativas, que buscan levantar evidencia acerca del desempeño de sus estudiantes, mientras se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje, con el objetivo de retroalimentar y tomar decisiones pedagógicas oportunas” (Mineduc, 2021).
- **Redes educativas:** “dos o más establecimientos educativos que trabajan en conjunto para lograr un propósito en común en un determinado momento. Entre otras cualidades, se caracterizan por promover un enfoque colaborativo entre los y las participantes” (Mineduc, 2017)¹⁷.
- **Rol activo:** implica planificar estrategias para que los/as estudiantes se involucren en la comprensión o construcción de los aprendizajes. Se promueve cuando un/a docente propone estrategias, actividades, preguntas, etc., que permiten que sus estudiantes se involucren en lo que están aprendiendo, dándoles la oportunidad de desafiarlo asumiendo mayor autonomía, permitiendo que asuman un rol más protagónico en su proceso de aprendizaje o trabajando con ellos/as habilidades de orden superior. Es primordial plantear actividades que los y las desafíen, pero que a su vez sean pertinentes a su edad y a sus características. Se debe tener en cuenta que, cuando se trabaja con estudiantes que enfrentan mayores barreras para acceder y/o participar de los aprendizajes, se puede promover este rol activo cuando se les incentiva a realizar las actividades por sí solos/as, dándoles el tiempo y/o los apoyos que requieren según sus necesidades. En cambio, realizar las actividades por ellos/as, pedirles que repitan procedimientos o solo identifiquen conceptos, no favorece este rol.

¹⁷ Mineduc. (2017). Colaboración y aprendizaje en red: Desafíos y oportunidades para nuestra comunidad educativa. Santiago de Chile: Ministerio de Educación, División de Educación General, Coordinación Apoyo a la Mejora Educativa.