

Rúbricas

Educación Especial Escuela Especial

2025

Corresponden a:

- Docentes de Educación Especial/Diferencial, Educadoras/es de Párvulos con mención asociada a Educación Especial, **solo en escuelas especiales.**
- Docentes de Ed. Básica o Media que impartan las asignaturas de Artes Visuales, Música, Educación Física **en escuelas especiales.**

¿Dónde informarse?

Visite el sitio web www.docentemas.cl

Para consultas acerca del proceso de evaluación 2025, consulte al Centro de Llamados Docentemás o visite el Centro de Ayuda.

600 0850 491

Lunes a viernes, de **9:00** a **18:00** horas
Horario Chile continental.
Valor de llamada local.



Rúbricas para el Módulo 1

2025

Rúbricas para evaluar el Módulo 1 del Portafolio

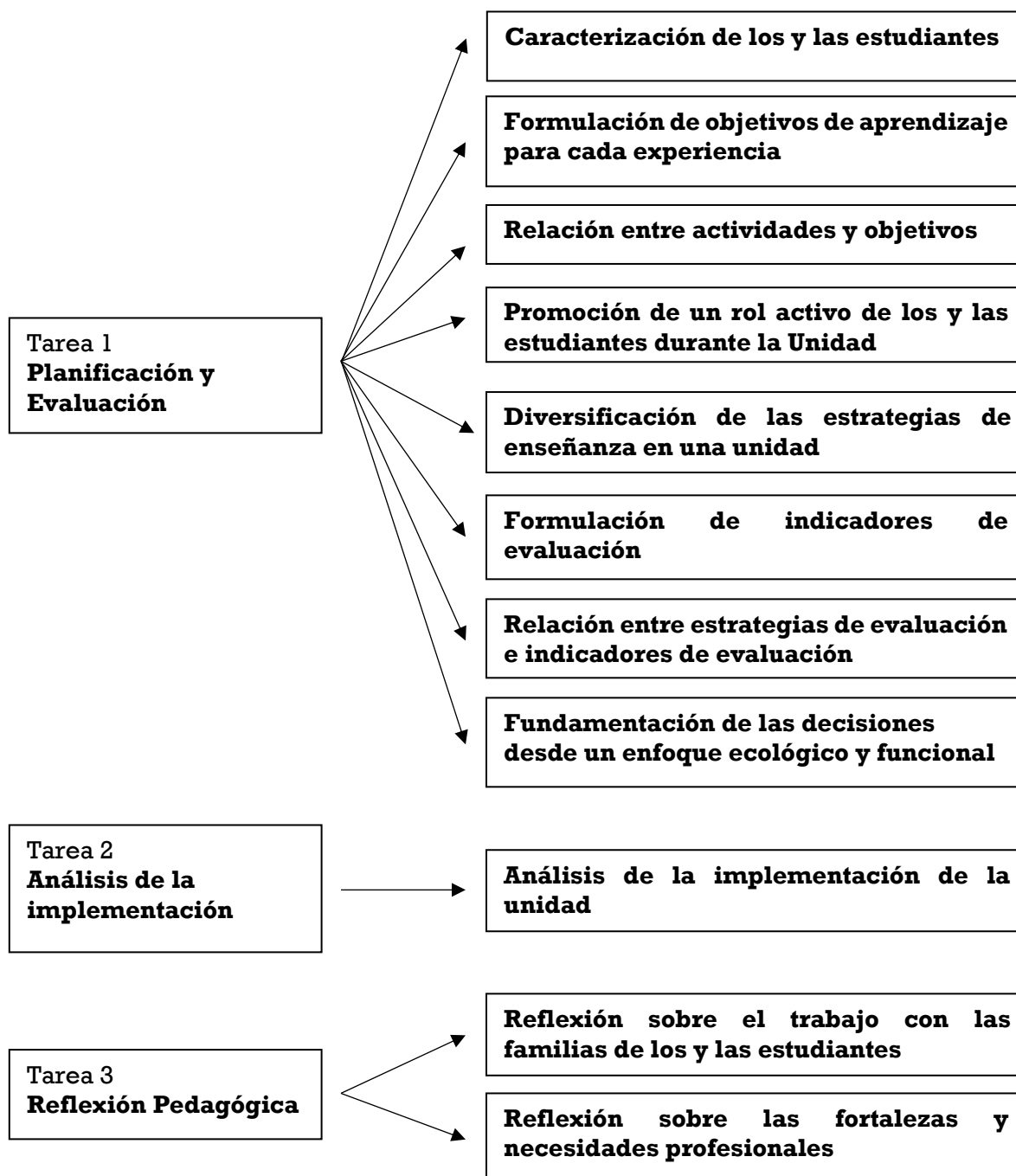
Educación Especial. Escuela Especial 2025

Índice

Rúbricas para evaluar el Módulo 1 del Portafolio.....	2
Indicadores evaluados a partir del Módulo 1 del Portafolio.....	3
Rúbrica del indicador: Caracterización de los y las estudiantes.....	4
Rúbrica del indicador: Caracterización de los y las estudiantes (experiencias con un/a solo/a estudiante).....	5
Rúbrica del indicador: Formulación de objetivos de aprendizaje para cada experiencia.....	7
Rúbrica del indicador: Relación entre actividades y objetivos.....	9
Rúbrica del indicador: Promoción de un rol activo de los y las estudiantes durante la Unidad.....	10
Rúbrica del indicador: Diversificación de las estrategias de enseñanza en una unidad	11
Rúbrica del indicador: Diversificación de las estrategias de enseñanza en una unidad (experiencias con un/a solo/a estudiante).....	13
Rúbrica del indicador: Formulación de indicadores de evaluación.....	14
Rúbrica del indicador: Relación entre estrategias de evaluación e indicadores de evaluación.....	15
Rúbrica del indicador: Fundamentación de las decisiones desde un enfoque ecológico y funcional.....	16
Rúbrica del indicador: Análisis de la implementación de la unidad.....	18
Rúbrica del indicador: Reflexión sobre el trabajo con las familias de los y las estudiantes.....	20
Rúbrica del indicador: Reflexión sobre las fortalezas y necesidades profesionales..	21

Indicadores evaluados a partir del Módulo 1 del Portafolio

El esquema que se presenta a continuación sintetiza los indicadores evaluados a través del Módulo 1 del Portafolio de Educación Especial, Escuela Especial, y la tarea a partir de la cual se evalúa cada uno de ellos.



Rúbrica del indicador: Caracterización de los y las estudiantes

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para demostrar su conocimiento de las características que favorecen o dificultan el aprendizaje de sus estudiantes, distinguiendo la diversidad al interior de su grupo.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación de la enseñanza y la evaluación

1.A Caracterización de los y las estudiantes.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente describe a su grupo de estudiantes considerando características de distinto tipo ¹ y reconociendo las diferencias que existen entre ellos/as. Sin embargo , en su caracterización no hace referencia a los conocimientos, habilidades o actitudes que poseen sus estudiantes en relación con el ámbito, asignatura o área de desarrollo que escogió trabajar en su planificación.	El/la docente describe a su grupo de estudiantes considerando características de distinto tipo ¹ y reconociendo las diferencias que existen entre ellos/as. Y En su caracterización refiere a los conocimientos, habilidades o actitudes que poseen sus estudiantes en relación con el ámbito, asignatura o área de desarrollo que escogió trabajar en su planificación.	Cumple con el nivel Competente y, además: Reconoce aquellas fortalezas que tienen sus estudiantes en relación con el ámbito, asignatura o área de desarrollo que escogió trabajar en su planificación.

Nota:

1. Se deben considerar al menos 2 tipos de características: la lengua materna y/o los sistemas de comunicación que utilizan, la forma en que perciben y comprenden la información, las habilidades, conocimientos y actitudes que han alcanzado y aquellas que aún deben desarrollar, relacionadas con el Ámbito, Asignatura o Área de Desarrollo que escogió para presentar la Tarea 1 “Planificación y Evaluación”.

Rúbrica del indicador: Caracterización de los y las estudiantes (experiencias con solo un/a estudiante*)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para demostrar su conocimiento de las características que favorecen o dificultan el aprendizaje de sus estudiantes, distinguiendo la diversidad al interior de su grupo.

(Esta rúbrica se aplica solo en caso que el/la docente presente experiencias de aprendizaje solo con un/a estudiante, pues en esos casos no es posible evaluar cómo en su caracterización distingue la diversidad al interior de un grupo de estudiantes).

