

Docente**MÁS**

INFORME NACIONAL PORTAFOLIO 2024



Sistema de Reconocimiento y Promoción
del Desarrollo Profesional Docente

Presentación

El Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), del Ministerio de Educación, pone a disposición del sistema educativo y de la comunidad en general, el informe nacional de resultados del instrumento Portafolio rendido en el marco del Sistema de Reconocimiento y Promoción, correspondiente al periodo evaluativo 2024, que complementa el conjunto de reportes ya entregados a docentes y educadores/as evaluados, sostenedores/as, directivos/as y encargados de educación de cada territorio.

Este informe contiene las cifras alcanzadas por la cohorte evaluada en el año 2024, que se conforma por más de 24.800 profesionales de la educación que rindieron el instrumento Portafolio en las once (11) agrupaciones convocadas a evaluación. La información se presenta mediante tablas y gráficos que se organizan por nivel educativo, categorías de logro, regiones, entre otros criterios utilizados.

La entrega de estos resultados es un aporte a la gestión educativa y desarrollo de conocimiento respecto de las competencias de la docencia en Chile y una forma de reconocer las fortalezas en el desempeño y las necesidades prioritarias de desarrollo y formación en el marco de la profesionalidad y autonomía docente, principios que sustentan el Sistema de Desarrollo Profesional Docente.

Asimismo, este informe constituye una herramienta para promover discusiones pedagógicas e instancias de reflexión sobre la práctica, entre pares o con los equipos directivos, lo que puede complementarse con los demás insumos disponibles en docentemas.cl, de manera de orientar instancias de desarrollo profesional situado y en contexto.

Les invitamos a conocer el contenido del Informe Nacional Portafolio 2024 en su versión interactiva digital o descargar el documento.

Unidad de Evaluación Integral de la Docencia.
CPEIP

Introducción

El Portafolio de competencias pedagógicas

El Portafolio de competencias pedagógicas es uno de los dos instrumentos evaluativos que componen el Sistema de Reconocimiento y Promoción. Es elaborado por los y las profesionales de la educación que se desempeñan en establecimientos Municipales, de Servicios Locales de Educación Pública, Particulares Subvencionados, de Administración Delegada y Jardines Infantiles, que se convocan e inscriben en cada periodo evaluativo.

El Portafolio 2024 del sistema escolar tuvo como referencia los criterios del Marco para la Buena Enseñanza (MBE) 2021. Para el caso del nivel de Educación Parvularia, se utilizó el MBE-EP del 2019.

En términos generales, el instrumento Portafolio se estructura en tres (3) módulos y cinco (5) tareas. Cuatro de estas tareas se construyen con la entrega de evidencia escrita elaborada por cada docente o educador/a, las que consideran una planificación de la enseñanza, una instancia de evaluación, de reflexión y de trabajo colaborativo. Además, existe una tarea de grabación de clase (en formato video). Los Portafolios para las distintas agrupaciones en evaluación tienen diferencias en su composición, cambiando algunos nombres de las tareas e indicadores, lo que corresponde a la necesaria adecuación de los aspectos evaluados a la práctica específica de una determinada agrupación^[1].

En el presente Informe Nacional, mediante las tareas del Portafolio y sus indicadores, se visualizarán las características particulares que adquiere cada uno de los once (11) tipos de Portafolios que actualmente se aplican, para evaluar contextualmente a los/as docentes y educadores/as agrupados en diferentes modalidades, niveles y asignaturas (“agrupaciones”).

El resultado alcanzado en cada aspecto o indicador del Portafolio es evaluado mediante la aplicación de una rúbrica de corrección que expresa cuatro niveles de desempeño. Estos niveles son: Insatisfactorio (I), Básico (B), Competente (C) y Destacado (D). El desempeño LOGRADO corresponde a los niveles Competente y Destacado, mientras que los niveles Básico e Insatisfactorio, corresponden a aquellos POR LOGRAR.

El nivel de desempeño alcanzado en cada indicador es asimilado a un puntaje, que permite determinar el resultado a considerar para el Sistema de Reconocimiento, mediante la aplicación de ponderadores al puntaje por indicador. De acuerdo con la tabla que consigna el Artículo 19 M del DFL 1, en consonancia con la Ley N° 20.903, el puntaje final obtenido en el Portafolio se expresa por medio de una de las cinco categorías de logro profesional, estas son A, B, C, D y E.

Para elaborar la evidencia del Portafolio 2024 se pusieron a disposición los Manuales Portafolio 2024, herramientas públicas e indispensables para el desarrollo del instrumento evaluativo. Los Manuales señalan los aspectos a evaluar, indican el desempeño esperado, dan instrucciones generales y entregan preguntas centrales y orientadoras para la elaboración de la evidencia de cada tarea del Portafolio. Además, se disponibilizaron con anterioridad las rúbricas 2024 asociadas a cada indicador o aspecto evaluado, las que transparentan los criterios evaluados y la descripción de cada nivel de desempeño, y una serie de recursos formativos que complementan las herramientas disponibles para los/as profesionales de la educación en evaluación.

[1] Para tener una descripción detallada de los aspectos evaluados en el Portafolio de cada agrupación, se sugiere revisar documentos Anexos del presente Informe.

Informe de resultados individual para profesionales evaluados

El informe de resultados para profesionales evaluados es el documento individual que presenta a cada docente y educador/a evaluado/a sus resultados alcanzados en el instrumento Portafolio, los que se obtienen a partir del contraste de su evidencia con la rúbrica específica, para cada agrupación o modalidad de enseñanza, que ilustra los desempeños logrados y por lograr.

El informe individual incorpora una descripción completa de cada indicador evaluado en el Portafolio, con la explicación del desempeño esperado y la rúbrica con el nivel obtenido en cada uno. Para acceder a cada rúbrica 2024 y complementar la lectura de este informe, se puede visitar el sitio web <https://www.docentemas.cl/portafolio/rubricas/>.

Convocatoria a evaluación 2024

El ingreso de profesionales de la educación al Sistema de Reconocimiento y Promoción, regido por el Título III del DFL 1, según lo indicado en las disposiciones transitorias de la Ley 20.903, se realiza de forma gradual y/o voluntaria distinguiendo por tipo de sostenedor, hasta el año 2025, y corresponde al Ministerio de Educación disponer anualmente el número total de cupos, los que son determinados según disponibilidad presupuestaria.

En este sentido, para el proceso de reconocimiento 2024, se incorporaron nuevos colegios de dependencia Particular Subvencionado, los que conforme a la normativa ingresan por séptimos al sistema; y nuevos Jardines de dependencia VTF, Integra y JUNJI, que ingresan por quintos. Más adelante en este informe, en el apartado “Participación por agrupación evaluada”, se entregan detalles respecto del número de profesionales evaluados/as que participan del proceso y sus dependencias.

De manera específica, la convocatoria a la evaluación 2024 estuvo regulada por la Resolución Exenta N°4.193, de 2024, del Sistema de Reconocimiento, que indicó la calendarización del proceso evaluativo y las agrupaciones convocadas [2] .

[2] De manera excepcional, el calendario 2024 se vio modificado por REX N°1791, de 2025, para un pequeño grupo de profesionales que por razones técnicas y de fuerza mayor, tuvo un periodo extraordinario para su grabación de clases.

Agrupaciones en evaluación proceso 2024

Al igual que en el proceso 2023, considerando las diferentes realidades del sistema educativo de nuestro país y la disponibilidad de instrumentos consistentes con esas particularidades, para el periodo 2024 se mantuvieron las once (11) agrupaciones de Portafolio. A continuación, la Tabla 1 muestra los grupos y la sigla que se utilizará en todas las gráficas a partir de ahora.

Tabla 1

Nombre de agrupación	Sigla utilizada
Educación Parvularia	EP
Educación Básica 1° a 4° Básico Lenguaje y Matemática (Generalista)	PCG (o PC)
Educación Básica 1ero a 6to asignaturas	EB
Educación Especial Necesidades Educativas Especiales Transitorias: DEA y TEL	EENEET
Educación Especial Necesidades Educativas Especiales Permanentes	EENEPP
Educación Básica 7mo y 8vo y Educación Media	EM
Educación Media Técnico Profesional	EMTP
Educación de Personas Jóvenes y Adultas	EA
Educación en Contextos de Encierro	ECE
Pedagogía Hospitalaria	PH
Educación Básica Lengua Indígena/ Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales	SLI

Participación por agrupación evaluada y dependencia

Desde el año 2016 en adelante, progresivamente se han incorporado nuevas agrupaciones al Portafolio docente. En año 2016 participaron 19.291 docentes que desarrollaron su Portafolio en seis agrupaciones; a saber: Educación Parvularia, Primer Ciclo, Segundo Ciclo, Educación Media, Educación Especial y Educación de Adultos. En año 2017 se sumó Educación Media Técnico Profesional, y el número de evaluados aumentó a 24.241 docentes, considerando, también la incorporación de la educación de dependencia Particular Subvencionada.

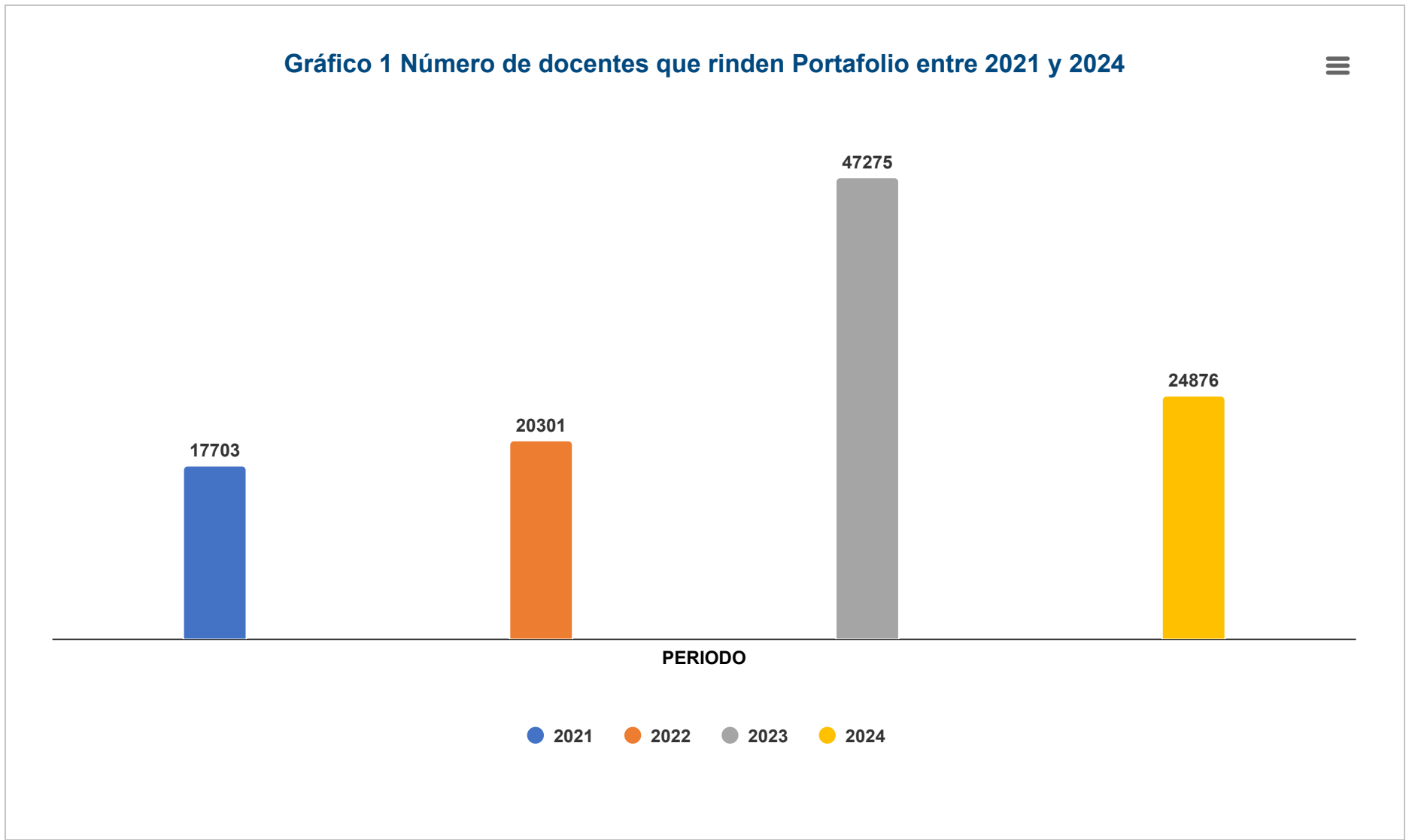
En año 2020 se suman al Portafolio las modalidades de Educación en Contextos de Encierro, Educación Especial Necesidades Educativas Especiales Permanentes, Pedagogía Hospitalaria y Sector Lengua Indígena, generando un aumento en la diversidad de Portafolios evaluados. Ese mismo año, el Portafolio de Educación Parvularia se modificó teniendo como referencia el nuevo Marco para la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia (MBE EP-2019) para la incorporación de Jardines Infantiles. Ese año rindieron el Portafolio 5.269 docentes de las diversas agrupaciones, considerando las variables contextuales ocasionadas por la pandemia en nuestro país.

Para el año 2022, la agrupación de Segundo Ciclo se modificó siendo evaluados esos/as docentes en dos agrupaciones dependiendo del nivel en que se desempeñan: 1° a 6° de Educación Básica o 7° a 8° Ed. Básica y Ed. Media. De esta forma quedan conformadas las once (11) agrupaciones que se mantienen hasta hoy. Ese mismo año, 2022, se suspendió la Evaluación Docente y se declaró voluntariedad para la participación en el Sistema de Reconocimiento, evaluándose un total de 20.301 profesionales en el instrumento Portafolio.

Respecto del año 2023, además de los participantes que por calendario regular les correspondía evaluarse, se sumaron profesionales con convocatorias suspendidas de años anteriores, teniendo así un número de Portafolios rendidos en 2023 que alcanzó la cifra histórica de 47.275.

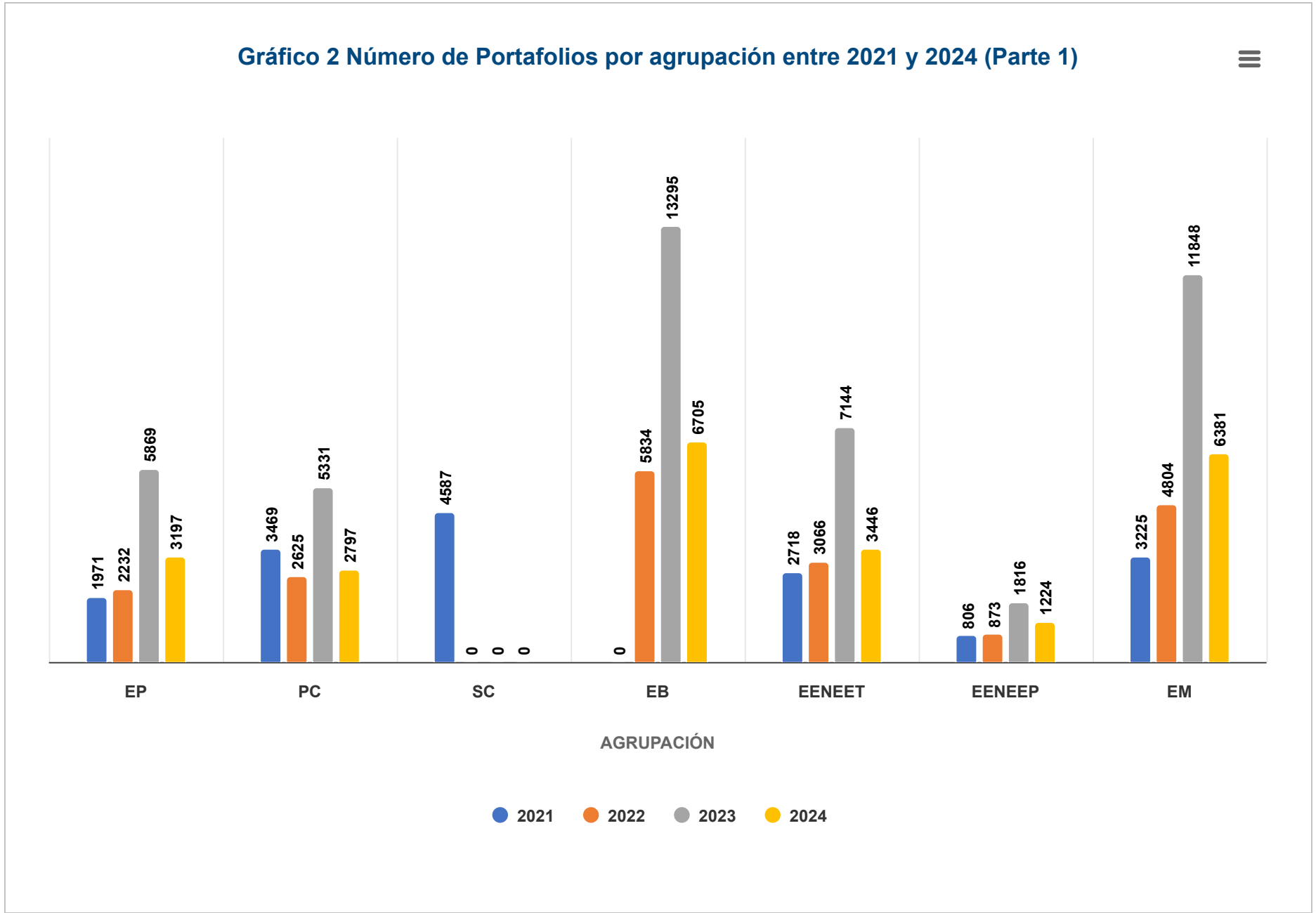
Para el año 2024, se registró la cifra de 66.534 profesionales inscritos, que luego del proceso de validación, suspensiones, desinscripciones y aplicaciones de beneficios, dieron un total de 24.876 Portafolios rendidos.

Considerando las características anuales del proceso, el histórico de profesionales evaluados en el instrumento Portafolio desde el 2021 al 2024 se ilustra en el Gráfico 1 Número de docentes que rinden Portafolio entre 2021 y 2024.



Como se aprecia en el gráfico anterior, la participación en el año 2024 es de 24.876 Portafolios rendidos por Sistema de Reconocimiento, siendo más cercana a la cifra del año 2022 y disminuyendo el número respecto del 2023, destacándose este año como el de mayor participación en la historia evaluativa.

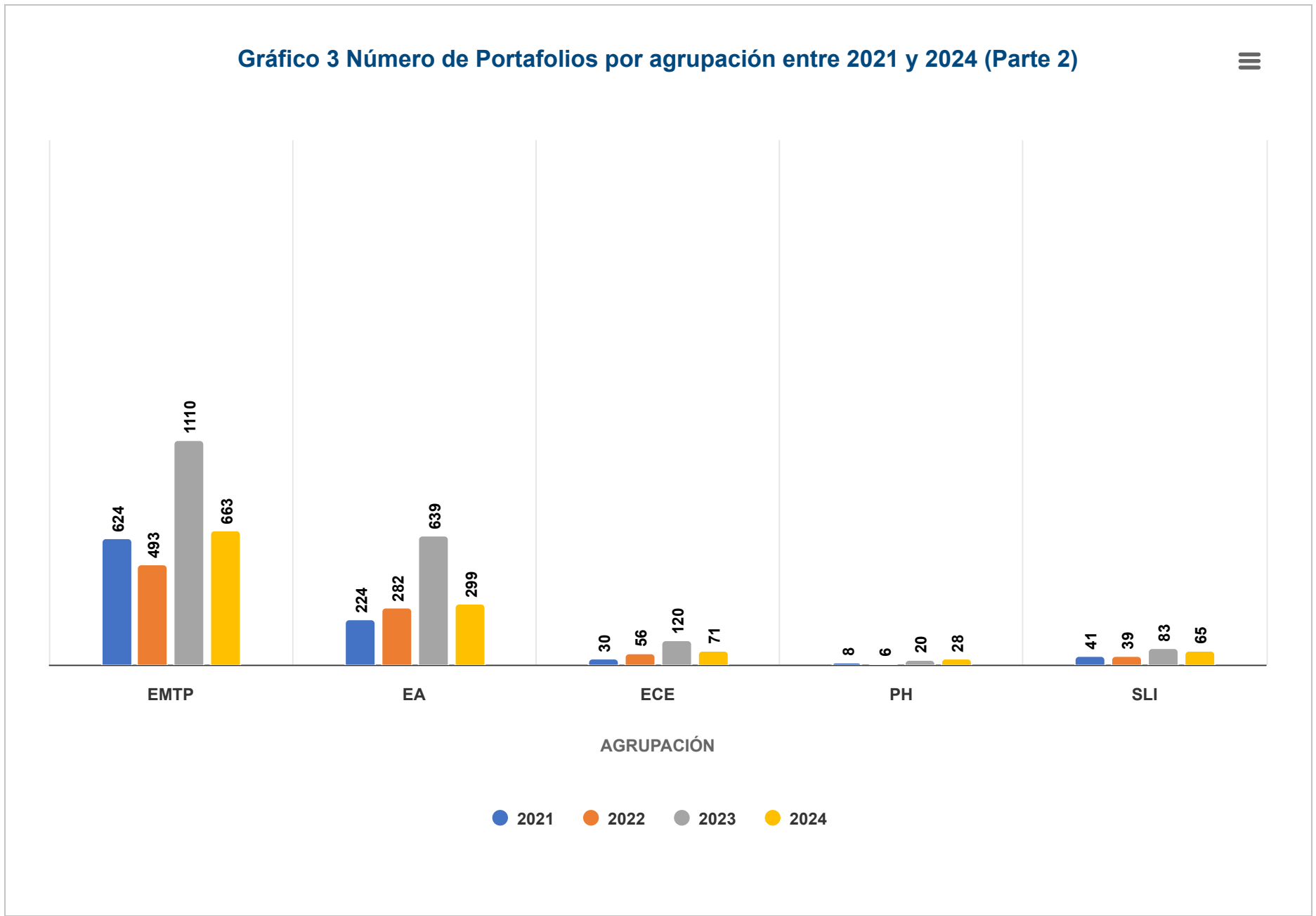
Siguiendo con la revisión histórica, a continuación, se presenta la distribución de Portafolios rendidos para cada agrupación, entre los años 2021 y 2024. Esta información se presenta separada en dos gráficos. El primero, Gráfico 2 Número de Portafolios por Agrupación entre 2021 y 2024 (Parte 1), agrupa a los/as docentes de EP, PC, SC, EB, EENEET, EENEPP y EM.



En general, se aprecia en el Gráfico 2 que en todas las agrupaciones evaluadas el número de Portafolios rendidos en año 2024 disminuye la cifra respecto del año inmediatamente anterior. Por ejemplo, en el caso de la agrupación de Educación Parvularia, de 5.869 Portafolios en el año 2023 redujo a 3.197 en el 2024. Cabe recordar que desde el 2020 esta agrupación cuenta con un Portafolio único actualizado que se rinde para todos sus niveles curriculares y todas las dependencias.

En el caso de Educación Media, que incorpora los niveles de 7° y 8° de Educación Básica, se evaluaron 6.381 Portafolios, mientras que el ciclo de Educación Básica, que históricamente agrupaba a PC (Primer Ciclo Generalista) y SC (Segundo Ciclo), alcanzó 6.705 Portafolios. Aunque estas cifras son inferiores a las del año previo, se mantienen como el primer grupo en el número de Portafolios evaluados.

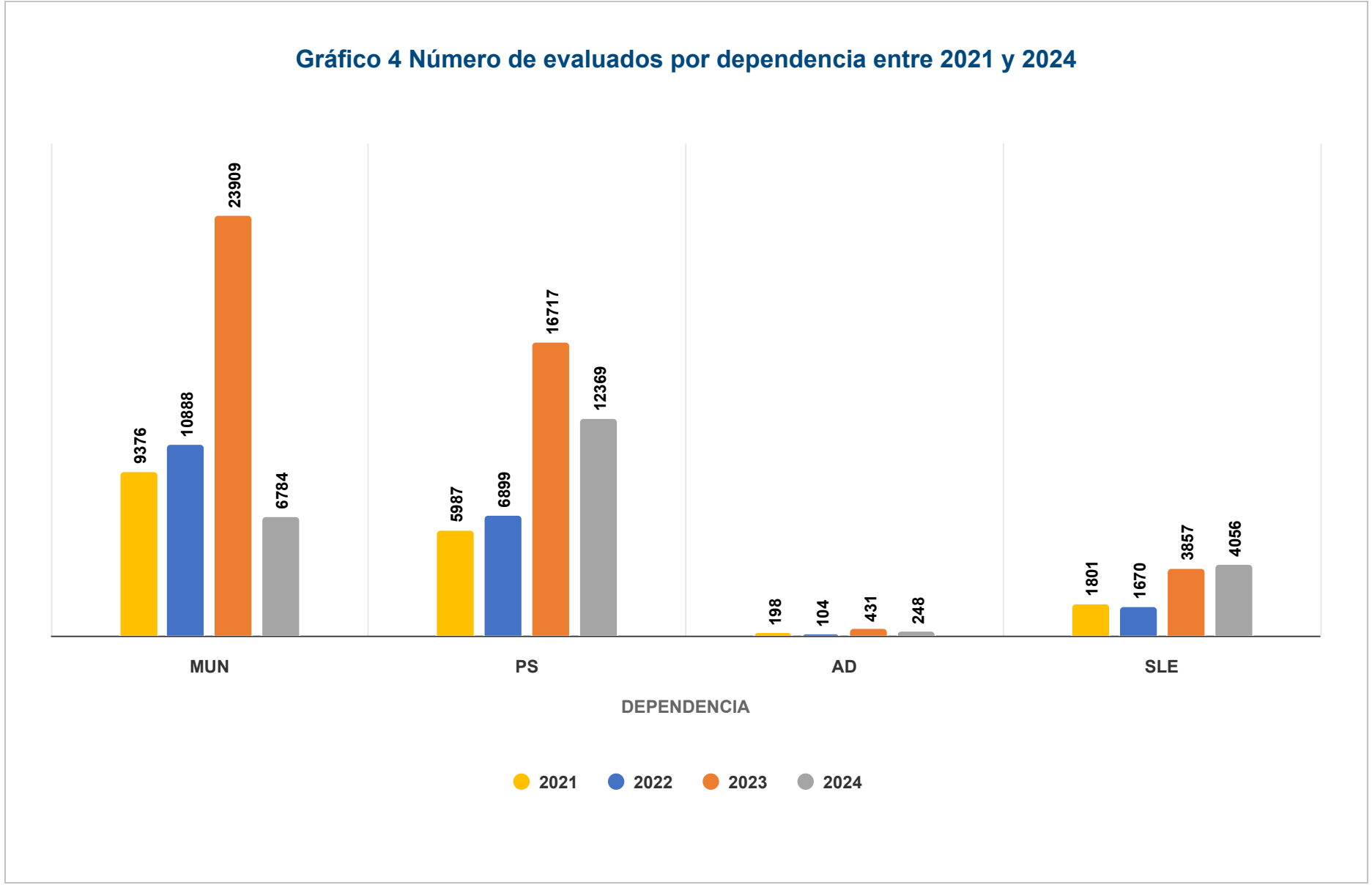
Para ilustrar el caso de las agrupaciones con menor cantidad de evaluados, que son EMTP, EA, ECE, PH y SLI, se muestra el Gráfico 3 Número de Portafolios por Agrupación entre 2021 y 2024 (Parte 2).



Según el Gráfico 3, y al igual que en el gráfico anterior, las agrupaciones en el año 2024 disminuyen el número de evaluados del 2023. Excepcionalmente, en el caso de la agrupación PH, en 2024 se supera la cifra de evaluados del año 2023.

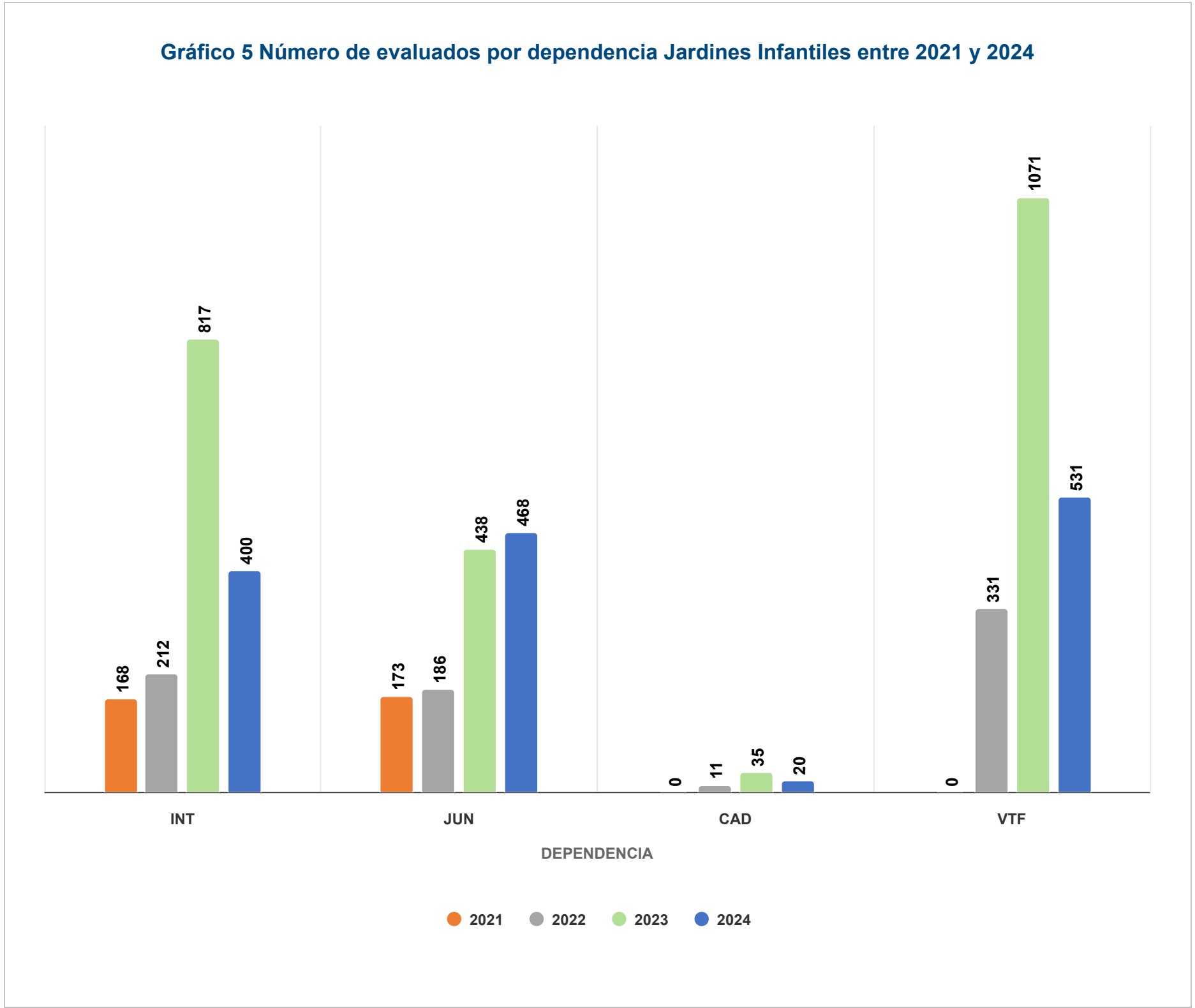
Respecto de la participación en la evaluación de docentes pertenecientes al sistema escolar, por dependencia de establecimiento educacional al que pertenecen, se ilustra en el Gráfico 4 el Número de evaluados por Dependencia entre 2021 y 2024.

Considerar que las dependencias son Municipal (MUN), Particular Subvencionado (PS), de Administración Delegada (AD) y Servicio Local de Educación Pública (SLE).



Por su parte, y con la incorporación de los Jardines Infantiles (JI) al Sistema de Reconocimiento, en el año 2020, se suman las dependencias de Integra (INT), Junji (JUN), Centros en Convenio de Administración Delegada (CAD) y Vía Transferencia de Fondos (VTF).

El número de educadores/as que han ingresado al Sistema se observa en el siguiente Gráfico 5 Número de Evaluados por Dependencia Jardines Infantiles entre 2021 y 2024.

