

# Rúbricas

## Educación Especial en Escuelas Regulares, Escuelas de Lenguaje y EPJA 2025

Corresponde a docentes de Educación Especial/ Diferencial, Educadoras/es de Párvulos o profesionales de la educación con mención asociada a Educación Especial/Diferencial, que se desempeñan con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales transitorias y/o permanentes en:

- Escuelas de Lenguaje.
- Establecimientos de Educación Regular (en niveles de Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media).
- Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

### ¿Dónde informarse?

Visite el sitio web [www.docentemas.cl](http://www.docentemas.cl)

Para consultas acerca del proceso de evaluación 2025, consulte al Centro de Llamados Docentemás o visite el Centro de Ayuda.

**600 0850 491**

Lunes a viernes, de 9:00 a 18:00 horas  
Horario Chile continental.  
Valor de llamada local.



# **Rúbricas para el Módulo 1**

## **2025**

## **Rúbricas para evaluar el Módulo 1 del Portafolio**

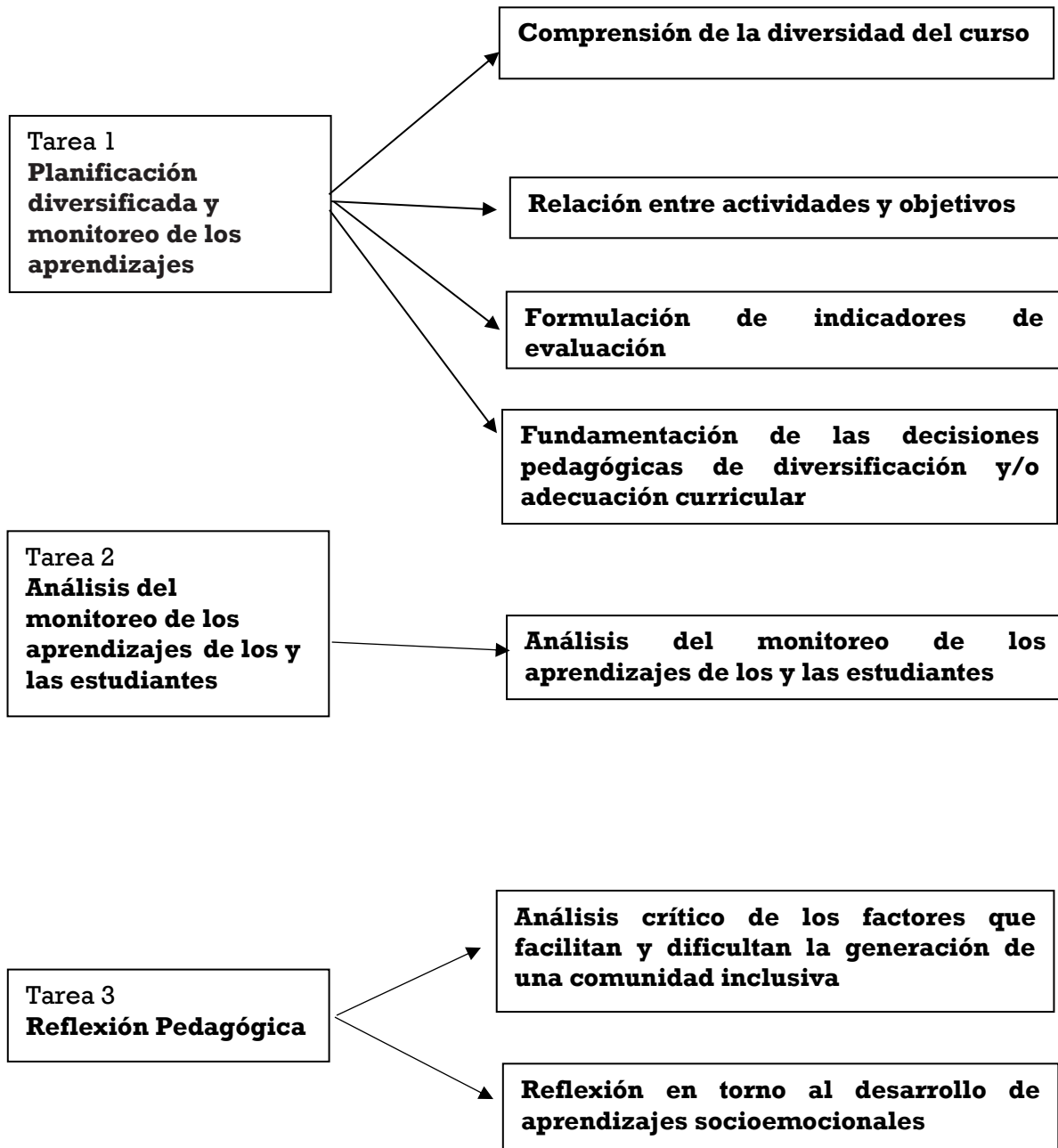
Educación Especial Escuela Regular, Escuela de Lenguaje  
y EPJA 2025

### **Índice**

Rúbricas para evaluar el Módulo 1 del Portafolio.....	2
Indicadores Evidencia escrita .....	3
Rúbrica del indicador: Comprensión de la diversidad del curso .....	4
Rúbrica del indicador: Comprensión de la diversidad del curso (experiencias con solo un/a estudiante) .....	5
Rúbrica del indicador: Relación entre actividades y objetivos.....	6
Rúbrica del indicador: Formulación de indicadores de evaluación .....	8
Rúbrica del indicador: Formulación de indicadores de evaluación (experiencias con solo un/a estudiante) .....	9
Rúbrica del indicador: Fundamentación de las decisiones pedagógicas de diversificación y/o adecuación curricular.....	10
Rúbrica del indicador: Fundamentación de las decisiones pedagógicas de diversificación y/o adecuación curricular (experiencias con solo un/a estudiante) .	11
Rúbrica del indicador: Análisis del monitoreo de los aprendizajes de los y las estudiantes .....	12
Rúbrica del indicador: Análisis crítico de los factores que facilitan y dificultan la generación de una comunidad educativa inclusiva .....	13
Rúbrica del indicador: Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales.....	14

## Indicadores Módulo 1

El esquema que se presenta a continuación sintetiza los indicadores de la evidencia escrita y la tarea a partir de la cual se evalúa cada uno de ellos.



<b>Rúbrica del indicador: Comprensión de la diversidad del curso</b>			
<p>Por medio de este indicador se observa la capacidad de el/la docente para comprender cuáles son las principales diferencias que presentan los/as estudiantes y aquellos aspectos que tienen en común, que son relevantes de considerar al momento de planificar estrategias de enseñanza pertinente a ellos/as.</p>			
<b>Evidencia que debe ser revisada</b> <i>Tarea 1.A Caracterización del curso</i>			
INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p> <p><b>O</b></p> <p>El/la docente describe a un curso homogéneo en todas sus características.</p>	<p>El/la docente <b>menciona dos aspectos comunes al curso y solo una diferencia</b> entre ellos/as.</p>	<p>El/la docente describe <b>dos aspectos que diferencian</b> a los y las estudiantes entre sí y <b>dos aspectos que tienen en común</b>, asociados, al menos, a dos de los ámbitos solicitados en la tarea.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El/la docente explica cómo la <b>heterogeneidad</b> del grupo <b>enriquece</b> el proceso de enseñanza-aprendizaje<sup>1</sup>.</p>

**Nota:**

1. Un/a docente explica cómo la heterogeneidad enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje cuando da cuenta de qué manera las diferencias que presentan los/as estudiantes pueden ser un aporte al trabajo de los aprendizajes del currículum. Por ejemplo, se puede explicar cómo las diferencias culturales y lingüísticas entre los/as estudiantes podrían aportar a la comprensión más amplia de un acontecimiento histórico.

**Rúbrica del indicador: Comprensión de la diversidad del curso**  
(experiencias con solo un/a estudiante\*)

Por medio de este indicador se observa la capacidad de el/la docente para comprender las distintas características de el/la estudiante que son relevantes de considerar al momento de planificar estrategias de enseñanza pertinentes a él o ella.

*(Esta rúbrica se aplica en caso de que el/la docente presente experiencias de aprendizaje solo con un/a estudiante, pues en esos casos no es posible evaluar cómo en su caracterización da cuenta de la diversidad de un grupo de estudiantes).*

**Evidencia que debe ser revisada**

*Tarea 1.A Caracterización del curso*

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente describe, al menos, <b>tres características</b> de el/la estudiante.	El/la docente describe <b>cuatro características de el/la estudiante</b> asociadas, al menos, a dos de los ámbitos solicitados en la tarea.	Cumple con el nivel Competente y, además:  El/la docente explica cómo las diferentes características de el/la estudiante enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje <sup>1</sup> .

