

Informe de Resultados 2023

Para el Establecimiento Educacional¹

1. ¿Cómo fueron evaluados los docentes y educadores de mi establecimiento?
2. ¿Cómo puede usar el equipo directivo este informe en el marco de la formación local?
3. ¿Cómo se presentan los resultados de Portafolio en este informe?
4. Resultados de Portafolio de docentes y educadores evaluados 2023
5. Anexo

¹ Este informe se emite conforme a lo indicado en Estatuto Docente, Artículo 19 S, último inciso: “(...) los resultados de los instrumentos de evaluación servirán para la creación, en cada establecimiento educacional, de un plan de formación para el desarrollo profesional docente, cuya orientación se determinará a partir de los resultados obtenidos en aquellos, durante el periodo de vigencia del Plan de Mejora inmediatamente anterior.”

1. ¿Cómo fueron evaluados los docentes y educadores de mi establecimiento?

El Sistema de Reconocimiento y Promoción del Desarrollo Profesional Docente y el Portafolio

El Sistema de Desarrollo Profesional Docente, que contiene al Sistema de Reconocimiento y Promoción, en adelante Sistema de Reconocimiento, considera un proceso evaluativo integral que implica la rendición de dos instrumentos evaluativos²: una Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos (ECEP) y un Portafolio Profesional de Competencias Pedagógicas (Portafolio).

El Portafolio es un instrumento que busca evaluar distintos aspectos de la práctica pedagógica de docentes y educadores, a partir de evidencia directa de su desempeño en aula y de las reflexiones que realizan en su ejercicio profesional, organizada en 3 módulos y 5 tareas.

En función de los resultados obtenidos en los dos instrumentos, ECEP y Portafolio, más los bienes de experiencia profesional docente declarados, corresponde asignar un tramo profesional, que puede ser: Inicial, Temprano, Avanzado, Experto I o Experto II³.

Rúbricas y niveles de desempeño

La evidencia entregada por los profesionales de la educación para el instrumento Portafolio es evaluada a través de rúbricas. La construcción de estas rúbricas es un proceso exhaustivo e iterativo que considera distintas fuentes, estudios y actores relevantes, a través de los cuales se asegura la pertinencia, validez y confiabilidad. Ello implica determinar los distintos niveles de desempeño en que se manifiesta cada aspecto a evaluar y expresarlos en conductas y desempeños observables. Si bien las rúbricas evalúan aspectos centrales y transversales de la labor pedagógica, no buscan limitar, homogeneizar o restringir la variedad de prácticas de calidad que pueden implementarse en las aulas, sino más bien ser un piso común o base para el desempeño de calidad, en función de los criterios y descriptores de los Marcos para la Buena Enseñanza.

Les invitamos a revisar las rúbricas utilizadas, disponibles en el sitio web:

<https://www.docentemas.cl/documentos-descargables/rubricas/>.

² Según Estatuto Docente, DFL 1, del Ministerio de Educación, Artículo 19 K.

³ Para mayor detalle, revisar Estatuto Docente, DFL 1, del Ministerio de Educación, Artículos 19 B, C y D.



Asimismo, resulta relevante para el desarrollo profesional y la mejora de las prácticas pedagógicas generar espacios de reflexión y diálogo profesional con docentes y educadores/as en torno a estas rúbricas.

Los **niveles de desempeño** establecidos en las rúbricas son: Insatisfactorio (I), Básico (B), Competente (C) y Destacado (D), a los cuales se le asignan de 1 a 4 puntos.

Tabla 1 Descripción de los desempeños

Por Lograr		Logrado	
Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Indica un desempeño que presenta claras debilidades en el aspecto evaluado y estas afectan significativamente el quehacer pedagógico.	Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado en el aspecto evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente).	Indica un desempeño profesional adecuado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño (desempeño mínimo esperado).	Indica un desempeño profesional que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera en el aspecto evaluado. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del aspecto evaluado.

El puntaje final del Portafolio que resulta del cálculo del nivel de desempeño otorgado para cada aspecto, y su respectivo ponderador, se expresa en un **puntaje final de Portafolio**, que se ubica dentro de una de las **cinco categorías de logro profesional: A, B, C, D y E**⁴.