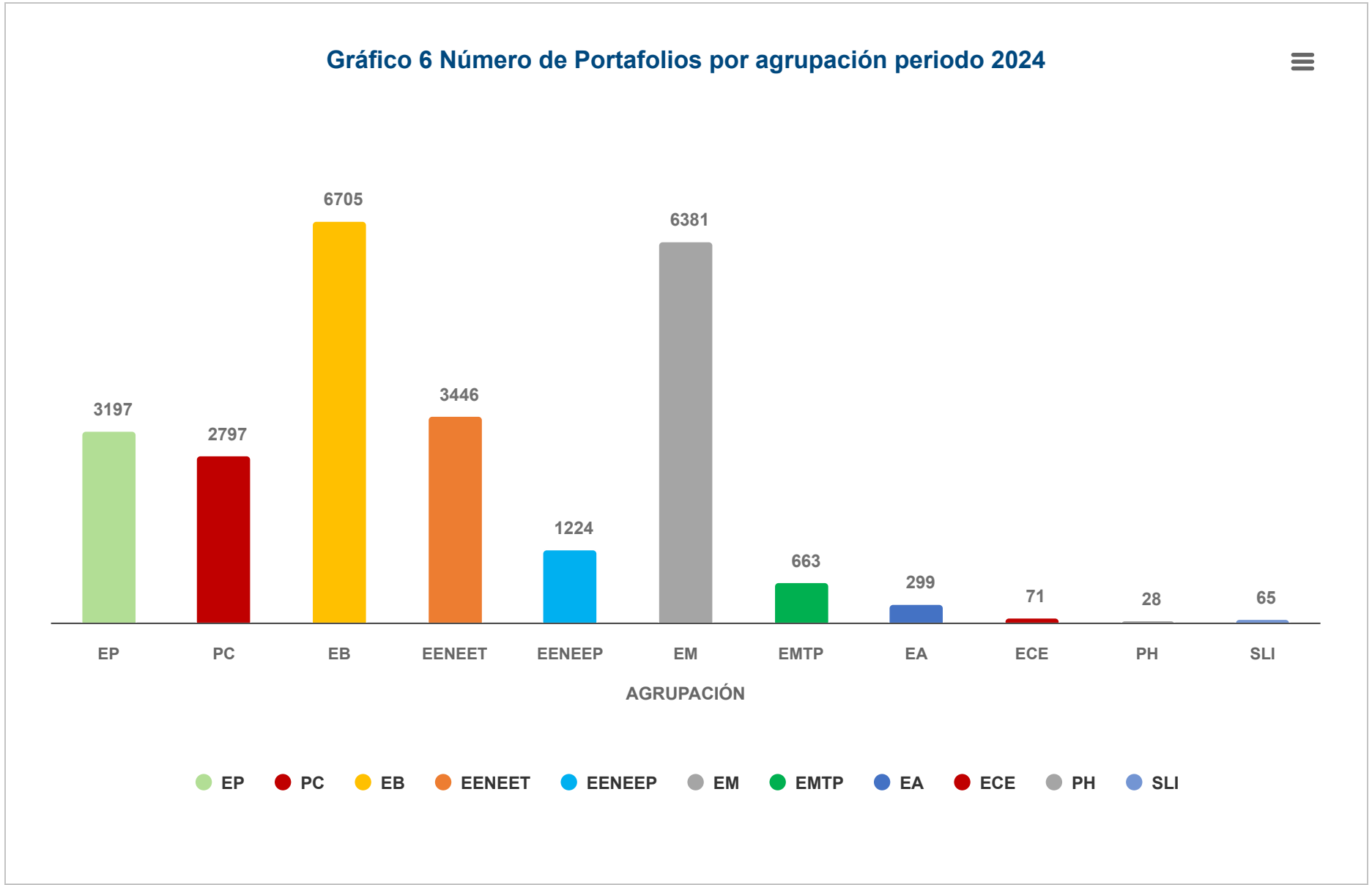


Cohorte 2024 según agrupación

La cohorte del año 2024 está compuesta por 25.224 evaluados en total, de los cuales 310 tuvieron un Portafolio objetado, lo que significa que los restantes 24.876 **profesionales de la educación recibieron resultados**. Para todos los análisis se ocupará esta última cifra de evaluados con un Portafolio 2024 válido.

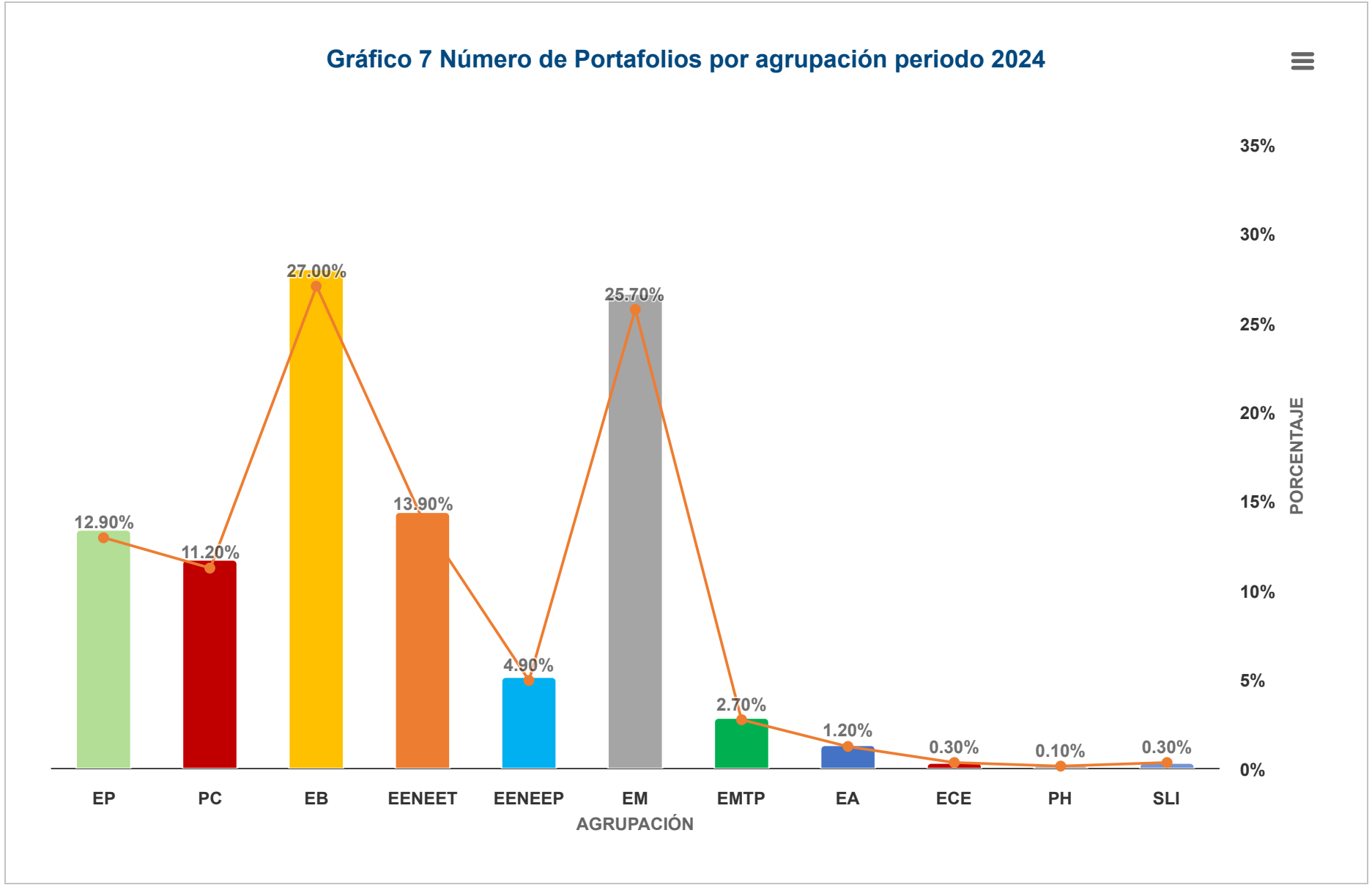
El número de evaluados se distribuye de la siguiente manera entre las once agrupaciones existentes: Educación Parvularia (3.197), Primer Ciclo Generalista (2.797), Educación Básica 1ero a 6to (6.705), Educación Especial Necesidades Educativas Transitorias (3.446), Educación Especial Necesidades Educativas Especiales Permanentes (1.224), Educación Básica 7° y 8° y Educación Media (6.381), Educación Media Técnico Profesional (663), Educación de Adultos (299), Educación en Contexto de Encierro (71), Pedagogía Hospitalaria (28) y Lengua Indígena/ Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales (65).

A continuación, se presenta el Gráfico 6 Número de Portafolios por agrupación periodo 2024.



A partir del Gráfico 6, se observa que las agrupaciones más numerosas son Educación Básica y Educación Media, seguidas por Educación Especial Necesidades Educativas Especiales Transitorias, Educación Parvularia y Primer Ciclo Generalista. Las modalidades de Pedagogía Hospitalaria, Sector Lengua Indígena y Educación en Contextos de Encierro, son las que tienen una menor cantidad de docentes participantes.

Para una mejor comprensión de la proporción de evaluados, se presenta un gráfico con los porcentajes de participación de cada agrupación sobre el total de los docentes evaluados 2024. El detalle en Gráfico 7 Número de Portafolios por Agrupación periodo 2024.



Se observa en el Gráfico 7 que los docentes pertenecientes a las modalidades de ECE, PH y SLI, representan el 0,7% del total de profesionales evaluados en 2024. Por su parte, las agrupaciones EB y EM, concentran al 53%.

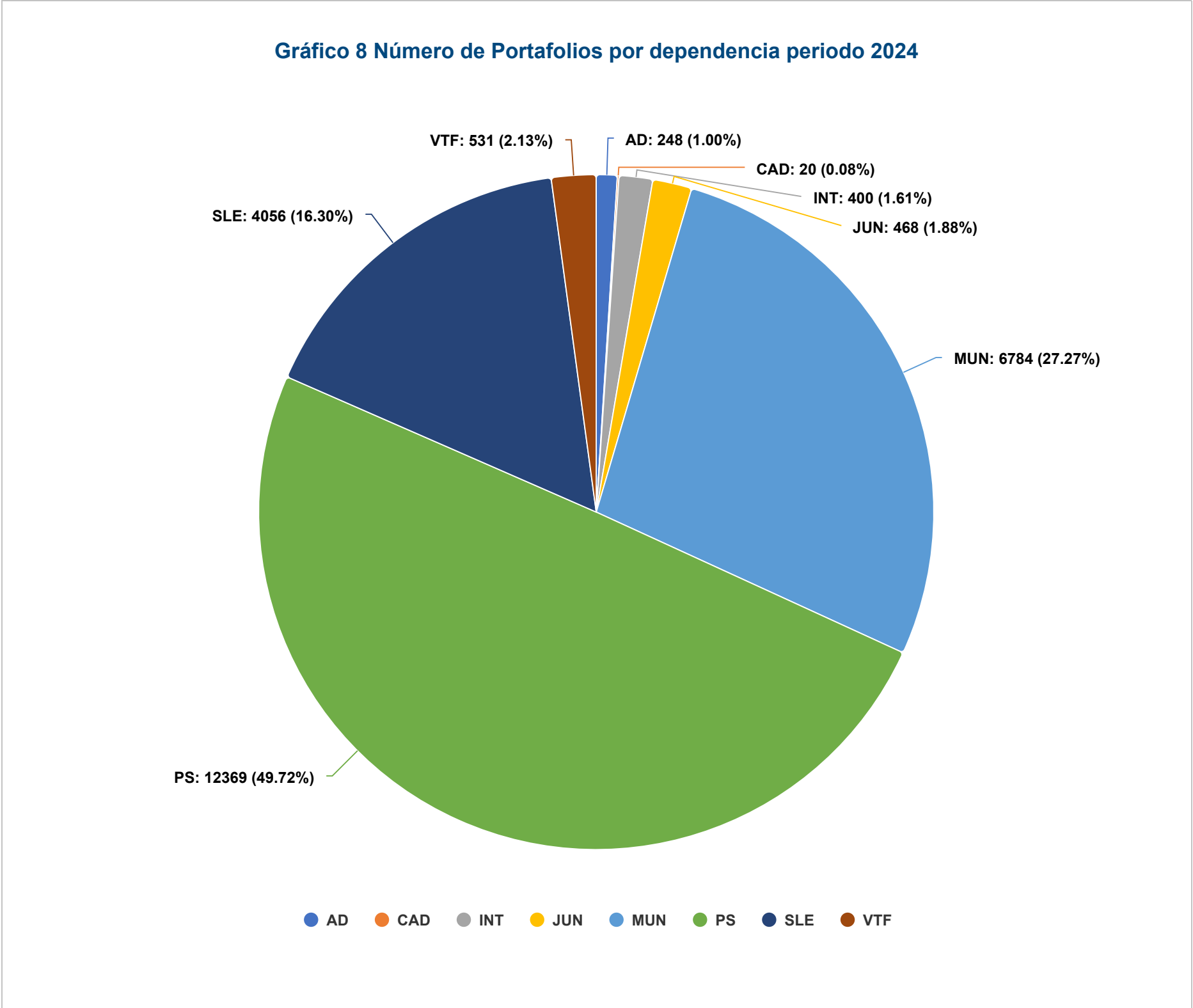
Cohorte 2024 según dependencia del establecimiento

Al analizar la cohorte 2024, según la Dependencia Administrativa del establecimiento en que trabajan los/as profesionales evaluados, la distribución se organiza tal como lo muestra la Tabla 2.

Tabla 2

Dependencia Administrativa	Número de evaluados 2024
Municipal o Servicio Local	10.637
Particular Subvencionado o Administración delegada	12.617
JUNJI, Integra, VTF, CAD	1.622
Total evaluados	24.876

El detalle de la distribución de evaluados 2024 por dependencia administrativa se muestra en el Gráfico 8 Número de Portafolios por Dependencia periodo 2024.



De acuerdo con el Gráfico 8, se observa que el 49.72% de la cohorte 2024 se concentra en colegios Particulares Subvencionados, establecimientos que se han ido incorporando progresivamente al Sistema de Reconocimiento. Mientras que el sector Municipal, representa el 27.27% de la participación nacional.

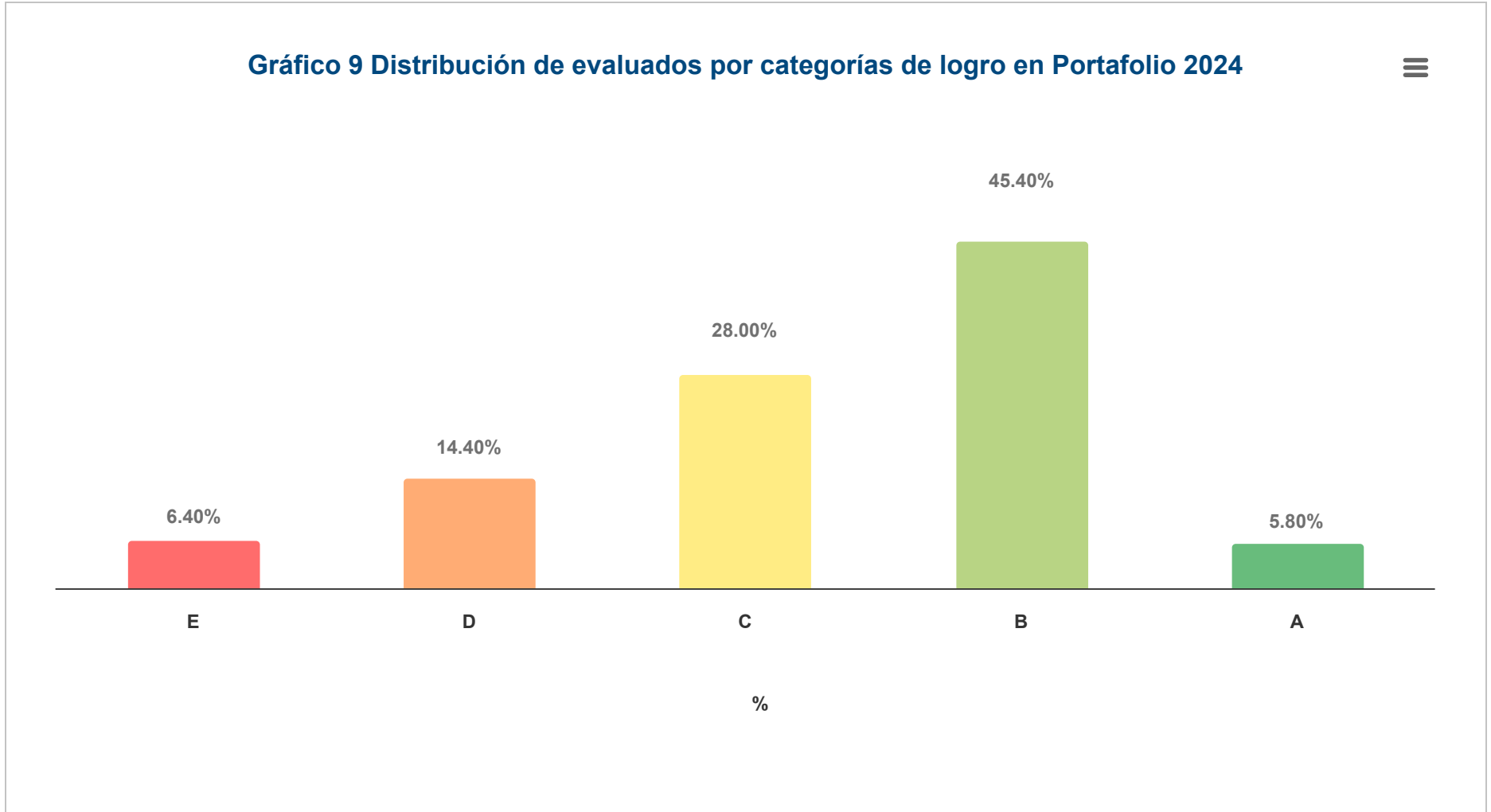
Resultado Portafolio 2024 por categoría de logro

El resultado del portafolio se representa mediante un puntaje, que va de 1 a 4 puntos, y una categoría de logro. La equivalencia entre ambos se muestra en la Tabla 3, de acuerdo con la normativa que rige al Sistema de Reconocimiento.

Tabla 3

Categoría Logro	Puntaje Portafolio
A	3,01 a 4,00 puntos
B	2,51 a 3,00 puntos
C	2,26 a 2,50 puntos
D	2,00 a 2,25 puntos
E	1,00 a 1,99 puntos

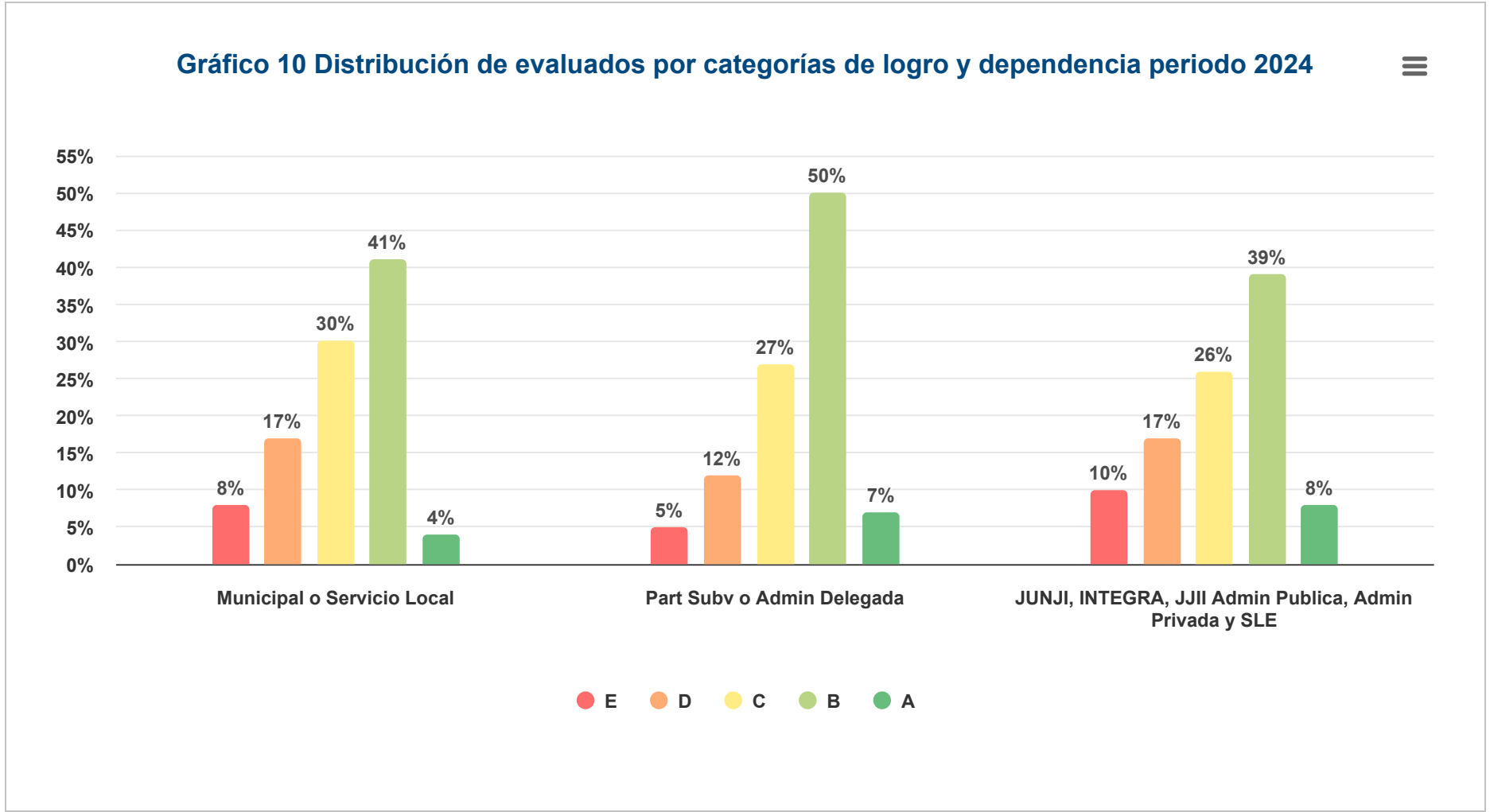
El Gráfico 9 Distribución de evaluados por categorías de logro de Portafolio 2024 ilustra el número de evaluados distribuidos por la categoría de logro alcanzada.



A partir del Gráfico 9, se evidencia que la mayoría de los Portafolios 2024 se concentra en las categorías de logro B y C, representando el 45.40% y 28.00%, respectivamente. En orden decreciente, la siguiente categoría es D con un 14.40%; categoría E con un 6.40%; y categoría A con 5.80%.

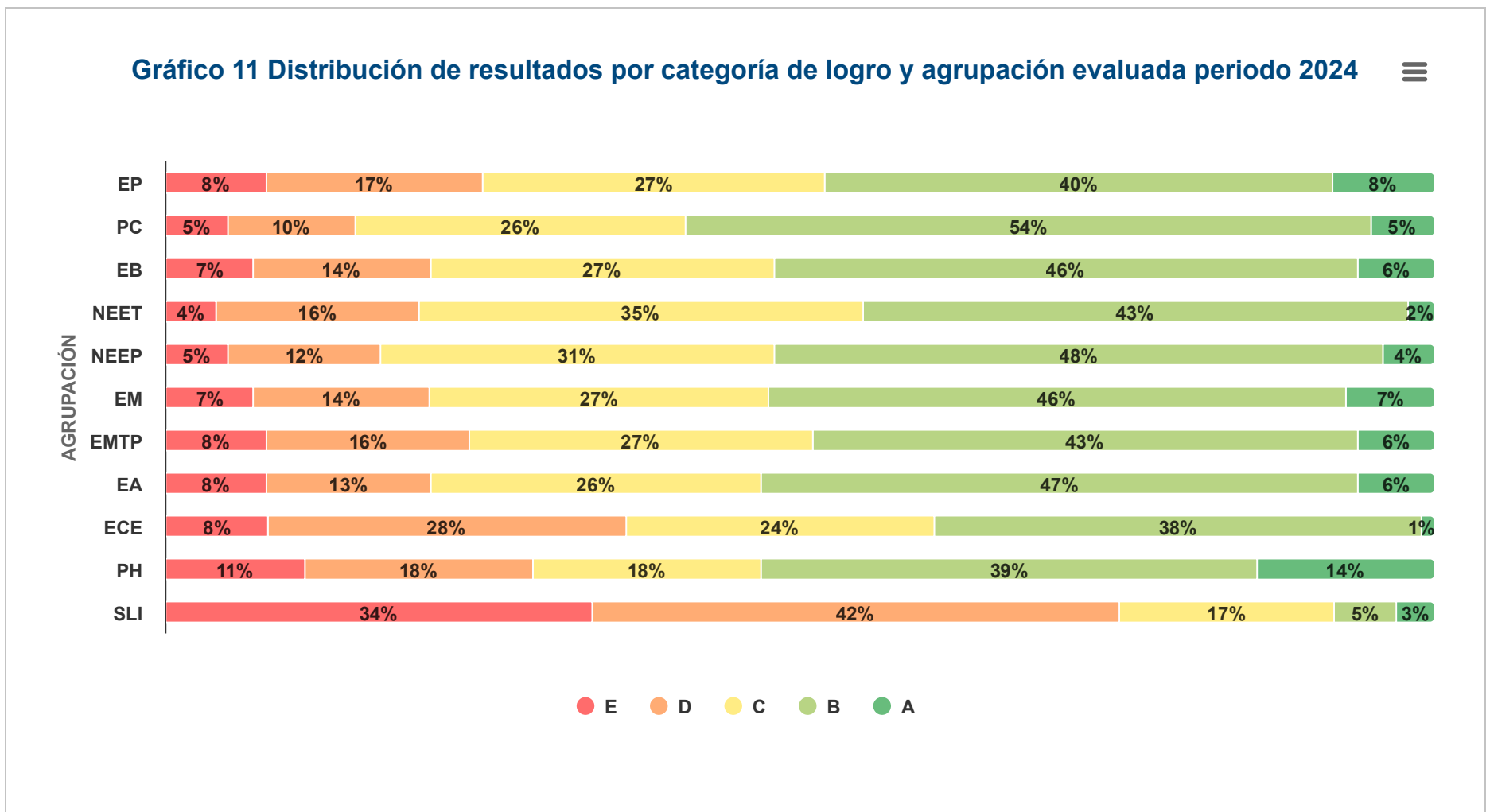
Se destacan las categorías de logro B y C, que en conjunto representan el 73.4% del total de evaluados en 2024.

A continuación, el Gráfico 10 Distribución de evaluados por categorías de logro y dependencia, muestra el número de evaluados desglosado por categoría de logro alcanzada en Portafolio 2024, de acuerdo con la dependencia administrativa del establecimiento educacional. Para este caso, la información se presenta en tres grupos: Sistema escolar de dependencia Municipal y SLE, luego los de dependencia Particular Subvencionada y de Administración Delegada, y finalmente, los Jardines Infantiles de JUNJI, INTEGRA, los de Administración Pública, Privada y de SLE.



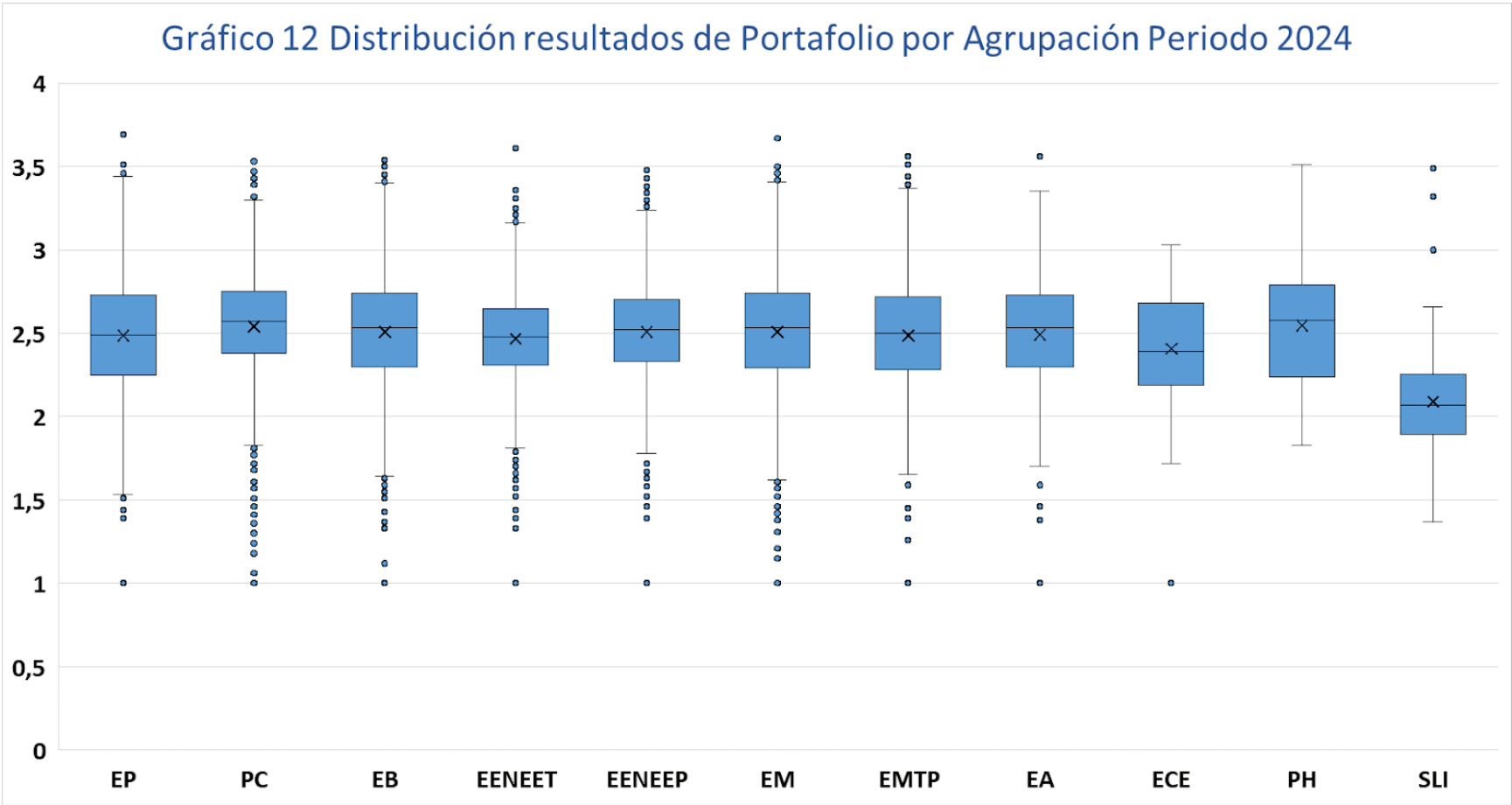
A grandes rasgos, según el Gráfico 10, la distribución de resultados Portafolio 2024 por categoría de logro se presenta estable, con una curva parecida para las distintas dependencias.

Respecto de los resultados obtenidos por agrupación, es posible observar la siguiente distribución por categoría de logro alcanzada en Portafolio 2024, en el Gráfico 11 Distribución de resultados por categoría de logro y Agrupación evaluada.



El Gráfico 12 Distribución de resultados de Portafolio por Agrupación Periodo 2024, de cajas y bigotes, es una manera conveniente de mostrar visualmente grupos de datos numéricos. Permite comparar y revisar el comportamiento de las distintas agrupaciones evaluadas de acuerdo con los puntajes obtenidos en el Portafolio 2024.

Un gráfico de cajas y bigotes muestra la distribución de datos en cuartiles, de 25% de los datos de cada uno, resaltando el promedio y los valores atípicos. Las cajas podrán tener líneas que se extienden verticalmente llamadas "bigotes". La línea central dentro la caja indica la mediana de los datos; una mitad de los datos está por debajo de este valor y la otra, por encima. Si los datos son simétricos, la mediana estará en el centro de la caja. Dentro de la caja se encuentra el 50% de los datos centrales (cuartiles 2 y 3), y fuera de ella los valores más distantes (cuartiles 1 y 4). La "X" muestra donde se encuentra el valor del promedio de los datos. Los puntos que aparecen debajo y sobre los bigotes son valores atípicos.