**Nota:**

1. Un/a docente explica cómo las diferentes características de el/la estudiante enriquecen el proceso de enseñanza aprendizaje cuando identifica de qué manera estas pueden ser un aporte a los aprendizajes del currículum. Por ejemplo, da cuenta cómo sus intereses, experiencias o habilidades lo aproximarían de mejor manera a algún aprendizaje del currículum.

<b>Rúbrica del indicador: Relación entre actividades y objetivos</b>			
<p>Por medio de este indicador se observa la capacidad de el/la docente para diseñar actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje.</p>			
<p><b>Evidencia que debe ser revisada</b>  <i>Tarea 1. B “Descripción de la implementación de tres experiencias pedagógicas diversificadas”</i></p>			
INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p>	<p><b>En la mayoría de las experiencias de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• todos los objetivos de la clase o experiencia de aprendizaje pueden ser abordados a través de actividades<sup>1</sup> que el/la docente propone a sus estudiantes, y</li> <li>• todas las actividades<sup>1</sup> se relacionan con los objetivos.</li> </ul>	<p><b>En todas las experiencias de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• todos los objetivos de la clase o experiencia de aprendizaje pueden ser abordados a través de actividades<sup>1</sup> que el/la docente propone a sus estudiantes, y</li> <li>• todas las actividades<sup>1</sup> se relacionan con los objetivos.</li> </ul>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>En alguna de las experiencias de aprendizaje, el/a docente propone al menos una actividad contextualizada<sup>2</sup> que permite a los/as estudiantes comprender el sentido, importancia o utilidad de los aprendizajes propuestos.</p>

**Notas:**

1. Las actividades en el contexto pedagógico contemplan todas las propuestas que hace el/la docente a sus estudiantes para que ellos/as alcancen los aprendizajes, por ejemplo: las tareas que les solicita, las preguntas que les formula, las actividades grupales e individuales, las explicaciones, recursos de aprendizaje, etc.

2. **Actividades contextualizadas:** son aquellas que permiten a los/as estudiantes transferir lo que van aprendiendo a situaciones o problemas reales, fuera del ámbito netamente teórico, ya sean conocidas o con las que ya están familiarizados/as, como también situaciones o problemas nuevos, a los que no se hayan enfrentado hasta el momento.



<b>Rúbrica del indicador: Formulación de indicadores de evaluación</b>			
<p>Por medio de este indicador se observa la capacidad de el/la docente para formular indicadores de evaluación que señalan claramente el desempeño esperado de los/as estudiantes y que consideran su heterogeneidad, lo que le permite recoger evidencia sobre el avance en los aprendizajes del currículum.</p>			
<b>Evidencia que debe ser revisada</b>			
<i>Tarea 1. B “Descripción de la implementación de tres experiencias pedagógicas diversificadas”</i>			
INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p> <p>Hay indicadores de evaluación que no responden a características de los y las estudiantes <i>(ejemplo, todos los indicadores solicitan la expresión oral de sus respuestas y hay estudiantes que utilizan otros sistemas de comunicación)</i></p>	<p><b>La mayoría de los indicadores de evaluación</b> dan cuenta de conductas o desempeños observables y se relacionan con los objetivos definidos en cada experiencia.</p>	<p><b>Todos los indicadores de evaluación</b> dan cuenta de conductas o desempeños observables y se relacionan con los objetivos definidos en cada experiencia.</p> <p><b>Y</b></p> <p>En la mayoría de las experiencias de aprendizaje, considera la heterogeneidad de los y las estudiantes al formular los indicadores de evaluación<sup>1</sup>.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>En todas las experiencias de aprendizaje, considera la heterogeneidad de los y las estudiantes al formular los indicadores de evaluación<sup>1</sup>.</p>

**Nota:**

1. Los indicadores de evaluación responden a la heterogeneidad de los y las estudiantes cuando son pertinentes a las diferencias que presentan. Por ejemplo, al dar cuenta de indicadores de evaluación que consideran distintas formas en las que los/as estudiantes expresan su aprendizaje. También se formulan indicadores pertinentes a las diferencias de los/as estudiantes cuando se plantea un indicador para una parte del grupo y otro que expresa una adecuación para algunos/as estudiantes.

## Rúbrica del indicador: Formulación de indicadores de evaluación

(experiencias con solo un/a estudiante\*)

Por medio de este indicador se observa la capacidad de el/la docente para formular indicadores de evaluación que señalan claramente el desempeño esperado de su estudiante, considerando sus diferentes características, lo que le permite recoger evidencia sobre el avance en los aprendizajes del currículum.

*(Esta rúbrica se aplica en caso de que el/la docente presente experiencias de aprendizaje solo con un/a estudiante, pues en esos casos no es posible evaluar cómo considera la heterogeneidad en la formulación de indicadores de evaluación).*

### Evidencia que debe ser revisada

*Tarea 1. B “Descripción de la implementación de tres experiencias pedagógicas diversificadas”*

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p> <p>Hay indicadores de evaluación que no responden a características de los y las estudiantes <i>(ejemplo, todos los indicadores solicitan la expresión oral de sus respuestas y hay estudiantes que utilizan otros sistemas de comunicación)</i></p>	<p><b>La mayoría de los indicadores de evaluación</b> dan cuenta de conductas o desempeños observables y se relacionan con los objetivos definidos en cada experiencia.</p>	<p><b>Todos los indicadores de evaluación</b> dan cuenta de conductas o desempeños observables y se relacionan con los objetivos definidos en cada experiencia.</p> <p style="text-align: center;"><b>Y</b></p> <p>En la mayoría de las experiencias de aprendizaje, considera características de su estudiante al formular los indicadores de evaluación<sup>1</sup>.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>En todas las experiencias de aprendizaje, considera características de su estudiante al formular los indicadores de evaluación<sup>1</sup>.</p>

#### Nota:

1. Los indicadores de evaluación responden a las características de un/a estudiante cuando son pertinentes a esta, por ejemplo, cuando da cuenta de indicadores de evaluación que consideran las formas en las que el/la estudiante expresa su aprendizaje, sus distintas habilidades, etc.

## **Rúbrica del indicador: Fundamentación de las decisiones pedagógicas de diversificación y/o adecuación curricular**

Por medio de este indicador se evalúa la capacidad de el/la docente de fundamentar cómo las decisiones pedagógicas de diversificación (y adecuación curricular, en caso de ser necesario) son pertinentes a la heterogeneidad que presentan los/as estudiantes de un curso.

### **Evidencia que debe ser revisada**

*Tarea 1*

*1. A Caracterización del curso*

*1.C Fundamentación de las decisiones de diversificación y/o adecuación curricular”*

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con la condición del nivel Básico.	Al fundamentar, explica cómo las decisiones pedagógicas se vinculan con <b>una diferencia</b> de los/as estudiantes relacionadas con alguno de los ámbitos solicitados en la tarea de caracterización	Al fundamentar, explica cómo las decisiones pedagógicas se vinculan con <b>dos diferencias</b> de los/as estudiantes relacionadas con alguno de los ámbitos solicitados en la tarea de caracterización.	Cumple con el nivel Competente y, además:  En su fundamentación, el/a docente explica cómo en las experiencias promueve que los/as estudiantes respeten o valoren la diversidad.  O  En su fundamentación, el/a docente logra reflexionar <sup>1</sup> sobre su propia práctica, en relación con el enfoque inclusivo.

### **Nota:**

1. La reflexión es entendida como la indagación y análisis de las situaciones de la práctica que implican pensar detenidamente sobre los elementos significativos de esta, evaluando y cuestionando la propia práctica.

**Rúbrica del indicador: Fundamentación de las decisiones pedagógicas de diversificación y/o adecuación curricular**  
(experiencias con solo un/a estudiante\*)

Por medio de este indicador se evalúa la capacidad de el/la docente de fundamentar cómo las decisiones pedagógicas son pertinentes a las distintas características que presenta el/la estudiante.

*(Esta rúbrica se aplica en caso de que el/la docente presente experiencias de aprendizaje solo con un/a estudiante, pues en esos casos no es posible evaluar cómo fundamenta las decisiones pedagógicas desde la heterogeneidad de un grupo de estudiantes).*

**Evidencia que debe ser revisada**

Tarea 1

1. A Caracterización del curso

1.C Fundamentación de las decisiones de diversificación y/o adecuación curricular”

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con la condición del nivel Básico.	Al fundamentar, explica cómo las estrategias de enseñanza y/o monitoreo responden, al menos, a <b>una característica de el/la estudiante.</b>	Al fundamentar, explica cómo las estrategias de enseñanza y/o monitoreo responden, al menos, a <b>dos características de el/la estudiante,</b> relacionadas con alguno de los ámbitos solicitados en la tarea de caracterización.	Cumple con el nivel Competente y, además:  En su fundamentación el/a docente logra reflexionar <sup>1</sup> sobre su propia práctica, en relación con el enfoque inclusivo.