¿Quiénes corrigen el Portafolio?

El Portafolio es corregido por docentes y educadores seleccionados y capacitados en la revisión de evidencias aplicando rúbricas, las que abordan, en su conjunto, una serie de aspectos de la práctica pedagógica que tienen incidencia directa en el aprendizaje de estudiantes, niños y niñas. Estos aspectos se basan en el Marco para la Buena Enseñanza⁵ o en el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (según el nivel en que se desarrolla el Portafolio).

⁴ De acuerdo con lo indicado en Estatuto Docente, DFL 1 del Ministerio de Educación, Artículo 19 M.

⁵ El año 2023 fue el último año en que el portafolio tuvo como referente el MBE del año 2023. A partir del proceso 2024, se usa el MBE 2021. Para Educación Parvularia se utiliza el MBE EP 2019.



2. ¿Cómo puede usar el equipo directivo este informe en el marco de la formación local?

En el marco de la nueva ley y en el fortalecimiento de la gestión de los procesos de formación local, el presente informe aporta evidencia sobre el desempeño de docentes y educadores del establecimiento en el instrumento Portafolio, lo que permite establecer objetivos de mejora que sean coherentes con los aprendizajes de estudiantes, niñas y niños y las necesidades de desarrollo pedagógico de quienes se evaluaron.

Entre otros usos, puede emplearse para:

- Propiciar el diálogo con docentes, educadores/as y equipo directivo sobre las necesidades de formación y trabajar en torno a preguntas como:

- ✓ ¿Qué prioridades tenemos como comunidad en cuanto a formación docente?
 - ✓ ¿En qué situaciones de enseñanza-aprendizaje se presentan las mayores fortalezas y debilidades de nuestros docentes y educadores/as?
 - ✓ ¿Cómo están afectando las debilidades y fortalezas de docentes y educadores/as a nuestros estudiantes, niñas/os? ¿Qué relación tienen con los aprendizajes de ellos/as?
- A partir de diálogo anterior, establecer conclusiones sobre las necesidades de formación en el establecimiento y reconocer las capacidades de sus docentes para generar instancias de aprendizaje entre pares.

- Articular las actividades de desarrollo profesional con el Plan Local de Formación para dar un apoyo integral a docentes y educadores/as.



3. ¿Cómo se presentan los resultados de Portafolio en este informe?

En este informe se presentan los resultados de Portafolio 2023 de quienes se evaluaron en su establecimiento según nivel o modalidad.

En detalle, para el proceso de Reconocimiento 2023, se inscribieron 40 docentes y/o educadores en su establecimiento, de los cuales 19 elaboraron el instrumento Portafolio.

Según las agrupaciones del Portafolio, el número de evaluados en su establecimiento es el siguiente:

Tabla 2 Número de profesionales evaluados en su establecimiento según agrupación de Portafolio

Nº	Nombre agrupación Portafolio 2023	Abreviatura	Nº docentes
1	Educación Parvularia	EP	0
2	Educación Básica Generalista	G	0
3	Educación Básica 1º a 6, asignaturas	EB	0
4	7º Básico a 4º Medio, asignaturas	EM	13
5	Educación Especial Necesidades Educativas Especiales Transitorias-NEET (DEA y TEL)	NEET	1
6	Educación Especial Necesidades Educativas Especiales Permanentes-NEEP	NEEP	0
7	Educación Media Técnico Profesional	EMTP	5
8	Educación de Personas Jóvenes y Adultas	EPJA	0
9	Educación en contextos de encierro	ECE	0
10	Pedagogía Hospitalaria	PH	0
11	Sector Lengua Indígena	SLI	0

Respecto de los Módulos 1 y 2, los resultados se presentan por nivel o modalidad, mientras que para el caso de Módulo 3 Trabajo Colaborativo, los resultados se presentan para la totalidad de quienes se evaluaron en el establecimiento.

Se debe considerar que para la cohorte 2023, de acuerdo con la Resolución N°1.514 de la Subsecretaría de Educación, se suspendió excepcionalmente el Módulo 2. Por ende, la mayoría de los/as docentes no tiene Clase Grabada y solo aquellos/as que, habiendo suspendido el proceso 2022 y optado por presentar su clase grabada en el Portafolio 2023, registran resultados en este Módulo.