De acuerdo con lo mostrado en el Gráfico 12, se observa una estabilidad de puntajes promedio por sobre los 2,5 puntos en la mayoría de las agrupaciones, siendo excepciones Educación en Contexto de Encierro y Educación Básica Lengua Indígena (SLI), por tener una media más baja.

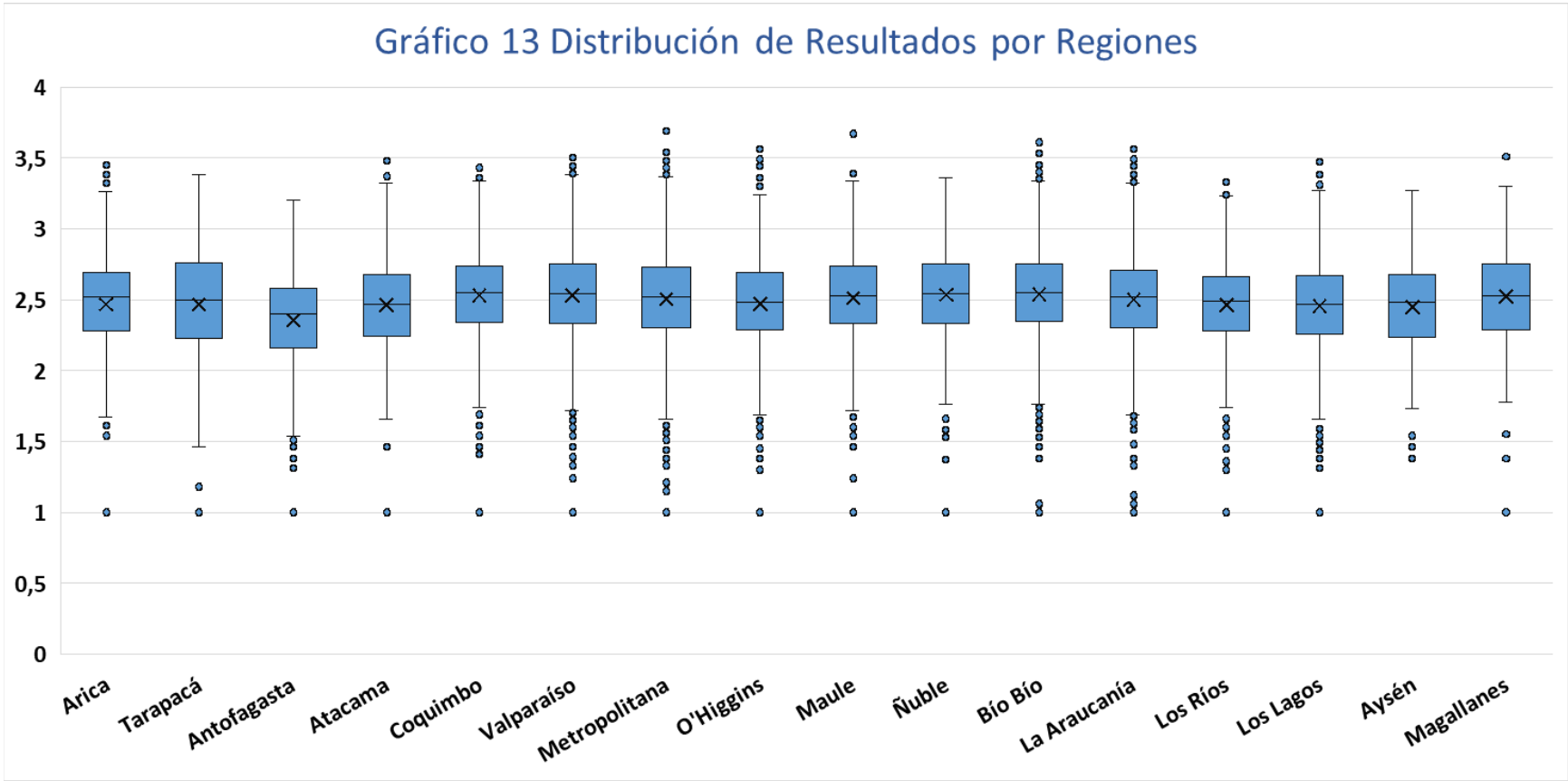
Cohorte 2024 resultados por regiones

Para analizar la cohorte 2024 según la ubicación geográfica del establecimiento en donde se evaluaron los/as profesionales, la Tabla 4 muestra las cifras de evaluados ordenados por región de norte a sur.

Tabla 4

Nombre Región	Número de evaluados 2024
Región de Arica y Parinacota	359
Región de Tarapacá	451
Región de Antofagasta	552
Región de Atacama	357
Región de Coquimbo	1.379
Región de Valparaíso	2.531
Región Metropolitana	7.890
Región del Libertador General Bernardo O'Higgins	1.449
Región del Maule	1.802
Región del Ñuble	1.006
Región del Biobío	2.351
Región de La Araucanía	1.939
Región de Los Ríos	798
Región de Los Lagos	1.501
Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	276
Región de Magallanes y Antártica Chilena	235
Total evaluados	24.876

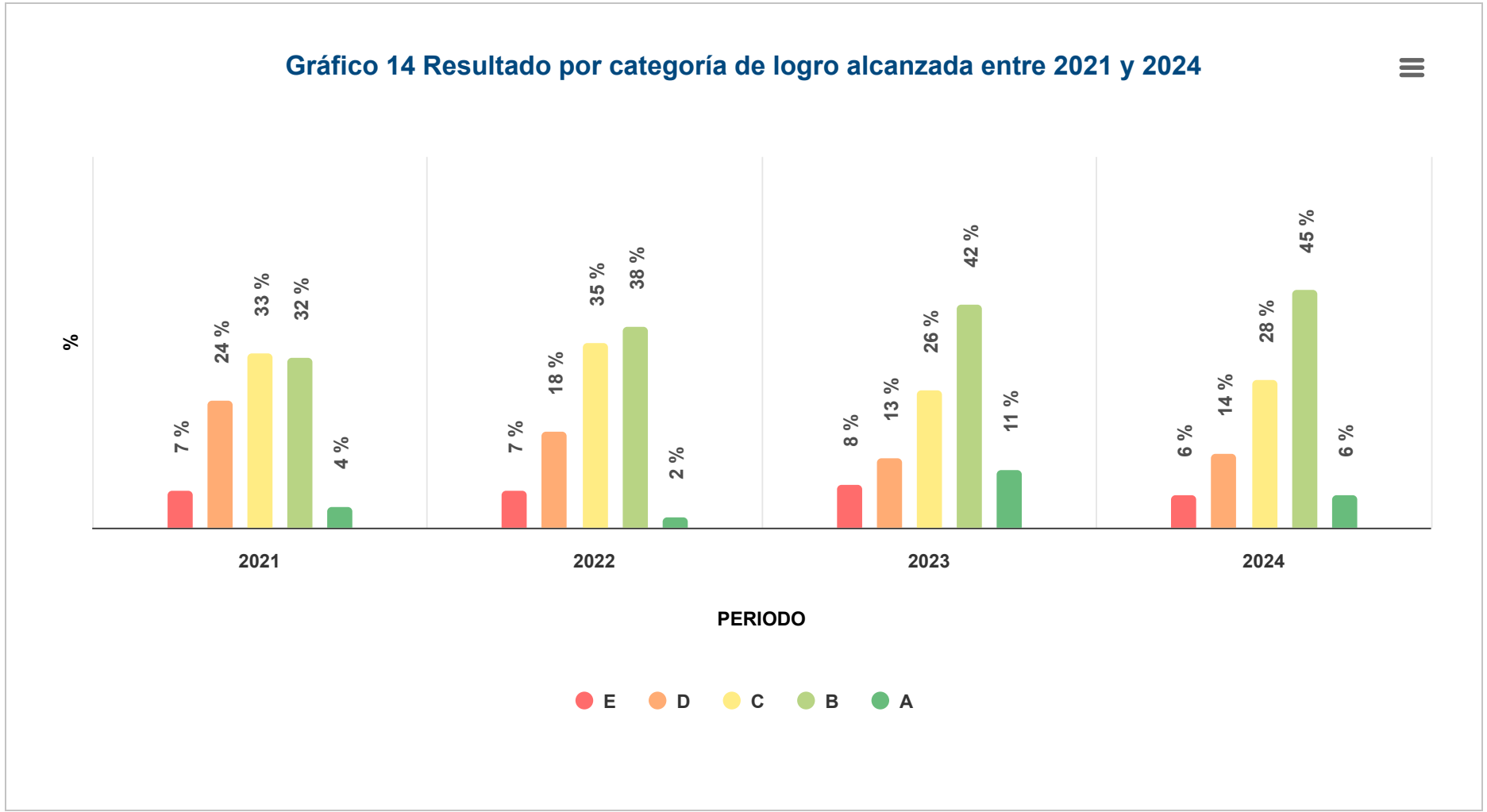
Para exponer los resultados obtenidos regionalmente, se presenta el siguiente gráfico de cajas y bigotes, Gráfico 13 Distribución de Resultados por Regiones periodo 2024 el que muestra la distribución de los puntajes obtenidos en Portafolios 2024 a lo largo de las dieciséis regiones del país, las que para facilitar la lectura se presentan con un nombre abreviado.



Resultados por categoría de logro alcanzada entre 2021 y 2024

A continuación, se presenta el histórico de resultados obtenidos en el Portafolio rendido para el Sistema de Reconocimiento entre los años 2021 y 2024, y su distribución por categoría de logro alcanzada.

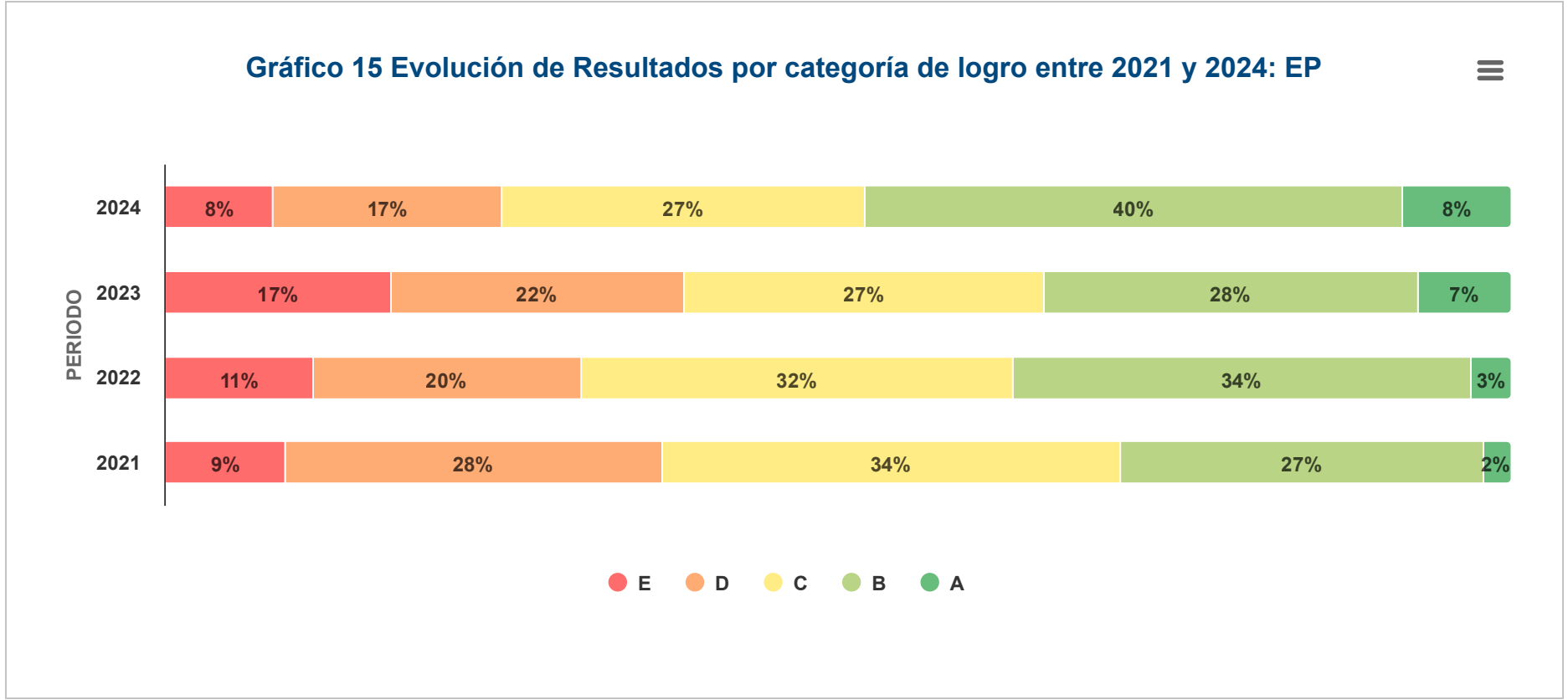
Puesto que el Gráfico 14 muestra la distribución en porcentajes, para su lectura se debe tener en consideración el volumen de las cohortes evaluadas, las excepcionalidades ocurridas durante los años evaluativos 2021 a 2022 producto de la pandemia, y la suspensión del módulo 2 por caso excepcional durante el periodo 2023.



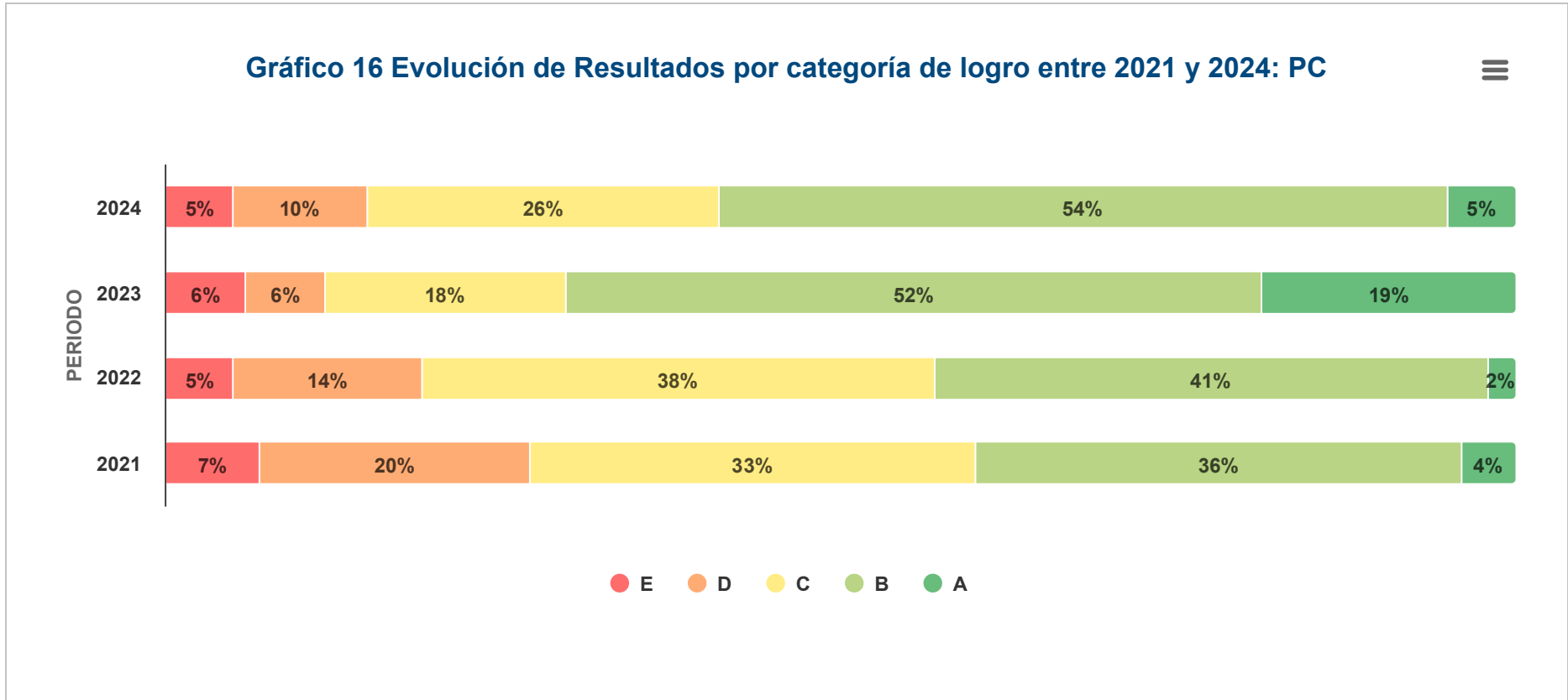
Resultados por Agrupación y Categoría de logro alcanzada entre 2021 y 2024

A continuación, se presenta la evolución histórica de resultados por Categoría de logro alcanzada en el Portafolio de cada una de las once (11) agrupaciones evaluadas, entre los años 2021 y 2024. Para tener una visión completa, se incluyen los resultados de Segundo Ciclo (SC) desde 2016 a 2021, puesto que como ya se explicó, desde el año 2022 segundo ciclo (SC) se distribuye entre las agrupaciones de EB y EM.

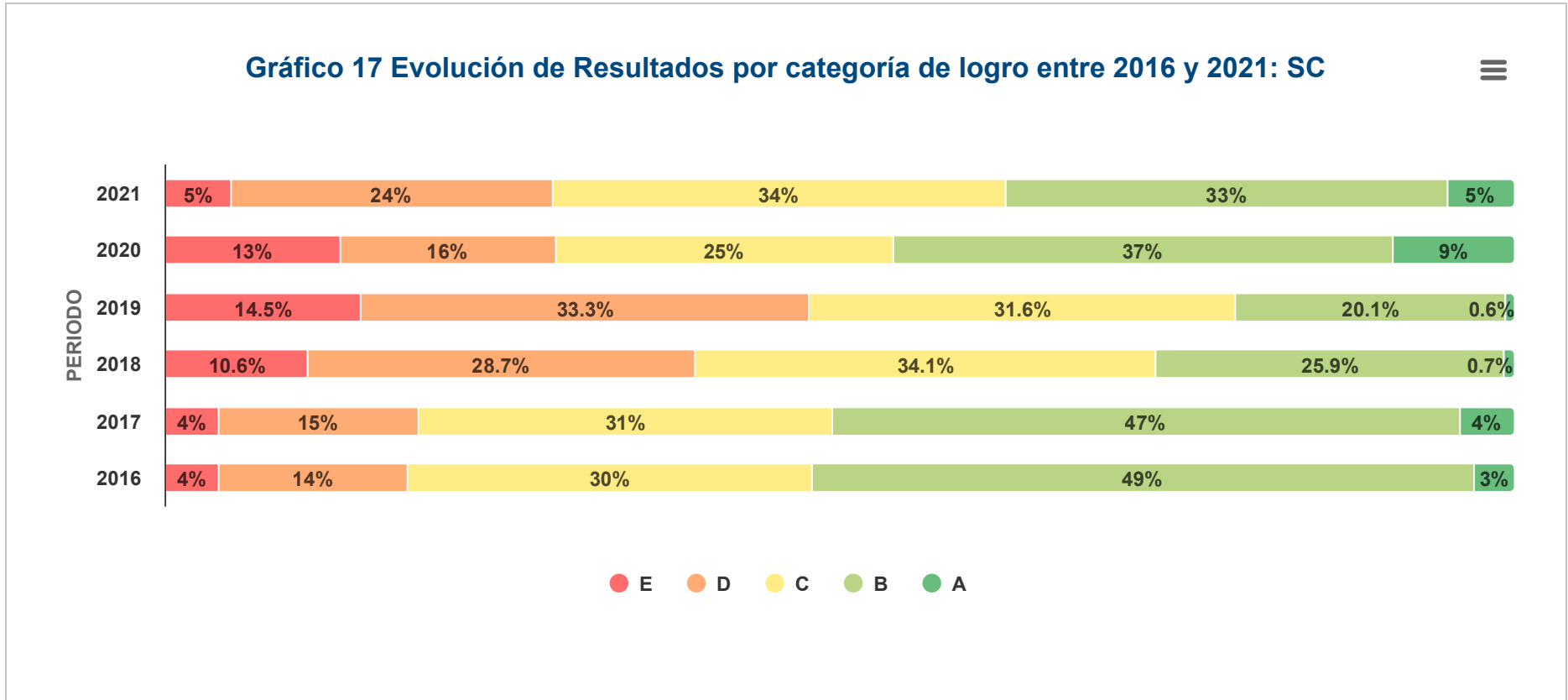
Agrupación Educación Parvularia



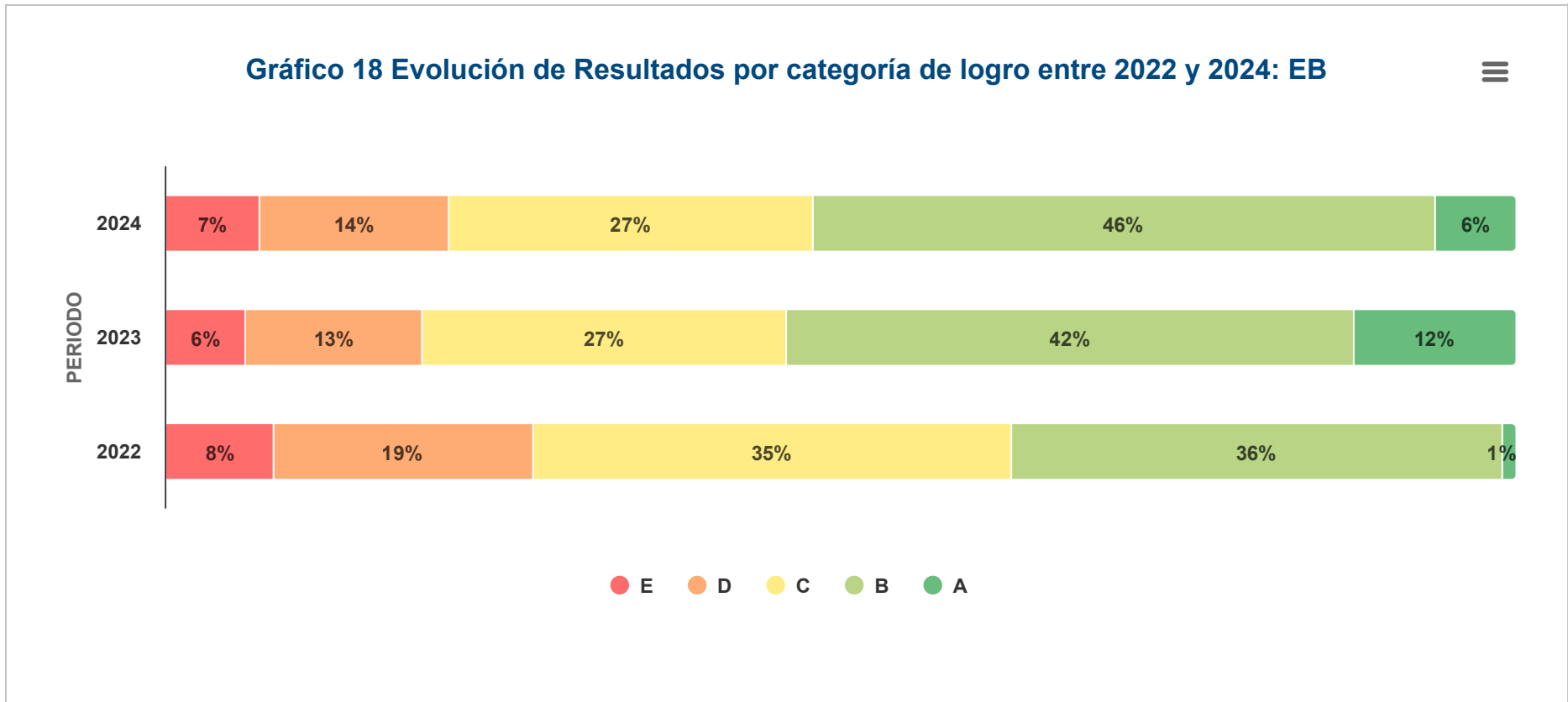
Respecto del Gráfico 15 la agrupación de Educación Parvularia evaluada en año 2024, tuvo un aumento de la proporción de Portafolios en categorías B, con relación al año 2023. Por su parte, aumentó el porcentaje de educadores/as con categoría de logro A de un 7% a un 8%.



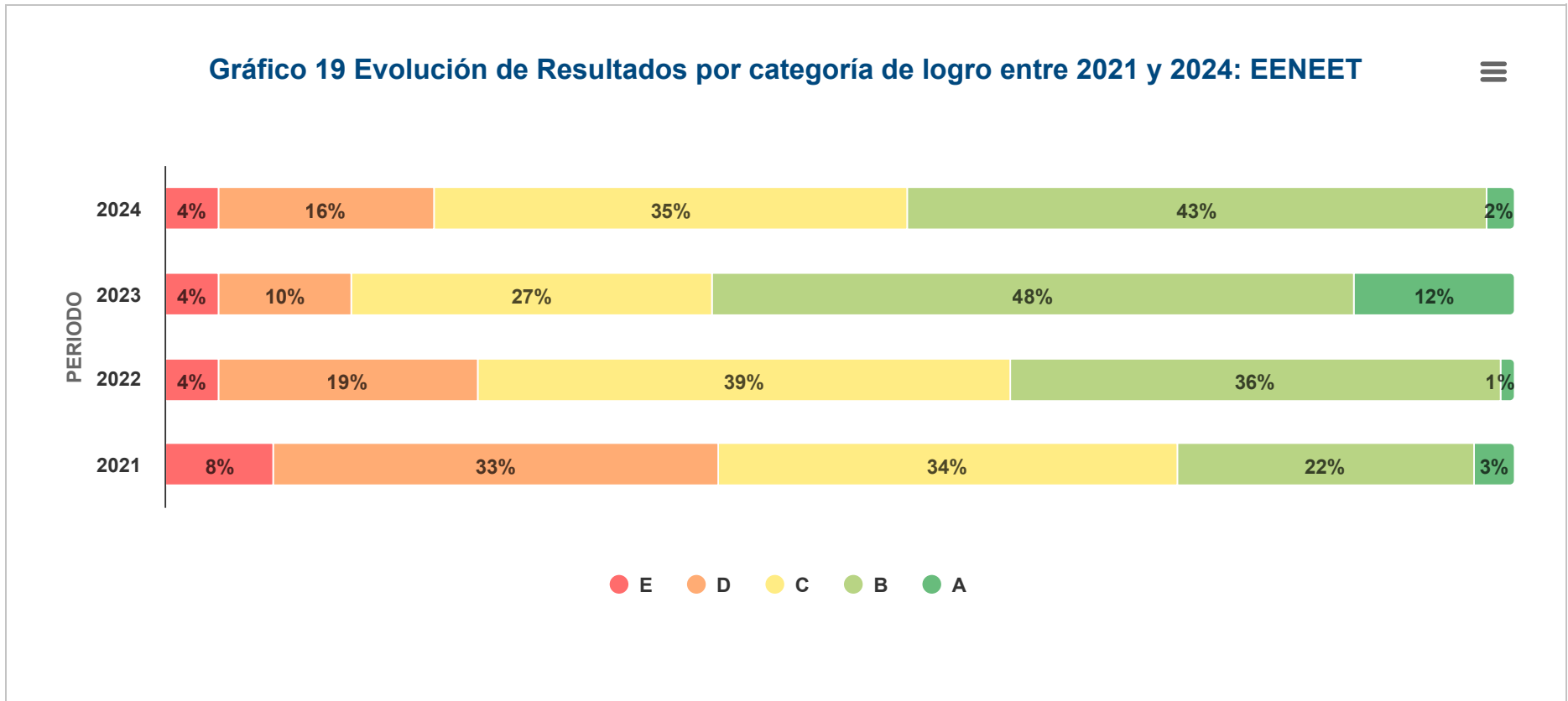
Para el Primer Ciclo de Educación Básica 1° a 4° Básico Lenguaje y Matemática (Generalista) es posible observar en el Gráfico 16 que disminuye la proporción en la categoría de logro A con un 5% y aumenta con un 26% la categoría C, respecto del año anterior.



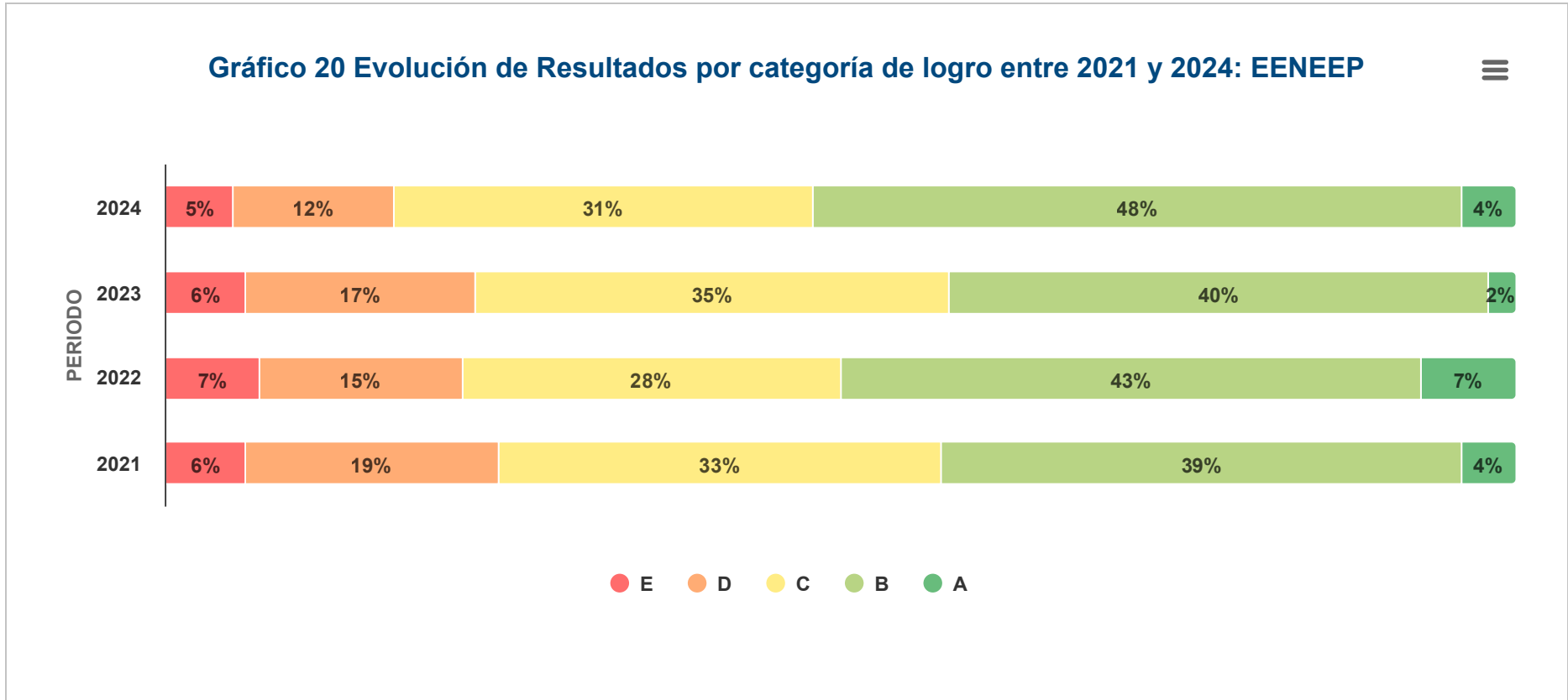
En el Gráfico 17 se muestra la distribución histórica de resultados de docentes evaluados entre los años 2016 y 2021, que se desempeñaban en los cursos de 5° a 8° de Educación Básica.