**Nota:**

1. La reflexión es entendida como la indagación y análisis de las situaciones de la práctica que implican pensar detenidamente sobre los elementos significativos de esta, evaluando y cuestionando la propia práctica.

### **Rúbrica del indicador: Análisis del monitoreo de los aprendizajes de los y las estudiantes**

Por medio de este indicador se observa la capacidad de el/la docente para

- Analizar el acceso, participación y progreso de los/as estudiantes en función de la evidencia recogida a través de los indicadores de evaluación, estableciendo conclusiones relevantes para su trabajo pedagógico.
- Ajustar o plantear mejoras a las decisiones pedagógicas orientadas al progreso en el aprendizaje de sus estudiantes, a partir de los procesos observados.

#### **Evidencia que debe ser revisada**

*Tarea 2 Análisis del monitoreo de los aprendizajes de los y las estudiantes*

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con la condición del nivel Básico.	<p>El/la docente <b>identifica</b> distintos resultados de aprendizaje provenientes del monitoreo realizado, <b>sin establecer causas o hipótesis</b> de por qué se produjeron esos resultados.</p> <p><b>Y</b></p> <p>Propone una decisión pedagógica <b>coherente con al menos un resultado.</b></p>	<p>El/la docente <b>analiza</b> los resultados de aprendizaje provenientes del monitoreo realizado, <b>estableciendo causas o hipótesis</b> de por qué se produjeron.</p> <p><b>Y</b></p> <p>A partir de ese análisis, propone al menos una <b>decisión pedagógica coherente con las causas o hipótesis</b> que planteó.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El/la docente analiza al menos uno de los resultados del monitoreo de manera multicausal, refiriendo a causas de distinto tipo, incluyendo entre estas causas los aspectos de su diseño instruccional que influyeron en ese resultado.</p>

### **Rúbrica del indicador: Análisis crítico de los factores que facilitan y dificultan la generación de una comunidad educativa inclusiva**

Por medio de este indicador se observa la capacidad de el/la docente para analizar críticamente los factores del contexto educativo en el que se desempeña que facilitan y dificultan la construcción de una comunidad educativa inclusiva.

#### **Evidencia que debe ser revisada**

*Tarea 3.A Análisis crítico de los factores que facilitan y dificultan el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva.*

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente describe al menos dos factores del contexto educativo que facilitan y/o dificultan la inclusión en su establecimiento, <b>sin analizar cómo</b> impactan en el reconocimiento y valoración de la diversidad.	El/la docente describe al menos dos factores del contexto educativo que facilitan y/o dificultan la inclusión en su establecimiento.  <b>Y</b>  <b>Analiza</b> cómo cada uno de estos factores impacta en el reconocimiento y valoración de la diversidad.	Cumple con el nivel Competente y, además:  Analiza los factores que facilitan y dificultan la inclusión en su establecimiento, dando cuenta cómo estos son <b>interdependiente</b> s e impactan en el reconocimiento y valoración de la diversidad.

## Rúbrica del indicador: Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:

- Reconocer el aprendizaje socioemocional que sus estudiantes necesitan desarrollar a partir de la observación de ellos/as en situaciones de la vida escolar.
- Reflexionar sobre cómo sus actitudes, formas de actuar y de relacionarse con sus estudiantes favorece o dificulta promover el desarrollo aprendizajes socioemocionales en ellos/as.

### Evidencia que debe ser revisada

*Tarea 3 Reflexión Pedagógica*

*3. B Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales*

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con las condiciones del nivel Básico.	<p>El/la docente identifica cuál es el aprendizaje socioemocional<sup>1</sup> y, si bien refiere al comportamiento que observó en sus estudiantes, no lo utiliza para fundamentar por qué necesitan desarrollar ese aprendizaje.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Identifica qué mantendría o qué modificaría de su actitud, forma de actuar o de relacionarse, <b>solo mencionando en qué</b> podría aportar al desarrollo del aprendizaje socioemocional, sin explicar cómo.</p>	<p>El/la docente identifica cuál es el aprendizaje socioemocional<sup>1</sup> <b>y fundamenta por qué</b> sus estudiantes lo necesitan desarrollar, a partir del comportamiento que observó en sus estudiantes.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Identifica qué mantendría o qué modificaría de su actitud, forma de actuar o de relacionarse, explicando cómo esto podría aportar al desarrollo del aprendizaje socioemocional.<sup>2</sup></p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>A partir de la observación de los y las estudiantes, el/la docente relaciona distintos factores<sup>3</sup> que pueden estar influyendo en su comportamiento y plantea hipótesis sobre lo que podrían estar pensando y sintiendo.</p>

**Notas:**

1. **Aprendizaje socioemocional:** son conocimientos, habilidades y actitudes tanto sociales como emocionales relacionadas con el reconocimiento y manejo de emociones, con el cuidado y preocupación por otros y con la toma de decisiones responsables. Para conocer más de estos aprendizajes consulte el Glosario del Manual Portafolio.
2. En esta explicación, el o la docente da cuenta explícitamente de la finalidad que tiene lo que mantendría o modificaría (su actitud, forma de actuar o de relacionarse), al detallar la influencia de esos aspectos en el desarrollo del aprendizaje socioemocional que decidió abordar con sus estudiantes.
3. Algunos factores que el/la docente puede relacionar son: características de sus estudiantes, de su contexto; formas de relacionarse entre los/as estudiantes o con los adultos; actitudes y formas de actuar, entre otros.





# **Rúbricas para el Módulo 2**

## **2025**

## **Rúbricas para evaluar el Módulo 2 del Portafolio**

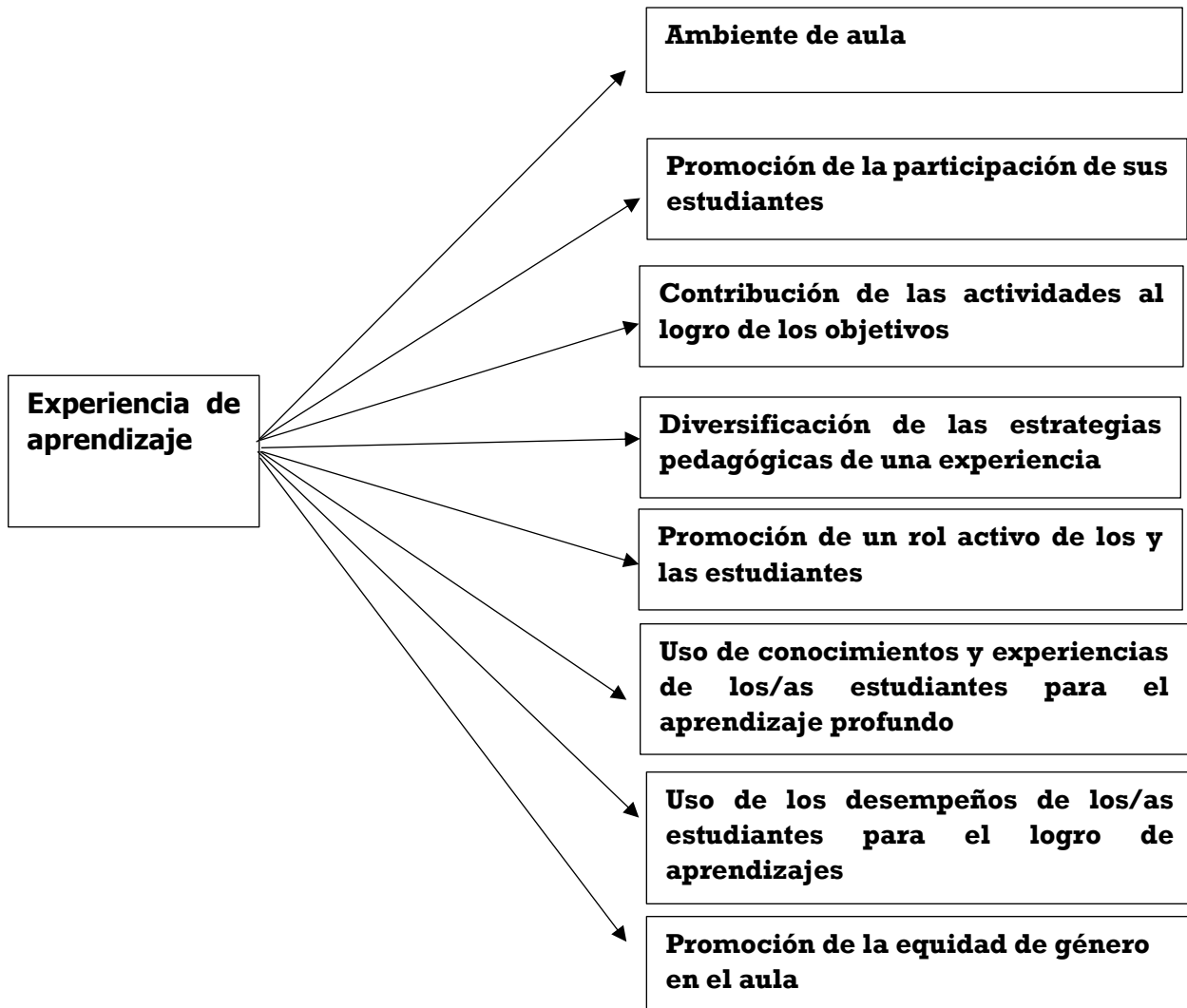
Educación Especial Escuela Regular, Escuela de Lenguaje  
y EPJA 2025