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación de la enseñanza y la evaluación

1.A Caracterización de los y las estudiantes.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente describe a su estudiante considerando características de distinto tipo ¹ . Sin embargo , en su caracterización no hace referencia a los conocimientos, habilidades o actitudes que posee su estudiante en relación con el ámbito, asignatura o área de desarrollo que escogió trabajar en su planificación.	El/la docente describe a su estudiante considerando características de distinto tipo ¹ . Y En su caracterización refiere a los conocimientos, habilidades o actitudes que posee su estudiante en relación con el ámbito, asignatura o área de desarrollo que escogió trabajar en su planificación.	Cumple con el nivel Competente y, además: Reconoce alguna fortaleza que tiene su estudiante en relación con el ámbito, asignatura o área de desarrollo que escogió, explicando en qué consiste.

Nota:

1. Se debe considerar al menos 2 tipos de características: la lengua materna y/o los sistemas de comunicación que utiliza, la forma en que percibe y comprende la información, las habilidades, conocimientos y actitudes que ha alcanzado y aquellas que aún debe desarrollar, relacionadas con el Ámbito, Asignatura o Área de Desarrollo, aquellos aspectos en que presenta fortalezas o talentos relacionados con el Ámbito, Asignatura o Área de Desarrollo que trabajará. También puede

mencionar las necesidades de apoyo que presenta, sus motivaciones, intereses, lo que lo/a desafía, la manera que tiene de relacionarse con otros/as y con las personas adultas, entre otros aspectos.

Rúbrica del indicador: Formulación de objetivos de aprendizaje para cada experiencia

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para plantear objetivos de aprendizaje coherentes con el Currículo Nacional y que indican claramente las habilidades, conocimientos y actitudes que espera promover en los y las estudiantes.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación de la enseñanza y la evaluación

1.A Caracterización de los y las estudiantes.

1.B Experiencias de aprendizaje.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	<p>La mayoría de los objetivos de aprendizaje propuestos en las experiencias se relacionan con los objetivos curriculares que señala y dan cuenta claramente de lo que el/la docente se propuso alcanzar con sus estudiantes¹.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>En todas las experiencias de aprendizaje planificadas, plantea objetivos que, en su conjunto, solo dan cuenta de habilidades y conocimientos.</p>	<p>Todos los objetivos de aprendizaje propuestos en las experiencias se relacionan con los objetivos curriculares que señala y dan cuenta claramente de lo que el/la docente se propuso alcanzar con sus estudiantes¹.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>En todas las experiencias de aprendizaje planificadas, plantea objetivos que, en su conjunto, dan cuenta de habilidades, conocimientos y actitudes.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>En todas las experiencias presenta objetivos de aprendizaje que dan respuesta a las características de sus estudiantes o vinculan los aprendizajes con algún aspecto asociado al contexto de ellos/as.</p>

Nota:

1. ¿Cuándo un objetivo NO da cuenta claramente de lo que el/la docente espera alcanzar con sus estudiantes?
 - Cuando está redactado como un objetivo a realizar por el/la docente (Ej. Revisar los avances de los trabajos por cada estudiante)
 - Cuando su redacción involucra demasiadas habilidades y/o contenidos, de modo que no se entiende realmente lo que el/la docente apunta alcanzar con sus estudiantes.
 - Cuando señala solo la actividad y no el aprendizaje que se quiere lograr a través de ella (Ej. “Trazar en el mapa la ruta de los exploradores” sería solo una actividad, porque el aprendizaje a lograr es conocer las rutas)

Rúbrica del indicador: Relación entre actividades y objetivos Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para diseñar actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje que se propone abordar con sus estudiantes, facilitando su acceso, participación y progreso respecto de los conocimientos, habilidades y actitudes del Currículo Nacional.			
Evidencia que debe ser revisada <i>Tarea 1 Planificación de la enseñanza y la evaluación</i> <i>1.B Experiencias de aprendizaje.</i>			
INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	En la mayoría de las experiencias de aprendizaje planificadas: - todos los objetivos de la experiencia son trabajados a través de las actividades ¹ que el/la docente propone a sus estudiantes, y - todas las actividades ¹ se relacionan con los objetivos de la experiencia.	En todas las experiencias de aprendizaje planificadas: - todos los objetivos de la experiencia son trabajados a través de las actividades ¹ que el/la docente propone a sus estudiantes, y - todas las actividades ¹ se relacionan con los objetivos de la experiencia.	Cumple con el nivel Competente y, además: En todas las experiencias planificadas, el/la docente promueve que los estudiantes establezcan vínculos entre los objetivos de aprendizaje que trabajará y sus contextos y/o intereses.

Nota:

1. Las actividades en el contexto pedagógico contemplan todas las propuestas que hace el/la docente a sus estudiantes para que ellos/as alcancen los aprendizajes, por ejemplo: las tareas que les solicita, las preguntas que les formula, las actividades grupales e individuales, las explicaciones, etc.

Rúbrica del indicador: Promoción de un rol activo de los y las estudiantes durante la Unidad

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover el quehacer activo de los y las estudiantes frente a los aprendizajes a través de experiencias que posibilitan la indagación, exploración y desarrollan su creatividad e imaginación.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación de la enseñanza y la evaluación

1.B Experiencias de aprendizaje.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	En alguna de las experiencias de aprendizaje planificadas , el/la docente plantea al menos una actividad que promueve el rol activo de sus estudiantes en su proceso de aprendizaje, dándoles la oportunidad de trabajar de forma autónoma explorando, desarrollando su creatividad, eligiendo, tomando decisiones, etc.	En cada una de las experiencias de aprendizaje planificadas , el/la docente plantea una actividad que promueve el rol activo de sus estudiantes en su proceso de aprendizaje, dándoles la oportunidad de trabajar de forma autónoma explorando, desarrollando su creatividad, eligiendo, tomando decisiones, etc.	Cumple con el nivel Competente y, además: En cada una de las experiencias planificadas, el/la docente permite a sus estudiantes asumir un rol activo en su proceso de aprendizaje durante todas las actividades propuestas.

Rúbrica del indicador: Diversificación de las estrategias de enseñanza en una unidad			
<p>Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para facilitar el acceso, participación y progreso en el aprendizaje de todos los y las estudiantes mediante la planificación de una respuesta educativa diversificada, que responde a sus características y necesidades de apoyo.</p>			
<p align="center">Evidencia que debe ser revisada</p> <p><i>Tarea 1 Planificación de la enseñanza y la evaluación</i></p> <p><i>1.A Caracterización de los y las estudiantes.</i></p> <p><i>1.B Experiencias de aprendizaje.</i></p>			
INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.</p>	<p>En la planificación de alguna de las experiencias:</p> <p>El/la docente entrega una respuesta educativa diversificada, al incluir distintas opciones para que sus estudiantes puedan acceder¹ a los aprendizajes y puedan expresar² lo que están aprendiendo.</p> <p align="center">Y</p> <p>Esta respuesta educativa diversificada se relaciona con las características de sus estudiantes y con los objetivos de aprendizaje involucrados en cada una de las experiencias.</p>	<p>En la planificación de cada una de las experiencias:</p> <p>El/la docente entrega una respuesta educativa diversificada, al incluir distintas opciones para que sus estudiantes puedan acceder¹ a los aprendizajes y puedan expresar² lo que están aprendiendo.</p> <p align="center">Y</p> <p>Esta respuesta educativa diversificada se relaciona con las características de sus estudiantes y con los objetivos de aprendizaje involucrados en cada una de las experiencias.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Para cada experiencia planificada, el o la docente entrega una respuesta educativa diversificada, al incluir múltiples opciones para que los estudiantes puedan comprometerse³ con los aprendizajes.</p>

Notas:

1. Un/a docente **emplea diversas formas para acceder a los aprendizajes** cuando presenta la información mediante soportes y formatos distintos, teniendo en cuenta las diferentes vías de acceso y procesamiento de dicha información de sus estudiantes (uso de medios audiovisuales y no solo escritos para presentar los aprendizajes, ofrecer opciones de ampliación del tamaño de la letra y/o sonidos, entre otros).
2. Un/a docente **usa diversas formas de expresión** cuando provee a sus estudiantes de diferentes medios para que ellos y ellas puedan comunicar lo que están aprendiendo (lenguaje oral y escrito, imágenes, gestos, manipulación de objetos, entre otros).
3. Un/a docente propone tareas y actividades en que **todos/as los/as estudiantes tienen la oportunidad de comprometerse con el aprendizaje**, cuando emplea distintas estrategias para captar la atención y el interés de ellos/as, alentar su esfuerzo y persistencia y para que puedan controlar y regular sus propios procesos de aprendizaje.

Rúbrica del indicador: Diversificación de las estrategias de enseñanza en una unidad (Experiencias con solo un/a estudiante*)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para facilitar el acceso, participación y progreso en el aprendizaje de todos los y las estudiantes mediante la planificación de una respuesta educativa diversificada, que responde a sus características y necesidades de apoyo.