Para una mejor comprensión, los resultados se presentan a través de:



- Tablas que muestran el porcentaje de evaluadas/os en el establecimiento que alcanzaron un desempeño "Logrado" (Competente y Destacado) en cada aspecto evaluado en el Portafolio, y el porcentaje a nivel país.
- Gráficos que muestran el desempeño de evaluadas/os, de acuerdo con las categorías "Logrado" (Competente y Destacado) y "Por lograr" (Básico e Insatisfactorio).

¿Cómo leer los gráficos de este informe?



Nota: Las diferencias de los desempeños observados respecto de la media nacional puede ser o no significativas y/o ser o no estables, dependiendo del número de docentes evaluados en cada aspecto.



4. Resultados de Portafolio de docentes y educadores evaluados 2023

De acuerdo con el puntaje final obtenido en el instrumento Portafolio, la distribución final de los profesionales evaluados según categoría de logro es la siguiente:

Categoría logro Portafolio	N docentes	Porcentaje
A	2	10.5 %
B	4	21.1 %
C	6	31.6 %
D	2	10.5 %
E	5	26.3 %

A continuación, se presentan los resultados del desempeño de docentes y/o educadores de su establecimiento, **organizados por cada una de las 5 tareas de Portafolio y expresado en porcentaje de logro**, según la agrupación en que fueron inscritos.

Esta información es útil para focalizar las acciones de desarrollo profesional en ciertas áreas específicas de la enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, en aquellas tareas con menor porcentaje de logro.

Para mayor detalle de los resultados de sus docentes en el Portafolio, en la siguiente sección encontrará el **porcentaje de logro por cada uno de los aspectos evaluados** de cada módulo.



Desempeño logrado por tarea según agrupación del Portafolio de evaluadas/os⁶

		Tarea 1 ⁷	Tarea 2	Tarea 3	Tarea 4 Clase grabada	Tarea 5 Trabajo colaborativo
AGRUPACIÓN EM	Nacional	77.1%	30.4%	43.5%	44.0%	312.4%
	Sostenedor	69.2%	33.3%	23.0%	20.0%	17.3%
AGRUPACIÓN NEET	Nacional	85.9%	37.9%	38.0%	48.0%	312.4%
	Sostenedor	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	17.3%
AGRUPACIÓN EMTP	Nacional	66.8%	44.8%	39.5%	-	312.4%
	Sostenedor	50.0%	46.7%	40.0%	-	17.3%

⁶ Solo se muestran los resultados de logro por tarea para los niveles y modalidades que se imparten en su Establecimiento.

⁷ La tarea 1, 2 y 3 son parte del Módulo 1 del portafolio. Dependiendo de cada agrupación evaluada, varía su contenido y estructura, no obstante, en la mayoría de los portafolios, la tarea 1 es la planificación, la tarea 2 es la evaluación y la tarea 3, la reflexión pedagógica. Puede consultar detalle de composición de cada tarea en siguiente sección.



Desempeño logrado en cada aspecto evaluado

AGRUPACIÓN:

Educación Básica Generalista, Educación Básica 1° a 6° asignaturas, 7° Básico a 4° Medio asignaturas, Educación Especial NEET (DEA y TEL), Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

Módulo 1 - Tarea 1: Planificación			
Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Formulación de objetivos de aprendizaje	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para plantear objetivos de aprendizaje que indican claramente las habilidades y contenidos que sus estudiantes deben desarrollar.	94.6%	85.7%
Relación entre actividades y objetivos	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje.	68.4%	57.1%
Módulo 1 - Tarea 2: Evaluación			
Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Evaluación y pauta de corrección utilizadas.	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para diseñar situaciones de evaluación con instrucciones claras que permiten a sus estudiantes demostrar lo aprendido y elaborar pautas de corrección en las que se identifican nítidamente los desempeños esperados, lo que le permite obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes. En el caso de pruebas escritas o guías de aprendizaje este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para diseñar situaciones de evaluación con instrucciones claras que permiten a sus estudiantes demostrar lo aprendido y elaborar pautas de corrección en las que se identifican nítidamente los desempeños esperados, lo que le permite obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.	32.0%	42.8%
Relación entre evaluación y objetivos	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para utilizar evaluaciones pertinentes a los objetivos de aprendizaje y que permiten obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.	33.9%	21.4%
Análisis y uso de los resultados de la evaluación	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para analizar los resultados de las evaluaciones y establecer conclusiones relevantes para su trabajo pedagógico y ajustar o plantear estrategias pedagógicas orientadas a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, a partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones.	39.6%	28.5%