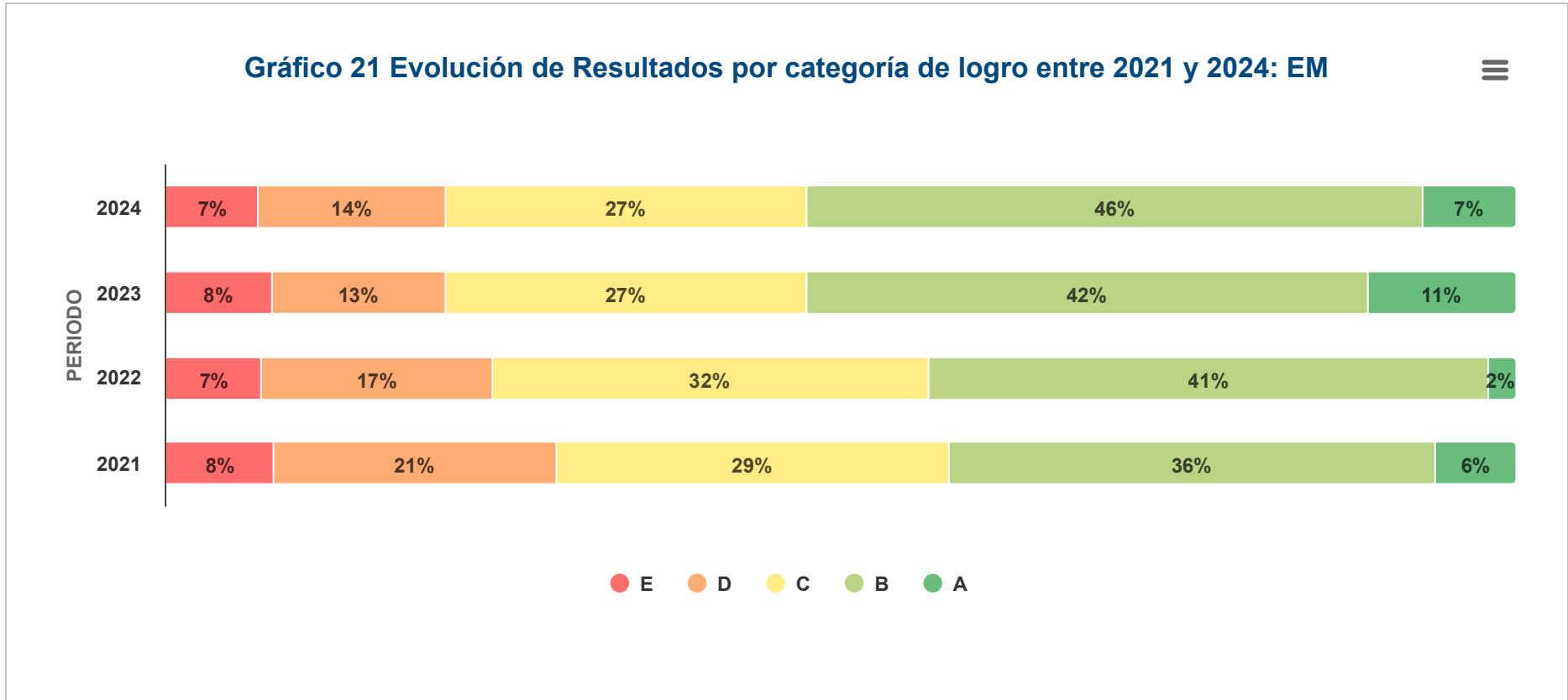
Recordemos que el Gráfico 18 muestra resultados de portafolios de Educación Básica 1° a 6° asignaturas desde el 2022, año en que se crea esta nueva agrupación. Resultados anteriores de este grupo evaluado se encuentran fusionados entre SC y EM. Observando una notoria disminución de la categoría A respecto al año anterior.



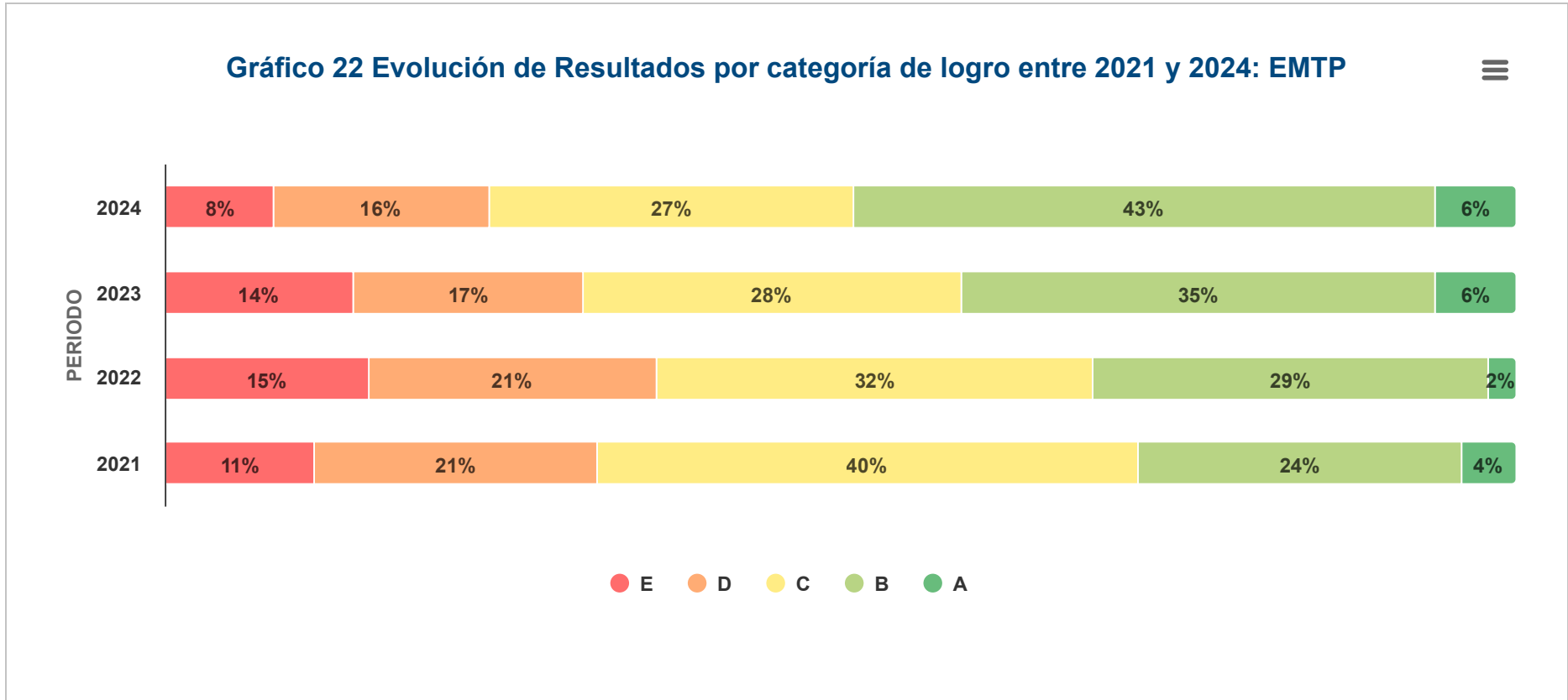
En el caso del Gráfico 19, de la agrupación Educación Especial Necesidades Educativas Especiales Transitorias, que se conforma por las especialidades de Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) y Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL), en los resultados 2024 se observa una disminución en la proporción de Portafolios con categorías de logro A y B, con un 2% y 43%, respectivamente.



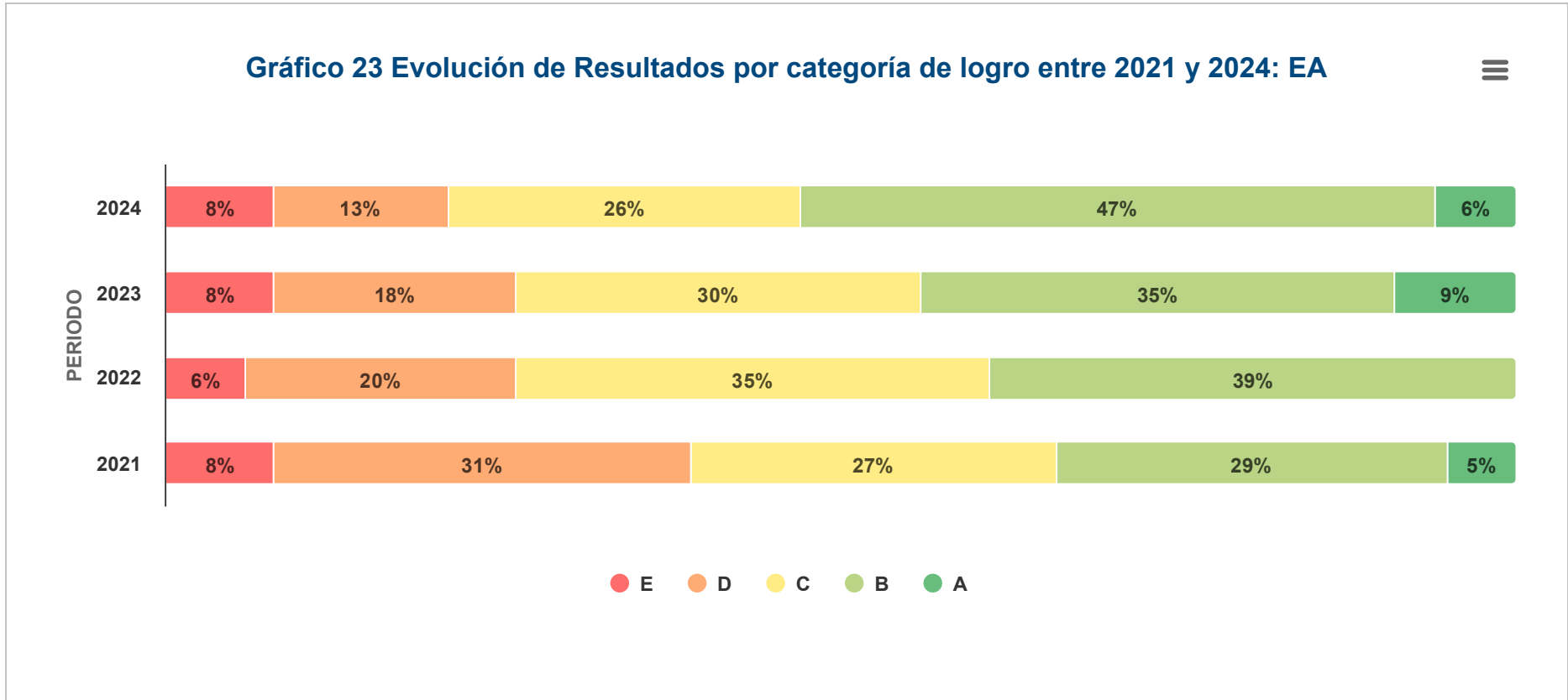
En el caso de Educación Especial Necesidades Educativas Especiales Permanentes 2024, el Gráfico 20 muestra una disminución en las categorías C,D,E, y un aumento en las categorías A y B respecto del año inmediatamente anterior.



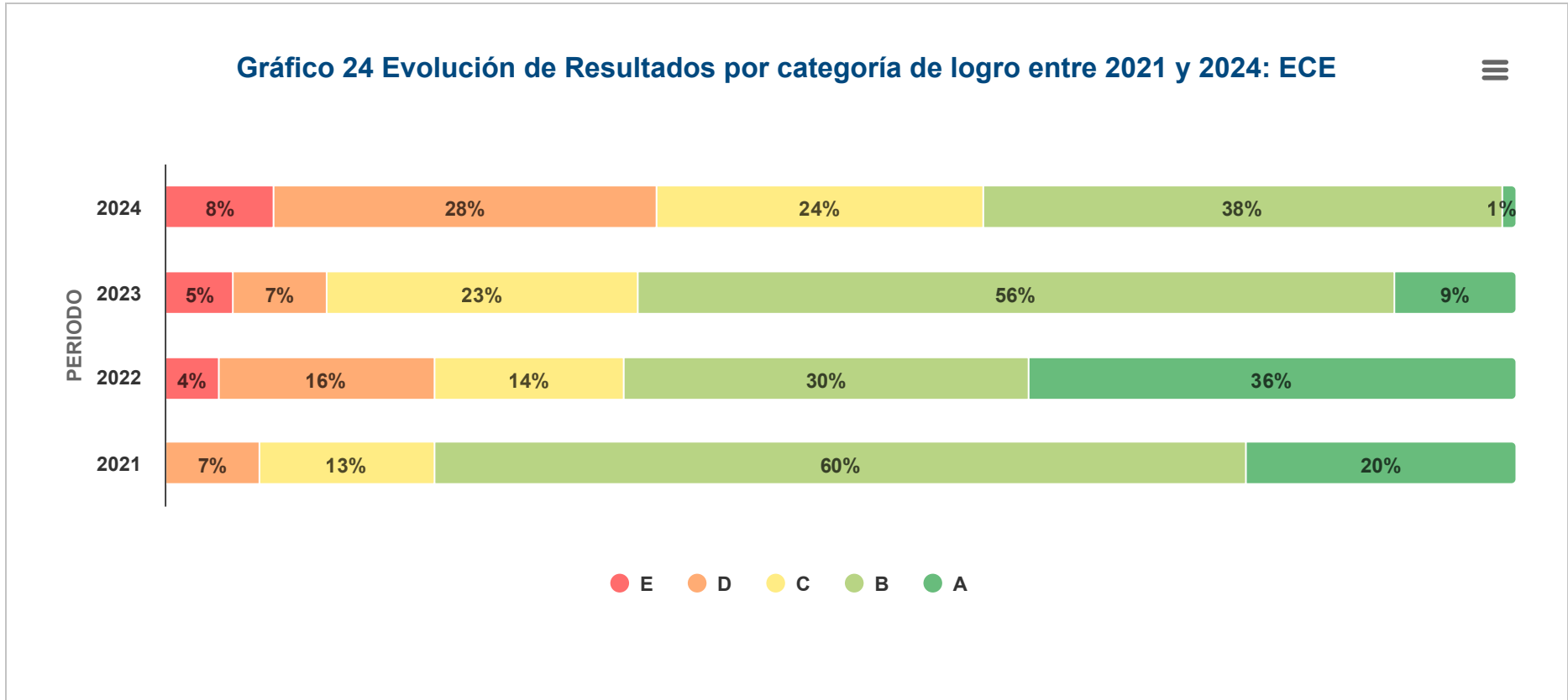
En el Gráfico 21, la agrupación de 7° y 8° Ed. Básica y la Educación Media, se observa una disminución de los Portafolios en categoría de logro A, y un aumento en la categoría B en el año 2024. Mientras que en el resto de las categorías la variación se mantiene estable.



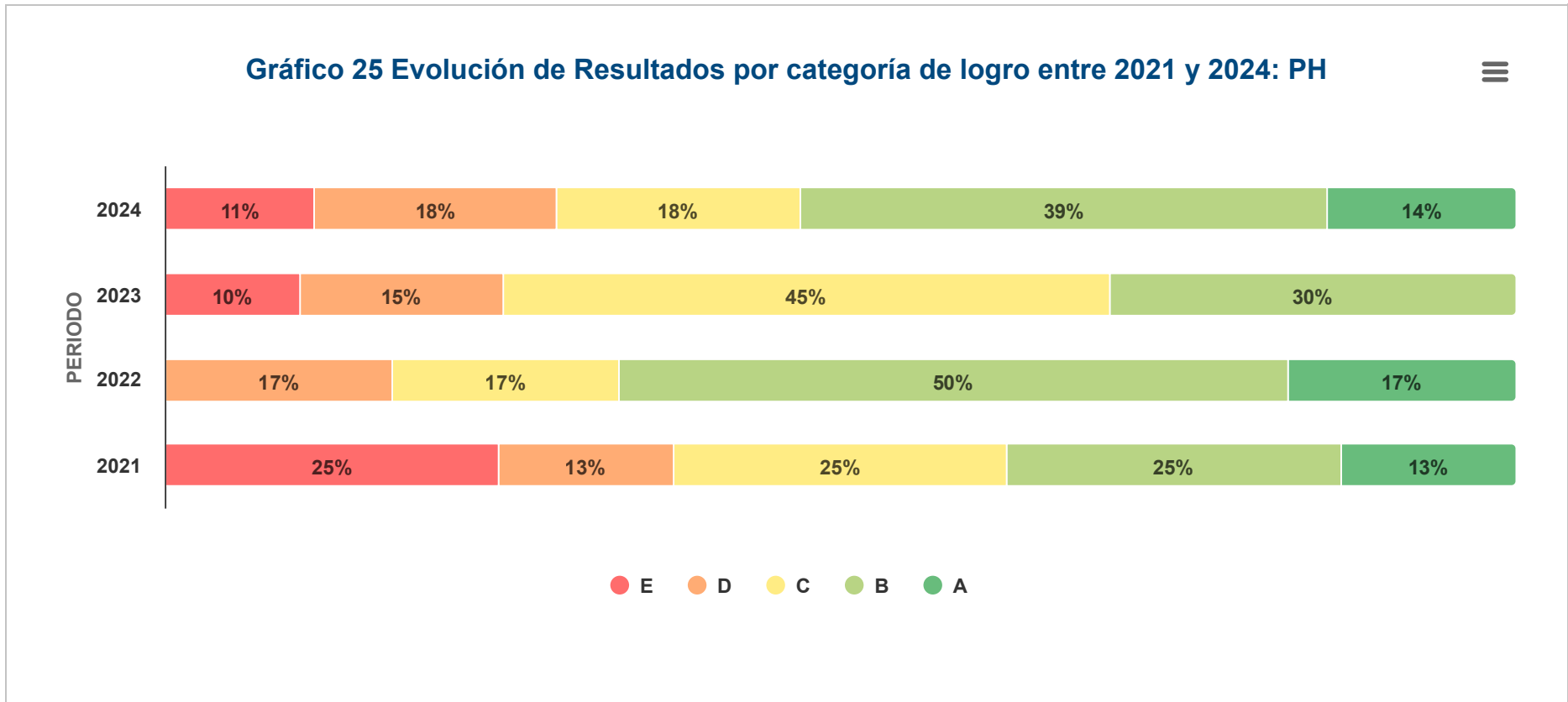
Para Educación Media Técnico Profesional, en el Gráfico 22, se observa que en el año 2024 aumentó considerablemente la proporción de la categoría de logro B a un 43%, disminuyendo las categorías restantes, exceptuando la categoría A que se mantuvo.



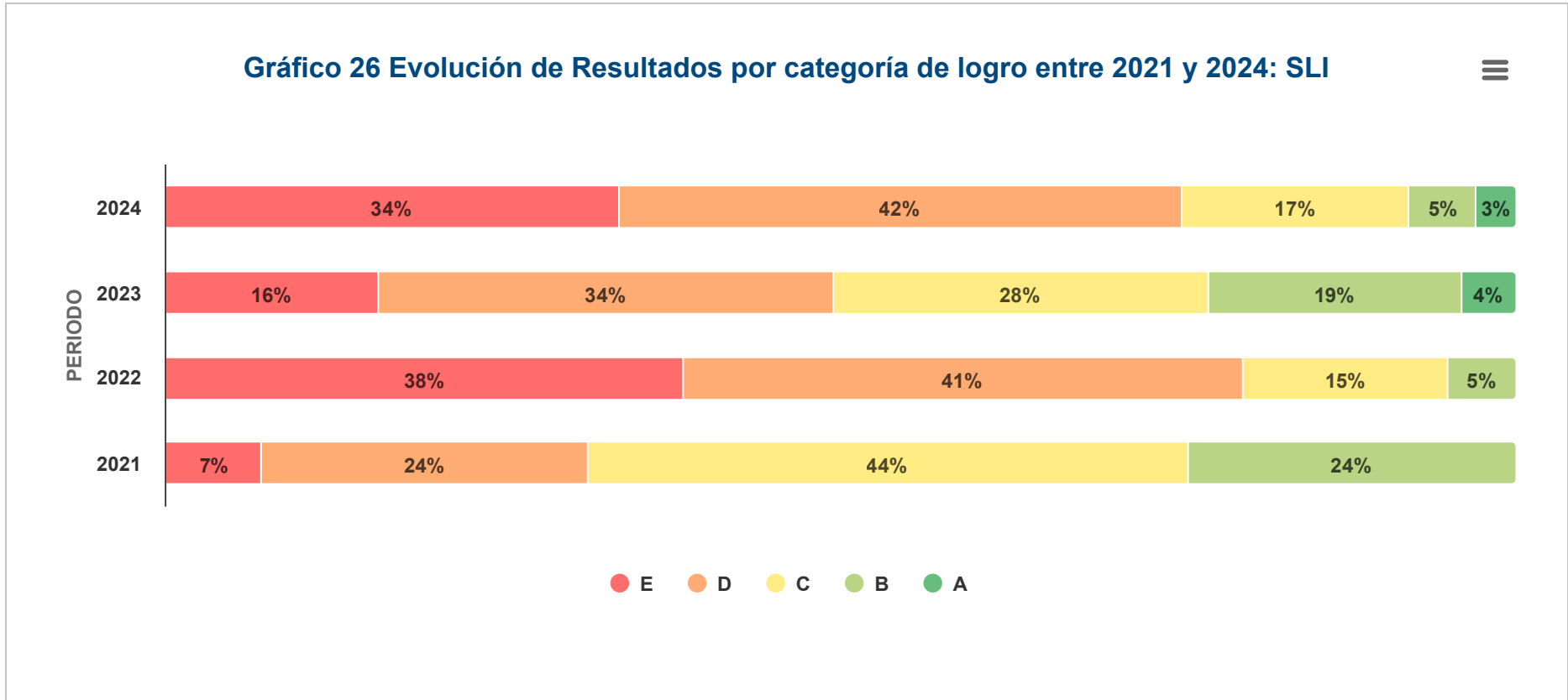
Para el caso de la agrupación de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, el Gráfico 23 evidencia que en el periodo 2024 el 26% y 47% de los evaluados obtuvo la categoría de logro C y B. Mientras que el porcentaje de la categoría A disminuyo respecto al año anterior.



Para Educación en Contexto de Encierro, el Gráfico 24 presenta el periodo 2024 con un 38% de los Portafolios en categoría de logro B. La siguiente categoría más numerosa es categoría de logro D, con un 28%, y luego la categoría C, con el 24% de los evaluados.



Para leer el Gráfico 25, de la agrupación de Pedagogía Hospitalaria, cabe tener presente el número de docentes que se evalúan en ella. En 2021, 8 docentes; en 2022, 6 docentes, el 2023, 20 docentes, y por último el año 2024 un total de 28 docentes. Para este último, la mayor cantidad de Portafolios se concentra en la categoría de logro B, que representa el 39% del total, y luego la categoría C y D, con un 21%.



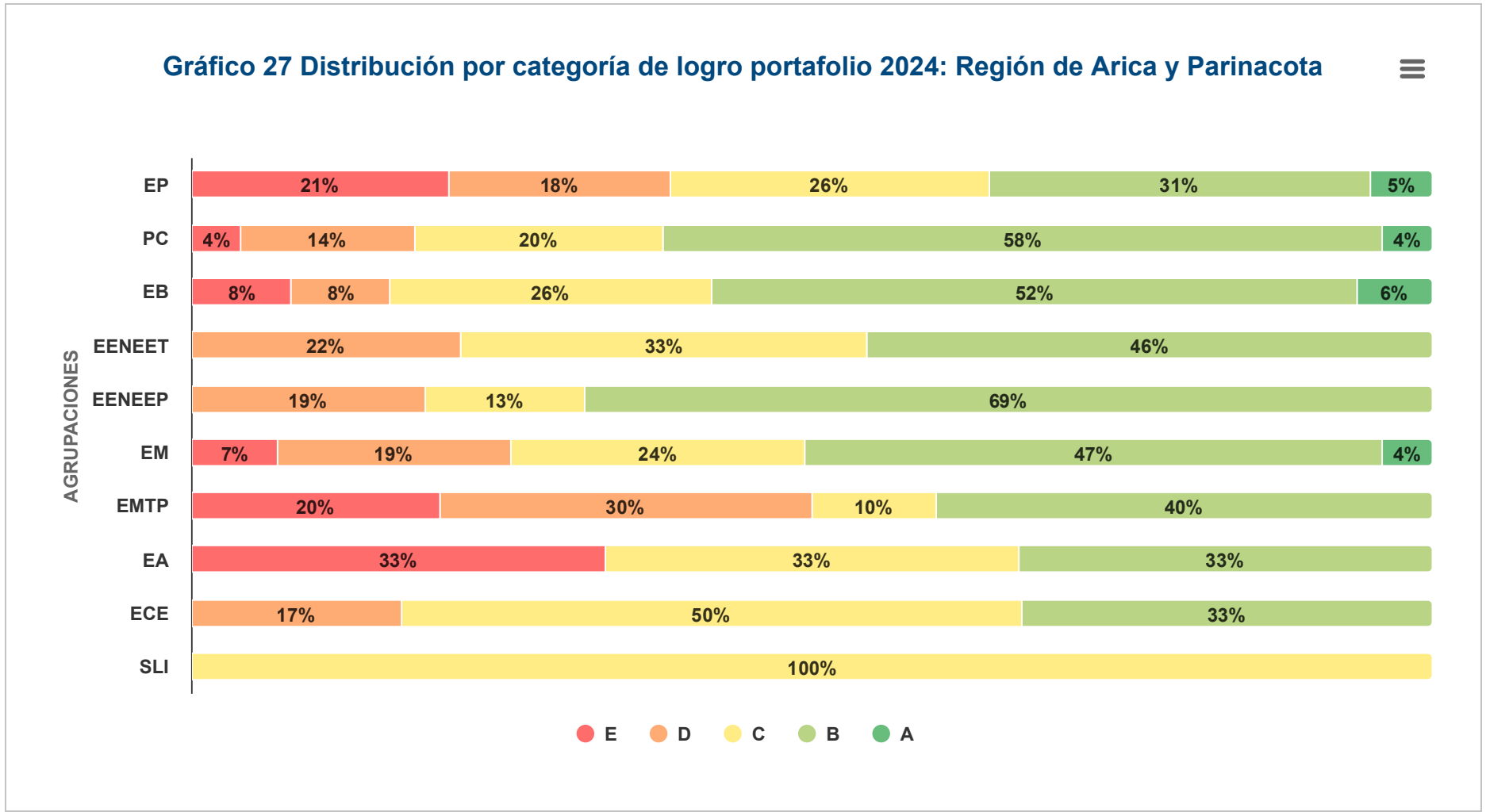
El Gráfico 26, correspondiente a la agrupación de Educación Básica Lengua Indígena, Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales, presenta la aparición de un 3% de docentes con Portafolio en categoría de logro A. Además, las categorías D y E obtienen un 42% y 34% cada una.

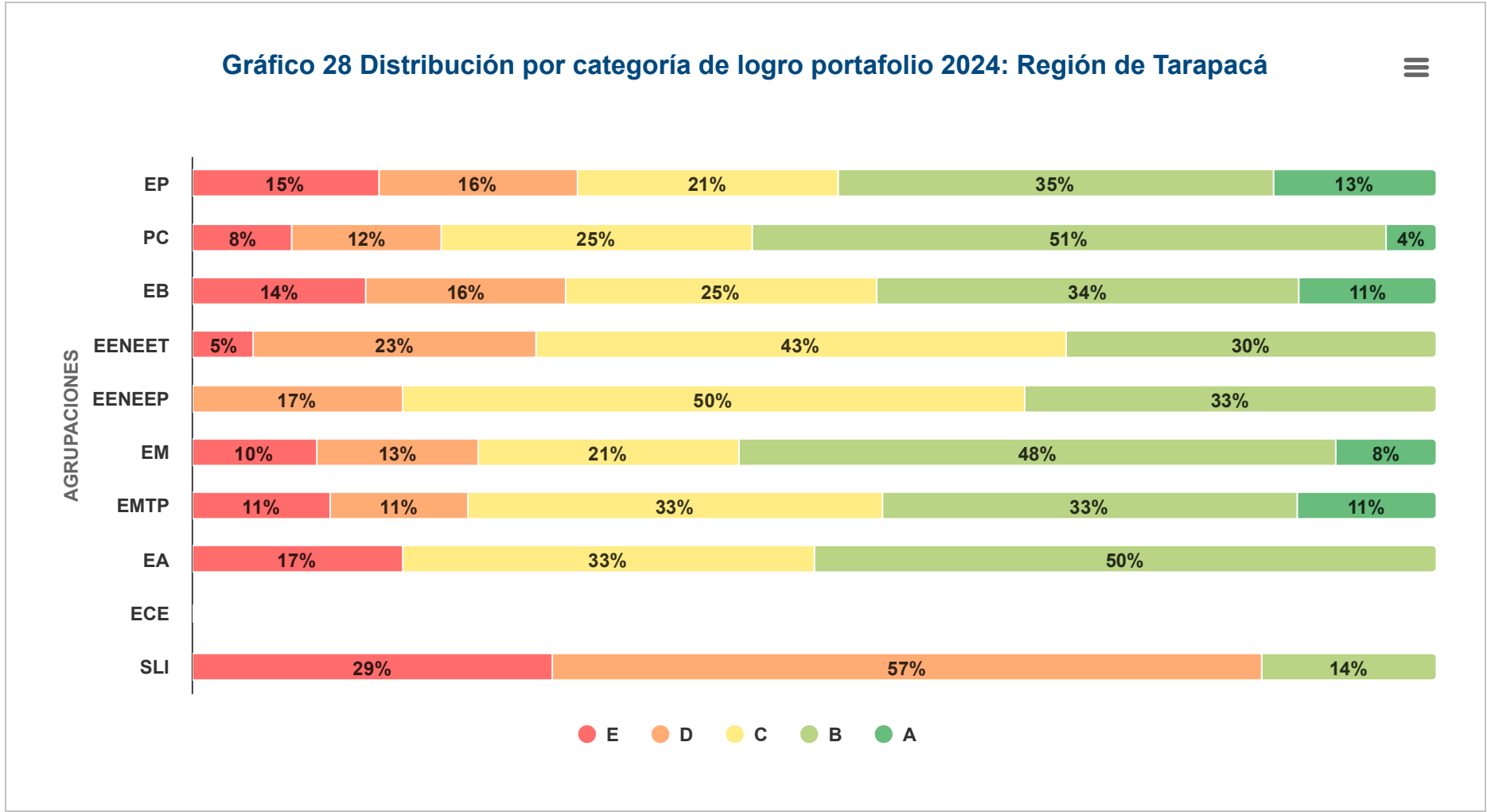
Resultados Portafolio 2024 por agrupación y región

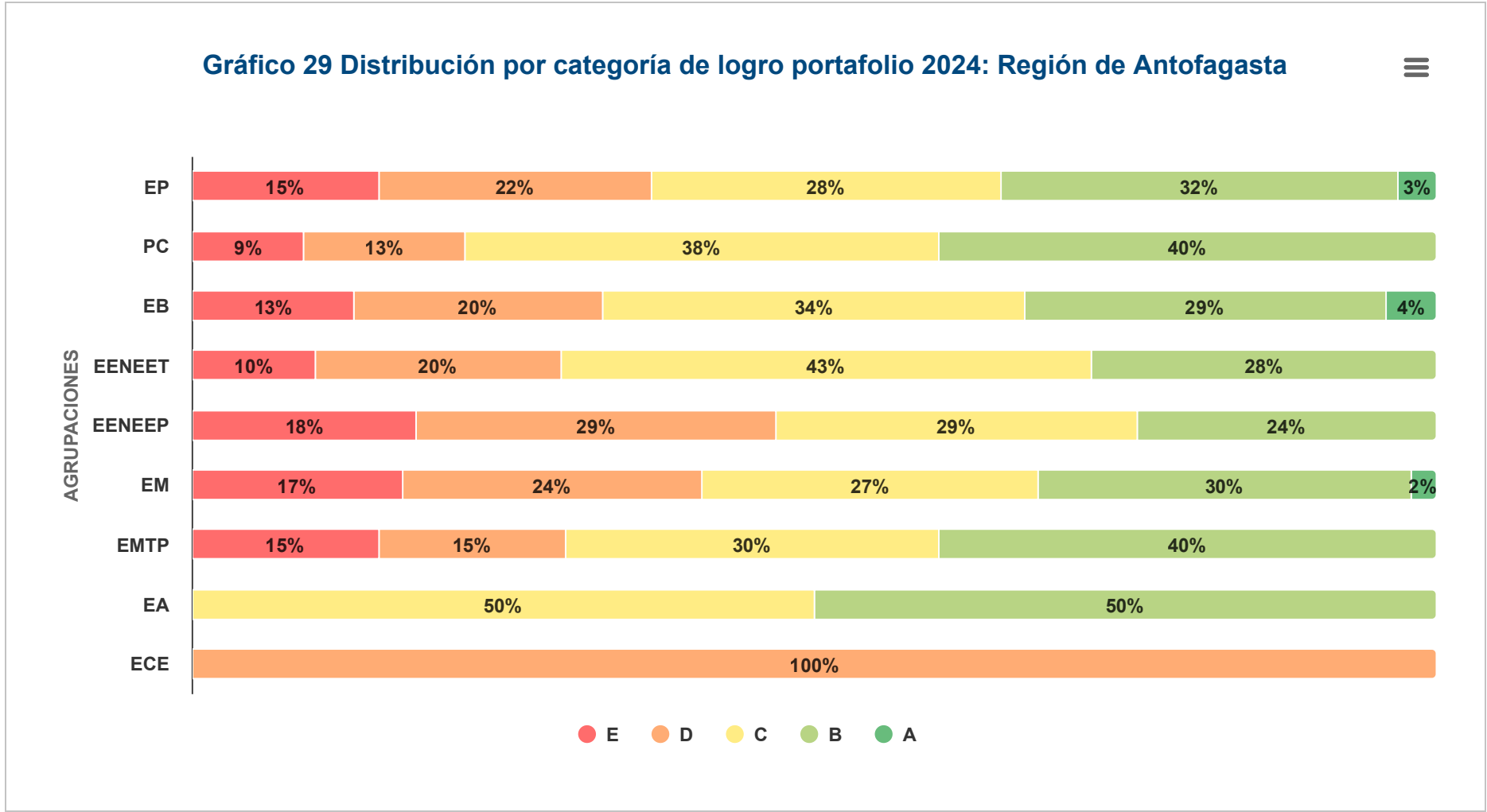
En este apartado se muestra la distribución de resultados obtenidos en Portafolio 2024 para cada una de las regiones del territorio nacional. Por medio del filtro se puede escoger la región que se desea visualizar, las que se encuentran ordenadas geográficamente de norte a sur.