(Esta rúbrica se aplica solo en caso que el/la docente presente experiencias de aprendizaje solo con un/a estudiante, pues en esos casos no es posible evaluar cómo planifica una respuesta educativa diversificada que responda a las características y necesidades de apoyo de distintos estudiantes).

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación de la enseñanza y la evaluación

1.A Caracterización de los y las estudiantes.

1.B Experiencias de aprendizaje.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	En la planificación de alguna de las experiencias , el/la docente realiza adecuaciones a sus estrategias didácticas (por ejemplo, ajusta las actividades de aprendizaje, las explicaciones, el tipo de preguntas que realiza, la distribución de los tiempos, entre otras) para dar respuestas a alguna de las características de su estudiante.	En la planificación de cada una de las experiencias , el/la docente realiza adecuaciones a sus estrategias didácticas (por ejemplo, ajusta las actividades de aprendizaje, las explicaciones, el tipo de preguntas que realiza, la distribución de los tiempos, entre otras) para dar respuestas a alguna de las características de su estudiante.	Cumple con el nivel Competente y, además: Para cada experiencia planificada, el/la docente entrega una respuesta educativa para que su estudiante pueda comprometerse con los aprendizajes.

Rúbrica del indicador: Formulación de indicadores de evaluación

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para formular indicadores de evaluación que señalan claramente las conductas a través de las cuales poder determinar el avance de sus estudiantes en el aprendizaje, coherentes con sus características y con los objetivos propuestos.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación de la enseñanza y la evaluación

1.B Experiencias de aprendizaje.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	La mayoría de los indicadores de evaluación dan cuenta de conductas o desempeños observables y se relacionan con los objetivos definidos en cada experiencia.	Todos los indicadores de evaluación dan cuenta de conductas o desempeños observables y se relacionan con los objetivos definidos en cada experiencia. Y Al menos se presenta un indicador de evaluación relacionado con aspectos actitudinales.	Cumple con el nivel Competente y, además: En las tres experiencias de aprendizaje planificadas plantea indicadores de evaluación relacionados con aspectos actitudinales.

Rúbrica del indicador: Relación entre estrategias de evaluación e indicadores de evaluación

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para recoger información de forma sistemática respecto de los indicadores de evaluación, utilizando estrategias diversificadas de acuerdo a las posibilidades de participación de todos sus estudiantes.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación de la enseñanza y la evaluación

1.A Caracterización de los y las estudiantes.

1.B Experiencias de aprendizaje.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.</p> <p>O</p> <p>Las estrategias de evaluación no se ajustan a las características de alguno/a de sus estudiantes, ya que evidentemente no le permiten demostrar su aprendizaje.</p>	<p>En la mayoría de las experiencias, la o las estrategias de evaluación permiten recoger información respecto de todos los indicadores de evaluación que se contemplaron en ellas.</p> <p>Y</p> <p>El conjunto de las estrategias de evaluación ofrece distintas formas o alternativas para que los/as estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes.</p>	<p>En todas las experiencias, la o las estrategias de evaluación permiten recoger información respecto de todos los indicadores de evaluación que se contemplaron en ellas.</p> <p>Y</p> <p>El conjunto de las estrategias de evaluación ofrece distintas formas o alternativas para que los/as estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>En todas las experiencias, el/la docente ofrece variadas formas o alternativas para que los/as estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes.</p>

Rúbrica del indicador: Fundamentación de las decisiones desde un enfoque ecológico y funcional

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para fundamentar el diseño de las experiencias de aprendizaje considerando el enfoque ecológico funcional en relación con los objetivos de aprendizaje.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación de la enseñanza y la evaluación

1.C Fundamentación de las experiencias de aprendizaje.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p> <p>O</p> <p>El/la docente hace una mención general a elementos del enfoque ecológico funcional sin vincularlos a aspectos específicos de las experiencias de aprendizaje planificadas.</p>	<p>El/la docente explica cómo las experiencias de aprendizaje planificadas promueven el aprendizaje de sus estudiantes en el contexto de un enfoque ecológico funcional, vinculando explícitamente sus decisiones pedagógicas con algún elemento de este enfoque¹.</p>	<p>El/la docente explica cómo las experiencias de aprendizaje planificadas promueven el aprendizaje de sus estudiantes en el contexto de un enfoque ecológico funcional, vinculando explícitamente sus decisiones pedagógicas con distintos elementos de este enfoque¹.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Explica cómo las experiencias se planificaron considerando la situación inicial de sus estudiantes respecto de los objetivos de aprendizaje y el avance o progreso que se espera que tengan durante la unidad.</p>

Nota:

1. El enfoque ecológico funcional implica contemplar, desde el diseño de las actividades de aprendizaje, los intereses, motivaciones, capacidades y otras características de los y las estudiantes, junto con aspectos de su contexto familiar y cultural. Los aprendizajes para desarrollar deben tener sentido para las/os estudiantes y permitirles desenvolverse de mejor manera en sus contextos dándole uso a aquello que están aprendiendo. Se considera que forman parte de este enfoque los siguientes elementos:

- Asumir que todo/a estudiante puede aprender, independientemente del nivel de apoyos que requiera.
- Otorgar especial énfasis en conocer a las y los estudiantes sus opiniones, intereses, expectativas, sueños, preocupaciones, historias de vida y particularidades de su entorno, al momento de diseñar el currículum.
- Considerar los ambientes naturales e inclusivos en los que se desenvuelve la niña, niño o joven (familiar, escolar, socio-comunitario y laboral) entendiendo que es en cada uno de ellos donde se producirán los aprendizajes más relevantes.
- Tomar en cuenta la pertinencia y funcionalidad de la enseñanza y de los aprendizajes, así como su proyección hacia el futuro.
- Favorecer permanentes generalizaciones y transferencias de lo aprendido.
- Ofrecer actividades con significado, apropiadas a la edad cronológica de las y los estudiantes.
- Considerar la participación activa de la familia en la planificación, ejecución y evaluación del programa educativo.
- Ofrecer experiencias de aprendizaje en que las y los estudiantes tengan un rol protagónico.
- Ofrecer experiencias de aprendizaje en que las y los estudiantes desarrollen formas y funciones de la comunicación

Rúbrica del indicador: Análisis de la implementación de la unidad

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:

- Analizar críticamente su práctica pedagógica basándose en su evaluación del acceso, participación y progreso en el aprendizaje de sus estudiantes, teniendo presente la diversidad de niveles de aprendizaje, desarrollo y de formas de expresar lo que han aprendido.
- Reflexionar en torno a posibles mejoras a su práctica que le permitan dar respuesta a la diversidad en el aula, a partir de sus conclusiones respecto del aprendizaje de sus estudiantes en las experiencias.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 2 Análisis de la Implementación.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.	<p>El/la docente analiza el acceso, participación o progreso de sus estudiantes en torno a distintos aprendizajes, dando cuenta de aspectos logrados, no logrados o diferencias entre sus desempeños.</p> <p>Y</p> <p>Afirma que sus decisiones pedagógicas favorecieron o dificultaron el acceso, participación o progreso de sus estudiantes en su proceso de aprendizaje, pero no explica ni argumenta cómo se da esta relación.</p> <p>Y</p>	<p>El/la docente analiza el acceso, participación o progreso de sus estudiantes en torno a distintos aprendizajes, dando cuenta de aspectos logrados, no logrados o diferencias entre sus desempeños.</p> <p>Y</p> <p>Explica cómo sus decisiones pedagógicas favorecieron o dificultaron el acceso, participación o progreso de sus estudiantes en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Y</p> <p>Propone al menos un desafío o decisión</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El/la docente analiza al menos uno de los aprendizajes observados de manera multicausal, refiriendo a causas de distinto tipo, incluyendo entre ellas sus decisiones pedagógicas que influyeron en ese proceso.</p>

	<p>A partir de ese análisis propone al menos una decisión pedagógica coherente con el proceso de aprendizaje analizado.</p>	<p>pedagógica coherente con su explicación del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.</p>	
--	--	--	--

Rúbrica del indicador: Reflexión sobre el trabajo con las familias de los y las estudiantes

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar en torno al trabajo que realiza con las familias de sus estudiantes con el fin de involucrarlas en el proceso formativo de los/as estudiantes, identificando los desafíos que esto implica y las acciones que podría hacer para potenciarlo.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 3 Reflexión Pedagógica.

3.A Reflexión sobre el trabajo con las familias.