### **Índice**

Rúbricas para evaluar el Módulo 2 del Portafolio.....	17
Indicadores generales observados a partir de grabación de una experiencia de aprendizaje.....	18
Rúbrica del indicador: Ambiente de aula .....	19
Rúbrica del indicador: Promoción de la participación de sus estudiantes.....	20
Rúbrica del indicador: Promoción de la participación .....	21
Rúbrica del indicador: Contribución de las actividades al logro de los objetivos ....	22
Rúbrica del indicador: Diversificación de las decisiones pedagógicas de una experiencia .....	23
Rúbrica del indicador: Adecuación de las decisiones pedagógicas de una experiencia. ....	24
Rúbrica del indicador: Promoción de un rol activo de los y las estudiantes .....	25
Rúbrica del indicador: Uso de conocimientos y experiencias de los/as estudiantes para el aprendizaje profundo .....	26
Rúbrica del indicador: Uso de los desempeños de los/las estudiantes para el logro de aprendizajes.....	28
Rúbrica del indicador: Promoción de la equidad de género en el aula.....	29

## **Indicadores Modulo 2 grabación de una experiencia de aprendizaje**

El esquema que se presenta a continuación sintetiza los indicadores observados a través de la grabación:



### Rúbrica del indicador: Ambiente de aula

Por medio de este indicador se observa la capacidad de el/la docente para promover un ambiente que propicia el aprendizaje, generando relaciones de confianza, valoración, respeto y equidad con sus estudiantes.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	<b>Durante la mayor parte de la experiencia</b> se evidencia un ambiente de aula que propicia el aprendizaje en el que se observa una <b>buena convivencia</b> <sup>1</sup> .	<b>Durante toda la experiencia</b> se evidencia un ambiente de aula que propicia el aprendizaje en el que se observa una <b>buena convivencia</b> <sup>1</sup> . <b>Y</b> Se observa una <b>relación de confianza</b> entre docente y estudiantes <sup>2</sup> .	Cumple con el nivel Competente y, además:  El/la docente propone una actividad en la que son los/as estudiantes quienes construyen o descubren los aprendizajes de la clase.

#### Notas:

- Buena convivencia:** se observa cuando hay un ambiente de aula en el que existe un **trato respetuoso**, pues estudiantes y docente se escuchan entre sí, no se expresan con groserías, no hay situaciones de discriminación de ningún tipo, ni burlas entre estudiantes. Además, los/as estudiantes están **focalizados/as en las tareas**, respondiendo las preguntas o solicitudes de el/la docente. Parte de la buena convivencia implica que en caso de existir situaciones que interfieren en el trato respetuoso o en la focalización, el/la docente utiliza estrategias efectivas para abordar estas situaciones, de modo que se reestablezca la buena convivencia.
- Relación de confianza:** se observa cuando hay un ambiente de aprendizaje **agradable y cómodo** en que docente y estudiantes interactúan de forma horizontal y en confianza. En este tipo de ambiente, **el/la docente** demuestra interés y se detiene ante las opiniones o desempeños de sus estudiantes. Está atento/a a escuchar lo que ellos/as plantean para recoger o valorar sus intervenciones, ya sean correctas o incorrectas. A su vez, **los/as estudiantes** se muestran interesados por lo que están aprendiendo, participan de forma espontánea, se entretienen, van más allá de lo solicitado, aportan, discrepan o plantean sus inquietudes y experiencias.

## Rúbrica del indicador: Promoción de la participación de sus estudiantes

**No aplica para clases con solo un/a estudiante**

Por medio de este indicador se observa la capacidad de el/la docente para promover que los y las estudiantes participen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;"><b>O</b></p> <p>Es evidente que el/la docente ofrece la participación solo a algunos/as estudiantes.</p>	<p>El/la docente logra que sus estudiantes participen a lo largo de la experiencia.</p>	<p>El/la docente logra que sus estudiantes participen a lo largo de la experiencia <b>y que colaboren con el aprendizaje de sus pares<sup>1</sup>.</b></p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Se observa <b>sistemáticamente</b> que los y las estudiantes colaboran con el aprendizaje de sus pares.</p>

### Notas:

1. Los/as estudiantes **colaboran con el aprendizaje de sus pares** cuando interactúan entre ellos/as en función de los aprendizajes. Esto sucede cuando, por ejemplo, el o la docente logra que los/as estudiantes se guíen o modelen un procedimiento, expliquen o enseñen un contenido, trabajen en conjunto, opinen o evalúen la respuesta o desempeño de algún/a compañero/a, entre otros.

## **Rúbrica del indicador: Promoción de la participación**

**Aplica exclusivamente en clases con solo un/a estudiante**

Por medio de este indicador se observa la capacidad de el/la docente para promover que su estudiante participe durante la experiencia, realizando las actividades y planteando sus dudas.

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente logra que su estudiante realice las actividades relacionadas con los aprendizajes.	El/la docente logra que su estudiante realice las actividades relacionadas con los aprendizajes y, además, en alguna ocasión promueve que el/la estudiante explique o plantee sus dudas o dificultades.	Cumple con el nivel Competente y, además:  El/la docente logra que el/la estudiante se autoevalúe en algún aspecto vinculado al aprendizaje.

## Rúbrica del indicador: Contribución de las actividades al logro de los objetivos

Por medio de este indicador se observa la capacidad de el/la docente para organizar las actividades de su clase de manera que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, aprovechando el tiempo en función de dichos aprendizajes.

### Evidencia que debe ser revisada

Además de la grabación, este indicador requiere revisar la Ficha de la Experiencia de Aprendizaje Grabada, específicamente los objetivos trabajados en la experiencia (letra g).

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	<p>Existe coherencia entre <b>la mayoría de los objetivos</b> propuestos para la experiencia y las actividades realizadas, pues el/la docente implementa actividades o realiza preguntas que permiten a los y las estudiantes abordar parcialmente las habilidades, conceptos y actitudes que dichos objetivos señalan.</p> <p><b>Y</b></p> <p>El tiempo no es adecuado para el desarrollo de <b>algunas actividades</b> grupales o individuales de la experiencia.</p>	<p>Existe coherencia entre <b>todos los objetivos</b> propuestos para la experiencia y todas las actividades realizadas, pues el/la docente implementa actividades o realiza preguntas que permiten a los y las estudiantes abordar todas las habilidades, conceptos y actitudes que dichos objetivos señalan.</p> <p><b>Y</b></p> <p>El tiempo es adecuado para el desarrollo de <b>todas las actividades</b> grupales o individuales, es decir, no sobra ni falta tiempo.</p>	<p>Cumple la condición del nivel Competente y, además:</p> <p>El/la docente propone objetivos relacionados con aprendizajes actitudinales o transversales y, en la experiencia se observan actividades que permiten abordarlos.</p>

## Rúbrica del indicador: Diversificación de las decisiones pedagógicas de una experiencia

No aplica en clases con soloun/a estudiante

Por medio de este indicador se observa la capacidad de el/la docente para diversificar la enseñanza (y/o realizar adecuaciones curriculares en caso de ser necesario), considerando la heterogeneidad que presentan los/as estudiantes de un curso.

### Evidencia que debe ser revisada

Además de la grabación, este indicador requiere revisar la Ficha de la Experiencia de Aprendizaje Grabada, específicamente, la descripción de las diferencias entre los/as estudiantes (letra h).