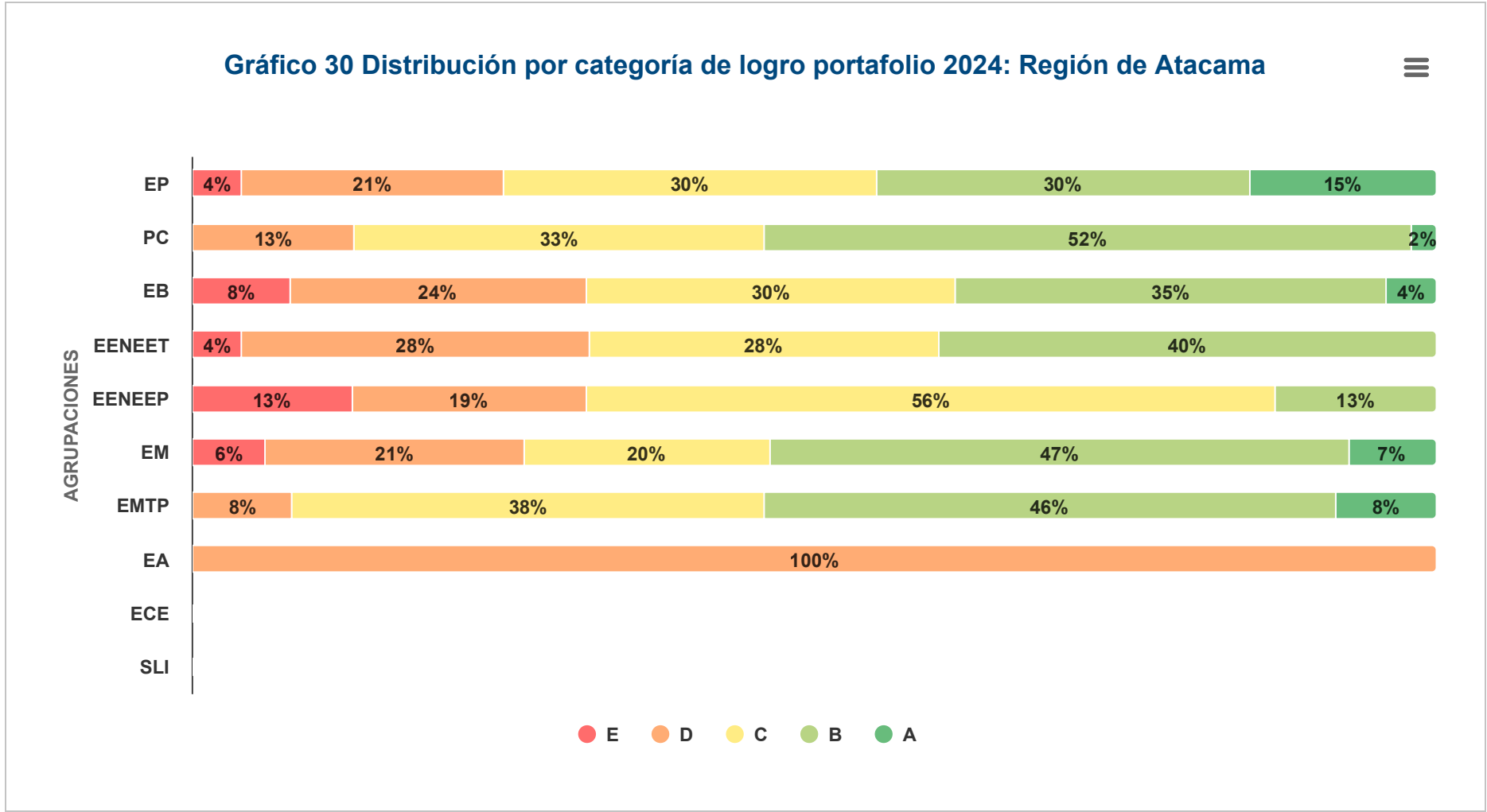
Cada barra de los gráficos representa una de las agrupaciones evaluadas y, dentro de ellas, se observa la distribución porcentual de docentes por cada categoría de logro. Los gráficos mostrarán sólo las agrupaciones que tuvieron efectivamente evaluados en esa región, razón por la cual pueden existir gráficos de regiones que muestren menos de las once (11) agrupaciones oficiales.

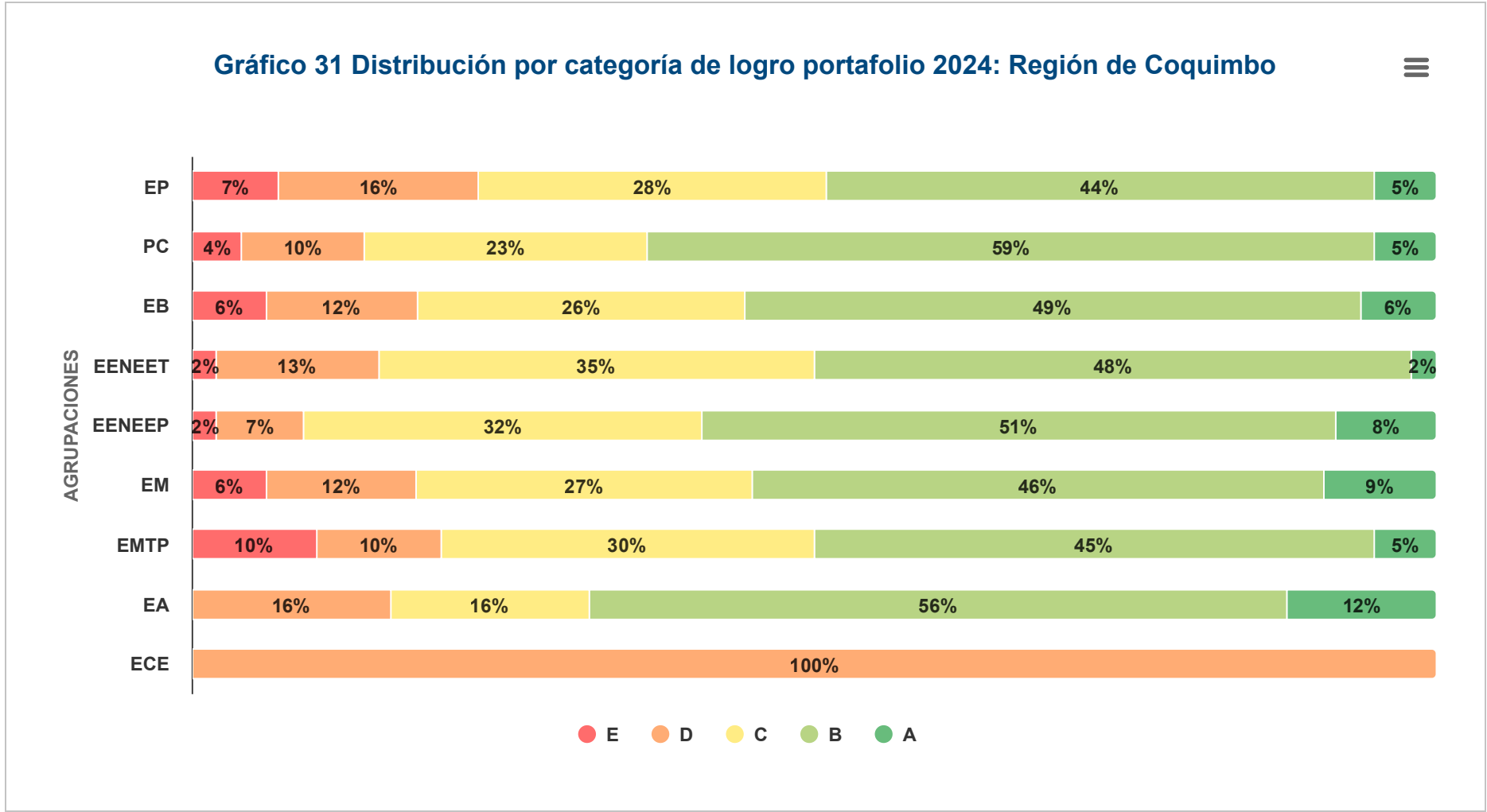
Resultados Región de Arica y Parinacota

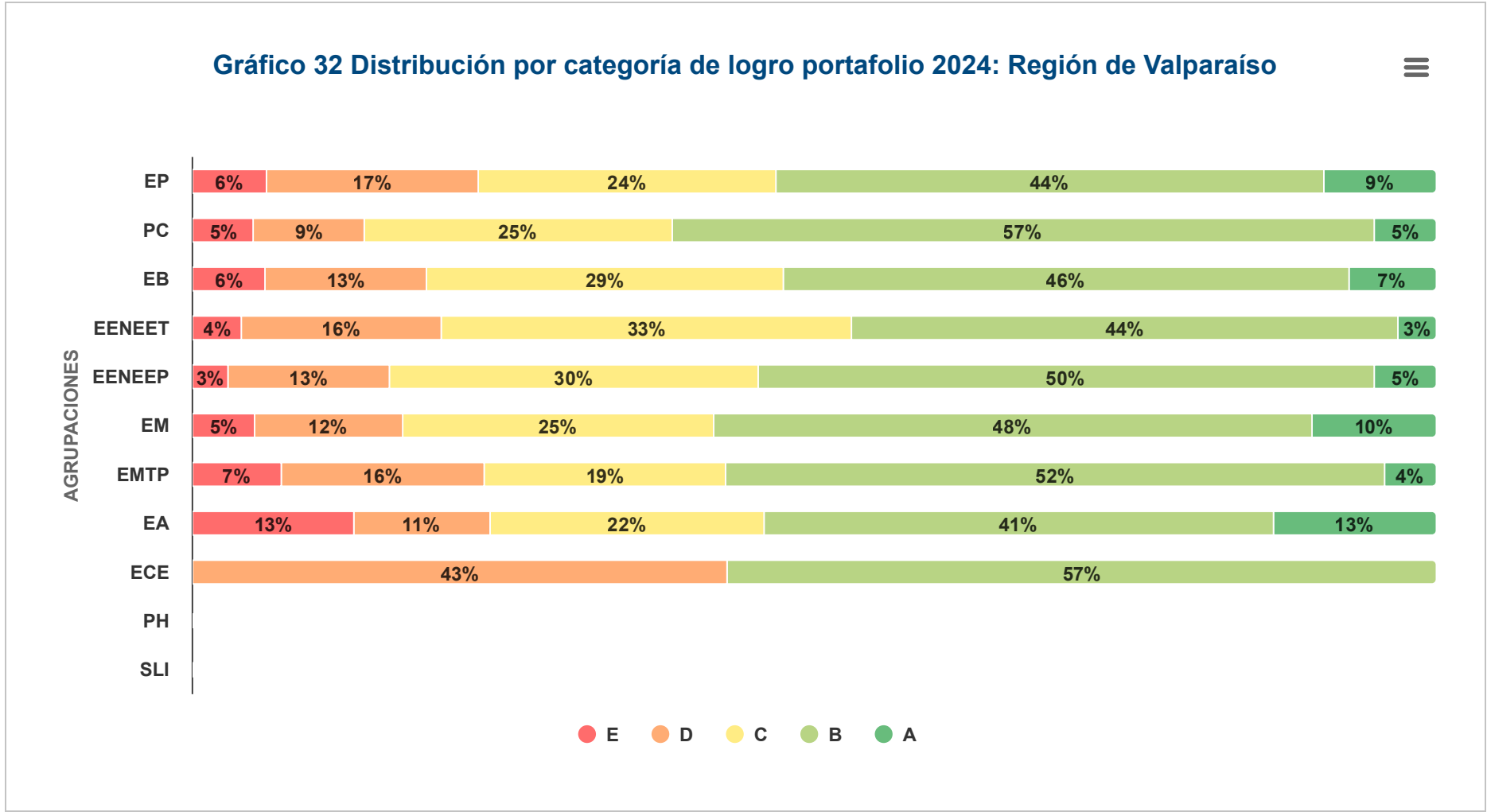












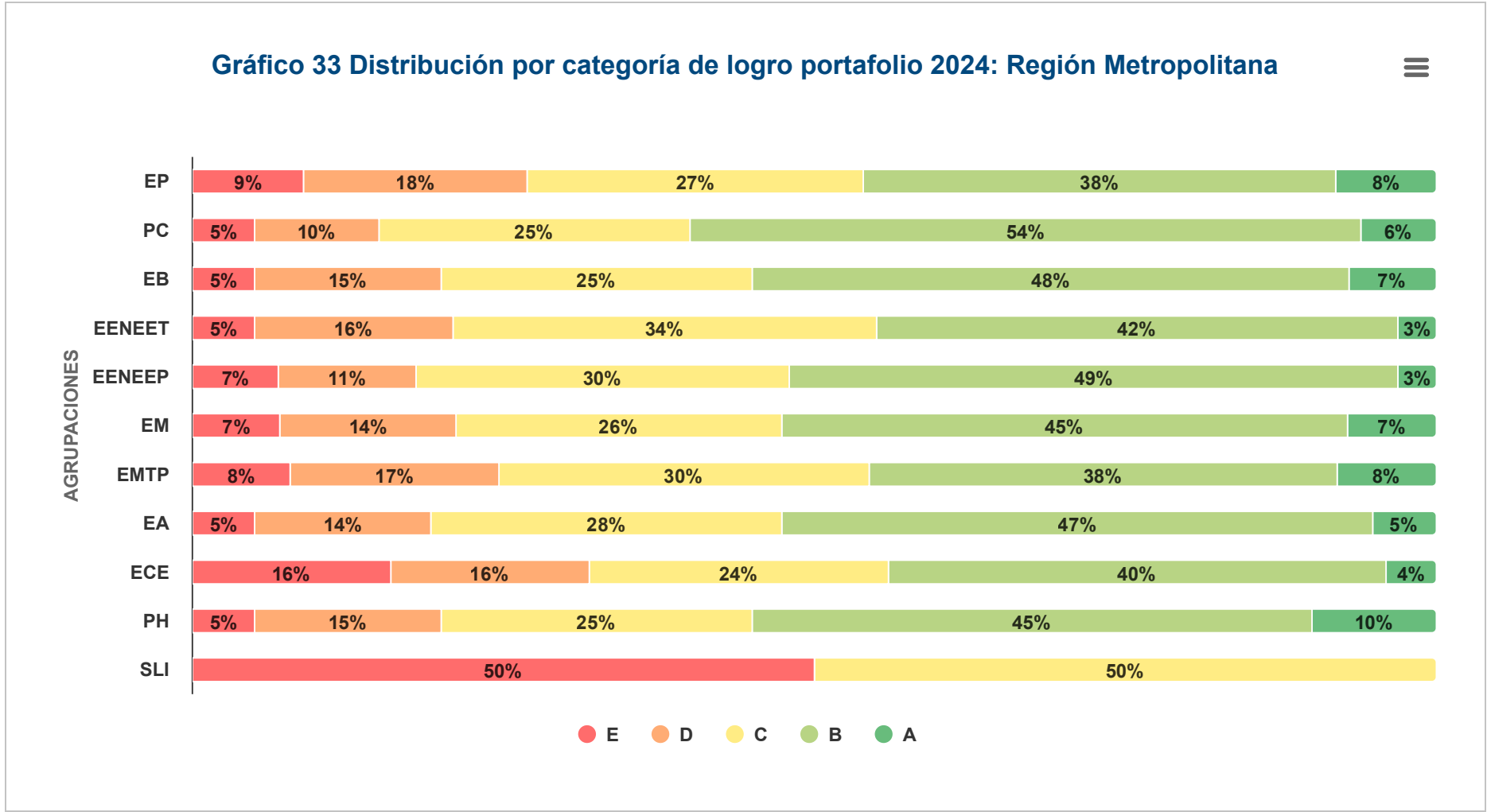
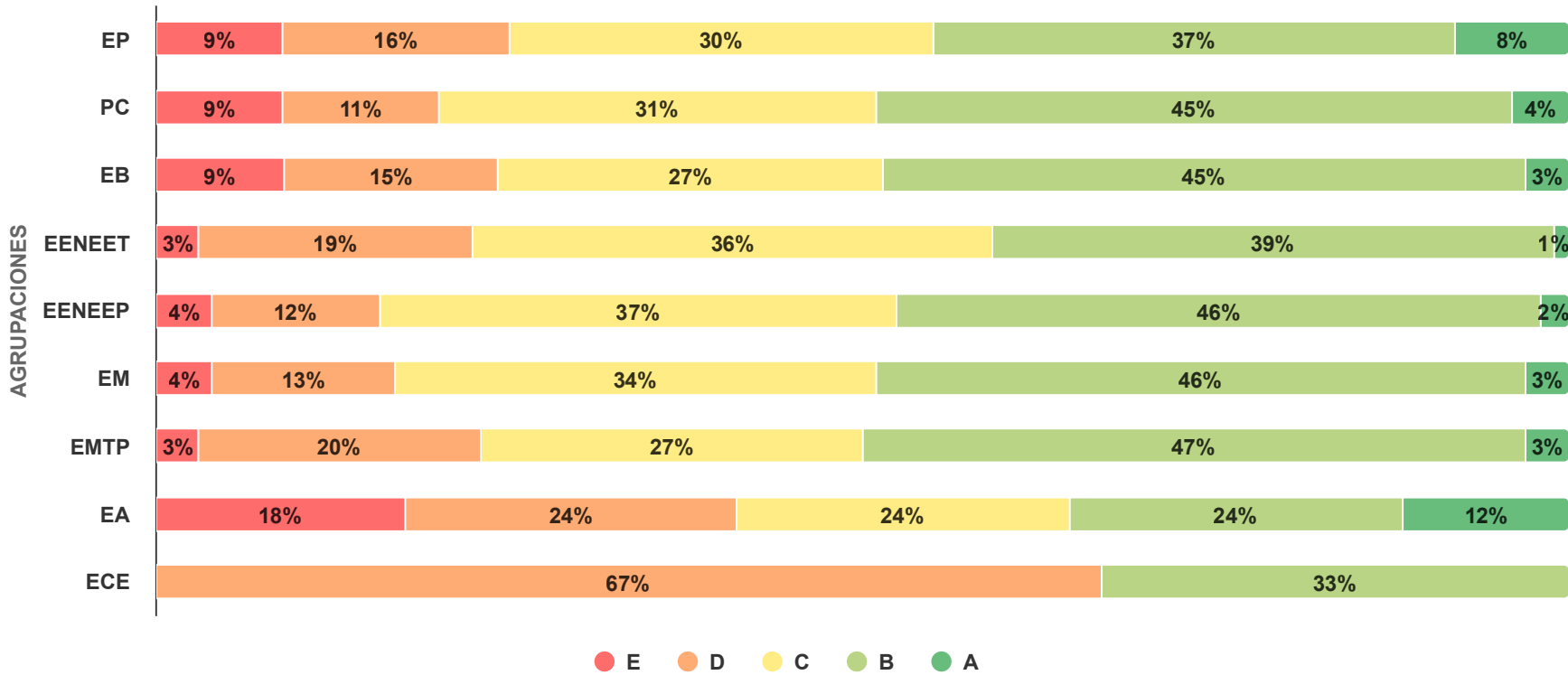
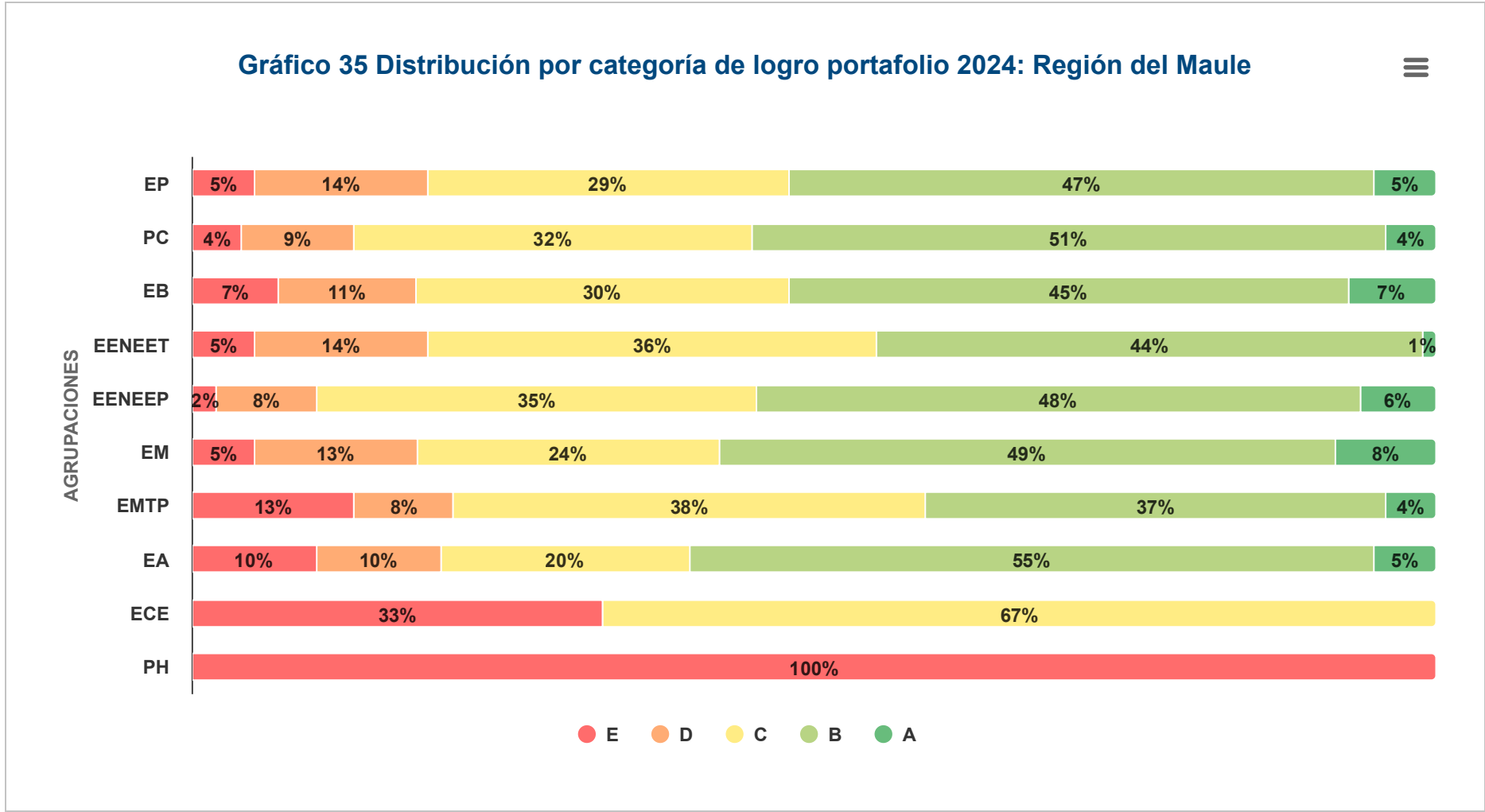
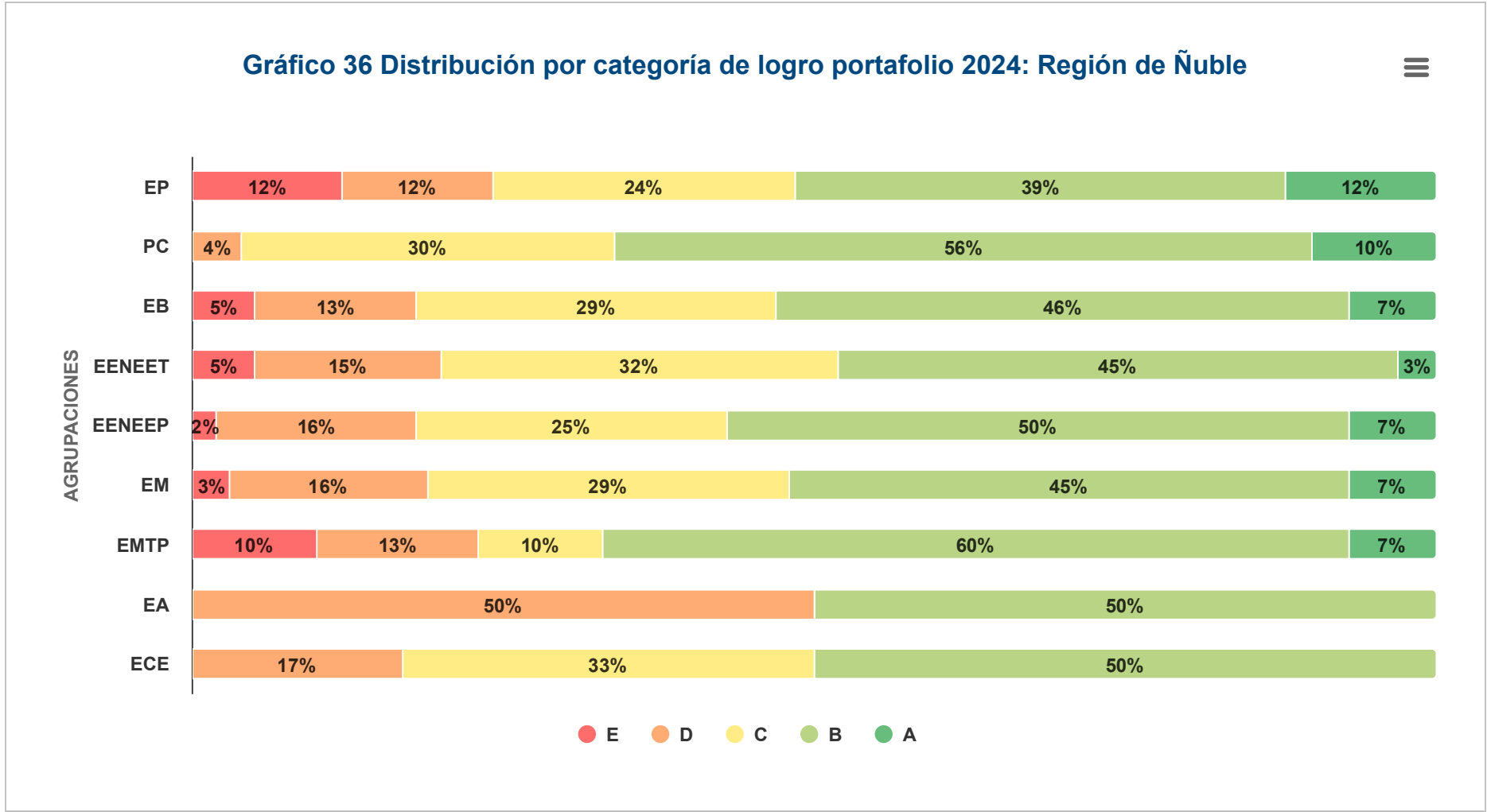


Gráfico 34 Distribución por categoría de logro portafolio 2024: Región del Libertador Bernardo O’Higgins