IMPORTANTE: Esta subtarea no deben responderla los/as docentes de asignaturas (Música, Artes, Ed. Física) que ejercen en Escuelas Especiales. Por tanto, este indicador no será aplicado en su evaluación.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	<p>El/la docente describe una estrategia de trabajo que implementó con las familias de sus estudiantes orientada a abordar en conjunto con ellos y ellas algún aspecto asociado al acceso, participación o progreso en el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>Y</p> <p>Menciona los progresos y/o dificultades que ha enfrentado al implementar esta estrategia con la familia, sin relacionarlos con el impacto en el aprendizaje de sus estudiantes.</p>	<p>El/la docente describe una estrategia de trabajo que implementó con las familias de sus estudiantes orientada a abordar en conjunto con ellos y ellas algún aspecto asociado al acceso, participación o progreso en el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>Y</p> <p>Analiza la estrategia implementada dando cuenta de los progresos y/o dificultades que han enfrentado al implementarla y de su impacto en el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>Y</p> <p>Como parte de su reflexión, proyecta alguna acción concreta para fortalecer el trabajo con las familias en función de su análisis anterior.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El trabajo que ha implementado con las familias sobresale por incorporar acciones para potenciar la participación activa de estas en la toma de decisiones o en instancias de reflexión conjunta.</p>

Rúbrica del indicador: Reflexión sobre las fortalezas y necesidades profesionales

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:

- Analizar su propia práctica, identificando fortalezas y necesidades profesionales que se fundamentan coherentemente en su experiencia profesional.
- Comprender la relevancia de implementar acciones pertinentes para abordar sus necesidades profesionales.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 3 Reflexión Pedagógica.

3.B Reflexión sobre las fortalezas y necesidades profesionales.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.	<p>El/la docente identifica una fortaleza y una necesidad profesional, sin dar cuenta de manera clara cómo estas han incidido en el acceso, participación o progreso en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Describe una acción específica para hacerse cargo de la necesidad profesional detectada sin explicar cómo esta impactará en el acceso, participación o progreso en el aprendizaje de sus estudiantes.</p>	<p>El/la docente analiza¹ su propia práctica al identificar una fortaleza y una necesidad profesional, ejemplificando cómo estas han incidido en el acceso, participación o progreso en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Describe una acción específica para hacerse cargo de la necesidad profesional detectada, explicando cómo esta impactará en el acceso, participación o progreso en el aprendizaje de sus estudiantes.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Al referirse a la acción específica para hacerse cargo de su necesidad profesional, explica cómo esta le permitirá responder de mejor manera a la diversidad de estudiantes con los que trabaja.</p>

Nota:

1. Es importante que realice un análisis específico, es decir, **situado** en el curso o los cursos con los que trabaja. Por ejemplo, respuestas generales como “*Una de mis fortalezas es que manejo distintas estrategias de diversificación lo que favorece que mis estudiantes aprendan*”, no permiten comprender cuáles son las estrategias específicas que domina ni por qué estas favorecen el aprendizaje.



Rúbricas para el Módulo 2

2025

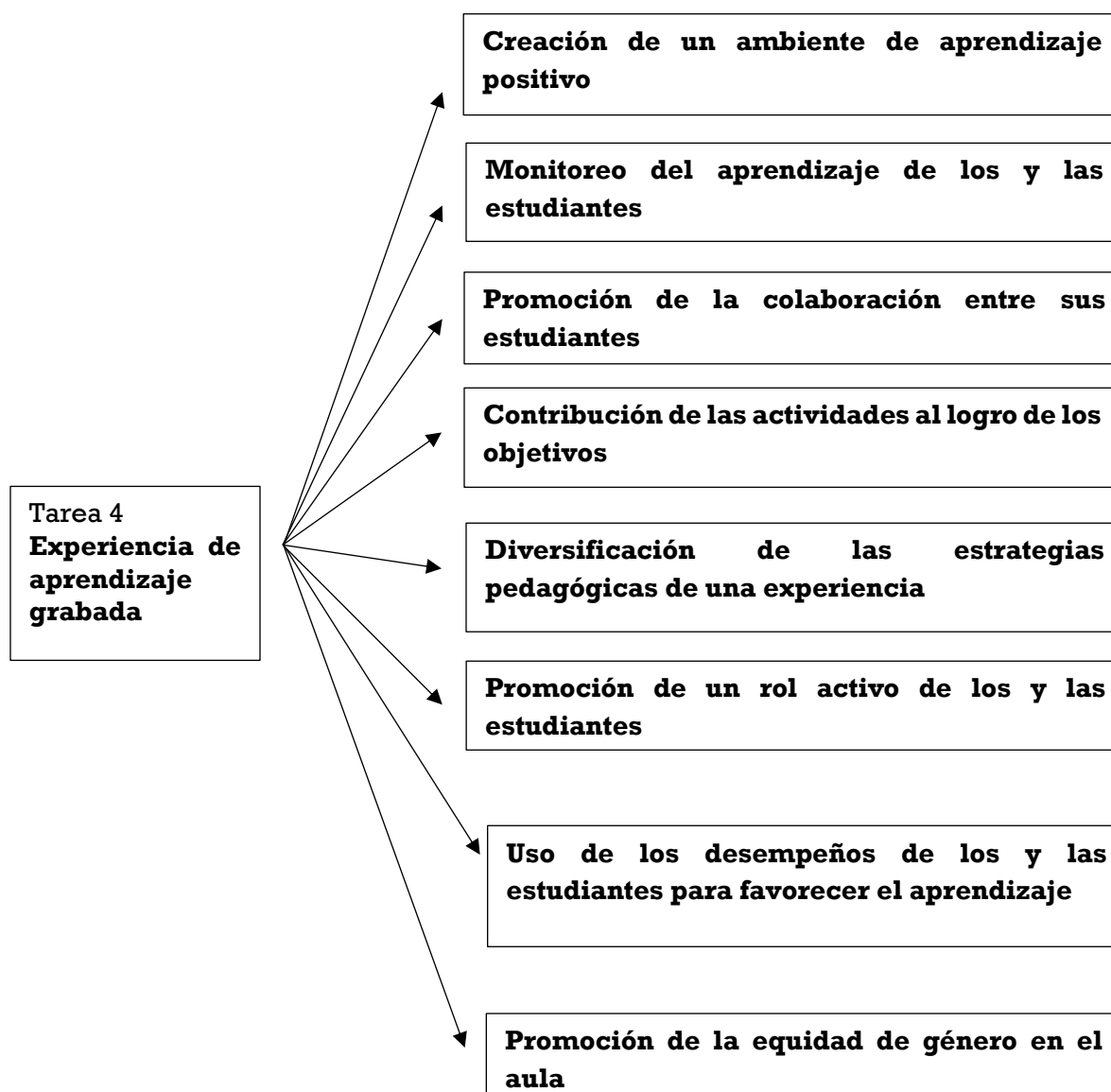
Rúbricas para evaluar el Módulo 2 del Portafolio

Educación Especial. Escuela Especial 2025

Rúbricas para evaluar el Módulo 2 del Portafolio	24
Indicadores generales evaluados a partir del Módulo 2 del Portafolio.....	25
Rúbrica del indicador: Creación de un ambiente de aprendizaje positivo	26
Rúbrica del indicador: Monitoreo del aprendizaje de los y las estudiantes.....	27
Rúbrica del indicador: Promoción de la colaboración entre sus estudiantes.....	28
Rúbrica del indicador: Promoción de la colaboración (experiencias con solo un/a estudiante y/o donde el/la docente trabaja de manera focalizada con algunos (as) estudiantes*)	29
Rúbrica del indicador: Contribución de las actividades al logro de los objetivos	30
Rúbrica del indicador: Diversificación de las estrategias pedagógicas de una experiencia	31
Rúbrica del indicador: Diversificación de las estrategias pedagógicas de una experiencia (experiencias con solo un/a estudiante*)	32
Rúbrica del indicador: Promoción de un rol activo de los y las estudiantes	33
Rúbrica del indicador: Uso de los desempeños de los/as estudiantes para favorecer el aprendizaje	34
Rúbrica del indicador: Promoción de la equidad de género en el aula	35

Indicadores generales evaluados a partir del Módulo 2 del Portafolio

El esquema que se presenta a continuación sintetiza los indicadores evaluados a través del Módulo 2 del Portafolio de Educación Especial, Escuela Especial.