Módulo 1 – Tarea 3: Reflexión			
Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Análisis a partir de las características de sus estudiantes	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para analizar sus decisiones pedagógicas en función de las características de sus estudiantes, dando cuenta del conocimiento que posee de ellos y ellas.	56.4%	28.5%
Uso del error para el aprendizaje	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para identificar errores en el aprendizaje de los y las estudiantes en contenidos, habilidades o procedimientos propios de la asignatura que enseña y reflexionar sobre las causas que los originan. También evalúa la capacidad de el/la docente para retroalimentar a los y las estudiantes mediante estrategias que los/as involucran activamente y que los/as orientan en cómo mejorar sus aprendizajes a partir de los errores.	26.5%	14.2%



Módulo 2 - Tarea 4: Clase grabada

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Ambiente de trabajo	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover un ambiente de trabajo que propicia el aprendizaje, generando relaciones de confianza, valoración y respeto con sus estudiantes.	9.0%	0.0%
Promoción de la participación de sus estudiantes	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que los y las estudiantes participen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras. Si la clase es con un/a solo/a estudiante: este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que su estudiante participe durante la clase, realizando las actividades y planteando sus dudas.	59.1%	33.3%
Calidad del inicio	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para facilitar que sus estudiantes establezcan conexiones entre lo que saben y lo que aprenderán en la clase. Para el caso de Educación Física: este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para facilitar que sus estudiantes establezcan conexiones entre lo que saben y lo que aprenderán en la clase. Por la naturaleza de su trabajo, el indicador se focaliza en evaluar la capacidad de el/la docente para utilizar estrategias que preparen físicamente a los/as estudiantes para las actividades y aprendizajes que se les presentarán en la clase.	58.3%	33.3%
Calidad del cierre	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para generar instancias que permitan a sus estudiantes consolidar los aprendizajes trabajados durante la clase. Para el caso de Educación Física este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para generar instancias que permitan a sus estudiantes consolidar los aprendizajes trabajados durante la clase. En el caso de Educación Física, por la naturaleza de su trabajo, se evalúa también la capacidad de el/la docente para finalizar la clase realizando una recuperación acorde a la actividad física realizada.	35.8%	0.0%
Contribución de las actividades al logro de los objetivos	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para organizar las actividades de su clase de manera que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, aprovechando el tiempo en función de dichos aprendizajes.	76.3%	66.6%
Explicaciones desarrolladas	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para explicar contenidos, procedimientos, o desarrollar habilidades a través de estrategias que promueven aprendizajes profundos y significativos.	34.3%	0.0%
Preguntas y actividades	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer preguntas y tareas desafiantes a sus estudiantes, favoreciendo el desarrollo de habilidades de orden superior.	32.0%	33.3%
Retroalimentación a sus estudiantes	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para estar alerta a los requerimientos, opiniones y respuestas de sus estudiantes, aprovechando sus aciertos y errores para orientarles en su aprendizaje.	27.8%	33.3%