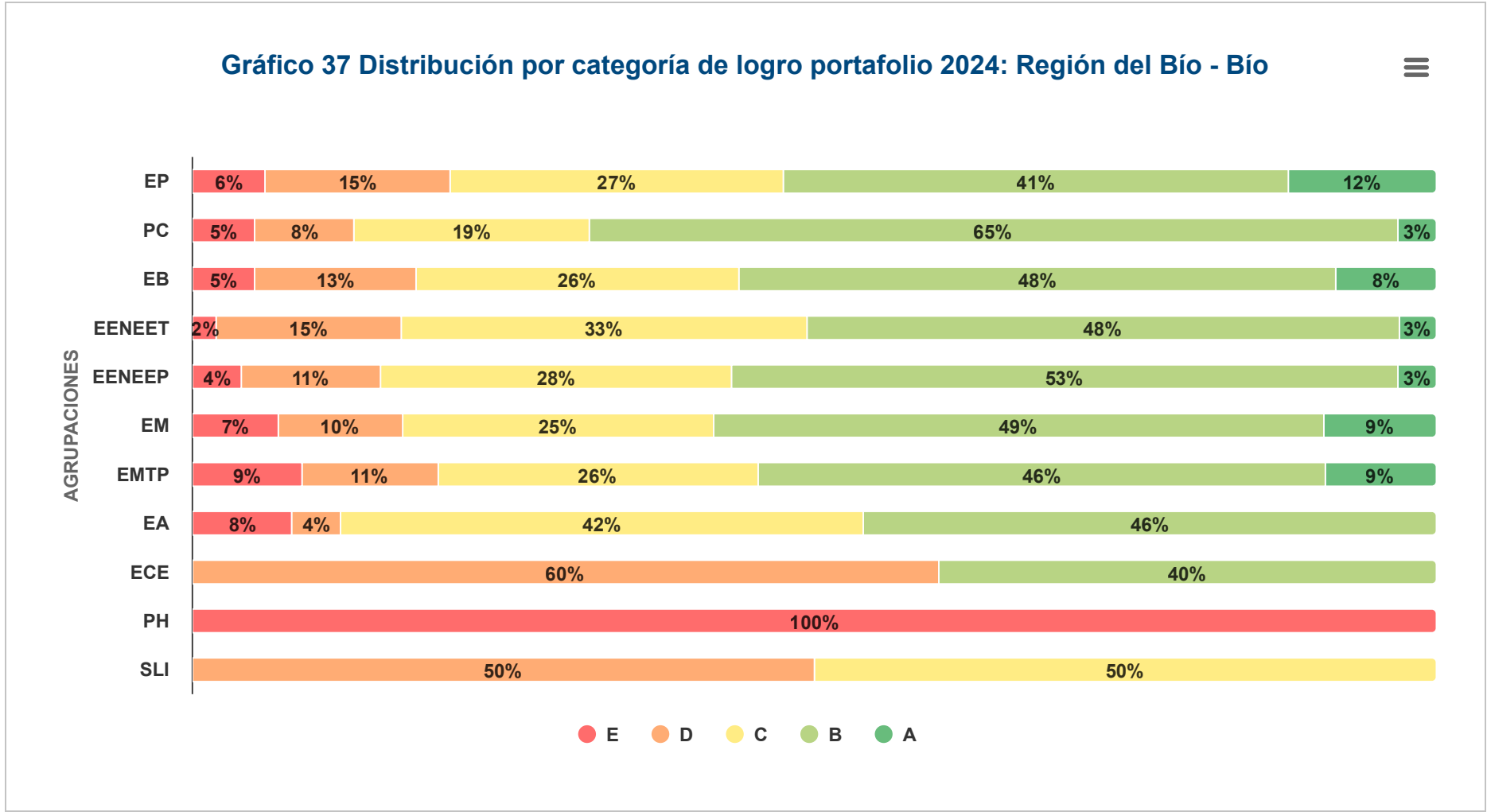
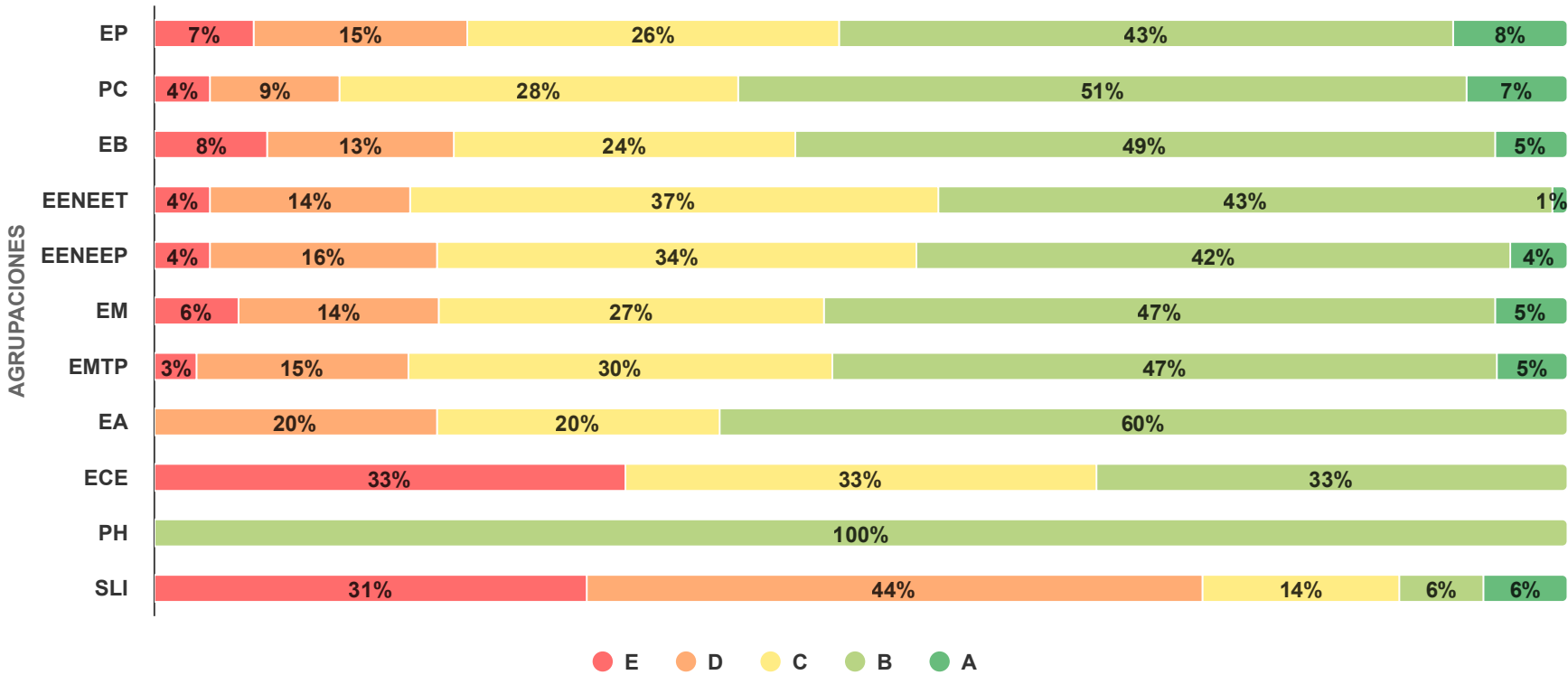
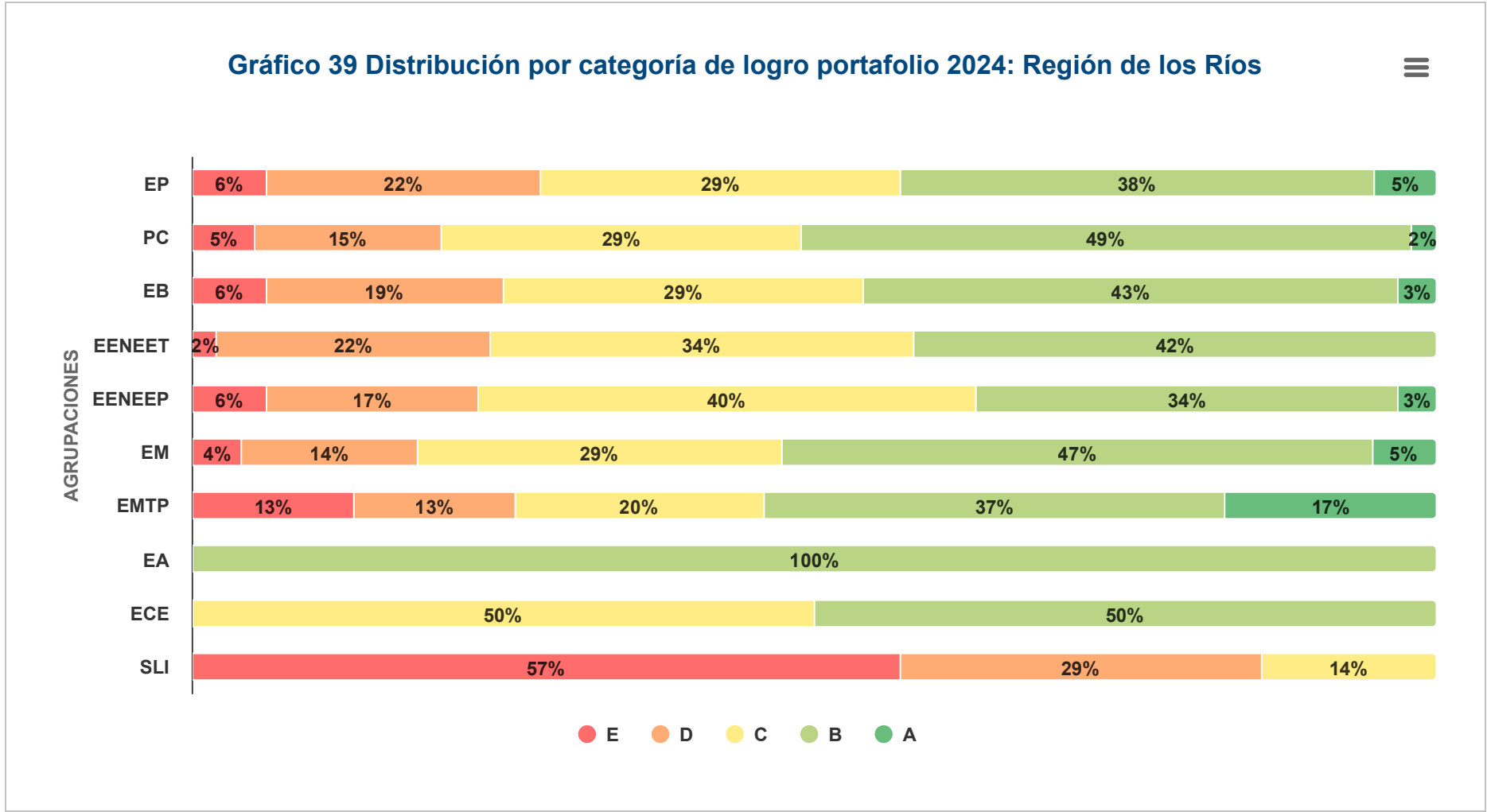


Gráfico 38 Distribución por categoría de logro portfolio 2024: Región de la Araucanía





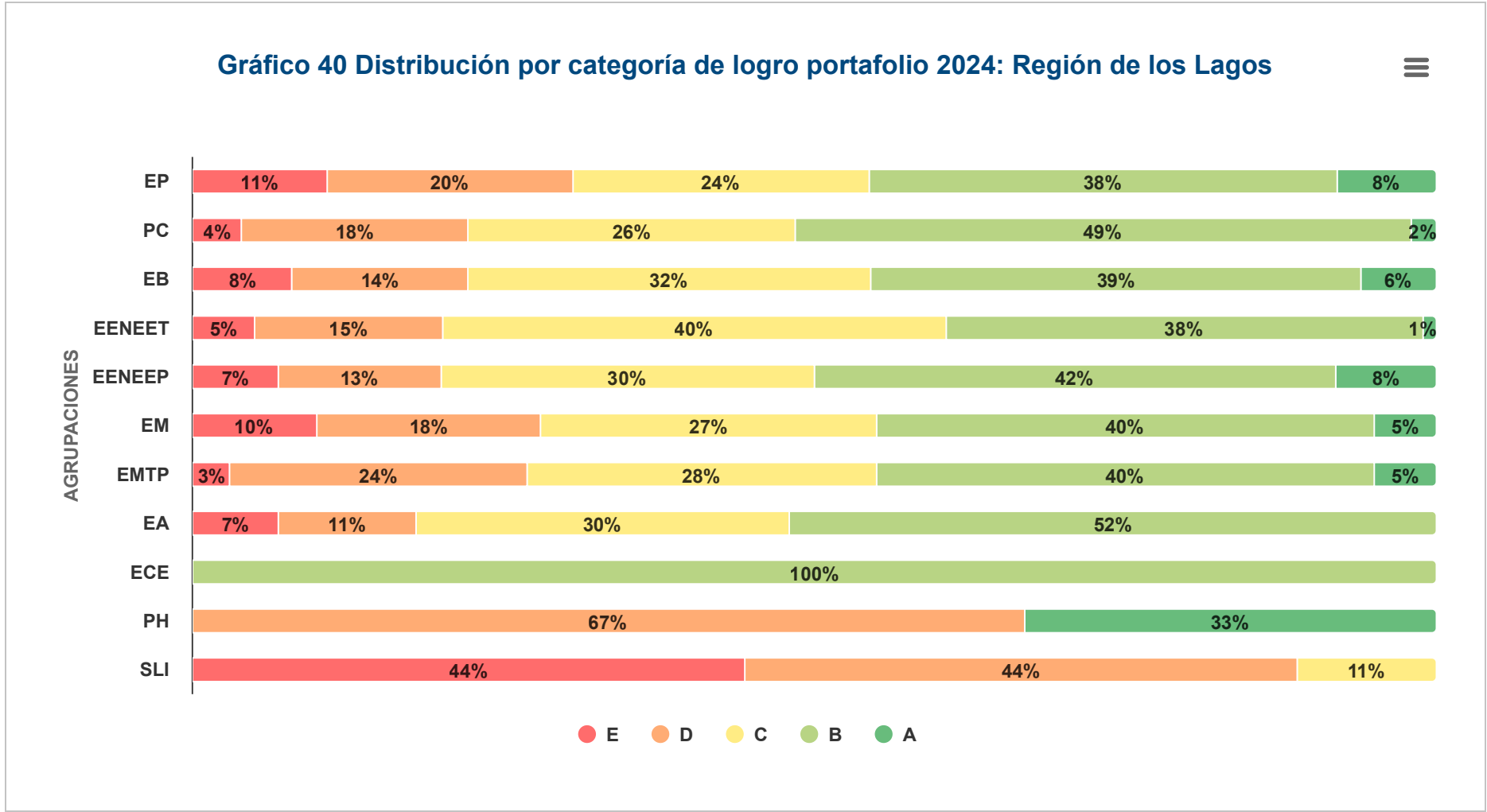


Gráfico 41 Distribución por categoría de logro portafolio 2024: Región de Aysén del Gral. Carlos Ibañez del Campo

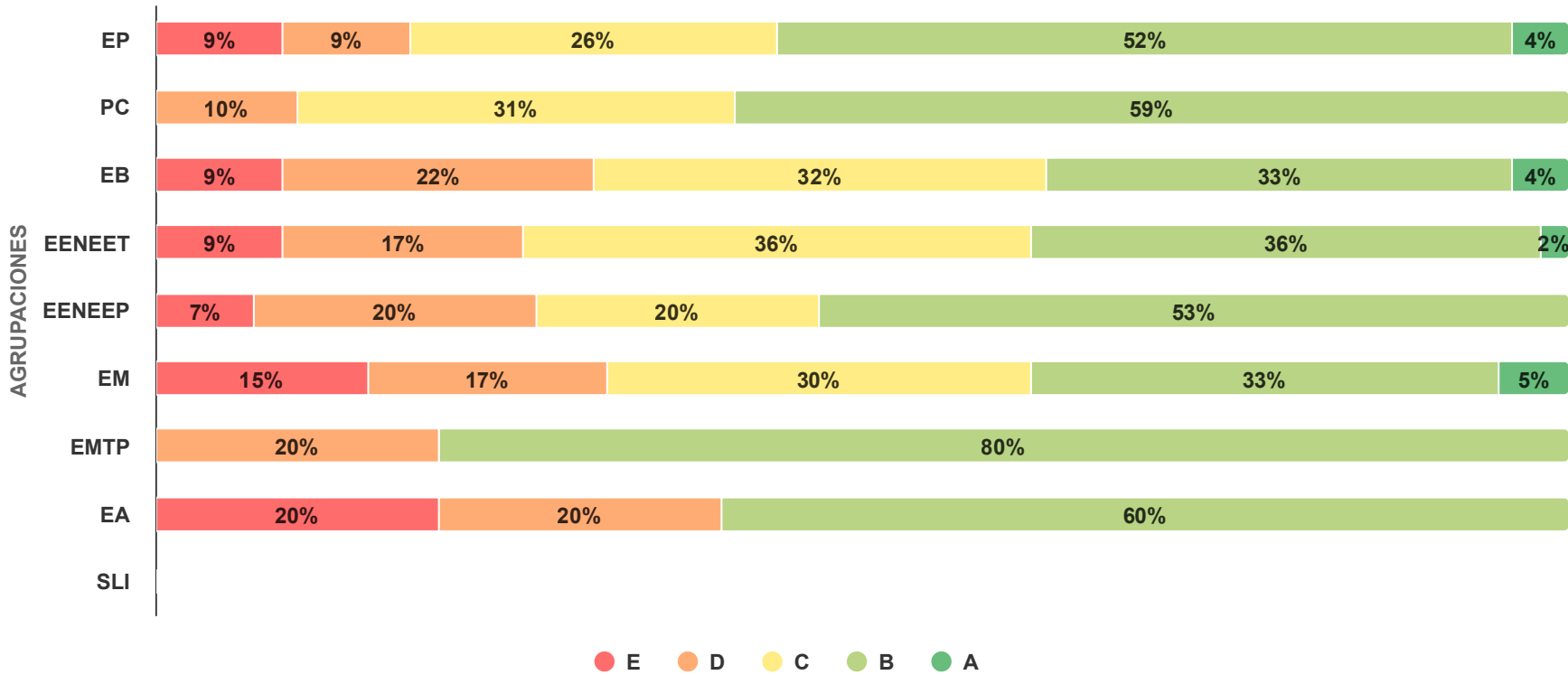
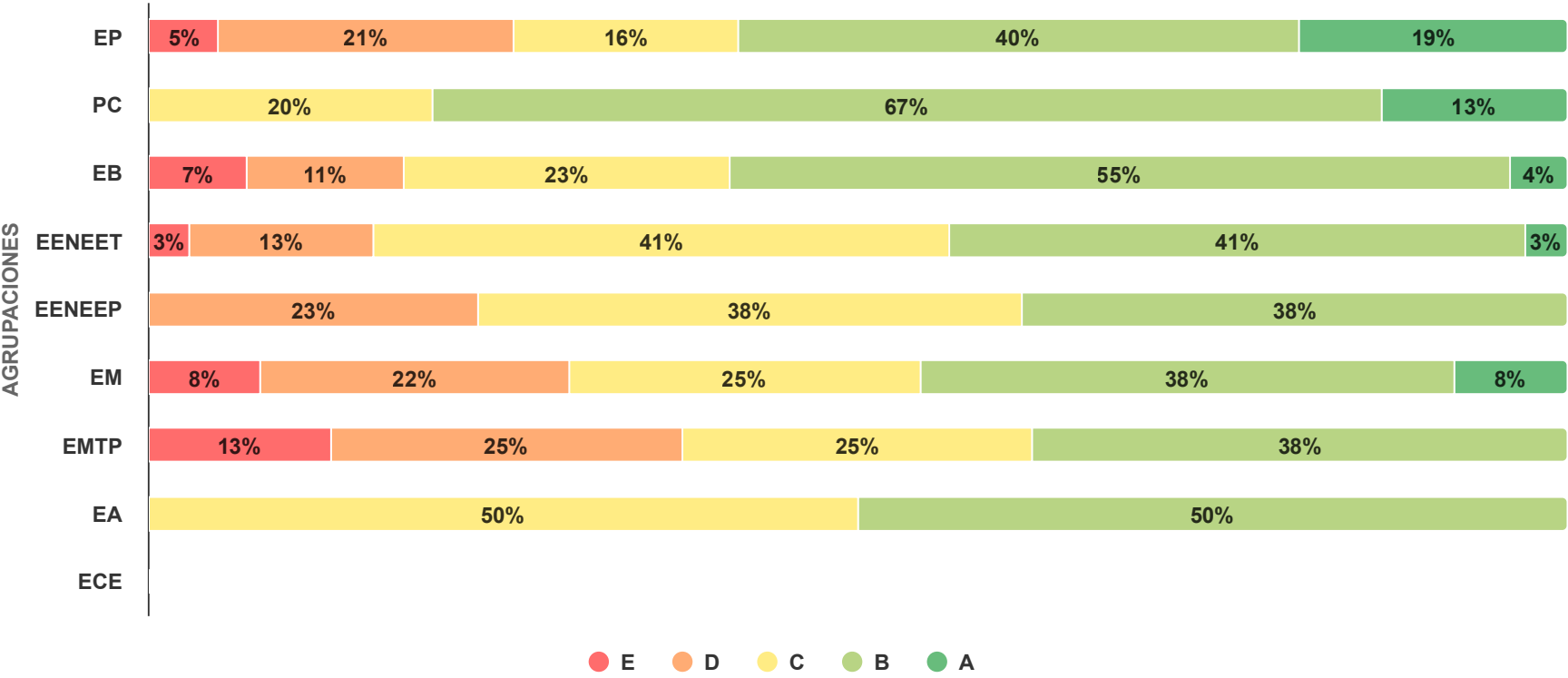


Gráfico 42 Distribución por categoría de logro portafolio 2024: Región de Magallanes y de la Antártica



Resultados Portafolio 2024 por indicador evaluado

En el presente apartado se detallan los resultados obtenidos a nivel nacional por indicadores evaluados en los distintos Portafolios rendidos en 2024. La evidencia presentada para estos indicadores se revisa aplicando rubricas específicas que declaran los cuatro niveles de desempeño: Insatisfactorio, Básico, Competente y Destacado.

Tabla 5

Por Lograr		Logrado	
Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
La evidencia entregada presenta claras debilidades y estas afectan significativamente el quehacer pedagógico evaluado.	La evidencia cumple con lo esperado en el aspecto evaluado, pero con cierta irregularidad o es poco consistente (ocasionalmente).	La evidencia cumple con lo esperado para el indicador. Presenta lo requerido para demostrar un ejercicio profesional docente consistente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño (desempeño mínimo esperado).	La evidencia sobresale clara y consistentemente con respecto a lo que se espera en el aspecto evaluado. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del aspecto evaluado.

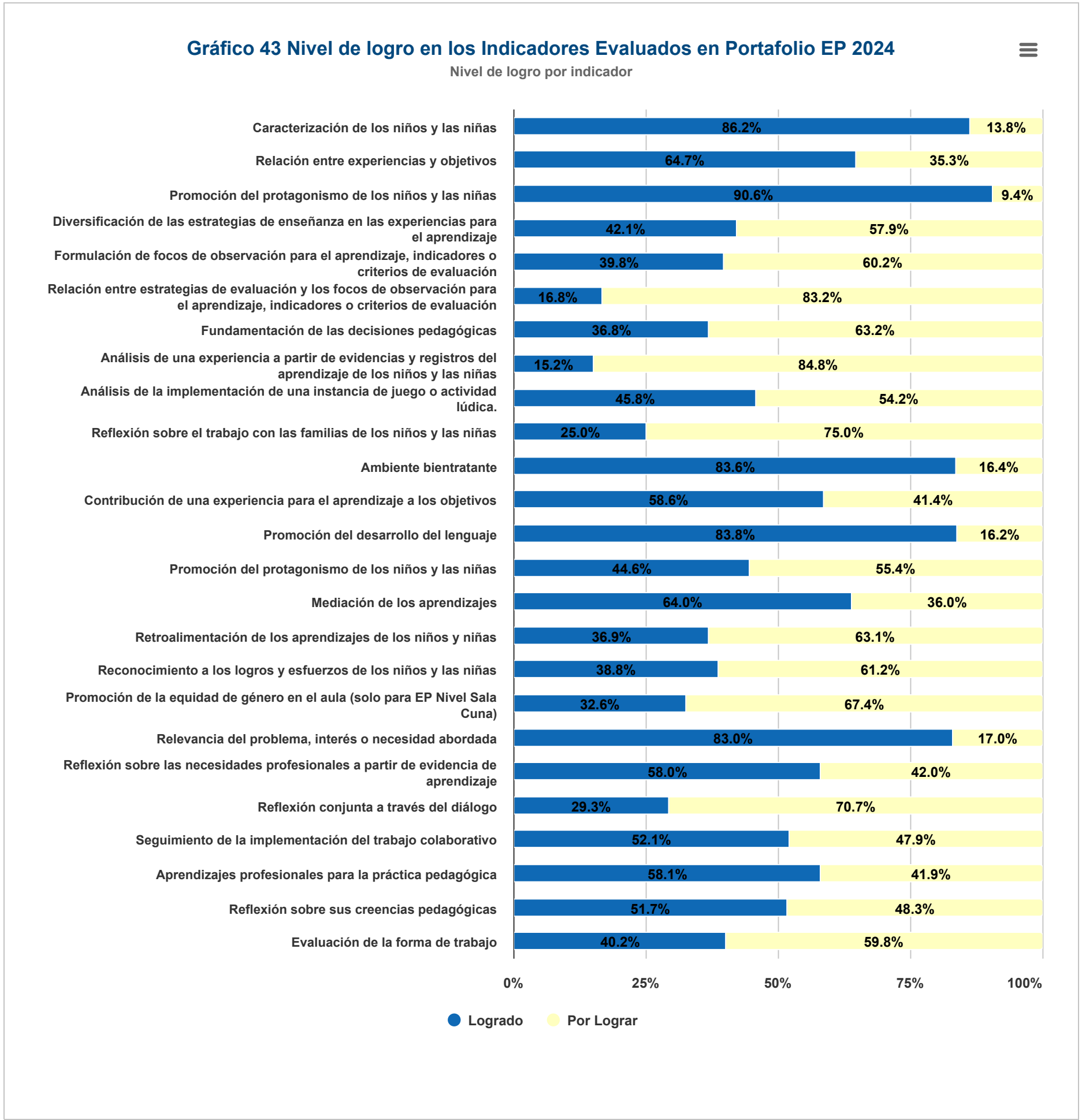
Los gráficos que se presentan a continuación siguen la misma estructura, lógica y paleta de colores que los informes adicionales entregados para cada establecimiento y sostenedores, e ilustran el porcentaje de docentes y educadores/as que obtuvieron un nivel de desempeño Logrado (Competente y Destacado) y Por Lograr (Básico e Insatisfactorio), en cada uno de los indicadores que componen el Portafolio.

Los resultados se muestran separados por agrupaciones para los módulos 1 y 2 del Portafolio, exceptuando las agrupaciones que tienen un Portafolio común, como lo son PC, EB, EM, EENEET y EA. Además, el módulo 3 se presenta para la totalidad de evaluados, independiente del tipo de Portafolio, debido a que la estructura y composición de este módulo de trabajo colaborativo es la misma para las once agrupaciones.

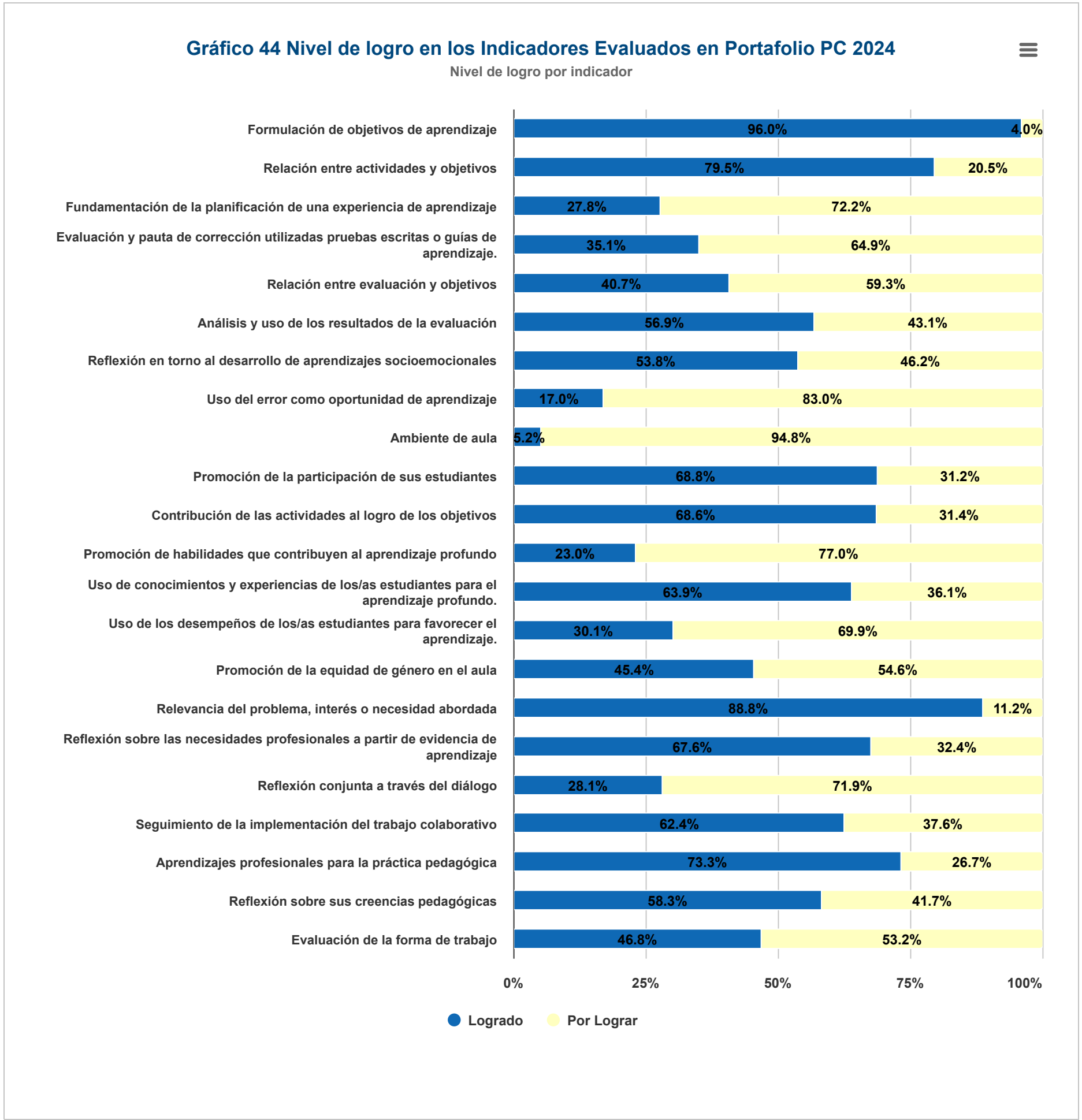
Por medio del filtro se puede seleccionar qué agrupación y/o módulo se desea visualizar.

Se hace presente que para la cohorte 2023 el módulo 2 estuvo excepcionalmente suspendido, no obstante, hubo docentes que habiendo suspendido el proceso 2022, decidieron presentar la clase grabada de ese año para evaluarse en 2023.

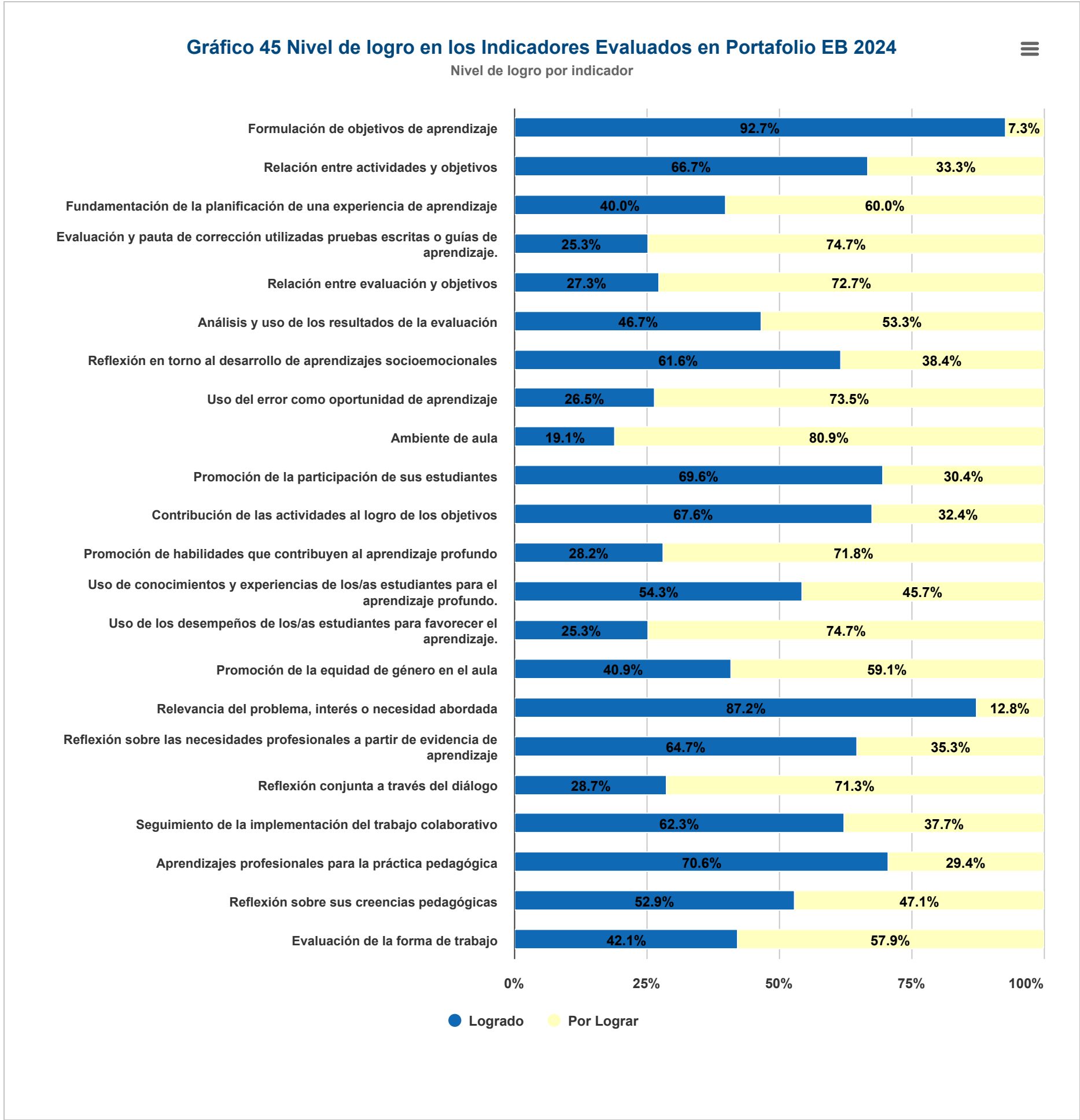
El Gráfico 43 Nivel de Logro en los Indicadores Evaluados en Portafolio Educación Parvularia 2024, muestra módulos 1, 2 y 3 del Portafolio aplicados a educadores/as de párvulo.