Rúbrica del indicador: Creación de un ambiente de aprendizaje positivo

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover un clima en que los y las estudiantes se sienten bienvenidos, respetados y valorados en su diversidad y reforzar positivamente a sus estudiantes y estimularlos a continuar esforzándose.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	Si bien el/la docente promueve que sus estudiantes se sientan respetados y bienvenidos durante la clase, no demuestra interesarse y valorar sus desempeños.	Durante toda la experiencia , el/la docente promueve que sus estudiantes se sientan respetados, bienvenidos y valorados en su diversidad, interesándose por el desempeño de cada uno de ellos y ellas y dándoles la confianza para que expresen sus emociones y participen de la clase sin temor a las equivocaciones.	Cumple con el nivel Competente y, además: Entrega la oportunidad para que sus estudiantes tomen decisiones en alguna actividad, demostrando altas expectativas en las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Rúbrica del indicador: Monitoreo del aprendizaje de los y las estudiantes

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para monitorear constantemente el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, otorgando apoyos cuando corresponde y organizar el espacio y el tiempo, con la finalidad de posibilitar la disposición hacia el aprendizaje, minimizando las situaciones que generen incertidumbre e inseguridad en los y las estudiantes.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con la condición del nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>Durante gran parte de la clase, desatiende a uno/a o más de sus estudiantes, ya que no les entrega el apoyo que necesitan para participar de alguna actividad.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>Se observan momentos que generan incertidumbre o inseguridad en los y las estudiantes, y el/la docente no hace nada por reorganizar el tiempo y/o el espacio para minimizar estas situaciones.</p>	<p>En la mayor parte de las actividades, el/la docente monitorea a sus estudiantes, entregándoles apoyos pertinentes a sus necesidades, con la finalidad de que puedan participar sintiéndose seguros y acompañados.</p>	<p>En todas las actividades, el/la docente monitorea a sus estudiantes, entregándoles apoyos pertinentes a sus necesidades con la finalidad de que puedan participar sintiéndose seguros y acompañados.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>La estrategia de monitoreo promueve que sus estudiantes puedan ir dándose cuenta de los avances que van alcanzando.</p>

Rúbrica del indicador: Promoción de la colaboración entre sus estudiantes

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que los y las estudiantes interactúen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras durante las experiencias y organizar el espacio y el tiempo, con la finalidad de posibilitar la autonomía, la colaboración.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente promueve que sus estudiantes interactúen entre sí de forma emergente durante la experiencia, ya sea para prestarse materiales, ayudarse, reconocer el trabajo de algún compañero, etc., sin implementar una actividad especialmente diseñada para que colaboren.	El/la docente promueve, de forma intencionada , que sus estudiantes colaboren entre sí¹ durante la experiencia a través de la implementación de una actividad de aprendizaje que posibilita que resuelvan algún problema en grupos, realicen una actividad en parejas, etc.	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente propone distintas actividades para que los y las estudiantes colaboren entre sí durante la mayor parte de la experiencia.

Nota:

1. El/la docente promueve de forma intencionada la colaboración cuando, por ejemplo, genera una instancia de trabajo en parejas en la que cada estudiante debe completar una secuencia numérica, crear un cuento de forma colectiva o elaborar un afiche en conjunto. En todos estos ejemplos, es importante que se pueda apreciar que los y las estudiantes efectivamente interactúen entre sí para aportar al trabajo que se les está proponiendo. También se intenciona la colaboración cuando el/la docente pide que los y las estudiantes opinen, comenten o entreguen sugerencias al trabajo que ha realizado un compañero/a.

**Rúbrica del indicador: Promoción de la colaboración
(experiencias con solo un/a estudiante y/o donde el/la
docente trabaja de manera focalizada con algunos (as)
estudiantes*)**

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que su estudiante interactúe constantemente con él o ella durante la experiencia de aprendizaje.

(Esta rúbrica se aplica solo en caso de que el/la docente presente una experiencia con solo un/a estudiante, pues en esos casos no es posible evaluar cómo promueve que sus estudiantes interactúen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras. También se debe aplicar cuando se trabaja con estudiantes que presentan importantes barreras de acceso y/o participación. Por ejemplo, ausencia de comunicación oral-verbal, movilidad reducida y/o importantes alteraciones en la interacción social.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	En escasas ocasiones , el/la docente promueve que el/la estudiante participe y colabore ¹ en la experiencia, incentivándolo para que participe de esta, comentando, ejecutando, mostrando su desempeño, preguntando, planteando sus opiniones, etc., etc.	Constantemente , el/la docente promueve que el/la estudiante participe y colabore ¹ en la experiencia, incentivándolo para que participe de esta, comentando, ejecutando, mostrando su desempeño, preguntando, planteando sus opiniones, etc.	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente propone al estudiante una actividad para que pueda compartir o mostrar lo que aprendió con sus amigos, su familia u otras personas, fuera de la experiencia.

Nota:

1. Por ejemplo, se promueve su participación y colaboración durante la experiencia cuando se le incentiva a que constantemente utilice sus sistemas de comunicación con distintos propósitos comunicativos.

Rúbrica del indicador: Contribución de las actividades al logro de los objetivos

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para implementar experiencias de aprendizaje que contribuyen al logro de los objetivos de aprendizaje definidos en el Currículo Nacional.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	Existe coherencia al menos entre la mitad de los objetivos propuestos para la experiencia y todas las actividades realizadas, pues el/la docente implementa actividades o realiza preguntas que permiten a los estudiantes abordar todas las habilidades, contenidos y actitudes que dichos objetivos señalan.	Existe coherencia entre todos los objetivos propuestos para la experiencia y todas las actividades realizadas, pues el/la docente implementa actividades o realiza preguntas que permiten a los estudiantes abordar todas las habilidades, contenidos y actitudes que dichos objetivos señalan.	Cumple con el nivel Competente y, además: La experiencia de aprendizaje destaca porque se trabajan los aprendizajes vinculándolos con el contexto y/o los intereses de los y las estudiantes.

Rúbrica del indicador: Diversificación de las estrategias pedagógicas de una experiencia

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para diversificar la enseñanza teniendo en cuenta las características de sus estudiantes, presentando la información y mediando los aprendizajes de distintas maneras.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>La experiencia no responde a las características y necesidades de apoyo de alguno(s) estudiante(s).</p>	<p>La experiencia de aprendizaje entrega una respuesta educativa diversificada de manera parcial, ya que solo entrega distintas opciones para que los y las estudiantes puedan acceder¹ a los aprendizajes, o bien, para que puedan expresar² lo que están aprendiendo.</p>	<p>La experiencia entrega una respuesta educativa diversificada, al incluir múltiples opciones para que los y las estudiantes puedan acceder¹ a los aprendizajes y puedan expresar² lo que están aprendiendo.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Esta respuesta educativa diversificada se relaciona con las características de sus estudiantes y con los objetivos de aprendizaje de la experiencia.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>La experiencia entrega una respuesta educativa diversificada para que los y las estudiantes se comprometan³ con los aprendizajes.</p>

Notas:

1. Un/a docente **emplea diversas formas de acceso** cuando esta se presenta a los y las estudiantes mediante soportes y formatos distintos, teniendo en cuenta las diferentes vías de acceso y procesamiento de dicha información.
2. Un/a docente **usa diversas formas de expresión** cuando provee a sus estudiantes de diferentes medios para que ellos y ellas puedan comunicar lo que están aprendiendo (lenguaje oral y escrito, imágenes, gestos, manipulación de objetos, entre otros).
3. Un/a docente propone tareas y actividades en que **todos/as los/as estudiantes tienen la oportunidad de comprometerse con el aprendizaje**, cuando emplea distintas estrategias para captar la atención y el interés de ellos/as, alentar su esfuerzo y persistencia y para que puedan controlar y regular sus propios procesos de aprendizaje.

Rúbrica del indicador: Diversificación de las estrategias pedagógicas de una experiencia (experiencias con solo un/a estudiante*)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para diversificar la enseñanza teniendo en cuenta las características de su estudiante, presentando la información y mediando los aprendizajes de distintas maneras.

(Esta rúbrica se aplica solo en caso de que el/la docente presente una experiencia con solo un/a estudiante, pues en esos casos no es posible evaluar cómo diversifica la enseñanza teniendo en consideración las distintas características de sus estudiantes)

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente trabaja los aprendizajes de la experiencia a través de estrategias didácticas que dan respuesta a alguna característica de su estudiante (por ejemplo, considera alguna característica de su estudiante al realizar las actividades de aprendizaje, al entregar alguna explicación, al distribuir los tiempos, entre otras).	El/la docente trabaja los aprendizajes de la experiencia a través de estrategias didácticas que dan respuesta a distintas características de su estudiante (por ejemplo, considera alguna característica de su estudiante al realizar las actividades de aprendizaje, al entregar alguna explicación, al distribuir los tiempos, entre otras).	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente permanentemente alienta y establece desafíos para su estudiante, que dan cuenta que confía y conoce sus potenciales.

Rúbrica del indicador: Promoción de un rol activo de los y las estudiantes

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer situaciones de aprendizaje en que los/as estudiantes puedan tomar decisiones, plantear sus ideas e inquietudes, indagar, explorar, usar su creatividad, etc., dando cuenta de altas expectativas respecto de sus posibilidades de aprendizaje.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente durante la experiencia solo entrega oportunidades para que los/as estudiantes ejecuten y repitan procedimientos o conocimientos , sin darles la oportunidad de trabajar de forma autónoma en alguna actividad en la que pueden explorar, desarrollar su creatividad, elegir, tomar decisiones, etc.	El/la docente promueve el rol activo de sus estudiantes en su proceso de aprendizaje , dándoles la oportunidad de trabajar de forma autónoma en alguna actividad en la que pueden explorar, desarrollar su creatividad, elegir, tomar decisiones, etc.	Cumple con el nivel Competente y, además: Toda la experiencia, está planificada para que los y las estudiantes asuman un rol activo en su proceso de aprendizaje.