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.</p> <p>○</p> <p>La experiencia no responde a las características y necesidades de apoyo de alguno(s) estudiante(s).</p>	<p>Para que los/as estudiantes puedan acceder a los aprendizajes y/o expresar lo que están aprendiendo, implementa alguna decisión pedagógica diversificada que responde solo a <b>una de sus diferencias</b>, especificada en la Ficha de la experiencia.</p>	<p>Para que los/as estudiantes puedan acceder a los aprendizajes y/o expresar lo que están aprendiendo, implementa decisiones pedagógicas diversificadas que responden a <b>dos diferencias</b> que presenta su grupo de estudiantes, especificadas en la Ficha de la experiencia.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Las decisiones pedagógicas diversificadas entregan oportunidades para que los y las estudiantes se comprometan con los aprendizajes<sup>1</sup>.</p>

### Nota:

1. Un/a docente propone tareas y actividades en que **todos/as los/as estudiantes tienen la oportunidad de comprometerse con el aprendizaje**, cuando emplea distintas estrategias para captar la atención y el interés de ellos/as, alentar su esfuerzo y persistencia, entre otras acciones.



## **Rúbrica del indicador: Adecuación de las decisiones pedagógicas de una experiencia.**

**Aplica exclusivamente en clases con solo un/a estudiante**

Por medio de este indicador se observa la capacidad de el/la docente para adecuar las estrategias didácticas para dar respuesta a las distintas características de su estudiante.

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/ladocentetrabaja los aprendizajes de la experiencia a través de estrategias didácticas que dan respuesta <b>a alguna característica</b> de su estudiante (por ejemplo, considera alguna característica de su estudiante al realizar las actividades de aprendizaje, al entregar alguna explicación, al distribuir los tiempos, entre otras).	El/ladocente trabaja los aprendizajes de la experiencia a través de estrategias didácticas que dan respuesta a <b>distintas características</b> de su estudiante (por ejemplo, considera alguna característica de su estudiante al realizar las actividades de aprendizaje, al entregar alguna explicación, al distribuir los tiempos, entre otras).	Cumple con el nivel Competente y, además:  Las estrategias de enseñanza entregan oportunidades para que el/la estudiante se comprometa con los aprendizajes.

### **Rúbrica del indicador: Promoción de un rol activo de los y las estudiantes**

Por medio de este indicador se observa la capacidad de el/la docente para proponer situaciones de aprendizaje en que los/as estudiantes puedan tomar decisiones, plantear sus ideas e inquietudes, indagar, explorar, usar su creatividad, etc., dando cuenta de altas expectativas respecto de sus posibilidades de aprendizaje.

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente durante la experiencia <b>solo entrega oportunidades para que los/as estudiantes ejecuten y repitan procedimientos o conocimientos</b> , sin darles la oportunidad de trabajar de forma autónoma en alguna actividad en la que pueden explorar, desarrollar su creatividad, elegir, tomar decisiones, etc.	El/la docente promueve el <b>rol activo de sus estudiantes en su proceso de aprendizaje</b> , dándoles la oportunidad de trabajar de forma autónoma en <b>alguna</b> actividad en la que pueden explorar, desarrollar su creatividad, elegir, tomar decisiones, etc.	Cumple con el nivel Competente y, además:  Toda la experiencia, está planificada para que los y las estudiantes asuman un rol activo en su proceso de aprendizaje.

## Rúbrica del indicador: Uso de conocimientos y experiencias de los/as estudiantes para el aprendizaje profundo

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para incorporar las experiencias o conocimientos de los/as estudiantes con el fin de enriquecer la comprensión de los aprendizajes abordados en la clase.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente promueve que sus estudiantes den cuenta de sus conocimientos o experiencias <sup>1</sup> , <b>pero no los integra a los aprendizajes abordados<sup>2</sup> en la clase.</b> <b>O</b> El/la docente promueve que los/as estudiantes apliquen los aprendizajes de la clase en una actividad que tiene un contexto, <b>pero este no considera sus características, conocimientos o experiencias.</b>	El/la docente promueve que sus estudiantes den cuenta de sus conocimientos o experiencias <sup>1</sup> y los va integrando a los aprendizajes abordados <sup>2</sup> , con el fin de contribuir al desarrollo de aprendizajes profundos. <b>O</b> El/la docente promueve que los/as estudiantes apliquen los aprendizajes de la clase en una actividad que tiene un contexto que considera sus características, conocimientos o experiencias <sup>3</sup> , con el fin de contribuir al desarrollo de aprendizajes profundos.	Cumple con el nivel Competente y, además:  Durante la clase se observa que, <b>en distintas ocasiones</b> , el/la docente implementa las estrategias descritas en el nivel Competente, contribuyendo a desarrollar aprendizajes profundos.

### Notas:

1. Los conocimientos de los/as estudiantes pueden corresponder a conceptos, procedimientos o habilidades y estar asociados a aspectos disciplinares (relacionados con la asignatura o con otras asignaturas) o bien a conocimientos que han adquirido en la vida cotidiana. Asimismo, las **experiencias** de los/as estudiantes pueden estar relacionadas con situaciones ocurridas en clases anteriores o bien en sus vidas. El/la docente puede realizar diferentes estrategias para que los/as estudiantes den cuenta de sus conocimientos o experiencias relacionados con los aprendizajes que se abordan en la clase, tales como preguntas, lluvia de ideas, relato de experiencias sobre imágenes o videos, completar mapas conceptuales, elaborar esquemas, entre otros.

2. Integrar implica que el/la docente y sus estudiantes, en conjunto, van **conectando, ampliando o construyendo relaciones** entre los conocimientos y experiencias que van emergiendo desde los estudiantes y los aprendizajes abordados en la clase.
3. Incorporar situaciones o actividades de aplicación que consideren las características, conocimientos o experiencias de los/as estudiantes, implica que el/la docente las vincula con sus intereses, experiencias, su edad, su contexto familiar, social, comunitario, cultural, entre otros; así como con los conocimientos que hayan adquirido previamente en la asignatura, en la escuela o en otros ámbitos de su vida.

<b>Rúbrica del indicador: Uso de los desempeños de los/las estudiantes para el logro de aprendizajes.</b>			
<p>Por medio de este indicador se observa la capacidad de el/la docente para estar alerta a las opiniones, respuestas y requerimientos de los/as estudiantes y aprovechar estas instancias para enriquecer, reorientar, profundizar, etc., su aprendizaje o desempeño.</p>			
<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p>	<p>El/la docente se detiene en los desempeños de sus estudiantes para <b>mostrarles en qué consiste el desempeño correcto</b>, cuando estos son incompletos o equivocados, o bien, cuando los desempeños son correctos, el/la docente los <b>complementa con nueva información</b>, sin entregarles la oportunidad para que sean ellos/as mismos quienes los intenten mejorar o complementar.</p>	<p>El/la docente, en algunas ocasiones, se detiene en los desempeños de sus estudiantes para <b>entregarles herramientas u orientaciones que los ayudan a que sean ellos/as mismo/as quienes intenten mejorar<sup>1</sup></b>, o bien, <b>les pide que complementen</b> sus respuestas o desempeños logrados.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p><b>Sistemáticamente se detiene en los desempeños de sus estudiantes para entregarles herramientas u orientaciones que los ayudan a que sean ellos/as mismo/as quienes intenten mejorar, o bien, les pide que complementen sus respuestas o desempeños.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>O</b></p> <p>Utiliza una <b>variedad de herramientas u orientaciones</b> para apoyar los desempeños menos logrados de sus estudiantes.</p>

**Nota:**

1. Si los desempeños de los y las estudiantes corresponden a la ejecución de procedimientos, el/la docente los ayuda a mejorar cuando les muestra o modela correctamente en qué consiste dicho procedimiento y les vuelve a mencionar los pasos necesarios para realizarlo.

## Rúbrica del indicador: Promoción de la equidad de género en el aula

Este indicador evalúa la capacidad de el/ la docente para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género, a partir de un diseño pedagógico y/o gestión de las interacciones de la clase que considera el enfoque de género.