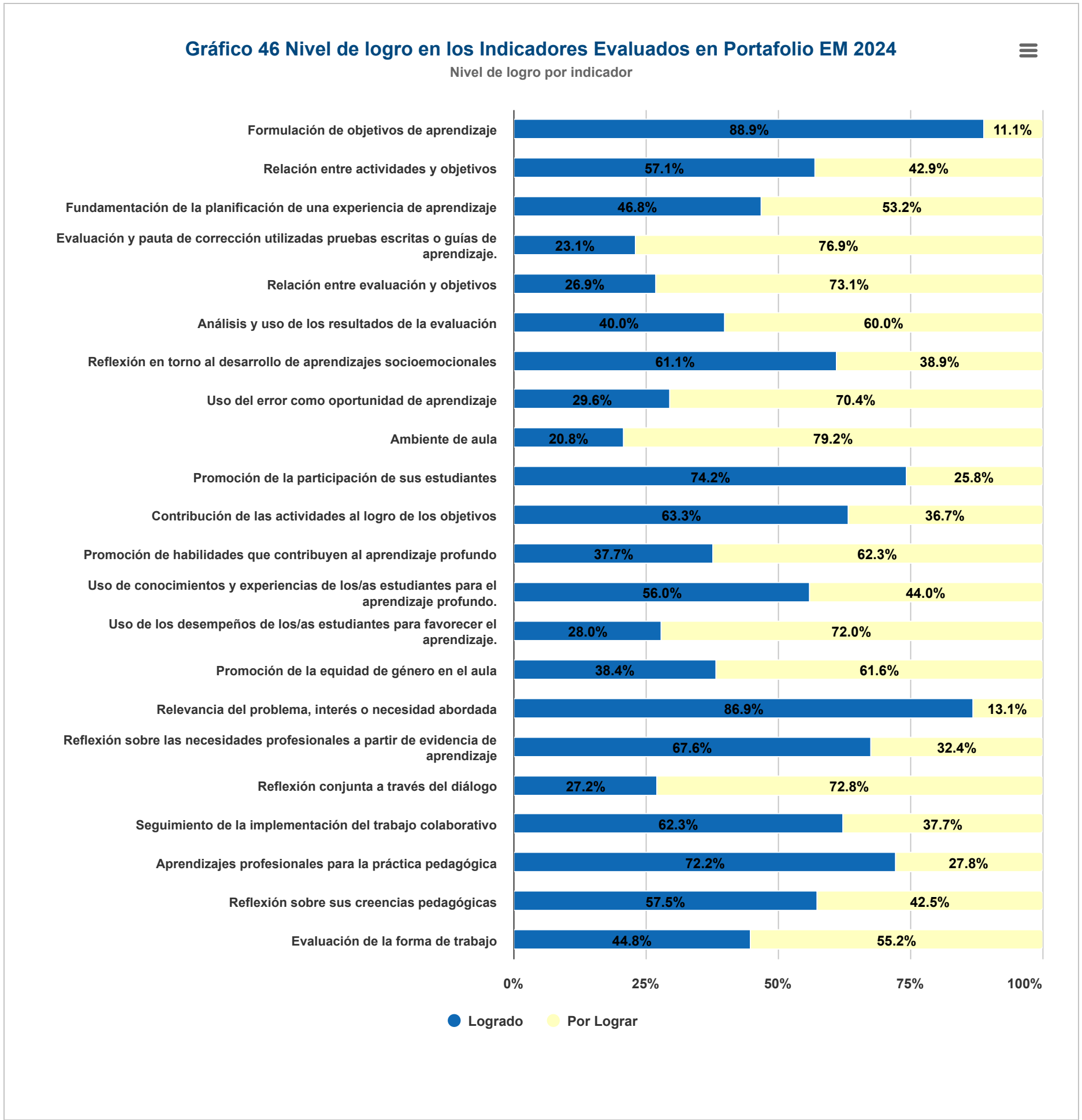
El Gráfico 44 contiene los resultados a nivel nacional por indicador del Portafolio 2024 para Educación Básica 1° a 4° Básico Lenguaje y Matemática (Generalista), módulos 1, 2 y 3.



El Gráfico 45 contiene los resultados a nivel nacional por indicador del Portafolio 2024 para Educación Básica 1ero a 6to asignatura, módulos 1, 2 y 3.



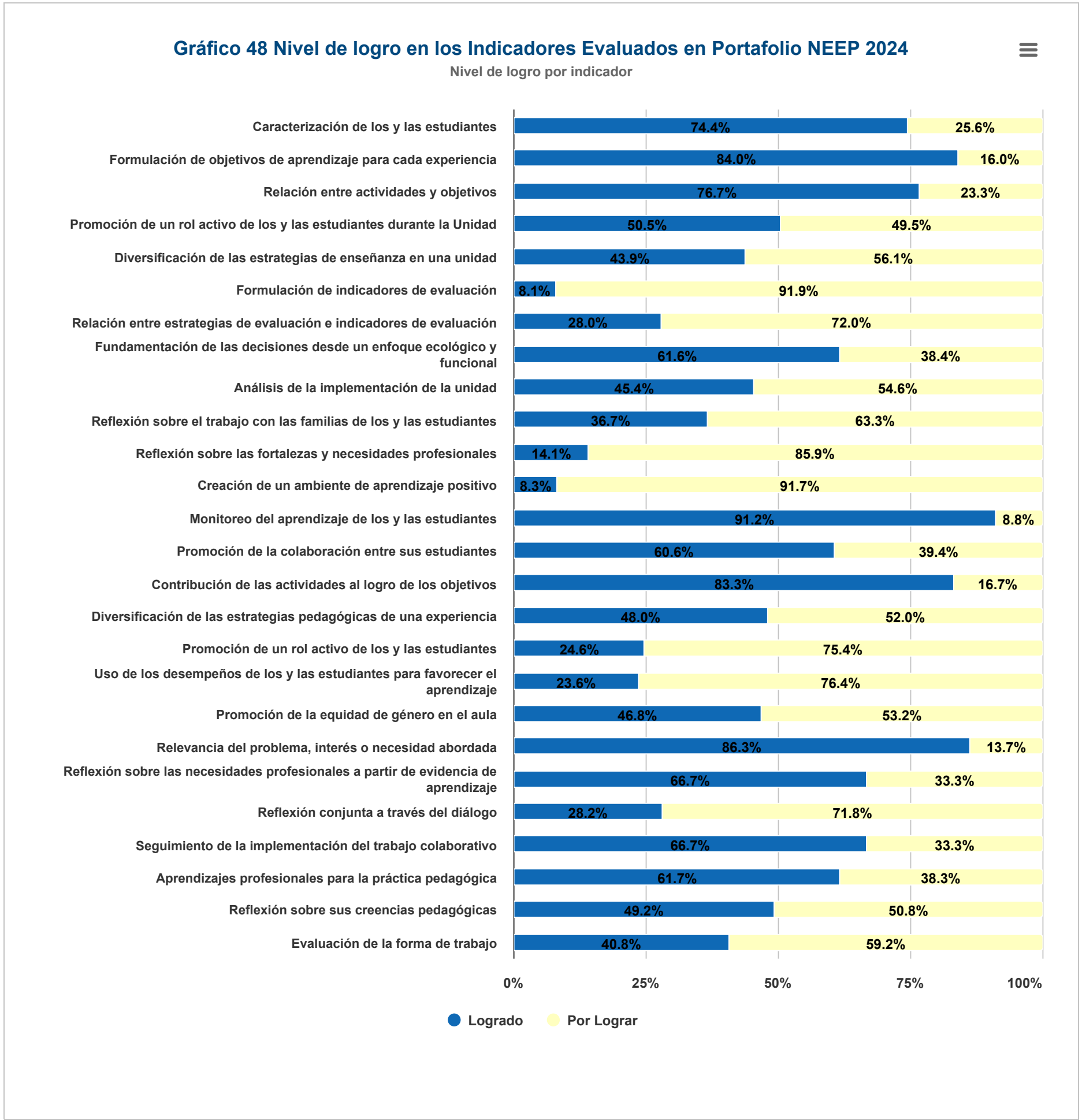
El Gráfico 46 contiene los resultados a nivel nacional por indicador del Portafolio 2024 para Educación Básica 7mo y 8vo y Educación Media, módulos 1, 2 y 3.



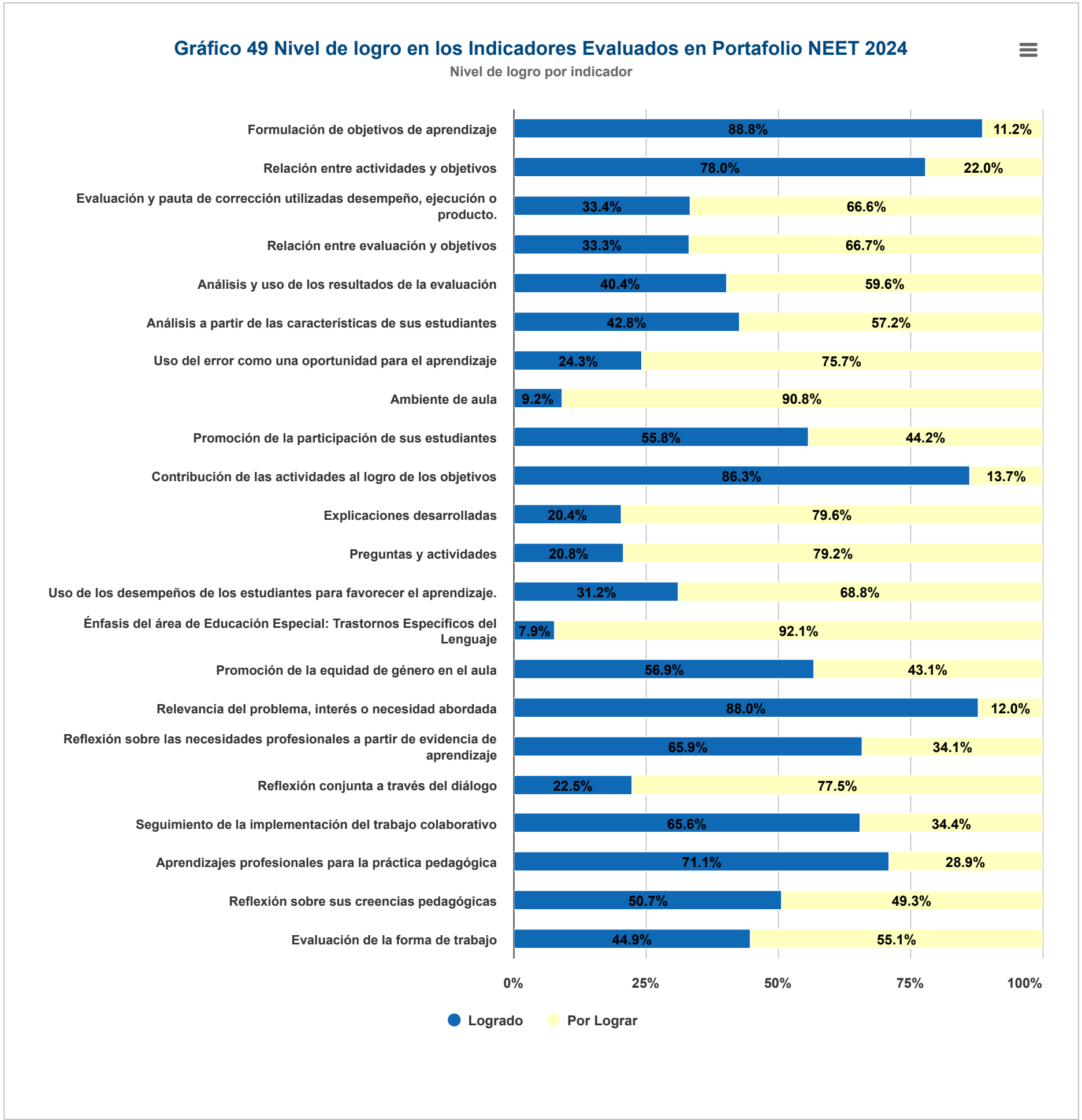
El Gráfico 47 contiene los resultados a nivel nacional por indicador del Portafolio 2024 para Educación de personas Jóvenes y Adultas, módulos 1, 2 y 3.



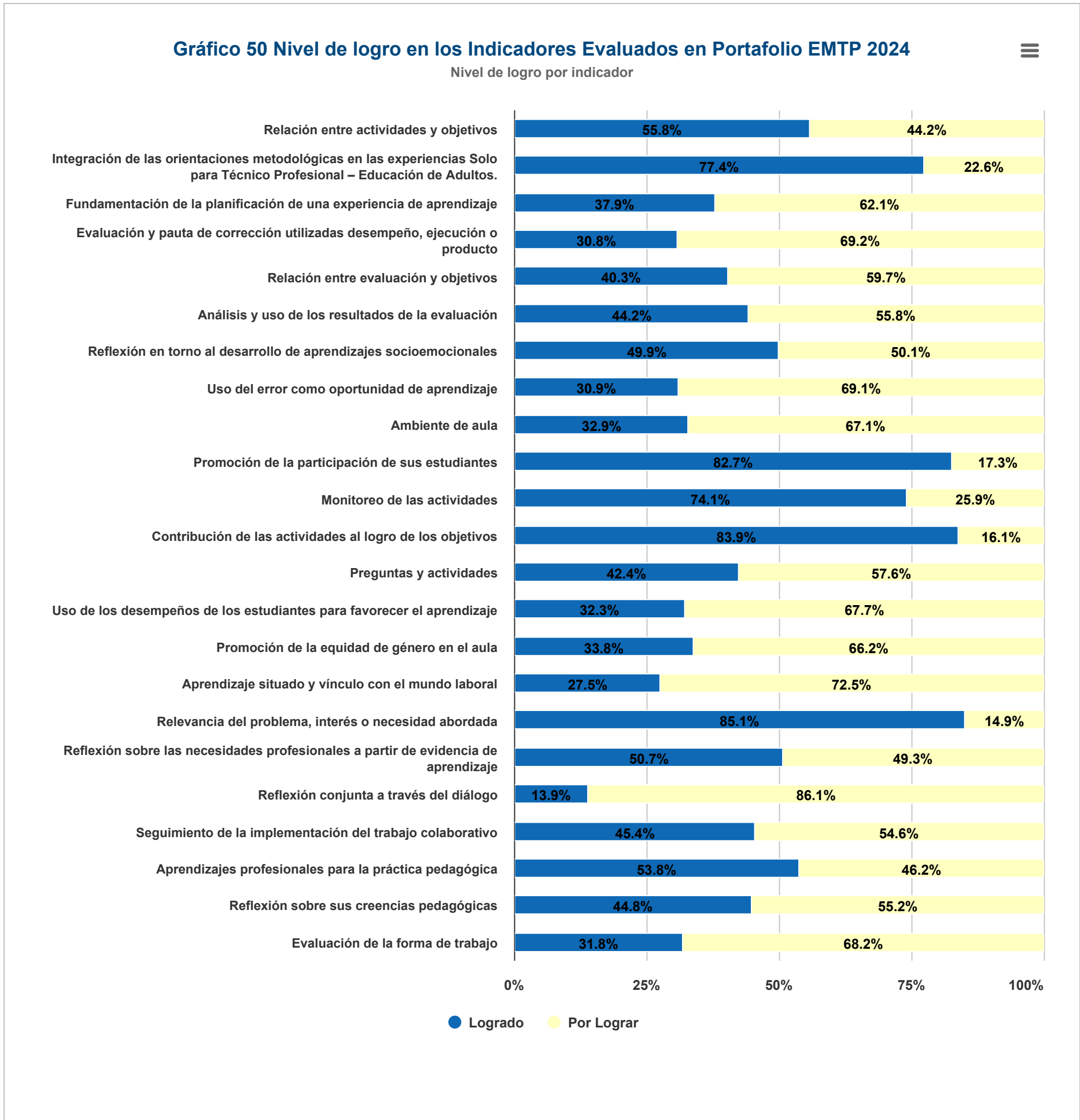
El Gráfico 48 contiene los resultados a nivel nacional por indicador del Portafolio 2024 para Educación Especial Necesidades Educativas Especiales Permanentes, módulos 1, 2 y 3.



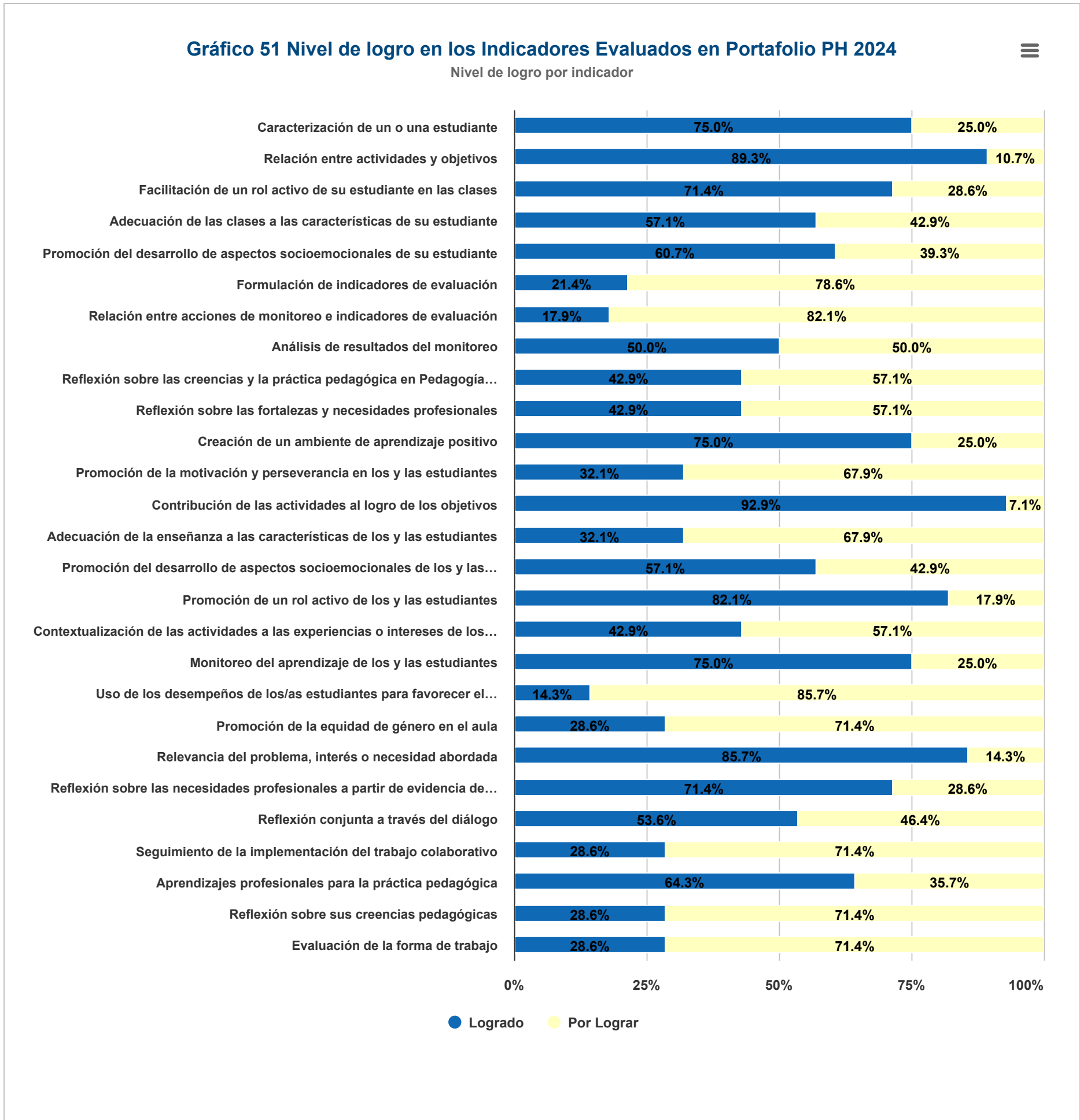
El Gráfico 49 contiene los resultados a nivel nacional por indicador del Portafolio 2024 para Educación Especial Necesidades Educativas Especiales Transitorias, módulos 1, 2 y 3.



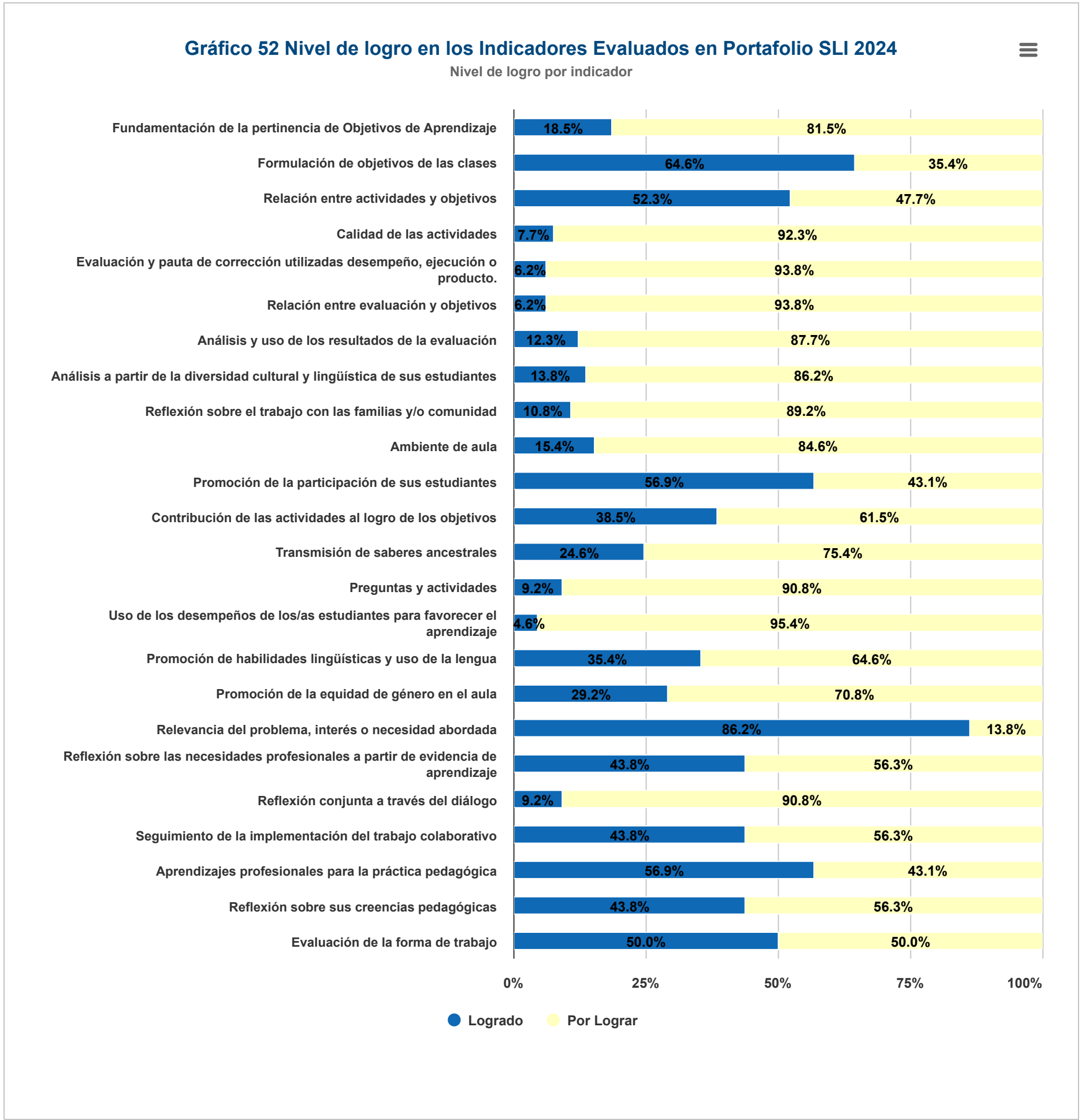
El Gráfico 50 contiene los resultados por indicador para el Portafolio de Educación Media Técnico Profesional, módulos 1, 2 y 3.



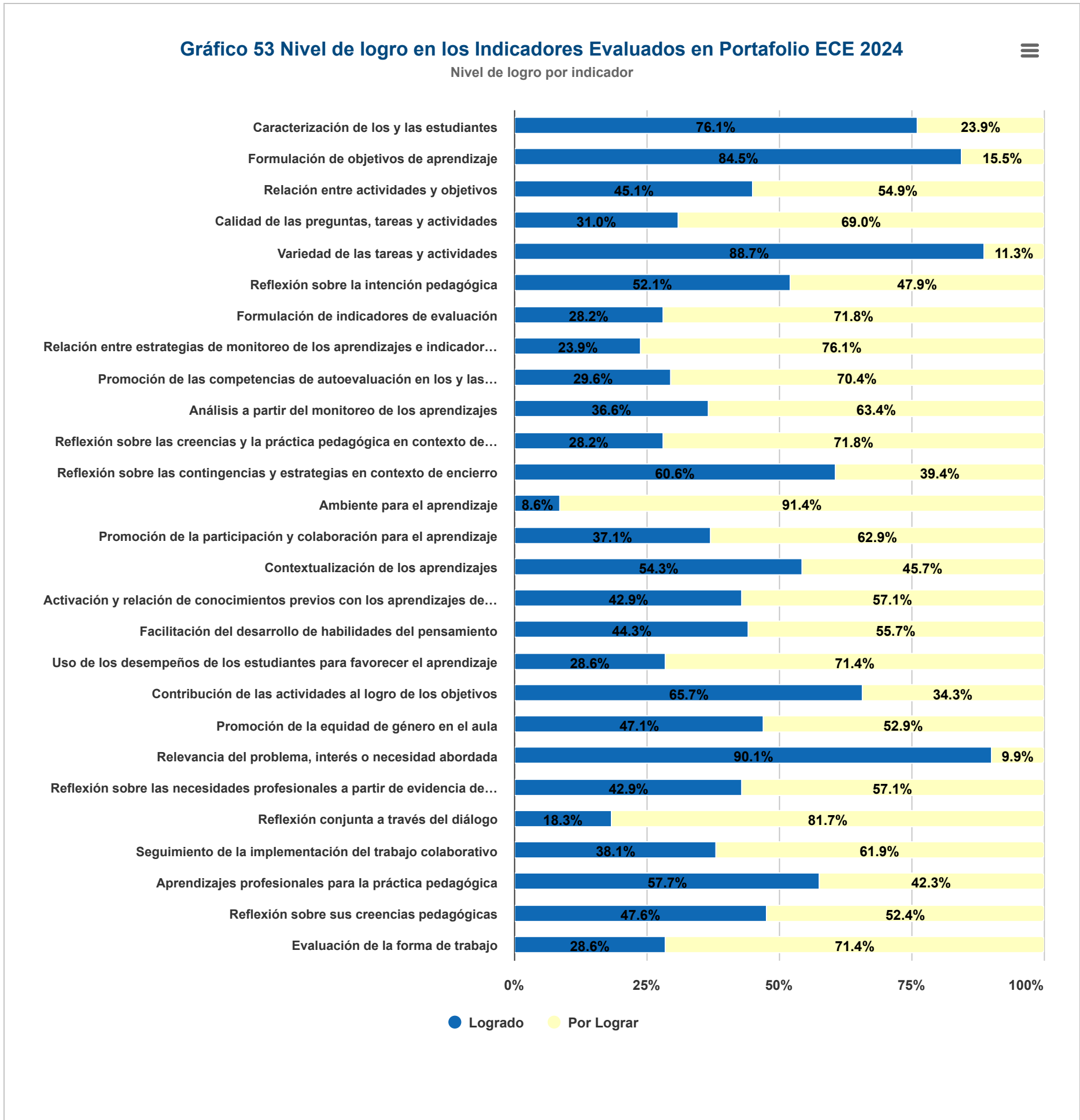
El Gráfico 51 contiene los resultados por indicador para Pedagogía Hospitalaria en los módulos 1, 2 y 3 del Portafolio 2024.



El Gráfico 52 contiene los resultados a nivel nacional por indicador del Portafolio 2024 para Educación Básica Lengua Indígena/ Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales, en los módulos 1, 2 y 3.



El Gráfico 53 contiene los resultados de cada indicador para el Portafolio 2024 de Educación en Contexto de Encierro, módulos 1, 2 y 3.



Anexo

Descripción de cada aspecto evaluado en Módulo 1 y Módulo 2 del Portafolio por agrupaciones.

Agrupación Educación Parvularia

Indicadores Módulo M1	¿Qué evalúa este indicador?
Caracterización de los niños y las niñas	<ul style="list-style-type: none">Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para demostrar su conocimiento de las características que inciden en el aprendizaje y desarrollo de su grupo de niños y niñas, distinguiendo la diversidad existente entre ellos/as.
Relación entre experiencias y objetivos	<ul style="list-style-type: none">Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para planificar experiencias de aprendizaje coherentes con los objetivos específicos que se propone abordar.
Promoción del protagonismo de los niños y las niñas	<ul style="list-style-type: none">Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para favorecer una participación activa y rol protagónico de los niños y las niñas, a través de experiencias que les permiten explorar, tomar decisiones, expresarse, entre otras.
Diversificación de las estrategias de enseñanza en las experiencias para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para facilitar el aprendizaje y desarrollo de todos/as los niños y las niñas a través de experiencias para el aprendizaje diversificadas que respondan a sus características y que se relacionen con los objetivos de aprendizaje.
Formulación de focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none">Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para definir focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación coherentes con los objetivos específicos que orientan su evaluación del aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas.
Relación entre estrategias de evaluación y los focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none">Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para planificar estrategias de evaluación coherentes con los Objetivos de Aprendizaje y variadas, en función de las características de los niños y las niñas.
Fundamentación de las decisiones pedagógicas	<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para:</p> <ul style="list-style-type: none">Seleccionar los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares que abordará con su grupo, en función de las características de los niños y las niñas que lo componen.Tomar decisiones pedagógicas respecto del diseño de las experiencias para el aprendizaje y de las estrategias de evaluación, basándose en las características de los niños y las niñas y en los Objetivos de Aprendizaje.
Análisis de una experiencia a partir de evidencias y registros del aprendizaje de los niños y las niñas	<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para:</p> <ul style="list-style-type: none">Analizar el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas a partir de las evidencias o registros que recoge de forma permanente.Reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica en base al aprendizaje y desarrollo de los/as niños/as y proponer posibles mejoras para su quehacer.
Análisis de la implementación de una instancia de juego o actividad lúdica.	<ul style="list-style-type: none">Este indicador evalúa la capacidad de el/ la educador/a para analizar una instancia de juego o actividad lúdica, fundamentando sus decisiones pedagógicas a partir de las características de los niños y las niñas y los aspectos centrales del juego o actividad lúdica, estableciendo conclusiones sobre su aprendizaje y/o desarrollo.
Reflexión sobre el trabajo con las familias de los niños y las niñas	<ul style="list-style-type: none">Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para reflexionar en torno al trabajo que realiza con las familias con el fin de fomentar su participación en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas, identificando los desafíos que esto implica y las acciones que podría hacer para potenciar este trabajo.

Indicadores Módulo M2	¿Qué evalúa este indicador?
Ambiente bientratante	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para generar y sostener ambientes bientratantes a través de relaciones respetuosas y una respuesta sensible, oportuna y efectiva frente a las necesidades e intereses de los niños y niñas.
Contribución de una experiencia para el aprendizaje a los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para organizar las experiencias para el aprendizaje de manera que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y las niñas
Promoción del desarrollo del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para favorecer el desarrollo del lenguaje de los párvulos promoviendo, ampliando y respondiendo a sus intentos de comunicación.
Promoción del protagonismo de los niños y las niñas	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/ la educador/a para favorecer el protagonismo de los párvulos propiciando interacciones pedagógicas desafiantes y lúdicas que fomenten la participación y la exploración.
Mediación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para implementar estrategias de mediación diversificadas y contextualizadas empleando preguntas, ejemplos, recursos, entre otros, que le permitan a los niños y niñas avanzar en sus aprendizajes ya sea de manera independiente o apoyados/as por otros/as.
Retroalimentación de los aprendizajes de los niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para proveer a los niños y las niñas de una retroalimentación ajustada y oportuna que les permita ampliar su aprendizaje.
Reconocimiento a los logros y esfuerzos de los niños y las niñas	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para proveer a los niños y las niñas de una retroalimentación ajustada y oportuna para reconocer sus esfuerzos y logros.
Promoción de la equidad de género en el aula (solo para EP Nivel Sala Cuna)	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/ la educador/a para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género, a partir de un diseño pedagógico y/o gestión de las interacciones de la clase que considera el enfoque de género.

Agrupaciones:
Educación Básica 1° a 4° Básico Lenguaje y Matemática (Generalista).
Educación Básica Asignaturas 1° a 6° Básico.
Educación Básica 7° y 8° y Educación Media.