Rúbrica del indicador: Uso de los desempeños de los/as estudiantes para favorecer el aprendizaje

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para estar alerta a las opiniones, respuestas y requerimientos de los/as estudiantes y aprovechar estas instancias para enriquecer, reorientar, profundizar, etc., su aprendizaje o desempeño.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente se detiene en los desempeños de sus estudiantes para mostrarles en qué consiste el desempeño correcto , cuando estos son incompletos o equivocados, o bien, cuando los desempeños son correctos, el/la docente los complementa con nueva información , sin entregarles la oportunidad para que sean ello/as mismos quienes los intenten mejorar o complementar.	El/la docente, en algunas ocasiones, se detiene en los desempeños de sus estudiantes para entregarles herramientas u orientaciones que los ayudan a que sean ello/as mismo/as quienes intenten mejorar¹ , o bien, les pide que complementen sus respuestas o desempeños.	Cumple con el nivel Competente y, además: Sistemáticamente , se detiene en los desempeños de sus estudiantes para entregarles herramientas u orientaciones que los ayudan a que sean ello/as mismo/as quienes intenten mejorar, o bien, les pide que complementen sus respuestas o desempeños. O Utiliza una variedad de herramientas u orientaciones para apoyar los desempeños menos logrados de sus estudiantes.

Nota:

1. Si los desempeños de los y las estudiantes corresponden a la ejecución de procedimientos, el/la docente los ayuda a mejorar cuando les muestra o modela correctamente en qué consiste dicho procedimiento y les vuelve a mencionar los pasos necesarios para realizarlo.

Rúbrica del indicador: Promoción de la equidad de género en el aula

Este indicador evalúa la capacidad de el/ la docente para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género, a partir de un diseño pedagógico y/o gestión de las interacciones de la clase que considera el enfoque de género.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 4. Grabación de la clase y recursos.

Ficha de la clase grabada (apartado “Describa qué hizo en la clase para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos o estereotipos de género”)

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con lo señalado en el nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>El/la docente reproduce estereotipos o sesgos de género², a través del diseño pedagógico o en las interacciones que se producen en la sala de clases.</p>	<p>El/la docente intenciona un diseño pedagógico que no reproduce sesgos o estereotipos de género².</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Promueve intencionadamente igualdad de oportunidades para la participación de mujeres y hombres en las actividades de la clase.</p>	<p>El/la docente intenciona un diseño pedagógico que desnaturaliza¹ sesgos o estereotipos de género².</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Promueve intencionadamente que mujeres y hombres asuman roles que desnaturalizan sesgos o estereotipos de género, en las interacciones que se dan en la clase.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El /la docente promueve que las y los estudiantes cuestionen³ los sesgos o estereotipos de género² a partir de las actividades de la clase o las interacciones que se producen en ella.</p>

Notas:

Para emitir un juicio en este indicador se considerará tanto lo señalado en la ficha de la clase como lo observado en los recursos adjuntos y la grabación, de modo que quien corrija la clase tenga claridad sobre las intenciones de el/la docente que permiten

comprender las acciones que realiza en la clase para desnaturalizar la reproducción de sesgos y/o estereotipos de género.

1. **Desnaturalizar:** refiere a mirar o analizar alguna situación entendiendo que los estereotipos de género no están “naturalmente” determinados, sino que corresponden a una construcción social y cultural que puede modificarse. Para efectos del diseño pedagógico, implica que el/la docente comprende que los sesgos y estereotipos son construcciones sociales, lo cual se manifiesta en decisiones intencionadas que contribuyen a que sus estudiantes “des-aprendan” lo que saben o conocen sobre un determinado estereotipo o sesgo de género. Por ejemplo, esto podría observarse cuando en la clase se utilizan referentes o ejemplos que van en contra de los estereotipos, cuando se muestra que el acceso a determinados roles en la sociedad no está determinado por el género, cuando se muestra que los estereotipos de género han cambiado históricamente o que se deben a patrones culturales, entre otros.
2. **Sesgos y estereotipos de género** corresponden a **ideas o juicios preconcebidos** del o la docente, basados en la construcción social-cultural del género que determina las características y roles que “deben” tener hombres y mujeres. Estas ideas y juicios preconcebidos se traducen en un “deber ser” que determina normas de comportamiento, roles, formas de participación en los espacios públicos y privados, formas de aprender, aspecto y formas de ser.
3. **Promover que las y los estudiantes cuestionen** los sesgos y estereotipos de género, implica entregarles oportunidades para reflexionar en relación a los sesgos y estereotipos presentes en la sociedad, lo que significan, el impacto que tienen, por qué debieran cambiar, etc. Esto permite que ellos/as comprendan que los sesgos o estereotipos son construcciones sociales y culturales aprendidas y que, por lo tanto, es posible generar cambios.



Rúbricas para el Módulo 3

2025

Rúbricas para evaluar el Módulo 3 del Portafolio

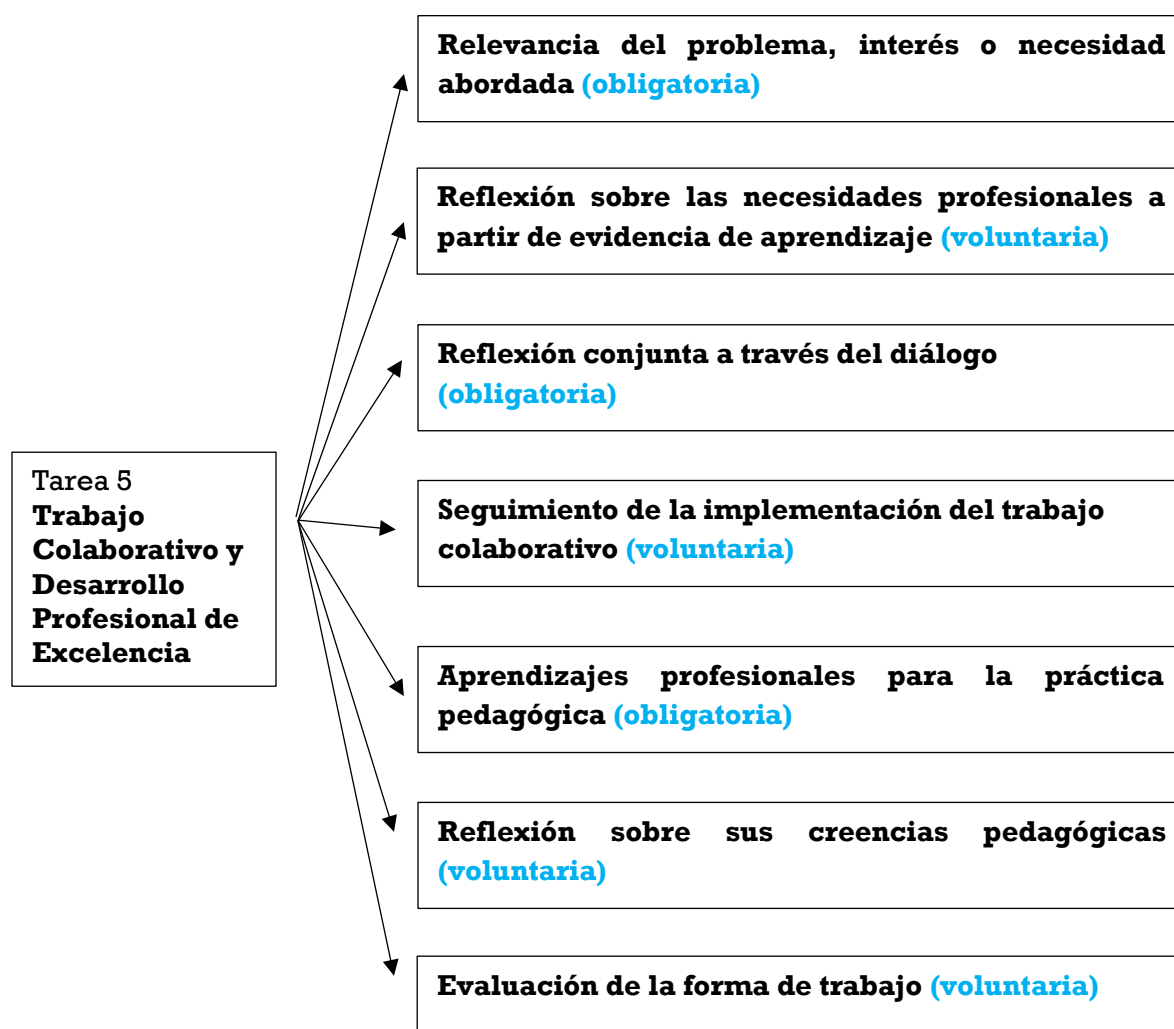
Educación Especial. Escuela Especial 2025

Contenido

Indicadores generales evaluados a partir del Módulo 3 del Portafolio.....	39
Rúbrica del indicador: Relevancia del problema, interés o necesidad abordada (obligatoria)	40
Rúbrica del indicador: Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje (voluntaria)	42
Rúbrica del indicador: Reflexión conjunta a través del diálogo (obligatoria)	44
Rúbrica del indicador: Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo (voluntaria).....	46
Rúbrica del indicador: Aprendizajes profesionales para la práctica pedagógica (obligatoria)	48
Rúbrica del indicador: Reflexión sobre sus creencias pedagógicas (voluntaria)	49
Rúbrica del indicador: Evaluación de la forma de trabajo (voluntaria)	50

Indicadores generales evaluados a partir del Módulo 3 del Portafolio

El esquema que se presenta a continuación sintetiza los indicadores evaluados a través del Módulo 1 del Portafolio de Educación Especial, Escuela Especial.