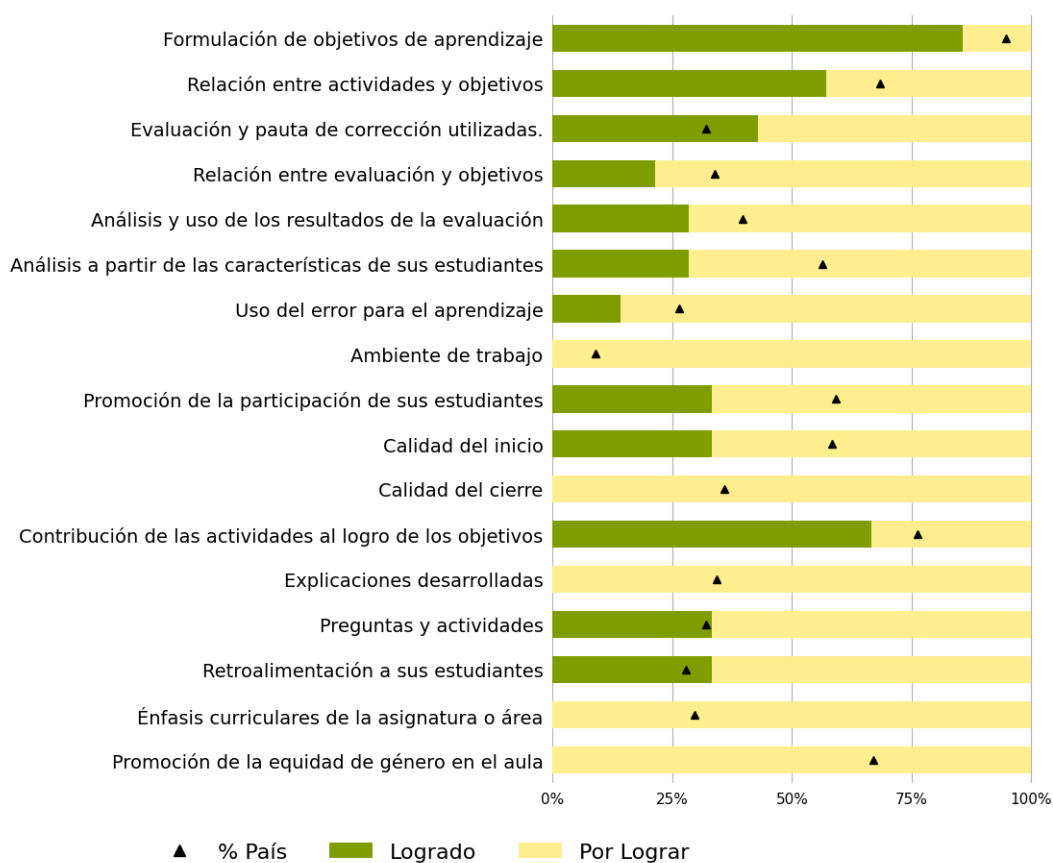
Énfasis curriculares de la asignatura o área	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover el aprendizaje de contenidos y habilidades propios de su asignatura, demostrando un correcto manejo conceptual y el uso de estrategias didácticas pertinentes.	29.6%	0.0%
Promoción de la equidad de género en el aula	Este indicador evalúa la capacidad de el/ la docente para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género, a partir de un diseño pedagógico y/o gestión de las interacciones de la clase que considera el enfoque de género.	66.9%	0.0%



Distribución por categoría de logro de evaluados/as en establecimiento

Educación Básica Generalista, Educación Básica 1° a 6° asignaturas, 7° Básico a 4° Medio asignaturas, Educación Especial NEET (DEA y TEL), Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

Portafolio – Tarea 1: Planificación, Tarea 2: Evaluación, Tarea 3: Reflexión y Tarea 4: Clase grabada.



Desempeño logrado en cada aspecto evaluado

Educación Media Técnico Profesional

Módulo 1 - Tarea 1: Planificación			
Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Relación entre actividades y objetivos	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer actividades coherentes con los objetivos que se propuso lograr.	70.8%	60.0%
Integración de aprendizajes genéricos en las actividades	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer actividades que permiten a los/as estudiantes poner en práctica, de manera integrada, los Objetivos de Aprendizaje Genéricos y las competencias técnicas propias de su especialidad. Para Técnico Profesional Adultos: este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer actividades que permiten a los/as estudiantes poner en práctica, de manera integrada, las Orientaciones metodológicas y las competencias técnicas propias de su especialidad	62.8%	40.0%
Módulo 1 - Tarea 2: Evaluación			
Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Evaluación y pauta de corrección utilizadas	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para: diseñar situaciones de evaluación con instrucciones claras que permiten a sus estudiantes demostrar lo aprendido y elaborar pautas de corrección en las que se identifican nítidamente los desempeños esperados, lo que permite obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes. Para el caso de prueba o guía este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para: diseñar situaciones de evaluación con instrucciones claras que permiten a sus estudiantes demostrar lo aprendido y elaborar pautas de corrección en las que se identifican nítidamente los desempeños esperados, lo que permite obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.	41.5%	40.0%
Relación entre evaluación y objetivos	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para utilizar evaluaciones pertinentes a los criterios de evaluación y que permiten obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.	50.8%	40.0%
Análisis y uso de los resultados de la evaluación	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para analizar los resultados de las evaluaciones y establecer conclusiones relevantes para su trabajo pedagógico y, además, ajustar o plantear estrategias pedagógicas orientadas a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, a partir de los resultados obtenidos por ellos/as en las evaluaciones.	42.1%	60.0%