Indicadores Módulo M1	¿Qué evalúa este indicador?
Formulación de objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para plantear objetivos de aprendizaje que indican claramente las habilidades y conocimientos que sus estudiantes deben desarrollar.
Relación entre actividades y objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje.
Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para fundamentar la pertinencia de las estrategias de enseñanza con la diversidad de su grupo, considerando distintos tipos de características de los/as estudiantes y los aprendizajes propuestos.
Evaluación y pauta de corrección utilizadas pruebas escritas o guías de aprendizaje.	<p>Esta rúbrica debe usarse para pruebas escritas o guías de aprendizaje. Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Entregar instrucciones claras que permiten a sus estudiantes demostrar lo aprendido en las evaluaciones.• Elaborar o seleccionar instrumentos o pautas de corrección en los que se identifican con exactitud los desempeños esperados, lo que le permite obtener evidencia precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.
Relación entre evaluación y objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para diseñar o seleccionar evaluaciones pertinentes a los objetivos de aprendizaje y que permiten obtener evidencia precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.
Análisis y uso de los resultados de la evaluación	<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar e interpretar los resultados de las evaluaciones, identificando sus causas y estableciendo conclusiones relevantes para su trabajo pedagógico.• Ajustar o plantear estrategias pedagógicas orientadas a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, a partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones.
Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales	<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocer el aprendizaje socioemocional que sus estudiantes necesitan desarrollar a partir de la observación de ellos/as en situaciones de la vida escolar.• Reflexionar sobre cómo sus actitudes, formas de actuar y de relacionarse con sus estudiantes favorece o dificulta promover el desarrollo de aprendizajes socioemocionales en ellos/as.
Uso del error como oportunidad de aprendizaje	<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar errores en el aprendizaje de los y las estudiantes en conocimientos, habilidades o procedimientos propios de la asignatura que enseña y reflexionar sobre las posibles causas de distinto tipo que los originan.• Utilizar los errores como oportunidades de aprendizaje mediante estrategias que promueven que los/as estudiantes analicen su propio desempeño o les ofrece apoyos para que puedan construir su aprendizaje a partir del error.

Indicadores Módulo M2	¿Qué evalúa este indicador?
Ambiente de aula	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover un ambiente que propicia el aprendizaje, generando relaciones de confianza, valoración. respeto y equidad con sus estudiantes.
Promoción de la participación de sus estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que los y las estudiantes participen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras. En el caso de haber presentado una clase con un solo estudiante este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que su estudiante participe durante la clase, realizando las actividades y planteando sus dudas.
Contribución de las actividades al logro de los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para organizar las actividades de su clase de manera que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, aprovechando el tiempo en función de dichos aprendizajes.
Promoción de habilidades que contribuyen al aprendizaje profundo	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para implementar actividades que contribuyen a que los/as estudiantes desarrollen habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, creativo o la metacognición, para contribuir al aprendizaje profundo en su asignatura.
Uso de conocimientos y experiencias de los/as estudiantes para el aprendizaje profundo.	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para incorporar las experiencias o conocimientos de los/as estudiantes con el fin de enriquecer la comprensión de los aprendizajes abordados en la clase.
Uso de los desempeños de los/as estudiantes para favorecer el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para estar alerta a los requerimientos, opiniones y respuestas de sus estudiantes, aprovechando sus aciertos y errores para orientarles en su aprendizaje.
Promoción de la equidad de género en el aula	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/ la docente para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género, a partir de un diseño pedagógico y/o gestión de las interacciones de la clase que considera el enfoque de género.

Indicadores Módulo M1	¿Qué evalúa este indicador?
Caracterización de los y las estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para demostrar su conocimiento de las características que favorecen o dificultan el aprendizaje de sus estudiantes, distinguiendo la diversidad al interior de su grupo.
Formulación de objetivos de aprendizaje para cada experiencia	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para plantear objetivos de aprendizaje coherentes con el Currículo Nacional y que indican claramente las habilidades, conocimientos y actitudes que espera promover en los y las estudiantes.
Relación entre actividades y objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para diseñar actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje que se propone abordar con sus estudiantes, facilitando su acceso, participación y progreso respecto de los conocimientos, habilidades y actitudes del Currículo Nacional.
Promoción de un rol activo de los y las estudiantes durante la Unidad	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover el quehacer activo de los y las estudiantes frente a los aprendizajes a través de experiencias que posibilitan la indagación, exploración y desarrollan su creatividad e imaginación.
Diversificación de las estrategias de enseñanza en una unidad	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para facilitar el acceso, participación y progreso en el aprendizaje de todos los y las estudiantes mediante la planificación de una respuesta educativa diversificada, que responde a sus características y necesidades de apoyo.
Formulación de indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para formular indicadores de evaluación que señalan claramente las conductas a través de las cuales poder determinar el avance de sus estudiantes en el aprendizaje, coherentes con sus características y con los objetivos propuestos.
Relación entre estrategias de evaluación e indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para recoger información de forma sistemática respecto de los indicadores de evaluación, utilizando estrategias diversificadas de acuerdo a las posibilidades de participación de todos sus estudiantes.
Fundamentación de las decisiones desde un enfoque ecológico y funcional	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para fundamentar el diseño de las experiencias de aprendizaje considerando el enfoque ecológico funcional en relación con los objetivos de aprendizaje.
Análisis de la implementación de la unidad	<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar críticamente su práctica pedagógica basándose en su evaluación del acceso, participación y progreso en el aprendizaje de sus estudiantes, teniendo presente la diversidad de niveles de aprendizaje, desarrollo y de formas de expresar lo que han aprendido. Reflexionar en torno a posibles mejoras a su práctica que le permitan dar respuesta a la diversidad en el aula, a partir de sus conclusiones respecto del aprendizaje de sus estudiantes en las experiencias.
Reflexión sobre el trabajo con las familias de los y las estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar en torno al trabajo que realiza con las familias de sus estudiantes con el fin de involucrarlas en el proceso formativo de los/as estudiantes, identificando los desafíos que esto implica y las acciones que podría hacer para potenciarlo.
Reflexión sobre las fortalezas y necesidades profesionales	<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar su propia práctica, identificando fortalezas y necesidades profesionales que se fundamentan coherentemente en su experiencia profesional. Comprender la relevancia de implementar acciones pertinentes para abordar sus necesidades profesionales.

Indicadores Módulo M2	¿Qué evalúa este indicador?
Creación de un ambiente de aprendizaje positivo	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover un clima en que los y las estudiantes se sienten bienvenidos, respetados y valorados en su diversidad y reforzar positivamente a sus estudiantes y estimularlos a continuar esforzándose.
Monitoreo del aprendizaje de los y las estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para monitorear constantemente el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, otorgando apoyos cuando corresponde y organizar el espacio y el tiempo, con la finalidad de posibilitar la disposición hacia el aprendizaje, minimizando las situaciones que generen incertidumbre e inseguridad en los y las estudiantes.
Promoción de la colaboración entre sus estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que los y las estudiantes interactúen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras durante las experiencias y organizar el espacio y el tiempo, con la finalidad de posibilitar la autonomía, la colaboración. En el caso de haber presentado una clase con un solo estudiante este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que su estudiante interactúe constantemente con él o ella durante la experiencia de aprendizaje.
Contribución de las actividades al logro de los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para implementar experiencias de aprendizaje que contribuyen al logro de los objetivos de aprendizaje definidos en el Currículo Nacional.
Diversificación de las estrategias pedagógicas de una experiencia	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para diversificar la enseñanza teniendo en cuenta las características de sus estudiantes, presentando la información y mediando los aprendizajes de distintas maneras.
Promoción de un rol activo de los y las estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer situaciones de aprendizaje en que los/as estudiantes puedan tomar decisiones, plantear sus ideas e inquietudes, indagar, explorar, usar su creatividad, etc., dando cuenta de altas expectativas respecto de sus posibilidades de aprendizaje.
Uso de los desempeños de los y las estudiantes para favorecer el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para estar alerta a las opiniones, respuestas y requerimientos de los/as estudiantes y aprovechar estas instancias para enriquecer, reorientar, profundizar, etc., su aprendizaje o desempeño.
Promoción de la equidad de género en el aula	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/ la docente para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género, a partir de un diseño pedagógico y/o gestión de las interacciones de la clase que considera el enfoque de género.

Indicadores Módulo M1	¿Qué evalúa este indicador?
Formulación de objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para plantear objetivos de aprendizaje que indican claramente las habilidades y conocimientos que sus estudiantes deben desarrollar.
Relación entre actividades y objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje.
Evaluación y pauta de corrección utilizadas desempeño, ejecución o producto.	<p>Esta rúbrica debe usarse ante evaluaciones de algún desempeño, ejecución o producto, pruebas escritas o guías de aprendizaje, a través de una lista de cotejo, escala de apreciación o rúbrica. Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Entregar instrucciones claras que permiten a sus estudiantes demostrar lo aprendido en las evaluaciones.• Elaborar o seleccionar instrumentos o pautas de corrección en los que se identifican con exactitud los desempeños esperados, lo que le permite obtener evidencia precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.
Relación entre evaluación y objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para utilizar evaluaciones pertinentes a los objetivos de aprendizaje y que permiten obtener evidencia precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.
Análisis y uso de los resultados de la evaluación	<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar e interpretar los resultados de las evaluaciones, identificando sus causas y estableciendo conclusiones relevantes para su trabajo pedagógico.• Ajustar o plantear estrategias pedagógicas orientadas a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, a partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones.
Análisis a partir de las características de sus estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para analizar sus decisiones pedagógicas en función de las características de sus estudiantes, dando cuenta del conocimiento que posee de ellos y ellas.
Uso del error como una oportunidad para el aprendizaje	<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar errores en el aprendizaje de los y las estudiantes en conocimientos, habilidades o procedimientos propios de la asignatura que enseña y reflexionar sobre las posibles causas de distinto tipo que los originan.• Utilizar los errores como oportunidades de aprendizaje mediante estrategias que promueven que los/as estudiantes analicen su propio desempeño o les ofrece apoyos para que puedan construir su aprendizaje a partir del error

Indicadores Módulo M2	¿Qué evalúa este indicador?
Ambiente de aula	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover un ambiente que propicia el aprendizaje, generando relaciones de confianza, valoración y respeto con sus estudiantes.
Promoción de la participación de sus estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que los y las estudiantes participen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras. En el caso de haber presentado una clase con un solo estudiante este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que su estudiante participe durante la clase, realizando las actividades y planteando sus dudas.
Contribución de las actividades al logro de los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para organizar las actividades de su clase de manera que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, aprovechando el tiempo en función de dichos aprendizajes.
Explicaciones desarrolladas	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para explicar los conceptos conocimientos, procedimientos, o desarrollar habilidades a través de estrategias que promueven aprendizajes profundos y significativos.
Preguntas y actividades	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer preguntas y tareas desafiantes a sus estudiantes, favoreciendo el desarrollo de habilidades de orden superior.
Uso de los desempeños de los estudiantes para favorecer el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para estar alerta a los requerimientos, opiniones y respuestas de sus estudiantes, aprovechando sus aciertos y errores para orientarles en su aprendizaje.
Énfasis del área de Educación Especial: Trastornos Específicos del Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover el desarrollo del lenguaje en sus estudiantes en una situación comunicativa, para mejorar sus habilidades lingüísticas.
Promoción de la equidad de género en el aula	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/ la docente para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género, a partir de un diseño pedagógico y/o gestión de las interacciones de la clase que considera el enfoque de género.

Indicadores Módulo M1	¿Qué evalúa este indicador?
Relación entre actividades y objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje.
Integración de las orientaciones metodológicas en las experiencias Solo para Técnico Profesional – Educación de Adultos.	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer experiencias que permiten a los/as estudiantes poner en práctica, de manera integrada, las Orientaciones metodológicas y las competencias técnicas propias de su especialidad.
Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para fundamentar la pertinencia de las estrategias de enseñanza con la diversidad de su grupo, considerando distintos tipos de características de los/as estudiantes y los aprendizajes propuestos.
Evaluación y pauta de corrección utilizadas desempeño, ejecución o producto	<p>Esta rúbrica se utiliza ante evaluaciones de algún desempeño, ejecución o producto, a través de una lista de cotejo, escala de apreciación o rúbrica. Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregar instrucciones claras que permiten a sus estudiantes demostrar lo aprendido en las evaluaciones. Elaborar o seleccionar instrumentos o pautas de corrección en los que se identifican con exactitud los desempeños esperados, lo que le permite obtener evidencia precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.
Relación entre evaluación y objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para diseñar o seleccionar evaluaciones pertinentes a los objetivos de aprendizaje y que permiten obtener evidencia precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.
Análisis y uso de los resultados de la evaluación	<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar e interpretar los resultados de las evaluaciones, identificando sus causas y estableciendo conclusiones relevantes para su trabajo pedagógico. Ajustar o plantear estrategias pedagógicas orientadas a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, a partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones.
Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales	<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer el aprendizaje socioemocional que sus estudiantes necesitan desarrollar a partir de la observación de ellos/as en situaciones de la vida escolar. Reflexionar sobre cómo sus actitudes, formas de actuar y de relacionarse con sus estudiantes favorece o dificulta promover el desarrollo de aprendizajes socioemocionales en ellos/as
Uso del error como oportunidad de aprendizaje	<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar errores en el aprendizaje de los y las estudiantes en conocimientos, habilidades o procedimientos propios de la especialidad que enseña y reflexiona sobre causas de distinto tipo que los pueden originar. Utilizar los errores como oportunidades de aprendizaje mediante estrategias que promueven que los/as estudiantes analicen su propio desempeño o les ofrece apoyos para que puedan construir su aprendizaje a partir del error.

Indicadores Módulo M2	¿Qué evalúa este indicador?
Ambiente de aula	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover un ambiente que propicia el aprendizaje, generando relaciones de confianza, valoración, respeto y equidad con sus estudiantes.
Promoción de la participación de sus estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que los y las estudiantes participen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras. En el caso de haber presentado una clase con un solo estudiante este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que su estudiante participe durante la clase, realizando las actividades y planteando sus dudas.
Monitoreo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para para monitorear constantemente la ejecución de las actividades y comprensión de los conceptos, procedimientos o habilidades abordados en la clase.
Contribución de las actividades al logro de los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para organizar las actividades de su clase de manera que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, aprovechando el tiempo en función de dichos aprendizajes.
Preguntas y actividades	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer preguntas y tareas desafiantes para los/as estudiantes, promoviendo que realicen un esfuerzo cognitivo, con el fin de favorecer aprendizajes profundos.
Uso de los desempeños de los estudiantes para favorecer el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para estar alerta a los requerimientos, opiniones y respuestas de sus estudiantes, aprovechando sus aciertos y errores para orientarles en su aprendizaje.
Promoción de la equidad de género en el aula	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género, a partir de un diseño pedagógico y/o gestión de las interacciones de la clase que considera el enfoque de género.
Aprendizaje situado y vínculo con el mundo laboral	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/ la docente para proponer actividades prácticas que permiten a sus estudiantes aprender aspectos técnicos de la especialidad y acercarse al contexto laboral, resolviendo problemas o reflexionando en torno a ellos, para contribuir al logro de aprendizajes profundos.

Indicadores Módulo M1	¿Qué evalúa este indicador?
Formulación de objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para plantear objetivos de aprendizaje que indican claramente las habilidades y conocimientos que sus estudiantes deben desarrollar.
Relación entre actividades y objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje.
Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para fundamentar la pertinencia de las estrategias de enseñanza con la diversidad de su grupo, considerando distintos tipos de características de los/as estudiantes y los aprendizajes propuestos.
Evaluación y pauta de corrección utilizadas pruebas escritas o guías de aprendizaje.	<p>Esta rúbrica debe usarse para pruebas escritas o guías de aprendizaje. Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Entregar instrucciones claras que permiten a sus estudiantes demostrar lo aprendido en las evaluaciones.• Elaborar o seleccionar instrumentos o pautas de corrección en los que se identifican con exactitud los desempeños esperados, lo que le permite obtener evidencia precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.
Relación entre evaluación y objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para diseñar o seleccionar evaluaciones pertinentes a los objetivos de aprendizaje y que permiten obtener evidencia precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.
Análisis y uso de los resultados de la evaluación	<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar e interpretar los resultados de las evaluaciones, identificando sus causas y estableciendo conclusiones relevantes para su trabajo pedagógico.• Ajustar o plantear estrategias pedagógicas orientadas a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, a partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones.
Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales	<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocer el aprendizaje socioemocional que sus estudiantes necesitan desarrollar a partir de la observación de ellos/as en situaciones de la vida escolar.• Reflexionar sobre cómo sus actitudes, formas de actuar y de relacionarse con sus estudiantes favorece o dificulta promover el desarrollo de aprendizajes socioemocionales en ellos/as.
Uso del error como oportunidad de aprendizaje	<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar errores en el aprendizaje de los y las estudiantes en conocimientos, habilidades o procedimientos propios de la asignatura que enseña y reflexionar sobre las posibles causas de distinto tipo que los originan.• Utilizar los errores como oportunidades de aprendizaje mediante estrategias que promueven que los/as estudiantes analicen su propio desempeño o les ofrece apoyos para que puedan construir su aprendizaje a partir del error.

Indicadores Módulo M2	¿Qué evalúa este indicador?
Ambiente de aula	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover un ambiente que propicia el aprendizaje, generando relaciones de confianza, valoración. respeto y equidad con sus estudiantes.
Promoción de la participación de sus estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que los y las estudiantes participen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras. En el caso de haber presentado una clase con un solo estudiante este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que su estudiante participe durante la clase, realizando las actividades y planteando sus dudas.
Contribución de las actividades al logro de los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para organizar las actividades de su clase de manera que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, aprovechando el tiempo en función de dichos aprendizajes.
Promoción de habilidades que contribuyen al aprendizaje profundo	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para implementar actividades que contribuyen a que los/as estudiantes desarrollen habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, creativo o la metacognición, para contribuir al aprendizaje profundo en su asignatura.
Uso de conocimientos y experiencias de los/as estudiantes para el aprendizaje profundo.	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para incorporar las experiencias o conocimientos de los/as estudiantes con el fin de enriquecer la comprensión de los aprendizajes abordados en la clase.
Uso de los desempeños de los/as estudiantes para favorecer el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para estar alerta a los requerimientos, opiniones y respuestas de sus estudiantes, aprovechando sus aciertos y errores para orientarles en su aprendizaje.
Promoción de la equidad de género en el aula	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/ la docente para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género, a partir de un diseño pedagógico y/o gestión de las interacciones de la clase que considera el enfoque de género.

Indicadores Módulo M1	¿Qué evalúa este indicador?
Caracterización de los y las estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para demostrar su conocimiento de las características de los/as estudiantes que inciden en su aprendizaje, incluyendo a quienes se van incorporando al curso durante el proceso educativo o deben abandonarlo por diferentes motivos.
Formulación de objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para plantear objetivos de aprendizaje coherentes con el Currículum y que indiquen claramente las habilidades y conocimientos que sus estudiantes deben desarrollar.
Relación entre actividades y objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para realizar actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje que se propone abordar con sus estudiantes.
Calidad de las preguntas, tareas y actividades	<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Abordar los aprendizajes de forma contextualizada, cercana y vinculada con las experiencias de vida y/o la realidad de los y las jóvenes y adultos/as privados/as de libertad.• Promover el desarrollo del pensamiento en los y las estudiantes a través de actividades en que tomen decisiones, indaguen, analicen, reflexionen, creen, piensen críticamente, etc., dando cuenta de sus altas expectativas respecto de sus posibilidades de aprendizaje.
Variedad de las tareas y actividades	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para favorecer el aprendizaje de todos los y las estudiantes a través de situaciones de aprendizaje variadas.
Reflexión sobre la intención pedagógica	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar sobre las intenciones, propósitos y valores que guían su quehacer pedagógico con personas jóvenes o adultas privadas de libertad.
Formulación de indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para formular o seleccionar indicadores de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje y que señalen claramente las conductas a través de las que se podrá determinar el progreso de los/as estudiantes en los aprendizajes.
Relación entre estrategias de monitoreo de los aprendizajes e indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para utilizar estrategias de monitoreo del aprendizaje pertinentes a los indicadores de evaluación y variadas, con el fin de responder a las características de sus estudiantes.
Promoción de las competencias de autoevaluación en los y las estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para implementar estrategias que permitan promover la capacidad de los y las estudiantes para autoevaluar sus aprendizajes.
Análisis a partir del monitoreo de los aprendizajes	<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar e interpretar la evidencia que recoge sobre los aprendizajes de sus estudiantes, identificando sus causas y estableciendo conclusiones relevantes para su trabajo pedagógico.• Plantear o ajustar sus estrategias de enseñanza en base a su análisis de la evidencia sobre los aprendizajes de sus estudiantes.
Reflexión sobre las creencias y la práctica pedagógica en contexto de encierro	<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar de forma permanente sobre sus creencias respecto a ejercer la docencia en Contextos de Encierro.• Analizar el impacto que tienen sus creencias en su quehacer profesional.
Reflexión sobre las contingencias y estrategias en contexto de encierro	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar sobre las estrategias que lleva a cabo para implementar el proceso educativo, considerando las situaciones y contingencias propias del contexto institucional de encierro en que se enmarca su práctica.

Indicadores Módulo M2	¿Qué evalúa este indicador?
Ambiente para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover un ambiente de sana convivencia que propicie el aprendizaje, generando relaciones de confianza, valoración y respeto con sus estudiantes.
Promoción de la participación y colaboración para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que los y las estudiantes participen en la clase e interactúen o colaboren entre ellos/as como una estrategia para el aprendizaje. En el caso de haber presentado una clase con un solo estudiante este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que su estudiante participe durante la clase, realizando las actividades y planteando sus dudas.
Contextualización de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para situar los objetivos de aprendizaje en un contexto significativo, cercano y que tenga un valor para los/as estudiantes, considerando sus experiencias de vida.
Activación y relación de conocimientos previos con los aprendizajes de la clase	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para facilitar que sus estudiantes establezcan conexiones entre sus conocimientos previos y lo que aprenderán en la clase.
Facilitación del desarrollo de habilidades del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer situaciones de aprendizaje desafiantes en que los/as estudiantes deban tomar decisiones, cuestionarse, analizar, indagar, problematizar, reflexionar o pensar críticamente, entre otras.
Uso de los desempeños de los estudiantes para favorecer el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para estar alerta a los requerimientos, opiniones y respuestas de sus estudiantes, aprovechando sus aciertos y errores para orientarles en su aprendizaje.
Contribución de las actividades al logro de los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para implementar las actividades de su clase de manera que contribuyan al logro de los Objetivos del Currículum, aprovechando el tiempo en función de dichos aprendizajes.
Promoción de la equidad de género en el aula	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/ la docente para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género, a partir de un diseño pedagógico y/o gestión de las interacciones de la clase que considera el enfoque de género.

Indicadores Módulo M1	¿Qué evalúa este indicador?
Caracterización de un o una estudiante	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para conocer las características que favorecen o dificultan el aprendizaje de sus estudiantes, considerando su nivel de aprendizaje, aspectos socioemocionales y de salud.
Relación entre actividades y objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para realizar actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje que se propone abordar con sus estudiantes.
Facilitación de un rol activo de su estudiante en las clases	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer actividades que promueven el rol activo de los y las estudiantes, a través de experiencias que estimulen la indagación, exploración, creatividad, entre otros.
Adecuación de las clases a las características de su estudiante	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para gestionar el Currículum Nacional con flexibilidad, adecuando la enseñanza a las características de aprendizaje de sus estudiantes.
Promoción del desarrollo de aspectos socioemocionales de su estudiante	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer experiencias de aprendizaje que consideren el estado de salud de los y las estudiantes y promuevan el desarrollo de aspectos socioemocionales con el fin de revertir los efectos negativos de la hospitalización y/o tratamientos médicos.
Formulación de indicadores de evaluación	<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Monitorear el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, integrando aspectos socioemocionales y curriculares.• Identificar con precisión los indicadores que le permiten levantar evidencia tanto del aprendizaje de sus estudiantes como de su desarrollo socioemocional.
Relación entre acciones de monitoreo e indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer tareas de evaluación que permiten monitorear de forma coherente los indicadores que se plantea.
Análisis de resultados del monitoreo	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para analizar los resultados, tomando decisiones pedagógicas a partir de la evidencia que levanta sobre el avance en el aprendizaje y desarrollo socioemocional de sus estudiantes.
Reflexión sobre las creencias y la práctica pedagógica en Pedagogía Hospitalaria	<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar de forma permanente sobre sus creencias respecto a ejercer la docencia en Pedagogía Hospitalaria.• Analizar el impacto que tienen sus creencias en su quehacer profesional.
Reflexión sobre las fortalezas y necesidades profesionales	<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/ la docente para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar su propia práctica, identificando fortalezas y necesidades profesionales que se fundamentan coherentemente en su experiencia profesional.• Comprender la relevancia de implementar acciones pertinentes para abordar sus necesidades profesionales.

Indicadores Módulo M2	¿Qué evalúa este indicador?
Creación de un ambiente de aprendizaje positivo	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover el aprendizaje de sus estudiantes en un ambiente de confianza y respeto, demostrando preocupación por sus necesidades de aprendizaje, socioemocionales y de salud.
Promoción de la motivación y perseverancia en los y las estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para estimular a sus estudiantes a continuar perseverando, destacando sus desempeños, reconociendo sus esfuerzos y motivándolos constantemente.
Contribución de las actividades al logro de los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer experiencias de aprendizaje coherentes con los objetivos de aprendizaje que se propone abordar con sus estudiantes
Adecuación de la enseñanza a las características de los y las estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para adecuar la enseñanza a las características de aprendizaje de sus estudiantes.
Promoción del desarrollo de aspectos socioemocionales de los y las estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer experiencias de aprendizaje que consideran el estado de salud de los y las estudiantes y promueven el desarrollo de aspectos socioemocionales con el fin de revertir los efectos negativos de la hospitalización y/o tratamientos médicos.
Promoción de un rol activo de los y las estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer actividades que promueven el rol activo de los y las estudiantes, a través de experiencias que promueven la indagación, exploración, creatividad, entre otros.
Contextualización de las actividades a las experiencias o intereses de los y las estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que el aprendizaje de sus estudiantes tenga sentido o valor para ellos/as, a través de la utilización de contextos pertinentes, experiencias o la consideración de sus intereses.
Monitoreo del aprendizaje de los y las estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para apoyar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, entregándoles herramientas, explicaciones, orientaciones y/o ayudas pertinentes a sus necesidades.
Uso de los desempeños de los/as estudiantes para favorecer el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para estar alerta a los requerimientos, opiniones y respuestas de sus estudiantes, aprovechando sus aciertos y errores para orientarles en su aprendizaje.
Promoción de la equidad de género en el aula	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/ la docente para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género, a partir de un diseño pedagógico y/o gestión de las interacciones de la clase que considera el enfoque de género.

Indicadores Módulo M1	¿Qué evalúa este indicador?
Fundamentación de la pertinencia de Objetivos de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para comprender la pertinencia y relevancia de los Objetivos de Aprendizaje para su grupo de estudiantes, considerando sus particularidades culturales y lingüísticas.
Formulación de objetivos de las clases	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para plantear objetivos para las clases coherentes con los Objetivos de Aprendizaje seleccionados, que incluyan conocimientos, habilidades y actitudes interculturales que espera abordar con sus estudiantes.
Relación entre actividades y objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje.
Calidad de las actividades	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer actividades que permitan a sus estudiantes aproximarse activamente al sentido o significado de los conocimientos y tradiciones de la lengua y cultura que enseña.
Evaluación y pauta de corrección utilizadas desempeño, ejecución o producto.	<p>Esta rúbrica debe usarse ante evaluaciones de algún desempeño, ejecución o producto, pruebas escritas o guías de aprendizaje, a través de una lista de cotejo, escala de apreciación o rúbrica. Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Entregar instrucciones claras que permiten a sus estudiantes demostrar lo aprendido en las evaluaciones.• Elaborar o seleccionar instrumentos o pautas de corrección en los que se identifican con exactitud los desempeños esperados, lo que le permite obtener evidencia precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.
Relación entre evaluación y objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para diseñar o seleccionar evaluaciones pertinentes a los objetivos de aprendizaje de la lengua y la cultura y que permiten obtener evidencia precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.
Análisis y uso de los resultados de la evaluación	<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar con sus estudiantes los resultados de las evaluaciones e interpretarlos identificando sus causas y estableciendo conclusiones relevantes para su trabajo pedagógico en la lengua y cultura.• Ajustar o plantear estrategias de enseñanza orientadas a la mejora de los aprendizajes en los saberes lingüísticos y culturales de sus estudiantes, a partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones.
Análisis a partir de la diversidad cultural y lingüística de sus estudiantes	<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocer las identidades étnicas y culturales que convergen en el aula e incorporarlas en su práctica pedagógica, mediante decisiones que promuevan el entendimiento y la valoración por la diversidad lingüística, cultural y social de sus estudiantes.• Comprender por qué sus decisiones pedagógicas contribuyen a que sus estudiantes respeten y valoren la diversidad cultural.
Reflexión sobre el trabajo con las familias y/o comunidad	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar en torno al trabajo que realiza con las familias y/o comunidad de sus estudiantes con el fin de involucrarlas en su proceso formativo, identificando los desafíos que esto implica y el valor que tienen sus saberes para enriquecer su práctica docente.

Indicadores Módulo M2	¿Qué evalúa este indicador?
Ambiente de aula	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover un ambiente de aprendizaje en el que se propician relaciones de confianza, respeto y entendimiento entre las personas, permitiendo la valoración de la diversidad étnica, cultural y lingüística presente en el aula para favorecer el aprendizaje.
Promoción de la participación de sus estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que los y las estudiantes participen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras. En el caso de haber presentado una clase con un solo estudiante este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que su estudiante participe durante la clase, realizando las actividades y planteando sus dudas.
Contribución de las actividades al logro de los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer actividades que contribuyan al logro de los objetivos de aprendizaje propuestos.
Transmisión de saberes ancestrales	<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Transmitir saberes ancestrales mediante estrategias que permitan a los/as estudiantes aproximarse activamente a los conocimientos y tradiciones de la lengua y cultura que enseña para comprender el sentido o significado de estos aprendizajes. Proponer actividades culturales que permitan a los/as estudiantes aproximarse al saber que aprenden y a su significado cultural.
Preguntas y actividades	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer preguntas y actividades a sus estudiantes que favorezcan el desarrollo de habilidades interculturales.
Uso de los desempeños de los/as estudiantes para favorecer el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para estar alerta a los requerimientos, opiniones y respuestas de sus estudiantes, aprovechando sus aciertos y errores para orientarles en su aprendizaje.
Promoción de habilidades lingüísticas y uso de la lengua	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para expresarse en la lengua que enseña, promoviendo que sus estudiantes desarrollen habilidades orales y/o escritas en la lengua originaria.
Promoción de la equidad de género en el aula	<ul style="list-style-type: none"> Este indicador evalúa la capacidad de el/ la docente para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género, a partir de un diseño pedagógico y/o gestión de las interacciones de la clase que considera el enfoque de género.

Indicadores Módulo M3	¿Qué evalúa este indicador?
Relevancia del problema, interés o necesidad abordada	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para comprender la relevancia que tiene para el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes el abordar, en colaboración con otros/as, problemáticas, intereses o necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje.
Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar con sus pares sobre sus requerimientos de desarrollo profesional vinculándolos con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, las que surgen del análisis de datos y evidencia pedagógica.
Reflexión conjunta a través del diálogo	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar con otros/as integrantes de la comunidad educativa o redes a través del diálogo, estableciendo relaciones entre el aprendizaje de los/as estudiantes y la práctica de enseñanza, para tomar decisiones fundadas en un conocimiento construido en conjunto.
Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para recoger y analizar información sobre el proceso de implementación del trabajo colaborativo para ajustar o mantener decisiones orientadas al logro de los objetivos propuestos.
Aprendizajes profesionales para la práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para evaluar el aprendizaje profesional que logró a partir del trabajo colaborativo considerando cómo se han modificado sus conocimientos o habilidades y cómo ello se ha manifestado en su práctica y en el aprendizaje de sus estudiantes.
Reflexión sobre sus creencias pedagógicas	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar sobre el impacto del trabajo colaborativo en el proceso de cuestionamiento de sus creencias sobre cómo se enseña, cómo se aprende o su rol como docente.
Evaluación de la forma de trabajo	<ul style="list-style-type: none">• Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para evaluar de manera crítica la forma de trabajo desarrollada durante la experiencia, identificando aquellos aspectos que facilitaron y obstaculizaron la consecución de los objetivos del trabajo colaborativo para reconocer lo que es valioso de aplicar en futuras implementaciones.