Rúbrica del indicador: Relevancia del problema, interés o necesidad abordada (obligatoria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para comprender la relevancia que tiene para el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes el abordar, en colaboración con otros/as, problemáticas, intereses o necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia

A.1.Relevancia del problema, interés o necesidad abordada

Atención: Los y las participantes de una misma experiencia de trabajo colaborativo pueden presentar las mismas respuestas en esta subtarea.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente presenta una problemática, interés o necesidad relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, que abordó en la experiencia de trabajo colaborativo.	<p>El/la docente presenta una problemática, interés o necesidad relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, que abordó en la experiencia de trabajo colaborativo.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Demuestra comprensión de su importancia, explicando por qué es relevante para el aprendizaje¹ de todos/as sus estudiantes.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El/la docente enriquece su comprensión de la problemática, interés o necesidad, explicando su relevancia a partir de distintos aspectos² que impactan en el aprendizaje.</p>

Nota:

1. Estos aprendizajes pueden referirse a los relacionados con el desarrollo de actitudes, habilidades o conocimientos, aprendizajes transversales o socioemocionales, entre otros.

2. La comprensión de la problemática, necesidad o interés se enriquece cuando se incluye una explicación de dos o más aspectos distintos. Algunos de estos podrían ser:
- La utilidad que tiene desarrollar un determinado aprendizaje, habilidad, actitud, etc.
 - La conexión que tiene con otros aprendizajes de la misma asignatura o de otras.
 - El impacto que tiene en el ambiente de aprendizaje,
 - El impacto que tiene en la actitud de los y las estudiantes hacia el aprendizaje.

Rúbrica del indicador: Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje (voluntaria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar con sus pares sobre sus requerimientos de desarrollo profesional vinculándolos con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, las que surgen del análisis de datos y evidencia pedagógica.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia

A.1.1 Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje

Atención: Los y las participantes de una misma experiencia de trabajo colaborativo pueden presentar las mismas respuestas en esta subtarea.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.	<p>El/la docente identifica al menos una evidencia del aprendizaje de los/as estudiantes² relacionada con la problemática, interés o necesidad abordada en el trabajo colaborativo.</p> <p>Y</p> <p>A partir de lo anterior, identifica algún aspecto de la práctica pedagógica que necesitan desarrollar profesionalmente⁴ para responder a la problemática identificada.</p>	<p>El/la docente interpreta¹ al menos una evidencia del aprendizaje de los/as estudiantes² relacionada con la problemática, interés o necesidad abordada en el trabajo colaborativo.</p> <p>Y</p> <p>A partir de esta interpretación, reflexiona³ sobre algún aspecto de la práctica pedagógica que necesitan desarrollar profesionalmente⁴ para responder a la problemática identificada.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El/la docente en su interpretación relaciona evidencias de aprendizaje que provienen de diversas fuentes⁵ para enriquecer la comprensión de la necesidad, interés o problemática abordada en el trabajo colaborativo.</p>

Notas:

1. La interpretación de evidencias del aprendizaje de los/as estudiantes implica atribuir significado al relacionar la información que estas entregan, para:
 - realizar atribuciones respecto a su origen, causas o significados o,
 - plantear preguntas que buscan indagar en las razones que originan el comportamiento de datos o resultados o,
 - establecer hipótesis, entre otros.

2. **¿Qué se entiende por evidencias del aprendizaje de los/as estudiantes?**

Las evidencias pueden ser respuestas a tareas específicas, transcripciones de observaciones del trabajo de los/as estudiantes, de interacciones docente-estudiante o entre estudiantes, registros anecdóticos de situaciones dentro o fuera del aula, resultados de evaluaciones de aula o estandarizadas, entre otros. Por lo tanto, pueden corresponder a resultados o datos cuantitativos o cualitativos.

Las evidencias pueden referir a aprendizaje de distinto tipo, por ejemplo, aprendizajes transversales, relacionados con el desarrollo social y afectivo, habilidades, actitudes o desempeños en contenidos propios de las asignaturas, entre otros aspectos vinculados al aprendizaje.

Estas evidencias pueden haber sido recogidas mediante diferentes instrumentos, registros, estrategias o metodologías, o bien, por medio de registros más informales, que le hayan permitido a docentes y educadores/as obtener información anecdótica o emergente que le pareció necesario recoger respecto del aprendizaje de los/as estudiantes.

3. La **reflexión** implica preguntarse sobre aspectos de la práctica que se ven interpelados por la información que surge de la interpretación de la evidencia pedagógica. Esto debería conducir a identificar aquellas prácticas que requieren desarrollar para dar respuesta a la problemática, interés o necesidad que convocó el trabajo colaborativo.
4. Algunos aspectos de la práctica profesional que podrían desarrollar o aprender los/as participantes de la experiencia de trabajo colaborativo pueden corresponder a conocimientos o competencias específicas, necesidades de formación en estrategias o teorías de aprendizaje u otros referentes. Abordar estos requerimientos permite enriquecer la práctica pedagógica.
5. Se consideran como diversas fuentes, por ejemplo:
 - Evaluaciones realizadas en distintos momentos.
 - Encuestas a estudiantes y observación de su desempeño en clases.
 - Registros de asistencia y rendimiento de una asignatura.
 - Entrevistas de apoderados y encuestas a estudiantes.
 - Observaciones de la convivencia de un curso en distintos momentos o lugares (dentro y fuera del aula, distintas asignaturas, etc.), **entre otros**.

Rúbrica del indicador: Reflexión conjunta a través del diálogo (obligatoria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar con otros/as integrantes de la comunidad educativa o redes a través del diálogo, estableciendo relaciones entre el aprendizaje de los/as estudiantes y la práctica de enseñanza, para tomar decisiones fundadas en un conocimiento construido en conjunto.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia

A.2 Reflexión conjunta a través del diálogo

Atención: Los y las participantes de una misma experiencia de trabajo colaborativo pueden presentar las mismas respuestas en esta subtaska.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente presenta una propuesta elaborada en conjunto con otros, centrada en aspectos pedagógicos para abordar la problemática que origina el trabajo colaborativo, pero sin dar cuenta de un proceso reflexivo .	El/la docente da cuenta de una reflexión pedagógica conjunta ¹ para abordar la problemática que originó el trabajo colaborativo, estableciendo una decisión sobre la mejor forma de abordarla. Y En este proceso reflexivo logra relacionar el aprendizaje de los/as estudiantes con la práctica pedagógica ² .	Cumple con el nivel Competente y, además: Se incorpora alguno de los siguientes aspectos que profundizan la reflexión conjunta: - Los fundamentos teóricos de la práctica pedagógica ³ . - El rol y misión como docentes ⁴ . - Las motivaciones profesionales.

Notas:

1. ¿Qué se entiende por **reflexión conjunta?**

Es una experiencia de indagación entre los y las participantes donde se conversa y piensa detenidamente sobre una temática en particular con el objetivo de comprenderla y darle sentido, lo que permite tomar decisiones. Este proceso reflexivo se caracteriza por los cuestionamientos respecto al fenómeno en cuestión que puede manifestarse en hipótesis, interpretaciones o explicaciones frente al mismo o bien, a través de argumentos y contra argumentos que dan cuenta de las distintas miradas o perspectivas sobre una temática y le aportan profundidad.

2. Relacionar el aprendizaje con la práctica pedagógica implica entender lo que les sucede a los/as estudiantes al aprender y cómo esto se vincula con la enseñanza. Ese propósito guía las discusiones en torno al problema, necesidad o interés y cuando se examinan las diferentes alternativas para abordarlo.