Módulo 1 – Tarea 3: Reflexión

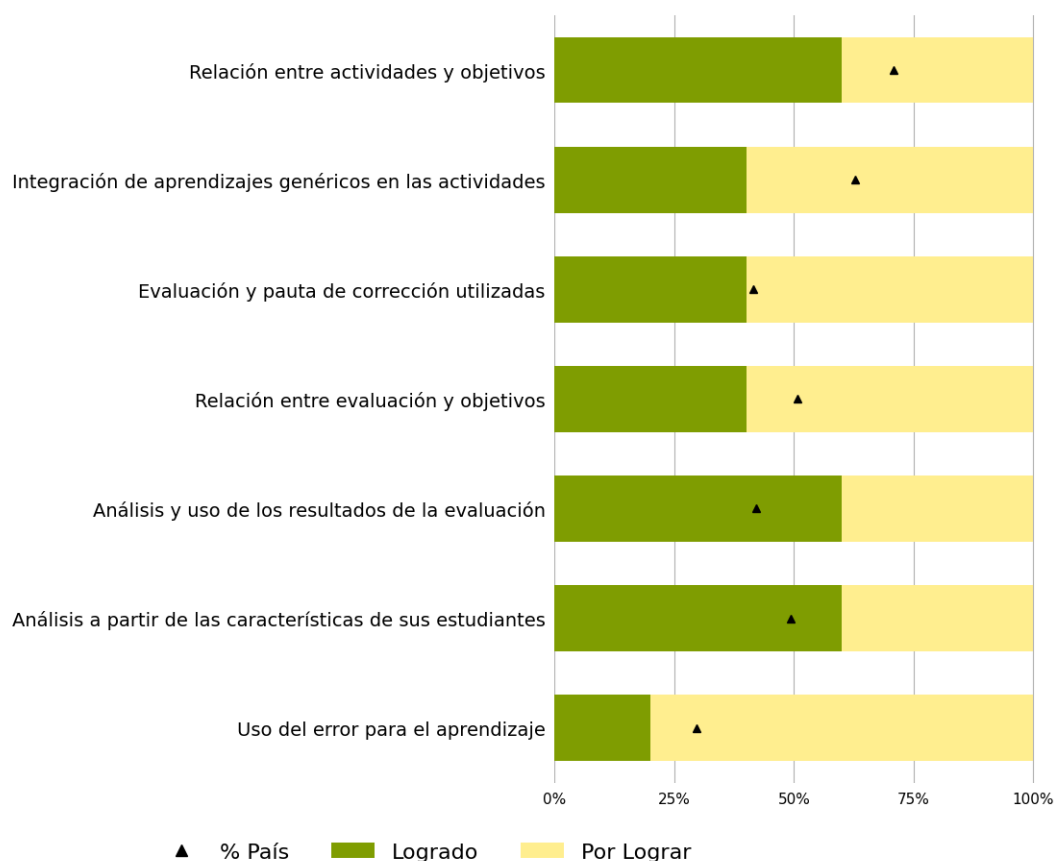
Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Análisis a partir de las características de sus estudiantes	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para analizar sus decisiones pedagógicas en función de las características de sus estudiantes, dando cuenta del conocimiento que posee de ellos y ellas.	49.4%	60.0%
Uso del error para el aprendizaje	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para identificar errores en el aprendizaje de los y las estudiantes en competencias propias de la especialidad que enseña y reflexionar sobre las causas que los originan. Además, evalúa la capacidad de el/la docente para retroalimentar a los y las estudiantes mediante estrategias que los/as involucran activamente y que los/as orientan en cómo mejorar sus aprendizajes a partir de los errores	29.7%	20.0%