### Evidencia que debe ser revisada

*Tarea 4. Grabación de la experiencia y recursos.*

Ficha de la clase grabada (apartado “Describa qué hizo en la clase para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos o estereotipos de género”)

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con lo señalado en el nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>El/la docente reproduce estereotipos o sesgos de género<sup>2</sup>, a través del diseño pedagógico o en las interacciones que se producen en la sala de clases.</p>	<p>El/la docente intenciona un diseño pedagógico que <b>no reproduce</b> sesgos o estereotipos de género<sup>2</sup>.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Promueve intencionadamente igualdad de oportunidades para la <b>participación</b> de mujeres y hombres en las actividades de la clase.</p>	<p>El/la docente intenciona un <b>diseño pedagógico que desnaturaliza</b><sup>1</sup> sesgos o estereotipos de género<sup>2</sup>.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Promueve intencionadamente que mujeres y hombres <b>asuman roles que desnaturalizan</b> sesgos o estereotipos de género, en las <b>interacciones</b> que se dan en la clase.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El /la docente <b>promueve</b> que las y los estudiantes cuestionen<sup>3</sup> los sesgos o estereotipos de género<sup>2</sup> a partir de las actividades de la clase o las interacciones que se producen en ella.</p>

### Notas:

Para emitir un juicio en este indicador se considerará tanto lo señalado en la ficha de la clase como lo observado en los recursos adjuntos y la grabación, de modo que quien corrija la clase tenga claridad sobre las intenciones de el/la docente que permiten

1. **Desnaturalizar:** refiere a mirar o analizar alguna situación entendiendo que los estereotipos de género no están “naturalmente” determinados, sino que corresponden a una construcción social y cultural que puede modificarse.  
Para efectos del diseño pedagógico, implica que el/la docente comprende que los sesgos y estereotipos son construcciones sociales, lo cual se manifiesta en decisiones intencionadas que contribuyen a que sus estudiantes “des-aprendan” lo que saben o conocen sobre un determinado estereotipo o sesgo de género. Por ejemplo, esto podría observarse cuando en la clase se utilizan referentes o ejemplos que van en contra de los estereotipos, cuando se muestra que el acceso a determinados roles en la sociedad no está determinado por el género, cuando se muestra que los estereotipos de género han cambiado históricamente o que se deben a patrones culturales, entre otros.
2. **Sesgos y estereotipos de género** corresponden a **ideas o juicios preconcebidos** del o la docente basados en la construcción social-cultural del género que determina las características y roles que “deben” tener hombres y mujeres. Estas ideas y juicios preconcebidos se traducen en un “deber ser” que determina normas de comportamiento, roles, formas de participación en los espacios públicos y privados, formas de aprender, aspecto y formas de ser.
3. **Promover que las y los estudiantes cuestionen** los sesgos y estereotipos de género, implica entregarles oportunidades para reflexionar en relación a los sesgos y estereotipos presentes en la sociedad, lo que significan, el impacto que tienen, por qué debieran cambiar, etc. Esto permite que ellos/as comprendan que los sesgos o estereotipos son construcciones sociales y culturales aprendidas y que, por lo tanto, es posible generar cambios.



# **Rúbricas para el Módulo 3**

## **2025**



## **Rúbricas para evaluar el Módulo 3 del Portafolio**

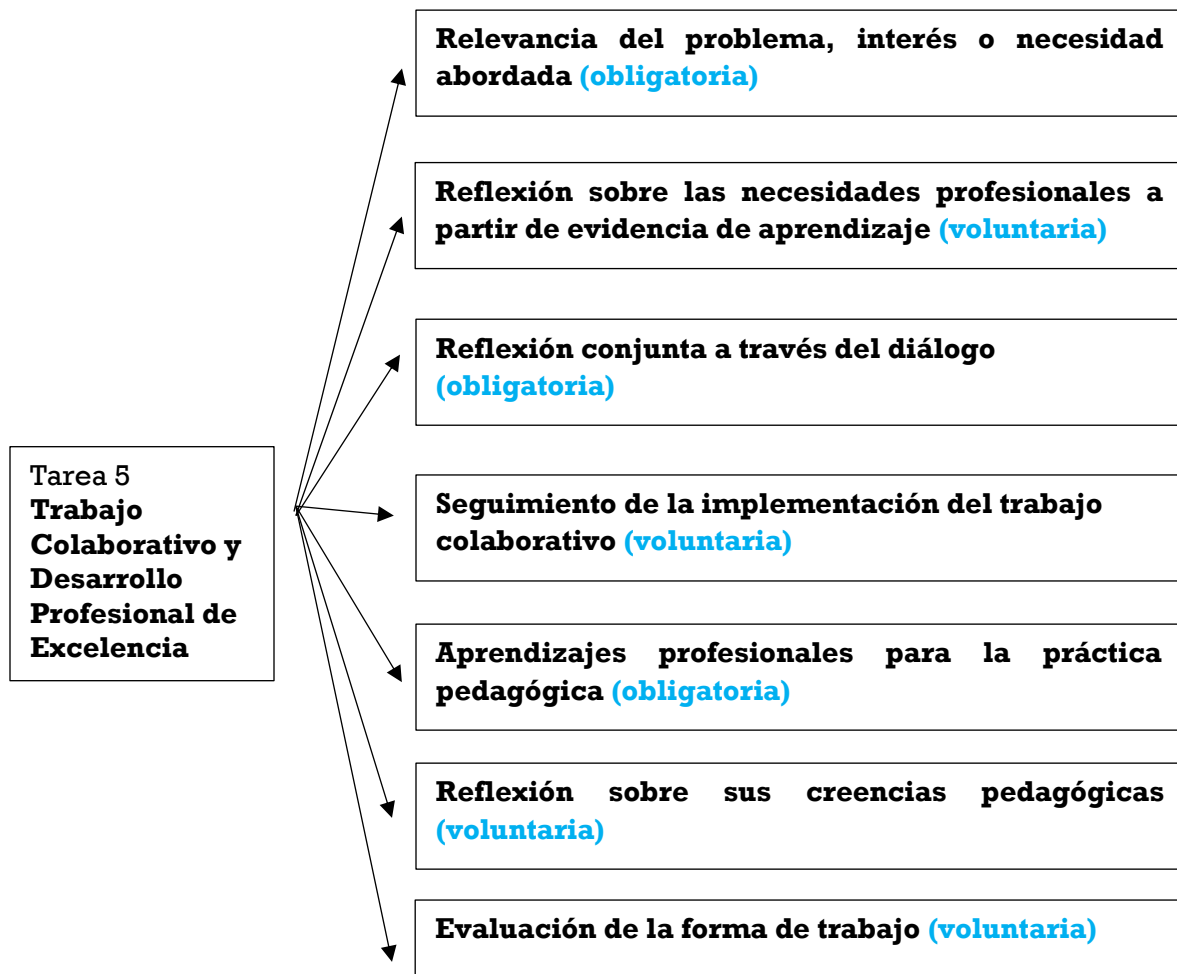
Educación Especial Escuela Regular, Escuela de Lenguaje  
y EPJA 2025

### **Contenido**

Indicadores generales evaluados a partir del Módulo 3 del Portafolio.....	33
Rúbrica del indicador: Relevancia del problema, interés o necesidad abordada (obligatoria) .....	34
Rúbrica del indicador: Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje (voluntaria) .....	36
Rúbrica del indicador: Reflexión conjunta a través del diálogo (obligatoria) .....	38
Rúbrica del indicador: Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo (voluntaria).....	40
Rúbrica del indicador: Aprendizajes profesionales para la práctica pedagógica (obligatoria) .....	42
Rúbrica del indicador: Reflexión sobre sus creencias pedagógicas (voluntaria) .....	43
Rúbrica del indicador: Evaluación de la forma de trabajo (voluntaria) .....	44

## Indicadores generales evaluados a partir del Módulo 3 del Portafolio

El esquema que se presenta a continuación sintetiza los indicadores evaluados a través del Módulo 1 del Portafolio de Educación Especial.



**Rúbrica del indicador: Relevancia del problema, interés o necesidad abordada (obligatoria)**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para comprender la relevancia que tiene para el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes el abordar, en colaboración con otros/as, problemáticas, intereses o necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Evidencia que debe ser revisada**

*Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia*

*A.1.Relevancia del problema, interés o necesidad abordada*

**Atención:** Los y las participantes de una misma experiencia de trabajo colaborativo pueden presentar las mismas respuestas en esta subtarea.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente presenta una problemática, interés o necesidad relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, que abordó en la experiencia de trabajo colaborativo.	<p>El/la docente presenta una problemática, interés o necesidad relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, que abordó en la experiencia de trabajo colaborativo.</p> <p><b>Y</b></p> <p>Demuestra comprensión de su importancia, <b>explicando por qué</b> es relevante para el <b>aprendizaje<sup>1</sup></b> de todos/as sus estudiantes.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El/la docente enriquece su comprensión de la problemática, interés o necesidad, <b>explicando</b> su relevancia a partir de <b>distintos aspectos<sup>2</sup> que impactan en el aprendizaje.</b></p>

**Nota:**

1. Estos aprendizajes pueden referirse a los relacionados con el desarrollo de actitudes, habilidades o conocimientos, aprendizajes transversales o socioemocionales, entre otros.
2. La comprensión de la problemática, necesidad o interés se enriquece cuando se incluye una explicación de dos o más aspectos distintos. Algunos de estos podrían ser:
  - La utilidad que tiene desarrollar un determinado aprendizaje, habilidad, actitud, etc.
  - La conexión que tiene con otros aprendizajes de la misma asignatura o de otras.
  - El impacto que tiene en el ambiente de aprendizaje,
  - El impacto que tiene en la actitud de los y las estudiantes hacia el aprendizaje.