3. Por fundamentos teóricos de la práctica se consideran aquellos sustentos o argumentos que derivan de investigaciones o desarrollos teóricos de autores sobre temas relativos a la pedagogía, práctica docente, aprendizaje, etc. Por ejemplo, teorías sobre cómo aprenden los niños/as y jóvenes, hallazgos de estudios sobre la efectividad de determinadas metodologías.

4. En las respuestas los/as docentes pueden referir al rol y misión como docentes en general, o bien, de forma más específica según las particularidades de la modalidad, trayectoria, nivel o asignatura que ejercen.

Rúbrica del indicador: Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo (voluntaria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para recoger y analizar información sobre el proceso de implementación del trabajo colaborativo para ajustar o mantener decisiones orientadas al logro de los objetivos propuestos.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia

A.3 Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo

Atención: Los y las participantes de una misma experiencia de trabajo colaborativo pueden presentar las mismas respuestas en esta subtarea.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>La respuesta no presenta una instancia de seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo, sino que refiere a una evaluación final de este.</p>	<p>El/la docente nombra la información recogida sobre el proceso de implementación del trabajo colaborativo².</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>A partir de lo anterior, señala las decisiones que tomaron para continuar implementando la experiencia y alcanzar los objetivos propuestos para el trabajo colaborativo.</p>	<p>El/la docente interpreta¹ la información recogida sobre el proceso de implementación del trabajo colaborativo².</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>A partir de lo anterior, señala las decisiones que tomaron para continuar implementando la experiencia y alcanzar los objetivos propuestos para el trabajo colaborativo.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>En la interpretación de la información, el/la docente interrelaciona diversas variables o factores³ involucrados en el proceso de implementación de la experiencia, que enriquecen la fundamentación de las decisiones tomadas.</p>

Notas:

1. La **interpretación** de la información recogida en el seguimiento implica atribuir significado a algún aspecto de esta información, lo cual podría presentarse al:
 - buscar o atribuir causas a aspectos de la implementación que están resultando o que no lo están haciendo como se esperaba o,
 - establecer conclusiones frente a resultados de aprendizaje de los y las estudiantes o,
 - establecer hipótesis sobre algún aspecto de la información recogida, entre otros.

2. **¿Qué se entiende por información recogida en las instancias de seguimiento?**
Esta debe ser observable, y puede corresponder al monitoreo de los aprendizajes o desempeños de los/as estudiantes, al monitoreo del proceso de implementación del trabajo colaborativo o al monitoreo de las formas de abordar las necesidades de desarrollo profesional que se plantearon inicialmente.

Esta información puede surgir de instancias sistemáticas de seguimiento como registros de observación de la implementación, reuniones de análisis de la implementación, resultados de evaluaciones, datos de encuestas u otros instrumentos aplicados para hacer monitoreo a los objetivos propuestos para el trabajo colaborativo; así como información emergente, por ejemplo, levantamiento de dificultades que enfrentaron, conversaciones con colegas respecto a avances logrados, entre otros aspectos. Por lo tanto, pueden corresponder a información o datos cuantitativos o cualitativos.

Esta información puede haber sido recogida mediante diferentes instrumentos, registros, estrategias o metodologías, o bien, por medio de registros más informales, que les hayan permitido a docentes obtener información anecdótica o emergente que les pareció necesario recoger respecto del proceso de implementación del trabajo colaborativo.

3. Variables o factores involucrados en el proceso de implementación de la experiencia pueden ser: habilidades involucradas, contextos en los cuales se desarrolla la actividad, personas que intervienen en la implementación, formas en que se recogen los datos, entre otros, dando cuenta de cómo ellos se relacionan entre sí, enriqueciendo la fundamentación para la toma de decisiones.

Rúbrica del indicador: Aprendizajes profesionales para la práctica pedagógica (obligatoria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para evaluar el aprendizaje profesional que logró a partir del trabajo colaborativo considerando cómo se han modificado sus conocimientos o habilidades y cómo ello se ha manifestado en su práctica y en el aprendizaje de sus estudiantes.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia

B.1 Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo

Atención: La respuesta a esta subtarea debe ser elaborada en forma individual.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.	El/la docente reconoce el aporte de la experiencia de trabajo colaborativo, identificando lo que aprendió¹ en esta experiencia, sin embargo, presenta de manera general cómo dicho aprendizaje se manifiesta en su práctica pedagógica. Y Señala de manera general que su aprendizaje ha repercutido en los/as estudiantes.	El/la docente evalúa el aporte de la experiencia de trabajo colaborativo, identificando lo que aprendió¹ producto de su participación en esta experiencia, ilustrando a través de situaciones concretas cómo dicho aprendizaje se manifiesta en su práctica pedagógica. Y Señala cómo ha repercutido su aprendizaje en los/as estudiantes ² .	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente da cuenta de dificultades, cuestionamientos o aprehensiones que le surgieron en el camino. O El/la docente evalúa críticamente su aprendizaje, explicando algún aspecto que se encuentra menos logrado .

Notas:

1. Los aprendizajes profesionales docentes pueden ser de diferente índole, desde el aprendizaje de ciertas técnicas o metodologías hasta la comprensión de nuevos enfoques educativos.
2. Considere que la repercusión en el aprendizaje de los y las estudiantes podría presentarse en las actitudes, habilidades, conocimientos o aspectos socioemocionales.

Rúbrica del indicador: Reflexión sobre sus creencias pedagógicas (voluntaria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar sobre el impacto del trabajo colaborativo en el proceso de cuestionamiento de sus creencias sobre cómo se enseña, cómo se aprende o su rol como docente.

Evidencia que debe ser revisada

*Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia
B.2 Reflexión sobre sus creencias pedagógicas.*

Atención: La respuesta a esta subtarea debe ser elaborada en forma individual.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente da cuenta de alguna creencia pedagógica ² que identificó a partir del trabajo colaborativo y describe cómo dicha creencia se manifiesta en su práctica pedagógica.	El/la docente da cuenta del proceso de cuestionamiento ¹ de una creencia pedagógica ² que experimentó durante el trabajo colaborativo y describe cómo dicha creencia se manifiesta en su práctica pedagógica.	Cumple con el nivel Competente y, además: Ilustra a través de ejemplos el efecto que tienen sus creencias pedagógicas en el aprendizaje de sus estudiantes.

Notas:

1. El proceso de cuestionamiento de una creencia implica reflexionar, detenerse a pensar y dar sentido a las situaciones que interpelaron sus creencias, lo que lleva a examinar aquellos momentos del trabajo colaborativo que provocaron una contradicción interna entre lo que sabía y lo nuevo que se presenta. La reflexión sobre este proceso ayuda a entender qué aspectos de la creencia se mantuvieron o se modificaron, así como qué de lo vivido en la experiencia de trabajo colaborativo ayudó a este cuestionamiento y eventual transformación.
2. **¿Qué se entiende por creencias pedagógicas?** Son aquellas ideas que los/as docentes tienen sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre su rol como docentes, que sustentan sus acciones y toma de decisiones en la escuela. A veces estas creencias no están conscientes, sin embargo, los procesos reflexivos ayudan a visibilizarlas.

Rúbrica del indicador: Evaluación de la forma de trabajo (voluntaria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para evaluar de manera crítica la forma de trabajo desarrollada durante la experiencia, identificando aquellos aspectos que facilitaron y obstaculizaron la consecución de los objetivos del trabajo colaborativo para reconocer lo que es valioso de aplicar en futuras implementaciones.

Evidencia que debe ser revisada

*Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia
C.1 Evaluación de la forma de trabajo*

Atención: La respuesta a esta subtarea debe ser elaborada en forma individual.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente explica solo un aspecto de las formas de trabajo implementadas en la experiencia colaborativa que facilitó o bien que obstaculizó la consecución de los objetivos planteados.	El/la docente explica por qué algunos aspectos de las formas de trabajo¹ implementadas en la experiencia colaborativa facilitaron y otros obstaculizaron la consecución de los objetivos planteados. Y A partir de ello, señala algo que aprendió sobre estas formas de trabajo que podría aplicar en otras experiencias de trabajo colaborativo.	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente describe la forma en que implementaría el aprendizaje logrado en otras experiencias.

Nota:

1. **¿Qué se entiende por formas de trabajo?** Son formas de organizar, planificar y/o implementar la experiencia de trabajo colaborativo. Considera también aquellas metodologías, estrategias o formas de relacionarse que impactan en la colaboración y en el aprendizaje de los/as participantes, así como el diseño del proceso de aprendizaje. Por ejemplo, designación de roles para determinadas tareas, establecer plazos, reuniones periódicas para compartir los avances del trabajo, observaciones de aula cruzadas, entre otros. Estas formas pueden provenir del trabajo entre pares como también de la implementación de la experiencia con otros participantes, por ejemplo, estudiantes, apoderados, entre otros.