Distribución por categoría de logro de evaluados/as en establecimiento

Educación Media Técnico Profesional

Portafolio – Tarea 1: Planificación, Tarea 2: Evaluación, Tarea 3: Reflexión y Tarea 4: Grabación de un segmento de clase



Módulo 3 – Tarea 5: Trabajo colaborativo

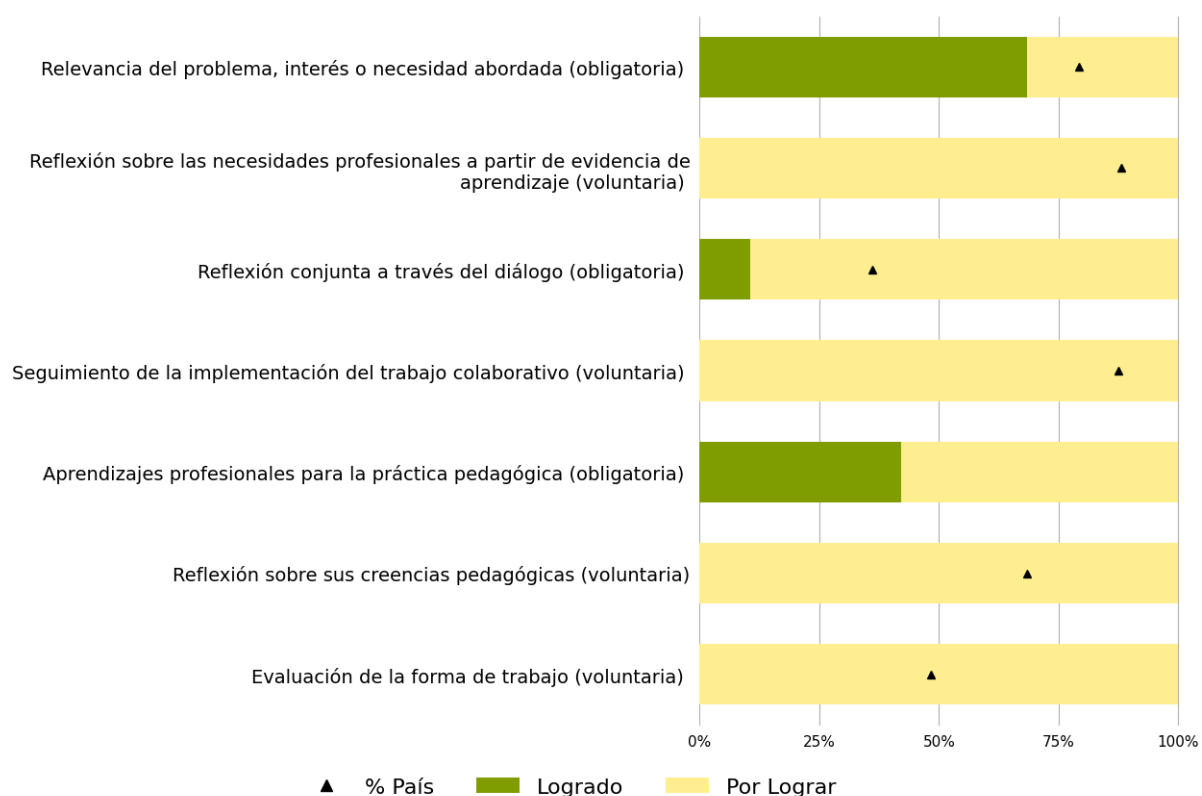
Aspecto evaluado y porcentaje de quienes obtuvieron un desempeño Logrado (Competente y Destacado) para todos quienes se evaluaron en el establecimiento.