### **Rúbrica del indicador: Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje (voluntaria)**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar con sus pares sobre sus requerimientos de desarrollo profesional vinculándolos con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, las que surgen del análisis de datos y evidencia pedagógica.

#### **Evidencia que debe ser revisada**

*Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia*

*A.1.1 Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje*

**Atención:** Los y las participantes de una misma experiencia de trabajo colaborativo pueden presentar las mismas respuestas en esta subtarea.

<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>DESTACADO</b>
No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.	El/la docente <b>identifica</b> al menos una evidencia del aprendizaje de los/as estudiantes <sup>2</sup> relacionada con la problemática, interés o necesidad abordada en el trabajo colaborativo.  <b>Y</b>  A partir de lo anterior, <b>identifica</b> algún aspecto de la práctica pedagógica que necesitan desarrollar profesionalmente <sup>4</sup> para responder a la problemática identificada.	El/la docente <b>interpreta</b> <sup>1</sup> al menos una evidencia del aprendizaje de los/as estudiantes <sup>2</sup> relacionada con la problemática, interés o necesidad abordada en el trabajo colaborativo.  <b>Y</b>  A partir de esta interpretación, <b>reflexiona</b> <sup>3</sup> sobre algún aspecto de la práctica pedagógica que necesitan desarrollar profesionalmente <sup>4</sup> para responder a la problemática identificada.	Cumple con el nivel Competente y, además:  El/la docente en su interpretación <b>relaciona evidencias de aprendizaje</b> que provienen de <b>diversas fuentes</b> <sup>5</sup> para enriquecer la comprensión de la necesidad, interés o problemática abordada en el trabajo colaborativo.

**Notas:**

1. La interpretación de evidencias del aprendizaje de los/as estudiantes implica atribuir significado al relacionar la información que estas entregan, para:
  - realizar atribuciones respecto a su origen, causas o significados o,
  - plantear preguntas que buscan indagar en las razones que originan el comportamiento de datos o resultados o,
  - establecer hipótesis, entre otros.

2. **¿Qué se entiende por evidencias del aprendizaje de los/as estudiantes?**

Las evidencias pueden ser respuestas a tareas específicas, transcripciones de observaciones del trabajo de los/as estudiantes, de interacciones docente-estudiante o entre estudiantes, registros anecdóticos de situaciones dentro o fuera del aula, resultados de evaluaciones de aula o estandarizadas, entre otros. Por lo tanto, pueden corresponder a resultados o datos cuantitativos o cualitativos.

Las evidencias pueden referir a aprendizaje de distinto tipo, por ejemplo, aprendizajes transversales, relacionados con el desarrollo social y afectivo, habilidades, actitudes o desempeños en contenidos propios de las asignaturas, entre otros aspectos vinculados al aprendizaje.

Estas evidencias pueden haber sido recogidas mediante diferentes instrumentos, registros, estrategias o metodologías, o bien, por medio de registros más informales, que le hayan permitido a docentes y educadores/as obtener información anecdótica o emergente que le pareció necesario recoger respecto del aprendizaje de los/as estudiantes.

3. La **reflexión** implica preguntarse sobre aspectos de la práctica que se ven interpelados por la información que surge de la interpretación de la evidencia pedagógica. Esto debería conducir a identificar aquellas prácticas que requieren desarrollar para dar respuesta a la problemática, interés o necesidad que convocó el trabajo colaborativo.
4. Algunos aspectos de la práctica profesional que podrían desarrollar o aprender los/as participantes de la experiencia de trabajo colaborativo pueden corresponder a conocimientos o competencias específicas, necesidades de formación en estrategias o teorías de aprendizaje u otros referentes. Abordar estos requerimientos permite enriquecer la práctica pedagógica.
5. Se consideran como diversas fuentes, por ejemplo:
  - Evaluaciones realizadas en distintos momentos.
  - Encuestas a estudiantes y observación de su desempeño en clases.
  - Registros de asistencia y rendimiento de una asignatura.
  - Entrevistas de apoderados y encuestas a estudiantes.
  - Observaciones de la convivencia de un curso en distintos momentos o lugares (dentro y fuera del aula, distintas asignaturas, etc.), **entre otros.**

<b>Rúbrica del indicador: Reflexión conjunta a través del diálogo</b> <b>(obligatoria)</b>			
<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar con otros/as integrantes de la comunidad educativa o redes a través del diálogo, estableciendo relaciones entre el aprendizaje de los/as estudiantes y la práctica de enseñanza, para tomar decisiones fundadas en un conocimiento construido en conjunto.</p>			
<p><b>Evidencia que debe ser revisada</b></p> <p><i>Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia</i>  <i>A.2 Reflexión conjunta a través del diálogo</i></p> <p><b>Atención:</b> Los y las participantes de una misma experiencia de trabajo colaborativo pueden presentar las mismas respuestas en esta subtarea.</p>			
INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente presenta una propuesta elaborada en conjunto con otros, centrada <b>en aspectos pedagógicos</b> para abordar la problemática que origina el trabajo colaborativo, pero <b>sin dar cuenta de un proceso reflexivo</b> .	El/la docente da cuenta de una <b>reflexión pedagógica conjunta</b> <sup>1</sup> para abordar la problemática que originó el trabajo colaborativo, estableciendo una decisión sobre la mejor forma de abordarla.  <b>Y</b>  En este <b>proceso reflexivo</b> logra relacionar el <b>aprendizaje de los/as estudiantes</b> con la <b>práctica pedagógica</b> <sup>2</sup> .	Cumple con el nivel Competente y, además:  Se incorpora alguno de los siguientes aspectos que profundizan la reflexión conjunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los fundamentos teóricos de la práctica pedagógica<sup>3</sup>.</li> <li>- El rol y misión como docentes<sup>4</sup>.</li> <li>- Las motivaciones profesionales.</li> </ul>

**Notas:**

**1. ¿Qué se entiende por reflexión conjunta?**

Es una experiencia de indagación entre los y las participantes donde se conversa y piensa detenidamente sobre una temática en particular con el objetivo de comprenderla y darle sentido, lo que permite tomar decisiones. Este proceso reflexivo se caracteriza por los cuestionamientos respecto al fenómeno en cuestión que puede manifestarse en hipótesis, interpretaciones o explicaciones frente al mismo o bien, a través de argumentos y contra argumentos que dan cuenta de las distintas miradas o perspectivas sobre una temática y le aportan profundidad.

**2. Relacionar el aprendizaje con la práctica pedagógica implica entender lo que les sucede a los/as estudiantes al aprender y cómo esto se vincula con la enseñanza. Ese propósito guía las discusiones en torno al problema, necesidad o interés y cuando se examinan las diferentes alternativas para abordarlo.**

**3. Por fundamentos teóricos de la práctica se consideran aquellos sustentos o argumentos que derivan de investigaciones o desarrollos teóricos de autores sobre temas relativos a la pedagogía, práctica docente, aprendizaje, etc. Por ejemplo, teorías sobre cómo aprenden los niños/as y jóvenes, hallazgos de estudios sobre la efectividad de determinadas metodologías.**

**4. En las respuestas los/as docentes pueden referir al rol y misión como docentes en general, o bien, de forma más específica según las particularidades de la modalidad, trayectoria, nivel o asignatura que ejercen.**