Aspecto evaluado	¿Qué evalúa?	País	Establecimiento
Relevancia del problema, interés o necesidad abordada (obligatoria)	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para comprender la relevancia que tiene para el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes el abordar, en colaboración con otros/as, problemáticas, intereses o necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje.	79.2%	68.4%
Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje (voluntaria)	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar con sus pares sobre sus requerimientos de desarrollo profesional vinculándolos con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, las que surgen del análisis de datos y evidencia pedagógica.	88.1%	0.0%
Reflexión conjunta a través del diálogo (obligatoria)	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar con otros/as integrantes de la comunidad educativa a través del diálogo, estableciendo relaciones entre el aprendizaje de los/as estudiantes y la práctica de enseñanza, para tomar decisiones fundadas en un conocimiento construido en conjunto.	36.1%	10.5%
Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo (voluntaria)	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para recoger y analizar información sobre el proceso de implementación del trabajo colaborativo para ajustar o mantener decisiones orientadas al logro de los objetivos propuestos.	87.5%	0.0%
Aprendizajes profesionales para la práctica pedagógica (obligatoria)	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para evaluar el aprendizaje profesional que logró a partir del trabajo colaborativo considerando cómo se han modificado sus conocimientos o habilidades y cómo ello se ha manifestado en su práctica y en el aprendizaje de sus estudiantes.	1779.4%	42.1%
Reflexión sobre sus creencias pedagógicas (voluntaria)	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar sobre el impacto del trabajo colaborativo en el proceso de cuestionamiento de sus creencias sobre cómo se enseña, cómo se aprende o su rol como docente.	68.3%	0.0%
Evaluación de la forma de trabajo (voluntaria)	Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para evaluar de manera crítica la forma de trabajo desarrollada durante la experiencia, identificando aquellos aspectos que facilitaron y obstaculizaron la consecución de los objetivos del trabajo colaborativo para reconocer lo que es valioso de aplicar en futuras implementaciones.	48.3%	0.0%



Distribución por categoría de logro de evaluados/as en establecimiento

Portafolio – Tarea 5: Trabajo colaborativo



6. Anexos

Informe de Resultados 2023
Para el Establecimiento Educacional



Las Tareas del Portafolio y su relación con el Marco para la Buena Enseñanza⁸ (Módulo 1 y 2)

Educación Básica Generalista, Educación Básica 1° a 6° asignaturas, 7° Básico a 4° Medio asignaturas, Educación Especial NEET (DEA y TEL), Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

Criterios	Planificación	Evaluación	Reflexión	Clase grabada
Dominio A: Preparación de la Enseñanza				
A1: Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional	X	X		X
A2: Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.			X	
A3: Domina la didáctica de las disciplinas que enseña.	X		X	X
A4: Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.	X		X	X
A5: Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permiten a todos los alumnos demostrar lo aprendido.		X		
Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el Aprendizaje				
B1: Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.				X
B2: Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.				X
B3: Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.				X
B4: Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes.				
Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes				
C1: Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.				
C2: Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.	X			X
C3: El contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual y es comprensible para los estudiantes.	X			X
C4: Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.				X
C5: Promueve el desarrollo del pensamiento.			X	
C6: Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.		X	X	X

⁸ Para los aspectos evaluados el año 2023 se usa como referencia el MBE 2003.



Dominio D: Responsabilidades profesionales				
D1: El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.		X		
D2: Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.				
D3: Asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos.				
D4: Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.				
D5: Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes.				



Las Tareas del Portafolio y su relación con el Marco para la Buena Enseñanza⁹ (Módulo 1 y 2)

Educación Media Técnico Profesional

Criterios	Planificación	Evaluación	Reflexión	Grabación de un segmento de clase
Dominio A: Preparación de la Enseñanza				
A1: Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional	X	X		
A2: Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.			X	
A3: Domina la didáctica de las disciplinas que enseña.	X		X	
A4: Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.	X		X	X
A5: Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permiten a todos los alumnos demostrar lo aprendido.		X		
Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el Aprendizaje				
B1: Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.				X
B2: Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.				X
B3: Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.				X
B4: Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes.				
Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes				
C1: Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.				
C2: Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.	X			X
C3: El contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual y es comprensible para los estudiantes.	X			
C4: Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.				
C5: Promueve el desarrollo del pensamiento.			X	
C6: Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.		X	X	X

⁹ Para los aspectos evaluados el año 2023 se usa como referencia el MBE 2003.



Dominio D: Responsabilidades profesionales				
D1: El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.		X		
D2: Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.				
D3: Asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos.				
D4: Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.				
D5: Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes.				



Las Tareas del Portafolio y su relación con el Marco para la Buena Enseñanza (Módulo 3)

Criterios	Trabajo colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia
Dominio D: Responsabilidades profesionales	
D1: El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.	X
D2: Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.	X
D3: Asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos.	X
D4: Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.	
D5: Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes	

Fin del Anexo.