<b>Rúbrica del indicador: Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo (voluntaria)</b>			
<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para recoger y analizar información sobre el proceso de implementación del trabajo colaborativo para ajustar o mantener decisiones orientadas al logro de los objetivos propuestos.</p>			
<p><b>Evidencia que debe ser revisada</b></p> <p><i>Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia</i> <i>A.3 Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo</i></p> <p><b>Atención:</b> Los y las participantes de una misma experiencia de trabajo colaborativo pueden presentar las mismas respuestas en esta subtarea.</p>			
INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.</p> <p><b>O</b></p> <p>La respuesta no presenta una instancia de seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo, sino que refiere a una evaluación final de este.</p>	<p>El/la docente <b>nombra</b> la información recogida sobre el proceso de implementación del trabajo colaborativo<sup>2</sup>.</p> <p><b>Y</b></p> <p>A partir de lo anterior, <b>señala</b> las decisiones que tomaron para continuar implementando la experiencia y alcanzar los objetivos propuestos para el trabajo colaborativo.</p>	<p>El/la docente <b>interpreta</b><sup>1</sup> la información recogida sobre el proceso de implementación del trabajo colaborativo<sup>2</sup>.</p> <p><b>Y</b></p> <p>A partir de lo anterior, <b>señala</b> las decisiones que tomaron para continuar implementando la experiencia y alcanzar los objetivos propuestos para el trabajo colaborativo.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>En la interpretación de la información, el/la docente <b>interrelaciona</b> diversas <b>variables o factores</b><sup>3</sup> involucrados en el proceso de implementación de la experiencia, que enriquecen la fundamentación de las decisiones tomadas.</p>

**Notas:**

1. La **interpretación** de la información recogida en el seguimiento implica atribuir significado a algún aspecto de esta información, lo cual podría presentarse al:
  - buscar o atribuir causas a aspectos de la implementación que están resultando o que no lo están haciendo como se esperaba o,
  - establecer conclusiones frente a resultados de aprendizaje de los y las estudiantes o,
  - establecer hipótesis sobre algún aspecto de la información recogida, entre otros.

2. **¿Qué se entiende por información recogida en las instancias de seguimiento?**  
Esta debe ser observable, y puede corresponder al monitoreo de los aprendizajes o desempeños de los/as estudiantes, al monitoreo del proceso de implementación del trabajo colaborativo o al monitoreo de las formas de abordar las necesidades de desarrollo profesional que se plantearon inicialmente.

Esta información puede surgir de instancias sistemáticas de seguimiento como registros de observación de la implementación, reuniones de análisis de la implementación, resultados de evaluaciones, datos de encuestas u otros instrumentos aplicados para hacer monitoreo a los objetivos propuestos para el trabajo colaborativo; así como información emergente, por ejemplo, levantamiento de dificultades que enfrentaron, conversaciones con colegas respecto a avances logrados, entre otros aspectos. Por lo tanto, pueden corresponder a información o datos cuantitativos o cualitativos.

Esta información puede haber sido recogida mediante diferentes instrumentos, registros, estrategias o metodologías, o bien, por medio de registros más informales, que les hayan permitido a docentes obtener información anecdótica o emergente que les pareció necesario recoger respecto del proceso de implementación del trabajo colaborativo.

3. Variables o factores involucrados en el proceso de implementación de la experiencia pueden ser: habilidades involucradas, contextos en los cuales se desarrolla la actividad, personas que intervienen en la implementación, formas en que se recogen los datos, entre otros, dando cuenta de cómo ellos se relacionan entre sí, enriqueciendo la fundamentación para la toma de decisiones.

## Rúbrica del indicador: Aprendizajes profesionales para la práctica pedagógica (obligatoria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para evaluar el aprendizaje profesional que logró a partir del trabajo colaborativo considerando cómo se han modificado sus conocimientos o habilidades y cómo ello se ha manifestado en su práctica y en el aprendizaje de sus estudiantes.

### Evidencia que debe ser revisada

*Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia*

*B.1 Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo*

**Atención:** La respuesta a esta subtarea debe ser elaborada en forma individual.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.	El/la docente <b>reconoce</b> el aporte de la experiencia de trabajo colaborativo, identificando lo que <b>aprendió<sup>1</sup></b> en esta experiencia, sin embargo, presenta de manera general cómo dicho aprendizaje se manifiesta en su práctica pedagógica.  <b>Y</b> Señala <b>de manera general</b> que su aprendizaje ha repercutido en los/as estudiantes.	El/la docente <b>evalúa</b> el aporte de la experiencia de trabajo colaborativo, identificando lo que <b>aprendió<sup>1</sup></b> producto de su participación en esta experiencia, ilustrando a través de situaciones concretas cómo dicho aprendizaje se manifiesta en su práctica pedagógica.  <b>Y</b> Señala <b>cómo ha repercutido</b> su aprendizaje en los/as estudiantes <sup>2</sup> .	Cumple con el nivel Competente y, además:  El/la docente da cuenta de <b>dificultades, cuestionamientos o aprehensiones</b> que le surgieron en el camino.  <b>O</b> El/la docente <b>evalúa críticamente</b> su aprendizaje, <b>explicando</b> algún aspecto que se encuentra <b>menos logrado</b> .

### Notas:

1. Los aprendizajes profesionales docentes pueden ser de diferente índole, desde el aprendizaje de ciertas técnicas o metodologías hasta la comprensión de nuevos enfoques educativos.
2. Considere que la repercusión en el aprendizaje de los y las estudiantes podría presentarse en las actitudes, habilidades, conocimientos o aspectos socioemocionales.

## Rúbrica del indicador: Reflexión sobre sus creencias pedagógicas (voluntaria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar sobre el impacto del trabajo colaborativo en el proceso de cuestionamiento de sus creencias sobre cómo se enseña, cómo se aprende o su rol como docente.

### Evidencia que debe ser revisada

*Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia  
B.2 Reflexión sobre sus creencias pedagógicas.*

**Atención:** La respuesta a esta subtarea debe ser elaborada en forma individual.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente da cuenta de alguna creencia pedagógica <sup>2</sup> que <b>identificó</b> a partir del trabajo colaborativo y describe cómo dicha creencia se manifiesta en su práctica pedagógica.	El/la docente da cuenta <b>del proceso de cuestionamiento<sup>1</sup></b> de una <b>creencia pedagógica<sup>2</sup></b> que experimentó durante el trabajo colaborativo y describe cómo dicha creencia se manifiesta en su práctica pedagógica.	Cumple con el nivel Competente y, además:  <b>Ilustra</b> a través de ejemplos el efecto que tienen sus creencias pedagógicas en el aprendizaje de sus estudiantes.

### Notas:

1. El proceso de cuestionamiento de una creencia implica reflexionar, detenerse a pensar y dar sentido a las situaciones que interpelaron sus creencias, lo que lleva a examinar aquellos momentos del trabajo colaborativo que provocaron una contradicción interna entre lo que sabía y lo nuevo que se presenta. La reflexión sobre este proceso ayuda a entender qué aspectos de la creencia se mantuvieron o se modificaron, así como qué de lo vivido en la experiencia de trabajo colaborativo ayudó a este cuestionamiento y eventual transformación.
2. **¿Qué se entiende por creencias pedagógicas?** Son aquellas ideas que los/as docentes tienen sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre su rol como docentes, que sustentan sus acciones y toma de decisiones en la escuela. A veces estas creencias no están conscientes, sin embargo, los procesos reflexivos ayudan a visibilizarlas.

## Rúbrica del indicador: Evaluación de la forma de trabajo (voluntaria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para evaluar de manera crítica la forma de trabajo desarrollada durante la experiencia, identificando aquellos aspectos que facilitaron y obstaculizaron la consecución de los objetivos del trabajo colaborativo para reconocer lo que es valioso de aplicar en futuras implementaciones.

### Evidencia que debe ser revisada

*Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia*  
*C.1 Evaluación de la forma de trabajo*

**Atención:** La respuesta a esta subtarea debe ser elaborada en forma individual.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente <b>explica solo un aspecto de las formas de trabajo</b> implementadas en la experiencia colaborativa que facilitó o bien que obstaculizó la consecución de los objetivos planteados.	El/la docente <b>explica por qué algunos aspectos de las formas de trabajo<sup>1</sup></b> implementadas en la experiencia colaborativa facilitaron y otros obstaculizaron la consecución de los objetivos planteados.  <b>Y</b>  A partir de ello, <b>señala algo que aprendió</b> sobre estas formas de trabajo que podría aplicar en otras experiencias de trabajo colaborativo.	Cumple con el nivel Competente y, además:  El/la docente <b>describe</b> la forma en que implementaría el aprendizaje logrado en otras experiencias.

**Nota:**

**¿Qué se entiende por formas de trabajo?** Son formas de organizar, planificar y/o implementar la experiencia de trabajo colaborativo. Considera también aquellas metodologías, estrategias o formas de relacionarse que impactan en la colaboración y en el aprendizaje de los/as participantes, así como el diseño del proceso de aprendizaje. Por ejemplo, designación de roles para determinadas tareas, establecer plazos, reuniones periódicas para compartir los avances del trabajo, observaciones de aula cruzadas, entre otros. Estas formas pueden provenir del trabajo entre pares como también de la implementación de la experiencia con otros participantes, por ejemplo, estudiantes, apoderados, entre otros.